

## PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

### CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

#### TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO EN ENFERMERÍA

---

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024.

---

Modalidad: Vespertina

**Autoras:** Joselyn Belen Palacios Castro, Andrea Ivon Andrade Egüez

**Directora:** Médico General Andrea Soledad Martínez Master en Docencia Superior  
Universitaria

Ambato - Ecuador

2024

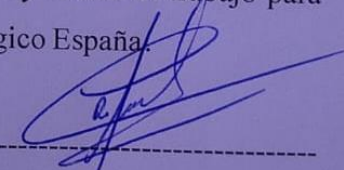
 095 888 5323

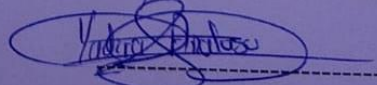
ESTUDIA DIFERENTE

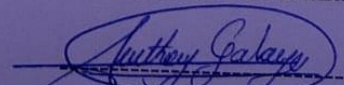
[www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor en Fisioterapia y Administración de Servicios de la Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud e integrado por los señores, Licenciada en enfermería Amanda Yadira Analuisa Sisalema Magister en Salud publica mención Enfermería familiar y comunitaria y Licenciado en Enfermería Anthony Rodrigo Galarza Albiño Magister en Enfermería con mención en Enfermería Quirúrgica de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024, elaborado y presentado por las señoritas, Joselyn Belen Palacios Castro y Andrea Ivone Andrade Egüez, para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.

  
-----  
Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg.  
**Presidente del Tribunal**

  
-----  
Lic. Amanda Yadira Analuisa Sisalema, Mg  
**Miembro del Tribunal**

  
-----  
Lic. Anthony Rodrigo Galarza Albiño, Mg  
**Miembro del Tribunal**

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

[www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

 Bolívar 16-64 entre Castillo y Quito / Edificio Sindicato de Choferes Tungurahua.

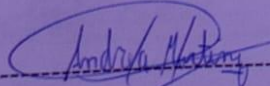
**APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

Dra. Andrea Soledad Martínez Quinteros Mg.

**CERTIFICA:**

En mi calidad de director del trabajo de integración curricular: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024. presentado por las Señoritas Joselyn Belen Palacios Castro y Andrea Ivon Andrade Egüez, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.


Ambato, 8 de agosto de 2024

  
-----

Dra. Andrea Soledad Martínez Quinteros Mg.

c.c.1804217113

**DIRECTORA**

 095 888 51

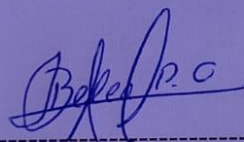
 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

[www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

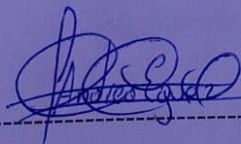
## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024”, le corresponde exclusivamente a: Joselyn Belen Palacios Castro y Andrea Ivon Andrade Egüez, Autoras bajo la Dirección de la Médico General. Andrea Soledad Martínez Quinteros Máster en Docencia Superior Universitaria, directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



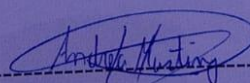
Joselyn Belen Palacios Castro

**AUTORA**



Andrea Ivon Andrade Egüez

**AUTORA**



Dra. Andrea Soledad Martínez Quinteros Mg.

**DIRECTOR**

## DERECHOS DE AUTOR

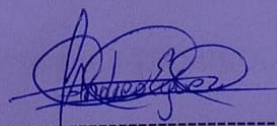
Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Joselyn Belen Palacios Castro

c.c. 1850343029



Andrea Ivon Andrade Egüez

c.c. 1718023482

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE COMITÉ.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS.....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA.....	xi
DEDICATORIA.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Justificación .....	5
Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Marco Referencial.....	7
CAPÍTULO II: MAMETODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	14
2.2 Marco Conceptual.....	14

2.1 Diseño metodológico.....	19
2.2 Enfoque de la Investigación.....	19
2.3 Cuestionario Utilizados.....	19
2.4 Población.....	20
2.5 Muestreo.....	20
2.6 Recursos.....	20
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
Tabulación e Interpretación de Encuestas.....	21
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
Discusión de resultados.....	42
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
5.1 Conclusiones.....	45
5.2 Recomendaciones.....	46
<b>6 REFERENCIAS.....</b>	<b>47</b>
<b>7 ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Edad de los adolescentes de la población a evaluar.....	22
<b>Figura 2</b> Genero de la población a evaluar.....	23
<b>Figura 3</b> Inicio de la actividad sexual en adolescentes.....	24
<b>Figura 4</b> Edades estimadas en la cual los adolescentes inician su vida sexual.....	26
<b>Figura 5</b> Método anticonceptivo utilizado.....	27
<b>Figura 6</b> Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	29
<b>Figura 7</b> Conocimientos obtenidos sobre métodos anticonceptivos.....	30
<b>Figura 8</b> Conocimiento en el nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos.....	32
<b>Figura 9</b> El coito es un método anticonceptivo eficaz.....	33
<b>Figura 10</b> Conocimientos obtenidos sobre Enfermedades de transmisión sexual (ETS) .	35
<b>Figura 11</b> Información de conocimientos obtenidos de enfermedades de transmisión sexual .....	36
<b>Figura 12</b> La información obtenida que recibió sobre Enfermedades de Transmisión Sexual fue clara.....	38
<b>Figura 13</b> Pruebas de Enfermedades de Transmisión Sexual.....	39
<b>Figura 14</b> Tiene importancia recibir más información en la unidad educativa sobre enfermedades de transmisión sexual.....	40

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Edad de los adolescentes de la población a evaluar.....	22
<b>Tabla 2</b> Genero de la población a evaluar.....	23
<b>Tabla 3</b> Inicio de la actividad sexual en adolescentes.....	24
<b>Tabla 4</b> Edades estimadas en la cual los adolescentes inician su vida sexual.....	25
<b>Tabla 5</b> Método anticonceptivo utilizado.....	27
<b>Tabla 6</b> Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....	28
<b>Tabla 7</b> Conocimientos obtenidos sobre métodos anticonceptivos.....	30
<b>Tabla 8</b> Conocimiento en el nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos.....	31
<b>Tabla 9</b> El coito es un método anticonceptivo eficaz.....	33
<b>Tabla 10</b> Conocimientos obtenidos sobre Enfermedades de transmisión sexual (ETS).....	34
<b>Tabla 11</b> Información de conocimientos obtenidos de enfermedades de transmisión sexual.....	36
<b>Tabla 12</b> La información obtenida que recibió sobre Enfermedades de Transmisión Sexual fue clara.....	37
<b>Tabla 13</b> Pruebas de Enfermedades de Transmisión Sexual.....	39
<b>Tabla 14</b> Tiene importancia recibir más información en la unidad educativa sobre enfermedades de transmisión sexual.....	40

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de diferentes maneras, contribuyeron a la realización de este proyecto. A mis tutores, por su invaluable orientación, paciencia y compromiso; a mis docentes, por sus conocimientos y esfuerzo a lo largo de mi formación académica, a mis compañeros, por el apoyo constante y la colaboración y, especialmente, a mi familia, por su amor incondicional, comprensión y animarme en cada paso del camino. Este logro no habría sido posible sin ustedes. Gracias

**Joselyn Belen Palacios Castro.**

## AGRADECIMIENTO

"Expreso mis nuestros más sinceros agradecimientos a todos aquellos que me acompañaron en este maravilloso viaje. A mis docentes, por su dedicación y conocimientos. A mis compañeros, por su apoyo y amistad. A mis padres, por su amor incondicional. Gracias a todos por hacer de esta etapa una experiencia llena de desafíos, triunfos y sobre todo enseñanzas por ejercer una profesión tan noble dentro del área de salud que nos permitió ver el lado más sensible que posee cada ser humano y hacer de este un complemento de mi vida al brindar ayuda a quien más lo necesita.

**Andrea Ivon Andrade Eguez.**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las tres personas que mueven este pequeño universo que se encuentra en constante desenvolvimiento quiero empezar por mi madre Lcda. Jannet Eguez Falcon, por ser mi mayor inspiración y la pieza clave al formar un ser humano lleno de ideales y metas. A mi abuelita y valiente guerrera Sra. María Isabel Falcon, por enseñarme que las batallas más fuertes son aquellas que te ponen a prueba para medir tu fortaleza y valentía. A mi tío y quien fue el motivo para culminar este proyecto Ing. Ángel Eguez Falcon gracias por enseñarme que la nobleza y el amor son inquebrantables.

**Andrea Ivon Andrade Eguez.**

## DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a las personas más importantes en mi vida que son mis padres, agradezco a mi padre Marco Palacios por dedicarme su tiempo y espacio, gracias por todo lo que me ha inculcado a lo largo de mi vida, más que un padre es mi amigo y confidente, gracias por ser el pilar de mi vida. Agradezco a mi madre Bertha Castro por el carácter que me ha heredado, cada consejo que me ha dado en conjunto con mi padre me llevo a ser la persona que soy hoy en día, ella es un claro ejemplo de perseverancia el cual he seguido a cabalidad. A pesar de que cada uno tiene su carácter y distinta forma para educar han sido un buen equipo para llevar a cabo mi crianza y formación. Gracias por todo. Los amo con mi corazón, espíritu y alma.

**Joselyn Belen Palacios Castro**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA**

**CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA**

**TEMA:**

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024.

**AUTORAS:** Joselyn Belen Palacios Castro, Andrea Ivon Andrade Egüez

**DIRECTORA:** Médico General Andrea Soledad Martínez Quinteros Master en Docencia Superior Universitaria

**FECHA:** 8 de Agosto del 2024

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

[www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

## RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación titulado “Nivel de Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual en Jóvenes de Segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Pedro Vicente Maldonado” en el periodo abril-julio 2024 tiene como objetivo evaluar el porcentaje de conocimiento de los jóvenes de segundo año de bachillerato sobre el tema de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Por ende, se busca identificar las fortalezas y falencias en el ámbito de comprensión de estos temas entre los jóvenes para implementar estrategias educativas que sean efectivas. Para ello se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal, en la cual se aplicó un cuestionario fue administrado a los estudiantes, las preguntas para las encuestas fueron extraídas de dos de autores, el cual incluía preguntas sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos y ETS. Los valores que se obtuvieron fueron examinados mediante estadísticas descriptivas utilizando frecuencias y porcentajes para las variables cuantitativas discretas. Se espera obtener una comprensión clara del nivel de comprensión de los estudiantes sobre los temas de métodos anticonceptivos y ETS, identificando tanto las fortalezas y debilidades como las áreas que requieren mayor atención educativa. Los resultados permitirán evaluar el nivel de comprensión de los jóvenes y estructurar la efectividad de los programas educativos actuales, también desarrollar nuevas estrategias que mejoren la educación sexual de los jóvenes, ayudándolos a organizar sus decisiones para que sean informadas y responsables en cuanto a su salud sexual y reproductiva. Por ende, la implementación de charlas educativas y talleres sobre métodos anticonceptivos y ETS ayudará con las falencias existentes como también debemos mejorar el acceso a información veraz y confiable sobre salud sexual, además de fomentar un ambiente educativo que apoye a el crecimiento de conocimientos y aptitudes que sean necesarias para el desarrollo sexual de los jóvenes.

**Palabras clave:** Educación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, adolescentes, conocimientos

## INTRODUCCION

La salud sexual en la adolescencia es una temática de gran trascendencia, puesto que, es un trayecto en la que los adolescentes empiezan a explorar su identidad y sexualidad, es fundamental que reciban una educación adecuada sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (ETS) para tomar decisiones adecuadas e informadas para prevenir riesgos asociados.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define la salud sexual como un estado de bienestar integral que llega a abarcar todos los aspectos de nuestra vida como lo emocional, mental y social en relación con la sexualidad. No se trata únicamente de la falta de enfermedades, disfunciones o incapacidades, sino de una visión positiva y respetuosa de la sexualidad y las relaciones sexuales. En este contexto, la educación sexual integral juega un papel crucial, ya que proporciona a los adolescentes la información y herramientas necesarias para vivir una sexualidad plena y responsable.

Sin embargo, la educación sexual continúa tratándose como un tema tabú que no se aborda de manera adecuada en los sistemas educativos, esto puede llevar a una falta de comprensión sobre métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS) y comportamientos sexuales de riesgo, diversos estudios han demostrado que los jóvenes que reciben una educación sexual integral tienen mayores probabilidades de aplazar el inicio de las actividades sexuales, utilizar métodos anticonceptivos de manera efectiva y disminuir el número de parejas sexuales, reduciendo así su riesgo de contraer ETS y de embarazos no deseados.

A demás es crucial reconocer que los adolescentes reciben información sobre sexualidad de diversas fuentes, cuya precisión puede variar. Por ello, es esencial fortalecer la educación sexual en las escuelas, asegurando que sea inclusiva, basada en evidencia y que respete la autonomía y dignidad de los estudiantes, adaptándose a sus diferentes realidades y necesidades promoviendo un enfoque en sus derechos y obligaciones que respete su autonomía.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

#### 1.1 Antecedentes

Actualmente la mayoría de los adolescentes comienzan su vida sexual a una edad muy temprana, aunque tengan conocimiento sobre métodos anticonceptivos no los llegan a utilizar, como también existe una prevalencia sobre el desconocimiento, esto puede llevar a varias variables como: los embarazos no deseados, abandono escolar, muerte materna, entre otras. (Roció, 2024)

Los jóvenes son considerados como grupo vulnerable para contraer ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) debido a que presentan Conductas sexuales de riesgo, tiene factores como el uso incorrecto de los preservativos, múltiples parejas sexuales, entre otros factores más (Melo et al., 2022).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) estipula que hasta el año 2020 la existencia de 374 millones de personas con ETS, el mayor número se le atribuye al VIH que excede los 490 millones, VPH también excede los 300 millones de mujeres. La Organización Panamericana de la Salud OPS estima que en América Latina el VIH ha tenido un aumento de un 4,7% en 2010 a 2021, con un aproximado de 110.000 nuevas infecciones en 2021 (Tixe Mano banda & Fernández Nieto, 2022).

En el caso del Boletín anual VIH/SIDA y expuestos perinatales del año 2019 que publica el Ministerio de Salud Pública en el Ecuador el VIH es la enfermedad que más se destaca en personas de 15 a 49 años con una cifra de 16. 710 caso, en las diferentes provincias obtuvieron los siguientes porcentajes empezando con el cantón Guayas que encabeza el porcentaje más alto que es 50,31%, seguido de Pichincha 10,16%, Manabí 6,36%, Esmeraldas 5,94%, Los Ríos 5,72% y El Oro 5,26% (MSP, 2019).

García A, Suárez Y (2023), realizaron una investigación que lleva como título “Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes

de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE” obtuvieron como resultado que iniciaron su vida sexual a la edad de 13-16 años con un porcentaje del 39.49%, conocimiento y aplicación sobre métodos anticonceptivos con un porcentaje 68%, la fuente de información sobre sexualidad fueron los padres con 31% y la información que tuvieron del internet fue del 24%”.

Machado Guevara, (2020), realizó una investigación en la provincia de Chimborazo, lleva como título “Conocimientos y prácticas de sexualidad en los y las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad santa mariana de Jesús, junio–noviembre 2019” obteniendo los siguientes resultados un 68% de los jóvenes refieren haber tenido de una 1 a 2 parejas sexuales por cada año, 72% tiene la ideología de que al interrumpir el coito funciona como método anticonceptivo y un 30 % todavía mantiene los mitos sobre la sexualidad.

Rodríguez A. Vicuña R. y Zapata J. (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática que lleva como título “Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia” nos indican que la comunicación entre la familia y la escuela es relevante para una educación sexual efectiva en los estudiantes, pues ambas instituciones tienen roles específicos, complementarios y significativos en esta área. Existen cambios sociohistóricos por ende las ideologías se han transformado en las funciones tradicionales de la familia y la escuela, aumentando el impulso de que exista una alianza mutua entre familia y escuela, esta relación debe de estar basada en la confianza y la corresponsabilidad.

También los roles de género influyen significativamente en cómo se imparte la educación sexual tanto en la familia como en la escuela. Por lo general las madres tienden a educar desde el diálogo, mientras que en gran parte de los casos los padres se cohíben en tratar los temas de sexualidad por lo tanto tienen a tener más relevancia las madres sobre estos temas. En culturas conservadoras, la educación sexual y la de la prevención ETS suelen estar más enfocadas a las hijas que a los hijos.

Es fundamental adaptar los contenidos y metodologías de la educación sexual a las condiciones particulares de los estudiantes, teniendo en cuenta su ciclo evolutivo, contexto social, conocimientos y valores previos. La educación sexual debe considerar tanto el contorno público como el privado, integrando factores culturales, territoriales y de género para crear un horizonte integrativo entre la escuela y la familia.

## 1.2 Planteamiento del Problema

A nivel global, la salud sexual de los jóvenes es una preocupación creciente ya que la sexualidad en la adolescencia es un aspecto crucial de su desarrollo integral el cual implica cambios físicos, emocionales y sociales donde los jóvenes comienzan a explorar y experimentar la sexualidad donde se ve involucrado su desarrollo con respecto a cómo deben cuidarse, cuáles son las enfermedades y la edad adecuada para iniciar una vida sexual responsable y segura. Sin embargo, existen grandes brechas sobre los cuidados que se deben manejar para la prevención de las ETS, la buena aplicación de los métodos anticonceptivos implica una de carencias de formación y comunicación por parte principales figuras de apego por el cual los jóvenes se ven identificados.

En Ecuador, los jóvenes son motivo de protección y preocupación debido a que esta etapa aflora las actitudes de los adolescentes para su posterior desenvolvimiento social. A pesar de los esfuerzos de las entidades gubernamentales, unidades educativas, autoridades, decentes y padres de familia para establecer una correcta educación sexual y el acceso a servicios de salud, continúan presentando grandes brechas en el conocimiento de métodos anticonceptivos y en la prevención de ETS. En el cantón Pedro Vicente Maldonado haciendo énfasis en las unidades educativas, la situación presenta tendencias que cierto grupo de jóvenes carecen de comunicación, información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas que involucren adecuadamente su salud sexual y reproductiva.

En la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado, los estudiantes de segundo año de bachillerato presentan un porcentaje de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual

(ETS). Este grupo de adolescentes se encuentra en una etapa variable de su desarrollo sexual, social, escolar y familiar, donde la educación en salud sexual puede tener un impacto significativo en esta etapa de sus vidas que representan sus acciones a futuro. Sin embargo, existe la preocupación de que la educación recibida no sea suficiente o adecuada para prevenir embarazos no deseados, deserción estudiantil y la transmisión de (ETS). Evaluar y comprender el nivel de conocimiento de los estudiantes es crucial para identificar las fortalezas y debilidades y crear acciones educativas más efectivas que contribuyan en la toma de decisiones adecuadas durante esta etapa.

Por lo que nace la duda de ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual?

### **1.3 Justificación**

Los niveles moderados o bajos de conocimiento sobre anticoncepción y prevención de ETS pueden conducir a conductas de riesgo, aumentando la expectativa de embarazos no planificados y transmisión de ETS en adolescentes. Por otro lado, una educación sexual integral y efectiva tiene efectos positivos, como retrasar la primera relación sexual, aumentar el uso de condones y otros anticonceptivos, al mismo tiempo, reducir la tasa de relaciones sexuales sin protección. Por ello es tan importante evaluar y ampliar el entendimiento de los jóvenes sobre anticoncepción y ETS en La Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Pedro Vicente Maldonado es necesario brindarles información para proteger su salud y bienestar.

Es primordial como futuros profesionales de enfermería llevar a cabo actividades y acciones, que permitan identificar los vacíos que existen entre los jóvenes sobre el tema expuesto con relación a la salud sexual, además aportar charlas para complementar la desinformación que exista. Adicional a esto sabremos cual es la educación que reciben los jóvenes en los colegios, sobre anticoncepción y ETS es necesaria para preparar

integralmente a la generación joven, especialmente en etapas avanzadas de la educación, como el segundo año de bachillerato. En este trayecto, los adolescentes se encuentran desarrollando plenamente su identidad sexual y tomando sus propias decisiones, lo que los pone en riesgo de practicar relaciones sexuales sin protección.

El alcance del conocimiento sobre estos temas es un indicador importante para comprender la eficacia de los programas de educación sexual implementadas en las mallas curriculares de las unidades educativas pretende determinar un conocimiento relevante y profundo que puede contribuir a los jóvenes a mejorar su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual en los jóvenes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las principales fuentes de información a las cuales acuden los adolescentes para obtener información sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión Sexual.

-Identificar las falencias existentes sobre los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes de segundo de bachillerato.

- Determinar el impacto que tuvo las charlas implementadas en los estudiantes de segundo año de bachillerato sobre métodos anticonceptivo y enfermedades de transmisión sexual.

## 1.5 Marco Referencial

### Variables

#### Adolescencia.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) nos dice que la adolescencia es la etapa en la que pasamos de ser niños y una edad adulta en la cual existen varios cambios.

Se suele situar entre los 10 y los 19 años, aunque su inicio y finalización varían según la persona y el contexto sociocultural, en esta etapa de la vida, los adolescentes desarrollan la capacidad de soñar, pensar y planificar su futuro, tarea que se vuelve importante para el crecimiento, cuando comienzan a orientarse al futuro, lo realizan involucrando muchos procesos psicológicos (Montenegro A, 2020).

En la adolescencia existen varias etapas, las cuales se dividen en, adolescencia temprana, es donde ocurren todos los cambios biológicos que son propios de la pubertad esta comienza entre los diez u once años de edad y termina a los trece años; luego, la adolescencia media, donde mayormente se establecen los grupos de pares, que va desde los catorce a los dieciséis años; por último, la adolescencia tardía, que puede extenderse hasta los veinte o veintiún años de edad. En esta última etapa es cuando los individuos comienzan a preocuparse activamente por su futuro. Es el tiempo en el que se resuelven ciertas problemáticas que los llevarán a la adultez (Montenegro A, 2020).

Una vez iniciada la adolescencia comenzamos un proceso de activación de las hormonas sexuales que propician la aparición de cambios como la pubertad, cambios psicológicos, crecimiento acelerado que son propios de esta etapa, que, aunque los comparan externamente con los adultos, aún no llegan a completan la maduración de la personalidad (Hevia D, Perea L, 2020).

Pubertad: A diferencia de la infancia, cuyo crecimiento es paulatino, en la pubertad existen proceso de desarrollo de las características sexuales secundarias, que incluye el crecimiento del vello púbico y axilar, la aparición de la menstruación en las mujeres, la

eyaculación en los hombres y los cambios en la voz (Bustamante Espinoza, L.K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E., & Espadero Faican, R. G. 2022).

**Psicológicos:** Al llegar a esta etapa surgen conflictos de rebeldía ante sus padres, relacionados con la búsqueda de una identidad propia, inseguridades y se confunde el amor con la pasión y el deseo, si bien las decisiones sexuales en la adolescencia son influenciadas en gran medida por las creencias y valores personales, la sociedad también juega un papel crucial al moldear las normas, actitudes y oportunidades disponibles (Hevia D, Perea L, 2020).

**Crecimiento acelerado:** Aumento rápido de la estatura y el peso. **Desarrollo cerebral:** Implica la maduración de funciones cognitivas como el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la capacidad de tomar decisiones (Bustamante Espinoza, L.K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E., & Espadero Faican, R. G. 2022).

Enfocándonos en el bienestar psicológico de los adolescentes, se refiere a una evaluación global del desarrollo humano más allá de la simple felicidad o satisfacción con la vida, este concepto integra seis dimensiones esenciales: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal, están interrelacionadas ofreciendo una visión integral de cómo los adolescentes experimentan y evalúan su bienestar en diferentes áreas de la vida, considerando no solo su percepción de felicidad, sino también su capacidad para manejar desafíos y construir relaciones significativas (Montenegro A, 2020)

Durante la adolescencia, su bienestar en general puede verse afectado por una serie de factores psicológicos, sociales y culturales. Es una etapa caracterizada por una crisis de desarrollo en la que los jóvenes enfrentan nuevos desafíos y deben adquirir habilidades sociales y cognitivas. El apoyo social, especialmente de amigos y familiares, es crucial en esta etapa, ya que las interacciones positivas y el respaldo emocional contribuyen a un

mayor bienestar psicológico. Por el contrario, la falta de apoyo o las interacciones negativas pueden deteriorar el bienestar de los adolescentes, dificultando su adaptación y crecimiento personal (Montenegro A, 2020).

### **Educación Sexual en Instituciones Educativas.**

La sexualidad se puede entender como una parte esencial de la experiencia humana que incluye el conocimiento de nuestro cuerpo y cómo nos relacionamos con él, así como las relaciones afectivas, el amor, el sexo, el género, la identidad de género, la orientación sexual, la intimidad, el placer y la reproducción. Es un aspecto complejo que abarca diversas dimensiones, como las biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales, las cuales evolucionan a lo largo de la vida. El Ministerio de Educación del Ecuador ha hecho esfuerzos por incluir la educación sexual en la malla curricular, pero aún no se aborda de manera integral y sistemática (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Por ende, la educación sexual es esencial para promover el bienestar sexual y preparar a jóvenes para relaciones saludables a lo largo de su vida. Sin embargo, en Ecuador, el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos enfrenta desafíos debido a inequidades económicas, de género y sociales, y la falta de una política pública consistente. Esto ha generado consecuencias negativas como embarazos adolescentes, alta tasa de enfermedades de transmisión sexual y violencia, reflejando la necesidad de una educación sexual más accesible y efectiva (Álvarez A, Aveiga V, 2023).

Actualmente, la educación sexual se imparte principalmente desde un enfoque biologicista en las ciencias, y aunque el currículo es flexible, la implementación depende de cada institución educativa. Esto limita la efectividad de la educación sexual, ya que muchas actividades relacionadas con la sexualidad no son obligatorias ni evaluadas, reduciendo su impacto (Álvarez A, Aveiga V, 2023).

Por ello, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) juega un papel crucial en la atención integral de los estudiantes, abordando temas de afectividad y sexualidad con un enfoque de derechos. Este estudio busca analizar cómo el personal del DECE en el Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro maneja la educación sexual integral, explorando sus percepciones y prácticas durante el período (Álvarez A, Aveiga V, 2023).

## **Definiciones y Conceptos**

### **Rol de la familia en la Educación Sexual.**

El rol de los padres en la educación sexual de sus hijos es fundamental, ya que son los principales responsables de guiar, instruir y apoyar a sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia en temas relacionados con la sexualidad (Adriano C, 2023).

Deben fomentar un ambiente de confianza y apertura, donde la sexualidad se trate de manera natural y sin tabúes, lo que les permite desarrollar una comprensión saludable y segura de su sexualidad. Si los padres cumplen adecuadamente su rol, pueden prevenir comportamientos de riesgo y ayudar a sus hijos a tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual (Adriano C, 2023).

En cambio, la falta de educación sexual adecuada por parte de los padres puede llevar a los adolescentes a buscar información en fuentes poco confiables, exponiéndolos a riesgos como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, y malas experiencias sexuales. Por lo tanto, la participación activa de los padres es crucial para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos (Adriano C, 2023).

Sin embargo, muchas familias no están preparadas para educar en sexualidad de manera adecuada y positiva, a menudo evadiendo estos temas debido a su cultura. En algunos casos, los niños y niñas enfrentan situaciones de maltrato o abuso dentro del hogar, lo que subraya la importancia de que las instituciones educativas complementen el rol de la familia en la Educación Sexual Integral (ESI) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Las escuelas, al ofrecer una educación sexual integral, no solo colaboran con las familias, sino que también garantizan el derecho de los estudiantes a recibir una formación que les permita enfrentar los desafíos de la vida, identificar situaciones de riesgo y tomar decisiones informadas y conscientes sobre su sexualidad. Ambas, familias e instituciones educativas, deben verse como aliadas en la responsabilidad compartida de proporcionar una educación sexual integral de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

### **Derechos a la educación sexual.**

La sexualidad de los adolescentes se caracteriza por relaciones inestables, conflictos emocionales y, frecuentemente, por prácticas sexuales no protegidas, lo que las expone a embarazos no deseados y a la violencia de género, especialmente la violencia sexual. Estos embarazos, a menudo ocurren en contextos de unión informal o en relaciones sin convivencia, lo que lleva a consecuencias graves como la interrupción de estudios, dificultades laborales, y en muchos casos, el abandono de la madre y el niño, generando un problema social (Orozco L, 2021).

Además, muchos abortos son realizados en condiciones peligrosas debido a la falta de servicios médicos adecuados y la ilegalidad del aborto. Aunque el uso de anticonceptivos sigue siendo bajo, un porcentaje significativo de adolescentes ha estado embarazada, lo que subraya la importancia de mejorar la educación y los servicios de salud sexual y reproductiva para este grupo (Orozco L, 2021).

La educación integral en sexualidad (EIS) es un derecho humano fundamental, reconocido por la Organización de las Naciones Unidas, que debe ser garantizado por las familias, comunidades, organismos institucionales y el Estado. A pesar de su importancia, muchos jóvenes no reciben una adecuada educación sexual debido a la falta de información, la irresponsabilidad de los organismos y el incumplimiento de los padres en su rol educativo. Esta carencia afecta la capacidad de los jóvenes para vivir una sexualidad sana y plena, limitando su desarrollo personal y social (Adriano C, 2023).

## **Métodos Anticonceptivos.**

A lo largo de la historia, la anticoncepción ha sido crucial para separar la reproducción de la sexualidad y controlar el crecimiento poblacional, adaptando el número de hijos a los recursos disponibles, los métodos antiguos como los preservativos y espermicidas, hasta opciones más modernas como los anticonceptivos hormonales de alta eficacia, han evolucionado continuamente para mejorar su accesibilidad, calidad y reducir efectos secundarios (Reyes L, Larrosa M, Fernandez M, 2023).

Entre 1998 y 2008, surgieron nuevos métodos hormonales como el parche transdérmico, el anillo vaginal y la píldora de emergencia, mientras que el uso de métodos naturales disminuyó y aumentó la preferencia por preservativos y píldoras orales combinadas. La planificación familiar ha desempeñado un papel fundamental al ofrecer asesoramiento basado en la última evidencia, adaptado a las necesidades y preferencias de las mujeres, promoviendo una salud sexual integral que no se limita a la procreación, sino que también fomenta valores como el amor, la comunicación, la responsabilidad y la equidad de género (Reyes L, Larrosa M, Fernandez M, 2023)

Se define como una intervención que reduce la probabilidad de embarazo después de una relación sexual, se estima que el 99% de la población femenina han tenido relaciones sexuales alguna vez utilizaron al menos un método anticonceptivo en su vida. Aproximadamente el 88% de las mujeres sexualmente activas que no buscan el embarazo informan que utilizan anticonceptivos en algún momento dado, todos los métodos anticonceptivos que no son de barrera requieren una prescripción o la iniciación por parte de un médico (Teal S, Edelman A. 2021).

Se clasifican en varias categorías, como métodos de barrera encontramos a los condones, diafragma, naturales esta los métodos del calendario, coito interruptus, hormonales encontramos las píldoras, implantes y permanentes como la ligadura de trompas, vasectomía. Aunque ningún método es completamente infalible, la elección

depende de las necesidades y circunstancias individuales (Goyes M, Flores P, Rosero S, 2022).

Los métodos de barrera, especialmente los condones, son populares entre los adolescentes por su accesibilidad y bajo riesgo de efectos secundarios, aunque su eficacia puede variar.

Los métodos hormonales, con una alta eficacia, requieren supervisión médica debido a posibles efectos secundarios, un ejemplo de ellos son los dispositivos intrauterinos más conocidos como DIU, estos requieren una asistencia profesional, ya que, como su nombre lo indica, se coloca dentro del útero.

Los métodos naturales son los menos ideales e incorrectos de llevar a cabo, debido a que dependen de muchos factores y sobre todo a su poca eficacia, adicional a esto conlleva a un riesgo de transmisión de ETS (Goyes M, Flores P, Rosero S, 2022).

### **Métodos Anticonceptivos.**

Los métodos anticonceptivos son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres que sean sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen, pueden servir para la planificación familiar, pueden ser temporales o permanentes (Adriano C, 2023), La OMS clasifica los métodos anticonceptivos de la siguiente manera:

**Los anticonceptivos de larga duración:** Tiene como significado de prevención de embarazo por años, también son reversibles. Incluyen dispositivos:

**Intrauterinos (DIU):** El DIU es un objeto que se coloca en el interior del útero.

#### **Los DIU se clasifican en:**

Inertes, inactivos o no medicados, cuando están fabricados sólo por plástico.

Activos o medicados, contienen cobre, plata o algún gestágeno tienen una carga variable de cobre, que puede ir de 200 mm<sup>2</sup> (baja carga) a 380 mm<sup>2</sup> (alta carga).

Diariamente, liberan entre 40 y 50 µg de cobre, siendo la mayor liberación

durante los primeros meses de uso y disminuyendo con el tiempo (Martínez A, Terron J, Alayon N, Ariza NE, 2023)

### **Implantes subdérmicos:**

El implante subdérmico se diseñó para suprimir la ovulación durante todo el ciclo menstrual, provocando atrofia endometrial e impidiendo la entrada de espermatozoides a través del cuello uterino. Su eficacia dura alrededor de 3 años. Al ser colocado, libera una dosis diaria de 67 µg, logrando la máxima inhibición de la ovulación en un período de 1 a 13 días.

Los implantes anticonceptivos se insertan debajo de la piel del brazo espesa la mucosa para bloquear la entrada de los espermatozoides y los óvulos (Araya P, Chacón S, Palzano G, 2021)

**Los métodos hormonales:** Los anticonceptivos hormonales son el método anticonceptivo más eficaz para prevenir un embarazo y para controlar la fertilidad

**Pastillas anticonceptivas combinadas:** Este tratamiento hormonal se encarga de inhibir la producción de progesterona y estradiol mediante el uso de análogos sintéticos. Su objetivo principal es prevenir el embarazo, evitando así la liberación de óvulos (OMS, 2023).

**Píldoras de progestágeno:** Engrosa la mucosa cervical para dificultar el contacto entre espermatozoides y óvulos, además de prevenir la ovulación (OMS, 2023).

**Inyecciones:** Los anticonceptivos inyectables mensuales provocan una disminución en los niveles de estrógenos, lo que lleva a un sangrado debido a esta deficiencia hormonal (OMS, 2023).

**Anillo vaginal:** Este método anticonceptivo hormonal impide la liberación de óvulos desde los ovarios. Se presenta como un anillo flexible y transparente que se coloca en la vagina, donde libera de manera gradual hormonas similares a las que produce el organismo femenino (Medina A, Vargas A, Gomez M, Huliica F, Vargas P, 2022).

**Los métodos de barrera:** Tenemos a los condones (preservativos)

**Femeninos:** Es un tubo delgado de poliuretano que se coloca en la vagina antes de tener relaciones sexuales. Este dispositivo cubre parte de los labios externos e internos.

**Masculinos:** Es el método de barrera más popular y disponible. Se coloca sobre el pene erecto antes de la penetración. (OMS, 2023).

**Los anticonceptivos de emergencia:** Actúan como una opción de respaldo para prevenir el embarazo si no se ha utilizado un método anticonceptivo durante las relaciones sexuales, o si el condón se rompe. Cada tipo de anticonceptivo tiene un funcionamiento específico, por lo que es crucial consultar a un médico para asegurar su eficacia. Un profesional de la salud puede ofrecer orientación detallada y adaptada a las necesidades y situaciones particulares, asegurando así la mejor protección contra embarazos no deseados (Berdun D, 2021).

**Vasectomía:** La vasectomía es una técnica sencilla, rápida y mínimamente invasiva, que se practica preferentemente de forma ambulatoria con anestesia local. La disección del conducto deferente y su interrupción presentan un enfoque mínimamente invasivo, que debe incluir tanto la escisión como la oclusión de los extremos para reducir el riesgo de fracaso. Aunque poco frecuente, el fracaso se define por la presencia de espermatozoides (A. Goujon, A. Giwerc, P. Meria, 2022).

**Ligadura de trompas:** Es un procedimiento en el cual se corta o liga las trompas de Falopio para evitar futuros embarazos, los espermatozoides no se encuentran con los óvulos que son liberados por los ovarios y avanzan por las trompas (Ibarra L, 2023).

### **Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son un conjunto de afecciones causadas por diferentes agentes infecciosos, como bacterias, virus y hongos, que se transmiten durante las relaciones sexuales. A nivel mundial, se reportan más de un millón

de nuevos casos de ETS cada día. Aproximadamente la mitad de estas infecciones afectan a personas de entre 15 y 24 años. El incremento en la prevalencia de estas enfermedades está asociado a diversos factores, incluyendo cambios en los comportamientos sociales y la creciente tendencia hacia la promiscuidad sexual. (Caputo, G., Simón, C., Alonso, G., Puche, M. S., Campagna, C., Sansone, F., & Porcel, M. 2022).

Se transmiten principalmente a través del contacto sexual, incluso a través de fluidos corporales o contacto con la piel a través del sexo vaginal, oral y anal. Las ETS son un problema de salud importante que afecta principalmente a los jóvenes en países en desarrollo y desarrollados. Hay varias razones por las que la carga de enfermedad que representan las ETS a nivel mundial es desconocida. En primer lugar, las infecciones asintomáticas son comunes en muchas ETS; en segundo lugar, algunos de los países más afectados carecen de técnicas de diagnóstico; y finalmente, en muchas áreas del mundo, los sistemas de vigilancia son inexistentes o muy deficientes (Fasciana, T., Capra, G., Lipari, D., Firenze, A., & Giammanco, A.2022).

### **Clasificación General de las Enfermedades de Transmisión Sexual**

**Bacterianas:** Causadas por bacterias. Ejemplos:

**Gonorrea:** La gonorrea se clasifica como la segunda enfermedad de transmisión sexual más frecuente a nivel global. Su transmisión ocurre a través de diversas formas de actividad sexual o contacto con el pene, la vagina, el ano, la uretra, y también puede afectar la boca, la garganta o los ojos. Cualquier persona puede contraerla, aunque es especialmente común entre quienes son sexualmente activos

(Villacis J, Gavilanes F, Valencia A, Jimenez J, 2021).

**Sífilis:** Es una infección causada por bacterias que se puede transmitir a través del contacto sexual o de manera congénita (de madre a hijo), siendo el ser humano el huésped natural de la enfermedad ( Apoita M, González B, Jané E, Marí A, Estrugo A, López J, 2022).

Clamidia: Esta es la enfermedad de transmisión sexual bacteriana más común a nivel mundial. Se estima que tiene una prevalencia del 4,2% en mujeres. Aunque la mayoría de los casos no presentan síntomas, puede ocasionar complicaciones en la fertilidad y durante el embarazo (Velasquez P, Brebi P, Abarzua F, 2021).

**Virales:** Causadas por virus. Ejemplos:

VIH: El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es una de las ETS más comunes a nivel mundial. Este virus afecta a las células del sistema inmunológico, en particular a los linfocitos T CD4, y altera o elimina su función. La infección causa un deterioro gradual del sistema inmunitario, resultando en una "inmunodeficiencia" ( Melendez Z, 2021).

Herpes genital: El herpes genital es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) causada por el virus del herpes simple (VHS). La infección puede deberse al virus del herpes simple tipo 1 (VHS-1) o al virus del herpes simple de tipo 2 (VHS-2). A pesar de que el VHS-1 suele provocar herpes labial, también puede transmitirse a la zona genital por contacto buco genital y provocar herpes genital. El VHS-2 se transmite exclusivamente durante las relaciones sexuales ( Cuebro C, Belloc L, Minguillon N, Casaus MA, Morejon A, 2021).

VPH: El Virus del Papiloma Humano pertenece a la familia Papillomaviridae y se ha clasificado en 5 géneros; alfa, que incluyen la mayoría de los virus de alto riesgo, beta, gamma, mu y un (Montoya A. Tapia L. (2021).

**Parasitarias:** Causadas por parásitos. Ejemplo:

Tricomoniasis: Este parásito posee un ciclo biológico directo, cuyo medio de transmisión es el coito. Sintomatología, patogenia, y patología: A pesar de que, en la mayoría de los casos, la infección causada por *Trichomonas vaginalis* es asintomática, en personas sintomáticas los trastornos pueden variar desde leves o inapreciables hasta importantes problemas de salud (Martinez M, 2020).

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Diseño metodológico

Para realizar la investigación, se empleó un método deductivo enfocado en el conocimiento. Los datos se recopilaron de estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado entre abril y julio de 2024. Se aplicó un enfoque descriptivo para evaluar el conocimiento de los jóvenes sobre los temas previamente establecidos.

#### 2.2 Enfoque de investigación

El estudio será cuantitativo realizaremos investigaciones con respecto a métodos anticonceptivo y enfermedades de transmisión sexual segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado, además es de corte Transversal debido a que el tiempo establecido para realizar este estudio será menor a 3 meses.

#### 2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

En la elaboración utilizamos dos cuestionarios de distintos autores, donde fuimos seleccionando preguntas relevantes al tema y haciendo un cuestionario personal de catorce preguntas. Adaptado a la situación y a la población de estudio.

El primer cuestionario utilizado lleva como título “Encuesta uso de métodos anticonceptivos final” y es de la autora Carolina Ballesteros. Es una encuesta sobre el uso de métodos anticonceptivos realizado por estudiantes universitarios con el objetivo de identificar y analizar su uso para crear estrategias de promoción de una sexualidad responsable. La encuesta contiene 12 preguntas sobre temas como la actividad sexual, el

uso y conocimiento de métodos anticonceptivos, y las fuentes de información sobre salud reproductiva

El segundo cuestionario utilizado lleva como título "Planificación familiar, métodos anticonceptivos, Notas de aula de Infectología" su autor es Héctor Saavedra.

## 2.4 Población

La población de estudio fue enfocada en 120 estudiantes que están cursando el segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", ubicada en el cantón Pedro Vicente Maldonado. El estudio se realizará durante el período comprendido entre abril y julio de 2024.

## 2.5 Muestreo

El muestreo lo limitaremos a 39 estudiantes, ya que esta población es considerada de riesgo que conforman segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", ubicada en el cantón Pedro Vicente Maldonado, se estipula que el rango de edad está comprendido entre los 15 a 18 años de edad, se optó por esta población debido a que están explorando cambios físicos, psicológicos y sociales, donde se ha evidenciado que en esta etapa comienza la problemática como embarazos adolescentes, deserción estudiantil y enfermedades de transmisión sexual.

## 2.6 Recursos

Los recursos o instrumentos a utilizar tenemos lo siguiente:

Computadora: Utilizamos esta herramienta para realizar las encuestas que plantearmos a los estudiantes, la presentación para la charla que se estableció con la institución además de las tabulaciones que realizaremos con las respuestas de la encuesta.

Internet: Esta plataforma la utilizamos para extraer información de artículos científicos sobre temas relacionados con métodos anticonceptivos y enfermedades de

transmisión sexual en jóvenes. Además de esta plataforma se extrajo información para realizar los cuestionarios

**Excel:** Utilizamos esta herramienta para generar tablas y gráficos basados en los porcentajes obtenidos de la encuesta realizada a través de Google Forms, lo cual fue esencial para evaluar el nivel de conocimiento sobre los temas establecidos.

**Google Forms:** En esta plataforma realizamos el cuestionario final, el cual fue proporcionado a los estudiantes de segundo de bachillerato.

**Recursos humanos:** Contamos con la colaboración de los estudiantes de segundo año de bachillerato quienes fueron parte de las encuestas realizadas, docentes y autoridades de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", ubicada en el cantón Pedro Vicente Maldonado.

**Recursos económicos:** Este recurso fue necesario para movilizarnos al cantón Pedro Vicente Maldonado para realizar las encuestas.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas

**TABLA 1**

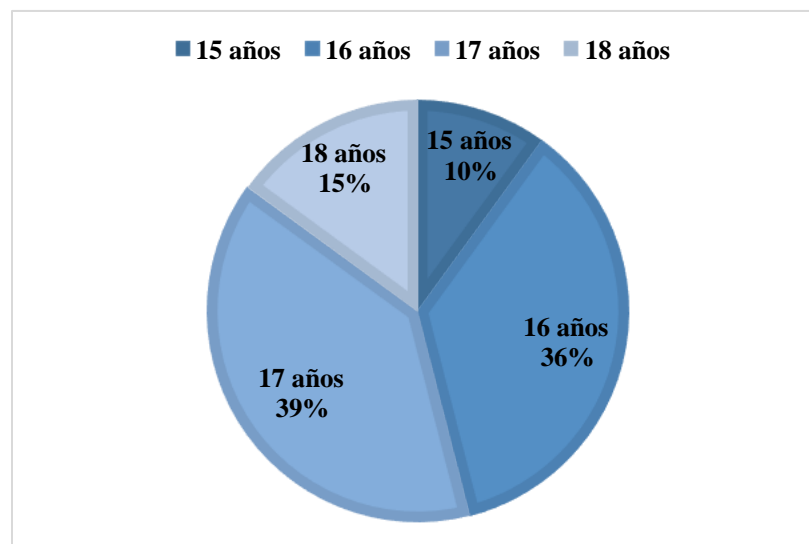
*Edad de los adolescentes de la población a evaluar.*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
15 años	4	10%
16 años	14	36%
17 años	15	39%
18 años	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRÁFICO 1**

*Edad de los adolescentes de la población a evaluar*



Elaborado por: (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**Análisis e interpretación:**

Según la encuesta aplicada la población de jóvenes a evaluar se encuentra principalmente entre los 16 y 17 años, representando el 75% de la población, los adolescentes encuestados con una edad 15 años representa un 10% y los adolescentes de 18 años representan el 15% de la población. Se observa que existe una prevalencia y mayor participación de estudiantes las edades estimadas entre los 16 y 17 años.

**TABLA 2**

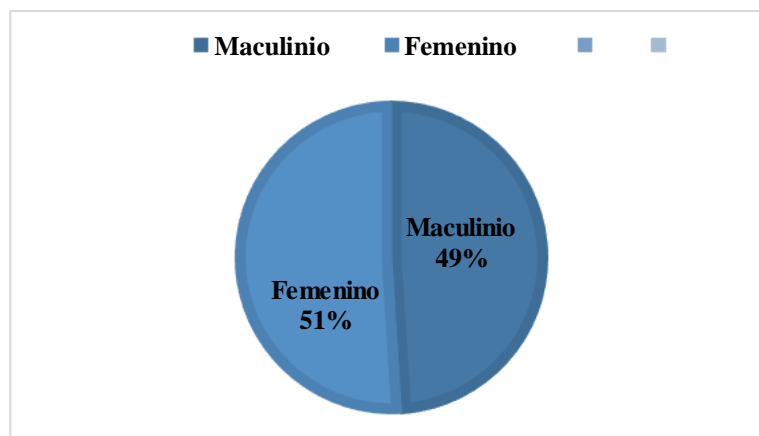
*Genero de la población a evaluar*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
<b>Masculino</b>	19	49%
<b>Femenino</b>	20	51%
<b>TOTAL</b>	39	100%

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRAFICO 2**

*Genero de la población a evaluar*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### Analís e Interpretación

La población a evaluar está compuesta casi por igual por hombres y mujeres (49% hombres y 51% mujeres). Se denota la existencia de una ligera representación mayor de mujeres con un 2% más que los hombres.

**TABLA 3**

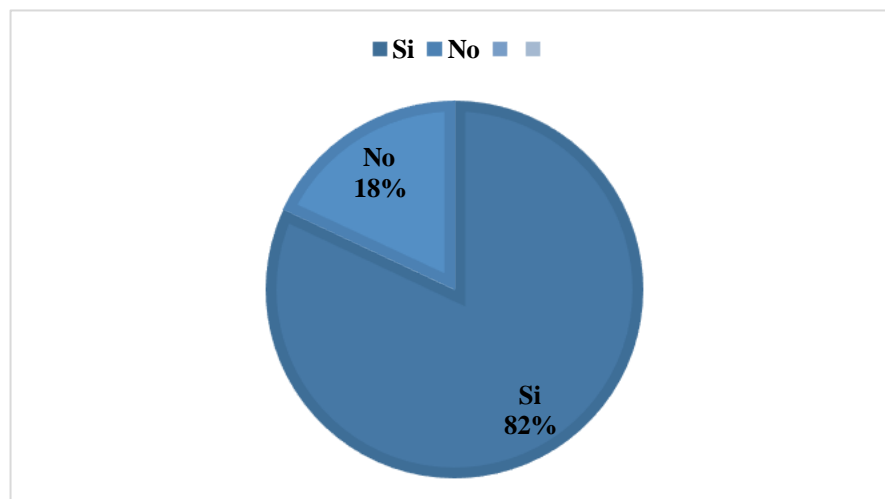
*Inicio de la actividad sexual en adolescentes*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	32	82%
No	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### GRAFICO 3

*Inicio de la actividad sexual en adolescentes*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## Analís e Interpretación

Con un 82% de los adolescentes encuestados se demuestra que ya han iniciado actividad sexual este porcentaje es bastante alto y sugiere que la mayoría de los adolescentes están experimentado con sexualidad. Y solo un 18% de los adolescentes no ha iniciado su actividad sexual en esta minoría podría estar influenciada por varios factores, tales como influencia personal y familiar, educación y acceso a información sobre sexualidad.

**TABLA 4**

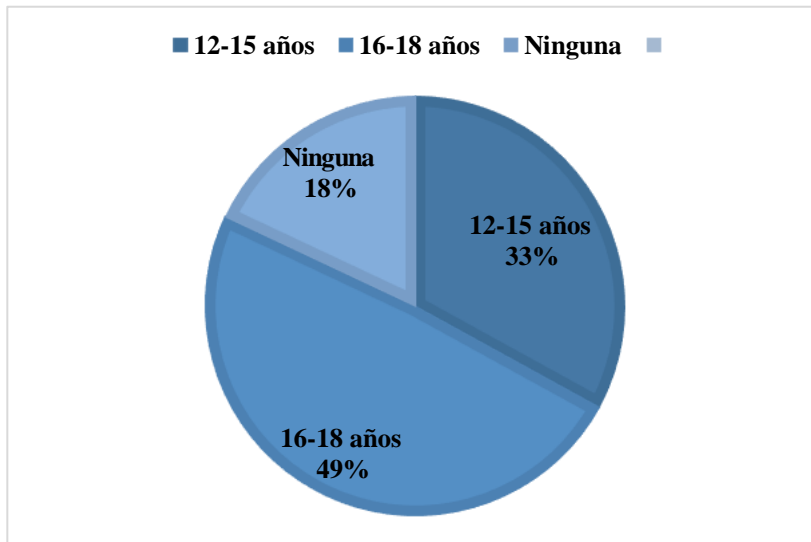
*Edades estimadas en la cual los adolescentes inician su vida sexual*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
12-15 años	13	33%
16-18 años	19	49%
Ninguna	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## GRÁFICO 4

*Edades estimadas en la cual los adolescentes inician su vida sexual*



Elaborado por: (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### Analís e Interpretación

La mayoría de los adolescentes que han iniciado su vida sexual lo han hecho entre los 16 y 18 años (49%). Esto indica que el inicio de la actividad sexual es más común durante los últimos años de la adolescencia. Con un 33% de los adolescentes ha iniciado su vida sexual entre los 12 y 15 años, lo cual indica una temprana iniciación de la vida sexual.

El 18% de los adolescentes no ha iniciado su vida sexual, indicando que un porcentaje de los adolescentes decide o se encuentra en circunstancias para iniciar su vida sexual durante esta etapa.

**TABLA 5**

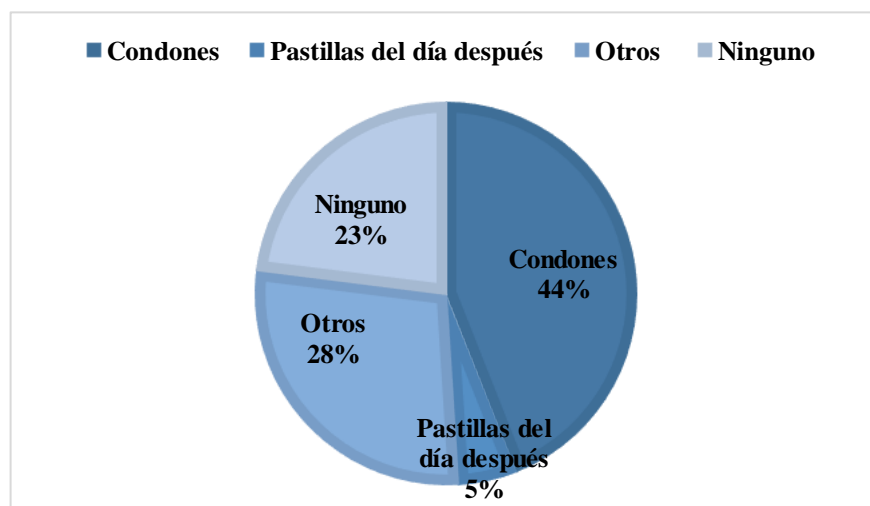
*Método anticonceptivo utilizado*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Condomes	17	44%
Pastillas del día después	2	5%
Otros	11	28%
Ninguno	9	23%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRÁFICO 5**

*Método anticonceptivo utilizado*



Elaborado por: (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

📞 095 888 5323

### Análisis e interpretación

Existe un predominio con el 44% de los adolescentes indica el uso de condones, lo cual es positivo ya que además de prevenir embarazos no deseados, también protegen contra enfermedades de transmisión sexual (ETS). Se denota un bajo uso de la pastilla del día después con el 5% lo que podría indicar un uso ocasional o un método anticonceptivo emergente. Con el 28% de adolescentes indica utilizar otros métodos anticonceptivos, lo que sugiere una diversidad en las opciones disponibles, pero también la necesidad de clarificar cuáles son estos métodos y su efectividad.

**TABLA 6**

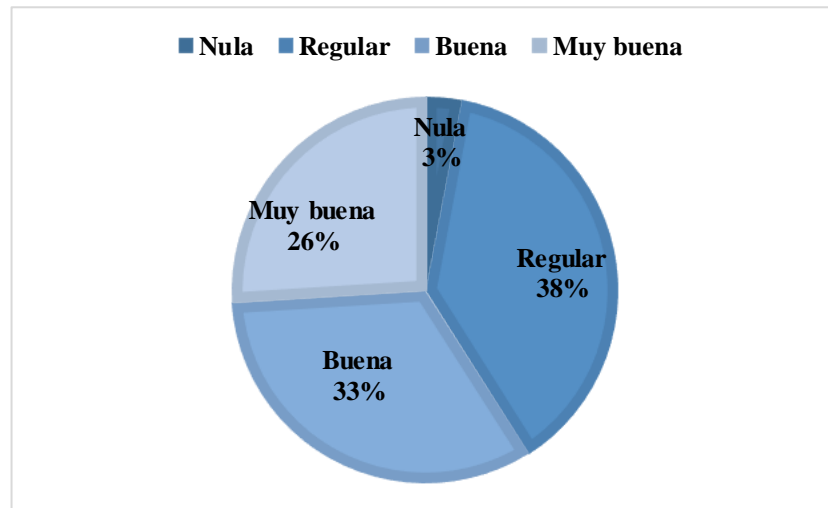
*Conocimiento sobre métodos anticonceptivos*

<b>OPCIONES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nula</b>	1	3%
<b>Regular</b>	15	38%
<b>Buena</b>	13	33%
<b>Muy buena</b>	10	26%
<b>Total</b>	39	100%

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## GRÁFICO 6

### *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los adolescentes (97%) tiene algún nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, lo cual es positivo. Sin embargo, la calidad de este conocimiento varía. Un 38% tiene un conocimiento regular, lo que sugiere que, aunque están informados, su comprensión puede ser superficial o está incompleta. Un 33% y un 26% tienen un buen y muy buen conocimiento, respectivamente, lo cual es alentador y sugiere que estos adolescentes están bien informados y probablemente tienen una mejor capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Con el 3% de conocimiento nulo, aunque pequeño, indica que hay adolescentes que no tienen ningún conocimiento sobre métodos anticonceptivos, lo que los pone en mayor riesgo de embarazos no deseados, deserción estudiantil y contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS).

**TABLA 7**

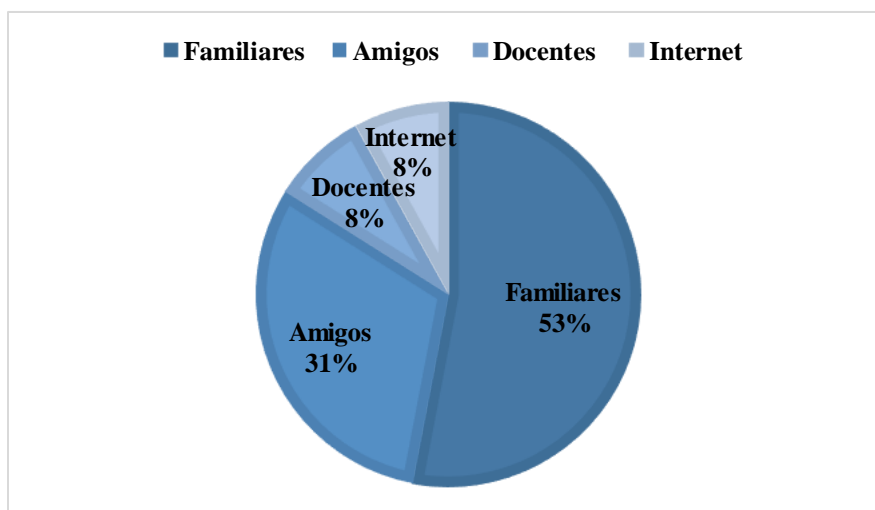
*Conocimientos obtenidos sobre métodos anticonceptivos*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Familiares	21	53%
Amigos	12	31%
Docentes	3	8%
Internet	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRÁFICO 7**

*Conocimientos obtenidos sobre métodos anticonceptivos*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## Analisis e Interpretacion

La mayoría de los adolescentes con el (53%) obtienen su conocimiento sobre métodos anticonceptivos de sus familiares. Esto indica que las conversaciones en el hogar juegan un papel crucial en la educación sexual de los adolescentes. Con el 31% de los adolescentes obtienen su información de amigos este grupo es significativo, indicando que los adolescentes a menudo confían en sus amigos para discutir temas relacionados con la sexualidad. Solo un 8% de los adolescentes recibe información de docentes. Este bajo porcentaje podría indicar una falta de educación sexual formal en las escuelas o una falta de información sobre estos temas en el entorno académico. El 8% de los adolescentes obtiene su conocimiento de internet, aunque este porcentaje es relativamente bajo, el internet puede ser una fuente valiosa de información, pero también puede llevar a la desinformación si no se utiliza de forma adecuada.

**TABLA 8**

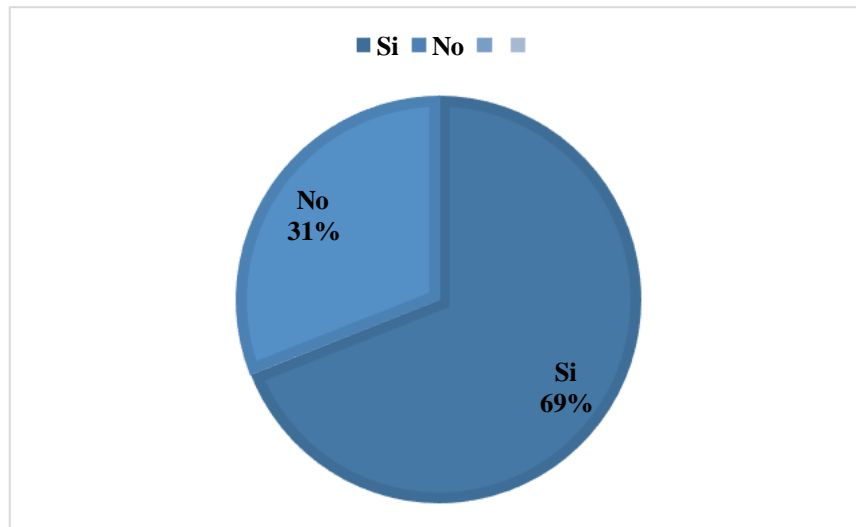
*Conocimiento en el nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	27	69%
No	12	31%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## GRÁFICO 8

*Conocimiento en el nivel de efectividad de los métodos anticonceptivos*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### Análisis e Interpretación

Un 69% de los adolescentes sabe sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos, lo cual es positivo y sugiere que una buena parte de la población adolescente está informada sobre la eficacia de los diferentes métodos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual (ETS). Un 31% de los adolescentes no tiene conocimiento sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos esta falta de conocimiento puede llevar a una menor capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

**TABLA 9**

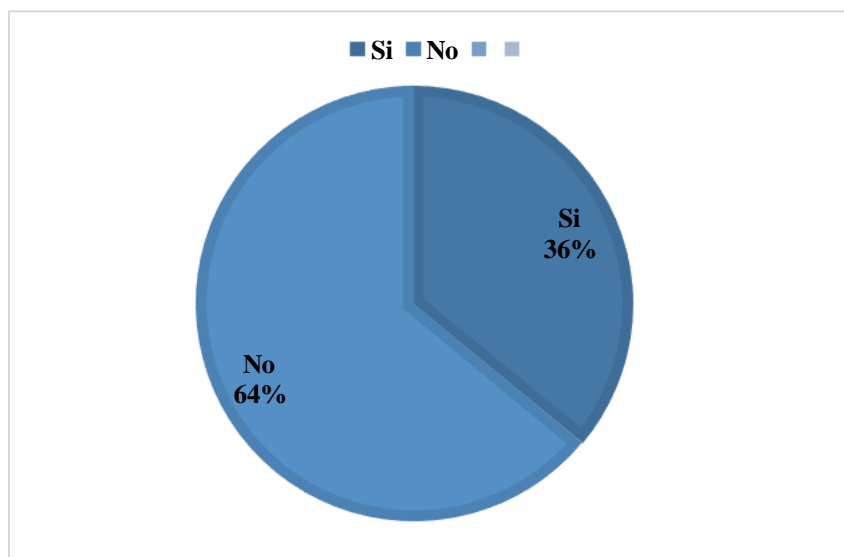
*El coito es un método anticonceptivo eficaz.*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	14	36%
No	25	64%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRAFICO 9**

*El coito es un método anticonceptivo eficaz.*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## Análisis e interpretación

Del 36% de los adolescentes creen que el coito es un método anticonceptivo eficaz esta percepción es incorrecta y es alarmante, ya que el coito no es un método anticonceptivo y no previene embarazos tampoco previene EST. El 64% de los adolescentes entienden correctamente que el coito no es un método anticonceptivo eficaz este grupo tiene un conocimiento más adecuado sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos.

**TABLA 10**

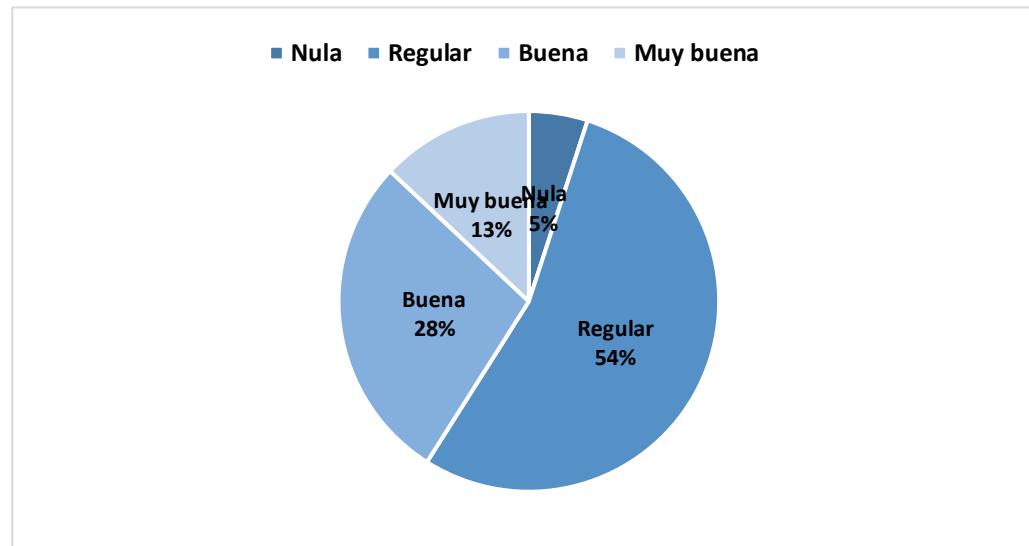
*Conocimientos obtenidos sobre Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*

<b>OPCIONES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nula</b>	2	5%
<b>Regular</b>	21	54%
<b>Buena</b>	11	28%
<b>Muy buena</b>	5	13%
<b>TOTAL</b>	39	100%

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## GRÁFICO 10

*Conocimientos obtenidos sobre Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### Análisis e interpretación

La mayoría de los jóvenes (95%) tienen algún nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual ETS, con una distribución variada entre conocimiento regular, bueno y muy bueno.

La mayoría de los jóvenes (54%) reportan tener un conocimiento regular sobre las ETS. Esto sugiere que, aunque están informados su comprensión puede ser superficial o incompleta. Un 41% con conocimiento bueno y muy bueno indican que hay margen significativo para mejorar la educación sobre ETS. Un 5% de adolescentes con conocimiento nulo denota que se debe trabajar con esta minoría con el fin de informar y reforzar su educación en cuanto a educación sexual.

**TABLA 11**

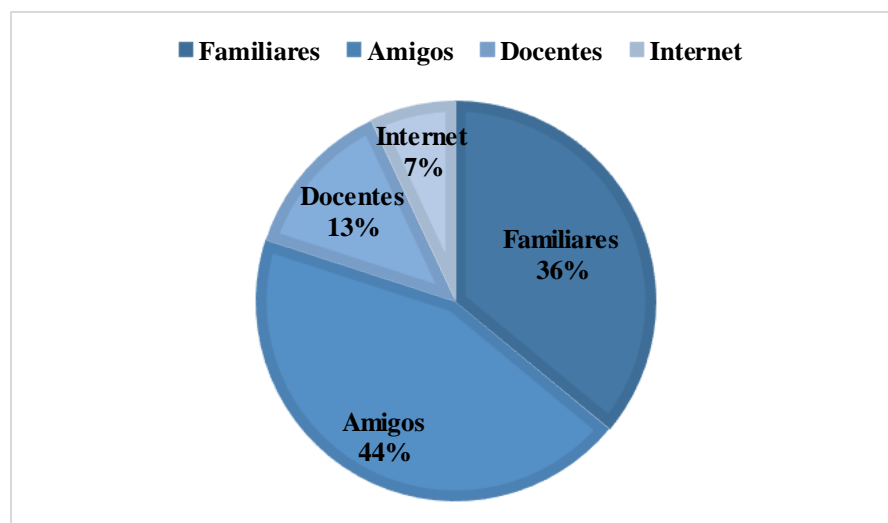
*Información de conocimientos obtenidos de enfermedades de transmisión sexual*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Familiares	14	36%
Amigos	17	44%
Docentes	5	13%
Internet	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRAFICO 11**

*Información de conocimientos obtenidos de enfermedades de transmisión sexual*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

☎ 095 888 5323

## Análisis e interpretación

Los adolescentes (36%) obtienen información sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) de sus familiares. Este es un grupo significativo y sugiere que las conversaciones familiares juegan un rol en la educación sexual de los jóvenes. El 44% obtienen información sobre ETS de sus amigos. Este es el grupo más grande, lo que indica que los adolescentes a menudo confían en sus pares para discutir y aprender sobre temas relacionados con la sexualidad. El 13% de los adolescentes reciben información sobre ETS de sus docentes. Este porcentaje bajo podría reflejar una falta de educación sexual durante la formación académica. Con el 7% de los adolescentes obtienen información sobre ETS a través de internet. Aunque este porcentaje es pequeño, el internet puede ser una fuente importante de información, pero también presenta riesgos si no se utilizan fuentes confiables.

**TABLA 12**

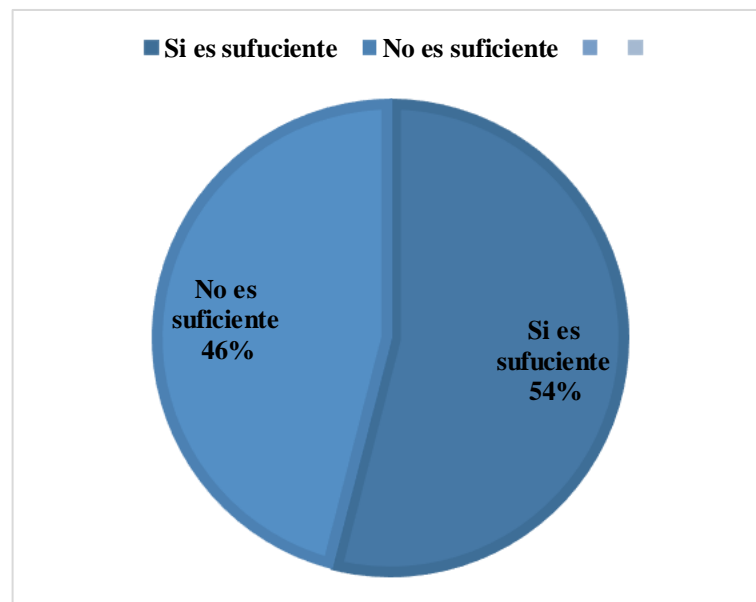
*La información obtenida que recibió sobre Enfermedades de Transmisión Sexual fue clara*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si es suficiente	21	54%
No es suficiente	18	46%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## GRAFICO 12

*La información obtenida que recibió sobre Enfermedades de Transmisión Sexual fue clara*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### Análisis e interpretación

La mayoría de los adolescentes (54%) siente que la información sobre ETS que recibieron fue suficiente, lo cual es un signo positivo de que al menos algunos de los programas educativos y recursos están funcionando adecuadamente. Casi la mitad de los adolescentes (46%) considera que la información no fue suficiente, lo que destaca una clara necesidad de mejorar la calidad y la cantidad de la educación sobre ETS esto podría reflejar deficiencias en los programas de educación sexual, falta de claridad en la información proporcionada, o dificultades en la comunicación.

**TABLA 13**

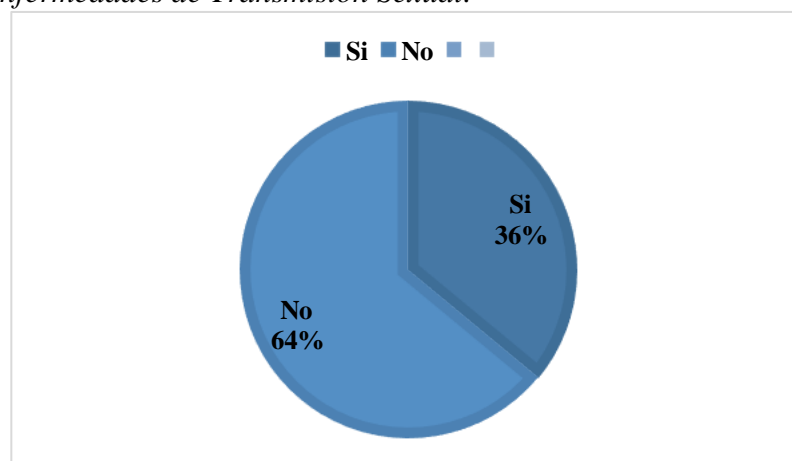
*Pruebas de Enfermedades de Transmisión Sexual.*

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	14	36%
No	25	64%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRAFICO 13**

*Pruebas de Enfermedades de Transmisión Sexual.*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

### **Análisis e interpretación**

El hecho de que el 36% de los adolescentes se haya realizado pruebas de ETS sugiere que existe una conciencia y una actitud activa hacia la salud sexual en una parte significativa de la población adolescente. La mayoría (64%) que no ha realizado pruebas para ETS subraya una necesidad de promoción y educación sobre la importancia de realizarse pruebas regulares para la detección temprana y el tratamiento de ETS.

**TABLA 14**

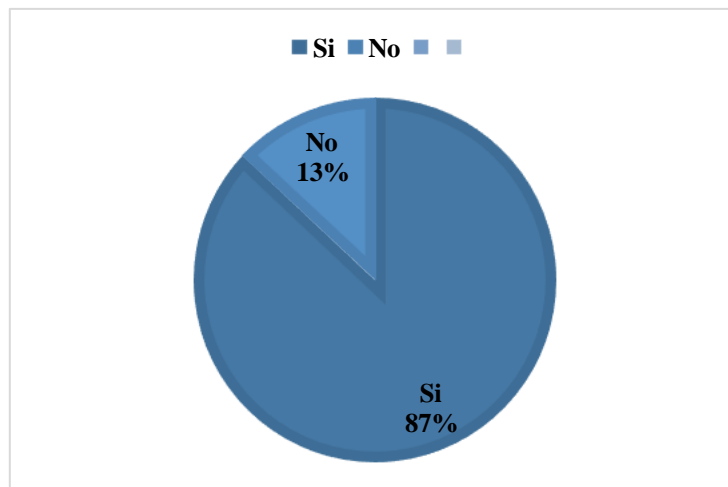
*Tiene importancia recibir más información en la unidad educativa sobre enfermedades de transmisión sexual*

<b>OPCIONES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	34	87%
<b>No</b>	5	13%
<b>TOTAL</b>	39	100%

**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

**GRAFICO 14**

*Tiene importancia recibir más información en la unidad educativa sobre enfermedades de transmisión sexual*



**Elaborado por:** (Andrade Andrea, Palacios Joselyn)

## Análisis e Interpretación

La gran mayoría de los adolescentes (87%) considera esencial recibir más información sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) en las instituciones educativas. Esto indica una evidente demanda y necesidad de mejorar y ampliar los programas educativos sobre salud sexual. La alta proporción que busca más información refuerza la percepción de que la educación sexual en las escuelas es fundamental para la salud y el bienestar de los jóvenes. Esto podría estar vinculado a la necesidad de superar deficiencias en el conocimiento y mejorar la preparación para prácticas sexuales responsables.

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN

#### 4.1 Discusión de Resultados

La recolección de los datos con respecto a la información obtenida a través de los diversos autores que han realizado previas investigaciones comparten una misma dirección enfocada en base a la encuesta y charla que tuvo apertura en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado arrojando el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (ETS) generan un ámbito positivo posicionando una visión más específica de cuáles son los conocimientos y falencias que tiene la mayoría de los adolescentes en esta etapa transitoria y de descubrimiento de la vida.

En base a los autores García A, Suárez Y (2023) “Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE” haciendo referencia a la investigación de las edades estimadas para la iniciación de las prácticas sexuales se denota que los porcentajes arrojan cifras muy similares las cuales proyectan que las edades estimadas para experimentar con la sexualidad esta entre los 13 y 18 años junto con la evidencia de otras investigaciones, subraya la necesidad de mejorar las técnicas educativas que se puedan abordar adecuadamente dentro del ámbito escolar creando o reforzando hábitos de comunicación con los adolescentes, para que estos tenga una correcta guía en temas de educación sexual

Es notable que, a pesar de los medios de información y accesibilidad a servicios de salud que se presentan en el siglo XXI aún persisten cifras que indican falencias en cuanto a la salud sexual. Con referencia a la autora Machado Guevara, (2020) “Conocimientos y prácticas de sexualidad en los y las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad santa mariana de Jesús, junio–noviembre 2019” Se denota que la sexualidad sigue siendo un Tabú y se realiza prácticas sexuales inadecuadas o que están llenas de mitos en el cual se comparte con la autora sobre el coito como un método

anticonceptivo que tiene una persistencia en los adolescentes es necesario involucrar a todos los semejantes que forman parte de la educación de los adolescentes creando espacios para mejorar tanto el contenido como la metodología de enseñanza empleada para discutir estos temas de relevancia como el uso de métodos anticonceptivos que posean una base científica sustentada.

Basándonos en el MSP (2019)” Boletín anual VIH/sida y expuestos perinatales años 2019”. En relación a las cifras expuestas por el boletín demarcan que existe una mayor incidencia de ETS en la región costa del Ecuador donde una de las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes de segundo año de bachillerato se evidencia que existe un alto porcentaje de adolescente que a pesar de ya haber iniciado su vida sexual, no se han realizado alguna prueba de enfermedades de transmisión sexual (ETS), este factor constituye un claro ejemplo que existe una falta de comunicación de las diversas entidades, para que los jóvenes puedan asistir a los centros de salud y evaluar cual es el método conceptivo más adecuado y en caso de existir alguna patología de transmisión sexual esta pueda ser controlada y tratada a tiempo con el fin de no poner en riesgo la salud de los adolescentes.

Rodríguez A. Vicuña R. y Zapata J. llevaron a cabo una revisión sistemática que lleva como título “Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia” nos indican que la relación entre la familia y los adolescentes debe mantener una estrecha comunicación por que los primeros educadores son los padres de familia puesto que los adolescentes ven a sus progenitores como una base de ejemplo en la toma decisiones y ellos deben fomentar en los jóvenes conducta que protejan su integridad sexual las cual les permita mantener un equilibrio entre sus deseos y emisiones debido a que la adolescencia es una etapa llena una constante exploración y adaptación de los jóvenes y esta etapa juega un rol muy importante en la toma de decisiones que marque su futuro de forma positiva.

Por otra parte, debemos fomentar en los adolescentes la prevención de embarazos no deseados, la deserción escolar y los riesgos y consecuencias de adquirir una enfermedad de transmisión sexual, con un enfoque integral abarcando tanto los aspectos físicos como emocionales y sociales de los adolescentes. Es fundamental que los programas de educación sexual sean pioneros en desarrollar y asegurar que estos sean efectivos para acoplarse a las necesidades de nuestros jóvenes esto también puede aumentar su participación activa en promover repuestas positivas mejorando los resultados educativos y de salud sexual.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Muchos estudiantes carecen de una comprensión profunda y precisa de cómo aplicar los métodos anticonceptivos correctamente, a pesar de que afirman tener conocimiento. La falta de conocimiento adecuado puede resultar en prácticas sexuales de riesgo, lo que aumenta la probabilidad de embarazos no deseados y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

Como fuentes de información sobre sexualidad, anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, los adolescentes suelen recurrir a sus padres e internet. Esto demuestra que dependen sobre todo de fuentes informales, lo cual puede resultar en desinformación, información insuficiente o errónea.

En el segundo año de bachillerato, los alumnos de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Pedro Vicente Maldonado tienen un conocimiento moderado sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. No obstante, se descubrieron brechas relacionadas con los métodos anticonceptivos que, aunque son significativas es necesario reforzar cada una de ellas, para que así la información que obtengan sea completa y precisa.

La implementación de intervenciones educativas como charlas demostró ser una estrategia efectiva para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Después de las charlas informativas, se observó un aumento considerable en la comprensión y conocimiento de los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Este incremento en el nivel de conocimiento sugiere que la educación sexual integral puede tener un impacto positivo significativo en la preparación de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva

## 5.2 Recomendaciones

La accesibilidad a los métodos anticonceptivos y garantiza que los jóvenes tengan acceso fácil a métodos anticonceptivos de alta calidad y recibir orientación adecuada sobre su uso.

La capacitación de los padres y educadores sobre cómo abordar de manera efectiva y abierta los problemas de sexualidad con los jóvenes es fundamental, pues les permitirá brindar a los adolescentes información precisa y ayudarlos a tomar decisiones informadas.

La participación de toda la comunidad educativa estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia conforman un completo equipo de trabajo para evaluar y mejorar los temas relacionados a educación sexual que a futuro reflejen resultados positivos en las unidades educativas que aborden tanto los aspectos sociales, emocionales y éticos de la sexualidad, así como los biológicos con el fin de formar adolescentes con autonomía y madures frente a la sexualidad y todos sus componentes.

El fortalecimiento de programas de educación sexual que aborden tanto los aspectos sociales, emocionales y éticos de la sexualidad, así como los biológicos, deben ser culturalmente sensibles, inclusivos y basados en pruebas científicas.

## 6. Referencias

*Apoita Sanz M, González Navarro B, Jané-Salas E, Marí Roig A, Estrugo Devesa A, López-López J. Sífilis: manifestaciones orales, revisión sistemática. Av Odontostomatol. 2020 [36(3):159–73. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021312852020000300005&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021312852020000300005&script=sci_arttext&tlng=pt)*

*Boletín Anual VIH/SIDA y Expuestos Perinatal Año 2019. Gob.ec. 2019 [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/gaceta\\_vih\\_2019-1.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/gaceta_vih_2019-1.pdf)*

*Bustamante Espinoza, L. K. ., Luzuriaga Calle, M. A. ., Rodríguez Rodríguez , P. E. ., & Espadero Faican, R. G. . (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación, 6(42), 389–398. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>*

*Caputo G, Simón C, Alonso G, Puche M, Campagna Astié C, Sansone F, et al. Epidemiología y frecuencia de enfermedades de transmisión sexual y su repercusión en la mucosa bucal. Una revisión narrativa. Rev Asoc Odontol Argent. 2022-Apr-15;110(1):48-55. <https://doi.org/10.52979/raoa.1196>*

*Carolina LIG. Cuidados de enfermería en pacientes en el periodo preoperatorio que van a ser sometidas a ligadura de trompas. Repositorio Digital UNACH. 2023 [citado el 20 de junio de 2024]. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/17611/1/UA-MQI-EAC044-2024.pdf>*

*De Melo LD, Sodré CP, Spindola T, Martins ERC, De Oliveira André NLN, da Motta CVV. La prevención de infecciones de transmisión sexual entre jóvenes es importante para la educación en salud. Enferm Glob. 2022;21(1):74–115. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/85577aec49a9fd3c36a69d14cf7c60b6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035786>*

*del Ecuador M de E. Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Gob.ec. 2021 [citado el 13 de junio de 2024]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf>*

*Goujon A, Giwerc A, Meria P. Vasectomía. EMC - Urol. 2022;54(2):1–7. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s1761-3310\(22\)46479-6](http://dx.doi.org/10.1016/s1761-3310(22)46479-6)*

*Hevia Bernal D, Perea Hevia L. Embarazo y adolescencia. Rev Cubana Pediatr. 2020 [citado el 23 de junio de 2024];92(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312020000400002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475312020000400002&script=sci_arttext)*

*Martínez Pérez A, Terr n Barroso J, Alay n Hernández N, Ariza Chana NE. Métodos anticonceptivos de larga duración (LARC): características de las usuarias, tasa de continuidad y efectividad. Clin Invest Ginecol Obstet. 2023;50(1):100800. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gine.2022.100800>*

*Michelle ACC. El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” – Riobamba. Repositorio Digital UNACH. 2023 [citado el 26 de junio de 2024]. Disponible en:*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11208/1/UNACH-EC-FCEHTPSCP-0015-2023.pdf>

Montenegro AA. *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente*. 2020 [citado el 22 de junio de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11628/1/comunicacion-familiar-bienestar-psicologico.pdf>

Nogueira-Rodrigues A. *HPV vaccination in Latin America: Global challenges and feasible solutions*. *Am Soc Clin Oncol Educ Book*. 2019;(39):e45–52. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medlab/myl-2021/myl212b.pdf>

Fasciana T, Capra G, Lipari D, Firenze A, Giammanco A. *Enfermedades de transmisión sexual: diagnóstico y control*. *Int J Environ Res Salud Pública*. 2022 [citado el 27 de junio de 2024];19(9):5293. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/9/5293>

OMS. *Salud del adolescente*. *Quien.int*. [citado el 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

OMS. *Planificación familiar/métodos anticonceptivos*. OMS. [citado el 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

OMS. *Salud sexual*. Organización Mundial de la Salud. [citado el 6 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>

*Planificación familiar/métodos anticonceptivos. Organización Mundial de la Salud OMS. [citado el 12 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>*

*Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, JJ, y Zapata Posada, JJ (mayo-agosto, 2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. Revista Virtual*

*Ramos Ulloa L. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de administración - ULADECH Católica, Chimbote-2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [citado el 30 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29969?show=full>*

*Reina MDB. ¿Para qué sirven las pastillas anticonceptivas? Upo.es. [citado el 6 de julio de 2024]. Disponible en: <https://investiga.upo.es/documentos/65f1f6db7bb57c0e44e5909e>*

*Ruiz AG, Angerí YS. Vista de Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE [Internet]. Recimundo.com. [citado el 23 de junio de 2024]. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1955/2435>*

*Távora Orozco L. Derechos sexuales y reproductivos en Perú, más allá del Bicentenario. Rev Peru Ginecol Obstet. 2021 [citado el 26 de junio de 2024];67(3). Disponible en:*

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322021000300003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322021000300003&script=sci_arttext&tlng=pt)

*Tixe Manobanda YA, Fernández Nieto MI. Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en es estudiantes de secundaria ecuatorianos. Salud Cienc Tecnol. 2022 [citado el 30 de junio de 2024];2:75. Disponible en:*

*<https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/75>*

*Velasquez N. P, Brebi M. P, Abarzúa C. F. Prevalencia de la infección por Chlamydia trachomatis y su potencial impacto perinatal en pacientes chilenas. Rev chilena Infectol. 2021;38(4):523–31. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-10182021000400523&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-10182021000400523&script=sci_arttext)*

*Villacís Nieto JM, Gavilanes Dávila FL, Valencia Intriago AJ, Jiménez Campusano JI. Diagnóstico y tratamiento de la gonorrea. RECIAMUC.;5(1):79–89. Disponible en:*

*<https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/595>*

*Vista de Implante Subdérmico. revisión bibliográfica. Revistacienciaysalud.ac.cr.*


*[citado el 2 de julio de 2024]. Disponible en: <https://revistacienciaysalud.ac.cr/ojs/index.php/cienciaysalud/article/view/293/442>*

*Vista de Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. Edu.ec. 2023 [citado el 13 de junio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3889/3973>*

*Zadith SMG. Nivel de Conocimientos Sobre el VIH/SIDA en Estudiantes de 5° de Secundaria del Colegio 3048 – Lima 2020. 2021 [citado el 2 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4768/SUAREZ%20MLENDREZ%20GERALDINE%20ZADITH%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1>*

## 7. Anexos




### Anexo N°1 Encuesta




### CUESTIONARIO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVO S Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Mediante el presente cuestionario que realizaremos a los estudiantes, podremos evaluar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre los Métodos Anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual.

palaciosjoselyn2206@gmail.com  
[Cambiar de cuenta](#)

  No compartido 



\* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Qué edad tiene? \*

Tu respuesta

Genero \*

Tu respuesta

Ya iniciaste tu vida sexual.

Sí

No

Los conocimientos obtenidos sobre el tema ya planteado los obtuvo de...

Familiares

Amigos

Docentes

Internet

---

¿Consideras que la información que has recibido sobre ETS es suficiente y clara?

Si es suficiente

No es suficiente

---

¿Te has hecho alguna vez una prueba de ETS?

Sí

No

---

¿Piensas que es necesario recibir más educación sobre ETS en tu escuela?

Sí

No

¿A que edad iniciaste tu vida sexual? \*

- 12-15
- 16-18
- Ninguna

¿Qué método anticonceptivo utiliza? \*

- Condones
- Pastilla del día después
- Otros
- Ninguno

¿Cómo clasifica sus conocimientos acerca de métodos anticonceptivos? \*

- Nula
- Regular
- Buena
- Muy Buena

Los conocimientos obtenidos sobre el tema ya planteado los obtuvo de... \*

- Familiares
- Amigos
- Docentes
- Internet

¿Conoce sobre el nivel de efectividad de cada método anticonceptivo? \*

- Si
- No

¿Considera usted que el Coito interrumpido es un método anticonceptivo eficaz? \*

- Si
- No

¿Cómo clasifica sus conocimientos acerca de Enfermedades de Transmisión Sexual? \*

- Nula
- Regular
- Buena
- Muy Buena



## Anexo N°2 Consentimiento Informado para padres de familia

**ISTE**  
UNIVERSITARIO ESPAÑA

**Gestión Académica**  
**Ciencias de la Salud**  
**y Bienestar**

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Pedro Vicente Maldonado, 28 de Junio de 2024

Sra. Mariana Zambrano

Manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que la participación de mi hijo/a es totalmente voluntaria, y puede retirarse del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en su ámbito académico.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMICION SEXUAL EN JOVENES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTON PEDRO VICENTE MALDONADO EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024.

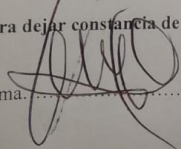
He sido también informado/a de que mis datos personales y los de mi hijo/a serán protegidos

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto el cual tendrá dos fases la primera corresponde a realizar una encuesta de forma digital con los temas expuestos y una segunda fase donde los estudiantes recibirán una charla.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ  NO   
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Firma: 

095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE [www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

Bolívar 16-64 entre Castillo y Quito / Edificio Sindicato de Choferes Tungurahua.

**Anexo N°3** Ingreso a la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Pedro Vicente Maldonado



**Anexo N°4** Aplicación de la encuesta en el segundo de Bachillerado paralelo “A”



**Anexo N°5** Aplicación de la encuesta en el segundo de Bachillerado paralelo “A”



**Anexo N°6** Aplicación de la encuesta en el segundo de Bachillerato paralelo “B”



**Anexo N°7** Charla educativa sobre métodos anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual.

