

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de Emprendimiento

TEMA:

Centro Infantil “Pequeñas Maravillas”

AUTOR: Ana Paola Perlaza Moreira

DIRECTOR: Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

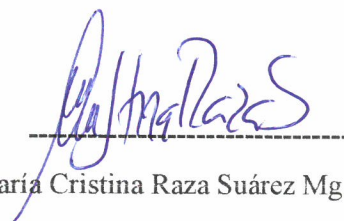
FECHA: 18 de agosto de 2024

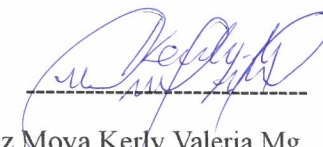
Ambato- Ecuador

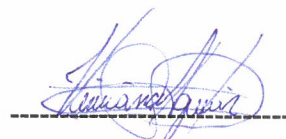
2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg., Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PEQUEÑAS MARAVILLAS**, elaborado y presentado por la señorita, PERLAZA MOREIRA ANA PAOLA, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.


Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.
Presidente del Tribunal


Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg.
Miembro del Tribunal


Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg.
Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

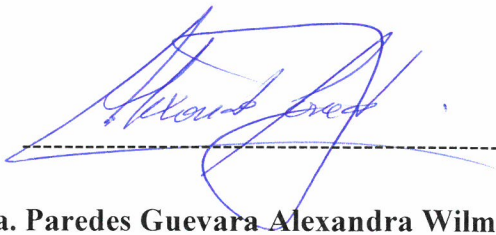
Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Directora del trabajo de integración curricular: “CREACIÓN DE CENTRO INFANTIL PEQUEÑAS MARAVILLAS”

Presentado por la Ana Paola Perlaza Moreira, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral. CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de agosto de 2024.



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

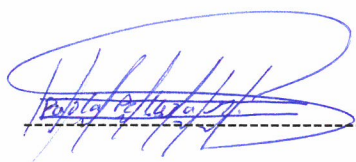
C.C. 1802284354

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.

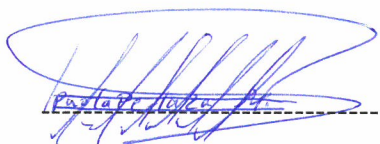


Ana Paola Perlaza Moreira

c.c.1250754643

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CREACIÓN DE CENTRO INFANTIL PEQUEÑAS MARAVILLAS” le corresponde exclusivamente a: Ana Paola Perlaza Moreira, Autor/a bajo la Dirección de Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg, Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Ana Paola Perlaza Moreira

AUTOR(A)



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

DIRECTORA

AGRADECIMIENTO.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior España por haberme brindado la oportunidad de adquirir conocimientos de alta calidad. La excelencia educativa y el compromiso de sus docentes han sido fundamentales en mi formación.

En especial, quiero agradecer a las profesoras Ana Guedez, Lisette Altamirano, Cristina Raza y María Belén, Alexandra Paredes, Kerli Martínez, quienes, con su vocación y dedicación, me han guiado a lo largo de este proceso. Gracias a su apoyo constante y su pasión por enseñar, he podido avanzar y crecer en mi carrera

Ana Paola Perlaza Moreira

DEDICATORIA

A mi familia, que ha estado presente cada momento, apoyándome y dándome el ánimo necesario para alcanzar esta meta. Ya que han sido un pilar fundamental en mi vida. Quiero dedicar un especial agradecimiento a mi tío Gabriel Pazmiño, quien siempre creyó en mí y, se alegró de mis logros y nunca me dejó sola. Este logro también va dedicado a un ser maravilloso, Genaro Valladares que estoy segura, desde el cielo me cuida y me ha guiado, especialmente en el momento que sentía que ya no podía continuar. Sentía su presencia, dándome fuerza y dirección.

Ana Paola Perlaza Moreira

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro Infantil "Pequeñas Maravillas" se creará en el sector de Ficoa, Ambato, para satisfacer la creciente demanda de servicios educativos de alta calidad en esta región en expansión. Inspirado en la metodología Montessori, el centro ofrecerá un entorno seguro, inclusivo y estimulante que promueve la autonomía, la creatividad y el aprendizaje autodirigido, adaptándose a las necesidades de las familias de clase media alta. El enfoque del centro está basado en principios sólidos del desarrollo infantil, como los de Piaget, Vygotsky y Erikson, garantizando una educación significativa y personalizada que abarca el desarrollo cognitivo, emocional y social. "Pequeñas Maravillas" se destacará por su compromiso con la equidad y la accesibilidad, eliminando barreras económicas como la obligación de usar uniformes y la compra de útiles escolares. Esto permitirá que todos los niños, sin importar su situación económica, accedan a los recursos necesarios para su desarrollo. El centro también ofrecerá servicios adicionales como alimentación saludable, transporte seguro y actividades extracurriculares, que enriquecerán la experiencia educativa y apoyarán el desarrollo integral de los niños. La ubicación estratégica en Ficoa, una zona con alta demanda de modelos educativos innovadores representa una oportunidad única, ya que actualmente no hay centros en la región que adopten la metodología Montessori. Además de mejorar la calidad educativa, "Pequeñas Maravillas" generará empleo y contribuirá al desarrollo socioeconómico de Ambato, al necesitar personal especializado y de apoyo. La creación del centro no solo atenderá una demanda educativa insatisfecha, sino que también fortalecerá la comunidad local, ofreciendo una educación personalizada y accesible que prepara a los niños para enfrentar futuros desafíos. En resumen, el proyecto "Pequeñas Maravillas" representa una solución integral y moderna para las necesidades educativas de Ambato, combinando un enfoque pedagógico innovador con un compromiso firme con la equidad y el desarrollo comunitario.

Palabras clave: *autonomía, creatividad, centro infantil, equidad, educación.*

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
AGRADECIMIENTO.	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.2. Justificación.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II.....	8
2. ESTUDIO DEL MERCADO.....	8
2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo.....	8
2.2. Estudio de la competencia	9
CAPÍTULO III.....	14
3. ESTUDIO TÉCNICO	14
3.1. Estructura Organizativa y de Personal Necesaria	14
Gráfico 1.....	14
Gráfico 2.....	16
3.2. Perfiles y competencias del equipo emprendedor	17
Tabla 1.....	17
3.3. Matriz F.O.D.A.	19
Tabla 2.....	19
3.4. Plan educativo.	21
Plan de estudio.....	28
CAPITULO IV	40
4. ESTUDIO LEGAL.....	40
4.1. Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo.....	40
Infantil:.....	40
CAPITULO V.....	43
5. Estudio económico-financiero	43
5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	46

5.3.	Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad	47
6.	Referencias bibliográficas.....	49

TABLA DE ILUSTRACION

Ilustracion1.....	15
Ilustracion2.....	15

INDICE DE TABLA

Tabla1.....	17
Tabla2.....	19
Tabla3.....	44
Tabla4.....	46

1. INTRODUCCIÓN.

La creación del Centro Infantil "Pequeñas Maravillas" surge como respuesta a la creciente demanda de servicios educativos de alta calidad en la ciudad de Ambato, especialmente en el sector de Ficoa. Este proyecto tiene como objetivo proporcionar un entorno seguro, inclusivo y estimulante para los niños, basado en la metodología Montessori. Dicha metodología se enfoca en el desarrollo integral del niño, promoviendo la autonomía, la creatividad y el aprendizaje auto dirigido. El centro busca llenar un vacío en la oferta educativa local, adaptándose a las necesidades y expectativas de las familias de clase media alta.

El proyecto se fundamenta en la creencia de que todos los niños tienen un potencial único que debe ser cultivado desde una edad temprana. "Pequeñas Maravillas" está diseñado para ser un espacio donde los niños puedan explorar, aprender y crecer en un entorno que respete sus ritmos y necesidades individuales. La eliminación de barreras económicas, como la obligación de usar uniformes y la compra de útiles escolares, forma parte de nuestra filosofía de equidad y accesibilidad. Esto asegura que cada niño tenga acceso a los recursos necesarios para su desarrollo, independientemente de su situación económica.

El enfoque pedagógico del centro se basa en teorías sólidas del desarrollo infantil, incluyendo los principios de Piaget, Vygotsky y Erikson. Estas teorías guían nuestras prácticas educativas y aseguran que el aprendizaje sea significativo, relevante y adaptado a las necesidades individuales de cada niño. El centro no solo busca promover el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social, preparándolos para enfrentar los

desafíos del futuro. La interacción social y el trabajo colaborativo son pilares fundamentales en nuestra metodología, promoviendo un aprendizaje integral y balanceado.

Además de la sólida base pedagógica, "Pequeñas Maravillas" ofrece servicios adicionales que enriquecen la experiencia educativa. Estos incluyen alimentación saludable, transporte seguro y actividades extracurriculares que complementan el currículo académico. Estos servicios están diseñados para apoyar el desarrollo integral de los niños y facilitar la vida de las familias. La combinación de un enfoque educativo innovador y servicios complementarios posiciona al centro como una opción atractiva y necesaria para la comunidad.

CAPITULO I

1.1.ANTECEDENTES

1.1.1. Necesidad Identificada.

La ciudad de Ambato, en la región central de Ecuador, se destaca por su crecimiento y dinamismo, lo que ha llevado a una creciente demanda de servicios educativos innovadores y de alta calidad. En este contexto, proponemos la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de Ficoa. Este centro no solo adoptará la prestigiosa metodología Montessori, sino que también introducirá características distintivas como la asistencia sin uniforme y la no obligatoriedad de una lista de útiles al inicio del periodo escolar. Estas innovaciones están diseñadas para atraer a familias del estrato económico medio alto, alineándose con las necesidades y expectativas de esta comunidad.

La metodología Montessori se centra en un enfoque educativo que promueve la independencia, el aprendizaje autodirigido y el desarrollo integral de los niños. Este método ha demostrado ser eficaz en fomentar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que lo convierte en una opción atractiva para los padres que buscan una educación personalizada y de alta calidad. En Ambato, existe una creciente demanda de modelos educativos alternativos que se alejen de las prácticas tradicionales y ofrezcan un aprendizaje más activo y significativo. La implementación de esta metodología en el nuevo centro responde directamente a esta necesidad.

El sector de Ficoa es una zona de rápido crecimiento que se caracteriza por una población que valora la educación de calidad y está dispuesta a invertir en el futuro de sus hijos. Sin embargo, actualmente no hay centros educativos en esta área que ofrezcan la metodología Montessori, lo que representa una oportunidad única para cubrir esta

demanda específica. La ubicación estratégica del centro en una zona de clase media alta asegura una base de clientes potenciales interesados en los beneficios de una educación innovadora y personalizada.

Una de las características distintivas de nuestro centro será la eliminación de barreras económicas adicionales, como el uso obligatorio de uniformes y la compra de una lista de útiles escolares al inicio del periodo. Al no exigir uniformes, se reduce un costo adicional para las familias y se permite a los niños expresarse libremente, en consonancia con los principios Montessori de individualidad y libertad. Asimismo, al proporcionar los materiales necesarios en el centro, se asegura que todos los niños tengan acceso a los recursos educativos adecuados, independientemente de su situación económica.

La creación de este Centro de Desarrollo Infantil también tendrá un impacto positivo en la comunidad local al generar empleo y contribuir al desarrollo socioeconómico de Ambato. Se necesitará personal educativo especializado en la metodología Montessori, así como personal de apoyo y servicios auxiliares, lo que proporcionará nuevas oportunidades de trabajo en la región. Además, una inversión en educación de calidad fortalece el tejido social y contribuye al desarrollo sostenible de la comunidad, beneficiando a las familias y a la sociedad en general.

En conclusión, la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de Ficoa, Ambato, utilizando la metodología Montessori y eliminando barreras económicas adicionales, no solo responde a una demanda educativa insatisfecha, sino que también se alinea con las tendencias contemporáneas de educación personalizada y accesible. Este centro ofrecerá un ambiente educativo innovador que promueve el desarrollo integral de los niños y fortalece la comunidad local. La propuesta no solo mejorará la calidad de la

educación en Ambato, sino que también contribuirá al bienestar y al desarrollo socioeconómico de la región.

1.2. Justificación

La creación de un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de Ficoa, Ambato, utilizando la metodología Montessori, se justifica en varios aspectos clave que destacan su factibilidad, interés, importancia e innovación.

El proyecto es **factible** tanto desde el punto de vista financiero como operativo, centrándose en el cuidado y desarrollo óptimo de los niños en manos especializadas. La ubicación en Ficoa, una zona de clase media alta en crecimiento asegura una base de clientes potenciales que buscan un ambiente seguro y enriquecedor para sus hijos. La metodología Montessori, reconocida mundialmente, ofrece un marco probado y eficiente para el desarrollo infantil integral, facilitando la implementación de un programa que prioriza el bienestar y crecimiento personal de cada niño. La eliminación de barreras económicas, como el uso de uniformes y la compra de útiles escolares, reduce costos operativos iniciales para las familias, asegurando un acceso equitativo a los servicios del centro.

El **interés** en este proyecto es elevado tanto para las familias como para la comunidad local de Ambato. La metodología Montessori atrae a padres que buscan un cuidado especializado y personalizado para el desarrollo óptimo de sus hijos, una demanda que está en aumento en la ciudad. La decisión de no requerir uniformes ni listas de útiles escolares al inicio del periodo escolar simplifica la preparación para el año y reduce costos adicionales. Este enfoque facilita la inscripción de nuevos niños, aumentando la captación y retención de usuarios que valoran un entorno accesible y de calidad.

La **importancia** de este proyecto radica en su capacidad para llenar un vacío significativo en la oferta de servicios de cuidado infantil en Ambato. Actualmente, no existen centros en el sector de Ficoa que ofrezcan la metodología Montessori enfocada en el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva de cuidado especializado. Este proyecto cubrirá una necesidad insatisfecha, proporcionando un entorno que fomenta habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde una edad temprana. Esto no solo beneficia a los niños y sus familias, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad.

La **innovación** de esta propuesta se distingue por varios aspectos clave. La adopción de la metodología Montessori en un contexto donde este enfoque es poco común representa una innovación significativa en el ámbito del cuidado infantil en Ambato, la eliminación de uniformes y la provisión de materiales directamente por el centro son prácticas que no solo simplifican la logística para las familias, sino que también aseguran igualdad de acceso a los recursos necesarios para el desarrollo de los niños. Este enfoque establece un nuevo estándar en la región para los servicios de cuidado y desarrollo infantil.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear un Centro de Desarrollo Infantil en el sector de Ficoa, Ambato, que implemente la metodología Montessori para proporcionar una educación de alta calidad, personalizada y accesible, promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades educativas de las familias de clase media alta de la región.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar la demanda y las expectativas de las familias de clase media alta en el sector de Ficoa.
- Determinar los requisitos operativos del centro, incluyendo la selección del lugar adecuado, el diseño y la infraestructura de las instalaciones, y la adquisición de materiales y equipos Montessori.
- Analizar la documentación legal para asegurar que el proyecto cumpla con todas las normativas y regulaciones locales, provinciales y nacionales aplicables a la creación y operación de un centro de desarrollo infantil.
- Proyectar el presupuesto económico que incluya un análisis de costos y beneficios, un plan de financiamiento y una proyección financiera a corto y largo plazo.

CAPITULO II

2. ESTUDIO DEL MERCADO

2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo

El análisis de la demanda confirma la viabilidad y el atractivo del proyecto de creación de un Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, Ambato. La comunidad muestra un fuerte interés en la metodología Montessori y una disposición significativa a invertir en una educación de calidad que incluya servicios adicionales importantes. La propuesta se alinea con las tendencias actuales del mercado educativo, que valoran enfoques innovadores y personalizados en el desarrollo infantil.

El sector de Ficoa en Ambato presenta un perfil demográfico con familias de clase media alta que tienen un interés creciente en proporcionar a sus hijos una educación de calidad desde una edad temprana. Estas familias buscan programas educativos innovadores que promuevan el desarrollo integral de sus hijos, y la metodología Montessori se alinea perfectamente con estas expectativas. Los padres desean un enfoque que no solo fomente el aprendizaje académico, sino que también desarrolle habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera equilibrada.

Una necesidad crítica identificada en el mercado objetivo es la flexibilidad y accesibilidad en los servicios educativos. Los padres de Ficoa valoran la eliminación de barreras económicas adicionales, como la obligación de usar uniformes y la compra de útiles escolares al inicio del periodo. Al no exigir uniformes, el centro no solo reduce costos adicionales para las familias, sino que también promueve un ambiente en el que los niños pueden expresarse libremente. Además, proporcionar los materiales necesarios

directamente en el centro asegura que todos los niños tengan acceso equitativo a los recursos educativos, sin importar su situación económica.

Otra necesidad importante es la provisión de servicios adicionales que apoyen el desarrollo integral de los niños. Los padres de Ficoa no solo buscan una educación académica de calidad, sino también servicios complementarios como alimentación, transporte escolar, y actividades extracurriculares. Servicios como talleres de estimulación acuática y musical, así como asesoría psicopedagógica, son altamente valorados y considerados esenciales para el desarrollo holístico de los niños. Estos servicios adicionales no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también facilitan la vida de las familias al ofrecer soluciones prácticas y convenientes.

La seguridad y el bienestar de los niños son preocupaciones fundamentales para las familias del sector de Ficoa. Los padres buscan un entorno educativo que ofrezca un ambiente seguro y acogedor, con instalaciones adecuadas y personal capacitado. La metodología Montessori, con su enfoque en el aprendizaje individualizado y el desarrollo del niño a su propio ritmo, es vista como una opción que proporciona un entorno seguro y estimulante. Además, los padres valoran la formación y la competencia del personal docente, lo que resalta la importancia de contratar y capacitar adecuadamente a los profesionales del centro.

2.2. Estudio de la competencia

El análisis de la competencia en el sector de desarrollo infantil en Ficoa, Ambato, revela diversas metodologías educativas y enfoques que varían en horarios, flexibilidad, y servicios adicionales. El Centro Infantil E, que utiliza la metodología Reggio Emilia, se destaca por sus instalaciones de alta calidad y un enfoque muy flexible en cuanto a

horarios y políticas de matrícula. Este centro ofrece una proporción docente/alumno de 1:8 y cobra entre \$300 y \$400, con una oferta completa de servicios adicionales que incluye alimentación, transporte y música. Su marketing es robusto, utilizando redes sociales, publicidad local y eventos, y goza de una excelente reputación.

El Centro Infantil C, con una metodología Waldorf, también sobresale por sus instalaciones de alta calidad y una proporción docente/alumno de 1:12. Sus horarios son flexibles y ofrece servicios adicionales como alimentación y música. Sus precios oscilan entre \$250 y \$350, y sus políticas de matrícula son relativamente flexibles, permitiendo reembolsos parciales. Este centro utiliza principalmente publicidad local para su promoción y tiene una reputación excelente.

En contraste, el Centro Infantil D sigue una metodología tradicional con horarios de 8:00 a 15:00 y no ofrece flexibilidad ni servicios adicionales. Sus instalaciones son de baja calidad, con una proporción docente/alumno de 1:20 y tarifas entre \$100 y \$200. Las políticas de matrícula son inflexibles y no permiten reembolsos, utilizando redes sociales para su marketing. Su reputación es regular, lo que refleja las limitaciones de su oferta en comparación con otros centros.

El Centro Infantil U utiliza una metodología socio-constructivista, con horarios restringidos de 8:00 a 12:00 y sin flexibilidad. Aunque ofrece servicios de alimentación y transporte, sus instalaciones son medias y la proporción docente/alumno es de 1:15. Sus tarifas varían entre \$150 y \$250 y sus políticas de matrícula son estrictas, sin permitir reembolsos. Su marketing se basa principalmente en el boca a boca, y su reputación es regular.

Finalmente, Tía Tity sigue una metodología tradicional con horarios extendidos de 7:00 a 18:00 y una flexibilidad considerable en sus políticas. Ofrece servicios de alimentación y transporte, con instalaciones de calidad media y una proporción docente/alumno de 2:9+. Sus tarifas son de \$120 y sus políticas de matrícula son flexibles, aunque no permiten reembolsos. Utiliza redes sociales y publicidad local para su promoción, manteniendo una buena reputación.

Este análisis comparativo indica que existe una oportunidad para un nuevo centro que combine la flexibilidad y los servicios adicionales de los centros de mayor prestigio con un enfoque educativo innovador como la metodología Montessori, lo cual podría atraer a las familias de clase media alta en Ficoa.

2.3.Proyecciones de la evolución del mercado

El análisis de la necesidad de un Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, Ambato, indica un mercado en crecimiento con un fuerte interés en metodologías educativas innovadoras como Montessori. La comunidad local, compuesta principalmente por familias de clase media alta, muestra una clara preferencia por enfoques que promuevan el desarrollo integral de los niños y la eliminación de barreras económicas adicionales, como los uniformes y la lista de útiles escolares. Estas características del mercado objetivo sugieren una alta demanda sostenida en el tiempo, facilitando la proyección de un crecimiento positivo en la inscripción de estudiantes en los próximos años.

El estudio de la competencia revela la existencia de varios centros educativos en la región con metodologías y enfoques diversos. Sin embargo, hay una oportunidad significativa para diferenciarse a través de la flexibilidad en horarios, políticas de matrícula y la oferta de servicios adicionales como alimentación, transporte y actividades

extracurriculares. La metodología Montessori, junto con la eliminación de uniformes y listas de útiles, puede posicionar al nuevo centro como una opción preferida entre los padres que buscan una educación de calidad y accesible. Esto sugiere una captación de mercado favorable en el mediano y largo plazo.

Las proyecciones financieras también son prometedoras, dado que la mayoría de los padres encuestados están dispuestos a pagar matrículas mensuales en el rango de \$100 a \$300. Este rango de precios es competitivo y accesible para la clase media alta de Ficoa, lo que asegura una base de ingresos estable. Además, la oferta de servicios adicionales podría generar ingresos suplementarios, mejorando la sostenibilidad financiera del centro. La flexibilidad en las políticas de matrícula y la reducción de costos iniciales para los padres (al no requerir uniformes ni útiles) son factores que contribuirán a una tasa de inscripción constante y al incremento del valor percibido del servicio.

La estrategia de marketing será crucial para captar y mantener a la clientela. Los centros competidores utilizan una combinación de redes sociales, publicidad local y boca a boca. El nuevo centro debe adoptar una estrategia similar, pero con un enfoque más intensivo en la promoción de los beneficios únicos de la metodología Montessori y la flexibilidad ofrecida. Organizar eventos informativos y talleres para padres puede aumentar la visibilidad y la percepción positiva del centro, fortaleciendo su reputación y atrayendo a más familias.

Las proyecciones de la evolución del mercado para el nuevo Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, Ambato, son altamente positivas. La combinación de una metodología educativa innovadora, políticas flexibles y una oferta de servicios adicionales bien valorada por los padres, junto con una estrategia de marketing efectiva, posiciona al centro para un crecimiento sostenido. La demanda proyectada y la capacidad de respuesta

a las necesidades del mercado aseguran que el centro no solo atraerá a una clientela estable, sino que también contribuirá significativamente al desarrollo integral de los niños en la región.

CAPÍTULO III

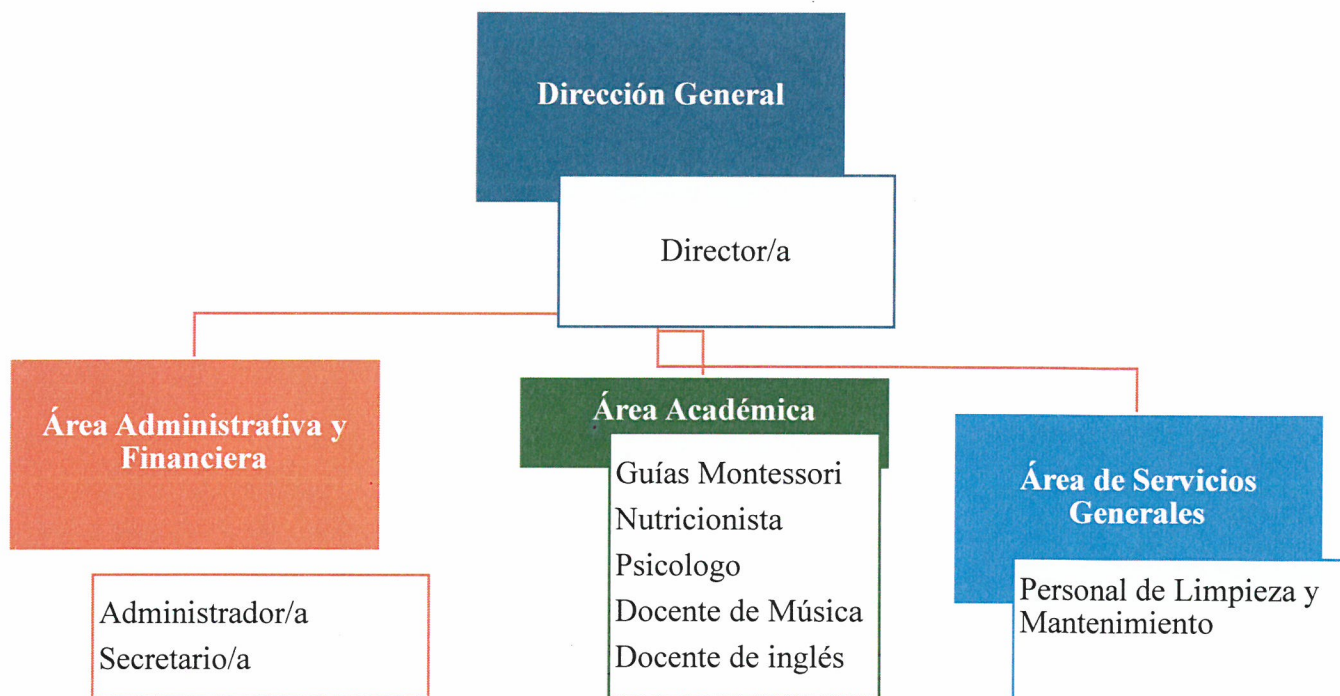
3. ESTUDIO TÉCNICO

3.1. Estructura Organizativa y de Personal Necesaria

Para garantizar el funcionamiento óptimo y la calidad en la atención y desarrollo de los niños, es esencial contar con una estructura organizativa y de personal bien definida y alineada con los objetivos del centro. Esta estructura no solo debe contemplar la gestión administrativa, sino también asegurar que cada área del centro esté dirigida por profesionales capacitados y especializados en el cuidado infantil y la metodología Montessori. La distribución de roles y responsabilidades permitirá un flujo de trabajo eficiente, facilitando un entorno seguro y enriquecedor para los niños y sus familias. A continuación, se detalla la estructura organizativa y de personal necesaria para la creación y operación efectiva del Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, Ambato.

Gráfico 1

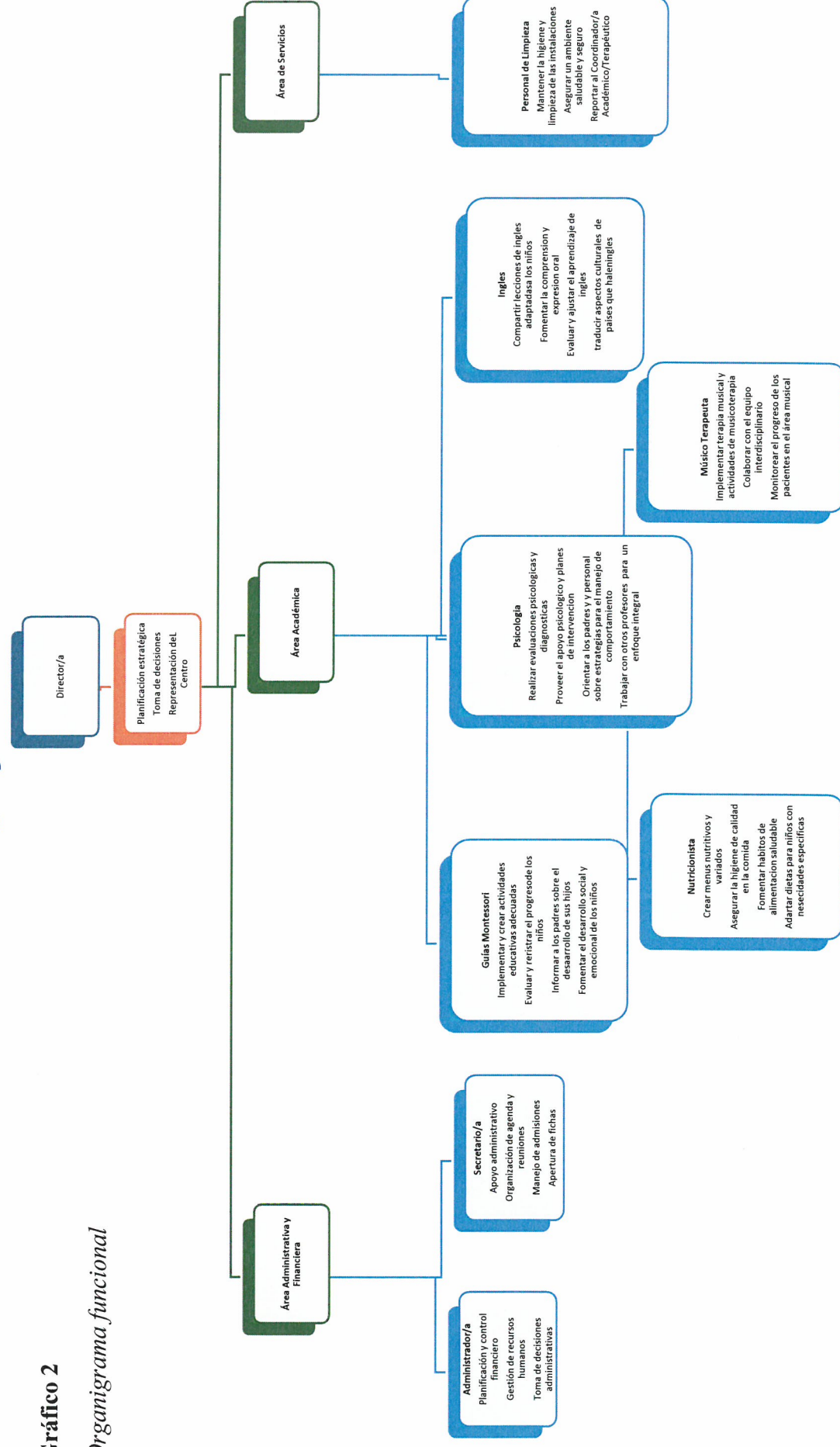
Organigrama estructural.



Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; Organigrama estructural del centro.

Gráfico 2

Organigrama funcional



Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; Organigrama estructural del centro.

3.2. Perfiles y competencias del equipo emprendedor

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra estructura organizativa es la definición de perfiles profesionales para cada uno de los cargos que conforman nuestro equipo. Esto nos asegura que contamos con personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas del desarrollo infantil y el acompañamiento académico. Nuestros colaboradores poseen las competencias, conocimientos y experiencia necesarios para desempeñar sus funciones de manera exitosa, lo que se traduce en una atención de calidad y en la consecución de resultados destacados en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Tabla 1.

Perfil y competencias de equipo.

Cargo	Título	Experiencia
Director/a del Centro	Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 5 años en cargos directivos o de coordinación en instituciones educativas o de desarrollo infantil.
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Secretario/a	Título de Tercer Nivel en Secretariado Ejecutivo o carreras afines.	Experiencia mínima de 2 años como secretaria.
Guía Montessori	Desarrollo Infantil Integral, Educación Preescolar o áreas afines.	Mínimo 2 años de experiencia previa trabajando con niños en entornos educativos.

		Habilidades en planificación y ejecución de actividades educativas y lúdicas en metodología Montessori.
Psicólogo	Licenciatura en Psicología, preferentemente con especialización en Psicología Infantil o Psicopedagogía.	Mínimo 2-3 años de experiencia en evaluación y diagnóstico de niños. Experiencia en intervención terapéutica y trabajo con familias.
Nutricionista	Licenciatura en Nutrición o Dietética.	Mínimo 4-6 años de experiencia en planificación de menús y supervisión de preparación de alimentos, preferentemente en entornos educativos o infantiles. Conocimientos en nutrición infantil y dietas especiales.
MUSICA	Licenciatura en Educación Musical, Musicoterapia, o áreas afines.	Mínimo 1-2 años de experiencia en enseñanza de música a niños. Habilidades para diseñar e implementar programas musicales que fomenten el desarrollo integral.
Personal de Limpieza y Mantenimiento	Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; Perfiles y competencias del equipo

3.3. Matriz F.O.D.A.

Tabla 2

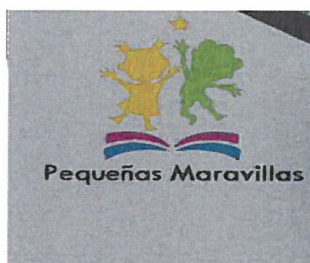
Matriz F.O.D.A.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Personal altamente cualificado con experiencia relevante. • Programas educativos y terapéuticos integrales. • Ambiente seguro, estimulante e inclusivo. • No se cobra lista de útiles ni uniforme, lo que alivia la carga económica de las familias. • Atención personalizada y enfoque en el desarrollo integral del niño. • Comunicación abierta y continua con los padres.	• Recursos limitados para materiales educativos y de juego. • Dependencia de donaciones o subvenciones externas. • Capacidad limitada para atender a un gran número de niños. • Necesidad de mayor inversión en tecnología y materiales modernos. • Posible rotación de personal debido a limitaciones presupuestarias. • Falta de reconocimiento y reputación establecida en la comunidad.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Crecimiento de la demanda de servicios de estimulación temprana y acompañamiento académico. • Posibilidad de establecer alianzas con otras instituciones educativas y de salud. • Acceso a subvenciones y programas de apoyo gubernamental para la educación infantil.	• Competencia de otros centros infantiles con más recursos. • Cambios en las políticas gubernamentales que afectan la financiación. • Desastres naturales o eventos imprevistos que afecten la operación del centro. • Situaciones económicas que reduzcan las donaciones y apoyo financiero.

-
- Implementación de tecnologías educativas innovadoras.
 - Participación en redes y conferencias de educación infantil para mejorar prácticas y obtener reconocimiento.
 - Expansión de programas para incluir más actividades extracurriculares como arte, música e idiomas.
- Pandemias o brotes de enfermedades que limiten las operaciones presenciales.
 - Fluctuaciones en la inscripción debido a la incertidumbre económica de las familias.
-

Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; FODA

3.4. Plan educativo.



Centro de Desarrollo Infantil Pequeñas Maravillas

"Creando Grandes Sonrisas desde Pequeños Comienzos"

Misión:

"Brindar un ambiente seguro, inclusivo y estimulante basado en el método Montessori permite que cada niño alcance su máximo potencial. Nos enfocamos en el bienestar emocional, cognitivo y físico, ofreciendo programas educativos y terapéuticos integrales que promuevan la autonomía, el amor por el aprendizaje y el respeto por uno mismo y los demás."

Visión:

Ser reconocidos como el centro líder en estimulación temprana y desarrollo infantil, destacando por nuestra excelencia educativa, innovación constante y compromiso con la filosofía Montessori. Aspiramos a formar niños seguros, felices y preparados para enfrentar los desafíos del futuro, contribuyendo positivamente a la sociedad."

3.5.Fundamentos Teóricos.

En el Centro Infantil Pequeñas Maravillas, nos fundamentamos en teorías del desarrollo infantil para guiar nuestras prácticas pedagógicas. Siguiendo los postulados de Jean Piaget, reconocemos que los niños atraviesan diversas etapas de desarrollo cognitivo, desde la sensorio motriz hasta la operacional formal. Durante estas etapas, los niños construyen su comprensión del mundo de manera progresiva. Diseñamos actividades que desafían a los niños según su nivel de desarrollo cognitivo, estimulando así la construcción activa del conocimiento.

Basándonos en los principios del constructivismo, el centro se centra en los intereses y necesidades individuales de cada niño. Fomentamos la autonomía, la iniciativa y la creatividad, permitiendo que los niños elijan y dirijan sus propios procesos de aprendizaje en la medida de lo posible, con el apoyo y la guía adecuados de los educadores. Esta práctica promueve un aprendizaje significativo y personalizado, adaptado a las capacidades y ritmos de cada niño.

En Pequeñas Maravillas, fomentamos activamente la colaboración entre niños y entre niños y adultos, reconociendo la importancia de que los niños interactúen y mantengan relaciones sociales saludables. Basándonos en la teoría de Lev Vygotsky, introducimos la noción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que destaca la relevancia de la interacción social en el aprendizaje infantil. En este contexto, los niños tienen la oportunidad de aprender no solo de los adultos, sino también de sus pares y de aquellos niños más experimentados, enriqueciendo así su proceso de desarrollo y adquisición de conocimientos.

Siguiendo la idea de Vygotsky, el andamiaje implica proporcionar apoyo temporal y ajustado a las necesidades del niño para ayudarlo a realizar una tarea que, de otra manera, estaría más allá de su capacidad. En el centro, los profesionales serán facilitadores expertos que ofrecerán orientación y apoyo personalizado a cada niño, adaptándose a sus habilidades y desafíos individuales. Este enfoque asegura que cada niño reciba el soporte necesario para superar sus dificultades y alcanzar nuevos niveles de competencia.

También basándonos en la teoría de Vygotsky, buscamos que el aprendizaje sea significativo para los niños, relacionándolo con sus experiencias previas y su contexto sociocultural. Fomentamos la exploración activa, el juego y la resolución de problemas, permitiendo que los niños construyan significados y comprensiones profundas sobre el mundo que los rodea. Este método ayuda a los niños a conectar lo aprendido con su vida diaria y su entorno, haciendo que el conocimiento sea más relevante y aplicable.

En el Centro Infantil Pequeñas Maravillas, nos fundamentamos en la teoría del desarrollo socioemocional de Erik Erikson para guiar nuestras prácticas pedagógicas. Según Erikson, los niños atraviesan una serie de crisis psicosociales a lo largo de su desarrollo, cada una asociada con una etapa específica de la vida. Reconocemos la importancia de atender las necesidades emocionales y sociales de los niños en cada una de estas etapas.

Nos esforzamos por crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños puedan explorar y resolver estas crisis de manera saludable, desarrollando así una sólida base emocional y social. Nuestros programas y actividades están diseñados para fomentar el autoconocimiento, la empatía, la autonomía y las habilidades sociales, promoviendo un desarrollo integral y equilibrado en cada uno de nuestros pequeños.

Además, en Pequeñas Maravillas, seguimos los planteamientos de Piaget para diseñar actividades que desafíen a los niños de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo. Esto estimula su participación activa en el proceso de aprendizaje, asegurando que cada actividad esté alineada con sus capacidades y etapa de desarrollo.

Inspirándonos en los principios del constructivismo, centramos nuestras prácticas en los intereses y necesidades individuales de cada niño. Fomentamos la autonomía, la iniciativa y la creatividad, permitiendo que los niños dirijan sus propios procesos de aprendizaje, siempre con el apoyo adecuado de nuestros educadores. Este enfoque promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y personalizado.

Promovemos activamente la colaboración entre los niños y entre niños y adultos, reconociendo la importancia de las interacciones sociales saludables en el desarrollo infantil. Basados en la teoría de Vygotsky y su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, entendemos que los niños aprenden no solo de los adultos, sino también de sus compañeros más competentes. Este enfoque enriquece su aprendizaje y desarrollo.

Nuestras Guías Montessori actúan como facilitadores expertos, proporcionando un andamiaje personalizado para ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial. Esta práctica se basa en la idea de Vygotsky de proporcionar un apoyo temporal y ajustado a las necesidades individuales del niño, lo que facilita el de lo contrario, estaría fuera de su alcance.

Buscamos que el aprendizaje sea significativo para los niños, relacionándolo con sus experiencias previas y su contexto sociocultural. Fomentamos la exploración activa, el juego y la resolución de problemas para que los niños construyan un entendimiento

profundo del mundo que los rodea. Este enfoque ayuda a los niños a desarrollar habilidades críticas y a aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Finalmente, en nuestro centro, reconocemos la importancia del desarrollo socioemocional de los niños, siguiendo los planteamientos de Erik Erikson. Nos esforzamos por crear un ambiente seguro y de apoyo donde los niños puedan explorar y resolver las crisis psicosociales propias de cada etapa de desarrollo, fortaleciendo así su autoconocimiento, empatía, autonomía y habilidades sociales para enfrentar los desafíos futuros con confianza y resiliencia.

En el Centro Infantil Pequeñas Maravillas, nos comprometemos a proporcionar una educación basada en teorías sólidas del desarrollo infantil, eliminando barreras económicas como listas de útiles y uniformes, y centrada en el desarrollo holístico y la autonomía de cada niño.

Metodología:

En el Centro Infantil Pequeñas Maravillas, adoptamos la metodología Montessori, desarrollada por la Dra. María Montessori. Esta metodología se basa en la premisa de que los niños aprenden mejor en un entorno preparado que fomenta su independencia y curiosidad natural. Nuestro enfoque está centrado en el niño, donde se respetan sus ritmos individuales de desarrollo y se les permite aprender a través de la exploración y la autoactividad. Las aulas están diseñadas para ser entornos seguros y estimulantes, con materiales Montessori cuidadosamente seleccionados que permiten a los niños aprender conceptos abstractos de manera concreta y manipulativa.

Los materiales Montessori son auto correctivos y están diseñados para desarrollar habilidades específicas en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias y habilidades

prácticas. Los educadores, conocidos como guías, observan a los niños y ofrecen apoyo y orientación cuando es necesario, actuando más como facilitadores del aprendizaje que como instructores directos. Esto promueve la autonomía, la confianza y la auto-disciplina en los niños.

En Pequeñas Maravillas, el aprendizaje activo es fundamental. Los niños son incentivados a participar en actividades prácticas que les permiten interactuar con su entorno y aplicar sus conocimientos de manera tangible. Las actividades están diseñadas para ser atractivas y significativas, promoviendo la auto-motivación y el interés genuino por el aprendizaje. Los niños tienen la libertad de elegir sus actividades, lo que les permite seguir sus intereses y aprender a su propio ritmo.

El juego es una herramienta educativa poderosa en nuestra metodología. A través del juego libre y estructurado, los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y motoras. Proveemos una variedad de materiales y juegos que fomentan la creatividad y la imaginación, permitiendo que los niños exploren diferentes roles y escenarios. El juego también es una forma de aprendizaje social, donde los niños aprenden a colaborar, compartir y resolver conflictos de manera constructiva.

La exploración es un componente clave del enfoque Montessori. Los niños son alentados a explorar su entorno y a descubrir nuevas ideas a través de la experimentación. Las actividades científicas simples, los proyectos de arte y las investigaciones naturales permiten a los niños formular hipótesis, probar sus ideas y aprender de los resultados. Este enfoque desarrolla habilidades clave como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

En Pequeñas Maravillas, también incorporamos terapias integradas basadas en principios Montessori para niños que requieren apoyo adicional. Las terapias ocupacionales, físicas y del lenguaje están diseñadas para ser parte del entorno de aprendizaje, utilizando materiales Montessori para apoyar el desarrollo motor, sensorial y lingüístico. Los terapeutas trabajan en colaboración con los guías para proporcionar un apoyo cohesivo y adaptado a las necesidades individuales de cada niño.

El entorno preparado es un concepto básico de Montessori. Nuestras aulas están organizadas de manera que todo material está al alcance de los niños, permitiendo un acceso libre y fomentando la independencia. Los espacios están diseñados para ser ordenados, atractivos y funcionales, facilitando un ambiente donde los niños se sientan seguros y motivados para aprender.

En el Centro Infantil Pequeñas Maravillas, estamos comprometidos con la metodología Montessori, creando un entorno donde el aprendizaje activo, el juego, la exploración y la experimentación son componentes esenciales del desarrollo integral de cada niño. Promovemos un aprendizaje significativo y personalizado, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un ambiente de cuidado y respeto.

Objetivos educativos.

- Garantizar un entorno seguro y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños mediante la implementación de la metodología Montessori, asegurando que cada niño reciba una atención personalizada y acorde a sus necesidades individuales.

- Establecer un equipo de profesionales altamente capacitados, comprometidos con el bienestar y el crecimiento de los niños, mediante una estructura organizativa eficiente que facilite la coordinación y el cumplimiento de las funciones en cada área del centro.
- Proporcionar servicios accesibles y de alta calidad eliminando barreras económicas como la obligatoriedad de uniformes y la compra de útiles escolares, para asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a los recursos educativos necesarios.
- Fomentar una relación cercana y colaborativa con las familias, integrando a los padres en el proceso educativo y en la toma de decisiones del centro, para asegurar que se cumplan las expectativas y necesidades de la comunidad local.

Plan de estudio.

El plan de estudio del centro está basado en la metodología Montessori, que se centra en el desarrollo integral del niño, respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo su independencia. Las actividades están diseñadas para fomentar la exploración y el aprendizaje autodirigido, con un enfoque en las áreas clave del desarrollo: sensorial, motriz, cognitivo, social y emocional.

1. Vida Práctica

La vida práctica en el enfoque Montessori es fundamental para ayudar a los niños a adquirir habilidades esenciales para la vida diaria. A través de actividades que simulan tareas cotidianas, como abotonar ropa, verter agua, limpiar superficies o preparar alimentos sencillos, los niños desarrollan su coordinación motora fina y gruesa, mejoran su concentración y aprenden a ser independientes. Estas actividades también inculcan un sentido de orden y responsabilidad, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social.

Cada actividad de vida práctica está diseñada para ser repetida y perfeccionada a lo largo del tiempo, permitiendo que los niños avancen a su propio ritmo. El enfoque en la vida práctica también les enseña a los niños a cuidar de sí mismos, de los demás y de su entorno, creando una base sólida para la auto-confianza y la autodisciplina. Además, estas actividades les proporcionan una comprensión concreta de las secuencias y el orden, lo que eventualmente facilita la transición hacia tareas más complejas en otras áreas del aprendizaje.

2. Sensorial

El área sensorial en la metodología Montessori se enfoca en refinar y agudizar los sentidos de los niños a través de experiencias directas y materiales especializados. Los niños exploran texturas, colores, formas, sonidos, y sabores, lo que les ayuda a categorizar y comprender el mundo que los rodea. Los materiales sensoriales, como las torres rosadas, los cilindros de encaje y las tablas de colores, permiten a los niños discriminar entre diferentes dimensiones y desarrollar una percepción más precisa y consciente de su entorno.

Estas experiencias sensoriales no solo enriquecen la comprensión de los conceptos físicos, sino que también preparan a los niños para áreas académicas como las matemáticas y el lenguaje. Por ejemplo, al comparar pesos o longitudes, los niños comienzan a formar una base conceptual para el entendimiento de magnitudes y números. El desarrollo sensorial también apoya la capacidad de concentración y la creatividad, facilitando una mente abierta y receptiva a nuevas experiencias.

3. Lenguaje

El área de lenguaje en el currículo Montessori es integral para el desarrollo de la comunicación, la lectoescritura y la expresión oral. Se introduce a los niños en el lenguaje a través de actividades que desarrollan su vocabulario, fonética y habilidades de escritura. Utilizando tarjetas de imágenes, letras de lija, y material de lectura progresiva, los niños aprenden a reconocer y formar palabras, comenzando con los sonidos y las letras antes de avanzar hacia la construcción de palabras y frases.

El enfoque en el lenguaje no solo está dirigido al idioma español, sino que también incluye la introducción al inglés de manera natural y gradual. Las actividades en inglés, como juegos, canciones y narraciones, están diseñadas para enriquecer el vocabulario de los niños y familiarizarlos con la pronunciación y estructura del segundo idioma. Esto facilita una inmersión lingüística que fomenta la competencia bilingüe desde una edad temprana, preparando a los niños para un mundo cada vez más globalizado.

4. Matemáticas

Las matemáticas en el entorno Montessori se introducen de manera concreta y tangible, permitiendo a los niños comprender conceptos abstractos a través de la manipulación de materiales físicos. Materiales como las barras numéricas, las cuentas doradas, y los juegos de fracciones ayudan a los niños a visualizar y experimentar con números, operaciones y proporciones. A través de estas actividades, los niños desarrollan una comprensión sólida de los números y las matemáticas, construyendo una base que facilita la transición a operaciones más complejas.

El enfoque Montessori en matemáticas también promueve la autonomía y la autoevaluación. Los niños trabajan de manera independiente, eligiendo actividades que les interesen y que se ajusten a su nivel de desarrollo. Esto no solo fortalece sus habilidades matemáticas, sino que también les enseña a gestionar su propio aprendizaje,

a resolver problemas de forma lógica y a experimentar con diferentes soluciones hasta encontrar la correcta.

5. Cultura

El área de cultura en el currículo Montessori es rica y diversa, abarcando temas como la geografía, la ciencia, la historia, y la diversidad cultural. A través de materiales específicos y actividades prácticas, los niños exploran conceptos como continentes, países, ciclos de vida, y fenómenos naturales, desarrollando una comprensión global del mundo. Este enfoque no solo amplía sus conocimientos, sino que también cultiva un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad.

El enfoque cultural también incluye la introducción a las tradiciones y costumbres locales e internacionales, fomentando una mentalidad abierta y tolerante desde una edad temprana. Los niños participan en celebraciones multiculturales, experimentan con arte y música de diferentes culturas, y aprenden sobre la interconexión de la humanidad. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también los prepara para vivir en un mundo diverso y globalizado, entendiendo y apreciando las diferentes perspectivas y modos de vida.

6. Inglés

El área de inglés en el currículo Montessori es fundamental para desarrollar habilidades bilingües desde una edad temprana, aprovechando la capacidad innata de los niños para aprender un segundo idioma de manera natural. Las actividades de inglés se integran en el entorno cotidiano del aula, utilizando juegos, canciones, cuentos, y conversaciones sencillas que estimulan la adquisición del idioma de forma lúdica y espontánea. Este enfoque inmersivo permite a los niños familiarizarse con el vocabulario básico, las estructuras gramaticales simples, y la pronunciación correcta sin sentirse abrumados.

Además, el enfoque Montessori en la enseñanza del inglés fomenta la independencia y la autoconfianza en los niños. A través de materiales didácticos como tarjetas de palabras, libros ilustrados, y juegos interactivos, los niños exploran el idioma a su propio ritmo. Se enfatiza la comprensión auditiva y la expresión oral antes de introducir la lectoescritura, lo que les permite desarrollar una base sólida en el idioma antes de avanzar a habilidades más complejas. Este enfoque gradual asegura que el aprendizaje del inglés sea una experiencia positiva y efectiva, preparando a los niños para futuras interacciones en un mundo globalizado.

7. Música

El área de música en el currículo Montessori es vital para el desarrollo integral de los niños, proporcionando una forma expresiva y creativa de explorar el sonido, el ritmo, y la melodía. Las actividades musicales incluyen el canto, la escucha activa, la exploración de instrumentos musicales, y la participación en juegos rítmicos. Estas actividades no solo desarrollan las habilidades auditivas y motoras de los niños, sino que también fortalecen su capacidad de concentración, memoria, y coordinación.

La metodología Montessori valora la música como una herramienta para el desarrollo emocional y social. A través de la música, los niños aprenden a expresarse, a colaborar con otros, y a apreciar diferentes culturas y estilos musicales. Además, las actividades musicales fomentan la creatividad y el pensamiento abstracto, preparando a los niños para otros aprendizajes más complejos. La inclusión regular de la música en el día a día del aula enriquece la experiencia educativa y promueve un entorno alegre y armonioso que apoya el desarrollo integral de cada niño.

Evaluación:

La evaluación en el marco de la metodología Montessori se caracteriza por ser continua, individualizada y centrada en el desarrollo integral del niño. A diferencia de los métodos tradicionales de evaluación, en Montessori no se utilizan exámenes estandarizados o calificaciones numéricas. En su lugar, el progreso del niño se mide a través de la observación constante y la documentación detallada de su trabajo diario, sus intereses, y sus logros en el ambiente preparado.

Observación Directa:

El guía Montessori realiza observaciones diarias de cada niño mientras interactúa con los materiales y participa en las actividades. Estas observaciones se enfocan en aspectos como la concentración, la capacidad de resolución de problemas, la autonomía, y las habilidades sociales. El guía toma notas detalladas sobre cómo el niño se relaciona con el entorno, cómo maneja los desafíos, y qué áreas muestran un interés particular. Estas observaciones permiten identificar patrones de aprendizaje y ajustar las actividades para apoyar mejor las necesidades individuales del niño.

Portafolio de progreso:

Se crea un portafolio para cada niño que incluye ejemplos de su trabajo, fotos de sus actividades, y notas del guía. Este portafolio es una herramienta valiosa que muestra el desarrollo del niño a lo largo del tiempo. Los padres también tienen acceso a este portafolio durante las reuniones periódicas, lo que les permite ver el progreso de su hijo de manera tangible. Los trabajos incluidos en el portafolio reflejan tanto el esfuerzo como el aprendizaje del niño, proporcionando una visión completa de su desarrollo.

Reuniones de Evaluación:

Las reuniones de evaluación se realizan periódicamente entre el guía Montessori y los padres para discutir el progreso del niño. Durante estas reuniones, se revisan las observaciones y el portafolio, y se establecen metas a corto y largo plazo para apoyar el desarrollo continuo del niño. Estas reuniones también permiten a los padres compartir sus propias observaciones y preocupaciones, fomentando una colaboración activa entre la escuela y el hogar.

Autoevaluación y reflejo personal:

A medida que los niños crecen dentro del ambiente Montessori, se les anima a reflexionar sobre su propio trabajo y a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta autoevaluación fomenta la autoconciencia y la responsabilidad personal, habilidades clave que son fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los niños aprenden a evaluar su propio progreso de manera constructiva, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de orgullo por sus logros y a establecer metas personales.

Ambiente de aprendizaje:***Ambiente Sensorial***

El diseño del área sensorial en el Centro de Desarrollo Infantil está pensado para proporcionar un entorno que estimule los sentidos y promueva el desarrollo cognitivo de los niños. El espacio está equipado con estanterías bajas que exhiben cuidadosamente materiales Montessori específicos, como cilindros con botón, torres rosadas, y tablas de textura. Estos materiales están organizados de manera ordenada y accesible, permitiendo que los niños seleccionen libremente los objetos que desean explorar. Los colores suaves

y las texturas naturales predominan en este espacio, creando un ambiente cálido y tranquilo que invita a la concentración y al descubrimiento sensorial.

Además, el área sensorial está diseñada para facilitar la movilidad y la interacción libre de los niños con los materiales. Las mesas y sillas de tamaño infantil están dispuestas de manera que permitan a los niños trabajar solos o en pequeños grupos. Los materiales sensoriales, como bandejas de arena, piezas de madera, y objetos de diferentes pesos y formas, están organizados en un orden lógico que sigue la secuencia de complejidad de las actividades, lo que ayuda a los niños a progresar de manera natural en su desarrollo sensorial y motor.

Ambiente de Vida Práctica

El área de vida práctica está diseñada para replicar un entorno hogareño en miniatura, donde los niños puedan aprender habilidades esenciales para su vida diaria. Este espacio incluye estaciones para actividades como limpiar, lavar, preparar alimentos y vestirse, con materiales reales de tamaño infantil, como jarras de vidrio, trapos de algodón, y botones. Los materiales están organizados en cestas y bandejas accesibles, promoviendo la autonomía y la responsabilidad. Cada actividad está claramente delimitada en el espacio, lo que ayuda a los niños a concentrarse en una tarea a la vez y a desarrollar su capacidad de atención y coordinación.

Este espacio también incluye un rincón de jardinería donde los niños pueden cuidar plantas, regarlas y aprender sobre el ciclo de la vida. Los materiales están organizados en función de las actividades, con herramientas de jardinería de tamaño infantil y macetas de barro a su alcance. Al participar en estas actividades, los niños desarrollan una fuerte conexión con su entorno y aprenden la importancia de cuidar de sí

mismos y de su comunidad, mientras adquieren habilidades prácticas que usarán a lo largo de su vida.

Ambiente de Lenguaje

El área de lenguaje está diseñada para fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en un entorno rico y estimulante. El espacio está equipado con estanterías que contienen tarjetas de letras, libros ilustrados, y materiales para la construcción de palabras, todos organizados de manera que los niños puedan acceder a ellos fácilmente. Las paredes están decoradas con palabras y frases clave a la altura de los ojos de los niños, reforzando el reconocimiento visual y la asociación de palabras. El área también incluye un rincón de lectura cómodo con cojines y sillas pequeñas, donde los niños pueden sumergirse en libros y desarrollar su amor por la lectura.

Para facilitar el aprendizaje del lenguaje, el área también cuenta con materiales que permiten a los niños explorar la escritura y la lectura de manera sensorial. Bandejas con arena para trazar letras, pizarras pequeñas y piezas de madera en forma de letras están organizadas en el espacio, permitiendo a los niños experimentar con la formación de letras y palabras de manera tangible. Este enfoque multisensorial refuerza las conexiones entre el sonido, la forma y el significado de las palabras, promoviendo un aprendizaje del lenguaje integral y efectivo.

Ambiente de Matemáticas

El área de matemáticas está diseñada para hacer que los conceptos matemáticos sean accesibles y comprensibles para los niños pequeños. Los materiales Montessori, como las barras numéricas, los bloques de torre, y las cuentas doradas, están organizados en estanterías de fácil acceso y dispuestos en un orden lógico que facilita la progresión desde lo concreto a lo abstracto. Los niños pueden trabajar de manera independiente con

estos materiales, explorando conceptos como el conteo, la suma, y la multiplicación a través de la manipulación y la experimentación directa.

El espacio también está equipado con mesas y sillas adecuadas para que los niños trabajen en pequeños grupos o individualmente. Cada actividad matemática tiene su propio lugar en el aula, lo que permite a los niños moverse libremente entre las diferentes estaciones y explorar las matemáticas a su propio ritmo. Este diseño fomenta una comprensión profunda y práctica de los conceptos matemáticos, preparándolos para futuros aprendizajes más complejos.

Ambiente de Inglés

El área de inglés está especialmente diseñada para sumergir a los niños en un ambiente que favorezca la adquisición natural de una segunda lengua. Este espacio cuenta con materiales visuales y auditivos que incluyen tarjetas de vocabulario, libros ilustrados en inglés, y dispositivos de audio para escuchar canciones y cuentos. Los materiales están organizados de forma que los niños puedan acceder a ellos según sus intereses, permitiéndoles explorar y practicar el idioma a su propio ritmo. Además, se han dispuesto áreas de juego donde los niños pueden participar en actividades dirigidas que refuercen el vocabulario y las estructuras gramaticales básicas a través de juegos interactivos y dinámicas grupales.

La decoración del área incluye imágenes y palabras en inglés que corresponden a objetos y acciones cotidianas, lo que facilita el aprendizaje contextual. También se incluyen rincones temáticos que cambian regularmente, como un rincón de la tienda o una mini cocina, donde los niños pueden practicar el idioma en situaciones simuladas que imitan la vida real. Este enfoque inmersivo y lúdico permite a los niños desarrollar

habilidades en inglés de manera natural y efectiva, fortaleciendo tanto su comprensión auditiva como su capacidad de expresión oral.

Ambiente de Música

El área de música está diseñada para nutrir el desarrollo auditivo, rítmico y creativo de los niños a través de la exploración y la práctica musical. Este espacio cuenta con una variedad de instrumentos musicales adaptados para los niños, como xilófonos, tambores, maracas, y pianos de juguete. Los instrumentos están organizados en estanterías a la altura de los niños, invitándolos a explorar libremente y experimentar con diferentes sonidos y ritmos. Las actividades musicales están estructuradas para permitir tanto la expresión individual como la participación en grupos pequeños, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.

El espacio también incluye un área para la escucha de música, equipada con altavoces y una selección de música clásica, infantil y de diferentes culturas. Aquí, los niños pueden relajarse y escuchar música, lo que fomenta la apreciación auditiva y la capacidad de concentración. Además, se integran actividades de movimiento y danza que ayudan a los niños a internalizar ritmos y melodías, desarrollando tanto su coordinación motora como su sentido musical. Este enfoque integral en la educación musical no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también apoya el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Colaboración y participación con las familias:

La vinculación de los padres con el Centro de Desarrollo Infantil será fundamental para asegurar un ambiente de aprendizaje coherente y enriquecedor tanto en el hogar como en el centro. Desde el inicio, se fomentará una comunicación abierta y constante entre los educadores y las familias, utilizando reuniones periódicas, informes de progreso

y una plataforma digital para compartir actualizaciones diarias sobre el desarrollo de los niños. Esta comunicación bidireccional permitirá que los padres estén al tanto de los avances y desafíos de sus hijos, y que los educadores reciban información valiosa sobre las rutinas y necesidades de los niños en casa.

Además, el centro organizará talleres y charlas educativas mensuales dirigidos a los padres, con el objetivo de proporcionarles herramientas y estrategias que puedan aplicar en el hogar. Estos talleres cubrirán temas como la aplicación de la metodología Montessori en casa, técnicas de disciplina positiva, y cómo apoyar el desarrollo emocional y social de sus hijos. Al participar activamente en estas actividades, los padres podrán alinearse con los enfoques pedagógicos del centro, creando una experiencia educativa más coherente y efectiva para los niños.

El centro también promoverá la participación de los padres en actividades y eventos especiales, como jornadas de puertas abiertas, celebraciones culturales, y proyectos comunitarios. Estas actividades no solo fortalecerán el vínculo entre los padres y el centro, sino que también les permitirán observar de primera mano cómo sus hijos interactúan y aprenden en el entorno escolar. La colaboración en estos eventos fomentará un sentido de comunidad y pertenencia entre las familias, creando un apoyo mutuo y un ambiente positivo para el desarrollo de los niños.

Finalmente, se establecerán comités de padres para facilitar su participación en la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento del centro y la planificación de actividades. Estos comités permitirán a los padres aportar ideas, expresar sus preocupaciones y colaborar con los educadores en la mejora continua del entorno de aprendizaje. Este enfoque colaborativo no solo empoderará a las familias, sino que

también asegurará que el centro evolucione de manera que refleje las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1.Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo

Infantil:

El estudio legal para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, Ambato, se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución de la República del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia. Estos marcos legales establecen principios y derechos fundamentales que guían la protección, el bienestar y el desarrollo integral de los niños, asegurando que cualquier proyecto destinado a esta población esté alineado con las normativas nacionales e internacionales. En particular, la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Ecuador, destaca la importancia del interés superior del niño y su derecho a la educación y desarrollo, lo que subraya la relevancia de un centro de desarrollo infantil como el propuesto.

La Constitución de la República del Ecuador refuerza estos principios al reconocer y garantizar de manera prioritaria los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En este contexto, los artículos 44 y 45 establecen que el Estado, la sociedad y la familia deben promover el desarrollo integral de la niñez, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. Este marco constitucional asegura que el Centro de Desarrollo Infantil no solo debe proporcionar un entorno seguro y adecuado para el crecimiento de los niños, sino que también debe garantizar que se respeten y protejan todos sus derechos, integrando la participación de la familia en el proceso educativo.

Por su parte, el Código de la Niñez y Adolescencia, aprobado en 2003, regula de manera específica los derechos y deberes relacionados con la niñez y la adolescencia en Ecuador. En este código, los artículos 37, 38 y 39 destacan el derecho de los niños a una

educación de calidad y la responsabilidad de los padres y la sociedad en la educación y desarrollo de la primera infancia. Estos artículos son especialmente relevantes para la operación del centro, ya que establecen que el desarrollo infantil temprano es un derecho impostergable y que las instituciones privadas, como el centro propuesto, tienen un papel crucial en su ejecución.

4.2.Requisitos del MIES para la creación de un centro de desarrollo infantil:

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad encargada de regular y supervisar los servicios de desarrollo infantil integral en el país.
- Los principales requisitos para la creación de un centro de desarrollo infantil son
- Obtener la autorización de funcionamiento del MIES.
- Cumplir con los estándares de calidad y de infraestructura establecidos por el MIES.
- Contar con personal calificado y capacitado en el área de desarrollo infantil.
- Implementar un programa pedagógico y de atención integral acorde a las necesidades de los niños.
- Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.
- Formulario de Registro de Solicitud de Permiso de Funcionamiento.
- Proyecto de Funcionamiento con enfoque de derechos que determine la capacidad técnica para los servicios según la modalidad, que incluya una propuesta de articulación interinstitucional con actores públicos, privados y comunitarios.
- Permiso o autorización del Cuerpo de Bomberos.
- Nómina de usuarios de la unidad de atención de acuerdo con el formato establecido para cada servicio (En caso de que se encuentre funcionando).

- Nómina del Talento Humano que opera en la unidad de atención (En caso de que se encuentre funcionando).
- Plano/croquis del local donde funciona la Unidad de Atención.

En los casos de servicios de Centros de Desarrollo Infantil, se deberá presentar copia simple del título o escritura pública que avale el tipo de vinculación que se tiene con el inmueble en el que se ofertará el servicio institucionalizado (propiedad, comodato, usufructo) o copia simple del contrato de arrendamiento.

CAPITULO V

5. Estudio económico-financiero

5.1. Estimación de costos de inversión y operación

Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación de este, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

Además, la inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Tabla 3

Costo de inversión inicial

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	3000
3 meses de garantía	3000
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	11000
Remodelación	5000
Instalaciones	3000
Decoración	3000
COMPRA DE MUEBLES	11500
Recepción/dirección/administrativa	1500
Ambientes	10000
MATERIALES	6000
Oficina	500
Motricidad	2500
Lenguaje	1000
Cognitiva	1000
Socioafectivo	1000
COSTOS LEGALES	1000
Gastos de constitución	800
Gastos contables	200
TOTAL INVERSIÓN	32500

Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; Costo de inversión inicial

Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como directores, terapeutas, conserjes, asistentes y secretarios, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y

aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Tabla 4

Costo de operación

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	3418
Directora	1500
Terapista	520
Conserje	478
Asistente	460
Secretaria	460
Psicólogo/nutricionista	30 por niño
BENEFICIOS SOCIALES	891,47
IESS	524,8
XIII navidad 100% del sueldo	213,33
XIV ingreso a clases	153,33
ALQUILER E HIPOTECA	650
Alquiler	650
SERVICIOS BÁSICOS	120
Luz	30
Agua	30
Teléfono / Internet	60
PUBLICIDAD Y MARKETING	60
Publicidad y marketing	60
OTROS GASTOS	120
Materiales de aseo	50
Materiales de oficina	50
Gastos varios	20
TOTAL DE GASTOS	5259,47

Nota: Elaboración propia; Perlaza, A. 2024; Costo de operación.

5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, costos de servicios públicos, costos operativos y otros posibles costos.

1. Proyección de ingresos

Los principales ingresos provienen del coste de los servicios relacionados con la predicción de los niños que acudirán al centro.

- Número de niños proyectado: 30
- Tarifa mensual por niño: \$200
- **Ingresos mensuales: 30 niños x \$200 = \$6000**

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- Salarios: \$3418
- Beneficios Sociales: \$891.47
- Alquiler: \$650
- Servicios Básicos: \$120
- Publicidad y Marketing: \$60
- Otros Gastos: \$120
- **Total de Gastos Fijos Mensuales: \$5259.47**

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- **Ingresos Mensuales:** \$6000
- **Gastos Mensuales:** \$5259.47
- **Flujo de Caja Mensual:** $\$6000 - \$5259.47 = \$740.53$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 30, considerando posibles variaciones de demanda:

- **Ingresos Anuales:** $\$6000 \times 30 = \180.000
- **Gastos Anuales:** $\$5259.47 \times 30 = \$157.784,1$
- **Flujo de Caja Anual:** $\$180.000 - \$157.784,1 = \$22.2159$

5.3. Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

Analizar la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil de Ficoa es fundamental para asegurar el éxito y la sostenibilidad del proyecto. En primer lugar, la proyección de ingresos muestra un flujo de caja positivo desde el primer mes de operaciones, con ingresos mensuales estimados en \$6000, basados en una matrícula de 30 niños con una tarifa mensual de \$200. Este ingreso permite cubrir los costos operativos, asegurando así una base financiera sólida para el inicio del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler y otros gastos, ascienden a \$5259.47. Este nivel de gasto se considera manejable en relación con los ingresos proyectados, permitiendo un excedente mensual de aproximadamente \$740.53. Este excedente es crucial no solo para cubrir gastos

imprevistos, sino también para reinvertir en mejoras y crecimiento del centro, lo cual es esencial para mantener y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$22.2159, lo que sugiere que el centro puede ser financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este excedente anual proporciona un margen de seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras de infraestructura, o incluso expandir los servicios ofrecidos. La estabilidad financiera también es atractiva para posibles inversores o socios estratégicos interesados en apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar factores como el aumento potencial de tarifas o la expansión de la capacidad de atención como estrategias para aumentar los ingresos futuros. La diversificación de los servicios ofrecidos, como programas de estimulación temprana o cuidado extendido, también podría generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también reforzaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias interesadas en servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil en Ficoa muestra una perspectiva positiva con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión efectiva de costos son cruciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y una demanda creciente de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

6. Referencias bibliográficas

6.1 Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto

Montessori, M. (1964). *“El método Montessori”*.

Piaget, J. (1952). *“Los orígenes de la inteligencia en los niños”*. Internacional.

Vygotsky, L. S. (1978). *“La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *“Guía para el desarrollo infantil”*.
<https://www.educacion.gob.ec/guia-desarrollo-infantil>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *“Promoción de la salud en la primera infancia”*. <https://www.who.int/publications/i/item/promoting-health-in-early-childhood>

7. Anexos

7.1 Resultado de Encuestas de Estudio de Mercado

1. Edad de los padres:

[Más detalles](#)

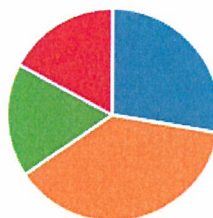


2. Edad de los niños

[Más detalles](#)

Información

0-2 años	8
3-4 años	11
5-6 años	5
7 años o más	5

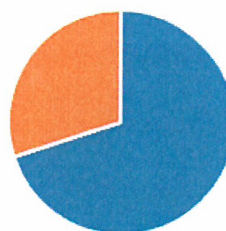


3. ¿Conoce la metodología Montessori?

[Más detalles](#)

Información

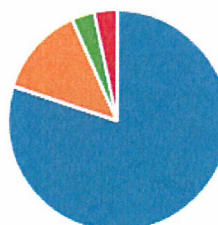
Si	21
No	9



4. ¿Qué tan interesado/a estaría en inscribir a su hijo/a en un centro que utilice esta metodología?

[Más detalles](#)

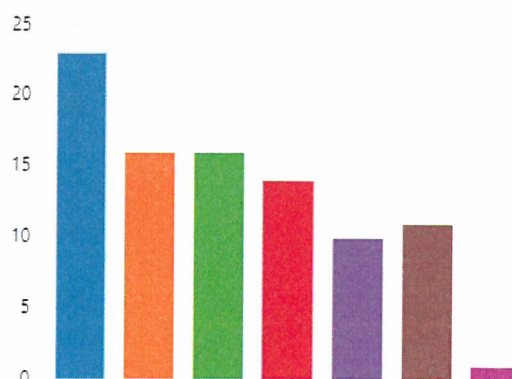
Muy interesado/a	24
Interesado/a	4
Poco interesado/a	1
Nada interesado/a	1



5. ¿Qué características valora más en un centro de desarrollo infantil? (puede seleccionar más de una opción)

[Más detalles](#)

Calidad educativa	23
Metodología innovadora	16
Ambiente seguro y acogedor	16
Profesionales capacitados	14
Actividades extracurriculares	10
Flexibilidad en horarios	11
Otro (por favor especifique):	1

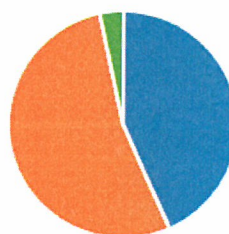


6. ¿Estaría dispuesto/a a pagar una matrícula mensual por la educación Montessori en el rango de:

[Más detalles](#)

Información

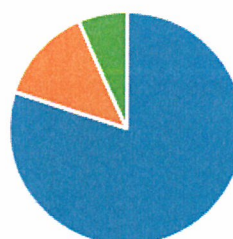
Menos de \$100	13
\$100 - \$200	16
\$200 - \$300	1
Más de \$300	0



7. ¿Le parece atractivo que el centro no exija uniformes?

[Más detalles](#)

Sí	24
No	4
Indiferente	2

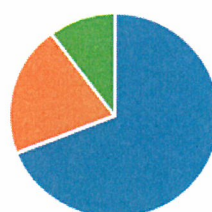


8. ¿Le parece atractivo que el centro no requiera la compra de útiles escolares al inicio del periodo?

[Más detalles](#)

Información

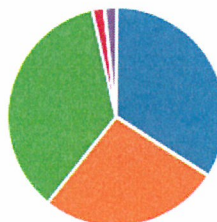
Sí	20
No	6
Indiferente	3



9. ¿Qué otros servicios considera importantes que ofrezca el centro de desarrollo infantil? (marque todas las opciones que apliquen)

[Más detalles](#)

- Servicio de alimentación 19
- Transporte escolar 15
- Talleres musicales y estimulació... 20
- Otro (por favor especifique): ____ 1
- Otras 1



7.2 Cuadro de Estudio de Competencia

Centro Educativo	Metodología	Proporción Docente/Alumno	Servicios Adicionales	Tarifas	Reputación
Centro Infantil E	Reggio Emilia	1:8	Alimentación, transporte, música	\$300 - \$400	Excelente
Centro Infantil C	Waldorf	1:12	Alimentación, música	\$250 - \$350	Excelente
Centro Infantil D	Tradicional	1:20	Ninguno	\$100 - \$200	Regular
Centro Infantil U	Socio-constructivista	1:15	Alimentación, transporte	\$150 - \$250	Regular
Tía Tity	Tradicional	2:9+	Alimentación, transporte	\$120	Buena

7.3 Maqueta del centro



