

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DÉFICIT MOTRIZ EN LA UNIDAD
EDUCATIVA LOS SAUCES**

AUTOR: Kerstin Brigette Guaña Toasa

DIRECTOR: Lcda. en Estimulación Temprana Viviana Carolina
Aguiar Gaibor Master en Estimulación Temprana Mención en
Intervención en el Neurodesarrollo

FECHA: 6 de marzo del 2025

Ambato – Ecuador

2025

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Viviana Carolina Aguiar Gaibor Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “JUEGOS COOPERATIVOS CÓMO ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DÉFICT MOTRIZ”, presentado por la Señorita Guaña Toasa Kerstin Brigitte , para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 07 de Marzo de 2025.



Lic. Viviana Carolina Aguiar Gaibor Mg.

c.c. 1805273107

DIRECTOR(A)

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “JUEGOS COOPERATIVOS CÓMO ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS CON DÉFICT MOTRIZ”, le corresponde exclusivamente a: Guaña Toasa Kerstin Brigitte, Autor/a Lcda. en Estimulación Temprana Viviana Carolina Aguiar Gaibor Master en Estimulación Temprana Mención en Intervención en el Neurodesarrollo , Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Kerstin Brigitte Guaña Toasa
AUTOR(A)



Lic. Viviana Carolina Aguiar Gaibor Mg.

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Kerstin Brigette Guaña Toasa

c.c. 2200454458

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos a lo largo de mi formación, y a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral, por proporcionar todas las herramientas necesarias y abordar las necesidades de los niños en su etapa de desarrollo.

Kerstin Brigitte Guaña Toasa

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primero que todo, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso que he dado, brindándome sabiduría en todo momento. A mi familia, quienes siempre han sido mi mayor apoyo. También quiero dedicar este logro a mi novio, quien me ha, brindándome su apoyo, comprensión y amor, impulsándome a seguir adelante . Sin cada uno de ustedes, este trabajo no habría sido posible.

Kerstin Brigette Guaña Toasa

Tabla de contenido

RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	4
ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS	4
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.1.1 Árbol de Problemas	6
1.1.2 Análisis del árbol de problemas.....	7
1.2 Justificación.....	8
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.	10
CAPITULO II.....	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 Variables.....	11
2.2 Marco Teórico	11
2.2.1 Variable Independiente	11
2.2.2 Variable Dependiente	21
2.3 Operalización de Variables.....	33
2.3.1 Variable dependiente – Déficit Motriz	33
2.1.1 Variable independiente – Juegos Cooperativos	33

CAPITULO III	34
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 Metodología.....	34
3.2 Enfoque de la investigación.....	35
3.3 Cuestionarios o instrumentos utilizados	36
3.3.1 Ficha de observación.....	36
3.3.2 Encuesta	36
3.4 Población	37
3.5 Muestreo	37
CAPITULO IV	39
ANALISIS DE RESULTADOS	39
4.1 Tabulación e interpretación de encuestas	39
4.2 Discusión de resultados	41
CAPITULO V.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones del estudio	43
5.2. Recomendaciones	44
Bibliografía	45
ANEXOS	48
Plan de intervención.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 – Árbol de problemas	6
Gráfico #2 – Variable dependiente y variable independiente	11
Gráfico #3 – Resultados de la ficha de observación.....	39
Gráfico #4 – Resultado de la encuesta	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #1 – Déficit Motriz	33
Tabla #2 – Juegos Cooperativos.....	33
Tabla #3 – Población a investigar.....	37
Tabla #4 – Ficha de observación	39
Tabla #5 – Encuesta.....	40

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio aborda el déficit motriz en niños de 3 a 5 años y cómo los juegos cooperativos pueden fortalecer su desarrollo motor en el entorno educativo. La falta de estrategias pedagógicas adaptadas afecta su autonomía y participación en actividades grupales, generando posibles retrasos en su desarrollo, por lo que es fundamental implementar metodologías inclusivas que estimulen sus capacidades. El objetivo principal es evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la motricidad infantil y proponer estrategias didácticas para su aplicación en el aula. Se emplea una metodología cuantitativa, basada en la estructura de observación de niños durante actividades lúdicas y encuestas a educadores para conocer sus percepciones sobre la implementación de estos juegos, medir avances en habilidades motoras y analizar las dificultades que enfrentan los docentes en su aplicación. Se espera que los resultados evidencien mejoras en la motricidad gruesa y fina, así como una mayor integración de los niños en dinámicas grupales, promoviendo valores como la cooperación y el trabajo en equipo. Además, se pretende dotar a los docentes de estrategias efectivas para fortalecer la educación motriz en la primera infancia mediante el uso de recursos adecuados. La aplicación de juegos cooperativos facilita la interacción entre niños con y sin déficit motriz, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas. Este estudio resalta la importancia de capacitar a los educadores en metodologías lúdicas y generar entornos inclusivos donde todos los niños puedan participar activamente. En conclusión, los juegos cooperativos no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también fortalecen la integración en el aula y potencian el aprendizaje en un ambiente de colaboración. Finalmente, se enfatiza la necesidad de invertir en recursos, formación docente y estrategias innovadoras que garanticen el derecho de todos los niños a una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades motrices.

Palabras clave: Aprendizaje lúdico, déficit motriz, desarrollo infantil, inclusión educativa, juegos cooperativos.

Abstract

This study addresses motor deficits in children aged 3 to 5 years and how cooperative games can strengthen their motor development in the educational setting. The lack of adapted pedagogical strategies affects their autonomy and participation in group activities, potentially leading to developmental delays. Therefore, it is essential to implement inclusive methodologies that stimulate their abilities. The main objective is to evaluate the impact of cooperative games on children's motor skills and propose teaching strategies for their implementation in the classroom. A quantitative methodology is used, based on the observation of children during recreational activities and surveys of educators to understand their perceptions of the implementation of these games, measure progress in motor skills, and analyze the difficulties teachers face in their use. The results are expected to demonstrate improvements in gross and fine motor skills, as well as greater integration of children into group dynamics, promoting values such as cooperation and teamwork. Furthermore, the study aims to provide teachers with effective strategies to strengthen motor development in early childhood through the use of appropriate resources. The use of cooperative games facilitates interaction between children with and without motor deficits, promoting meaningful learning experiences. This study highlights the importance of training educators in playful methodologies and creating inclusive environments where all children can actively participate. In conclusion, cooperative games not only promote motor development but also strengthen classroom integration and enhance learning in a collaborative environment. Finally, the study emphasizes the need to invest in resources, teacher training, and innovative strategies that guarantee all children's right to an inclusive education adapted to their motor needs.

Keywords: Playful learning, motor deficits, child development, educational inclusion, cooperative games.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz en la primera infancia es un aspecto esencial para la autonomía y el bienestar de los niños, especialmente en aquellos que presentan déficit motriz. En este contexto, los juegos cooperativos surgen como una estrategia lúdica efectiva para fortalecer habilidades motoras, mejorar la coordinación y fomentar la inclusión en el aula. Este documento analiza el impacto de estas dinámicas en el desarrollo motor de niños de 3 a 5 años, destacando su importancia en la educación inicial y su potencial para mejorar la calidad de vida de los pequeños con dificultades motrices.

A lo largo del estudio, se exploran fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje lúdico y el desarrollo motriz, respaldados por investigaciones que evidencian los beneficios de la actividad física en el desarrollo infantil. Se plantea la necesidad de adaptar los juegos cooperativos a las capacidades de los niños, garantizando su participación activa y promoviendo el trabajo en equipo. Además, se abordan los desafíos en la implementación de estas estrategias, como la falta de recursos y la capacitación docente, que pueden limitar su efectividad en entornos educativos.

Finalmente, el documento propone una serie de recomendaciones para optimizar el uso de juegos cooperativos en la educación infantil, enfatizando la importancia de la formación docente y la colaboración entre educadores, terapeutas y familias. Se destaca la necesidad de un enfoque integral que combine estrategias lúdicas con intervenciones especializadas para potenciar el desarrollo motriz de los niños y asegurar su inclusión en el proceso educativo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

En la investigación realizada por (Vygotsky, 1978) en su obra “*Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*”, Vygotsky planteó que el desarrollo infantil se potencia a través de la interacción social, destacando su teoría de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP). Según esta teoría, los niños pueden alcanzar mayores niveles de desarrollo cuando participan en actividades guiadas por adultos o compañeros más capacitados, lo que se alinea directamente con la implementación de juegos cooperativos. Estas dinámicas permiten que los niños, incluyendo aquellos con déficit motriz, superen barreras en su aprendizaje y desarrollo físico. La obra de Vygotsky sirve como base para comprender cómo el aprendizaje social y colaborativo puede ser una herramienta efectiva para abordar desafíos en el desarrollo motriz infantil.

(Slavin, 1995) en su libro “*Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*”, Slavin exploró las bases teóricas y prácticas del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Su investigación demostró que este enfoque no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también impacta positivamente en el desarrollo físico y social de los niños. Slavin subrayó que, al participar en actividades grupales, los niños aprenden a colaborar, compartir responsabilidades y superar juntos desafíos, lo que fomenta tanto su desarrollo motor como su inclusión social. Esta perspectiva es relevante para el diseño de estrategias lúdicas que integran a niños con déficit motriz, destacando los beneficios de los juegos cooperativos en la educación temprana.

(Según Solano, 2018) en el artículo “*Estrategias lúdicas para el desarrollo*

motriz en niños de educación inicial en Ecuador”, los autores analizaron cómo las actividades lúdicas, y específicamente los juegos cooperativos, impactan el desarrollo motriz. en niños de 3 a 5 años. Con base en un enfoque inclusivo, se evidencia que estas estrategias no solo fortalecen habilidades motoras como la coordinación y el equilibrio, sino que también fomentan la socialización entre los niños, especialmente en contextos donde algunos presentan necesidades educativas especiales. El estudio resaltó la importancia de capacitar a los docentes en el uso de metodologías lúdicas adaptadas y de proporcionar recursos adecuados para garantizar que todos los niños, independientemente de sus limitaciones motrices, puedan participar activamente en actividades grupales.

(Según Vargas, 2021)En su investigación titulada “*La actividad lúdica como recurso pedagógico en educación inicial*”, los autores destacaron que la integración de juegos cooperativos dentro del aula promueve un ambiente inclusivo y enriquecedor para el desarrollo de habilidades motoras. Este estudio, realizado en varias escuelas ecuatorianas, mostró que los niños con déficit motriz experimentan mejoras significativas en su desempeño físico y en su capacidad de trabajar en equipo cuando participan en dinámicas grupales, se concluye que los juegos cooperativos no solo fortalecen la motricidad gruesa, sino que también promueven valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias individuales.

(Jiménez, 2022)en la investigación titulada “*Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con déficit motriz en Ambato*” exploró cómo los docentes de la ciudad adaptan actividades grupales para atender las necesidades de los niños con dificultades motrices. Jiménez concluyó que los juegos cooperativos son una estrategia

eficaz para promover tanto el desarrollo motriz como la inclusión educativa. Entre los resultados más relevantes, se encontró que estas actividades permiten a los niños mejorar sus habilidades físicas y crear vínculos significativos con sus compañeros. Sin embargo, el estudio también señaló la necesidad de más recursos y capacitación docente para maximizar los beneficios de estas dinámicas en el contexto local.

(Rodríguez, 2020) en el estudio “*Juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo motriz de niños en Ambato*”, se analizó cómo los juegos tradicionales de la región, adaptados al contexto escolar, pueden ser utilizados como una herramienta pedagógica para niños de educación inicial. La investigación destacó que actividades como el juego de la cuerda y rondas grupales tienen un impacto positivo en la coordinación motriz y la integración social de los niños, especialmente aquellos con dificultades motrices. Rodríguez enfatizó que, aunque estas actividades forman parte del patrimonio cultural de Ambato, aún no se han incorporado de manera formal en los programas educativos, lo que representa una oportunidad para enriquecer el aprendizaje infantil.

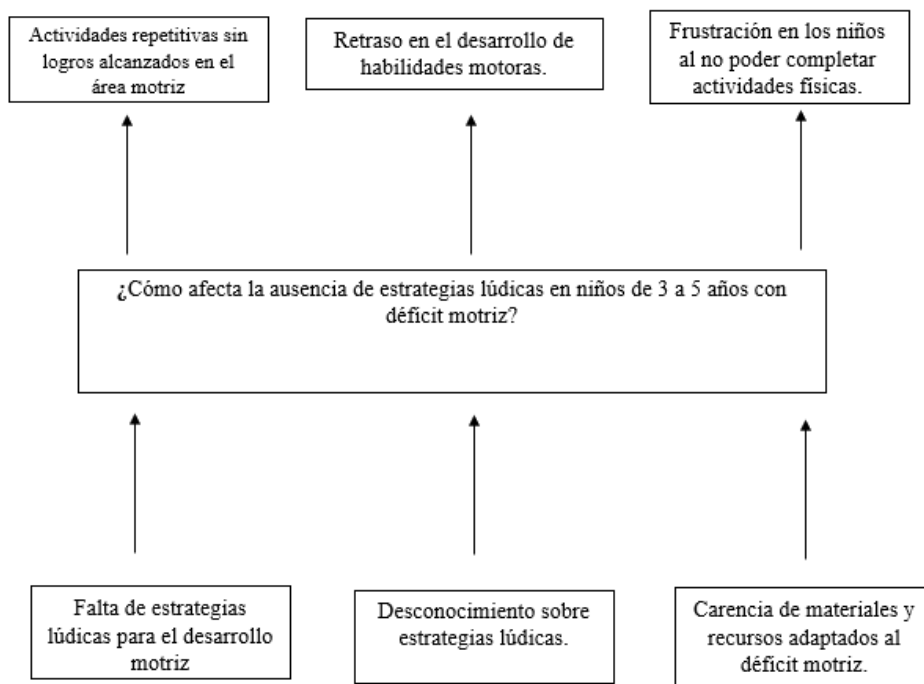
1.1 Planteamiento del problema.

¿Cómo afecta la ausencia de estrategias lúdicas en niños de 3 a 5 años con déficit motriz?

1.2.1. Árbol del Problema

Gráfico#1

EFFECTOS



CAUSAS

Nota: Causa y Efecto , Guaña (2024)

1.2.2. Análisis del árbol

El desarrollo motriz limitado en niños de 3 a 5 años con déficit motriz constituye un desafío crítico que afecta directamente su capacidad para realizar movimientos fundamentales como caminar, correr, saltar o manipular objetos. Estas habilidades son esenciales en la primera infancia, la falta de intervención adecuada en esta etapa clave puede provocar un retraso significativo en la adquisición de habilidades motoras, generando mayores dificultades para participar en actividades escolares o recreativas que promuevan su desarrollo físico. Los juegos cooperativos representan una estrategia efectiva para trabajar directamente en las necesidades motrices de los niños con déficit motriz, ya que permiten diseñar actividades que se centran en mejorar la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad de forma

progresiva y adaptada. Sin embargo, cuando estos niños no tienen acceso a dinámicas lúdicas específicas que estimulan estas habilidades, su déficit motriz puede acentuarse, dificultando el desarrollo de capacidades como la precisión en los movimientos y la resistencia física. Esta carencia no solo limita su desempeño actual, sino que también afecta su capacidad de alcanzar hitos motrices esenciales en su desarrollo.

La implementación de juegos cooperativos diseñados específicamente para niños con déficit motriz en este rango de edad permite abordar de manera práctica y estructurada las dificultades físicas que enfrentan. Además, los juegos cooperativos ofrecen una metodología activa y atractiva que potencia el aprendizaje a través del movimiento, brindando a los niños con déficit motriz la oportunidad de avanzar significativamente en su desarrollo físico y adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse con mayor autonomía en su entorno.

La ausencia de formación específica en los docentes para trabajar con niños con déficit motriz es una problemática crítica en el ámbito educativo. Los educadores, al no contar con las herramientas teóricas y prácticas adecuadas, suelen recurrir a metodologías tradicionales que no responden a las necesidades particulares de estos niños. Dichas metodologías tienden a centrarse en enfoques rígidos y poco inclusivos, lo que limita las posibilidades de los niños para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Estas prácticas no fomentan el desarrollo de habilidades motrices ni sociales, dificultando la incorporación de estrategias lúdicas y cooperativas que podrían mejorar su desempeño. Como resultado, los niños no solo se enfrentan a un aprendizaje poco significativo, sino también a un entorno que no promueve su inclusión ni su desarrollo integral, perpetuando barreras educativas.

La carencia de recursos didácticos adaptados para niños con déficit motriz representa una limitación estructural que impacta directamente su experiencia educativa. Sin materiales ni herramientas específicas, las actividades diseñadas para ellos carecen de la efectividad necesaria para atender sus necesidades particulares, reduciendo su capacidad de involucrarse plenamente en el aprendizaje. Este déficit genera una exclusión educativa que se manifiesta en múltiples niveles, desde la falta de motivación y compromiso con las actividades escolares hasta la percepción de ser relegados dentro del aula. La exclusión educativa no solo afecta su desarrollo cognitivo, sino que también influye negativamente en su bienestar emocional y en su sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Este problema subraya la urgencia de implementar estrategias y recursos que promuevan la equidad y aseguren que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

1.2 Justificación

Este tema es **importante** porque promueve el desarrollo integral en la primera infancia, especialmente en aquellos niños que enfrentan desafíos en sus habilidades motrices. La utilización de juegos cooperativos responde a la necesidad de implementar estrategias lúdicas que estimulen estas capacidades motrices, permitiendo a los niños superar sus limitaciones físicas de manera efectiva y significativa. Realizar actividades grupales a través de los juegos cooperativos no solo fortalece las destrezas físicas de los niños, sino que también les brinda un entorno estructurado donde pueden practicar de forma motivadora y dinámica. La implementación de esta estrategia es factible, ya que puede adaptarse a diversos contextos educativos y recursos disponibles, ofreciendo una solución práctica e innovadora que contribuye al desarrollo integral de los niños con déficit motriz en sus primeros años de vida.

Este proyecto despierta tanto **interés** en el ámbito educativo como en el terapéutico, ya que los juegos cooperativos ofrecen un enfoque lúdico para abordar los desafíos del déficit motriz sin generar presión o exclusión. Este enfoque fomenta el trabajo en equipo, la empatía y la solidaridad, permitiendo que los niños desarrollen sus capacidades en un entorno de apoyo mutuo. La creciente demanda de estrategias que consideren las diferencias individuales y promuevan el bienestar general de los niños, destacando la relevancia de las intervenciones tempranas en contextos educativos.

Los **beneficios** del proyecto son amplios y abarcan desde la mejora de la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza y la precisión en los movimientos, hasta el fortalecimiento de habilidades como el control postural y la agilidad. Al incorporar juegos cooperativos, no solo se potencia el desarrollo físico de los niños con déficit motriz, sino que también se generan bases sólidas para la adquisición de habilidades motoras esenciales que les permiten desenvolverse con mayor autonomía en su vida diaria. Este enfoque es **factible** debido a su bajo costo, la facilidad para adaptar las actividades a diferentes contextos y la posibilidad de capacitar a educadores y cuidadores en su implementación mediante talleres prácticos que incluyen técnicas específicas para trabajar el desarrollo motriz en los niños. En resumen, este proyecto representa una estrategia innovadora y práctica para promover el desarrollo integral de los niños con déficit motriz, demostrando su relevancia y viabilidad tanto a corto y largo plazo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Mejorar el desarrollo de los niños de 3 a 5 años con déficit motriz dentro de un contexto educativo, a través de juegos cooperativos como estrategias lúdicas.

1.3.2 Objetivos específicos.

Fundamentar teórica y pedagógicamente el uso de juegos cooperativos como herramienta efectiva para el desarrollo integral de niños con déficit motriz, basándose en investigaciones actuales y principios del desarrollo infantil.

Evaluar el desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años, a través de una ficha de observación.

Diseñar una propuesta de juegos cooperativos adaptados a las características y necesidades específicas de este grupo etario, asegurando su efectividad y aplicabilidad en entornos educativos y terapéuticos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Variables

Variable dependiente: Déficit Motriz

Gráfico # 2 V. Independiente y V. Dependiente



Nota: V. Independiente y V. Dependiente Guaña (2024)

2.1 Marco Teórico

2.2.1 Variable Independiente

Aprendizaje lúdico

" (Según Piaget, 1980)el aprendizaje lúdico es un enfoque educativo que utiliza el juego como medio principal para adquirir conocimientos, habilidades y valores. Este tipo de aprendizaje favorece el desarrollo integral de los niños al involucrarlos de manera activa, creativa y divertida en el proceso educativo. Además, permite que los niños experimenten, exploren y construyan significados a partir de sus propias interacciones con el entorno (Vygotsky, 1978)".

" (Bruner, 1966)argumenta que el juego facilita la adquisición de nuevas habilidades mediante la exploración activa y la resolución de problemas en un contexto libre de estrés".

Estrategias para el aprendizaje lúdico

"De acuerdo con (Pellegrini, 2013) algunas estrategias clave para fomentar el aprendizaje lúdico incluyen":

- **Uso de materiales manipulativos:** Permiten que los niños experimenten de forma tangible los conceptos que están aprendiendo.
- **Juegos de simulación:** Facilitan la construcción de roles y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- **Narración de cuentos y dramatización:** Estimulan la imaginación y la creatividad.
- **Exploración libre:** Fomenta el aprendizaje autónomo a través del descubrimiento.
- **Actividades físicas y motoras:** Ayudan al desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

Importancia del aprendizaje lúdico

"Para (Vygotsky, 1978), el aprendizaje lúdico es esencial porque proporciona una zona de desarrollo próximo, en la cual los niños pueden desarrollar habilidades con la ayuda de compañeros o adultos. Algunos de los beneficios clave incluyen":

- Desarrollo de la creatividad y la imaginación ((Bruner, 1966)

- Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, como la cooperación y la empatía (Smilansky, 1968)
- Mejora de la motricidad gruesa y fina mediante actividades físicas (Ozmun, 2006) Aumento de la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje (Hirsh-Pasek, 2009)
- Favorecimiento de la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Howard-Jones 2012).

Clasificación del aprendizaje lúdico

(Moyle), el aprendizaje lúdico se puede clasificar en":

- **Juego libre:** El niño elige su actividad sin restricciones, fomentando su creatividad e independencia.
- **Juego dirigido:** Guiado por un adulto o educador para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.
- **Juego estructurado:** Implica reglas y procedimientos establecidos que permiten desarrollar habilidades específicas.
- **Juego simbólico:** Los niños representan roles y situaciones imaginarias que les ayudan a procesar experiencias y emociones.
- **Juego de exploración:** Involucra la experimentación con materiales y entornos para descubrir principios y relaciones entre objetos.

Características del aprendizaje lúdico

"Para Wood y Attfield (2005), el aprendizaje lúdico se caracteriza por":

- Ser voluntario y motivado por el interés del niño.
- Incluir elementos de exploración y descubrimiento.
- Permitir la experimentación sin miedo al fracaso.
- Ser flexible y adaptable a diferentes contextos.
- Fomentar la interacción social y el trabajo en equipo.

Estudios recientes han demostrado que el aprendizaje lúdico no solo es beneficioso en la educación infantil, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo a largo plazo. "Según Weisberg (2019), los niños que participan en actividades lúdicas estructuradas y no estructuradas muestran un mayor desarrollo en habilidades lingüísticas, matemáticas y de resolución de problemas".

Además, "investigaciones de (Pellegrini, 2009) han evidenciado que la inclusión de estrategias lúdicas en el aula contribuye a mejorar la atención, la memoria y la capacidad de retención de información en los niños. Esto se debe a que el juego activa múltiples áreas del cerebro, facilitando el aprendizaje multisensorial y la consolidación de conocimientos".

Por otro lado, en el ámbito del déficit motriz, el aprendizaje lúdico ha demostrado ser una herramienta efectiva para la rehabilitación y el fortalecimiento de habilidades motoras. "Según (Ayres, 2005) los juegos que implican movimientos coordinados pueden mejorar la integración sensorial y la planificación motora en niños con dificultades motrices".

Estrategias motrices

Definición

"De acuerdo con (Anne, 1993), las estrategias motrices son el proceso mediante el cual los niños desarrollan y utilizan habilidades motoras a través de la exploración, la repetición y la resolución de desafíos físicos. Estas estrategias permiten integrar y fortalecer sus capacidades motoras y cognitivas en contextos educativos y terapéuticos."

Concepto

"Según (Ozmun, 2006) las estrategias motrices se fundamentan en el desarrollo progresivo de habilidades motoras mediante la práctica constante. Estas estrategias están diseñadas para mejorar el control postural, la coordinación, el equilibrio y la precisión del movimiento, lo que resulta fundamental en la evolución de la motricidad gruesa y fina."

Estrategias para el Desarrollo de la Motricidad

" (Ozmun, 2006) proponen diversas estrategias para potenciar la motricidad en niños, asegurando su desarrollo integral. Algunas de las estrategias más efectivas incluyen:"

- **Juegos motores:** Los juegos que implican movimientos amplios, como carreras y circuitos, mejoran la coordinación general y la resistencia física.
- **Ejercicios específicos:** Actividades dirigidas, como lanzar y atrapar objetos, fortalecen la precisión y el control motor.
- **Uso de materiales adaptados:** Implementos como pelotas terapéuticas, aros y cuerdas permiten trabajar diferentes niveles de dificultad y habilidades motoras.

- **Intervención temprana:** La estimulación desde edades tempranas ayuda a prevenir retrasos en el desarrollo motor y fortalece la autonomía infantil.
- **Estimulación multisensorial:** Combinación de estímulos visuales, táctiles y auditivos que optimizan la integración sensoriomotora en los niños.

Importancia de las Estrategias Motrices

" (Ayres, 2005)destaca que el desarrollo motriz es clave para el aprendizaje, la socialización y la autonomía personal. La correcta aplicación de estrategias motrices mejora la calidad de vida, la autoestima y la capacidad de interacción con el entorno." A través de su correcta aplicación, se fortalecen habilidades esenciales como la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina y gruesa, lo que impacta positivamente en su calidad de vida.

Clasificación de las Estrategias Motrices

"Según (Ozmun, 2006)las estrategias motrices pueden clasificarse en tres categorías principales:"

- **Motricidad gruesa:** Incluye actividades que fortalecen la resistencia y el equilibrio, como caminar en línea recta o saltar sobre obstáculos.

La coordinación global del cuerpo es esencial para movimientos amplios y controlados.

- **Motricidad fina:** Se enfoca en la precisión manual y la coordinación óculo-manual, fundamentales para tareas como la escritura o el dibujo.

Actividades como recortar figuras o enhebrar cuentas mejoran la destreza motriz fina.

- **Motricidad global integrada:** Los juegos que combinan habilidades gruesas y finas promueven un desarrollo motor completo, como construir estructuras con bloques grandes o bailar siguiendo un ritmo.

Características de las Estrategias Motrices

"Vygotsky (1978) establece que las estrategias motrices tienen características específicas que las hacen efectivas en el desarrollo infantil:"

- **Progresivas:** Se ajustan al nivel del niño, aumentando en dificultad conforme avanza en su desarrollo.
- **Repetitivas:** La práctica constante favorece la consolidación de habilidades motoras.
- **Lúdicas:** El juego es un elemento clave para motivar y hacer del aprendizaje una experiencia significativa.
- **Adaptables:** Deben ajustarse a las necesidades individuales de cada niño, especialmente en casos de déficit motriz.
- **Integradoras:** Involucran múltiples áreas del desarrollo, incluyendo la percepción, la cognición y la socialización.

" (Piaget, 1952)sostiene que el desarrollo motor está estrechamente vinculado a la construcción del pensamiento lógico en los primeros años de vida. A través de la exploración física del entorno, los niños adquieren nociones espaciales y de causalidad." Este proceso no solo favorece el pensamiento lógico, sino que también sienta las bases para el aprendizaje matemático y científico, demostrando la importancia de las actividades.

" (Hall, 1993) enfatiza que la práctica de habilidades motoras en entornos grupales no solo mejora la movilidad, sino que también fortalece la cooperación y la comunicación entre los niños, fomentando un aprendizaje basado en la interacción social." Estas experiencias enriquecen su aprendizaje, ya que el movimiento se convierte en un medio para explorar, resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta, reforzando así un desarrollo integral.

"Investigaciones recientes han demostrado que los programas de intervención temprana, centrados en estrategias motrices, pueden mejorar significativamente las capacidades motoras de los niños con déficit motriz (Ozmun, 2006) Estos hallazgos subrayan la importancia de aplicar metodologías adecuadas en el ámbito educativo y terapéutico."

Juegos cooperativos

Definición

"Los juegos cooperativos son actividades recreativas en las que los participantes colaboran entre sí para alcanzar un objetivo común, promoviendo valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. A diferencia de los juegos competitivos, estos se enfocan en la unión y el apoyo mutuo" (Johnson y Johnson, 1999).

Concepto

"Según (Vygotsky, 1978) en estos juegos los niños no solo imitan roles sociales, sino que también se involucran en procesos de resolución conjunta de problemas, lo

que fomenta el desarrollo de sus habilidades cognitivas y de colaboración".

Estrategias para Juegos Cooperativos

"De acuerdo con (Slavin, 1995), algunas estrategias clave incluyen:

- Diseñar metas comunes, lo que requiere la participación activa de todos los miembros del grupo.
- Asignar roles inclusivos para garantizar que cada participante tenga una función importante.
- Crear un ambiente seguro que fomente la comunicación asertiva y la confianza.
- Fomentar la reflexión grupal para analizar el trabajo en equipo y mejorar la colaboración en futuras actividades.
- Adaptar los juegos a las necesidades y habilidades del grupo, asegurando que todos los participantes puedan contribuir de manera significativa" (Slavin, 1995).

Importancia de los Juegos Cooperativos

"Según (Mingues, 2012), los juegos cooperativos promueven la socialización y fortalecen los lazos grupales, desarrollan habilidades de comunicación y resolución de conflictos, refuerzan la autoestima y el sentido de pertenencia, y fomentan valores como la igualdad, el respeto y la solidaridad. Estos juegos no solo tienen beneficios inmediatos en el ámbito social, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y psicológico de los participantes (Mingues, 2012)

Características de los Juegos Cooperativos

"Según (Vygotsky, 1978) los juegos cooperativos tienen las siguientes características:

- No tienen ganadores ni perdedores; todos los participantes comparten el éxito, lo que fortalece la cohesión del grupo.
- Se enfocan en el proceso, no en el resultado, lo que permite a los participantes disfrutar del aprendizaje y la interacción.
- Exigen colaboración activa de todos los miembros, promoviendo un sentido de responsabilidad compartida.
- Son adaptables a diferentes edades y niveles de habilidad, lo que los hace inclusivos y accesibles para todos los participantes.
- Estimulan la resolución conjunta de problemas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y de trabajo en equipo" (Vygotsky, 1978)

Clasificación de los Juegos Cooperativos

" (Johnson, 1999) proponen la siguiente clasificación de juegos cooperativos:

- **Juegos de confianza:** Fomentan la seguridad y el apoyo mutuo entre los participantes. Ejemplo: Guía a un compañero con los ojos vendados.
- **Juegos de comunicación:** Trabajan la escucha activa, el diálogo y la claridad en la expresión. Ejemplo: El teléfono descompuesto cooperativo.
- **Juegos de coordinación:** Desarrollan habilidades físicas y motoras grupales. Ejemplo: Llevar una pelota en equipo con un paño sin que se caiga.

- **Juegos de resolución de problemas:** Requieren creatividad, pensamiento crítico y colaboración para superar desafíos. Ejemplo: Construir una torre con materiales simples de forma colectiva" ((Johnson, 1999)

"Los juegos cooperativos no solo son útiles en el ámbito educativo y recreativo, sino que también tienen un papel importante en la rehabilitación motriz. Según (Ginsburg, 2007) los juegos cooperativos pueden ser una herramienta eficaz para habilidades motrices y de coordinación en niños con necesidades especiales, como aquellos con déficit motriz. Estos juegos ofrecen un entorno inclusivo y adaptado que favorece la integración de todos los participantes, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo y social de manera equilibrada y respetuosa" (Ginsburg, 2007)

2.2 Variable Dependiente

Déficit motriz

Definición

"De acuerdo con (Ozmun, 2006), el déficit motriz se refiere a dificultades en el desarrollo y ejecución de movimientos corporales, resultado de problemas en el sistema neuromuscular, cognitivo o motor. Este puede manifestarse en la motricidad gruesa, fina o ambas."

Concepto

"Según (Ayres, 2005) el déficit motriz implica una alteración en la capacidad del individuo para planificar, ejecutar y coordinar movimientos voluntarios. Estas dificultades pueden presentarse desde la infancia y afectar diversas áreas del

desarrollo, como la movilidad, la autonomía y la interacción social."

Estrategias para Abordar el Déficit Motriz

" (Ayres, 2005) sugiere diversas estrategias para intervenir y mejorar las condiciones de los niños con déficit motriz, priorizando un enfoque integral y adaptado a cada caso."

- **Estimulación temprana:** Realizar actividades motoras desde los primeros años de vida favorece la neuroplasticidad y el fortalecimiento de habilidades motrices.
- **Terapia ocupacional:** Intervenciones especializadas que trabajan la motricidad fina, ayudando a mejorar la destreza manual y la coordinación.
- **Fisioterapia:** Estrategia dirigida a fortalecer los músculos, mejorar el equilibrio y optimizar el control motor grueso.
- **Juegos cooperativos adaptados:** Incorporación de dinámicas lúdicas en grupo que refuercen habilidades motoras en un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo.
- **Uso de materiales especializados:** Herramientas como pelotas terapéuticas, lápices con agarre adaptado o mesas inclinadas facilitan la interacción y el desarrollo motor.
- **Ejercicios de propiocepción:** Actividades que ayudan a mejorar la percepción del cuerpo en el espacio, lo que es clave en niños con alteraciones motoras.
- **Entrenamiento postural:** Reforzar posturas adecuadas y la estabilidad corporal previene alteraciones musculoesqueléticas.

Importancia de Abordar el Déficit Motriz

" (Ozmun, 2006) enfatizan que tratar el déficit motriz es fundamental para mejorar la calidad de vida, promover la independencia en la vida diaria y facilitar la integración social y educativa."

- Contribuye al desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismo.
- Previene complicaciones secundarias como deformaciones musculares y posturales.
- Favorece la inclusión en actividades escolares y recreativas.
- Mejora la coordinación y el equilibrio, facilitando la movilidad.
- Permite una mejor integración sensoriomotora, lo que impacta positivamente en otras áreas del desarrollo infantil.

Clasificación del Déficit Motriz

"Según (Ozmun, 2006) el déficit motriz puede clasificarse de acuerdo con su origen, tipo y severidad."

- **Por Origen:**

Congénito: Se presenta desde el nacimiento y puede estar asociado a trastornos neurológicos, genéticos o perinatales.

Adquirido: Surge como consecuencia de lesiones, enfermedades o accidentes a lo largo de la vida.

- **Por Tipo de Motricidad Afectada:**

Motricidad gruesa: Dificultades para realizar movimientos amplios, como caminar, correr o saltar.

Motricidad fina: Problemas en la coordinación de movimientos pequeños y

precisos, como escribir, abrochar botones o manipular objetos pequeños."

- **Por Severidad:**

Leve: Afecta algunas habilidades motoras, pero permite independencia en la mayoría de las actividades diarias.

Moderado: Requiere apoyo constante para realizar movimientos funcionales y tareas cotidianas.

Grave: Implica una limitación severa del movimiento, dificultando la autonomía e integración en actividades diarias y escolares.

Características del Déficit Motriz

"Para (Ayres, 2005) los niños con déficit motriz pueden presentar las siguientes características:"

- Dificultad para realizar movimientos precisos y coordinados.
- Retrasos en el desarrollo motor, como dificultades para gatear, caminar o saltar.
- Tono muscular alterado, manifestado en hipotonía (bajo tono) o hipertonía (exceso de rigidez muscular).
- Problemas de equilibrio y control postural.
- Dispraxia o dificultades para planificar y ejecutar movimientos voluntarios.

"Según (Piaget, 1952) el desarrollo motor es un proceso esencial para la construcción de la inteligencia sensoriomotora. A través del movimiento, los niños exploran su entorno, adquieren nociones espaciales y desarrollan habilidades cognitivas."

"(Vygotsky, 1978) resalta que el aprendizaje motor se da en un contexto social,

donde la interacción con los demás y el apoyo de adultos o pares facilita la adquisición de nuevas habilidades."

"Investigaciones recientes han demostrado que el trabajo multidisciplinario en niños con déficit motriz, incluyendo terapias físicas, ocupacionales y juegos cooperativos, contribuye significativamente a su inclusión y desarrollo integral (Ozmun, 2006)

Desarrollo motor

Definición

"Según (Piaget J. , 1952)el desarrollo motor es un proceso fundamental en el que los niños progresan gradualmente en la adquisición de habilidades motrices a través de la interacción con su entorno, pasando de movimientos simples a complejas habilidades de coordinación, lo que impacta directamente en su desarrollo cognitivo y emocional."

Concepto

"Para (Ozmun, 2006)el desarrollo motor es la evolución progresiva de las habilidades de movimiento a lo largo del ciclo vital. Se basa en la maduración neuromuscular y en la interacción con el entorno, permitiendo la adaptación a diferentes situaciones y tareas motrices."

Estrategias para Favorecer el Desarrollo Motor

"De acuerdo con (Ayres, 2005)la estimulación adecuada y el uso de estrategias

específicas pueden potenciar el desarrollo motor en la infancia y minimizar dificultades futuras."

- **Estimulación temprana:** Las experiencias motoras desde la infancia ayudan a fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y desarrollar patrones de movimiento adecuados.
- **Juegos sensoriomotores:** Actividades como gateo, manipulación de objetos y exploración del entorno estimulan la integración sensorial y el control del cuerpo.
- **Actividades rítmicas y de equilibrio:** Ejercicios como saltos, cambios de dirección y coordinación con música favorecen la estabilidad postural y el control motor.
- **Interacción social y juegos cooperativos:** El desarrollo motor se ve influenciado por la interacción con pares, ya que el aprendizaje en grupo fomenta la imitación y la experimentación de nuevos movimientos.
- **Uso de materiales adaptados:** Elementos como pelotas de diferentes tamaños, cuerdas y plataformas inestables ayudan a estimular la motricidad gruesa y fina.
- **Terapias físicas y ocupacionales:** En casos de dificultades motoras, el acompañamiento de especialistas puede optimizar el progreso y la funcionalidad de los movimientos.

Importancia del Desarrollo Motor

"Según Gallahue y Ozmun (2006), el desarrollo motor no solo influye en la movilidad del niño, sino también en su autonomía, socialización y habilidades

cognitivas."

- Favorece la independencia en la realización de actividades diarias, como vestirse o alimentarse.
- Estimula el aprendizaje y la exploración del entorno, facilitando el desarrollo de la percepción espacial y temporal.
- Tiene un impacto directo en la autoestima y la confianza del niño al permitirle interactuar con su entorno de manera eficiente.
- Mejora la capacidad de respuesta y adaptación a nuevos retos físicos y cognitivos.
- Reduce el riesgo de dificultades motoras a largo plazo y favorece una mejor postura y control del cuerpo.

Clasificación del Desarrollo Motor

"De acuerdo con (Ozmun, 2006) el desarrollo motor se clasifica en diferentes etapas según la evolución de las habilidades motrices."

- **Desarrollo Motor Primitivo:** Incluye reflejos neonatales y primeras respuestas motoras involuntarias.
- **Desarrollo Motor Básico:** Se caracteriza por la adquisición de habilidades locomotoras fundamentales, como gatear, caminar y correr.
- **Desarrollo Motor Especializado:** Implica el perfeccionamiento de movimientos y su adaptación a actividades deportivas, recreativas o académicas.

- **Desarrollo Motor Refinado:** Ocurre en la adolescencia y adultez, con la consolidación de habilidades motoras complejas.

Características del Desarrollo Motor

"Para (Vygotsky, 1978) el desarrollo motor es un proceso mediado por la interacción social y el contexto en el que se desenvuelve el niño."

- Se da de manera progresiva, desde movimientos reflejos hasta acciones voluntarias complejas.
- Está influenciado por factores biológicos, ambientales y culturales.
- Implica el desarrollo de habilidades locomotoras, manipulativas y de estabilidad.
- Es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional.
- Se puede potenciar mediante la práctica y la estimulación adecuada.

"Según Thelen (1995), el desarrollo motor no es un proceso lineal, sino dinámico, donde la interacción entre la biología y el entorno determina la progresión de las habilidades motoras."

"(Ozmun, 2006) afirman que el desarrollo motor en la infancia es la base para la adquisición de habilidades deportivas y académicas, ya que una adecuada coordinación y control del cuerpo facilitan el aprendizaje."

"Estudios recientes han demostrado que el juego y la actividad física son esenciales para fortalecer la musculatura, mejorar la coordinación y favorecer la neuroplasticidad en los niños (Ozmun, 2006)

Estimulación temprana

Definición

"De acuerdo con (Nowak, 2020) la estimulación temprana es un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños desde el nacimiento hasta los seis años. Esta busca aprovechar los periodos críticos del desarrollo para fortalecer habilidades básicas, promoviendo un crecimiento armónico y saludable."

Concepto

"Según (Gutiérrez, 2015) la estimulación temprana es un proceso intencionado que favorece el desarrollo integral del niño a través de experiencias sensoriales, motoras y cognitivas adecuadas a su edad, con el fin de potenciar sus capacidades y prevenir posibles dificultades en su crecimiento."

"Para (Tronick, 2007) la estimulación temprana no solo se centra en el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas, sino también en el establecimiento de vínculos afectivos y la regulación emocional."

Estrategias de Estimulación Temprana

"Según (Ayres, 2005) la estimulación temprana debe diseñarse en función de las necesidades individuales del niño, considerando sus fortalezas y áreas de desarrollo."

- **Estimulación sensorial:** Utilizar diferentes texturas, sonidos, colores y temperaturas para fortalecer la integración sensorial y la percepción del entorno.
- **Ejercicios motores:** Favorecer el desarrollo de habilidades gruesas y finas mediante actividades como gateo, manipulación de objetos y equilibrio.
- **Juego interactivo:** Incluir juegos que impliquen imitación, exploración y solución de problemas para fortalecer el desarrollo cognitivo y social.
- **Terapias especializadas:** En niños con dificultades motoras o cognitivas, las terapias ocupacionales y físicas pueden ser una herramienta clave para su progreso.
- **Rutinas estructuradas:** Crear hábitos diarios que refuercen la autonomía, la memoria y la seguridad emocional del niño.
- **Uso de materiales adecuados:** Juguetes educativos, libros sensoriales y elementos adaptados pueden potenciar el desarrollo en diferentes áreas.

Importancia de la Estimulación Temprana

"De acuerdo con (Nowak, 2020) la estimulación temprana influye en el desarrollo cerebral del niño, facilitando el establecimiento de conexiones neuronales clave para su aprendizaje y adaptación al entorno."

- Potencia el desarrollo del lenguaje, la memoria y la capacidad de atención.
- Favorece la coordinación motriz y la integración sensorial desde los primeros años de vida.
- Mejora la regulación emocional y la construcción de la autoestima.
- Contribuye a la socialización y a la interacción con el entorno.

- Previene retrasos en el desarrollo y facilita la detección temprana de dificultades.

Clasificación de la Estimulación Temprana

"Según (Gutiérrez, 2015)la estimulación temprana puede clasificarse en diferentes áreas según el tipo de desarrollo que se busca potenciar."

- **Estimulación Motriz:** Ejercicios físicos dirigidos a mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular.
- **Estimulación Cognitiva:** Actividades que promuevan el razonamiento, la memoria y la resolución de problemas.
- **Estimulación Sensorial:** Exposición a diferentes estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para fortalecer la percepción.
- **Estimulación Socioemocional:** Interacciones con el entorno que fomenten la autonomía, la seguridad emocional y la capacidad de adaptación.

Características de la Estimulación Temprana

"De acuerdo con (Vygotsky, 1978)la estimulación temprana debe estar mediada por la interacción social y el entorno cultural en el que se desenvuelve el niño."

- Debe ser adaptada a las características individuales de cada niño.
- Se basa en la repetición y la práctica constante para fortalecer el aprendizaje.
- Incluye el juego como una herramienta fundamental de exploración y aprendizaje.

- Es más efectiva en edades tempranas, cuando el cerebro tiene mayor plasticidad neuronal.
- Debe ser aplicada de manera progresiva y no invasiva para evitar la sobreestimulación.

"Según (Tronick, 2007) la estimulación temprana no solo tiene impacto en el desarrollo motor y cognitivo, sino también en la regulación emocional y en la formación del apego seguro en los niños." Esta conexión temprana es fundamental para su bienestar, ya que un entorno rico en estímulos y respuestas afectivas favorece el desarrollo de la seguridad emocional y la exploración autónoma.

" (Gutiérrez, 2015) afirma que los primeros años de vida son críticos para la formación de habilidades fundamentales, por lo que la estimulación temprana es una herramienta clave para maximizar el potencial de desarrollo de cada niño." Un entorno enriquecido con estímulos positivos y oportunidades de exploración contribuye a una base sólida para el aprendizaje futuro, promoviendo un desarrollo integral y equilibrado.

"Estudios recientes han demostrado que los niños que reciben estimulación temprana adecuada presentan mayores niveles de desarrollo lingüístico y social en comparación con aquellos que no han sido estimulados de manera sistemática (Nowak, 2020)

2.4 Operalización de Variables

2.4.1. Variable Independiente: Juegos Cooperativos

Tabla# 1

V. Independiente Juegos Cooperativos

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Los juegos cooperativos son actividades recreativas en las que los participantes colaboran entre sí para alcanzar un objetivo común, promoviendo valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. En lugar de fomentar la competencia, estos juegos se enfocan en la unión y el apoyo mutuo.	-Colaboración Capacidad de trabajar en equipo, participando activamente y cumpliendo roles para alcanzar un objetivo común. -Empatía Habilidad para comprender y responder a las emociones y necesidades de los demás, fomentando la armonía grupal. -Resolución conjunta de problemas Competencia para identificar, analizar y superar desafíos grupales mediante el esfuerzo colectivo y la creatividad	- Participación activa en equipo - Coordinación grupal - Trabajo en equipo eficiente - Actitudes de ayuda mutua - Comprensión de las emociones de los demás - Promoción de la armonía grupal. - Capacidad para resolver problemas grupales - Creatividad en las soluciones - Persistencia ante desafíos grupales	1. ¿Participa de manera activa en actividades motrices grupales? 2. ¿Cuándo el niño presenta dificultad al realizar una actividad motriz, solicita ayuda a compañeros o al educador? 3. ¿Cree que los juegos cooperativos fomentan la interacción entre niños con y sin déficit motriz? 4. ¿Ha realizado adaptaciones en los juegos cooperativos para facilitar la participación de niños con déficit motriz? 5. ¿Considera que dispone de suficientes recursos y materiales para aplicar juegos cooperativos con niños con déficit motriz? 6. ¿Recibe apoyo de especialistas para diseñar juegos cooperativos adecuados para niños con déficit motriz? 7. ¿Siente que los juegos cooperativos son una estrategia efectiva para trabajar con niños con déficit motriz? 8. ¿Considera necesario recibir más formación sobre el uso de juegos cooperativos en niños con déficit motriz? 9. ¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades de juegos cooperativos? 10. ¿Considera que los juegos cooperativos pueden reemplazar otras estrategias motrices en el aula?	Entrevistas/cuestionarios: Formular preguntas a cuidadores o maestros para obtener información cualitativa sobre las actitudes y comportamientos del niño en juegos cooperativos.

Nota: V. Independiente Guaña (2024)

2.4.2. Variable Dependiente: Déficit Motriz

Tabla# 2

V. Dependiente Déficit Motriz

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
El déficit motriz se refiere a dificultades en el desarrollo y ejecución de movimientos corporales, que pueden ser resultado de problemas en el sistema neuromuscular, cognitivo o motor. Puede manifestarse en la motricidad gruesa, fina o ambas	-Motricidad gruesa La capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados que involucran grandes grupos musculares. -Motricidad fina Abarca los movimientos precisos y controlados que implican músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos.	- Coordinación de movimientos amplios - Equilibrio dinámico - Control postural - Precisión en movimientos pequeños - Coordinación óculo-manual - Manipulación de objetos pequeños	1. ¿El niño puede caminar y correr sin dificultad? 2. ¿Necesita ayuda al subir y bajar escaleras? 3. ¿Mantiene el equilibrio en un pie durante 5 segundos? 4. ¿Es capaz de saltar hacia adelante con ambos pies? 5. ¿Participa en actividades lúdicas donde intervienen movimientos corporales? 6. ¿Logra manipular un lápiz o marcador con el tipo de agarre que corresponde a su edad? 7. ¿Al momento de realizar actividades que incluyen los músculos finos el niño ejerce exceso de fuerza o carece de fuerza? 8. ¿Realiza actividades de motricidad fina como abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar y ensartar cuentas? 9. ¿Corta papel con tijeras siguiendo líneas o formas? 10. ¿El niño puede realizar movimientos de torsión o giro sin perder el equilibrio?	Escala de observación: Elaborar una lista de verificación para evaluar las habilidades del niño en situaciones naturales, como el aula o el hogar.

Nota: V. Dependiente Guaña (2024)

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, centrado en analizar cómo los juegos cooperativos, utilizados como estrategias lúdicas, impactan el desarrollo motriz de niños de 3 a 5 años con déficit motriz. Para ello, se empleará una ficha de observación estructurada como principal herramienta de recolección de datos. Este instrumento está diseñado para evaluar de manera objetiva indicadores específicos del desarrollo motriz, como coordinación, equilibrio, desplazamiento y control de movimientos, durante la implementación de actividades basadas en juegos cooperativos. La observación se realizará en sesiones organizadas dentro de un contexto educativo, garantizando un ambiente controlado y adecuado para el desarrollo de las actividades.

La ficha de observación se selecciona porque permite medir de manera precisa y sistemática las debilidades motrices presentes en los niños. Este instrumento es ideal para investigaciones cuantitativas, ya que registra datos numéricos, lo que facilita el análisis estadístico y la comparación de resultados. Su estructura permite evaluar criterios predefinidos, asegurando que las observaciones sean homogéneas y confiables. Además, la ficha es un medio no invasivo, lo que asegura que los niños puedan participar de manera natural en las actividades, sin que su desempeño se vea afectado por factores externos. Esta herramienta es clave para obtener información objetiva y medible sobre el impacto de las estrategias lúdicas propuestas.

En esta investigación se utilizarán dos instrumentos principales. Primero, la ficha de observación, que permitirá recopilar datos específicos sobre las debilidades motrices de los niños al participar en los juegos cooperativos. Segundo, una encuesta dirigida a los padres, diseñada para complementar los datos observados con información contextual sobre las percepciones de los cuidadores y el entorno familiar en relación con el desarrollo motor de los niños. La combinación de estos instrumentos garantizará un análisis integral y confiable, alineado con los objetivos de esta investigación.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para medir de manera objetiva el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo motor de niños de 3 a 5 años con déficit motor. Este enfoque permite registrar indicadores específicos, como la coordinación, el equilibrio y el control de movimientos, a través de instrumentos estandarizados como la ficha de observación estructurada.

El carácter cuantitativo de la investigación facilita la obtención de resultados medibles, comparables y representativos, proporcionando una base sólida para evaluar el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo motor. Además, este enfoque permite analizar tendencias, identificar patrones y comprobar hipótesis con precisión estadística, asegurando que las conclusiones sean confiables y respaldadas por evidencia objetiva.

3.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

Ficha de observación: El propósito de la ficha de observación es registrar, de manera sistemática y estructurada, el desempeño motriz de los niños de 3 a 5 años con déficit motriz durante la implementación de juegos cooperativos. Su finalidad es identificar y evaluar indicadores clave del desarrollo motriz, como la coordinación, el equilibrio, los desplazamientos y el control de movimientos. Este instrumento permite obtener datos cuantitativos objetivos que facilitan medir los avances o limitaciones en las habilidades motrices, así como analizar el impacto de las estrategias lúdicas aplicadas.

La ficha de observación se aplicará porque es un instrumento que garantiza una evaluación precisa, sistemática y no invasiva de los progresos motrices de los niños en un entorno real de interacción. Este método permite captar información directa y confiable, necesaria para una investigación cuantitativa, ya que ofrece datos medibles y comparables. Además, la ficha se adapta fácilmente al contexto educativo, asegurando que los niños puedan participar de manera natural en las actividades sin que su desempeño sea alterado. Su uso contribuye a identificar patrones y tendencias en el desarrollo motriz, proporcionando evidencia sólida para respaldar los resultados de la investigación.

Encuestas dirigido a los educadores: El propósito de este cuestionario es recopilar información complementaria desde la perspectiva de los educadores sobre el contexto escolar y las características del desarrollo motriz de los niños de 3 a 5 años con déficit motriz. Su finalidad es obtener datos relevantes sobre las percepciones de los docentes respecto a las habilidades motrices de los niños, así como su participación en actividades lúdicas y cooperativas dentro del entorno educativo. Este instrumento

enriquece el análisis al proporcionar una visión más integral de los factores que pueden influir en el desarrollo motriz infantil.

El cuestionario se aplicará porque permite acceder a información cualitativa clave que no puede ser obtenida únicamente mediante la observación directa. A través de este instrumento, se logra una comprensión más amplia de las condiciones que afectan el desempeño motor de los niños en el aula, las estrategias utilizadas para fomentar su desarrollo y las posibles barreras que enfrentan. Además, el cuestionario es una herramienta práctica y accesible que facilita la recolección de datos de manera estandarizada, asegurando la validez de la información aportada por los educadores como complemento de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación.

3.4 Población

Tabla # 3

Población	Numero	Genero		Edad	Ubicación		Ciudad
		M	F		Rural	Urbana	
Niños	15	7	8	3 a 5 años	5	10	Ambato
Educadores	10	8	2	25 a 35 años	2	8	Ambato

Nota: Población a investigar Guaña (2025)

3.5 Muestreo

La muestra de esta investigación está conformada por la totalidad de los niños y educadores en la Unidad Educativa Los Sauces, sumando un total de 15 niños y 10 educadores. Dentro del grupo de niños, se cuenta con 7 varones y 8 mujeres, con edades comprendidas entre los 3 y 5 años. En cuanto a su lugar de residencia, 5 niños viven en zonas rurales y 10 en áreas urbanas, todos en la ciudad de Ambato. De manera similar, los educadores, con edades entre 25 y 35 años, se distribuyen en 2 residentes

en zonas rurales y 8 en zonas urbanas. Esta muestra permite analizar de manera integral el desarrollo motriz infantil en relación con la labor docente, considerando no solo las estrategias aplicadas en el centro educativo, sino también el contexto en el que viven los niños y educadores, lo que influye en sus experiencias y oportunidades de aprendizaje.

Criterio de inclusión

- Niños 10
- Matriculados 15

Criterio de exclusión

- Niños con capacidades especiales 0

2.6 Recursos

Describir los recursos utilizados:

Humanos: El desarrollo del proyecto contó con la participación de **la** tutora del proyecto, Lic. Viviana Carolina Aguiar Gaibor, Mg , quien brindó orientación académica y metodológica en cada una de las etapas de la investigación, asegurando el rigor científico y la pertinencia del estudio. Además, intervinieron educadores y niños de la Unidad Educativa Los Sauces , quienes fueron actores clave en la recolección de datos y aplicación de estrategias lúdicas. Los educadores colaboraron en la implementación de actividades motrices cooperativas, mientras que los niños participaron activamente en las dinámicas, permitiendo analizar los efectos de las estrategias aplicadas en su desarrollo motor.

Materiales: Para la ejecución del estudio, se emplearon diversos materiales que facilitaron la recopilación, organización y análisis de la información. Entre estos se destacan:

Laptop: Utilizada para la sistematización de datos, análisis de resultados y redacción del informe final.

Fichas: Diseñadas para el registro de observaciones sobre la participación de los niños en las actividades lúdicas, permitiendo evaluar su progreso motriz.

Encuestas: Aplicadas a los educadores con el fin de obtener información sobre su percepción respecto al impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo motor de los niños.

Bibliográficos: Se recurrió a diversas fuentes bibliográficas que respaldan teóricamente la investigación. Estos incluyen libros, artículos científicos y estudios previos relacionados con el desarrollo motor en la primera infancia, el aprendizaje a través del juego y la aplicación de estrategias lúdicas cooperativas. La selección de estos materiales permitió fundamentar la propuesta y contextualizar los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

3. Tabulación e interpretación de encuestas

Tabla N°4

Ficha de observación para los niños

Preguntas	Alternativas				Total
	Si	No	Talvez	Rara vez	
¿El niño puede caminar y correr sin dificultad?	3	5	2	0	10
¿Necesita ayuda al subir y bajar escaleras?	5	2	1	2	10
¿Mantiene el equilibrio en un pie durante 5 segundos?	2	6	1	1	10
¿Es capaz de saltar hacia adelante con ambos pies?	1	5	2	2	10
¿Participa en actividades lúdicas donde intervienen movimientos corporales?	2	6	1	1	10
¿Logra manipular un lápiz o marcador con el tipo de agarre que corresponde a su edad?	2	5	1	2	10
¿Al momento de realizar actividades que incluyen los músculos finos el niño ejerce exceso de fuerza o carece de fuerza?	5	3	2	0	10
¿Realiza actividades de motricidad fina como manipular cierres, abotonar y desabotonar, y ensartar cuentas?	2	7	0	1	10
¿Corta papel con tijeras siguiendo líneas o formas?	4	5	0	1	10
¿El niño puede realizar movimientos de torsión o giro sin perder el equilibrio?	2	7	0	1	10
Total	22%	54%	11%	13%	100%

***Nota:** Resultados del porcentaje de la ficha de observación aplicadas a los niños en el área Motriz, Guaña (2025)*

Guía de observaciones - Porcentajes

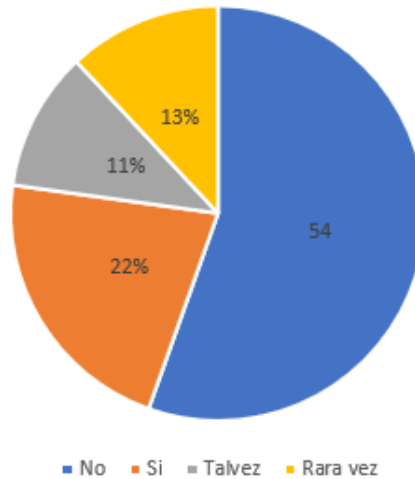


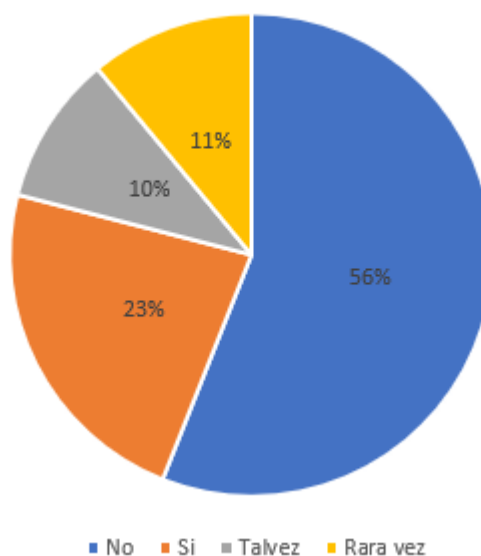
Tabla N°5

Encuesta a educadores

Preguntas	Alternativas				Total
	Si	No	Talvez	Rara vez	
¿Participa de manera activa en actividades motrices grupales?	5	2	1	2	10
¿Cuándo el niño presenta dificultad al realizar una actividad motriz, solicita ayuda a compañeros o al educador?	3	5	2	0	10
¿Cree que los juegos cooperativos fomentan la interacción entre niños con y sin déficit motriz?	1	5	2	2	10
¿Ha realizado adaptaciones en los juegos cooperativos para facilitar la participación de niños con déficit motriz?	2	6	1	1	10
¿Considera que dispone de suficientes recursos y materiales para aplicar juegos cooperativos con niños con déficit motriz?	2	5	1	2	10
¿Recibe apoyo de especialistas para diseñar juegos cooperativos adecuados para niños con déficit motriz?	2	6	1	1	10
¿Siente que los juegos cooperativos son una estrategia efectiva para trabajar con niños con déficit motriz?	2	7	0	1	10
¿Considera necesario recibir más formación sobre el uso de juegos cooperativos en niños con déficit motriz?	5	3	2	0	10
¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades de juegos cooperativos?	2	7	0	1	10
¿Considera que los juegos cooperativos pueden reemplazar otras estrategias motrices en el aula?	4	5	0	1	10
Total	23%	56%	10%	11%	100%

Nota: Resultados del porcentaje de las encuestas dirigidas a los ecuaadores Guaña (2025)

Guia de observaciones - Porcentajes



4. Discusiones de Resultados

Los resultados de la ficha de observación aplicada a niños de 3 a 5 años con déficit motriz evidencian dificultades en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Solo el 22% de los niños puede caminar y correr sin dificultad, mientras que la mayoría presenta inconvenientes en la movilidad y el equilibrio, lo que sugiere debilidades en la estabilidad postural y la coordinación. Además, el 50% de los niños tiene dificultades para mantener el equilibrio en un solo pie durante cinco segundos y solo el 20% logra saltar hacia adelante con ambos pies sin problemas. Estas limitaciones pueden afectar su participación en actividades físicas y su autonomía en tareas diarias. En cuanto a la motricidad fina, se observa que el 50% de los niños tiene dificultades para manipular lápices o marcadores con el tipo de agarre adecuado a su edad, y solo el 20% puede realizar sin problemas actividades como abotonar, desabotonar o ensartar cuentas. Asimismo, la capacidad de cortar papel con tijeras y de realizar movimientos de torsión sin perder el equilibrio presenta dificultades en la mayoría de los niños evaluados, lo que indica la necesidad de fortalecer la precisión

manual y el control corporal mediante estrategias de intervención adecuadas.

Ante estos hallazgos, es fundamental implementar juegos cooperativos como estrategia lúdica para potenciar el desarrollo motriz de los niños. Estos juegos pueden ayudar a mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular de manera progresiva, fomentando además la integración social y el trabajo en equipo. La repetición de tareas motrices dentro de un entorno lúdico y motivador permitirá reforzar habilidades clave para la autonomía de los niños, favoreciendo su participación en actividades diarias y educativas. Adaptar los juegos a las necesidades de los niños con déficit motriz es esencial para estimular su desarrollo y mejorar su calidad de vida.

Los resultados de la encuesta dirigida a educadores reflejan percepciones mixtas respecto a la participación de los niños con déficit motriz en actividades motrices grupales y el uso de juegos cooperativos como estrategia de intervención. Se observa que el 50% de los educadores considera que los niños con déficit motriz no participan activamente en actividades motrices grupales, lo que podría indicar barreras en la integración de estos niños en el entorno educativo. Además, cuando los niños presentan dificultades en una actividad motriz, el 50% de los encuestados afirma que buscan ayuda de sus compañeros o del educador, lo que sugiere que hay disposición para la colaboración, aunque aún existen desafíos en la autonomía de estos niños. Un dato relevante es que el 70% de los educadores reconoce que los juegos cooperativos fomentan la interacción entre los niños con y sin déficit motriz, lo que refuerza la importancia de implementarlos como una estrategia de inclusión.

Sin embargo, un aspecto preocupante es que el 50% de los educadores señala

que no ha realizado adaptaciones en los juegos cooperativos para facilitar la participación de niños con déficit motriz, y el 60% indica que no dispone de suficientes recursos y materiales para aplicarlos de manera efectiva. Asimismo, el 70% menciona que no recibe apoyo de especialistas para diseñar actividades adaptadas, lo que evidencia la necesidad de una mayor capacitación y orientación en este ámbito. A pesar de estas limitaciones, el 70% de los encuestados considera que los juegos cooperativos son una estrategia efectiva para trabajar con niños con déficit motriz, aunque el 60% cree que aún requiere más formación sobre su uso. Además, el 50% opina que los padres deberían involucrarse más en estas actividades, lo que subraya la importancia de una colaboración entre la familia y la escuela para mejorar la experiencia motriz de los niños. Finalmente, aunque el 40% de los educadores considera que los juegos cooperativos pueden reemplazar otras estrategias motrices en el aula, el 60% muestra incertidumbre o rechazo ante esta idea, lo que sugiere que es necesario combinarlos con otras metodologías para lograr mejores resultados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- A partir del análisis teórico y pedagógico, se evidencia que los juegos cooperativos constituyen una herramienta efectiva para el desarrollo integral de niños con déficit motriz, ya que fomentan la interacción social, la coordinación y la motricidad en un entorno inclusivo. Las investigaciones revisadas respaldan su aplicabilidad en el contexto educativo y terapéutico, resaltando la necesidad de su implementación sistemática para potenciar las habilidades motrices en la primera infancia.
- Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación reflejan que los niños de 3 a 5 años con déficit motriz presentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, lo que impacta en su autonomía y participación en actividades grupales. Asimismo, los datos recopilados de los educadores indican que, aunque reconocen el valor de los juegos cooperativos, existen barreras como la falta de recursos, adaptaciones y formación especializada, lo que limita su aplicación efectiva en el aula.
- En función de las necesidades identificadas, es fundamental diseñar una propuesta de juegos cooperativos adaptados a las características y requerimientos específicos de los niños con déficit motriz, la capacitación para los educadores, la participación activa de las familias y especialistas para fortalecer el impacto de estas actividades en el desarrollo motriz infantil y garantizar su efectividad y aplicabilidad en entornos educativos.
- La implementación de juegos cooperativos en niños de 3 a 5 años con déficit

motriz no solo contribuye al desarrollo de sus habilidades motoras, sino que también favorece su autonomía y confianza en un entorno de aprendizaje inclusivo. Sin embargo, su efectividad depende de la correcta adaptación de las actividades, el acceso a recursos adecuados y el compromiso tanto de educadores como de familias en su aplicación constante y estructurada.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer las teorías y pedagogías sobre los juegos cooperativos mediante la capacitación continua sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo motriz infantil. Se recomienda la integración de enfoques actualizados en la formación de los educadores, así como la promoción de investigaciones que evidencien la efectividad de los juegos cooperativos en niños con déficit motriz.
- Optimizar la evaluación del desarrollo motriz infantil mediante la aplicación de instrumentos de observación más detallados, complementados con la retroalimentación de especialistas y familias. Esto permitirá identificar con mayor precisión las dificultades motoras de los niños y diseñar intervenciones más específicas y efectivas en función de sus necesidades.
- Diseñar y aplicar una propuesta estructurada de juegos cooperativos adaptados que responda a las características y niveles de desarrollo motriz de los niños con déficit motriz. Es fundamental garantizar la disponibilidad de materiales adecuados, adaptar las actividades según las capacidades de cada niño y fomentar la colaboración entre educadores, terapeutas y familias para maximizar su impacto en el aprendizaje y desarrollo motor.
- Promover la colaboración entre docentes, terapeutas y familias para la

implementación efectiva de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz infantil. Es fundamental establecer estrategias de trabajo conjunto, donde los padres reciban orientación sobre cómo reforzar estas actividades en el hogar, y los especialistas brinden apoyo a los educadores en la adaptación y planificación de los juegos según las necesidades individuales de cada niño.

Bibliografía

Anne. (1993). *El juego tradicional como recurso educativo este artículo analiza la importancia del juego tradicional en el ámbito educativo*

Ayres. (2005). *Desarrollo cognitivo y educación*. Jerome Bruner explora cómo los niños construyen el conocimiento y el papel del entorno educativo

Ayres. (2005). *Desarrollo cognitivo y educación*. Jerome Bruner explora cómo los niños construyen el conocimiento y el papel del entorno educativo

Bruner. (1966). *Desarrollo cognitivo y educación. Bruner explora cómo los niños construyen el conocimiento y el papel del entorno educativo en este proceso, enfatizando la importancia del juego y la interacción social.*

Bruner. (1966). *Desarrollo cognitivo y educación. Bruner explora cómo los niños construyen el conocimiento y el papel del entorno educativo en este proceso, enfatizando la importancia del juego y la interacción social.*

Ginsburg. (2007). "La importancia del juego en la promoción del desarrollo infantil saludable y el mantenimiento de fuertes vínculos padre-hijo

Gutiérrez. (2015). *Juegos cooperativos y desarrollo social en la educación infantil.*

Hall. (1993). *La importancia del juego en el desarrollo infantil Un estudio realizado por el Instituto Tecnológico del Producto Infantil y de Ocio (AIJU*

Hall, A. D. (s.f.). *La esencia del juego en la educación el artículo "Gamificar no es jugar: cómo devolver la esencia del juego a las aulas*

Hirsh-Pasek. (2009). *Einstein nunca usó tarjetas didácticas: Cómo nuestros niños realmente aprenden y por qué necesitan jugar más y memorizar menos.*

Jiménez, S. (2022).

Johnson, J. y. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Boston: Allyn & Bacon.

Mingues, O. y. (2012). *El Juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Inicial*. Quito: Ediciones Universitarias.

Mingues, O. y. (2012). *El Juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Inicial*. Quito: Ediciones Universitarias.

Moyles, ". (s.f.). *The Excellence of Play*. Maidenhead: Open University Press.

Nowak, Z.-F. y. (2020). *Motor Development in Early Childhood: A Comprehensive Approach*. Warsaw: Educational Publishing House.

Ozmun, G. y. (2006). *Juegos Cooperativos: Estrategias para la Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Editorial Educación Inclusiva.

Ozmun, G. y. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. New York: McGraw-Hill.

Ozmun, G. y. (2006). *Juegos Cooperativos: Estrategias para la Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Editorial Educación Inclusiva.

Ozmun, G. y. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. New York: McGraw-Hill.

Pellegrini. (2009). *The Role of Play in Human Development*. New York: Oxford University Press.

Pellegrini, S. y. (2013). *The Nature of Play: Great Apes and Humans*. New York: Guilford Press.

Piaget. (1952). La formación del símbolo en el niño *en esta obra, Jean Piaget analiza cómo los niños desarrollan la capacidad de simbolizar y representar el mundo a través del juego*

Piaget, J. (1952). *Experiments in Contradiction*. Chicago: University of Chicago Press.

Rodríguez, S. (2020). *Juegos Cooperativos: Estrategias para la Inclusión Educativa*. Buenos Aires: Editorial Educación Inclusiva.

Según Piaget, S. (1980). La formación del símbolo en el niño. *En este libro, Piaget analiza cómo los niños desarrollan la capacidad de simbolizar y representar el mundo a través del juego, destacando su importancia en el desarrollo cognitivo y social.*

Según Solano, y. F. (2018). *Desarrollo Motor y Juego en la Infancia*. Madrid: Editorial Psicoeducativa.

Según Vargas, y. C. (2021). *Innovaciones Pedagógicas en Educación Infantil: Enfoques y Estrategias*. Bogotá: Ediciones Pedagógicas.

Slavin. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon

Slavin, S. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon

Smilansky. (1968). *Desarrollo de habilidades motrices a través del baloncesto en edades tempranas ha implementado una escuela de psicomotricidad*

Tronick. (2007). The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*

Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Weisberg, S. (s.f.).

Anexo

Ficha de observación para niños

¿El niño puede caminar y correr sin dificultad?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Necesita ayuda al subir y bajar escaleras?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Mantiene el equilibrio en un pie durante 5 segundos?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Es capaz de saltar hacia adelante con ambos pies?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Participa en actividades lúdicas donde intervienen movimientos corporales?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Logra manipular un lápiz o marcador con el tipo de agarre que corresponde a su edad?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Al momento de realizar actividades que incluyen los músculos finos el niño ejerce exceso de fuerza o carece de fuerza?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Realiza actividades de motricidad fina como manipular cierres, abotonar y desabotonar, y ensartar cuentas?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Corta papel con tijeras siguiendo líneas o formas?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿El niño puede realizar movimientos de torsión o giro sin perder el equilibrio?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

Cuestionario para los educadores

¿Participa de manera activa en actividades motrices grupales?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Cuándo el niño presenta dificultad al realizar una actividad motriz, solicita ayuda a compañeros o al educador?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Cree que los juegos cooperativos fomentan la interacción entre niños con y sin déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Ha realizado adaptaciones en los juegos cooperativos para facilitar la participación de niños con déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Considera que dispone de suficientes recursos y materiales para aplicar juegos cooperativos con niños con déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Recibe apoyo de especialistas para diseñar juegos cooperativos adecuados para niños con déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez

- Rara vez

¿Siente que los juegos cooperativos son una estrategia efectiva para trabajar con niños con déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Considera necesario recibir más formación sobre el uso de juegos cooperativos en niños con déficit motriz?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades de juegos cooperativos?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez

¿Considera que los juegos cooperativos pueden reemplazar otras estrategias motrices en el aula?

- Si
- No
- Talvez
- Rara vez



Introducción

El desarrollo motriz en la primera infancia es un proceso fundamental que influye en la autonomía, la confianza y la interacción social de los niños. Sin embargo, aquellos con déficit motriz pueden enfrentar dificultades en su movilidad y coordinación, lo que impacta su participación en actividades grupales y su desarrollo integral. En este contexto, los juegos cooperativos emergen como una estrategia lúdica efectiva para potenciar sus habilidades motrices y fomentar un aprendizaje inclusivo y significativo.

Este libro presenta una colección de estrategias basadas en juegos cooperativos diseñados específicamente para niños de 3 a 5 años con déficit motriz. Cada estrategia ha sido estructurada para fortalecer la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la motricidad fina y gruesa, a través de dinámicas en las que la colaboración y la interacción entre pares son esenciales.

Las actividades aquí propuestas no solo buscan mejorar las habilidades motoras, sino también desarrollar la confianza, el trabajo en equipo y la resiliencia en un ambiente de juego inclusivo. Cada estrategia incluye una descripción detallada de los objetivos, materiales necesarios, metodología y criterios de evaluación, asegurando su aplicabilidad en entornos educativos.

Objetivo General

Facilitar el desarrollo motriz de niños de 3 a 5 años con déficit motriz a través de juegos cooperativos, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la movilidad mediante estrategias lúdicas. Además, se busca fomentar la participación activa en actividades grupales, fortaleciendo su integración en el entorno educativo y social.

Objetivos Específicos

Brindar estrategias didácticas fundamentadas en juegos cooperativos que faciliten la estimulación y el fortalecimiento de la coordinación motriz gruesa y fina en niños con déficit motriz.

Proporcionar herramientas prácticas a educadores para la implementación de actividades lúdicas adaptadas, promoviendo la participación activa y la integración de todos los niños en el aula.

Orientar a los padres sobre la importancia del juego cooperativo en el desarrollo motriz de sus hijos, ofreciéndoles pautas para reforzar estas estrategias en el hogar.

Estrategia N°01		
Tema: Circuito de Obstáculos Cooperativo		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación motriz gruesa	
Objetivo de la actividad	Mejorar la coordinación y el equilibrio mediante la superación de obstáculos en equipo.	
Recursos	Aros, conos, cuerdas, colchonetas	
Desarrollo		
1. Anticipación (10 minutos): Explicación del circuito y demostración de los movimientos. Se les mostrará a los niños cómo superar cada obstáculo y se les animará a observar con atención 2. Construcción (25 minutos): Los niños se agruparán en parejas o pequeños equipos y deberán completar el circuito de obstáculos ayudándose mutuamente. Deberán sujetarse de las manos para mantener el equilibrio al pasar por los aros, saltar sobre los conos y cruzar la cuerda de manera coordinada. Se fomentará el apoyo verbal y físico entre compañeros para fortalecer la cooperación. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión sobre la importancia de la cooperación, preguntando a los niños cómo se sintieron al ayudarse entre sí y qué estrategias utilizaron para completar el circuito con éxito.		
Evaluación		
Técnica: Observación		
Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño participó activamente en la actividad?		

Estrategia N°02		
Tema: Cuerda Mágica		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Equilibrio y control postural	
Objetivo de la actividad	Fortalecer el equilibrio dinámico a través de un recorrido con cuerda.	
Recursos	Cuerda larga, cintas adhesivas de colores	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Presentación de la cuerda como un puente mágico que solo puede cruzarse con la ayuda de un amigo. Se hará una demostración del recorrido. 2. Construcción (25 minutos): Los niños caminarán sobre la cuerda colocada en el suelo, tomados de la mano de un compañero para mantener el equilibrio. Se variará el nivel de dificultad agregando movimientos como caminar hacia atrás o con los ojos cerrados mientras reciben indicaciones verbales de su compañero. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión grupal sobre cómo el apoyo mutuo les ayudó a superar el desafío y qué sensaciones experimentaron.		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño mantuvo el equilibrio con ayuda de su compañero?		

Estrategia N°03			
Tema: Caminemos Juntos			
Tiempo: 45 minutos			
Área de Desarrollo	Coordinación motriz gruesa		
Objetivo de la actividad	Fomentar la coordinación bilateral en desplazamientos grupales.		
Recursos	Pañuelos, cintas elásticas.		
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Explicación de la actividad y demostración de cómo caminar atados de los tobillos en parejas, enfatizando la importancia de coordinar los movimientos. 2. Construcción (25 minutos): Los niños se agruparán en parejas y unirán sus tobillos con una cinta elástica. Deberán recorrer un trayecto corto manteniendo el ritmo sin caerse. A medida que avanzan, se incorporarán nuevos desafíos como giros o cambios de velocidad. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión sobre los retos que encontraron y cómo lograron superarlos en equipo.			
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación			
Indicador logro		Alternativas	
		Si	No
¿El niño logró desplazarse en pareja manteniendo el ritmo?			

Estrategia N°04		
Tema: Pelota Viajera		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Motricidad gruesa y coordinación óculo-manual	
Objetivo de la actividad	Desarrollar el control y precisión al lanzar y recibir objetos.	
Recursos	Pelotas de diferentes tamaños	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Explicación del circuito y demostración de los movimientos. Se les mostrará a los niños cómo superar cada obstáculo y se les animará a observar con atención 2. Construcción (25 minutos): Los niños se agruparán en parejas o pequeños equipos y deberán completar el circuito de obstáculos ayudándose mutuamente. Deberán sujetarse de las manos para mantener el equilibrio al pasar por los aros, saltar sobre los conos y cruzar la cuerda de manera coordinada. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión sobre la importancia de la cooperación, preguntando a los niños cómo se sintieron al ayudarse entre sí y qué estrategias utilizaron para completar el circuito con éxito.		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño logró coordinar sus movimientos al recibir la pelota?		

Estrategia N°05		
Tema: Túnel Cooperativo		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación y agilidad	
Objetivo de la actividad	Potenciar el gateo y la movilidad a través de túneles de tela.	
Recursos	Túneles de tela, cajas grandes	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Explicación del recorrido y demostración de cómo pasar por el túnel con agilidad. 2. Construcción (25 minutos): Los niños se agruparán en equipos y deberán atravesar el túnel, ayudándose entre sí a empujar o guiar a sus compañeros para que lleguen al otro lado. Se incluirán variaciones como pasar en diferentes posiciones o llevando un objeto sin soltarlo. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión sobre la importancia del esfuerzo y la cooperación en la superación de desafíos.		
Evaluación		
Técnica: Observación		
Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño logró atravesar el túnel con éxito?		

Estrategia N°06		
Tema: Saltar con amigos		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación motriz gruesa y equilibrio	
Objetivo de la actividad	Fortalecer el equilibrio y la fuerza en las piernas a través de saltos sincronizados en grupo.	
Recursos	Cuerdas, colchonetas	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Se inicia con una breve conversación sobre la importancia de los juegos cooperativos. Se presentan diferentes tipos de saltos y se realiza una demostración. 2. Construcción (25 minutos): Los niños practican saltos individuales. Se forman parejas o grupos y realizan saltos sincronizados. Se introducen variaciones, como saltar siguiendo el ritmo de una canción. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión grupal sobre la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo. Preguntas como: ¿Fue fácil saltar en grupo? ¿Cómo lograron sincronizarse?		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño logró coordinar sus saltos con el grupo?		

Estrategia N°07		
Tema: Telaraña cooperativa		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación y agilidad	
Objetivo de la actividad	Mejorar la movilidad y el trabajo en equipo al cruzar una estructura de cuerdas.	
Recursos	Cuerdas elásticas, conos, cinta adhesiva.	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Explicación del reto y demostración de cómo atravesar la telaraña. Se establecen reglas y se forma un equipo de apoyo. 2. Construcción (25 minutos): Los niños intentan cruzar la telaraña sin tocar las cuerdas. Si un niño tiene dificultades, sus compañeros pueden ayudarlo. Se establecen diferentes niveles de dificultad. 3. Consolidación (10 minutos): Reflexión sobre cómo se sintieron al ayudar y ser ayudados. Se discute la importancia del trabajo en equipo.		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño logró atravesar la telaraña con ayuda de su equipo?		

Estrategia N°08		
Tema: Construyendo juntos		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación óculo-manual y trabajo en equipo	
Objetivo de la actividad	Desarrollar la motricidad fina y la cooperación mediante la construcción de estructuras con bloques.	
Recursos	Bloques grandes de construcción, cajas de cartón	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Se explica la actividad y se muestran diferentes formas de construir en equipo 2. Construcción (25 minutos): Los niños forman equipos y construyen estructuras con los bloques. Deben comunicarse y decidir cómo organizarse. 3. Consolidación (10 minutos): Se conversa sobre el proceso y los desafíos encontrados. Se refuerza la importancia de la cooperación.		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño participó activamente en la construcción grupal?		

Estrategia N°09										
Tema: Puente Humano										
Tiempo: 45 minutos										
Área de Desarrollo	Equilibrio y fuerza muscular									
Objetivo de la actividad	Desarrollar el equilibrio y la fuerza corporal mediante posturas cooperativas.									
Recursos	Colchonetas, música.									
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Se explica la actividad y se muestra cómo formar un "puente" con el cuerpo.Se realizan ejercicios de estiramiento y equilibrio para preparar a los niños. 2. Construcción (25 minutos): Los niños forman parejas o pequeños grupos y practican hacer diferentes tipos de puentes (por ejemplo, con manos y pies en el suelo). Un niño pasa por debajo del puente mientras los demás lo mantienen estable. Se rotan los roles para que todos experimenten ambas posiciones. Se agregarán variaciones, como la duración del puente o aumentarán el recorrido siguiendo una secuencia específica. 3. Consolidación (10 minutos): Se conversa sobre las sensaciones de mantener el equilibrio y ayudar a los demás. Se reflexiona sobre la importancia de la confianza en los compañeros y el esfuerzo compartido.										
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación <table><tr><th rowspan="2">Indicador logro</th><th colspan="2">Alternativas</th></tr><tr><th>Si</th><th>No</th></tr><tr><td>¿El niño mantuvo la postura adecuada y colaboró en la actividad?</td><td></td><td></td></tr></table>			Indicador logro	Alternativas		Si	No	¿El niño mantuvo la postura adecuada y colaboró en la actividad?		
Indicador logro	Alternativas									
	Si	No								
¿El niño mantuvo la postura adecuada y colaboró en la actividad?										

Estrategia N°10		
Tema: Torre Cooperativa		
Tiempo: 45 minutos		
Área de Desarrollo	Coordinación óculo-manual y trabajo en equipo	
Objetivo de la actividad	Desarrollar la motricidad fina y la cooperación a través de la construcción de una estructura grupal.	
Recursos	Bloques de espuma, cajas de cartón, cilindros de cartón	
Desarrollo 1. Anticipación (10 minutos): Se presenta el reto: construye la torre más alta sin que se caiga. Sé explican las reglas y se motiva a los niños a trabajar juntos. 2. Construcción (25 minutos): Los niños comienzan colocando los primeros bloques de manera individual para familiarizarse con el material. Luego, se organizan en grupos pequeños y deben girarse para colocar cada bloque mientras los demás sostienen la estructura. Se fomenta la comunicación y la estrategia para lograr la estabilidad en la torre. Si la torre cae, los niños analizan juntos cómo mejorarla y reintentan la construcción. 3. Consolidación (10 minutos): Se conversa sobre qué estrategias ayudaron a construir la torre más estable. Se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo y la paciencia.		
Evaluación Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación		
Indicador logro	Alternativas	
	Si	No
¿El niño colaboró activamente en la construcción de la torre?		

Consejos para Educadores

1. **Diseñar actividades con objetivos claros y progresivos:** Es importante estructurar los juegos cooperativos con niveles de dificultad adaptables. Comenzar con tareas simples y aumentar gradualmente la complejidad permite que los niños desarrollen sus habilidades motrices sin sentirse frustrados. Además, explique de manera clara qué se espera de cada actividad ayuda a que los niños comprendan su propósito y participen con mayor confianza.
2. **Utilizar materiales variados y adaptados:** Seleccionar materiales que se ajusten a las necesidades de los niños con déficit motriz es fundamental para garantizar su participación plena. Se pueden emplear pelotas de diferentes tamaños y texturas, cintas elásticas para trabajar la coordinación o superficies antideslizantes para mayor seguridad. También es recomendable incluir materiales sensoriales que estimulen la exploración y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.
3. **Fomentar la comunicación y la expresión emocional:** Durante los juegos, es clave estimular la comunicación verbal y no verbal entre los niños. Se pueden utilizar preguntas guiadas para que compartan cómo se sienten al realizar la actividad y qué dificultades han encontrado. Asimismo, enseñarles a expresar sus ideas, pedir ayuda y reconocer los esfuerzos de sus compañeros refuerza la cohesión grupal y fortalece la confianza en sí mismos.
4. **Establecer rutinas lúdicas y predecibles:** La repetición de dinámicas estructuradas permite que los niños se sientan más seguros y comprendan mejor el funcionamiento de los juegos cooperativos. Tener momentos

establecidos para la preparación, ejecución y cierre de cada actividad facilitar la adaptación de los niños con déficit motriz. Además, refuerza las instrucciones con gestos, imágenes o canciones que pueden hacer que las reglas sean más comprensibles y atractivas.

5. **Evaluar y ajustar continuamente las estrategias:** Observar cómo interactúan los niños en cada actividad ayuda a identificar qué elementos pueden mejorarse para optimizar.
6. **Fomentar la cooperación:** Para que los niños aprendan a trabajar en equipo, es importante diseñar actividades donde la colaboración sea la clave para alcanzar un objetivo común. También se pueden planificar dinámicas donde los niños se turnen para completar una tarea, como construir una torre de bloques entre todos.
7. **Adaptar el entorno:** Es esencial que el espacio de juego sea accesible y seguro para todos los niños, especialmente aquellos con dificultades motrices. Para ello, se deben identificar posibles obstáculos en el aula o el patio y asegurarse de que todos los niños puedan desplazarse libremente sin riesgos. Se pueden emplear materiales ergonómicos, superficies antideslizantes y herramientas que facilitan la participación equitativa.
8. **Motivar con el refuerzo positivo:** El reconocimiento y la celebración de los logros individuales y grupales fortalecen la confianza en sí mismos y la motivación de los niños. No se trata solo de elogiar los resultados, sino también el esfuerzo y la perseverancia. Frases como "¡Qué bien lo hiciste!", "Me gusta cómo ayudaste a tu amigo" o "¡Veo que te esfuerzas mucho!" refuerzan la autoestima de los niños.

9. **Ser paciente y flexible:** Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo motor, por lo que es clave que el educador sea comprensivo y esté dispuesto a adaptar las estrategias según las necesidades individuales. Algunos niños pueden requerir más tiempo para completar ciertas actividades o necesitar apoyo adicional para comprender las instrucciones.
10. **Incluir a todos los niños:** Es fundamental promover la participación activa de cada niño, evitando cualquier forma de exclusión. Para ello, el educador debe asegurarse de que todas las dinámicas sean inclusivas y que cada niño tenga un papel dentro de la actividad. Si un niño tiene dificultades para realizar una tarea específica, se pueden asignar roles alternativos que le permitan contribuir al juego de otra manera.

Consejos para Padres

1. **Jugar en casa:** El juego es clave para el desarrollo motor y social del niño, por lo que incluir juegos cooperativos en la rutina diaria fortalece sus habilidades. Actividades como construir una torre juntos, jugar a pasarse una pelota sin dejarla caer o resolver rompecabezas en equipo ayudan a mejorar la coordinación. También es útil realizar juegos de roles donde el niño colabora con otros para lograr un objetivo común. Además, fortalecen el vínculo entre padres e hijos, haciendo que el desarrollo motriz sea parte natural de la vida diaria.
2. **Estimular el movimiento:** Brindar oportunidades para que el niño se mueva a diario ayuda a fortalecer su motricidad y confianza. Paseos al aire libre, juegos con pelotas o ejercicios sencillos como saltar y correr pueden adaptarse a sus capacidades. Dentro de casa, se pueden diseñar circuitos con almohadas o túneles improvisados para mejorar su coordinación. Bailar al ritmo de la música o realizar estiramientos juntos también son formas divertidas de ejercitarse.
3. **Reforzar la autonomía:** Es fundamental permitir que el niño participe en tareas cotidianas en movimiento y coordinación requieran. Actividades como vestirse solo, ayudar a poner la mesa o guardar sus juguetes fortalecen su motricidad y confianza. Es recomendable darle el tiempo necesario para explorar y aprender sin prisas ni intervenciones constantes. También se pueden ofrecer pequeñas decisiones, como elegir su ropa o cómo organizar sus cosas.

4. **Ser un modelo de cooperación:** Los niños aprenden principalmente observando a los adultos, por lo que es clave demostrar cooperación en la vida cotidiana. Involucrarlos en actividades familiares como cocinar juntos o recoger la casa les enseña la importancia de trabajar en equipo. Explicar en voz alta cómo ayudamos a los demás refuerza su comprensión sobre la colaboración. Frases como "Si trabajamos juntos, terminamos más rápido" fortalecen este aprendizaje. Con el ejemplo diario, el niño internaliza valores de cooperación que luego aplicarán en sus relaciones con otros.

5. **Mantener una comunicación activa con los educadores:** El desarrollo del niño es un trabajo conjunto entre la familia y los docentes, por lo que es esencial compartir información. Asistir a reuniones escolares y dialogar sobre los avances o dificultades ayuda a encontrar estrategias adecuadas. También se pueden pedir sobre recomendaciones para reforzar la motricidad en casa. Mantener un contacto constante permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales del niño. Cuando hay una comunicación fluida, se genera un entorno de apoyo que favorece su crecimiento y bienestar.

6. **Crear una rutina activa y estructurada:** Establecer horarios diarios para actividades físicas ayuda a que el movimiento sea un hábito. Juegos al aire libre, caminatas o ejercicios en casa fortalecen la motricidad sin presión. Variar las dinámicas mantiene su interés y las adapta a sus necesidades. Un calendario visual puede motivarlo a participar de forma autónoma.

7. Usar el refuerzo positivo y la paciencia: Celebrar cada esfuerzo en lugar de solo los logros aumenta su confianza y motivación. Evitar comparaciones y enfocarse en su progreso individual fortalece su autoestima. Frases como “Lo estás haciendo muy bien” refuerzan su entusiasmo. Con paciencia y apoyo, el niño se sentirá seguro para seguir aprendiendo.

8. Adaptar los juegos según sus necesidades: Modificar reglas y materiales permite que el niño participe sin frustraciones. Si correr es difícil, puede caminar o usar apoyo para completar la actividad. Juguetes ergonómicos o superficies seguras facilitan su desarrollo motriz. Ajustar el juego garantiza diversión y aprendizaje sin sentirse en desventaja.

9. Promover la exploración de diferentes movimientos: Animarlo a saltar, rodar, lanzar y trepar mejora su coordinación y equilibrio. Juegos como circuitos de obstáculos o carreras de relevos estimulan su desarrollo. Variedad en los movimientos evita que se enfoque solo en una habilidad. Explorar libremente fortalece su confianza y control corporal.

10. Involucrar a la familia en las actividades: Jugar en familia motiva al niño y refuerza su sentido de pertenencia. Juegos cooperativos con hermanos o primos fomentan la interacción y el aprendizaje. Actividades al aire libre o retos en casa fortalecen sus habilidades motrices. Cuando el movimiento es compartido, el niño lo disfruta más.

Glosario de Términos

1. **Juegos cooperativos:** Actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.
2. **Motricidad gruesa:** Habilidad que implica el control de los movimientos del cuerpo en su totalidad, como correr, saltar o trepar.
3. **Motricidad fina:** Capacidad de realizar movimientos precisos con las manos y los dedos, como sujetar objetos pequeños o dibujar.
4. **Coordinación óculo-manual:** Capacidad de sincronizar la vista con el movimiento de las manos para realizar actividades como lanzar y atrapar una pelota.
5. **Estimulación temprana:** Conjunto de actividades diseñadas para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños desde sus primeros años de vida.
6. **Equilibrio:** Capacidad del cuerpo para mantenerse estable al estar de pie, caminar o realizar movimientos sin perder la postura.
7. **Propiocepción:** Percepción del cuerpo sobre su posición y movimiento en el espacio, esencial para la coordinación y el control motor.
8. **Lateralidad:** Dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, como ser diestro o zurdo, lo que influye en el control de movimientos.
9. **Tono muscular:** Nivel de tensión en los músculos en estado de reposo, necesario para mantener la postura y realizar movimientos con precisión.
10. **Integración sensorial:** Proceso mediante el cual el cerebro organiza e interpreta la información recibida de los sentidos para responder.