

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de Emprendimiento

TEMA:

Centro de Desarrollo Infantil “Casita Montessori”

AUTOR: Maritza Alexandra Álvarez Lescano

DIRECTOR: Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

FECHA: 12 de agosto de 2024

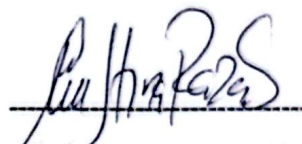
Ambato- Ecuador

2024

 **095 888 5323**

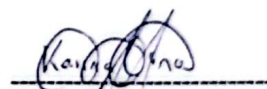
A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Orna Quintanilla Karina Alexandra Mg., Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CREACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CASITA MONTESSORY**, elaborado y presentado por la señorita, **ALVAREZ LESCANO MARITZA ALEXANDRA**, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



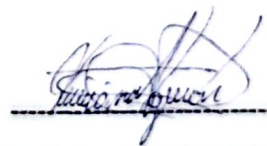
Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Orna Quintanilla Karina Alexandra Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg.

Miembro del Tribunal

APROBACION DEL DIRECTOR.

Lda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" , presentado por el/la Señor/Señorita Alvarez Lescano Maritza Alexandra, para optar por el Título de Tecnólogo en DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de agosto del 2024



Lda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

C.C. 1802284354

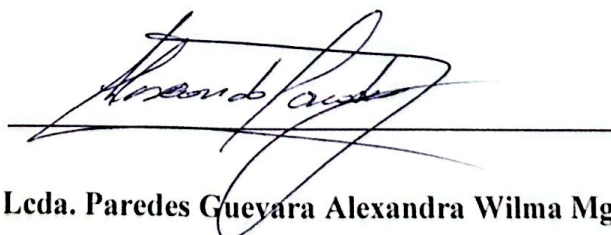
DIRECTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: Centro de Desarrollo Infantil “Casita Montessori” le corresponde exclusivamente a: Alvarez Lescano Maritza Alexandra, Autor/a, bajo la Dirección Magister Paredes Guevara Alexandra Wilma, Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Alvarez Lescano Maritza Alexandra
2100495593
AUTOR(A)



Lda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.
DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Alvarez Lescano Maritza Alexandra
2100495593

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España
por los conocimientos impartidos.

A la Carrera de Desarrollo Infantil
Integral por el nivel educativo brindado.

Maritza Alvarez.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis hijos, mi familia y a Dios,
que han sido mi pilar más fuerte en este proceso,
sin ustedes no hubiera sido lo mismo,
gracias.
Maritza Alvarez.

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda es una iniciativa educativa innovadora que busca transformar la educación infantil en la región. Basado en la metodología Montessori, el centro se enfocará en el aprendizaje autodirigido y el desarrollo progresivo de habilidades, permitiendo que los niños exploren áreas clave como matemáticas, lenguaje, ciencias, cultura y vida práctica a su propio ritmo. Además, se incorporará la enseñanza del inglés como segunda lengua, respondiendo a la creciente demanda de educación bilingüe en la comunidad. El análisis de mercado revela una fuerte necesidad de programas educativos innovadores en Guaranda. La encuesta realizada a 16 familias muestra un alto grado de interés y familiaridad con la metodología Montessori, así como una valoración significativa de la educación bilingüe. Las familias están dispuestas a invertir en una educación de calidad que combine un entorno seguro, docentes capacitados y un currículo integral. Este centro se diferenciará de la competencia al ofrecer programas Montessori bilingües, cubriendo un vacío en el mercado local. La estructura organizativa del centro estará diseñada para garantizar una gestión eficiente y la calidad en la enseñanza. Contará con una Dirección General, una Secretaría General, una Coordinación Académica y una Coordinación de Servicios Complementarios, apoyadas por guías Montessori, asistentes de aula e instructores extracurriculares. Este equipo garantizará un entorno educativo enriquecido y adaptable a las necesidades individuales de los niños. El proyecto cumple con la normativa vigente, incluyendo la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, garantizando el respeto y promoción de los derechos de los niños. Con una visión clara y una estrategia bien definida, "Casita Montessori" se posiciona para convertirse en un referente en la educación infantil de Guaranda, promoviendo el desarrollo integral y el éxito académico de los niños en la comunidad.

Palabras clave: Montessori, Innovadora, Bilingüe, Educación, Desarrollo

ABSTRACT

The "Casita Montessori" Child Development Center in Guaranda is an innovative educational initiative aimed at transforming early childhood education in the region. Based on the Montessori methodology, the center will focus on self-directed learning and the progressive development of skills, allowing children to explore key areas such as mathematics, language, science, culture, and practical life at their own pace. Additionally, English will be taught as a second language, addressing the growing demand for bilingual education in the community. Market analysis reveals a strong need for innovative educational programs in Guaranda. A survey conducted with 16 families shows a high level of interest and familiarity with the Montessori methodology, as well as a significant appreciation for bilingual education. Families are willing to invest in quality education that combines a safe environment, trained teachers, and a comprehensive curriculum. This center will differentiate itself from competitors by offering bilingual Montessori programs, filling a gap in the local market. The organizational structure of the center is designed to ensure efficient management and high-quality teaching. It will include a General Director, a General Secretary, an Academic Coordinator, and a Coordinator of Complementary Services, supported by Montessori guides, classroom assistants, and extracurricular instructors. This team will ensure an enriched educational environment adaptable to the individual needs of children. The project complies with current regulations, including the Convention on the Rights of the Child, the Constitution of the Republic of Ecuador, and the Childhood and Adolescence Code, ensuring the respect and promotion of children's rights. With a clear vision and a well-defined strategy, "Casita Montessori" is poised to become a benchmark in early childhood education in Guaranda, promoting the integral development and academic success of children in the community.

Keywords: Montessori, Innovative, Bilingual, Education, Development

TABLA DE CONTENIDO

<i>APROBACION DEL DIRECTOR.</i>	<i>III</i>
<i>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</i>	<i>IV</i>
<i>DERECHOS DE AUTOR</i>	<i>V</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>VI</i>
<i>DEDICATORIA.</i>	<i>VII</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i>	<i>VIII</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>X</i>
<i>1. INTRODUCCIÓN.</i>	<i>- I -</i>
<i>CAPITULO I</i>	<i>- 2 -</i>
1.1. ANTECEDENTES	- 2 -
1.1.1. Necesidad Identificada.	- 2 -
1.2. Justificación del proyecto.	- 3 -
1.3. OBJETIVOS	- 4 -
1.3.1. Objetivo General	- 4 -
1.3.2. Objetivos Específicos	- 5 -
<i>CAPITULO II</i>	<i>- 6 -</i>
<i>2. ESTUDIO DEL MERCADO</i>	<i>- 6 -</i>
2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo	- 6 -
2.2. Estudio de la competencia.	- 8 -
2.3. Proyecciones de la evolución del mercado	- 9 -
<i>CAPITULO III</i>	<i>II</i>
<i>3. ESTUDIO TÉCNICO.</i>	<i>II</i>
3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria.	11
3.2. Matriz FODA	13
3.3. Plan educativo/terapéutico	15

<i>CAPITULO IV</i>	22
4. <i>ESTUDIO LEGAL</i>	22
4.1. Requisitos legales y trámites de constitución	22
<i>CAPITULO V</i>	24
5. <i>ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:</i>	24
5.1. Estimación de costos de inversión y operación	24
<i>TABLA 2</i>	25
<i>Tabla 3</i>	26
5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	27
6. <i>Referencias bibliográficas:</i>	30
6.1. Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.	30
7. <i>Anexos</i>	33

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	11
Ilustración 2	12

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26

1. INTRODUCCIÓN.

La primera infancia es una etapa crítica y fundamental en el desarrollo de los niños, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Durante este período, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, lo que requiere una atención especializada y de calidad. Este proyecto presenta la creación del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda, Ecuador, una iniciativa educativa innovadora que se enfoca en la metodología Montessori y la enseñanza del inglés como segunda lengua.

El documento comienza con los antecedentes y el planteamiento del problema, que revelan la necesidad de programas educativos de vanguardia en la región. La justificación destaca la creciente demanda de una educación de calidad que integre enfoques pedagógicos efectivos y el desarrollo de habilidades bilingües, se presenta un estudio de mercado exhaustivo, incluyendo el análisis de la demanda y las proyecciones del mercado.

Esto demuestra el fuerte interés de las familias en la metodología Montessori y la educación bilingüe. El estudio técnico aborda la estructura organizativa del centro, su personal calificado y el plan educativo/terapéutico basado en la metodología Montessori. Además, se analiza el entorno a través de la matriz FODA.

El proyecto de emprendimiento también incluye un estudio legal, detallando los requisitos y trámites necesarios para la constitución del centro. Finalmente, se presenta el estudio económico-financiero, con la estimación de costos, proyecciones de ingresos y gastos, y un análisis de la viabilidad y rentabilidad del proyecto. Con un enfoque integral y una estrategia bien definida, el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" se posiciona para convertirse en un referente en la educación infantil de Guaranda, promoviendo el desarrollo integral y el éxito académico de los niños.

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. Necesidad Identificada.

En el ámbito global, la educación temprana se ha reconocido como un factor crucial para el desarrollo integral de los niños, sin embargo, la oferta de programas educativos innovadores y personalizados aún es limitada. La metodología Montessori, con su enfoque en el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral, ha demostrado ser efectiva en numerosos estudios internacionales. No obstante, en muchos lugares, incluyendo diversas regiones de América Latina, no se ha implementado de manera generalizada, dejando a muchos niños sin acceso a estos beneficios.

A nivel nacional, Ecuador enfrenta desafíos significativos en su sistema educativo, especialmente en las etapas tempranas. Aunque el país ha realizado esfuerzos para mejorar la cobertura y la calidad educativa, la implementación de metodologías innovadoras y personalizadas sigue siendo un área de oportunidad. La falta de programas educativos que integren enfoques como el Montessori y la enseñanza bilingüe limita el potencial de los niños para desarrollar habilidades críticas desde una edad temprana.

En la provincia de Bolívar, y particularmente en la ciudad de Guaranda, la situación es aún más preocupante. Las opciones educativas disponibles para la primera infancia son limitadas y generalmente siguen enfoques tradicionales que no promueven la autonomía ni el desarrollo integral de los niños. La ausencia de centros que ofrezcan una educación basada

en metodologías modernas y personalizadas deja a muchos niños sin la oportunidad de maximizar su potencial.

De manera específica, las familias en Guaranda han expresado la necesidad de contar con instituciones que brinden una educación de alta calidad que prepare a sus hijos para los desafíos del futuro. La demanda de programas que incluyan la enseñanza del inglés como segunda lengua ha aumentado, reflejando la importancia de preparar a los niños para un mundo cada vez más globalizado. Sin embargo, la oferta actual no satisface esta demanda, creando una brecha significativa en la educación temprana de los niños en la región.

La creación del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda responde a una necesidad apremiante de ofrecer una educación personalizada y de alta calidad que incluya la metodología Montessori y la enseñanza del inglés. Este proyecto no solo atenderá las necesidades educativas locales, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los niños, proporcionando una base sólida para su futuro académico y personal.

1.2. Justificación del proyecto.

La creación del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda es factible debido a la creciente demanda de educación de calidad en la región y la disponibilidad de profesionales capacitados en la metodología Montessori. La ciudad cuenta con el espacio físico adecuado y el apoyo de la comunidad para implementar un proyecto educativo innovador. Además, existen recursos financieros y materiales necesarios para establecer y mantener el centro, asegurando su viabilidad a largo plazo.

Existe un gran interés por parte de los padres y la comunidad en general en la implementación de un centro educativo que ofrezca una educación personalizada y bilingüe.

La metodología Montessori es conocida por su enfoque en el desarrollo integral del niño y la enseñanza del inglés como segunda lengua es altamente valorada en la sociedad actual. Este interés se refleja en las consultas y solicitudes de información recibidas, lo que indica un fuerte respaldo y expectativas positivas hacia el proyecto.

La importancia de este centro radica en su capacidad para llenar una brecha significativa en la educación temprana de Guaranda. Proporcionar una educación basada en la metodología Montessori y la enseñanza del inglés contribuirá al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Este enfoque educativo prepara a los niños para los desafíos futuros, promoviendo habilidades de autoconfianza, independencia y pensamiento crítico desde una edad temprana, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.

El Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" representa una innovación en el ámbito educativo local, al combinar la metodología Montessori con un currículo bilingüe. Este enfoque integrador no solo promueve el aprendizaje autónomo y experimental, sino que también facilita la adquisición temprana de una segunda lengua. La utilización de materiales Montessori y la creación de un ambiente preparado y seguro son aspectos innovadores que diferencian a este centro de las instituciones educativas tradicionales, ofreciendo una propuesta educativa única y avanzada en Guaranda.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Crear un centro de Centro de Desarrollo Infantil Casita Montessori en el sector central de Guaranda, promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades de las familias.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las demandas de las familias a través del estudio de mercado.
- Determinar los requisitos operativos que requiere el centro mediante el estudio técnico.
- Analizar la normativa legal para que el proyecto cumpla con las exigencias legales.
- Proyectar el presupuesto detallado que contemplen los costos de inversión para asegurar que el proyecto sea sostenible y rentable.

CAPITULO II

2. ESTUDIO DEL MERCADO

2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo

El análisis de la demanda y la necesidad del mercado objetivo para la creación del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda es crucial para entender las expectativas y preferencias de las familias locales. Este estudio se enfoca en identificar las características demográficas de la población, su familiaridad con la metodología Montessori, el interés en la educación bilingüe, y las prioridades en cuanto a la calidad educativa y el costo. La información recopilada de las 16 familias encuestadas permitió evaluar la viabilidad del proyecto, así como adaptar la oferta del centro para satisfacer de manera óptima las necesidades de los niños y sus familias en esta comunidad.

La mayoría de los niños que podrían beneficiarse del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" se encuentran en las edades de 2-3 años y 5-6 años, con una distribución relativamente equitativa entre géneros. Las familias generalmente tienen uno o dos hijos, con un pequeño porcentaje que tiene más de tres hijos. La mayoría de los padres poseen niveles educativos de universitario y postgrado, lo que indica un alto valor otorgado a la educación. Los ingresos familiares oscilan principalmente entre \$1,000 y \$1,500, con algunas variaciones tanto por debajo como por encima de este rango.

Existe un alto grado de familiaridad con la metodología Montessori entre los encuestados, con la mayoría indicando que conocen bien o muy bien esta metodología. Sin embargo, hay una pequeña porción de la población que no está familiarizada con Montessori. La mayoría de los encuestados cree firmemente que esta metodología es beneficiosa para el

desarrollo de sus hijos, lo cual resalta la percepción positiva y el interés por este enfoque educativo.

La enseñanza del inglés como segunda lengua es altamente valorada, con la mayoría de los encuestados considerando importante que sus hijos aprendan inglés desde una edad temprana. Existe un fuerte interés en inscribir a los niños en un centro que ofrezca educación bilingüe (español-inglés). Los padres tienen expectativas variadas en cuanto al nivel de competencia en inglés que esperan para sus hijos, con una inclinación hacia los niveles intermedio y avanzado.

Las características más valoradas en un centro de desarrollo infantil incluyen la calidad del currículo, la capacitación de los docentes, un ambiente seguro y preparado, la enseñanza de idiomas, la atención personalizada y las actividades extracurriculares. En cuanto a los costos, la mayoría de los encuestados están dispuestos a pagar entre \$100 y \$200 mensuales, con algunos dispuestos a pagar más de \$200. Las preferencias de horario varían, pero hay una tendencia hacia los horarios de jornada completa y solo mañanas. Además, hay un fuerte interés en participar en talleres y reuniones de padres, lo que indica un deseo de involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.

El análisis muestra una demanda significativa y una fuerte necesidad de un centro de desarrollo infantil que combine la metodología Montessori con una educación bilingüe en Guaranda. Las familias están dispuestas a invertir en una educación de alta calidad que ofrezca un entorno seguro y preparado, docentes capacitados y un currículo integral que incluya la enseñanza del inglés. Las preferencias en costos y horarios son variadas pero

manejables, lo que sugiere que el proyecto tiene un alto potencial de aceptación y éxito en la comunidad.

2.2. Estudio de la competencia.

El estudio de la competencia para el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda revela un mercado con opciones limitadas en cuanto a innovación educativa. Los centros actuales, como "Huellitas" y "Mundo de Ilusiones", ofrecen servicios básicos con infraestructuras bien desarrolladas, pero carecen de programas Montessori y educación bilingüe, lo que representa una oportunidad significativa para diferenciarse en el mercado.

El "Centro Infantil Huellitas" destaca por su infraestructura de alta calidad y una sólida reputación entre las familias locales, aunque la calificación de su personal capacitado y la accesibilidad de su ubicación son promedio. A pesar de ofrecer un entorno seguro, este centro no proporciona la capacitación Montessori ni programas bilingües, lo que limita su atractivo para padres interesados en métodos educativos modernos y globales.

Por otro lado, "Mundo de Ilusiones" se posiciona como una opción accesible con precios competitivos y una excelente infraestructura. Sin embargo, al igual que "Huellitas", su personal capacitado no alcanza los niveles esperados para una educación especializada, y carece de programas de innovación como Montessori o bilingües, lo que podría ser un factor decisivo para familias que buscan una educación más integral para sus hijos.

Ambos centros, aunque bien establecidos, muestran una falta de innovación en sus propuestas educativas. La ausencia de metodologías como Montessori y la falta de enfoque en la enseñanza del inglés crean un vacío en el mercado que "Casita Montessori" puede

aprovechar. Esto representa una oportunidad para atraer a un segmento de padres que valoran la educación bilingüe y los métodos pedagógicos avanzados.

El análisis de la competencia evidencia una demanda insatisfecha en Guaranda por programas educativos innovadores y bilingües. La introducción de un centro como "Casita Montessori", con su enfoque en la metodología Montessori y la enseñanza del inglés desde una edad temprana, tiene el potencial de establecer un nuevo estándar en la educación infantil local, diferenciándose claramente de los competidores existentes.

2.3. Proyecciones de la evolución del mercado

Las tendencias actuales en el ámbito educativo infantil en Guaranda y sus alrededores muestran un creciente interés en métodos pedagógicos alternativos y en la enseñanza del inglés como segunda lengua desde edades tempranas. Las familias están cada vez más conscientes de la importancia de una educación personalizada que fomente la autonomía y el desarrollo integral de los niños, características que se alinean perfectamente con la metodología Montessori. Además, el bilingüismo es cada vez más valorado en un mundo globalizado, lo que impulsa la demanda de programas educativos que integren el inglés como parte fundamental del currículo.

Con base en el análisis de la demanda y la creciente valoración de la educación innovadora en Guaranda, se proyecta un crecimiento sostenido en la demanda de centros de desarrollo infantil que ofrezcan programas Montessori y educación bilingüe. Se estima que en los próximos cinco años, la demanda podría aumentar en un 20% a 30%, impulsada por el incremento en la tasa de natalidad en la región y el aumento del poder adquisitivo de las

familias, lo que les permitirá invertir más en la educación de sus hijos. Este crecimiento también se verá favorecido por una mayor concienciación sobre la importancia de una educación temprana de calidad.

El crecimiento del mercado para el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" estará impulsado por varios factores clave. Entre ellos, la creciente urbanización y el desarrollo económico de Guaranda, que está atrayendo a familias jóvenes que buscan opciones educativas de calidad para sus hijos. Además, la mayor accesibilidad a información sobre métodos educativos innovadores y la demanda de programas que promuevan el bilingüismo contribuirán a aumentar la preferencia por centros como "Casita Montessori". Otro factor será el apoyo de políticas educativas locales que incentivan la diversificación de metodologías y la incorporación de idiomas extranjeros en la educación temprana.

El crecimiento proyectado para "Casita Montessori" también se verá impulsado por factores demográficos y sociales, como el aumento en el número de padres con educación universitaria y postgrado, quienes están más inclinados a buscar métodos educativos avanzados para sus hijos. Además, la creciente competencia global ha hecho que el aprendizaje del inglés desde una edad temprana sea una prioridad para muchas familias. El enfoque de "Casita Montessori" en un ambiente de aprendizaje preparado, que fomenta la autonomía y el desarrollo integral del niño, resonará con padres que buscan una educación que vaya más allá de lo tradicional y que prepare a sus hijos para los retos del futuro.

CAPITULO III

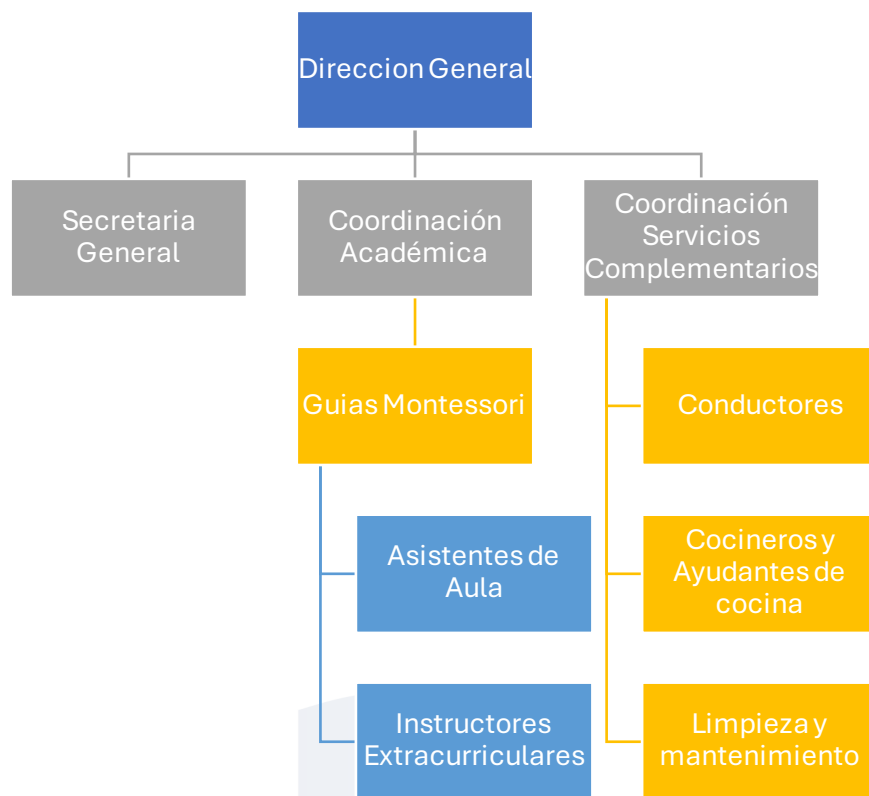
3. ESTUDIO TÉCNICO.

3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria.

La creación del Centro de Desarrollo Infantil en Guaranda, requiere una estructura organizativa bien definida y un personal capacitado para asegurar un funcionamiento eficiente y de alta calidad. A continuación, se detalla la estructura organizativa y de personal necesaria para el centro.

ILUSTRACIÓN 1

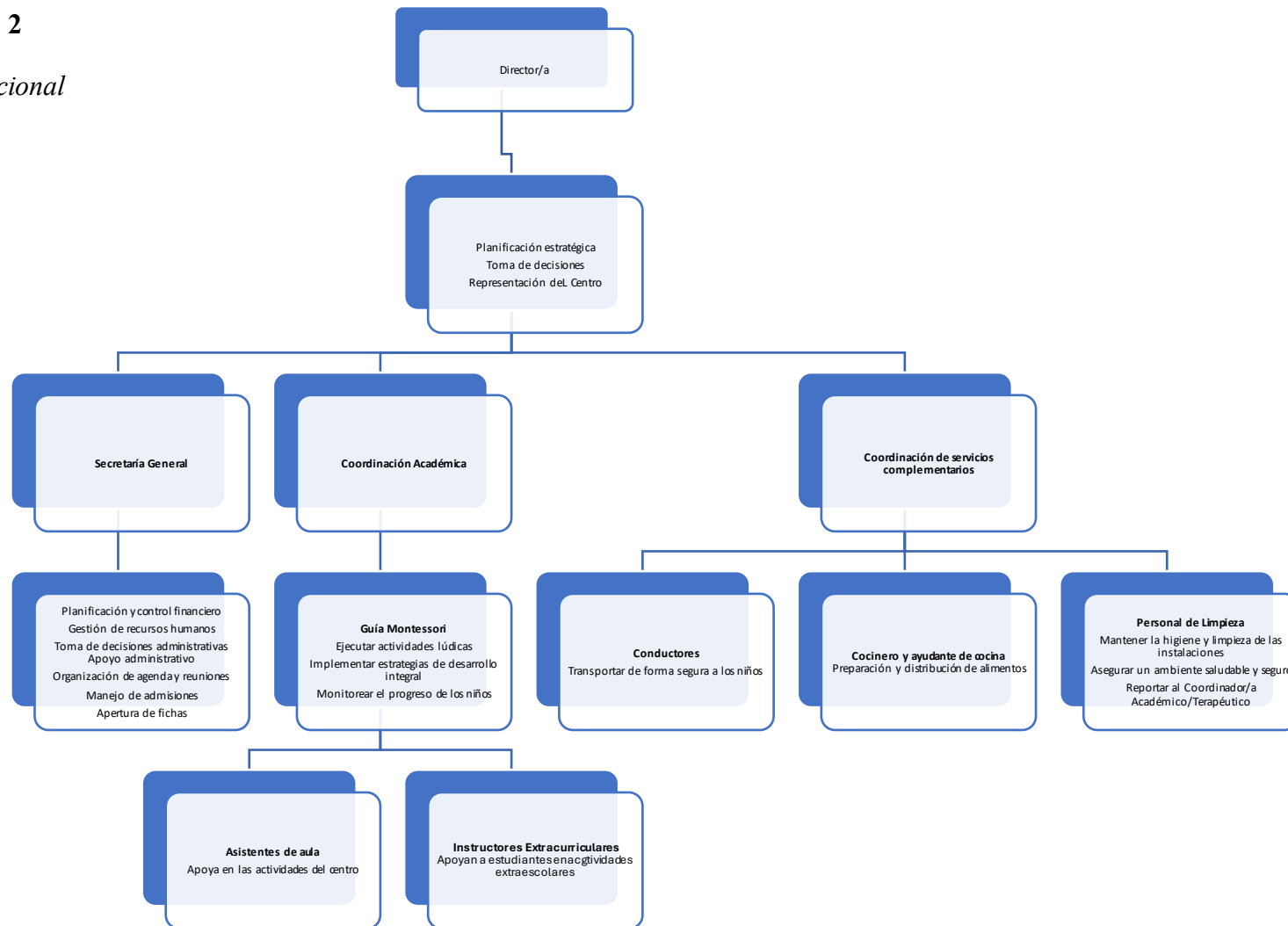
Organigrama estructural



NOTA: Elaboración propia; Álvarez M. 2024. Organigrama estructural del Centro

ILUSTRACIÓN 2

Organigrama funcional



NOTA: Elaboración propia; Álvarez, M. 2024. Organigrama funcional del Centro

3.2. Matriz FODA

La creación de un centro infantil basado en la metodología Montessori representa una iniciativa estratégica con el potencial de transformar la educación temprana en nuestra comunidad. Este proyecto se fundamenta en aprovechar las fortalezas de esta reconocida metodología pedagógica, como su enfoque integral en el desarrollo del niño y el aprendizaje auto dirigido, así como en su ubicación estratégica en el sector de Guaranda, una zona accesible y segura para las familias. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos como los altos costos iniciales de implementación y la necesidad de asegurar y retener personal altamente capacitado. Además, existe la oportunidad de capitalizar la creciente demanda por educación de calidad y la tendencia hacia métodos educativos alternativos, aunque se debe estar alerta frente a amenazas como la competencia local y cambios económicos que podrían afectar la viabilidad financiera del proyecto. Este análisis FODA guiará la planificación estratégica del centro infantil, identificando áreas prioritarias para maximizar su impacto positivo y asegurar un crecimiento sostenible.

TABLA 1

Matriz F.O.D.A.

Fortalezas (F)	Oportunidades (O)
1. Metodología educativa autodirigida e independencia con reconocimiento internacional	1. Mayor conciencia sobre la importancia de una educación temprana robusta y bien estructurada
2. Seguridad, accesibilidad y fácil desplazamiento hacia el CDI	2. Conciencia de los Padres sobre la Importancia de la Educación Temprana
3. Recursos pedagógicos modernos y funcionales.	3. Aumento del Interés en Métodos Educativos Alternativos
4. Colaboradores altamente capacitados continuamente	4. Disponibilidad de subvenciones para proyectos educativos y desarrollo integral
5. Espacios amplios, seguros y estimulantes que fomentan el aprendizaje y el desarrollo integral	5. Incremento de Servicios curriculares y Extracurriculares
Debilidades (D)	Amenazas (A)
1. Limitada capacidad de financiamiento y Costos Iniciales Elevados	1. Alta competencia con métodos educativos tradicionales y más conocidos
2. Dependencia del Personal Certificado	2. Factores Económicos
3. Baja familiaridad con los beneficios y características distintivas de este enfoque educativo	3. Regulaciones Gubernamentales e inestabilidad política
4. Escasa comunicación y marketing para informar y sensibilizar sobre las ventajas de educación Montessori	4. No disponer de un plan de contingencia regional para combatir Pandemias y Crisis Sanitarias
5. Limitada identidad institucional del CDI	5. Baja credibilidad y visibilidad del centro de desarrollo infantil

NOTA: Elaboración propia; Álvarez, M. 2024. Organigrama funcional del Centro

3.3. Plan educativo/terapéutico

Misión:

Nuestra misión en el Centro de Desarrollo Infantil es proporcionar un ambiente educativo basado en la metodología Montessori que promueva el desarrollo integral de cada niño, fomentando la autonomía, la creatividad y el respeto por sí mismo y por los demás.

Visión:

Nos visualizamos como un centro líder en la innovación educativa, reconocido por ofrecer una educación de calidad que prepara a los niños para enfrentar los desafíos del siglo XXI, a través de un enfoque Montessori que potencia su potencial único y les inspira un amor por el aprendizaje de por vida.

Metodología:

Implementamos la metodología Montessori, un enfoque educativo centrado en el aprendizaje auto dirigido y el desarrollo progresivo de habilidades a través de la manipulación de materiales educativos específicos. Esta metodología permite a los niños aprender a su propio ritmo, explorando diversas áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias, cultura y vida práctica. Además, incorporamos la enseñanza del inglés como segunda lengua desde una edad temprana, integrándola de manera natural en las actividades diarias. Esto no solo fomenta la adquisición de competencias lingüísticas, sino que también enriquece el desarrollo cognitivo y cultural de los niños, preparándolos para un futuro en un mundo globalizado.

Plan de Estudios y Horarios de Atención:

El plan de estudios basado en la metodología Montessori está diseñado para apoyar el desarrollo integral de los niños, promoviendo su autonomía, creatividad y amor por el aprendizaje. Este plan se organiza en áreas clave que reflejan las etapas de desarrollo infantil y el enfoque educativo Montessori, permitiendo a los niños explorar y aprender a su propio ritmo a través de la manipulación de materiales específicos y actividades cuidadosamente diseñadas.

1. Vida Práctica

El área de Vida Práctica es fundamental en el entorno Montessori, ya que introduce a los niños en actividades cotidianas que les permiten desarrollar habilidades de coordinación motora, independencia, y concentración. Estas actividades incluyen:

- **Cuidado Personal:** Aprender a vestirse, lavarse las manos, y practicar el aseo personal.
- **Cuidado del Entorno:** Actividades como barrer, limpiar, regar plantas, y organizar su espacio.
- **Control de Movimiento:** Ejercicios que mejoran la coordinación y el control corporal, como verter líquidos y transportar objetos.
- **Cortesía y Modales:** Practicar el saludo, el uso de palabras de cortesía, y comportamientos respetuosos hacia los demás.
- **2. Sensorial**

En el área Sensorial, los niños desarrollan sus sentidos y perfeccionan su capacidad de observación y discriminación mediante el uso de materiales diseñados específicamente para este fin. Los materiales Montessori en esta área permiten a los niños explorar conceptos abstractos a través de experiencias concretas, tales como:

- **Percepción de Tamaño y Forma:** Uso de la Torre Rosa, los Cubos de la Escalera Marrón, y los Cilindros de Agarre.
- **Diferenciación de Colores y Texturas:** Clasificación de colores, gradientes, y texturas a través de tableros y tarjetas.
- **Reconocimiento de Sonidos:** Juegos y ejercicios que distinguen entre diferentes tonos y volúmenes.
- **Olfato y Gusto:** Actividades que implican la identificación de olores y sabores, promoviendo una apreciación sensorial completa.
- **3. Lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es un aspecto crucial del plan de estudios Montessori, que se aborda tanto en la lengua materna como en inglés como segunda lengua. Las actividades en esta área incluyen:

- **Lenguaje Oral:** Desarrollo de habilidades de comunicación a través de la conversación, narración de cuentos, y juegos de palabras.
- **Lectoescritura:** Uso de letras de lija, el alfabeto móvil, y ejercicios de escritura creativa para introducir la lectura y la escritura.

- **Ampliación de Vocabulario:** Enriquecimiento del lenguaje mediante la presentación de tarjetas con imágenes y palabras en ambas lenguas, juegos de asociación, y la exploración de la literatura infantil.
- **Inmersión en Inglés:** Incorporación de actividades diarias en inglés, como canciones, juegos, y la lectura de cuentos, permitiendo una adquisición natural del idioma desde una edad temprana.
- **4. Matemáticas**

El área de Matemáticas en el currículo Montessori permite a los niños comprender conceptos matemáticos abstractos a través de manipulativos y actividades prácticas. Los componentes clave incluyen:

- **Números y Contar:** Introducción a los números, la secuencia numérica, y la relación cantidad-número usando materiales como los Números de Lija y las Barras Rojas y Azules.
- **Sistema Decimal:** Comprensión del valor posicional y el concepto de unidades, decenas, centenas, y miles mediante el uso de Perlas Doradas y Tableros de Valor Posicional.
- **Operaciones Básicas:** Resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con materiales como el Tablero de Sumas y el Banco de Multiplicación.
- **Geometría Básica:** Exploración de formas y figuras geométricas mediante la utilización de cajas de figuras, tarjetas de clasificación y otros materiales sensoriales.
- **5. Cultura**

El área de Cultura en Montessori abarca un amplio espectro de temas que introducen a los niños a su entorno social y natural, fomentando la curiosidad y el respeto por la diversidad cultural. Incluye:

- **Geografía:** Estudio de mapas, globos terráqueos, y rompecabezas para entender las características físicas y políticas del mundo.
- **Historia:** Introducción a conceptos de tiempo, historia personal, y eventos históricos a través de líneas de tiempo y cuentos.
- **Ciencias:** Exploración de temas como la botánica, zoología, y ciencias físicas mediante experimentos, observaciones, y actividades prácticas.
- **Arte y Música:** Fomento de la creatividad mediante la exploración de técnicas artísticas y musicales de diversas culturas, integrando la expresión artística en la vida diaria del aula.
- **6. Educación Física**

El movimiento es esencial en Montessori, y la educación física se integra a través de actividades que promueven el desarrollo motor grueso, la coordinación, y el trabajo en equipo. Esto incluye:

- **Ejercicios de Coordinación:** Actividades que mejoran el equilibrio y la coordinación, como caminatas en la línea y ejercicios de equilibrio.
- **Deportes y Juegos Grupales:** Participación en juegos que fomentan la cooperación y el desarrollo de habilidades físicas.

- **Yoga y Relajación:** Prácticas que ayudan a los niños a conectarse con su cuerpo y mente, promoviendo la relajación y el bienestar emocional.
- **7. Educación Bilingüe**

La enseñanza del inglés se integra a lo largo de todas las áreas de aprendizaje, asegurando que los niños se familiaricen con el idioma de forma natural y progresiva. El enfoque bilingüe incluye:

- **Inmersión Diaria en inglés:** Actividades cotidianas, rutinas y comandos en inglés.
- **Enriquecimiento Lingüístico:** Canciones, juegos de roles, y lectura de cuentos en inglés.
- **Contextualización y Comprensión:** Uso del inglés en contextos culturales, apoyando el entendimiento y la expresión bilingüe.

El centro opera de lunes a viernes de 7:30 AM a 4:30 PM, ofreciendo un currículo equilibrado que incluye actividades académicas, recreativas y de desarrollo personal. El horario se adapta para proporcionar periodos de trabajo individual y en grupo, así como tiempo para actividades al aire libre y descanso adecuado según la edad de los niños.

Servicios Adicionales:

Alimentación: Ofrecemos alimentos nutritivos preparados en nuestras instalaciones, adaptados a las necesidades dietéticas individuales y basados en principios de alimentación saludable.

Transporte Escolar: Facilitamos transporte seguro y confiable para los niños, asegurando comodidad y puntualidad en la llegada y salida del centro.

Actividades Extracurriculares: Proporcionamos oportunidades para actividades enriquecedoras como música, arte, natación y deportes, complementando el desarrollo académico con habilidades creativas y físicas.

Ambientes de Aprendizaje:

Los ambientes están diseñados para fomentar la exploración y el descubrimiento, con materiales educativos Montessori organizados en estaciones accesibles para los niños. Incluimos áreas específicas para trabajo con los cinco sentidos, matemáticas, lenguaje, ciencias, arte y vida práctica, asegurando que cada espacio apoye el desarrollo integral y auto dirigido de cada niño.

Este plan educativo refleja nuestro compromiso con proporcionar una experiencia educativa excepcional, guiada por principios Montessori que preparan a los niños para ser ciudadanos del mundo competente, creativo y compasivo.

Colaboración con las familias:

La colaboración y participación activa de las familias es fundamental en el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori". Creemos que los padres y cuidadores son los primeros y más importantes educadores de sus hijos, por lo que fomentamos un enfoque de trabajo conjunto donde la comunicación abierta y la cooperación constante son esenciales. Ofrecemos talleres, reuniones regulares y espacios de diálogo para que las familias se involucren en el proceso educativo, compartan sus expectativas y contribuyan al desarrollo integral de los niños. Este enfoque colaborativo garantiza una alineación entre los valores y objetivos familiares y la metodología Montessori, fortaleciendo así el impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los niños.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1. Requisitos legales y trámites de constitución

El marco legal para la creación de un centro de desarrollo infantil en Ecuador se fundamenta en normativas internacionales y nacionales que protegen y promueven los derechos de los niños. La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Ecuador, establece principios clave que deben guiar este proyecto. Entre los más relevantes se encuentran el interés superior del niño (Artículo 3), el derecho a la vida y desarrollo (Artículo 6), y la responsabilidad de los padres en la crianza (Artículo 18). Asimismo, la convención reconoce el derecho del niño a la educación, lo que subraya la importancia de un entorno educativo adecuado desde la infancia (Artículo 28).

En el ámbito nacional, la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, refuerza estos principios al garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes como una prioridad del Estado, la sociedad y la familia (Artículo 44). Además, asegura que estos grupos etarios no solo gocen de los derechos humanos universales, sino también de aquellos específicos a su edad, destacando la importancia de una protección especial y un acceso adecuado a servicios educativos (Artículo 45). Este marco constitucional legitima y exige la creación de espacios educativos como el centro infantil propuesto.

Por último, el Código de la Niñez y Adolescencia, vigente desde 2003, regula de manera específica los derechos y deberes relacionados con los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Este código destaca la importancia de la educación de calidad (Artículo 37) y

establece que los programas de desarrollo infantil son derechos impostergables que deben ser ejecutados a través de diversas instituciones, tanto públicas como privadas (Artículo 38). Además, refuerza el deber de los padres y de la sociedad en la educación de la primera infancia (Artículo 39), lo cual es fundamental para el éxito y la sostenibilidad del centro infantil basado en la metodología Montessori.

Requisitos y Trámites:

- Registro de Nombre y Creación: Ministerio de Inclusión Económica y Social “MIES”
- Redacción de la escritura pública de constitución ante notario, incluyendo estatutos y objetivos del centro.
- Registro en el Ministerio de Educación para obtener la autorización de funcionamiento como centro educativo (si lo amerita)
- Requerimientos para trámite de Funcionamiento:
- Obtención del Registro Único de Contribuyentes (RUC).
- Obtención de la licencia de funcionamiento municipal en el Municipio de Guaranda.
- Registro en el Servicio de Rentas Internas (SRI):
- Firma Electrónica

Permisos de Salud y Seguridad:

- Obtención de permisos de funcionamiento del Ministerio de Salud Pública y certificaciones de seguridad de bomberos.

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:

5.1. Estimación de costos de inversión y operación

Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación de este, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

Además, la inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

TABLA 2

Costo de inversión inicial

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	3000
3 meses de garantía	3000
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	8200
Remodelación	5000
Instalaciones	200
Decoración	3000
COMPRA DE MUEBLES	13000
Recepción/dirección/administrativa	3000
Ambientes	10000
MATERIALES	6000
oficina	500
motricidad	2500
lenguaje	1000
cognitiva	1000
socioafectivo	1000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL INVERSIÓN	62200

NOTA: Elaboración propia; Álvarez, M. 2024. Organigrama funcional del Centro

Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Desarrollo Infantil “Casita Montessori”. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como los de servicio, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños.

Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

TABLA 3

Costo de operación

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	2660
Directora	600
Secretaria	230
Guías Montessori	920
Asistente	460
Cocinero	230
Limpieza	230
BENEFICIOS SOCIALES	990.51
IESS	538,01
XIII navidad 100% del sueldo	222,5
XIV ingreso a clases	230
ALQUILER E HIPOTECA	650
Alquiler	650
SERVICIOS BÁSICOS	120
luz	30
agua	30
teléfono internet	60
PUBLICIDAD Y MARKETING	60
Publicidad y marketing	60
OTROS GASTOS	120
materiales de aseo	50
materiales de oficina	50
gastos varios	20
TOTAL DE GASTOS	4610.51

NOTA: Elaboración propia; Álvarez, M. 2024. Organigrama funcional del Centro

5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Desarrollo Infantil “Casita Montessori”, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, las tarifas de servicios, los costos operativos y otros ingresos potenciales. A continuación, se presenta la proyección:

1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos con relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

- Número de niños proyectado: 50
- Tarifa mensual por niño: \$120
- Ingresos mensuales: 50 niños x \$120 = \$6000

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- Salarios: \$2660
- Beneficios Sociales: \$990.51
- Alquiler: \$650
- Servicios Básicos: \$120
- Publicidad y Marketing: \$60
- Otros Gastos: \$120

Total de Gastos Fijos Mensuales: \$4610.51

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- Ingresos Mensuales: \$6000
- Gastos Mensuales: \$4610.51
- Flujo de Caja Mensual: $\$6000 - \$4610.51 = \$1389.49$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

- Ingresos Anuales: $\$6000 \times 12 = \72000
- Gastos Anuales: $\$4610.51 \times 12 = \55326.12
- Flujo de Caja Anual: $\$72000 - \$55326.12 = \$16673.88$

5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" en Guaranda es fundamental para asegurar la sostenibilidad y éxito del proyecto a largo plazo. Basado en el análisis de mercado, se estima una demanda significativa para el tipo de educación que ofrece el centro, lo que augura una ocupación cercana a la

capacidad total desde sus primeros años de operación. Las familias en Guaranda están dispuestas a invertir en una educación de calidad, con un enfoque en la metodología Montessori y la enseñanza del inglés como segunda lengua, lo cual genera un flujo constante de ingresos.

El modelo de negocio se basa en ingresos provenientes principalmente de las mensualidades de los estudiantes, que han sido estructuradas para ser competitivas dentro del mercado local, oscilando entre \$100 y \$200 mensuales. Este rango de precios es asequible para el perfil de las familias identificadas en el estudio de mercado, garantizando una accesibilidad financiera que, a su vez, permite cubrir los costos operativos y generar un margen de beneficio adecuado.

Los costos iniciales incluyen la inversión en infraestructura, adquisición de materiales Montessori, y la contratación de personal altamente capacitado, factores que son esenciales para mantener la calidad educativa del centro. A pesar de la elevada inversión inicial, las proyecciones financieras indican que el centro alcanzará el punto de equilibrio dentro de los primeros tres años de operación, considerando una tasa de ocupación promedio del 80%.

Además, se prevé un crecimiento gradual en la matrícula de estudiantes, impulsado por la reputación del centro y la creciente demanda de educación bilingüe y métodos pedagógicos alternativos en la región. Con una adecuada gestión financiera y control de costos, el Centro de Desarrollo Infantil "Casita Montessori" se proyecta como una inversión rentable y un proyecto sostenible a largo plazo en la comunidad de Guaranda.

6. Referencias bibliográficas:

6.1. Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.

- Brad Feld, J. M. (2012). *Venture Deals: Be Smarter Than Your Lawyer and Venture Capitalist*. Wiley. ISBN: 9781118443613
- Cremades, A. (2016). *The Art of Startup Fundraising: Pitching Investors, Negotiating the Deal, and Everything Else Entrepreneurs Need to Know*. Wiley.
- Fotopulos, D. (2014). *Accounting for the Numberphobic: A Survival Guide for Small Business Owners*. AMACOM. ISBN: 9780814434321
- Gerber, M. E. (1995). *The E-Myth Revisited: Why Most Small Businesses Don't Work and What to Do About It*. HarperCollins. doi:ISBN: 9780887307287
- Hanson, S. D. (2017). *Financial Management for Small Businesses: Financial Statements, Analysis and Budgets*. Great River Learning. ISBN: 9781680755122
- Ittelson, T. (2009). *Financial Statements: A Step-by-Step Guide to Understanding and Creating Financial Reports*. Career Press. ISBN: 9781601630230
- Karen Berman, J. K. (2008). *Financial Intelligence for Entrepreneurs: What You Really Need to Know About the Numbers*. Harvard Business Review Press. ISBN: 9781422119150
- Kaufman, J. (2012). *The Personal MBA: Master the Art of Business*. Portfolio. ISBN: 9781591845577
- Kuratko, D. F. (2021). *Entrepreneurship: Theory, Process, and Practice (11th ed.)*. Cengage Learning. ISBN: 9780357033906
- Lambert, R. A. (2012). *Financial Literacy for Managers: Finance and Accounting for Better Decision-Making*. Wharton School Press. ISBN: 9781613630155
- Peter Thiel, B. M. (2014). *Zero to One: Notes on Startups, or How to Build the Future*. Crown Business. ISBN: 9780804139298
- Review, H. B. (2012). *HBR Guide to Finance Basics for Managers*. Harvard Business Review Press. ISBN: 9781422187302
- Ries, E. (2011). *The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses*. Crown Business. ISBN: 9780307887894

Sinek, S. (2009). Start with Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action. Penguin. ISBN: 9781591846444

Steve Blank, B. D. (2012). The Startup Owner's Manual: The Step-By-Step Guide for Building a Great Company. K&S Ranch. ISBN: 9780984999309

7. Anexos

7.1 Resultado de Encuestas de Estudio de Mercado

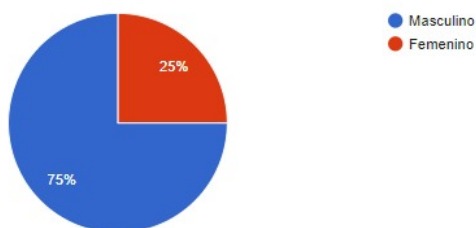
Competidor	Calidad de Servicios	Infraestructura	Personal Capacitado	Accesibilidad	Costos y Precios	Reputación	Innovación	Capacidad de Atención	Ofrecen capacitación
Centro infantil huellitas	3 /5	3 /5	3 /5	2/5	100	5 /5	4/5	5/5	0 /5
Centro infantil mundo de ilusiones	3/5	4/5	3/5	5/5	40	3/5	3/5	5/5	0/5

7.2 Cuadro de Estudio de Competencia

Género del Niño(a):

16 respuestas

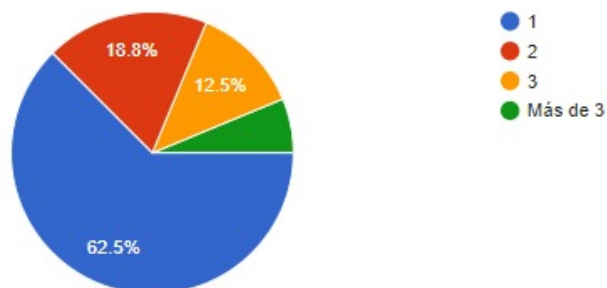
 Copiar



Número de Hijos:

16 respuestas

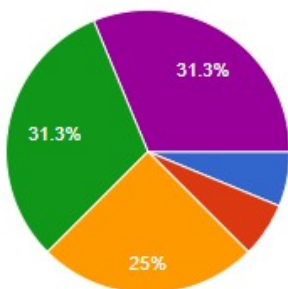
 Copiar



Nivel Educativo de los Padres:

 Copiar

16 respuestas

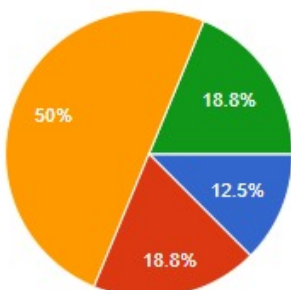


- Primaria
- Secundaria
- Técnico/Tecnológico
- Universitario
- Postgrado

Ingreso Familiar Mensual:

 Copiar

16 respuestas

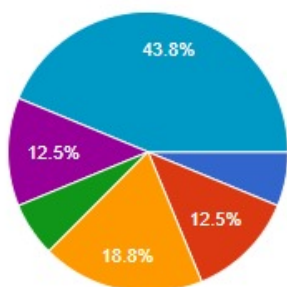


- Menos de \$500
- \$500 - \$1,000
- \$1,000 - \$1,500
- \$1,500 - \$2,000
- Más de \$2,000

Edad del Niño(a):

 Copiar

16 respuestas

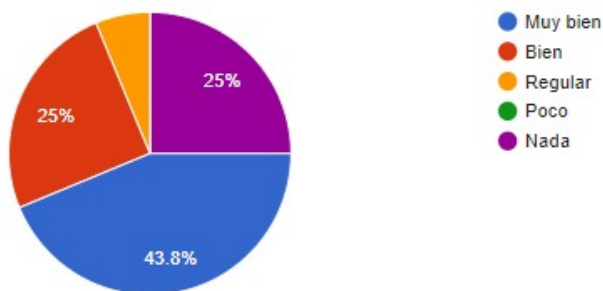


- 0-1 años
- 1-2 años
- 2-3 años
- 3-4 años
- 4-5 años
- 5-6 años

¿qué tan bien conoce la metodología Montessori?

 Copiar

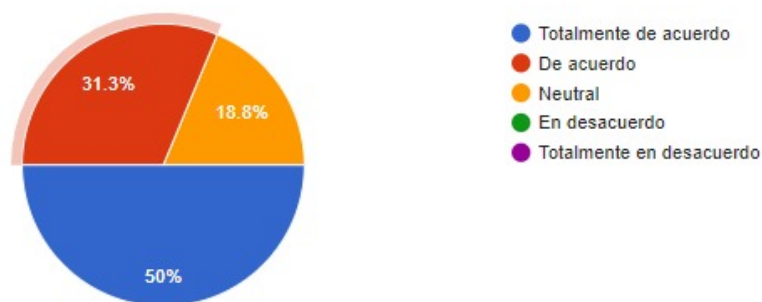
16 respuestas



¿Considera que la metodología Montessori es beneficiosa para el desarrollo de su hijo(a)?

 Copiar

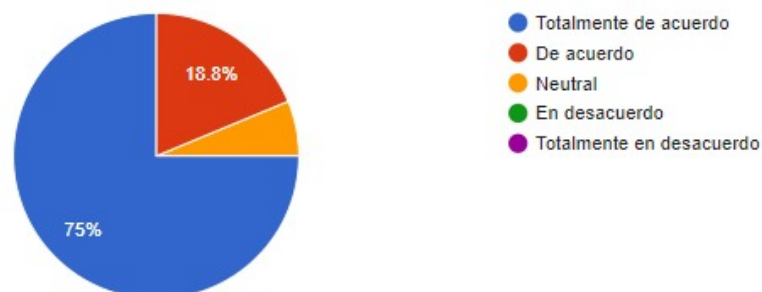
16 respuestas



¿Considera importante que su hijo(a) aprenda inglés desde una edad temprana?

 Copiar

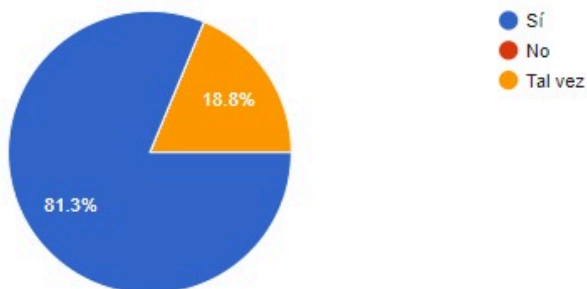
16 respuestas



¿Estaría interesado(a) en inscribir a su hijo(a) en un centro que ofrezca educación bilingüe (español-inglés)?

 Copiar

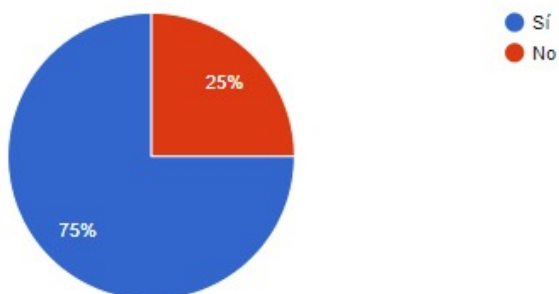
16 respuestas



¿Está familiarizado(a) con la metodología Montessori?

 Copiar

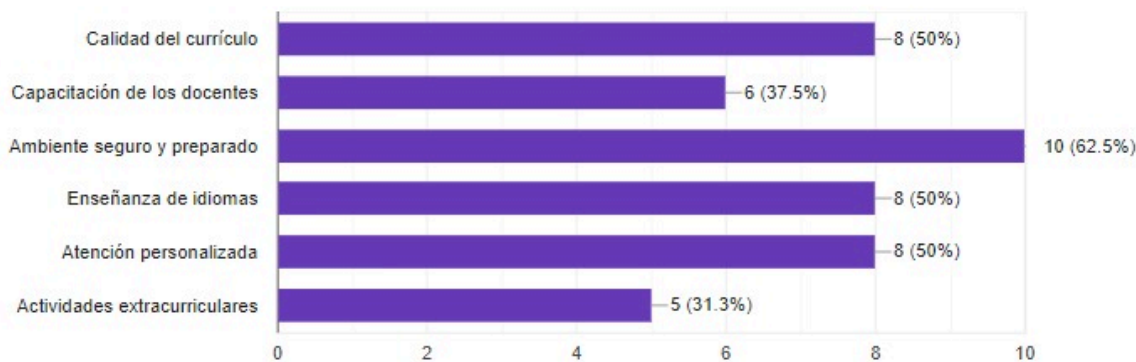
16 respuestas



¿Qué características considera más importantes en un centro de desarrollo infantil?

 Copiar

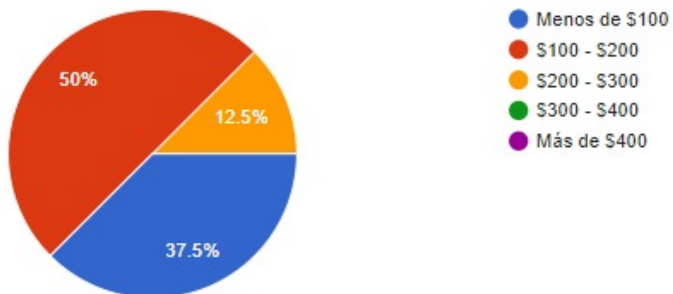
16 respuestas



¿Cuánto estaría dispuesto(a) a pagar mensualmente por la educación de su hijo(a) en un centro Montessori bilingüe?

 Copiar

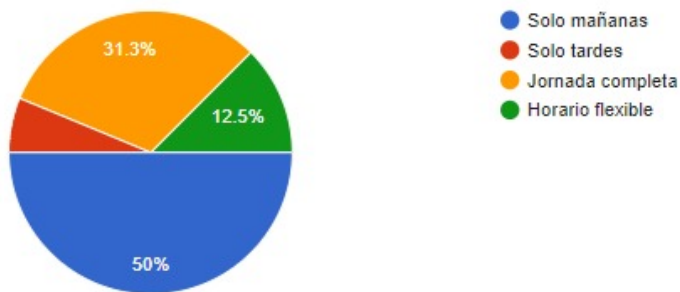
16 respuestas



¿Preferiría un horario de atención?

 Copiar

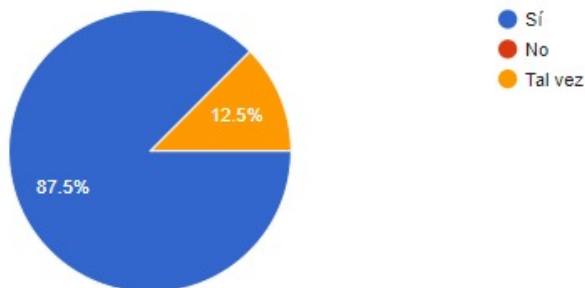
16 respuestas



¿Estaría interesado(a) en participar en talleres y reuniones de padres para involucrarse más en el proceso educativo de su hijo(a)?

 Copiar

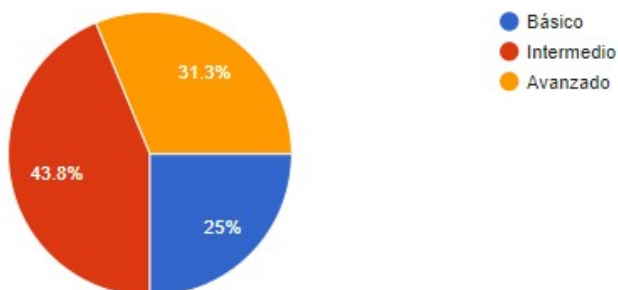
16 respuestas



¿Qué nivel de competencia en inglés esperarías que su hijo(a) alcance antes de ingresar a la escuela primaria?

 Copiar

16 respuestas



7.3 Maqueta del centro