

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNICATURA SUPERIOR EN
ENFERMERÍA

Tema: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE
ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024 - 2025

Modalidad Presencial

Línea y su línea de investigación

ESTUDIOS SOBRE INTERVENCIÓN DE ENFERMERIA EN LA PROMOCIÓN Y
PREVENCIÓN DE LA SALUD EN GRUPOS DE RIESGO. PROGRAMA DE
SALUD REPRODUCTIVA

Autora: Kimberly Selenia Parra Villafuerte

Director: Licenciado en Ciencias de la Enfermería Christian Renato Sánchez Andrade

Ambato - Ecuador

2025

i

 095 888 5323

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor en Fisioterapia y Administración de los Servicios de la Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud, e integrado por los señores Licenciado en Enfermería Darwin Alexis Mallitasig Endara Magister en Cuidados Intensivos y Emergencias y Médico Cirujano María Gabriela González Chico Especialista en Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar, Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborables y Salud Laboral designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024, 2025", elaborado y presentado por la señorita, Kimberly Selena Parra Villafuerte, para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina, Mg

Presidente del Tribunal



Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara, Mg

Miembro del Tribunal



Md. María Gabriela González Chico, Esp. MSc.

Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcdo. Christian Renato Sánchez Andrade

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024, 2025”, presentado por la señorita Kimberly Selena Parra Villafuerte, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril de 2025.



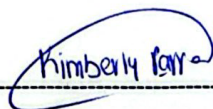
Lcdo. Christian Renato Sánchez Andrade

c.c. 1803763661

DIRECTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024, 2025", le corresponde exclusivamente a: Kimberly Selena Parra Villafuerte, Autora bajo la Dirección del Lcdo. Christian Renato Sánchez Andrade, Director del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Kimberly Selena Parra Villafuerte

AUTORA



Lcdo. Christian Renato Sánchez Andrade

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Kimberly Selena Parra Villafuerte

c.c. 1805540240

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INDICE DE TABLAS	x
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos	9

1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Marco Teórico.....	10
1.4.1 Concepto de Salud Sexual y Reproductiva	10
1.4.1.1 Métodos Anticonceptivos.....	12
1.4.1.2 Clasificaciones en los Métodos Anticonceptivos.....	13
1.4.1.2 Eficacia Anticonceptiva	16
1.4.1.3 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)	18
1.4.1.4 Educación Sexual Integral.....	21
1.4.1.5 Fuentes de Información sobre Métodos Anticonceptivos	21
1.4.1.6 Planificación Familiar y Toma de Decisiones	22
CAPÍTULO II	23
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	23
2.1 Diseño metodológico.....	23
2.2 Enfoque de investigación	23
2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados	24
2.4 Población.....	24
2.5 Muestreo	24
2.6 Recursos	25

CAPÍTULO III	27
ANÁLISIS DE RESULTADOS	27
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas	27
CAPÍTULO IV	42
DISCUSIÓN	42
4.1 Discusión de Resultados	42
CAPÍTULO V	44
5.1 Conclusiones.....	44
5.2 Recomendaciones	45
6. Referencias.....	46
7. Anexo	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Conoce usted que son los métodos anticonceptivos?	28
Figura 2 ¿Según su criterio cuales son las personas que pueden usar métodos anticonceptivos?	29
Figura 3 ¿Has usado algún método anticonceptivo?.....	30
Figura 4 ¿Conoce algún método anticonceptivo masculino?	31
Figura 5 ¿Conoces de algún método anticonceptivo para mujeres?	32
Figura 6 ¿Crees que todos los métodos anticonceptivos son seguros?	33
Figura 7 ¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?	35
Figura 8 ¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?	36
Figura 9 ¿En los últimos meses ha revisado alguna fuente de información científica sobre el uso de métodos anticonceptivos?	38
Figura 10 ¿Dónde aprendiste sobre métodos anticonceptivos?	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Conoce usted que son los métodos anticonceptivos?.....	27
Tabla 2 ¿Según su criterio cuales son las personas que pueden usar métodos anticonceptivos?	28
Tabla 3 ¿Has usado algún método anticonceptivo?	30
Tabla 4 ¿Has usado algún método anticonceptivo?	31
Tabla 5 ¿Conoces de algún método anticonceptivo para mujeres?.....	32
Tabla 6 ¿Crees que todos los métodos anticonceptivos son seguros?.....	33
Tabla 7 ¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?.....	34
Tabla 8 ¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?.....	36
Tabla 9 ¿En los últimos meses ha revisado alguna fuente de información científica sobre el uso de métodos anticonceptivos?.....	37
Tabla 10 ¿Dónde aprendiste sobre métodos anticonceptivos?.....	38
Tabla 11 Estrategias Educativas para la Enseñanza de Métodos Anticonceptivos.....	40

AGRADECIMIENTO

Agradezco antes que nada a mis padres por su apoyo incondicional siempre en toda mi carrera, a mi hermana, mi sobrina y mi cuñado por nunca dejarme sola y apoyarme cada día que salía de casa a estudiar los quiero mucho.

También quiero agradecerles a mis amigos Solange, Jeampierre y Erick por siempre estar para mí y apoyarme en todo ustedes han sido una fuente constante de apoyo, risas y motivación a lo largo de este recorrido.

A mi Lissette, por su apoyo constante tu amistad ha sido mucho más que un vínculo común ha sido una amiga invaluable, siempre a mi lado en los momentos difíciles te quiero Gracias por ser esa luz brillante en mi camino, por compartir tus energías positivas y por estar siempre ahí cuando más te necesitaba.

A mi tutor Licenciado Christian Sánchez gracias por siempre tenerme paciencia y ayudarme en todo.

A mis queridos amigas Kerly Sarabia, Karen, Jennifer, Nayeli, Daniela y Kerly Chicaiza, con quienes tuve la suerte de cruzarme en esta etapa de la vida. Ustedes han sido una fuente constante de

apoyo, risas y motivación a lo largo de este recorrido. Cada uno de ustedes ha sido mucho más que un simple compañero ha llegado a ser mis confidentes, siempre dispuestos a escucharme y darme consejo en los momentos de incertidumbre.

A mi primo favorito William Freire por apoyarme desde el primer día y confiar en mí y siempre apoyarme cada que lo necesitaba.

A mi amigo Kevin que siempre a estado para mi para calmar mi estrés, te quiero mucho.

Kimberly Selena Parra Villafuerte

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y esfuerzos siendo siempre mi mayor inspiración para alcanzar este sueño. A mi hermana por sus palabras de aliento y su compañerismo inigualable, que me motivaron a seguir adelante.

Con todo mi corazón, Gracias.

Kimberly Selena Parra Villafrute

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TEMA:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE
ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024 - 2025

AUTORA: Kimberly Selena Parra Villafuerte

DIRECTOR: Licenciado en Ciencias de la Enfermería Christian Renato Sánchez
Andrade

FECHA: 04 de abril de 2025

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio tiene como propósito determinar el grado de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre de enfermería del Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) en Ambato, durante el año académico octubre 2024- marzo 2025. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. Se empleó un cuestionario estructurado de 10 preguntas de opción múltiple, aplicado a una muestra de 51 estudiantes. Este cuestionario fue validado por docentes especializados en enfermería para asegurar su precisión y pertinencia. Los resultados muestran que el 92,2% de los participantes reconoce que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir el embarazo, y el mismo porcentaje entiende que pueden ser utilizados tanto por hombres como por mujeres. Sin embargo, el 49% muestra escepticismo sobre su seguridad, evidenciando la necesidad de reforzar la educación en este tema. El 31,4% de los estudiantes usa métodos anticonceptivos actualmente, mientras que un 27,5% no los ha utilizado por falta de información. Además, el 68,6% identifica

correctamente métodos anticonceptivos femeninos, y el 84,3% reconoce los masculinos. Respecto a las fuentes de información, el 60% considera que las capacitaciones académicas son la fuente más confiable, aunque un 22% recurre a redes sociales, lo que plantea riesgos de desinformación. La principal causa de no utilizar métodos anticonceptivos es la falta de información, con un 62,7% de los casos. En conclusión, aunque hay un conocimiento general sobre los métodos anticonceptivos, aún persisten dudas y mitos que necesitan ser abordados a través de intervenciones educativas. Se sugiere reforzar la educación en salud sexual y reproductiva en el ISTE para asegurar un acceso adecuado a la información y mejorar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas.

Palabras clave: Conocimiento, Métodos de anticoncepción, Estudiantes de la carrera de enfermería, Educación sexual, Fuentes de información.

ABSTRACT

This study aims to determine the level of knowledge about contraceptive methods among first-semester nursing students at the Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) in Ambato during the 2024-2025 academic year. The research follows a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. A structured 10-question multiple-choice questionnaire was applied to a sample of 51 students. This questionnaire was validated by nursing faculty to ensure its accuracy and relevance. The results show that 92.2% of participants recognize that contraceptive methods help prevent pregnancy, and the same percentage understands that they can be used by both men and women. However, 49% express skepticism about their safety, highlighting the need to strengthen education on this topic. 31.4% of students currently use contraceptive methods, while 27.5% have not used them due to a lack of information. Additionally, 68.6% correctly identify female contraceptive methods, and 84.3% recognize male methods. Regarding sources of information, 60% consider academic training to be the most reliable source, while 22% turn to social media, which poses a risk of misinformation. The main reason for not using contraceptive methods is the lack of information, with 62.7% of cases. In conclusion, although there is general knowledge about contraceptive methods, doubts and myths persist that need to be addressed through educational interventions. It is recommended to strengthen sexual and reproductive health education at ISTE to ensure adequate access to information and improve students' ability to make informed decisions.

Keywords: Knowledge, Contraceptive Methods, Nursing Students, Sexual Education, Sources of Informatio

INTRODUCCIÓN

La elevada tasa de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes y jóvenes adultos en las instituciones de educación superior resalta la importancia de mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, especialmente en estos entornos educativos donde este problema es más frecuente. Esto se debe a que la evidencia de las investigaciones actuales muestra que las primeras relaciones íntimas que llevan a cabo las personas, en general, se dan en estas instituciones, por la edad de los estudiantes, en estos niveles educativos. Por ello, es crucial y relevante fortalecer el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estos grupos, para que puedan gozar de una salud sexual y reproductiva adecuada que favorezca el pleno desarrollo de sus capacidades (Acevedo et al, 2019).

En este contexto, diversas organizaciones están realizando esfuerzos para promover un conocimiento más adecuado sobre los métodos anticonceptivos entre los grupos de población que acceden a la educación superior. El objetivo es que puedan planificar su salud sexual y reproductiva, evitando fenómenos como el abandono escolar, el embarazo juvenil y otros problemas que afectan el desarrollo integral de estos estudiantes (Bravo et al, 2020).

En este sentido, se ha verificado que un mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la salud sexual y reproductiva, tanto en hombres como en mujeres, permite que, a largo plazo, se tomen decisiones informadas que favorezcan su bienestar y desarrollo integral, tengan un mejor ingreso, trabajos más estables y un mayor desarrollo de sus capacidades y calidad de vidas (Goyes et al, 2022).

Por esta razón, diversos expertos y científicos especializados en el tema destacan la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre los jóvenes y adultos jóvenes estudiantes. Esto con el propósito de promover una salud sexual saludable y adaptada a la realidad actual, superando estereotipos de género, paradigmas y tabúes culturales. Los mismos que muchas veces evitan que estos jóvenes tengan una información completa, que les permita afrontar el medio en el que se rodean (Pérez et al, 2020).

No obstante, para lograrlo es fundamental evaluar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adultos jóvenes, especialmente en las instituciones de educación superior, con el objetivo de desarrollar estrategias y planes que fomenten un mayor entendimiento de estos métodos. Esto conducirá a una mejor salud sexual y reproductiva, una planificación familiar más efectiva y un mayor desarrollo de las capacidades de estos individuos en el futuro.

En este contexto, el estudio que se presenta a continuación tiene como objetivo analizar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre de enfermería del Instituto Tecnológico España, con el fin de comprender, evaluar y proponer acciones para mejorar el conocimiento sobre el uso de estos métodos en esta población. El propósito es generar y promover estrategias que favorezcan una mejor salud sexual y reproductiva en este grupo, siempre orientando estos esfuerzos hacia una planificación familiar más adecuada y el desarrollo integral de sus capacidades en el futuro.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

1.1 Antecedentes

El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la salud sexual y reproductiva es crucial para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), especialmente entre los jóvenes universitarios, quienes se encuentran en una etapa de transición hacia una mayor autonomía y responsabilidad en su salud sexual. La escasa información adecuada sobre métodos anticonceptivos, en esta etapa de la vida de los estudiantes, es una de las principales causas de embarazos no planificados en adolescentes y jóvenes adultos. Esto subraya y magnifica la necesidad de implementar programas educativos enfocados en promover el conocimiento integral y responsable en este ámbito dentro de instituciones de formación profesional, particularmente en áreas relacionadas con la salud (Cruz et al, 2024).

Un estudio en estudiantes de carreras de la salud titulado “Factores de riesgo en el embarazo adolescente” que se centra dentro de este fenómeno con estudiantes de carreras de salud y sanidad pública destacó que, aunque estos alumnos tienen acceso a información este tema, hay brechas importantes. Dichas brechas incluyen malentendidos sobre los métodos, efectos secundarios y el uso correcto de opciones como los preservativos, anticonceptivos hormonales y dispositivos intrauterinos (DIU). Estas deficiencias en el conocimiento práctico pueden tener un impacto directo en sus decisiones y criterios del tema que afecten la vida personal y en su futura práctica profesional de la salud (Cuji, 2023).

El mismo estudio, señalado anteriormente, destaca que factores culturales, sociales y familiares manejan un papel importante en la idea y correcta manipulación de los métodos anticonceptivos. Por ejemplo, en algunas comunidades, la creencia religiosa y los tabúes sociales pueden desalentar el uso de anticonceptivos, lo que limita aún más su aceptación y aplicación disponible. La falta de programas educativos adecuados y características de las juventudes, especialmente aquellos en etapas iniciales de la

educación superior que inician con su vida sexual, contribuye a perpetuar estas barreras culturales y de conocimiento (Salazar, 2022).

Por otro lado, estudios recientes como el titulado “Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica” han subrayado la importancia de integrar contenidos sobre educación reproductiva en los currículos académicos de las carreras relacionadas con la salud en los países pobres o que están todavía en desarrollo. Se destacó que, aunque los estudiantes de enfermería tienen un rol al enseñar sobre prácticas sexuales responsables, los currículos actuales suelen centrarse en conceptos teóricos, dejando de lado la formación práctica para abordar eficazmente las preocupaciones de salud reproductiva, esto incluye la falta de herramientas para educar a la población sobre la elección y uso correcto (Dueñas, 2023).

Finalmente, la formación en áreas de la salud, como la enfermería, tiene como objetivo no solo educar a los estudiantes, sino también prepararlos para ser agentes de cambio en sus comunidades. Los profesionales de la salud deben estar capacitados no solo para manejar información técnica, sino también para abordar los temores y barreras que puedan influir en la percepción y el uso de los métodos anticonceptivos. Por lo tanto, es fundamental reforzar la educación en esta área para asegurar que los estudiantes de enfermería desempeñen un papel activo en la promoción de la salud sexual y reproductiva (Alonzo-Macias, 2023).

1.1 Planteamiento del Problema

El nivel de conocimiento y comprensión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre de enfermería hace referencia a su entendimiento sobre la efectividad de distintos métodos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual en su vida sexual. Esto incluye; información teórica y práctica sobre su uso correcto, ventajas, limitaciones y tasas de éxito. Este conocimiento es clave para su formación como promotores de salud en el ámbito profesional (Acevedo et al, 2019).

Actualmente, muchos estudiantes inician su vida universitaria y sus prácticas sexuales sin tener una comprensión clara de cómo funcionan los métodos anticonceptivos o de su efectividad. Esto no solo eleva el riesgo de embarazos no deseados, sino también de enfermedades de transmisión sexual Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). A pesar de la información disponible, muchos jóvenes no saben cómo usar correctamente estos métodos o ni siquiera se sienten cómodos hablando del tema. Esta falta de conocimiento puede generar miedo, desinformación y decisiones apresuradas, afectados tanto su salud como su futuro académico (Oliveros, 2023).

Un conocimiento adecuado de los métodos anticonceptivos también desempeña un papel clave en la reducción de la propagación de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Pérez et al (2020) en España afirman que una población bien informada es menos propensa a contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), debido al uso correcto y constante de métodos de barrera, como el preservativo. En su análisis, destacan que la falta de conocimiento sobre el uso adecuado de estos métodos contribuye significativamente al incremento de infecciones, enfatizando la relevancia de la educación sexual integral en las instituciones de educación superior para abordar este problema, lo cual coincide con los estudios realizados en México (Castañeda et al., 2019).

En Latinoamérica para Oliveros (2023) menciona que en Colombia el conocimiento de los métodos de anticoncepción es una herramienta clave en el empoderamiento con los jóvenes, que los libera de los peligros de la concepción no deseada, permitiéndoles asumir un rol activo al enseñar sobre la salud sexual y planificación familiar. Este estudio concluye que la formación en métodos

anticonceptivos no solo reduce riesgos asociados con la actividad sexual, en la toma de decisiones (Goyes et al, 2022).

Para León & Gómez (2020) en Tungurahua enfatizan los requerimientos de integrar a la enseñanza los temas sexuales dentro del currículo académico para preparar a los estudiantes a enfrentar desafíos relacionados con su bienestar sexual. La planificación familiar efectiva es un resultado directo del conocimiento profundo sobre los métodos anticonceptivos tanto práctico como teórico. Para la provincia de Chimborazo Goyes-Guerra et al. (2022) explica que los conceptos relacionados con los métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos son ampliamente conocidos por los estudiantes de la muestra, ya que pertenecen a facultades de Salud. Esto se debe a que estos estudiantes, al estar formándose en áreas vinculadas con el bienestar físico y social, tienen un mayor acceso a información sobre salud sexual y reproductiva, lo que les permite comprender mejor los métodos anticonceptivos y su función en la prevención de embarazos.

La investigación resalta que aquellos estudiantes con mayor acceso a información veraz y actualizada tienden a planificar mejor su futuro, evitando interrupciones en su trayectoria académica y profesional debido a embarazos no deseados. Los autores concluyen que las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la promoción de este conocimiento, lo que se traduce en beneficios a largo plazo tanto para los individuos como para la sociedad, especialmente en el contexto global actual.

Esta investigación tiene como propósito evaluar y describir el nivel de comprensión que poseen los estudiantes de enfermería en el ISTE sobre los métodos de anticoncepción. Además, busca identificar posibles áreas de mejora en la formación académica y diseñar estrategias educativas que fortalezcan sus competencias en este ámbito. De esta manera, se espera contribuir al desarrollo de profesionales más capacitados.

Es por eso que en esta investigación ha llegado la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de primer semestre del ISTE sobre los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y ETS?

1.2 Justificación

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de primer semestre de enfermería del Instituto Superior Tecnológico de Enfermería (ISTE), Ambato, sobre los métodos anticonceptivos. La salud sexual y reproductiva es crucial para el bienestar integral, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y académicos de los estudiantes. Un conocimiento insuficiente sobre los métodos anticonceptivos puede resultar en consecuencias negativas, como embarazos no planificados, abortos inseguros y un mayor riesgo de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Este trabajo investigativo cobra relevancia al identificar las brechas de conocimiento existentes en una población joven, debido a su etapa de formación profesional en enfermería, desempeñará un papel fundamental en la promoción de la salud reproductiva. Evaluar el grado de conocimiento y las fuentes de información utilizadas permitirá detectar puntos críticos de desinformación y establecer estrategias en este ámbito.

Además, la investigación contribuiría no solo al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino también a la construcción de un entorno universitario más seguro, consciente y preparado para abordar temas de vital importancia para la sociedad actual. Al equipar a los estudiantes con herramientas y conocimientos sólidos, se fomenta la toma de decisiones informadas y responsables, promoviendo un impacto positivo tanto en su vida académica como en la práctica clínica futura. El tamaño de la población incluyó a todos los estudiantes del primer semestre, pero se realizó un muestreo y se seleccionó a los estudiantes del paralelo A y B de primer semestre de la carrera en enfermería matriculados en el ISTE, Ambato, en los periodos 2024 y 2025. Esta delimitación permite obtener una representación significativa del grupo objetivo, considerando que estos estudiantes son parte de una etapa inicial de su formación profesional, lo que los hace especialmente vulnerables a la falta de información adecuada.

Este análisis busca sentar las bases para futuras iniciativas de intervención educativa que fortalezcan el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, contribuyendo

no solo al bienestar individual de los estudiantes, sino también al cumplimiento de los objetivos globales de salud pública relacionados con esta área.

El estudio también busca aportar evidencia relevante para la creación de programas educativos y políticas institucionales que promuevan la salud reproductiva en los estudiantes. En el mundo actual, la juventud enfrenta una sobrecarga de información, especialmente a través de redes sociales y otros medios digitales, que a menudo no garantizan la calidad ni la veracidad de los contenidos difundidos. En este sentido, entender su nivel de confiabilidad permitirá desarrollar materiales educativos adaptados a sus necesidades.

Por último, la investigación contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad social de las instituciones de educación. Al generar conocimiento basado en la evidencia, el ISTE puede posicionarse como un actor clave en la prevención en embarazos adolescentes y la transmisión de ETS. Esto no solo refuerza el compromiso del instituto con la educación de calidad, sino que también establece un precedente para que otras instituciones consideren implementar estrategias similares. A largo plazo, los resultados de este estudio pueden impactar positivamente no solo en el bienestar de los estudiantes, sino también en la comunidad en general, a través de futuros profesionales de la salud mejor preparados para abordar estos temas en su práctica profesional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España.

- Identificar las fuentes de información utilizadas por los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España donde adquirieron conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

- Proponer estrategias educativas enfocadas en mejorar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Concepto de Salud Sexual y Reproductiva

La salud sexual y reproductiva es un concepto integral que engloba el bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción. Va más allá de la ausencia de enfermedades, pues incluye la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, segura y consensuada, así como la toma de decisiones informadas sobre la reproducción. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), este concepto es esencial para el bienestar general, lo que implica no solo acceso a servicios de salud, sino también a información precisa y a la garantía de derechos sexuales y reproductivos. Este enfoque busca empoderar a las personas para tomar decisiones seguras sobre su vida sexual, asegurando una planificación familiar adecuada y la prevención de ETS y embarazos no deseados (Alonzo-Macias, 2023).

La salud sexual y reproductiva es crucial debido a su impacto directo en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo social y económico de las comunidades. El acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad permite a las personas ejercer sus derechos reproductivos, como decidir si desean tener hijos, cuántos y cuándo. Esto ayuda a reducir la pobreza, mejora la educación y promueve la igualdad de género. Además, la planificación familiar y el acceso a métodos anticonceptivos eficaces son esenciales para disminuir la mortalidad materna e infantil y controlar el crecimiento poblacional. Según la OMS, las intervenciones en salud sexual y reproductiva pueden prevenir hasta el 80% de las muertes maternas por complicaciones en el embarazo y el parto (Salazar, 2022).

Sin embargo, en muchos países, especialmente en regiones de bajos recursos, el acceso a estos servicios sigue siendo limitado debido a barreras económicas, culturales, geográficas y sociales (Ayala, 2020). Estas barreras incluyen la falta de personal capacitado, el costo elevado de los servicios, y la estigmatización en ciertos grupos, como las adolescentes, las personas LGBTQ+ y las mujeres solteras. La falta de acceso a servicios adecuados de salud sexual y reproductiva puede resultar en consecuencias

graves, como el aumento de la mortalidad materna, la propagación de enfermedades de transmisión sexual y el incremento de embarazos no planificados (Dueñas, 2023).

De acuerdo con el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2019) los servicios de salud sexual y reproductiva comprenden:

- **La planificación familiar y el acceso a métodos anticonceptivos**

Facilitan el control de la fertilidad y la prevención de embarazos no planeados.

- **Atención prenatal, postnatal y durante el parto**

Contribuye a disminuir la mortalidad materna e infantil.

- **Prevención y tratamiento de ITS**

Fomenta el uso del preservativo y la detección temprana de infecciones.

- **Educación sexual integral**

Brinda a las personas los conocimientos necesarios para tomar decisiones seguras e informadas sobre su vida sexual.

- **Servicios de aborto seguro donde esté permitido por la ley**

Ayuda a evitar complicaciones derivadas de abortos inseguros.

La educación sexual integral es fundamental para promover la salud sexual y reproductiva. Este tipo de educación ofrece información precisa y basada en evidencia sobre los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y emocionales de la sexualidad. Además de prevenir embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), fomenta relaciones respetuosas, la toma de decisiones informadas y el respeto por los derechos ajenos. De acuerdo con investigaciones de la UNESCO, los programas de educación sexual integral ayudan a retrasar el inicio de la actividad sexual, aumentar el uso de métodos anticonceptivos y disminuir la incidencia de ETS.

En muchos países, la educación sexual integral es parte del currículo escolar, pero su implementación varía considerablemente. En algunos lugares, enfrenta resistencia debido a factores culturales, religiosos o políticos. Sin embargo, la evidencia muestra que los programas integrales y bien implementados tienen efectos positivos (Bravo et al, 2020).

A pesar de los progresos en la promoción de la salud sexual y reproductiva, aún existen muchos retos. Uno de los más importantes es la desigualdad en el acceso a servicios y educación, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas (Pérez & Sánchez, 2020). La falta de recursos económicos, la insuficiencia de infraestructura sanitaria y la escasez de profesionales capacitados son barreras significativas. Además, las normas culturales y sociales pueden restringir el acceso de mujeres y niñas a servicios de salud sexual y reproductiva, especialmente en contextos donde se prioriza el control masculino sobre las decisiones reproductivas (Cruz et al, 2024).

Un desafío importante es la desinformación y los mitos sobre la sexualidad y los anticonceptivos, lo que puede generar decisiones erróneas y aumentar el riesgo de embarazos no deseados y ETS (Balkan & Genç, 2022). Las campañas de sensibilización y la educación comunitaria son clave para superar estos desafíos, pero necesitan un enfoque colaborativo entre gobiernos, ONGs y la sociedad civil (León & Gómez, 2020).

A nivel global, la salud sexual y reproductiva es una prioridad en la agenda de desarrollo sostenible. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la ONU en 2015, incluyen metas clave como garantizar el acceso universal a los servicios de planificación familiar, reducir la mortalidad materna y erradicar la violencia de género (Sanz-Martos et al, Young Nursing Student's Knowledge and Attitudes about Contraceptive Methods, 2020). Estos objetivos destacan la salud sexual y reproductiva como un tema crucial no solo para la salud pública, sino también para el desarrollo social y económico (Salazar, 2022).

1.4.1.1 Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son prácticas, técnicas o dispositivos diseñados para evitar embarazos y, en algunos casos, prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS). Su uso correcto es esencial para la planificación familiar, la prevención de embarazos no deseados y el control de la natalidad, promoviendo el bienestar sexual y reproductivo. Según Ballesteros (2023), la amplia gama de métodos disponibles permite que cada persona o pareja elija el más adecuado según sus necesidades, estilo de vida y

salud, tomando en cuenta factores como eficacia, comodidad, efectos secundarios y accesibilidad.

1.4.1.2 Clasificaciones en los Métodos Anticonceptivos

Estos se dividen principalmente entre seis categorías: de barrera, hormonales, intrauterinos, de abstinencia, naturales y quirúrgicos (García & Suárez, 2023). Cada uno de estos grupos tiene características específicas, ventajas, desventajas y niveles de eficacia distintos, para diferentes situaciones (Salazar, 2022).

- Métodos de una Barrera

Los métodos de barrera actúan bloqueando físicamente el paso del espermatozoides hacia el óvulo. Son populares debido a su accesibilidad, bajo costo y, en algunos casos, su capacidad para proteger contra enfermedades de transmisión sexual (ETS). Algunos de los métodos más comunes incluyen:

- Preservativo masculino y femenino:

Protección contra embarazo y ETS. Eficacia del 98% si se usa correctamente (Alonzo-Macias, 2023).

- Diafragma y capuchón cervical:

Dispositivos de silicona colocados en el cuello del útero para bloquear el espermatozoides. Deben usarse con espermicidas. Eficacia del 88% (Cuji, 2023).

- Esponja anticonceptiva:

Contiene espermicida y se coloca dentro de la vagina antes de la relación sexual. Eficacia entre el 76% y el 88%, dependiendo de si la mujer ha tenido hijos (Ortega et al., 2022).

- Métodos Hormonales

Según León y Gómez (2020), los métodos hormonales previenen el embarazo modificando el equilibrio hormonal natural del cuerpo, lo que impide la ovulación, espesa el moco cervical o altera el revestimiento del útero. Son altamente efectivos cuando se utilizan correctamente, con tasas de éxito superiores al 91%. Entre estos métodos se incluyen:

- **Píldoras anticonceptivas:** Pueden ser combinadas (estrógeno y progestina) o solo de progestina. Requieren una toma diaria constante para su efectividad.
- **Inyecciones anticonceptivas:** Se administran cada tres meses, con una efectividad cercana al 94%.
- **Parche anticonceptivo:** Se coloca en la piel y libera hormonas durante una semana. Su efectividad es del 91%.
- **Anillo vaginal:** Se coloca dentro de la vagina y libera hormonas durante tres semanas, con una eficacia similar al parche.
- **Implantes subdérmicos:** Pequeños dispositivos insertados bajo la piel del brazo que liberan progestina continuamente. Su efectividad supera el 99%.

Métodos Intrauterinos

Los dispositivos intrauterinos (DIU) son pequeños dispositivos insertados en el útero para prevenir el embarazo. Son muy eficaces (más del 99%) y tienen una duración prolongada, que puede variar entre 3 y 10 años dependiendo del tipo (Oliveros, 2023).

Existen dos tipos principales:

- **DIU de cobre:** No contiene hormonas y crea un ambiente hostil para los espermatozoides
- **DIU hormonal:** Libera progestina, además de reducir el sangrado menstrual.

Métodos de Abstinencia

La abstinencia implica evitar la actividad sexual que pueda resultar en un embarazo, ya sea total (sin relaciones sexuales) o periódica (evitar el coito durante los días fértiles). Aunque es 100% eficaz cuando se sigue correctamente, su efectividad puede disminuir si no se practica de manera consistente (Alonzo-Macias, 2023).

Métodos Naturales

Los métodos naturales se fundamentan en la observación y el conocimiento del ciclo menstrual para identificar los días fértiles y evitar las relaciones sexuales durante esos periodos (Rondón et al, 2022). Según Castañeda et al. (2019), estos métodos son una opción para quienes prefieren no usar dispositivos o sustancias químicas, aunque

requieren un alto nivel de compromiso y precisión. Entre los métodos más comunes se encuentran:

- **Método del ritmo o calendario:** Consiste en seguir el ciclo menstrual para identificar los días fértiles. Su eficacia varía entre el 76% y el 88%.
- **Método de la temperatura basal:** Implica medir la temperatura corporal a diario para detectar el aumento relacionado con la ovulación.
- **Método del moco cervical:** Consiste en observar los cambios en la consistencia del moco cervical para identificar los días fértiles.
- **Método sintotérmico:** Combina varias técnicas, como la temperatura basal, el moco cervical y el calendario: Combina varias técnicas, como la temperatura basal, el moco cervical y el calendario.

Métodos Quirúrgicos: Los métodos quirúrgicos son procedimientos permanentes que buscan prevenir el embarazo interrumpiendo la capacidad reproductiva. Son altamente efectivos, pero irreversibles o difíciles de revertir, lo que los hace adecuados para personas o parejas que han decidido no tener más hijos (Cruz et al, 2024). Entre estos métodos se incluyen:

- **Ligadura de trompas:** Procedimiento para mujeres en el que se bloquean las trompas de Falopio.
- **Vasectomía:** Procedimiento para hombres en el que se cortan o bloquean los conductos deferentes para evitar la liberación de espermatozoides.

Factores Para Considerar en la Elección de un Método Anticonceptivo: Elegir el método anticonceptivo más adecuado es una decisión personal que debe tener en cuenta varios factores, como su eficacia, comodidad, efectos secundarios, protección contra enfermedades de transmisión sexual (ETS) y disponibilidad (Muguercia et al, 2020). Además, es crucial considerar la salud general, la frecuencia de las relaciones sexuales y los planes futuros de tener hijos. Consultar con un profesional de la salud es esencial para evaluar las opciones disponibles y seleccionar el método que mejor se ajuste a las necesidades individuales (Cruz et al, 2024).

- **Importancia del Acceso y la Educación:** El acceso a métodos anticonceptivos seguros es un derecho esencial para la salud sexual y reproductiva, pero las barreras económicas, sociales y culturales limitan su disponibilidad en muchas regiones. Esto puede resultar en embarazos no deseados, abortos inseguros y la propagación de ETS (Acevedo et al, 2019). La educación, a través de campañas y programas de educación sexual, es clave para promover el uso adecuado de anticonceptivos, especialmente entre los jóvenes, asegurando que puedan tomar decisiones informadas (Castañeda et al, 2019).

1.4.1.2 Eficacia Anticonceptiva

La eficacia anticonceptiva se refiere a la capacidad de un método para prevenir embarazos cuando se usa correctamente y de manera constante. Se mide con el índice de Pearl, que calcula el número de embarazos por cada 100 mujeres que usan un método durante un año (Rojas et al, 2023). La eficacia varía según el uso perfecto, donde se siguen todas las instrucciones, o el uso típico, que tiene en cuenta errores comunes (Dueñas, 2023).

Si un método tiene un índice de Pearl de 2, significa que dos de cada 100 mujeres quedarían embarazadas al usarlo correctamente durante un año (Sanz-Martos, 2022). Esta medida es crucial para comparar la efectividad de los métodos y ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre el más adecuado para ellas (León & Gómez, 2020).

Diferencia entre Uso Perfecto y Uso Típico

- **Uso Perfecto:** La eficacia en uso perfecto representa el máximo potencial de un método cuando se sigue exactamente según las indicaciones. Por ejemplo, las píldoras anticonceptivas tienen una eficacia superior al 99% en uso perfecto (Bravo et al, 2020).
- **Uso Típico:** Refleja cómo funciona el método en la práctica diaria, considerando errores como olvidos, colocación incorrecta o uso inconsistente. En este caso, la eficacia de las píldoras anticonceptivas desciende a aproximadamente el 91% (Ballesteros, 2023).

Eficacia por Tipo de Método Anticonceptivo

Métodos de Barrera

- **Preservativos:** Eficacia del 98% en uso perfecto y 85% en uso típico.
- **Diafragma y capuchón cervical:** Eficacia del 88% en uso típico.
- **Métodos Hormonales**
- **Píldoras anticonceptivas:** 99% en uso perfecto y 91% en uso típico.
- **Inyecciones anticonceptivas:** 94% en uso típico.
- **Implantes subdérmicos:** Más del 99% en ambos usos.

Métodos Intrauterinos (DIU)

- **DIU de cobre:** Más del 99% en uso típico y perfecto.
- **DIU hormonal:** Similar eficacia al DIU de cobre.

Métodos Naturales

- **Método del ritmo:** Eficacia del 76% en uso típico.
- **Método de la temperatura basal:** Alrededor del 75% al 80%.

Métodos Quirúrgicos

- **Ligadura de trompas y vasectomía:** Más del 99% de eficacia en ambos casos.

Factores que Afectan la Eficacia

- **Conocimiento y Educación:** El nivel de comprensión sobre el uso adecuado del método influye directamente en su eficacia.
- **Accesibilidad y Costo:** La falta de acceso regular a métodos anticonceptivos puede disminuir la consistencia en su uso.
- **Factores Culturales y Sociales:** Las creencias y tabúes pueden influir en la correcta aplicación de ciertos métodos.
- **Estado de Salud del Usuario:** Condiciones médicas específicas pueden afectar la eficacia de ciertos métodos, especialmente los hormonales.

Importancia de Elegir el Método Correcto

Elegir el método anticonceptivo adecuado va más allá de su eficacia, ya que también se deben considerar factores personales como el estado de salud, la frecuencia de las relaciones sexuales, la protección contra ETS y los planes a largo plazo (Habibu et al, 2022). Es fundamental contar con una consulta médica para identificar el método más adecuado según las necesidades y características de cada persona (OMS, 2020).

1.4.1.3 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) son infecciones que se transmiten principalmente a través del contacto sexual vaginal, oral o anal, así como por contacto con sangre o fluidos corporales infectados, e incluso de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia (BarbianI et al, 2021). Estas enfermedades son un problema de salud pública global debido a su alta prevalencia y las graves complicaciones que pueden generar si no se tratan de manera adecuada. Entre las ETS más comunes se encuentran el VIH/SIDA, sífilis, gonorrea, clamidia y el virus del papiloma humano (VPH) (Goyes et al, 2022).

Principales ETS y Sus Características.

VIH/SIDA

- **Causa:** Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).
- **Transmisión:** Relaciones sexuales sin medidas de protección, compartir agujas, transfusión de sangre contaminada y transmisión de madre a hijo.
- **Síntomas:** Fatiga, fiebre, pérdida de peso, infecciones oportunistas.
- **Complicaciones:** Si no se trata, puede evolucionar al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), debilitando gravemente el sistema inmunológico.
- **Prevención:** Uso de preservativos, tratamiento antirretroviral (TAR) para personas infectadas, profilaxis preexposición (PrEP) y postexposición (PEP).

Sífilis

- **Causa:** Bacteria Treponema pallidum.
- **Transmisión:** Contacto sexual, contacto directo con lesiones sífilíticas, transmisión materno-fetal.
- **Síntomas:** Úlceras indoloras (chancros), erupciones cutáneas, fiebre, ganglios linfáticos inflamados.
- **Complicaciones:** Si no se trata, daña corazón, el cerebro y otros órganos, causando parálisis, ceguera o incluso la muerte.
- **Prevención:** Uso de preservativos, tratamiento temprano con antibióticos (penicilina).

Gonorrea

- **Causa:** Bacteria Neisseria gonorrhoeae.
- **Transmisión:** Contacto sexual sin protección.
- **Síntomas:** Dolor al orinar, secreción anormal, dolor pélvico, inflamación testicular.
- **Complicaciones:** Infertilidad, enfermedad inflamatoria pélvica (EIP), transmisión al recién nacido durante el parto.
- **Prevención:** Uso de preservativos, detección y tratamiento tempranos con antibióticos.

Clamidia

- **Causa:** Bacteria Chlamydia trachomatis.
- **Transmisión:** Contacto sexual sin protección.
- **Síntomas:** En muchos casos es asintomática; puede causar secreción anormal, dolor al orinar y dolor pélvico.
- **Complicaciones:** Infertilidad, EIP, riesgo de parto prematuro.
- **Prevención:** Uso de preservativos, chequeos regulares, tratamiento con antibióticos.

Virus del Papiloma Humano (VPH)

- **Causa:** Virus del Papiloma Humano.
- **Transmisión:** Contacto sexual, contacto piel a piel en la zona genital.
- **Síntomas:** Verrugas genitales, lesiones cervicales en casos avanzados.
- **Complicaciones:** Algunos tipos de VPH están relacionados con cáncer cervical, anal, de pene y de garganta.
- **Prevención:** Vacunación, uso de preservativos, chequeos regulares (Papanicolaou).

Prevención de las ETS

- La prevención de las ETS es fundamental para controlar su propagación y proteger la salud pública. Entre las medidas preventivas más efectivas se encuentran:
- **Uso de preservativos:** Los preservativos masculinos y femeninos son el método más efectivo para reducir el riesgo de transmisión de ETS.
- **Educación sexual integral:** Proporcionar información clara y accesible sobre la transmisión, los síntomas y la prevención de las ETS es clave para fomentar prácticas sexuales seguras.
- **Vacunación:** Las vacunas contra el VPH y la hepatitis B son herramientas preventivas eficaces.
- **Pruebas regulares:** La detección temprana mediante pruebas periódicas permite el tratamiento oportuno y la prevención de complicaciones (Pérez et al, 2020).

Impacto de las ETS en la Salud Pública

Si no se tratan, las ETS pueden ocasionar complicaciones de salud graves, como infertilidad, cáncer, trastornos neurológicos y un mayor riesgo de transmisión del VIH. Además, generan una carga económica considerable debido a los costos relacionados con el tratamiento de complicaciones y la atención médica prolongada. La falta de conocimiento sobre estas enfermedades y sus métodos de prevención incrementa el riesgo

de transmisión y complicaciones, lo que subraya la importancia de programas educativos y el acceso a servicios de salud (Pérez et al, 2020).

1.4.1.4 Educación Sexual Integral

La educación sexual integral es un enfoque educativo que ofrece información completa y precisa sobre la sexualidad humana, considerando aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos. Su objetivo principal es capacitar a las personas para tomar decisiones responsables y saludables respecto a su vida sexual y relaciones interpersonales. Además de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), promueve el desarrollo de habilidades como la comunicación, la toma de decisiones y el respeto por los derechos propios y ajenos, contribuyendo a una cultura de igualdad y bienestar (Acevedo et al, 2019).

Este enfoque se basa en información científica sobre la anatomía, fisiología, pubertad, ciclo reproductivo y métodos anticonceptivos. También abarca la prevención, detección y tratamiento de infecciones de transmisión sexual (Pérez & Sánchez, 2020). Además, enfatiza la importancia de las emociones y las relaciones interpersonales, promoviendo el respeto mutuo, la comunicación efectiva, el consentimiento y la resolución de conflictos para prevenir la violencia de género (Castañeda et al., (2019).

Se incluye también un componente social y ético que trata sobre la diversidad sexual, derechos humanos, igualdad de género y la inclusión, lo cual fomenta la tolerancia y el respeto por las diversas orientaciones sexuales y contextos culturales (Pérez et al, 2020).

Implementar programas de educación sexual integral en entornos educativos es esencial para reducir embarazos no deseados, ETS y violencia de género. Estos programas ayudan a tomar decisiones informadas y a fomentar el respeto por los derechos y la dignidad humana, contribuyendo al bienestar individual y social (León & Gómez, 2020).

1.4.1.5 Fuentes de Información sobre Métodos Anticonceptivos

Las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos incluyen familiares, instituciones educativas, profesionales de la salud, medios de comunicación y redes sociales. La fiabilidad de estas fuentes varía, por lo que es fundamental que los estudiantes

accedan a información respaldada por expertos para evitar mitos y errores. La fuente seleccionada influye directamente en el nivel de conocimiento y en la efectividad del uso de los métodos anticonceptivos (León & Gómez, 2020).

- **Roles de Género y Salud Sexual**

Los roles de género son normas sociales que establecen comportamientos y expectativas según el género, y pueden influir en la percepción y uso de métodos anticonceptivos. En varias culturas, el acceso a la información y la toma de decisiones sobre la salud sexual están condicionados por estos roles, lo que puede restringir la autonomía de ciertos grupos, especialmente las mujeres. La educación sexual integral tiene como objetivo romper estas barreras, promoviendo la igualdad de género (Goyes et al, 2022).

- **Barreras para el Acceso a Métodos Anticonceptivos**

Las dificultades para acceder a métodos anticonceptivos pueden surgir de factores económicos, culturales, educativos o del propio sistema de salud. La desinformación, la falta de conocimiento, los prejuicios culturales y la limitación de servicios de salud accesibles son barreras comunes. Superar estas dificultades es fundamental para garantizar que todas las personas puedan acceder a métodos anticonceptivos seguros y eficaces (Acevedo et al, 2019).

1.4.1.6 Planificación Familiar y Toma de Decisiones

La planificación familiar consiste en la facultad de las personas para tomar decisiones libres y responsables sobre la cantidad y el intervalo de sus hijos, así como el uso de métodos anticonceptivos. Es fundamental para el bienestar personal y familiar, ayudando a reducir los embarazos no deseados y mejorando la calidad de vida. La capacidad de tomar decisiones informadas en este aspecto depende en gran medida del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (Bravo et al, 2020).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Diseño metodológico

El estudio desarrollado es no experimental porque busca evaluar lo que saben del tema propuesto los estudiantes y podría incluir intervenciones posteriores, como medidas educativas o preventivas, basadas en los resultados. Este diseño implica una manipulación indirecta de variables, ya que la investigación puede influir en el conocimiento de los participantes mediante acciones diseñadas para modificarlo. Además, al aplicar el cuestionario, se establece un marco controlado para observar y analizar las respuestas, lo que refuerza su carácter experimental.

Por otro lado, el alcance del estudio es descriptivo ya que en primer lugar en base a la recopilación de la información realizada se detallan las características de la muestra utilizada en el estudio, con el fin de entender el fenómeno de análisis. Esto por medio de estadísticos descriptivos y graficas de barras y pasteles.

Es transversal porque recopila información en un momento específico del tiempo, evaluando el conocimiento de los estudiantes en un único periodo académico (2024-2025). Esto permite obtener "datos fidedignos" del nivel de conocimiento de los participantes, sin realizar un seguimiento longitudinal. El diseño transversal es útil para identificar patrones, características o necesidades inmediatas de la población estudiada, proporcionando datos relevantes para desarrollar estrategias educativas de forma oportuna.

2.2 Enfoque de investigación

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento de los estudiantes a través de datos numéricos recolectados mediante cuestionarios estructurados. Este enfoque es idóneo, ya que permite realizar un análisis objetivo y sistemático de las respuestas, identificar patrones y establecer relaciones estadísticas significativas.

La cuantificación del nivel de conocimiento se llevará a cabo mediante escalas predefinidas que medirán variables clave, como la identificación de métodos

anticonceptivos, uso correcto y fuentes de información. Adicionalmente, este enfoque facilita la comparación de resultados según variables demográficas, como género, edad y antecedentes educativos, permitiendo realizar análisis diferenciados.

El procesamiento de la información obtenida permitirá identificar brechas de conocimiento y proponer estrategias educativas basadas en evidencia. Además, el enfoque cuantitativo proporcionará un marco objetivo para la toma de decisiones, asegurando que las recomendaciones estén fundamentadas en resultados medibles y reproducibles.

2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

El principal instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para evaluar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. El cuestionario consto de 10 preguntas de opción múltiple que permitirán medir:

Los conocimientos generales sobre los métodos anticonceptivos.

Las fuentes de información de donde los estudiantes del ISTE han obtenido su conocimiento sobre estos métodos.

El cuestionario fue revisado y validado por tres docentes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico España, quienes son expertos en el área, con el fin de garantizar su claridad, validez y relevancia. Esta revisión evaluó la redacción, estructura y pertinencia de las preguntas, asegurando que fueran precisas, comprensibles y sin sesgos, adecuándose a los estudiantes de primer semestre.

2.4 Población

La población de esta investigación está compuesta por todos los estudiantes matriculados en el primer semestre del Tecnológico Superior Universitario España, específicamente 134 estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan en la jornada matutina.

2.5 Muestreo

La población de estudiantes encuestados están matriculados en el primer semestre de la carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) durante el

periodo académico octubre 2024- marzo 2025. Se basó en un muestreo No probabilístico intensional basado en criterios de inclusión y exclusión que se describen a continuación:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del primer semestre de enfermería paralelo A y B.
- Estudiantes legalmente matriculados.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio mediante la firma de un consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Se excluyo a los estudiantes del primer semestre de enfermería paralelo C y D.
- Estudiantes de otra carrera de la salud.
- Estudiantes que no estén cursando el primer semestre ni que estén matriculados legalmente.
- Estudiantes que no deseen formar parte del estudio.

Estos criterios llevaron a utilizar 51 estudiantes del primer semestre A y B de la jornada matutino y se completará con información específica de registros institucionales.

Se considera a esta población como representativa, ya que se encuentran en una etapa temprana de su formación profesional, donde se espera que adquieran conocimientos fundamentales sobre salud sexual y reproductiva. Este contexto resulta ideal para evaluar su nivel de conocimiento y diseñar estrategias de intervención educativa que se ajusten a sus necesidades.

2.6 Recursos

Recursos Humanos

- Docente Tutor.
- Estudiante Investigadora.
- Estudiantes encuestados.
- Autoridades.

Recursos Institucionales

- Instituto Superior Tecnológico España.

Recursos Materiales y Tecnológicos

- Laptop.
- Transportes.
- Hojas Impresas del proyecto de titulación.
- Hojas de encuesta para validación.
- Hojas de consentimiento informado.
- Impresora.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas

A continuación, se presentan los resultados de este estudio, los cuales cumplen con los objetivos específicos establecidos en la investigación. En primer lugar, se aborda el objetivo específico uno, que consiste en analizar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España, con base en los resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio.

Objetivo 1. Analizar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España.

Tabla 1.

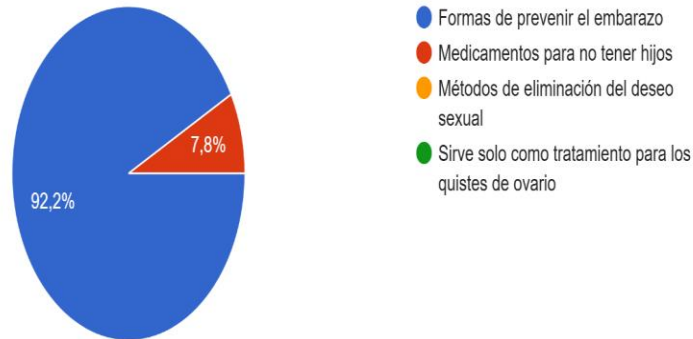
¿Conoce usted que son los métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Formas de prevenir el embarazo	47	92,2
Medicamentos para no tener hijos	4	7,8
Métodos de eliminación del deseo sexual	0	0
Sirve solo como tratamiento para los quistes de ovario	0	0
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 1.

¿Conoce usted que son los métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

En la figura y tabla 1 podemos ver que la gran mayoría 92,2% (47) de los encuestados reconoce que los métodos anticonceptivos son formas de prevenir el embarazo, lo que muestra un alto nivel de concienciación. Sin embargo, un pequeño porcentaje 7,8% (4) tiene una comprensión errónea, asociándolos a medicamentos para no tener hijos. No hay respuestas que sugieran confusión sobre su propósito o un conocimiento limitado, ya que no se reportaron opciones incorrectas.

Tabla 2.

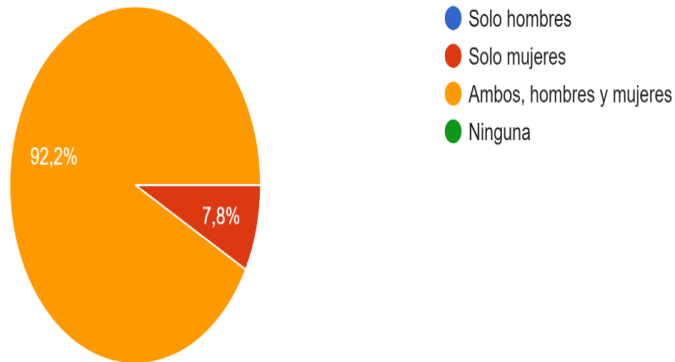
¿Según su criterio cuales son las personas que pueden usar métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Solo hombres	0	0
Solo mujeres	4	7,8
Ambos, hombres y mujeres	47	92,2
Ninguna	0	0
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 2.

¿Según su criterio cuales son las personas que pueden usar métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

En la figura y tabla 2 se visualiza que el 92,2% (47) de los encuestados considera que tanto hombres como mujeres pueden usar métodos anticonceptivos, indicando una comprensión correcta de la igualdad en el acceso a estos métodos. Por otro lado, solo el 7,8% (4) piensa que solo pueden usarlo las mujeres, reflejando una ligera falta de información. La ausencia de respuestas que excluyan a los hombres refuerza la idea de una percepción positiva sobre el uso compartido de métodos.

Tabla 3.

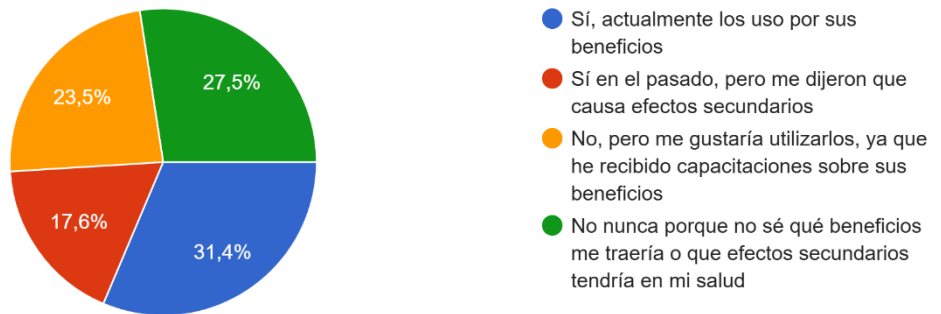
¿Has usado algún método anticonceptivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, actualmente los uso por sus beneficios	16	31,4
Sí, en el pasado, pero me dijeron que causa efectos secundarios	9	17,6
No, pero me gustaría, pero, ya que he recibido capacitaciones sobre sus beneficios	12	23,5
No nunca porque no sé qué beneficios me traería o que efectos secundarios tendría en mi salud	14	27,5
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 3.

¿Has usado algún método anticonceptivo?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

En la figura y tabla 3 se ve que la respuesta a esta pregunta muestra una diversidad de experiencias: un 31,4% (16) actualmente usa métodos anticonceptivos, mientras que un 27,5% (12) no los ha utilizado por falta de información. Además, un 17,6% (9) ha dejado de usarlos por miedo a los efectos secundarios. Este panorama indica que hay una preocupación por la información disponible y sus efectos, sugiriendo la necesidad de más educación sobre el tema.

Tabla 4.

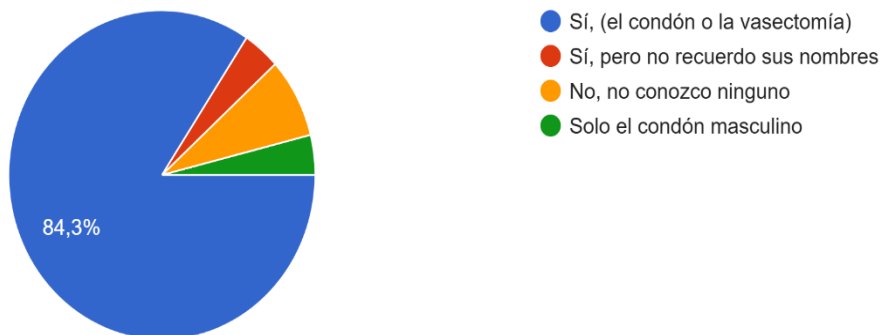
¿Has usado algún método anticonceptivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, (el condón o la vasectomía)	43	84,3
Sí, pero no recuerdo sus nombres	2	3,9
No, no conozco ninguno	4	7,8
Ninguno	2	3,9
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 4.

¿Conoce algún método anticonceptivo masculino?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

En la figura y tabla 4 el mayor porcentaje 84,3% (43) conoce del tema y los métodos masculinos como el condón o la vasectomía, lo que refleja un buen nivel de consciencia sobre opciones masculinas. Sin embargo, un 7,8% (4) no conoce ninguno, lo que señala un área de mejora. Esto podría indicar un reconocimiento limitado del papel que los hombres pueden desempeñar en la planificación familiar.

Tabla 5.

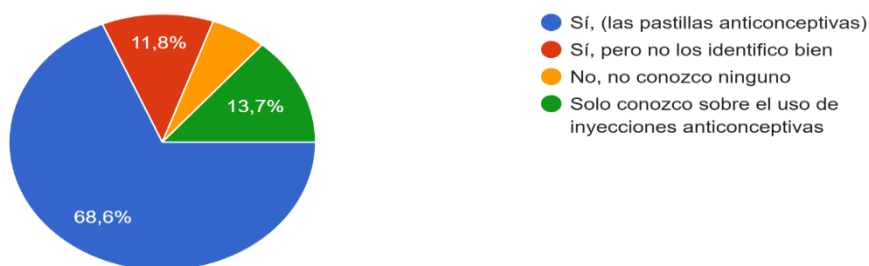
¿Conoces de algún método anticonceptivo para mujeres?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, (las pastillas anticonceptivas).	35	68,6
Sí, pero no los identifico bien.	6	11,8
No, no conozco ninguno.	3	5,9
Solo conozco sobre el uso de inyecciones anticonceptivas	7	13,7
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 5.

¿Conoces de algún método anticonceptivo para mujeres?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

Como se observa en la tabla y figura 5, un 68,6% (35) de los participantes afirmó conocer métodos anticonceptivos para mujeres, como las pastillas anticonceptivas. Sin embargo, un 11,8% (6) solo los identifica vagamente. Esto sugiere que, aunque hay una buena base de conocimiento, aún hay confusión sobre otros métodos disponibles, evidenciando la necesidad de un enfoque más claro en la educación.

Tabla 6.

¿Crees que todos los métodos anticonceptivos son seguros?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, todos los son ya que evitan quedar embarazados	13	25,5
No, creo que sean seguros	25	49
Depende del método si es hormonal o de barrera	9	17,6
Los hormonales son los más seguros, pero pueden traer efectos secundarios	4	7,8
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 6.

¿Crees que todos los métodos anticonceptivos son seguros?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

Como se observa en la tabla y figura 6 el 49% (25) manifiesta escepticismo hacia la seguridad de los métodos anticonceptivos, un hallazgo que sugiere la existencia de dudas o desinformación sobre su uso. Mientras, el 25,5% (13) confía plenamente en su seguridad. La discrepancia entre estas opiniones enfatiza la necesidad de información oportuna.

Objetivo 2. Identificar las fuentes de información utilizadas por los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España donde adquirieron conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

Tabla 7.

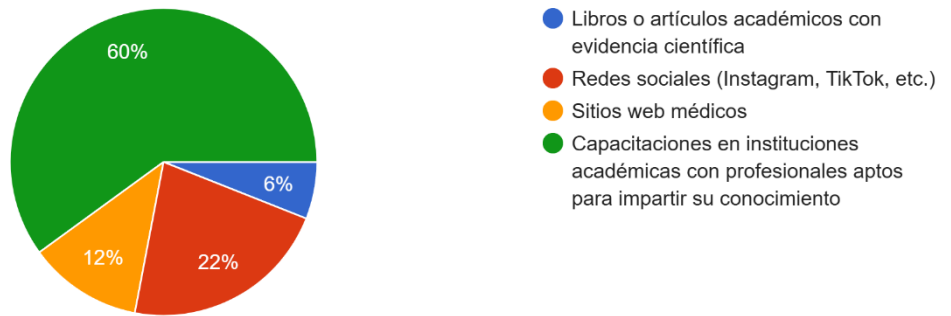
¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Libros o artículos académicos con evidencia científica	3	6
Redes sociales (Instagram, TikTok, etc.)	11	22
Sitios web médicos.	6	12
Capacitaciones en instituciones académicas con profesionales aptos para impartir su conocimiento	30	60
Total	50	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 7.

¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

Como se observa en la tabla y figura 7 Los encuestados prefieren las capacitaciones en instituciones académicas 60% (30) como el medio más confiable, lo que resalta la importancia de la educación formal en este tema. Sin embargo, las redes sociales reciben un 22% (11) de confianza, sugiriendo que hay un acceso amplio, pero posiblemente riesgo de información poco fundamentada. Por último, de 50 participantes respondieron a esta pregunta solamente una no respondió a la pregunta debido a olvido.

Tabla 8.

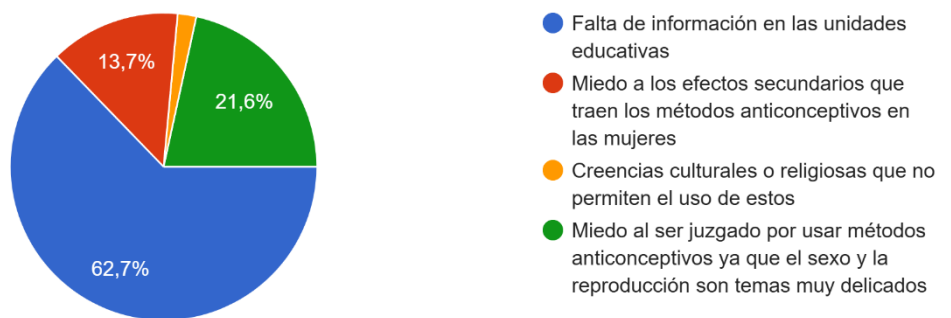
¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de información en las unidades educativas	32	62,7
Miedo a los efectos secundarios que traen los métodos anticonceptivos en las mujeres	7	13,7
Creencias culturales o religiosas que no permiten el uso de estos	1	2
Miedo al ser juzgado por usar métodos anticonceptivos	11	21,6
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 8.

¿Qué medio de comunicación consideras más confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

Como se observa en la tabla y figura 8, el 62,7% (32) de los estudiantes considera que la falta de información es la principal razón por la que no utilizan métodos anticonceptivos, lo que destaca una deficiencia educativa en este grupo. En contraste, el miedo a los efectos secundarios es mencionado por un 13,7% (7), lo que subraya la importancia de abordar tanto los aspectos educativos como las preocupaciones emocionales y culturales. Solo un 2% (1) señala que sus decisiones se deben a creencias culturales o religiosas.

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al objetivo específico dos, que busca identificar las fuentes de información utilizadas por los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España para adquirir conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

Tabla 9.

¿En los últimos meses ha revisado alguna fuente de información científica sobre el uso de métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Artículos científicos	11	21,6
Si, programas de televisión que hablan del tema	9	17,6
Si, en documentales web del internet	20	39,2
No, ya que no sé dónde investigar	11	21,6
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 9.

¿En los últimos meses ha revisado alguna fuente de información científica sobre el uso de métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

En la tabla y figura 9 se visualiza que un 39,2% (20) de los encuestados ha consultado documentales en línea, lo que indica un interés en informarse. Sin embargo, el 21,6% (11) no sabe dónde investigar, lo que sugiere acceso restringido a información científica. Esto resalta la necesidad de orientar a la población hacia fuentes fiables y accesibles que aborden el tema de los métodos anticonceptivos.

Tabla 10.

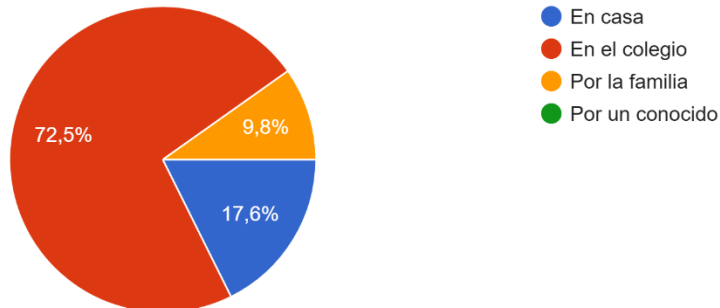
¿Dónde aprendiste sobre métodos anticonceptivos?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En casa	9	17,6
En el colegio	37	72,5
Por la familia	5	9,8
Por un conocido	0	0
Total	51	100

Nota. Elaborado propia. (2025)

Figura 10 .

¿Dónde aprendiste sobre métodos anticonceptivos?



Nota. Elaborado propia. (2025)

Análisis

Como se observa en la tabla y figura 10, la mayoría de los encuestados (72,5%, 37) aprendió sobre métodos anticonceptivos en el colegio, lo que resalta la importancia de la educación formal en la difusión del conocimiento. Sin embargo, el aprendizaje en casa fue señalado por solo un 17,6% (9), lo que sugiere que la conversación sobre anticoncepción no es común en el núcleo familiar. Esto podría ser un área crítica para fomentar un diálogo más abierto sobre planificación familiar en el hogar.

Por último, para cumplir con el objetivo específico tres, se proponen estrategias educativas orientadas a mejorar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España.

Objetivo 3. Proponer estrategias educativas enfocadas en mejorar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España.

Tabla 11.

Estrategias Educativas para la Enseñanza de Métodos Anticonceptivos.

Estrategia Educativa	Descripción
Talleres Interactivos	Sesiones prácticas donde se enseñan los métodos anticonceptivos, su uso y beneficios mediante actividades grupales y demostraciones (Bravo et al, 2020).
Charlas con Expertos	Invitar a profesionales de la salud a hablar sobre anticoncepción, abordando mitos, realidades y respondiendo preguntas de los estudiantes (Ayala, 2020).
Material Educativo Visual	Uso de folletos, carteles y videos informativos para ilustrar los diferentes métodos de anticoncepción y sus efectos (Salazar, 2022).
Clases Teóricas	Cursos formales en el aula que cubran la anatomía reproductiva, la sexualidad, y la historia y tipos de métodos anticonceptivos (Dueñas, 2023).
Grupos de Discusión	Crear espacios seguros para que los estudiantes discutan libremente sobre sus inquietudes y experiencias relacionadas con los métodos anticonceptivos (Salazar, 2022).
Promoción de Recursos en Línea	Compartir enlaces a sitios web confiables, videos y materiales que ofrezcan información actualizada sobre métodos anticonceptivos y salud sexual (MSP, 2019).
Debates en Clase	Facilitar debates pros y contras de los métodos anticonceptivos para fomentar el pensamiento crítico y la argumentación (Acevedo et al, 2019).

Estrategia Educativa	Descripción
Role-Playing o Dramatizaciones	Permitir que los estudiantes representen situaciones donde necesiten decidir sobre el uso de métodos anticonceptivos, para reflexionar sobre sus decisiones (Cuji, 2023).
Encuestas y Feedback	Realizar encuestas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes y su interés en aprender más sobre métodos anticonceptivos es fundamental para ajustar las estrategias educativas a sus necesidades, tal como lo proponen Castañeda et al. (2019) en su estudio sobre embarazo y maternidad en un contexto binacional México-Estados Unidos.
Actividades Extracurriculares	Organizar eventos como ferias de salud donde se invite a organizaciones locales a ofrecer información y recursos sobre anticoncepción y salud sexual (Oliveros, 2023).

Nota. Elaborado propia. (2025)

La tabla 11, tiene estrategias educativas son adecuadas porque abordan el tema de los métodos anticonceptivos desde múltiples enfoques, adaptándose a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. Al combinar talleres interactivos, charlas con expertos y material visual, se facilita la comprensión del contenido, mientras que los grupos de discusión y los debates fomentan un espacio seguro para la expresión de dudas y opiniones.

Además, la promoción de recursos en línea y la recolección de feedback permiten una actualización continua de la información y de las estrategias utilizadas, garantizando que se respondan las necesidades e inquietudes de los jóvenes. De esta manera, estas estrategias no solo informan, sino que empoderan a los estudiantes en esta área.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Discusión de Resultados

El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es crucial para los estudiantes, ya que afecta su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Comprender las diversas opciones disponibles, así como sus beneficios y riesgos, permite prevenir concepciones no planificadas y contagio de enfermedades, promoviendo así un bienestar integral. Además, la educación sobre estos temas fomenta la responsabilidad individual y colectiva, fortalece la igualdad de género al destacar que tanto hombres como mujeres tienen un papel activo en la planificación familiar. Por ello, la difusión y fortalecimiento de este conocimiento en instituciones educativas como el Instituto Tecnológico España adquiere una relevancia crítica.

En cuanto al primer objetivo específico, que busca analizar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España, los resultados muestran que el 92,2% los participantes saben que estos métodos son formas de prevenir embarazos. Este hallazgo coincide con el estudio "The knowledge levels of midwifery students on contraceptive methods: A cross-sectional" donde el 89% de los adolescentes de una muestra en Estados Unidos también identificó correctamente esta función study (Balkan & Genç, 2022). Sin embargo, el 7,8% la población relaciona incorrectamente estos métodos con "medicamentos para no tener hijos", lo cual refleja un nivel de desinformación similar al encontrado en la investigación "Factores de riesgo en el embarazo adolescente" quienes reportaron que el 12% de los encuestados en su investigación en Colombia sostenían ideas erróneas sobre el uso de anticonceptivos (Cuji, 2023),

Estos resultados pueden explicarse porque las instituciones educativas han incrementado la integración de temas de salud sexual en sus currículos, promoviendo una mayor exposición a información clave.

Respecto al segundo objetivo, que identifica las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos utilizadas por los estudiantes, los datos revelan que un 39,2%

consultas documentales en línea, destacando los métodos digitales de enseñanza. Este resultado es consistente con el trabajo “Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios” que subrayó cómo las plataformas en línea representan la principal fuente de información para el 45% de los estudiantes universitarios en su estudio (Acevedo et al, 2019). Sin embargo, un preocupante 21,6% de los estudiantes del Instituto Tecnológico España expresó no saber dónde investigar, un hallazgo que refleja patrones similares a los documentados por el estudio “Revisión de conceptos: Embarazo en adolescentes y la experiencia en el control prenatal”, que encontró que el 23% de los jóvenes encuestados en Perú carecían de orientación sobre dónde acceder a información confiable (Cruz et al, 2024).

Esto podría deberse a una falta de diálogo sobre temas sexuales en el entorno familiar, mientras que las instituciones educativas tienen un enfoque más estructurado y profesional para abordar estos temas.

Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo específico, se propusieron estrategias educativas dirigidas a este tema. Las propuestas incluyen talleres interactivos y el uso de plataformas digitales, estrategias respaldadas por el trabajo “Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva”, que demostraron que el aprendizaje activo mediante talleres mejoró en un 30% su aprendizaje del tema (Rojas et al, 2023). El uso de debates y espacios abiertos de discusión, como se recomienda en el estudio de (Pérez & Sánchez (2020).sobre adolescentes mexicanos en áreas rurales, promueve una mayor disposición al uso de métodos anticonceptivos entre los jóvenes.

Estos hallazgos coinciden con otros estudios en América Latina, donde las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la formación sobre salud sexual y reproductiva, destacando la importancia de una educación formal adecuada y la necesidad de mejorar la comunicación sobre estos temas en el hogar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis del conocimiento de métodos de anticoncepción de los estudiantes de primer semestre del Instituto Tecnológico España refleja, si bien la mayoría de los encuestados tiene una comprensión clara de su función, aún persisten lagunas informativas y mitos. Se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes tiene dudas sobre la seguridad de estos métodos, lo que puede repercutir en una baja adherencia a su uso. Además, se identificó una leve diferencia en la percepción del acceso a los anticonceptivos entre hombres y mujeres, lo que puede indicar la necesidad de fortalecer la equidad de género. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que han revelado que la falta de acceso a información confiable es un factor clave en el desconocimiento y las ideas equivocadas sobre los métodos anticonceptivos.

El análisis de las fuentes de información utilizadas por los estudiantes muestra que las capacitaciones académicas son la fuente más confiable, seguidas por las redes sociales y documentales en línea. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes no conoce dónde investigar sobre el tema, lo que indica una falta de orientación para acceder a información científica y confiable. Esto es preocupante, ya que la desinformación en salud sexual y reproductiva puede llevar a decisiones basadas en mitos o información errónea. La limitada influencia del entorno familiar en la educación sobre anticoncepción también sugiere que es necesario fomentar el diálogo dentro del hogar.

Las estrategias educativas propuestas para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Tecnológico España se han diseñado utilizando enfoques de aprendizaje diversos. La combinación de talleres, charlas, material visual, debates y recursos digitales permite abordar la educación en salud sexual de manera integral.

5.2 Recomendaciones

Los programas de educación sexual en el Instituto Tecnológico España con metodologías interactivas y talleres con expertos en salud reproductiva. Además, se sugiere usar herramientas digitales, como plataformas educativas y redes sociales, para proporcionar información clara sobre planificación familiar. También es importante crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan resolver dudas, fomentando una educación sexual integral y responsable.

Además, se debe fortalecer el uso de plataformas digitales oficiales con contenido validado por expertos en salud, incluyendo videos educativos, infografías y foros de discusión moderados por profesionales. También se recomienda incentivar la participación de representantes o padres y tutores en la educación sexual mediante talleres que fomenten la comunicación en el hogar. Finalmente, se sugiere establecer un programa de asesoramiento en la institución donde los estudiantes puedan recibir información personalizada sobre anticoncepción y salud sexual, garantizando así un aprendizaje accesible y confiable.

Se recomienda que las estrategias educativas sean incorporadas de manera formal en el currículo académico del Instituto Tecnológico España, asegurando su continuidad y efectividad a largo plazo. Se propone desarrollar un programa de educación sexual integral con módulos sobre anticoncepción, prevención de ETS y derechos reproductivos. También se recomienda establecer alianzas con profesionales de la salud y organizaciones especializadas para ofrecer charlas y talleres dinámicos, asegurando así una educación basada en evidencia científica. Además, es crucial evaluar periódicamente el impacto de estas estrategias a través de encuestas y grupos focales, permitiendo ajustes y mejoras según los cambios en las necesidades.

6. Referencias

- Acevedo et al, G. (2019). Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios. *Universidad y Salud* 21(2), 159-165. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n2/2389-7066-reus-21-02-159.pdf>
- Alonzo-Macias, K. (2023). Causas y consecuencias de embarazo en adolescentes. *MQRInvestigar* 7(3), 43-61. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/681/2702>
- Ayala, L. (2020). Embarazo en adolescentes. *Rev Cienc Multidiscip CUNORI* 3(1), 60-150. Obtenido de <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/95/95>
- Balkan, E., & Genç, R. (2022). The knowledge levels of midwifery students on contraceptive methods: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, vol 119, 43-78. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- Ballesteros, C. (2023). Salud mental y habilidades blandas en profesionales de la salud. *Investig. Salud Univ* 10(1):. Obtenido de <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/rs/article/view/1192/860>
- BarbianI et al, J. (2021). Emergency contraception in university students: prevalence of use and knowledge gaps. *Revista de Saúde Pública* 55(74), 1-13. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- Bravo et al, S. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. *RECIMUNDO* 4(4), 236-256. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/943>

- Castañeda et al, N. ((2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México-Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 327-342. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00327.pdf>
- Castañeda et al, N. (2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México-Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17 (1), 327-342. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
- Castañeda, J. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería Glob* 6(49), 28-109. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00327.pdf>
- Cruz et al, M. (2024). Revisión de conceptos: Embarazo en adolescentes y la experiencia en el control prenatal. *Ciencia de Innovación en Salud*, 6(2), 121. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
- Cuji, E. (2023). Factores de riesgo en el embarazo adolescente. *RECIMUNDO* 7(2), 2-21. Obtenido de https://www.semanticscholar.org/paper/Revisi%C3%B3n-de-conceptos%3A-embarazo-en-adolescentes-y-Naranjo-Amell/1063ad306caea24ffdf11374af731e974a6d211b?utm_source=direct_link
- Dueñas, L. (2023). Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. *MQRInvestigar* 7(1), 39-41. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>

- García, A., & Suárez, Y. (2023). Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. *ReciMundio* 32(4), 307-321. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28537/1/ArianaMarelis_CastilloArmijos.pdf
- Goyes et al, M. (2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, 6(1), 522-535. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966366>
- Goyes-Guerra et al, M. (2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, 522-535. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
- Habibu et al, I. (2022). Knowledge of Contraceptives, Knowledge of Types, and Identified Challenges to Contraceptives Use among Undergraduate Nursing Students in the University for Development Studies. *Open Access Library Journal*, Vol.9 No.3,, 32-78. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- León, F., & Gómez, D. (2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, 92 (26), 23-45. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/resp/2018.v92/e20180628/>

- MSP. (2019). *La salud en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- Muguercia et al, J. (2020). Características de las adolescentes embarazadas de un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 36(3), 435-480. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
- Oliveros, L. (2023). Uso de anticonceptivos de emergencia y percepción sobre sus perjuicios en estudiantes universitarias colombianas. *MEDISAN*, 27(5), 23-56. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1529004>
- OMS. (2020). *Informe sobre la salud en el mundo. La financiación de los sistemas de salud: el camino hacia la cobertura universal*. Ginebra. Obtenido de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44373/9789243564029_spa.pdf
- Ortega et al, A. (2022). Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: Estudio comparativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 553-577. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
- Pérez et al, J. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. *LUXMED* 15(44), 21 -31. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2786>
- Pérez, A., & Sánchez, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología vol.85 no.5*, 23-45. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>

- Rojas et al, L. (2023). Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva. *Rev. cienc. ciudad* 20(2), 51-65. Obtenido de <https://doi.org/10.22463/17949831.3568>
- Rondón et al, J. (2022). Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. *Rev.méd.sinerg* 8(9), 12-45. Obtenido de <https://revistamedicasinergia.com>
- Salazar, S. (2022). Complicaciones del embarazo en las adolescentes. *Más Vita.Rev. Cienc. Salud* 4(3), 99-107.
- Sanz-Martos et al, S. (2020). Young Nursing Student's Knowledge and Attitudes about Contraceptive Methods. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 65-79. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
- Sanz-Martos et al, S. (2022). Knowledge of Sexuality and Contraception in Students at a Spanish University: A Descriptive Study. *Healthcare*, 10(9), 1695-1719. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>

7.Anexo

Anexo 7.1. Herramienta de Investigación.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN SUPERIOR DE ENFERMERÍA

“CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EFICACIA SOBRE USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE ENFERMERÍA DEL ISTE, AMBATO 2024, 2025”

Estimado (a) estudiante: Te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos cabe mencionar que el cuestionario es de carácter anónimo.

Edad:

Sexo:

Ciclo académico:

CUESTIONARIO DE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Conoce usted que son los métodos anticonceptivos?

Formas de prevenir el embarazo.

Medicamentos para no tener hijos.

Métodos de eliminación del deseo sexual.

Sirve solo como tratamiento para los quistes de ovario.

2. ¿Según su criterio cuales son las personas que pueden usar métodos anticonceptivos?

- Solo hombres.
- Solo mujeres.
- Ambos, hombres y mujeres.
- Ninguna.

3. ¿Has usado algún método anticonceptivo?

- Sí, actualmente los uso por sus beneficios.
- Sí en el pasado, pero me dijeron que causa efectos secundarios.
- No, pero me gustaría utilizarlos, ya que he recibido capacitaciones sobre sus

beneficios.

- No nunca porque no sé qué beneficios me traería o que efectos secundarios

tendría en mi salud.

4. ¿Conoce algún método anticonceptivo masculino?

- Sí, (el condón o la vasectomía).
- Sí, pero no recuerdo sus nombres.
- No, no conozco ninguno.
- Solo el condón masculino.

5. ¿Conoces de algún método anticonceptivo para mujeres?

- Sí, (las pastillas anticonceptivas).
- Sí, pero no los identifico bien.
- No, no conozco ninguno.
- Solo conozco sobre el uso de inyecciones anticonceptivas.

6. ¿Crees que todos los métodos anticonceptivos son seguros?

Sí, todos los son ya que evitan quedar embarazados.

No, creo que sean seguros.

Depende del método si es hormonal o de barrera.

Los hormonales son los más seguros, pero pueden traer efectos secundarios.

7. ¿Qué medio de comunicación consideras mas confiable para informar sobre métodos anticonceptivos?

Libros o artículos académicos con evidencia científica.

Redes sociales (Instagram, TikTok, etc.)

Sitios web médicos.

Capacitaciones en instituciones académicas con profesionales aptos para

impartir su conocimiento.

8. ¿Cuál crees que es la principal razón por la que las personas jóvenes no usan métodos anticonceptivos?

Falta de información en las unidades educativas.

Miedo a los efectos secundarios que traen los métodos anticonceptivos en las

mujeres.

Creencias culturales o religiosas que no permiten el uso de estos.

Miedo al ser juzgado por usar métodos anticonceptivos ya que el sexo y la

reproducción son temas muy delicados.

9. ¿En los últimos meses ha revisado alguna fuente de información científica sobre el uso de métodos anticonceptivos?

Artículos científicos.

Si, programas de televisión que hablan del tema.

Si, en documentales web del internet.

No, ya que no sé dónde investigar.

10. ¿Dónde aprendiste sobre métodos anticonceptivos?

En casa.

En el colegio.

Por la familia.

Por un conocido.

Anexo 7.3. Evidencias fotográficas.



Aquí se realizó la firma del consentimiento informado.



En esta imagen se realizó del consentimiento informado que fueron de la muestra del proyecto.



En esta imagen se realizó el cuestionario.



En esta imagen se realizó las tutotias con mi tutor.

Anexo 7.4. Consentimiento Informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ambato, 20 de enero del 2024

Yo, Jenifer Lizbeth Chiriza Parra con cédula de identidad... 032063059-4 en pleno uso de mis facultades mentales, manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado por lo que acepto participar en el trabajo de integración denominado "Nivel de conocimiento sobre el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024 - 2025" cuyo objetivo de esta investigación es "Establecer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024 - 2025." Mediante la aplicación de una encuesta que será conducido por Kimberly Parra estudiante de la carrera de Enfermería, del Instituto Superior Tecnológico España. Por tal motivo, he sido informado que los resultados obtenidos serán netamente confidenciales y de uso investigativo, por lo que los resultados no serán divulgados a terceras personas.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.


Firma de aceptación

📞 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

📍 Bolívar 16-64 entre Castillo y Quito / Edificio Sindicato de Choferes Tungurahua.

Anexo 7.4. Validación del instrumento de investigación.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

Yo, Joselin Lizbeth Enríquez Cordero.....portador (a) de la
Cédula de Identidad Nro: 1004381292.....Profesional de Enfermería.....

Hago constar que evalué el instrumento elaborado por Kimberly Selena Pareda Villalobos

Con la finalidad de recolectar datos para el trabajo de investigación nombrado "Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025" y como experto (a) en el área: menciono que cumple con todos los requisitos para calificarse como "VALIDADO" y se recomiendo su aplicación.

Recomendaciones

.....
.....
.....

Firma del Evaluador


Joselin Enríquez
DOCENTE
ENFERMERÍA

095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

Bolívar 16-64 entre Castillo y Quito / Edificio Sindicato de Choferes Tungurahua.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DEL EXPERTO				
TÍTULO DE TESIS	Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025.			
RESPONSABLE	Kimberly Selena Parra Villafuerte			
INSTRUCCIONES	Después de revisar y comparar el instrumento de investigación con los objetivos del estudio, los criterios establecidos y las experiencias profesionales, se deberá validar el instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	SUFICIENTE MEDIANTEMENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Según lo observado cree que las preguntas correspondientes a la unidad de estudio estén incluidas en el instrumento de manera correcta.	X			
Cree usted que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva.	X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta.	X			

Datos del profesional que valida el instrumento:

Nombre y Apellido: Joselin Luteh Enriquez Castro

Firma:


Joselin Luteh Enriquez Castro

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

Yo, Darwin Mallitasig Endara.....portador (a) de la
Cédula de Identidad Nro: A.2.176.1399. Profesional de Subcentro.....

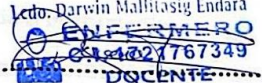
Hago constar que evalué el instrumento elaborado por Kimberly Selenia Parra Villaforte

Con la finalidad de recolectar datos para el trabajo de investigación nombrado "Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025" y como experto (a) en el área: menciono que cumple con todos los requisitos para calificarse como "VALIDADO" y se recomiendo su aplicación.

Recomendaciones

.....
.....
.....

Firma del Evaluador


Leto. Darwin Mallitasig Endara

ENFERMERO
DOCENTE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DEL EXPERTO				
TÍTULO DE TESIS	Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025.			
RESPONSABLE	Kimberly Selena Parra Villafuerte			
INSTRUCCIONES	Después de revisar y comparar el instrumento de investigación con los objetivos del estudio, los criterios establecidos y las experiencias profesionales, se deberá validar el instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	SUFICIENTE MEDIANTEMENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Según lo observado cree que las preguntas correspondientes a la unidad de estudio estén incluidas en el instrumento de manera correcta.		X		
Cree usted que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva.	X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta.	X			

Datos del profesional que valida el instrumento:

Nombre y Apellido: Darwin Gallitasig

Firma:

Lcda. Darwin Gallitasig Endara

ENFERMERO
 C.I. 1721767349
 DOCENTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

Yo, *Christian Renato Sánchez Andrade* portador (a) de la
Cédula de Identidad Nro: *1803763661* Profesional de *Enfermería*

Hago constar que evalué el instrumento elaborado por *Kimberly Selena Parra Villegante*

Con la finalidad de recolectar datos para el trabajo de investigación nombrado "Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025" y como experto (a) en el área: menciono que cumple con todos los requisitos para calificarse como "VALIDADO" y se recomiendo su aplicación.

Recomendaciones

Si existe la necesidad de incrementar más ítems en el instrumento, haga por favor

Firma del Evaluador

[Firma manuscrita]

Ldo. Christian Sánchez
ENFERMERO
C.I. 1803763661
SENESCYT 1017-2022-2506881

📞 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

📍 Bolívar 16-64 entre Castillo y Quito / Edificio Sindicato de Choferes Tungurahua.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DEL EXPERTO				
TÍTULO DE TESIS	Nivel de conocimiento sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer semestre de enfermería del ISTE, Ambato 2024, 2025.			
RESPONSABLE	Kimberly Selena Parra Villafuerte			
INSTRUCCIONES	Después de revisar y comparar el instrumento de investigación con los objetivos del estudio, los criterios establecidos y las experiencias profesionales, se deberá validar el instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	SUFICIENTE MEDIANTEMENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Según lo observado cree que las preguntas correspondientes a la unidad de estudio estén incluidas en el instrumento de manera correcta.	X			
Cree usted que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva.	X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta.	X			

Datos del profesional que valida el instrumento:

Nombre y Apellido: Christian Renato Sánchez Abalcaide

Firma:



Ldo. Christian Sánchez
ENFERMERO
C.I. 1803763661
SEMESCYT 1017-2022-2506881