

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “AVENTURAS NAUTILUS”: UN ESPACIO INTEGRAL
PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO TEMPRANO

AUTOR: Arcos Barona Mary Carmen

DIRECTOR: Licenciada en Estimulación Temprana María Cristina

Raza Suárez Magister en Educación Especial.

Ambato - Ecuador

2025

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

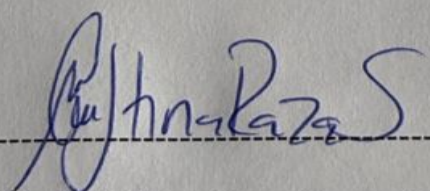
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. María Cristina Raza Suarez Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AVENTURAS NAUTILUS”: UN ESPACIO INTEGRAL PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO TEMPRANO”, presentado por la Señorita Arcos Barona Mary Carmen, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 07 de Marzo de 2025.



Lic. María Cristina Raza Suarez Mg.

C.C. 1803888849

DIRECTOR(A)

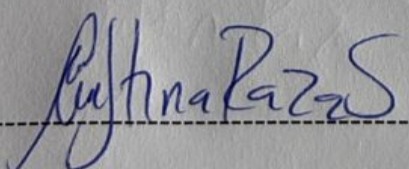
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AVENTURAS NAUTILUS”: UN ESPACIO INTEGRAL PARA EL APRENDIZAJE Y EL CRECIMIENTO TEMPRANO”, le corresponde exclusivamente a: Arcos Barona Mary Carmen, Autor/a bajo la Dirección de Licenciada en Estimulación Temprana María Cristina Raza Suárez Magister en Educación Especial. , Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Mary Carmen Arcos Barona

AUTOR(A)



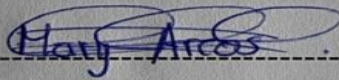
Lic. María Cristina Raza Suarez Mg.

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Mary Carmen Arcos Barona

C.C. 1850538107

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico
España por los conocimientos
impartidos.

A la Carrera de Desarrollo Infantil
Integral por el nivel educativo
brindado.

A sus docentes que durante mi
formación académica
supieron brindar todos sus
conocimientos,
, y sobre todo por la paciencia
brindada
para la culminación de este trabajo.

Mary Arcos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios
y a la Virgen del Carmen,
así como a mis ángeles del
cielo: Santiago, Carlos,
Esperanza y María Emilia,
quienes han iluminado mi
camino. A mis padres,
Ramón y María, por su
apoyo incondicional; sin
ellos, esto no sería posible.
A mi hermana Adriana y a
mi querido Rodolfito, que
me inspiran a seguir
adelante, y a mi mejor
amigo Fabricio, cuyo
aliento y motivación me
han impulsado a perseverar
en cada paso de este viaje.

Mary Arcos

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	4
ANTECEDENTES.....	4
1.1. Necesidad identificada.....	4
1.2. Justificación.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II.....	8
ESTUDIO DE MERCADO.....	8
2.1. Analisis del mercado.....	8
2.2. Estudio de la competencia benchmarking.....	9
2.3. Proyección de la evolución del mercado.....	10
CAPITULO III.....	13
ESTUDIO TECNICO.....	13
3.1. Estructura.....	13
3.1.1. Plan de implementacion.....	13
3.2. Perfiles y competencias del equipo emprendedor.....	14
3.3. Matriz FODA.....	17
3.4. Plan educativo.....	18
3.4.1. Metodologia.....	19
3.4.2. Objetivos Educativos.....	21
3.4.3. Planificacion Educativa.....	22
3.4.4. Evaluaciones.....	24
3.4.5. Ambientes de aprendizaje.....	26
3.4.6. Colaboración y Participación con las Familias.....	28
CAPITULO IV.....	31
ESTUDIO LEGAL.....	31
4.1 Requisitos legales y trámites de constitución.....	31
CAPITULO V.....	34
ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO.....	34
5.1. Estimación de costos de inversión y operación.....	34
5.1.1. Costos de inversión inicial.....	34
5.1.2. Nómina del personal.....	35
5.1.3. Costos operativos.....	37
5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja.....	38
5.2.1. Proyección de Ingresos.....	38
5.2.2. Proyección de Gastos.....	39
5.2.3. Flujo de Caja Mensual.....	39
5.2.4. Proyección Anual.....	39
5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad.....	40

INDICE DE GRAFICOS

Grafico1: Organigrama estructural del centro.....	14
---	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Perfiles y competencias del equipo emprendedor.....	15
Tabla 2: Matriz FODA del centro.....	17
Tabla 3: Ambientes de aprendizaje.....	26
Tabla 4: Colaboración y Participación con las familias.....	29
Tabla 5: Costos de inversión inicial.....	34
Tabla 6: Nomina del personal.....	36
Tabla 7: Costos operativos.....	37

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto del diseño e implementación de un centro de Desarrollo Infantil en la parroquia Montalvo tiene como objetivo proporcionar atención integral a niños de 0 a 3 años, fomentando su desarrollo físico, emocional y cognitivo en un entorno seguro e inclusivo. Ante la creciente necesidad de servicios de calidad para la primera infancia, un estudio de mercado revela que el 100% de las familias encuestadas consideran esencial la implementación de este tipo de servicios, lo que subraya la viabilidad y pertinencia del proyecto en la comunidad. La propuesta se ajusta a la legislación ecuatoriana que reconoce la educación como un derecho esencial y busca abordar problemas como la desnutrición y la falta de información sobre el aprendizaje temprano. La estructura organizativa del centro estará compuesta por un equipo multidisciplinario altamente capacitado, que incluirá educadores, psicólogos, nutricionistas y personal de apoyo, todos con experiencia en el desarrollo infantil. Se adoptará la metodología Reggio Emilia, la cual promueve el aprendizaje a través de la exploración, la curiosidad y la colaboración, enriqueciendo las habilidades sociales y emocionales de los niños desde una edad temprana. Este enfoque pedagógico no solo facilita el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece la autoconfianza y la creatividad en los pequeños. Las proyecciones financieras son favorables, con ingresos mensuales estimados en \$9,000 y gastos de \$6,708.80, lo que permitirá un flujo de caja saludable y garantizará la sostenibilidad del centro a largo plazo, también se compromete a involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciendo talleres y orientaciones para apoyar el desarrollo integral de sus hijos. Este proyecto en la parroquia Montalvo busca y contribuir al desarrollo social y equitativo de la comunidad, estableciendo bases sólidas para un futuro más justo y consciente de la diversidad, convirtiéndose en un pilar fundamental para el bienestar infantil y familiar.

Palabras clave: Atención integral, Desarrollo Infantil, Entorno Seguro, Metodología Reggio Emilia, Primera infancia.

ABSTRAC

The project for the design and implementation of a Child Development Center in the Parroquia Montalvo aims to provide comprehensive care to children aged 0 to 3 years, fostering their physical, emotional, and cognitive development in a safe and inclusive environment. Given the growing need for quality services for early childhood, a market study reveals that 100% of the surveyed families consider the implementation of such services essential, highlighting the project's viability and relevance in the community. The proposal aligns with Ecuadorian legislation that recognizes education as an essential right and seeks to address issues such as malnutrition and the lack of information on early learning. The organizational structure of the center will be composed of a highly trained multidisciplinary team, which will include educators, psychologists, nutritionists, and support staff, all with experience in child development. The Reggio Emilia methodology will be adopted, which promotes learning through exploration, curiosity, and collaboration, enriching children's social and emotional skills from an early age. This pedagogical approach not only facilitates cognitive development but also strengthens self-confidence and creativity in young children. The financial projections are favorable, with estimated monthly income of \$9,000 and expenses of \$6,708.80, which will allow for a healthy cash flow and ensure the long-term sustainability of the center. It also commits to involving families in the educational process, offering workshops and guidance to support the holistic development of their children. This project in the Parroquia Montalvo aims to contribute to the social and equitable development of the community, establishing solid foundations for a fairer and more diversity-conscious future, becoming a fundamental pillar for child and family well-being.

Keywords: Comprehensive Care, Child Development, Safe Environment, Reggio Emilia Methodology, Early Childhood.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de la primera infancia es una prioridad fundamental para garantizar el bienestar y el aprendizaje temprano de los niños. Los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) juegan un papel clave en este proceso al proporcionar un entorno seguro, inclusivo y estimulante que promueva su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. En este contexto, la creación del Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" responde a la necesidad de ofrecer un espacio educativo innovador, diseñado para atender a niños de 0 a 3 años en la parroquia Juan Montalvo, fortaleciendo su crecimiento en un ambiente de calidad.

En Ecuador, el acceso a una educación inicial equitativa y de calidad es un derecho respaldado por la Constitución y regulaciones vigentes. Sin embargo, en comunidades como la parroquia Juan Montalvo, la falta de infraestructura adecuada y programas especializados limita las oportunidades de desarrollo para los niños en esta etapa crucial. Este proyecto busca cerrar esa brecha, implementando un modelo basado en la metodología Reggio Emilia, que fomenta la creatividad, la exploración y la autonomía infantil a través de experiencias de aprendizaje significativos.

El presente estudio analiza la factibilidad de la implementación del CDI "Aventuras Nautilus", considerando aspectos pedagógicos, económicos, legales y operativos. Se examinan las necesidades de las familias, la viabilidad financiera y los recursos disponibles para garantizar un servicio sostenible y de alto impacto. Con este enfoque, el centro se posiciona como una alternativa innovadora y necesaria para fortalecer el desarrollo infantil en la comunidad, contribuyendo al bienestar de los niños y sus familias.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1.Necesidad identificada.

La creación de Centros de Desarrollo Infantil Integral para niños de 0 a 3 años responde a la necesidad global de garantizar una atención inclusiva y equitativa desde los primeros años de vida. Estas instituciones están diseñadas para abordar la diversidad en sus múltiples formas, incluyendo género, etnicidad, discapacidad y condiciones socioculturales, económicas y familiares, reconociendo las necesidades específicas de esta etapa crítica del desarrollo. Con un enfoque integral, estos centros promueven el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social, al tiempo que refuerzan la inclusión de grupos históricamente excluidos. Además, se convierten en espacios esenciales para fomentar habilidades y valores desde la primera infancia, estableciendo las bases para sociedades más justas, equitativas y conscientes de la diversidad.

En Ecuador, la creación de un espacio enfocado en el bienestar y el aprendizaje de la infancia temprana. Se alinea con el giro educativo hacia la inclusión establecido en la Constitución de 2008, que reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que debe estar disponible para todos. Este enfoque promueve ambientes de aprendizaje inclusivos y de calidad, adaptando metodologías y estrategias al bienestar de cada niño, especialmente aquellos con discapacidad o necesidades educativas especiales. Estos esfuerzos reflejan un compromiso estatal para superar barreras históricas de exclusión y asegurar que todos los niños puedan desarrollarse integralmente desde la primera infancia, sentando las bases para una

sociedad más equitativa y justa.

En Ambato, la creación de un centro enfocado en el desarrollo global de niños desde su nacimiento hasta los 3 años. Responde a la necesidad de garantizar atención integral en áreas fundamentales como salud, nutrición, educación y desarrollo emocional, con un enfoque inclusivo y de calidad. Estas iniciativas, promovidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el GAD Municipal de Ambato, buscan reducir desigualdades y apoyar a familias en situación de vulnerabilidad, además de fomentar la integración de niños con discapacidades o necesidades educativas especiales. Por ejemplo, según el MIES y el GAD Municipal de Ambato (2023), se abrieron 10 centros en mercados locales, beneficiando a más de 400 niños, bajo un modelo que combina inversión estatal y local para fortalecer el desarrollo infantil en la primera infancia y crear entornos seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes.

En la parroquia Montalvo, la implementación de un área destinada al desarrollo integral de niños de 0 a 3 años responde a la urgente necesidad de suplir la falta de infraestructura de este tipo en la zona, lo que limita el acceso a servicios esenciales para la primera infancia. Este centro buscaría abordar problemáticas como la desnutrición, la carencia de conocimiento sobre el aprendizaje temprano, ofreciendo orientación a los padres sobre la importancia del desarrollo integral en esta etapa crucial. Este esfuerzo integral no solo promovería un crecimiento saludable y equitativo, sino que también consolidaría un entorno educativo que beneficie tanto a los niños como a sus familias, fortaleciendo el tejido social de la comunidad.

1.1. Justificación

El Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" es una iniciativa clave para garantizar el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años, ofreciendo un entorno seguro, estimulante y adaptado a sus necesidades. Su **importancia** radica en la atención personalizada que fomenta el crecimiento físico, cognitivo y emocional desde una edad temprana, sentando bases sólidas para su futuro aprendizaje y bienestar. A través de estrategias pedagógicas basadas en la metodología Reggio Emilia, se impulsa la autonomía, la creatividad y el trabajo.

Este centro **beneficia** directamente a las familias al proporcionar un espacio que no solo vela por el desarrollo infantil, sino que también brinda acompañamiento a los padres en su rol educativo. La oferta de servicios como estimulación temprana, nutrición balanceada y apoyo socioemocional permite que los niños crezcan en un entorno favorable, disminuyendo riesgos de rezago en su aprendizaje y fortaleciendo su bienestar general.

El **interés** en "Aventuras Nautilus" radica en su enfoque diferenciado, que combina espacios de aprendizaje infantil diseñados para la exploración y la experimentación con un modelo pedagógico que respeta el ritmo y las necesidades individuales de cada uno. La comunidad valora la implementación de este centro, ya que representa una alternativa de educación temprana que prioriza la calidad y el desarrollo.

La **factibilidad** del centro se sustenta en la adecuada planificación de recursos humanos, materiales y financieros, garantizando su operatividad de manera eficiente y sostenible. La infraestructura moderna y segura, junto con la capacitación continua

del personal, permiten brindar un servicio acorde con los más altos estándares de educación infantil. Además, la integración de herramientas tecnológicas facilita una comunicación efectiva con las familias y refuerza los procesos de aprendizaje, como

"Aventuras Nautilus" se posiciona como un centro **innovador** que transforma la educación infantil mediante espacios de aprendizaje dinámicos, áreas colaborativas y metodologías participativas. Su propuesta combina pedagogía, tecnología y compromiso social, ofreciendo una respuesta concreta a las necesidades de la infancia en un ambiente que estimula la creatividad, la interacción y el descubrimiento. Este enfoque pionero lo convierte en un referente en la educación temprana, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de desarrollo.

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Diseñar un Centro de Desarrollo Infantil en la parroquia Juan Montalvo como una iniciativa fundamental para el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años, asegurando su bienestar y preparación para etapas educativas futuras.

1.2.2. Objetivos específicos.

1. Reconocer las necesidades de las familias mediante un análisis de mercado.
2. Establecer las condiciones operativas necesarias para el centro a través de un estudio técnico.
3. Examinar la normativa vigente para asegurar que el proyecto cumpla con los requisitos legales.
4. Proyectar el presupuesto detallado que contemplen los costos de inversión para asegurar que el proyecto sea sostenible y rentable.

CAPITULO II

ESTUDIO DEL MERCADO

2.1 Análisis del mercado

El análisis del estudio de mercado en la parroquia Montalvo resalta puntos clave sobre la demanda y las características de las familias con niños pequeños. Los resultados indican que el 100% de las familias encuestadas tienen niños en sus hogares, lo que demuestra una alta concentración de la población objetivo. La configuración familiar más común es la de un solo hijo (40%), seguida de hogares con dos niños (33.3%). Asimismo, las edades de los niños encuestados se concentran en su mayoría entre 0-2 años, lo que sugiere una demanda para servicios enfocados en la atención y estimulación temprana.

En términos socioeconómicos, la mayoría de las familias se perciben de nivel medio (46.7%), con una menor proporción en niveles bajos (20%). Esto ofrece un panorama para diseñar programas accesibles y adaptados a distintas realidades económicas. El nivel educativo también es alto, con el 80% de los encuestados que han completado al menos el bachillerato, lo que puede influir en la percepción y expectativas sobre la calidad de un CDI.

Un aspecto destacado es que el 93.3% de las personas conoce sobre los servicios que ofrecen los CDI, y el 100% considera necesaria su implementación en el sector, también, el 80% de los encuestados prefiere un enfoque integral, que combine cuidado, educación y actividades extracurriculares. La disposición a enviar a sus hijos a un CDI fue unánime entre los encuestados, lo que refleja una aceptación significativa de este tipo de servicio.

Basado en el análisis del estudio de mercado, la implementación de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en la parroquia Montalvo representa una solución efectiva para las necesidades de las familias con niños pequeños, ofreciendo un entorno seguro y educativo que promueve su desarrollo integral. La significativa demanda detectada la preferencia por servicios integrales que respaldan la viabilidad del proyecto. Este centro será un recurso clave para el bienestar infantil, el apoyo a las familias trabajadoras y el fortalecimiento del tejido social, contribuyendo al progreso educativo y comunitario en el sector.

2.2 Estudio de la competencia benchamarking

Para determinar la viabilidad del Centro de Desarrollo Infantil se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de la competencia en la zona. Este análisis incluyó elementos fundamentales como la calidad de los servicios, el estado de la infraestructura, la formación del personal, la accesibilidad y la capacidad de atención de la competencia. Estos elementos fueron evaluados para identificar oportunidades de mejora y desafíos en el sector, proporcionando una base sólida para el desarrollo de un centro que responda eficazmente a las necesidades de la comunidad.

Los competidores evaluados incluyen los programas Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), específicamente el CNH Montalvo - Palahua y el CNH San Pedro - Amazonas. Cada uno de estos programas atiende a 45 niños, utilizando espacios prestados por el GAD Parroquial, con actividades presenciales solo dos días a la semana y visitas domiciliarias los días restantes. Sin embargo, cuentan únicamente con una educadora por programa, lo que limita significativamente la calidad y alcance de

los servicios. Estas carencias dejan a muchas familias sin acceso a atención infantil adecuada, generando insatisfacción y exclusión en el sector público, se identificaron deficiencias en la infraestructura y la falta de servicios especializados que respondan a las necesidades particulares de los niños y sus familias. Esto resalta la oportunidad de establecer un centro innovador, con instalaciones adecuadas, personal capacitado y un modelo de atención integral que atienda las brechas existentes.

El Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" está concebido para brindar atención de alta calidad, centrada en un enfoque integral que promueve el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños. De tal manera, busca reforzar la conexión entre los cuidadores y las familias a través de programas de apoyo individualizados y actividades colaborativas. Con instalaciones adecuadas, personal calificado y metodologías basadas en principios innovadores, este espacio pretende satisfacer las necesidades actuales de la comunidad. Su implementación asegura un impacto positivo en el bienestar infantil y promueve un entorno más equitativo y seguro para todos los niños de la parroquia Montalvo.

2.3 Proyección de la evolución del mercado

El estudio del mercado de servicios de desarrollo infantil en Ambato muestra un crecimiento constante debido a la creciente conciencia sobre la importancia del desarrollo temprano en los niños. La demanda de espacios seguros y educativos, especialmente en parroquias como Montalvo, ha aumentado significativamente en los últimos años. Sin embargo, la oferta actual, compuesta en su mayoría por programas limitados como los Centros CNH, no logra satisfacer las necesidades de todas las familias, dejando a muchos niños sin acceso a servicios esenciales. Esta brecha

evidencia un mercado con oportunidades claras para la implementación de alternativas integrales y de alta calidad, que respondan tanto a las expectativas de las familias como a los estándares educativos y sociales contemporáneos.

Las tendencias actuales del mercado en desarrollo infantil integral en Ambato están enfocadas en la implementación de modelos educativos integrales que combinan el cuidado infantil con estrategias de estimulación temprana y apoyo a las familias. Existe un enfoque creciente en la inclusión de tecnología educativa y metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje lúdico, el desarrollo socioemocional y las habilidades cognitivas, los servicios tienden a adaptarse a las necesidades específicas de las comunidades, priorizando la accesibilidad y la equidad, especialmente en zonas vulnerables. Estas tendencias reflejan la demanda de espacios que no solo cuiden a los niños, sino que también potencien su desarrollo integral en un entorno seguro y estimulante.

Las proyecciones del mercado en Ambato sugieren un incremento en la demanda de servicios orientados a la primera infancia debido a un creciente interés por el desarrollo integral de los niños. Se prevé que las familias busquen centros con enfoques innovadores y metodologías para estimular el aprendizaje y el bienestar emocional. También se espera un aumento en la oferta de servicios que respondan a la necesidad de conciliación laboral, con horarios flexibles y atención de calidad, lo que generará un entorno competitivo que motive la mejora continua de los servicios disponibles.

Los elementos fundamentales que fomentan la demanda de centros de desarrollo infantil en Ambato comprenden el aumento del reconocimiento sobre la relevancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A medida que las familias se sensibilizan sobre estos beneficios, hay una mayor necesidad de servicios especializados. La evolución de la estructura familiar, con más padres trabajando fuera de casa, genera una creciente demanda de espacios seguros y educativos donde los niños puedan recibir atención mientras sus padres cumplen con sus responsabilidades laborales. La expansión de la población infantil y el apoyo gubernamental a iniciativas de desarrollo infantil también son factores determinantes que refuerzan este impulso.

CAPITULO III

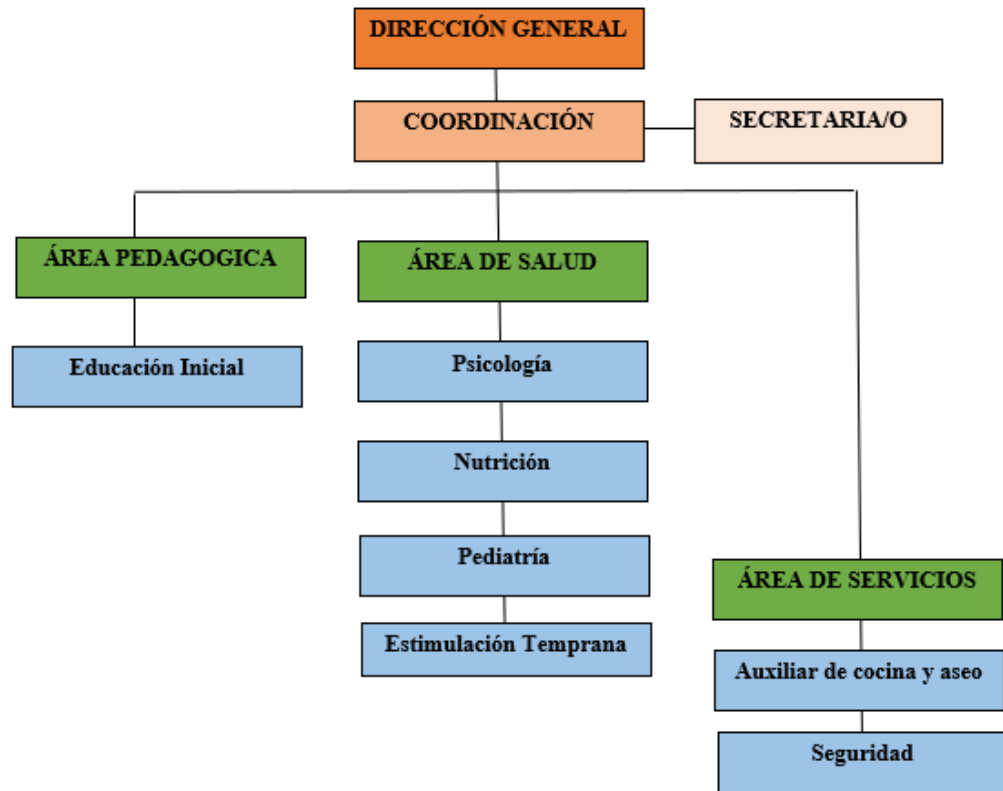
ESTUDIO TÉCNICO

3.1. Estructura

3.1.1. Plan de implementación:

La estructura organizativa del Centro de Desarrollo Infantil Integral está diseñada para garantizar una atención integral y de calidad a los niños. La **Dirección General** lidera la gestión estratégica y operativa del centro. Le sigue la **Coordinación**, que supervisa y organiza las actividades en tres áreas clave: el **Área Pedagógica**, responsable de la educación inicial, estimulación temprana y el desarrollo infantil integral; el **Área de Salud**, que abarca psicología, nutrición y pediatría para atender las necesidades físicas y emocionales de los niños; y el **Área de Servicios**, encargada de mantener la seguridad y limpieza del centro. Esta estructura optimiza la especialización y el trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

Gráfico 1 - Organigrama estructural del centro



Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Organigrama estructural del centro

3.2 Perfiles y competencias del equipo emprendedor

La importancia de contar con perfiles y competencias adecuadas en el equipo de un centro de desarrollo infantil radica en que cada miembro cumple un rol esencial para garantizar la calidad del servicio y el bienestar integral de los niños. La Dirección General lidera la gestión estratégica y asegura el cumplimiento de los objetivos del centro, mientras que el secretario/a organiza los procesos administrativos para una operación eficiente. El tecnólogo/a en estimulación temprana y el licenciado/a en educación inicial implementan metodologías específicas que promueven el desarrollo en las distintas áreas de aprendizaje. El psicólogo/a aporta al equilibrio emocional de

los niños y sus familias, y el chef diseña una alimentación saludable que favorece su crecimiento. El personal de aseo mantiene espacios higiénicos y seguros, mientras que el guardia de seguridad protege el entorno, generando confianza y tranquilidad. Este equipo multidisciplinario permite crear un ambiente enriquecedor y adecuado para el desarrollo óptimo de los niños.

Tabla 1 - Perfiles y competencias del equipo emprendedor

Cargo	Título	Experiencia
Director/a	Licenciatura o Maestría en Administración Educativa, Gestión de Centros, Psicopedagogía.	Mínimo 3 años liderando equipos en centros educativos, instituciones educativas o proyectos relacionados con el desarrollo de niños.
Secretario/a	Técnico Superior o Licenciatura en Administración, Contabilidad.	Al menos 2 años en funciones administrativas, manejo de sistemas de gestión, control de inscripciones y atención al público.
Licenciado/a en Educación Inicial	Licenciatura en Educación Inicial, Ciencias de la Educación o Tecnólogo en desarrollo infantil	2-3 años en docencia con niños menores de 6 años, en ambientes inclusivos y adaptados.
Tecnólogo/a en Estimulación Temprana	Tecnología en Estimulación Temprana, Desarrollo Infantil Integral.	1-2 años trabajando con niños en etapas iniciales de desarrollo, en actividades terapéuticas y de estimulación.
Psicólogo/a	Licenciatura en Psicología o Psicopedagogía.	Mínimo 3 años trabajando con niños y familias en entornos educativos o

		terapéuticos.
Nutricionista	Licenciatura en Nutrición o Dietética	Mínimo 2 años de experiencia en asesoramiento nutricional para niños, en entornos educativos o clínicas.
Pediatra	Licenciatura en Medicina con especialización en Pediatría	Al menos 3 años de experiencia en atención médica pediátrica, incluyendo consultas y seguimiento de desarrollo infantil.
Auxiliar de Cocina y Aseo	Conocimientos en labores de cocina y limpieza, preferiblemente en entornos educativos o de atención infantil, junto con habilidades en la preparación de alimentos saludables para niños y familiaridad con normas de higiene y seguridad alimentaria.	Mínimo 1-2 años de experiencia en cocina y limpieza, preferiblemente en entornos educativos o de atención infantil.
Guardia de Seguridad	Certificado de Vigilancia y Seguridad Privada.	1-2 años en seguridad en instituciones educativas.

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Perfiles y competencias del equipo emprendedor

3.3 Matriz FODA

El análisis FODA ayuda a detectar elementos internos y externos que influyen en el funcionamiento del Centro Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus". Evaluar las fortalezas ayuda a aprovechar al máximo los recursos y ventajas competitivas, mientras que reconocer las debilidades permite mejorar áreas críticas. Las oportunidades brindan una visión del entorno que favorece el crecimiento del centro, y las amenazas permiten anticiparse a riesgos que podrían afectar su estabilidad. Este enfoque facilita la toma de decisiones estratégicas, optimiza la calidad del servicio y garantiza una mejor respuesta a las necesidades de los niños y sus familias.

Tabla 2 - Matriz FODA del centro.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Profesionales altamente capacitados y con experiencia en desarrollo infantil integral. • Infraestructura moderna, segura y adaptada para el desarrollo infantil. • Alimentación saludable y balanceada supervisada por un nutricionista especializado.	• Alta demanda del servicio debido a la cantidad de niños en la zona rural. • Posibilidad de establecer convenios con entidades gubernamentales • Implementación de programas innovadores en estimulación y aprendizaje temprano.
DEBILIDADES	AMENAZAS
• Restricción en el número de cupos, dejando a algunos niños sin acceso al servicio.	• Situación económica de las familias que podría afectar su capacidad de pago. • Desconocimiento o falta de valoración

• Limitación de recursos tecnológicos adecuados para mejorar la calidad educativa y facilitar el aprendizaje. • Falta de transporte institucional para facilitar la asistencia de niños de zonas más alejadas.	por parte de algunas familias sobre la importancia de la estimulación temprana. • Competencia con guarderías informales que no cumplen con normativas, pero ofrecen costos más bajos.
---	--

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Matriz FODA del centro.

3.4 Plan educativo

Centro de Desarrollo Infantil “AVENTURAS NAUTILUS”



Misión:

En Aventuras Nautilus, despertamos la curiosidad y el amor por el aprendizaje en un entorno seguro, inclusivo y lleno de magia oceánica. Fomentamos la creatividad y el descubrimiento, guiando a cada niño en su crecimiento integral a través de experiencias educativas innovadoras.

Visión

Seremos un referente en educación infantil con proyección a futuro, donde cada niño se sienta valorado y motivado a explorar, aprender y cuidar el mundo marino, fomentando la curiosidad y el aprendizaje experiencial para formar generaciones comprometidas con el medio ambiente.

Slogan:

“Conquistando el mar del conocimiento juntos”

Dirección del Centro:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Montalvo

Dirección: Montalvo, Avenida 7 Tratados

Contacto: 0998680226

3.4.1 Metodología

El Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras Nautilus” implementara la metodología Reggio Emilia porque es un enfoque pedagógico innovador que se centra en el niño como protagonista de su propio aprendizaje. Procedente de la ciudad italiana de Reggio Emilia, esta metodología se fundamenta en la noción de que los niños pueden desarrollar su propio conocimiento mediante la exploración, la interacción y la expresión creativa. La educación se concibe como un proceso dinámico, donde el educador actúa como guía y facilitador, creando un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje.

Una de las características más sobresalientes de la metodología Reggio Emilia es el énfasis en las zonas de trabajo colaborativo, los ambientes de lectura acogedores y los espacios dedicados a la expresión artística. Estas áreas no solo enriquecen el entorno de aprendizaje, sino que también son esenciales para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.

El trabajo colaborativo es esencial para cultivar habilidades sociales desde una edad temprana. En un entorno donde los niños tienen la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros, se fomenta un sentido de comunidad y pertenencia. Este tipo de interacción les permite aprender a compartir, negociar y resolver conflictos, habilidades que son vitales para su desarrollo emocional y social. Al trabajar juntos, los niños también aprenden a valorar las opiniones de los demás y a construir conocimiento de manera colectiva, lo que forma la base de su futura interacción en entornos más amplios.

Los ambientes de lectura acogedores son espacios que invitan a la exploración y el descubrimiento del mundo literario. La lectura desde temprana edad es crucial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Un rincón de lectura bien diseñado no solo estimula la curiosidad, sino que también crea un ambiente seguro donde los niños pueden sumergirse en las historias, desarrollar su imaginación y enriquecer su vocabulario. Estos espacios fomentan un amor por la lectura que puede perdurar toda la vida, ayudando a formar futuros lectores críticos y creativos, capaces de interpretar y analizar diferentes textos.

Los espacios dedicados a la expresión artística son vitales para el desarrollo de la creatividad y la autoexpresión. La posibilidad de experimentar con diferentes materiales y técnicas artísticas permite a los niños explorar sus emociones y pensamientos de manera tangible. A través del arte, pueden comunicar lo que sienten y piensan, lo que es especialmente importante para aquellos que aún no dominan el lenguaje verbal. Estos espacios no solo fomentan la creatividad, sino que también ofrecen a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades motoras finas y de

aprender a apreciar la belleza en diferentes formas de expresión.

La metodología Reggio Emilia, a través de sus áreas de trabajo colaborativo, ambientes de lectura acogedores y espacios para la expresión artística, proporciona un marco educativo que va más allá de la enseñanza tradicional. Este enfoque integral no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también contribuye al crecimiento emocional, social y creativo de los niños. Al crear un entorno rico en oportunidades de aprendizaje, se les prepara para enfrentar los desafíos del futuro, consolidando su formación como individuos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

3.4.2. Objetivos Educativos

- Promover la independencia y la capacidad de toma de decisiones en los niños, permitiéndoles explorar e investigar a su propio ritmo.
- Facilitar la interacción y colaboración entre los niños, fortaleciendo su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos.
- Ofrecer un entorno que aliente la expresión artística y la exploración creativa, permitiendo a los niños comunicar sus ideas y emociones de diversas maneras.
- Proporcionar experiencias que fomenten el desarrollo del lenguaje oral y escrito, así como la comprensión de diferentes formas de comunicación.
- Cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje, estimulando la curiosidad y el deseo de descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea.
- Crear un ambiente que respete y valore las diferencias individuales, promoviendo la inclusión de todos los niños, independientemente de sus antecedentes culturales y habilidades.
- Ofrecer experiencias que involucren todos los sentidos, permitiendo a los niños

aprender a través de la exploración sensorial y la manipulación de materiales.

- Enseñar a los niños a reconocer y valorar las emociones de los demás, promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia sus compañeros y el entorno.

3.4.3. Planificación Educativa

La planificación educativa basado en la metodología Reggio Emilia está diseñado para crear un ambiente de aprendizaje que respete y valore el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. Este enfoque pedagógico se centra en la curiosidad natural de los niños, fomentando su autonomía y creatividad a través de experiencias significativas. La filosofía Reggio Emilia considera que cada niño es un individuo único, capaz de construir su propio conocimiento mediante la exploración activa de su entorno, lo que se traduce en un aprendizaje profundo y personalizado.

Un aspecto fundamental del plan es la creación de ambientes flexibles que se adapten a las diferentes actividades y necesidades de los niños. Esto implica diseñar aulas y ambientes que permitan una fácil movilidad y exploración, facilitando que los niños se sientan cómodos al interactuar con su entorno. Un ambiente bien diseñado no solo promueve la autonomía, sino que también estimula la curiosidad, al permitir que los niños accedan a diferentes materiales y espacios según sus intereses. Además, se prioriza el uso de materiales naturales y diversos, como madera, tela, papel reciclado y elementos de la naturaleza, que invitan a la manipulación y el aprendizaje sensorial. Estos materiales no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan la creatividad al ofrecer a los niños múltiples formas de expresarse.

El enfoque pedagógico en la metodología Reggio Emilia posiciona al educador como un facilitador del aprendizaje. Los educadores actúan como guías que observan,

documentan y responden a los intereses de los niños, creando un entorno de aprendizaje dinámico y receptivo. Este rol activo permite a los educadores identificar los temas y preguntas que surgen de la curiosidad infantil, lo que a su vez puede dar lugar a proyectos de aprendizaje a largo plazo. Estos proyectos, que surgen de los intereses genuinos de los niños, promueven la investigación, el aprendizaje colaborativo y la profundización en conocimientos de manera significativa, lo que enriquece la experiencia educativa.

Dentro del plan, se establecen diversas áreas de aprendizaje que son esenciales para el desarrollo integral de los niños. En el ámbito del trabajo colaborativo, se facilita la realización de actividades grupales donde los niños pueden compartir ideas, trabajar juntos en proyectos y aprender de sus compañeros. A través de estas interacciones, los niños desarrollan habilidades sociales clave y aprenden a valorar la diversidad de pensamientos y enfoques. Además, se implementan rutinas de conversación que permiten a los niños reflexionar sobre sus experiencias, fomentando así la comunicación y el pensamiento crítico.

Los ambientes de lectura son otro componente esencial, diseñados para ser acogedores y atractivos. Estos espacios incluyen una variedad de libros que reflejan diversas culturas y temáticas, lo que enriquece la experiencia literaria de los niños. Las actividades interactivas, como la narración de cuentos y las dramatizaciones, invitan a los niños a participar activamente en la lectura, estimulando su imaginación y desarrollo del lenguaje.

Los espacios de expresión artística son fundamentales para fomentar la creatividad y la autoexpresión. Se proporciona una amplia gama de materiales artísticos que permiten a los niños experimentar y crear libremente. Este enfoque no solo promueve la creatividad individual, sino que también fomenta la colaboración a través de la creación de obras colectivas que reflejan sus experiencias y emociones compartidas.

3.4.4 Evaluaciones

Las evaluaciones permiten analizar el nivel de desarrollo infantil, reconocer habilidades y detectar aspectos que requieren fortalecimiento, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. A través de distintas herramientas, como la evaluación diagnóstica, las fichas de observación y las listas de cotejo, se recopila información valiosa sobre áreas como la motricidad, el lenguaje y la socialización. Estos métodos facilitan la identificación de dificultades a tiempo, permitiendo aplicar estrategias que favorezcan el crecimiento integral del niño. La evaluación también fortalece el vínculo entre docentes y familias, promoviendo una enseñanza más efectiva y adaptada a cada necesidad.

1. Evaluaciones Diagnósticas

Las evaluaciones diagnósticas se realizan al inicio del ciclo escolar para determinar el nivel de desarrollo y aprendizaje del niño en distintas áreas. Su propósito es identificar conocimientos previos, fortalezas y posibles dificultades, facilitando la planificación de estrategias educativas personalizadas. Para ello, se emplean herramientas como registros observacionales y listas de verificación, que proporcionan información detallada sobre el desempeño infantil. Este proceso permite a los docentes

establecer metas claras y diseñar intervenciones adecuadas para mejorar el aprendizaje y la adaptación de los niños en el entorno educativo.

2. Fichas de Observación

Las fichas de observación son herramientas que permiten registrar el comportamiento, las interacciones y el desarrollo de los niños en su entorno educativo. A través de la observación directa, los docentes pueden documentar aspectos como la comunicación, la motricidad y la expresión emocional, brindando información detallada sobre su evolución. Estos registros ayudan a ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño y favorecen un aprendizaje más significativo. También funcionan como un medio de comunicación entre educadores y familias, facilitando un seguimiento detallado del desarrollo infantil.

3. Listas de Cotejo

Las listas de cotejo son instrumentos de evaluación estructurados que permiten verificar si un niño ha adquirido ciertas habilidades o conocimientos específicos. Funcionan a través de una serie de criterios que el educador marca según el desempeño observado, lo que facilita un análisis preciso del progreso infantil. Son útiles para evaluar aspectos como la coordinación motriz, el lenguaje, el reconocimiento de formas y colores, y la interacción social. Su aplicación ayuda a monitorear avances, detectar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar un desarrollo adecuado en cada niño.

3.4.5. Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que están diseñados para estimular la curiosidad, la interacción social y el bienestar emocional. Cada espacio promueve el aprendizaje activo a través del juego, la creatividad y la exploración, garantizando un entorno seguro y acogedor. Además, la temática marina que inspira el diseño fomenta la conexión de los pequeños con la naturaleza, mientras que áreas como el comedor y la sala del cambiador enseñan hábitos saludables desde temprana edad. En conjunto, estos ambientes no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también apoyan el crecimiento y desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

Tabla 3 - Ambientes de aprendizaje.

Ambiente de aprendizaje	Objetivos	Recursos	Diseño
Sala de 0 a 1 año	Estimulación temprana, desarrollo sensorial y motor.	Alfombrillas suaves y lavables, juguetes seguros, colchones, barreras suaves, materiales sensoriales.	Colores pasteles, iluminación adecuada, áreas suaves, protección en enchufes y esquinas.
Sala de 1 a 2 años	Fortalecer habilidades motoras y sociales.	Juguetes de imitación, bloques de construcción, libros de cartón.	Espacio amplio y seguro, decoración marina.

Sala de 2 a 3 años	Fomentar la creatividad y el juego simbólico.	Materiales de arte, disfraces, juguetes de cocina, libros.	Ambientes inspirados en el mar, ambientes acogedores.
Dormitorio	Proporcionar un ambiente seguro y tranquilo para el descanso.	Camas seguras, luz tenue, música suave.	Ambientes acogedores con colores suaves y decoración marítima.
Comedor	Fomentar hábitos alimenticios saludables y la socialización.	Utensilios adaptados, manteles coloridos, alimentos variados.	Mesas amplias con decoración marina, áreas para compartir.
Cocina	Preparar alimentos saludables y gestionar la alimentación.	Utensilios de cocina, ingredientes frescos, equipos de cocina.	Espacio funcional, decorado con elementos marinos, áreas de trabajo accesibles para adultos.
Administración/ Coordinación	Planificar y organizar actividades educativas.	Materiales de planificación, herramientas de gestión y comunicación.	Sala adecuada para reuniones, decoraciones que inspiren creatividad y cooperación.

Sala del cambiador	Proporcionar un espacio seguro y cómodo para el cambio de pañales.	Cambiadores, toallas, productos de higiene, materiales para el cuidado del bebé.	Diseño funcional y acogedor, con colores suaves y una buena iluminación.
Museo Sensorial del Mar	Ampliar el conocimiento sobre la vida marina.	Objetos marinos, fotografías, recursos multimedia.	Espacio interactivo con exposiciones educativas sobre el océano.
Área verde/ Juegos	Promover la actividad física y el juego libre.	Columpios, toboganes, materiales para juegos de agua y arena.	Área al aire libre con decoraciones temáticas, espacios seguros para el juego.

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Ambientes de aprendizaje.

3.4.6 Colaboración y Participación con las Familias

La participación de las familias en el proceso educativo es fundamental para fortalecer el desarrollo infantil y crear un ambiente de apoyo mutuo entre el hogar y el centro. Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos no solo favorece su crecimiento integral, sino que también permite reforzar la confianza, la comunicación y la cooperación entre la comunidad educativa. Las reuniones periódicas de retroalimentación con los padres son espacios clave donde se analizan los avances de los niños, basándose en observaciones detalladas y evaluaciones realizadas durante el ciclo educativo. Estos encuentros proporcionan información relevante sobre el desempeño académico, social y emocional de los pequeños, permitiendo a las familias comprender mejor sus necesidades y contribuir activamente a su formación. La

comunicación constante entre docentes y familias facilita la identificación temprana de dificultades y la aplicación de estrategias conjuntas que beneficien el desarrollo infantil.

El involucramiento de las familias no se limita únicamente a reuniones informativas, sino que también se fomenta a través de su participación en actividades lúdicas, culturales y festivas que fortalecen los lazos comunitarios. Un elemento clave en esta integración es el Calendario Festivo Anual, donde se programan diversas celebraciones que permiten la interacción entre niños, padres y educadores en un entorno dinámico y enriquecedor. Cada evento tiene un propósito específico, como fomentar valores, fortalecer la identidad cultural o incentivar la creatividad a través de actividades recreativas y expresivas. Estas festividades representan momentos significativos que refuerzan el sentido de pertenencia y brindan oportunidades para compartir experiencias, promover la inclusión y estimular el aprendizaje de manera vivencial.

Tabla 4 - Colaboración y Participación con las familias.

Actividad	Fecha	Objetivo	Recursos
Día de San Valentín	Febrero	Celebrar el amor y la amistad	Tarjetas de amor hechas a mano. Juegos de parejas.
Día de la Madre	Mayo	Honrar y celebrar a las madres	Tarjetas. Decoraciones florales.
Día de la Familia	Mayo	Celebrar la diversidad y la unión familiar	Juegos tradicionales

Día del Niño	Abril	Celebrar la infancia y promover el juego	Juegos inflables.
Día del Padre	Junio	Fortalecer la relación padre-hijo	Concursos deportivos.
Día de Muertos (Finados)	Noviembre	Recordar y honrar a los seres queridos fallecidos	Altars, ofrendas, decoraciones
Navidad	Diciembre	Celebrar la unión familiar y la festividad	Decoraciones hechas por los niños. Representación teatral.

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Colaboración y Participación con las familias.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1 Requisitos legales y trámites de constitución

Convención sobre los Derechos del Niño:

- La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Ecuador, establece una serie de principios y derechos que deben ser respetados y garantizados por el Estado, la sociedad y la familia para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Algunos de los artículos relevantes para el proyecto de centro de desarrollo infantil son:
 - Artículo 3: El interés superior del niño debe ser una consideración primordial en todas las medidas concernientes a los niños.
 - Artículo 6: Todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida y a que se garantice en la máxima medida posible su supervivencia y desarrollo.
 - Artículo 18: Los padres o, en su caso, los tutores tienen la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño.
 - Artículo 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación.

Constitución de la República del Ecuador:

- La Constitución de la República del Ecuador, aprobada en 2008, reconoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Algunos de los artículos relevantes son:
 - Artículo 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma

prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.

- Artículo 45: Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

Código de la Niñez y Adolescencia:

- El Código de la Niñez y Adolescencia, aprobado en 2003, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Algunos de los artículos relevantes son:
 - Artículo 37: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.
 - Artículo 38: Los programas de desarrollo infantil son un derecho impostergable de la niñez, ejecutados a través de instituciones públicas, privadas y comunitarias.
 - Artículo 39: La educación de la primera infancia es un deber y derecho de los padres y de la sociedad.

Requisitos del MIES para la creación de un centro de desarrollo infantil:

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad encargada de regular y supervisar los servicios de desarrollo infantil integral en el país.
- Los principales requisitos para la creación de un centro de desarrollo infantil son:
 - Obtener la autorización de funcionamiento del MIES.
 - Cumplir con los estándares de calidad y de infraestructura establecidos por el MIES.

- Contar con personal calificado y capacitado en el área de desarrollo infantil.
- Implementar un programa pedagógico y de atención integral acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO

5.1. Estimación de costos de inversión y operación

5.1.1. Costos de inversión inicial

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil “Aventuras Nautilus”, que será de construcción propia, es esencial para establecer una base sólida que asegure el éxito y la sostenibilidad a largo plazo. Esta inversión incluye no solo los gastos de construcción y adecuación del espacio, sino también la compra de muebles, materiales educativos de alta calidad y un entorno seguro para los niños. Además, los costos legales y de marketing son vitales para cumplir con las regulaciones locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias. En conjunto, esta inversión inicial permite al centro operar de manera eficiente, creando un ambiente enriquecedor que promueve el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Tabla 5 - Costos de inversión inicial.

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	100,000
Propio	100,000
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	10000
Instalaciones	5000
Decoración	5000
COMPRA DE MUEBLES	6000
Recepción/dirección/administrativa	6000
MATERIALES	8500
Oficina	1000

Aula 1	500
Aula 2	500
Aula 3	500
Comedor y Cocina	1000
Sala estimulación temprana	1000
Museo Sensorial	2000
Área verde / Juegos	2000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL, INVERSIÓN	125,400

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Costos de inversión inicial.

5.1.2. Nómina del personal

La nómina del personal del Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus", detallando los cargos, sueldos, ingresos totales, deducciones y el líquido a recibir por cada empleado. La importancia de esta nómina radica en su capacidad para reflejar la estructura organizativa y la inversión en recursos humanos, asegurando que el centro cuente con un equipo profesional y motivado. Una gestión transparente de la nómina no solo garantiza la satisfacción del personal, sino que también influye directamente en la calidad del servicio educativo ofrecido, vital para el desarrollo integral de los niños y la confianza de las familias en el centro

Tabla 6 - Nomina del personal.

N°	CARGO	INGRESOS	TOTAL, DE INGRESOS	DEDUCCIONES		TOTAL, DEDUCCIONES	LIQUIDO A RECIBIR
		SUELDO		11,45% AP. PERS.	9.45% AP. PATRONAL		
		A	B= A	C=B*11.45%	D	E= C+D	F=B-C
1	Directora	600	600	68,70	56,70	125,4	531,3
2	Coordinador / secretaria	600	600	68,70	56,70	125,4	531,3
3	Educadora	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
4	Educadora	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
5	Educadora	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
6	Tecnóloga	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
7	Tecnóloga	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
8	Auxiliar de cocina y aseo	500	500	57,25	47,25	104,5	442,75
9	Guardia	500	500	57,25	47,25	104,5	442,72
10	Psicólogo	80	80	Por Niño/a			
11	Pediatra	80	80	Por Niño/a			
12	Nutricionista	80	80	Por Niño/a			
	TOTAL	4700	4700	538,18	444,15	98,23	4125,85

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Nomina del personal.

5.1.3. Costos operativos

Los costos operativos del Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus", que incluye salarios, beneficios sociales, servicios básicos, publicidad y otros gastos necesarios para su funcionamiento. La importancia de este análisis radica en su capacidad para identificar y gestionar los costos que son esenciales para garantizar la operación eficiente y sostenible del centro. Una adecuada administración de los costos operativos permite optimizar los recursos financieros, asegurando que se destinen adecuadamente a áreas clave como el personal y los servicios esenciales. Esto no solo contribuye a la sostenibilidad económica del centro, sino que también impacta directamente en la calidad del servicio educativo que se ofrece. Al mantener un entorno adecuado y recursos suficientes, se fomenta el desarrollo integral de los niños y se fortalece la confianza de las familias en el centro, creando así una comunidad educativa sólida y comprometida.

Tabla 7 - Costos operativos.

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	4125,85
Sueldo	4125,85
BENEFICIOS SOCIALES	444.15
Iess	444.15
ALQUILER E HIPOTECA	1983,80
Propio	1983,80
SERVICIOS BÁSICOS	60
Luz	20

Agua	10
Teléfono internet	30
PUBLICIDAD Y MARKETING	25
Publicidad y marketing	25
OTROS GASTOS	70
Materiales de aseo	25
Materiales de oficina	25
Gastos varios	20
TOTAL, DE GASTOS	6708,8

Nota: Elaboración propia; Arcos (2025); Costos operativos.

5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para llevar a cabo la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Desarrollo Infantil en Montalvo, es fundamental tener en cuenta diversas variables clave, como la cantidad de niños atendidos, las tarifas de los servicios, los costos operativos y otras posibles fuentes de ingresos. A continuación, se muestra la proyección:

5.2.1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales se generarán a partir de las tarifas de los servicios proporcionados, en función de la proyección de niños que asistirán al centro.

- Número de niños proyectado: 60
- Tarifa mensual por niño: \$150
- Ingresos mensuales: 60 niños x \$150 = \$9000

5.2.2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- Salarios: \$4125,85
- Beneficios Sociales: \$444.15
- Propio: \$1983,80
- Servicios Básicos: \$60
- Publicidad y Marketing: \$25
- Otros Gastos: \$70

Total, de Gastos Fijos Mensuales: \$6708,8

5.2.3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se determina al restar los gastos totales de los ingresos totales.

Flujo de Caja Mensual:

- Ingresos Mensuales: \$9000
- Gastos Mensuales: \$6708,8
- Flujo de Caja Mensual: $\$9000 - \$6708,8 = \$2291,2$

5.2.4. Proyección Anual

Para lograr una perspectiva más completa, se ha estimado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, teniendo en cuenta posibles variaciones en la demanda.

- Ingresos Anuales: $\$9000 \times 12 = \$108,000$
- Gastos Anuales: $\$6708,8 \times 12 = \$80,505,6$
- Flujo de Caja Anual: $\$108,000 - \$80,505,6 = \$27,494.4$

5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" en la parroquia Montalvo es crucial para garantizar el éxito y la sostenibilidad del proyecto. Desde el comienzo de sus operaciones, se espera un flujo de caja positivo, con ingresos mensuales estimados en \$9,000, basado en una matrícula de 60 niños que pagarán una tarifa mensual de \$150. Este ingreso no solo cubre los costos operativos, sino que también establece una base financiera sólida para el desarrollo del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler, hipoteca y otros gastos necesarios, ascienden a \$6708.80. Este nivel de gasto es manejable en relación con los ingresos proyectados, resultando en un excedente mensual de aproximadamente \$2291.20. Este excedente es crucial, ya que no solo proporciona un margen para gastos imprevistos, sino que también permite reinversiones en el centro, fundamentales para mejorar y mantener la calidad de los servicios.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$ 27,494.4, lo que sugiere que el centro puede operar de manera financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este margen de excedente ofrece una mayor seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras en la infraestructura o incluso expandir la oferta de servicios. La estabilidad financiera resultante también podría atraer el interés de inversores o socios estratégicos que deseen apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar estrategias para incrementar los ingresos futuros,

como aumentar las tarifas o ampliar la capacidad de atención. También se podría explorar la diversificación de servicios, como programas de cuidado extendido, que podrían generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también consolidaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias que buscan servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil "Aventuras Nautilus" en Montalvo ofrece una perspectiva positiva, con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión eficiente de los costos son esenciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y la creciente demanda de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

Bibliografía

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Registro Oficial No. 449. Recuperado de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

MIES y GAD Municipal de Ambato firman convenio para la apertura de 10 Centros de Desarrollo Infantil – Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s. f.). <https://www.inclusion.gob.ec/mies-y-gad-municipal-de-ambato-firman-convenio-para-la-apertura-de-10-centros-de-desarrollo-infantil/>

Edwards, C. E., Gandini, L. E., & Forman, G. E. (s. f.). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation*. Third Edition. <https://eric.ed.gov/?id=ED531297>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. Recuperado de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/convencion_derechos_nino.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. Recuperado de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial No. 737. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

CENTROS INFANTILES DEBERÁN CUMPLIR CON PROCESOS DE
ACREDITACIÓN PARA SU FUNCIONAMIENTO – Ministerio de Inclusión
Económica y Social. (s. f.). <https://www.inclusion.gob.ec/11253/>

Anexos:



