





## **CARRERA DE ENFERMERÍA**

### **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA**

---

**Tema:** INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN EN LA PARROQUIA SHELL PERÍODO ABRIL – JULIO 2024

---

Modalidad Presencial

#### **Línea Y sublínea de investigación**

Gestión e Intervención de enfermería

**Autores:** Arleth Noemy Guambo Pilataxi

Josselin Carla Espinoza Morales

**Director:** Lic, María Magdalena Llamuca Guamán, Mg.

Ambato - Ecuador

2025

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina, e integrado por los señores Lic. Veronica del Pilar Gavilanez Fray Mg y Lic. María Gabriela González Chico Mg. designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: “INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN , PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SHELL PERÍODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025”, elaborado y presentado por las señoritas, Arleth Noemy Guambo Pilataxi, Josselin Carla Espinoza Morales para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



-----  
Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg.  
**Presidente del Tribunal**



-----  
Lic. Veronica del Pilar Gavilanez Fray Mg  
**Miembro del Tribunal**



-----  
Lic. María Gabriela González Chico Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

Lic. María Magdalena Llamuca Guaman, Mg

### **CERTIFICA:**

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA PREVENCION DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN, PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SHELL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025”, presentado por las señoritas Arleth Noemy Guambo Pilataxi, Josselin Carla Espinoza Morales, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril de 2025.



**Lic. María Magdalena Llamuca Guaman, Mg**

c.c. 1600411878

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “ INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA PREVENCION DE ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL EN LA UNIDAD EDUCA CRISTÓBAL COLÓN, PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SHELL, PERIODO OCTUBRE 2024– MARZO 2025”, le corresponde exclusivamente a: Arleth Noemy Guambo Pilataxi, Josselin Carla Espinoza Morales, Autoras bajo la Dirección de Lic. María Magdalena Llamuca Guaman, Mg Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



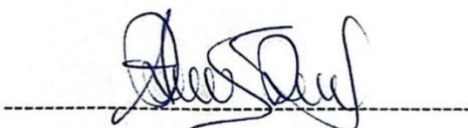
Arleth Noemy Guambo Pilataxi

**AUTORA**



Josselin Carla Espinoza Morales

**AUTORA**



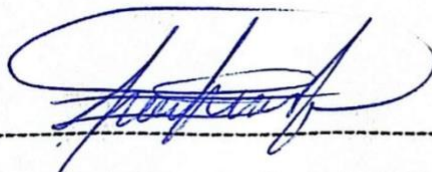
Lic. María Magdalena Llamuca Guaman, Mg

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Arleth Noemy Guambo Pilataxi

1600822363

**AUTORA**



Josselin Carla Espinoza Morales

0957970676

**AUTORA**

## ÍNDICE GENERAL

<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	iv
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	v
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	vi
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	xii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ix
<b>DEDICATORIA</b> .....	x
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	2
<b>ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS</b> .....	2
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1 Objetivo General .....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
Conclusiones de los objetivos. ....	6
1.5 Marco Teórico .....	9
<b>ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL</b> .....	9
<b>ETIOLOGÍA Y CLASIFICACIÓN</b> .....	9
<b>EPIDEMIOLOGÍA</b> .....	9

PREVENCIÓN Y CONTROL.....	10
PRINCIPALES ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.....	10
FACTORES DE RIESGO .....	11
PREVENCIÓN .....	11
INTERVENCION DE ENFERMERIA ANTE LA ETS.....	11
Rol de Enfermería .....	11
Estrategias Efectivas .....	12
Estrategias Basadas en la Comunidad.....	12
Educación y Promoción de la Salud Sexual.....	12
CAPÍTULO II .....	13
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	13
2.1Diseño metodológico .....	13
2.2Enfoque de investigación .....	13
2.3Cuestionario o Instrumentos Utilizados .....	17
2.4 Población.....	19
2.5 Muestreo.....	20
2.6 Recursos .....	20
CAPÍTULO III.....	20
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	20
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas.....	20
CAPÍTULO IV .....	26
DISCUSIÓN .....	26
4.1 Discusión de Resultados .....	26
CAPÍTULO V .....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
5.1 Conclusiones .....	27

5.2 Recomendaciones.....	27
6. Referencias.....	28
7. Anexos .....	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conocimiento del significado de las enfermedades de transmisión sexual	20
Figura 2. Consideración que las ETS pueden transmitirse por contacto sexual sin protección.....	21
Figura 3. Conocimiento de que tanto hombres como mujeres pueden contraer ETS	21
Figura 4. Pensamiento de que ETS presentan síntomas evidentes.....	22
Figura 5. Creencia de uso de preservativo puede reducir el contagio de ETS .....	23
Figura 6. Ha recibido información sobre ETS en colegio o comunidad.....	23
Figura 7. Conocimiento de que algunas ETS como el VIH no tienen cura pero sí tratamiento .....	24
Figura 8. Consideración de hablar sobre ETS con familiares o amigos. ....	24
Figura 9. Conocimiento de compartir objetos personales puede transmitir algunas ETS .....	24
Figura 10. Seguridad de buscar ayuda médica si se cree que puede tener ETS.....	25

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por inculcarme el valor de la educación. Su sacrificio y aliento fueron el motor principal de este logro.

A mi familia, fuente inagotable de inspiración y fortaleza. Su fe en mí fue el faro que guio este largo camino..

Arleth y Josselin

## **DEDICATORIA**

Esta tesis es el fruto de un largo y desafiante camino que no habría podido recorrer sin el amor incondicional y el apoyo constante de mi familia. quienes desde mis primeros pasos me inculcaron el valor del conocimiento, la perseverancia y la pasión por aprender. Su sacrificio silencioso, su aliento en los momentos de duda y su fe inquebrantable en mis capacidades fueron el motor principal que impulsó cada página de este trabajo. Gracias por ser mis primeros maestros, mis guías y mi refugio seguro.

Arleth y Josselin

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA**  
**CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA**

**TEMA:**

INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA PREVENCION DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN EN LA PARROQUIA SHELL PERIODO ABRIL – JULIO 2024

**AUTORA:** Arleth Noemy Guambo Pilataxi y Josselin Carla Espinoza Morales

**DIRECTOR:** Lic. María Magdalena Llamuca Guaman, Mg

**FECHA:** 23 de febrero del 2025

**RESUMEN EJECUTIVO**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) representan un importante desafío para la salud pública a nivel mundial. Las intervenciones del personal de enfermería son vitales en la prevención y el manejo de estas afecciones, ya que tienen la oportunidad de educar, concientizar y brindar atención a pacientes en riesgo. Este resumen destaca las acciones clave que el personal de enfermería puede tomar para prevenir las ETS.

En primer lugar, la educación es fundamental. El personal de enfermería debe proporcionar información accesible y comprensible sobre las ETS, incluyendo sus modos de transmisión, síntomas y posibles consecuencias. Es fundamental fomentar el uso de métodos de protección, como el preservativo, y enfatizar la importancia de las pruebas de detección periódicas.

Además, el personal de enfermería puede establecer programas de consejería que aborden no solo los aspectos físicos, sino también los emocionales y sociales relacionados con la sexualidad y las ETS. Fomentar un ambiente de confianza y confidencialidad es esencial para que los pacientes se sientan cómodos al expresar sus inquietudes y temores. También es importante promover la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) y la hepatitis B, responsables de varias ETS. El personal de enfermería puede coordinar campañas de vacunación y facilitar el acceso a estos servicios. Finalmente, es fundamental apoyar a otros profesionales de la salud y a las comunidades para desarrollar estrategias integrales de prevención. El personal de enfermería desempeña un papel clave en la promoción de la salud sexual, lo que contribuirá a reducir la incidencia de las ETS y a mejorar la calidad de vida de las personas.

**Palabras clave:** Enfermería, prevención, ETS, educación, salud sexual.

## INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) constituyen un serio desafío para la salud pública a nivel global. De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), se registran más de un millón de nuevas infecciones por ETS cada día, lo que resalta la necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias de prevención efectivas. En este contexto, las intervenciones llevadas a cabo por enfermeros son cruciales, ya que estos profesionales de la salud tienen un papel vital en la educación, la promoción del bienestar y la atención integral de individuos en riesgo.

Las acciones de enfermería dirigidas a prevenir las ETS incluyen una variedad de métodos, como la enseñanza sobre prácticas sexuales seguras, la promoción del uso de métodos de protección, la realización de pruebas de detección y la estimulación de una comunicación abierta entre parejas (García & Rodríguez, 2020). Estas iniciativas no solo buscan disminuir la tasa de infecciones, sino también capacitar a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su salud sexual.

Asimismo, el personal de enfermería desempeña un papel fundamental en la atención de grupos vulnerables que, a menudo, enfrentan obstáculos para acceder a servicios de salud. La creación de programas comunitarios de sensibilización y la formación de los profesionales de la salud en atención culturalmente adecuada son estrategias que pueden mejorar de manera significativa los resultados en la prevención de ETS (Martínez et al., 2019).

En resumen, las intervenciones de enfermería son vitales en la lucha contra las enfermedades de transmisión sexual. A través de la educación, la promoción de hábitos saludables y el acceso a servicios médicos, los enfermeros pueden hacer una contribución significativa para reducir la prevalencia de estas enfermedades y, en consecuencia, mejorar la salud y el bienestar de la comunidad.

# **CAPITULO I**

## **ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS**

### **1.1 Antecedentes**

La propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS) constituye un importante desafío de salud pública a nivel global. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), diariamente más de un millón de personas contraen una ITS, muchas de las cuales podrían evitarse mediante intervenciones adecuadas en salud pública y atención médica. Las ITS más frecuentes incluyen sífilis, gonorrea, clamidia y el virus del papiloma humano (VPH), las cuales pueden acarrear consecuencias graves si no se tratan, como infertilidad, cáncer y transmisión de madre a hijo.

En este escenario, el papel de los profesionales de enfermería es crucial, ya que están en contacto directo con la comunidad, poseen la capacidad de educar y se encuentran en una posición estratégica dentro del sistema de salud. Diversas investigaciones han evidenciado que las iniciativas educativas dirigidas por enfermeros pueden incrementar de manera significativa el uso de métodos de protección como los preservativos, así como promover un diagnóstico y tratamiento adecuado de las ITS.

La intervención de enfermería no se limita a la educación, sino que también se enfoca en el desarrollo de estrategias culturalmente y socialmente sensibles que abordan los determinantes sociales de la salud. Esto implica trabajar con grupos vulnerables, como adolescentes, trabajadores sexuales y comunidades indígenas, quienes enfrentan importantes obstáculos para acceder a servicios de salud.

Estos antecedentes resaltan la importancia de fortalecer las habilidades del personal de enfermería y de evaluar de forma continua la efectividad de las intervenciones en distintos contextos socioculturales, con el objetivo de disminuir las tasas de transmisión de ITS y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas.

La labor de enfermería se centra en generar conciencia, asesorar sobre el uso de preservativos, resaltar la importancia de la vacunación (como la del VPH) y promover

prácticas sexuales responsables. Además, es fundamental notificar a los contactos sexuales para prevenir la propagación de infecciones.

La prevención es esencial, y la enfermería desempeña un papel clave en el diseño e implementación de intervenciones efectivas. Gracias a su cercanía con las comunidades y su enfoque en la atención primaria, los profesionales de enfermería están estratégicamente posicionados para abordar los factores de riesgo relacionados con las ITS, como la falta de educación sexual, el uso inconsistente de métodos de barrera y el estigma social.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

A pesar de los avances en la educación sexual y la disponibilidad de métodos anticonceptivos, las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) continúan siendo un problema de salud pública a nivel mundial. Si bien existen diversas intervenciones de enfermería dirigidas a la prevención de las ETS, su efectividad varía y aún persisten brechas en el conocimiento sobre las mejores prácticas.

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es relevante porque los jóvenes son considerados un grupo en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), debido a sus Conductas Sexuales de Riesgo (CSR). Estas conductas incluyen el inicio precoz de la actividad sexual, el uso inconsistente o inadecuado del preservativo, la promiscuidad y el consumo de alcohol y/o drogas. Además, al tener en cuenta los cambios sociales que se producen al ingresar a la universidad, los factores asociados a esta etapa pueden aumentar la incidencia de conductas sexuales de riesgo. Las ETS no solo afectan la salud individual, sino también la colectiva, provocando complicaciones a largo plazo, infertilidad y un incremento en los costos de atención médica. Esto hace que las poblaciones vulnerables a contraer ETS sean diversas, lo que requiere intervenciones específicas que se adapten a sus características y necesidades particulares.

Como profesionales de la salud, nuestra labor incluye la educación sobre cómo las variaciones en las prácticas sexuales, el consumo de sustancias y el contexto social pueden influir en la propagación de las ETS. Es crucial mantener actualizadas las estrategias de prevención. A pesar de la relevancia del tema, aún existen vacíos en la investigación respecto a la eficacia de las intervenciones de enfermería en la prevención de las ITS, especialmente en ciertos grupos demográficos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar las intervenciones de enfermería para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre las ETS: Identificar el grado de comprensión que tienen los estudiantes sobre qué son las ETS, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.
- Medir la conciencia sobre el uso de protección: Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de la importancia de usar métodos de barrera, como preservativos, para reducir el riesgo de contraer ETS.
- Detectar actitudes y creencias acerca de la prevención de ETS: Analizar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de las pruebas médicas regulares y el acceso a información precisa sobre las ETS.
- Identificar la fuente de la información sobre ETS: Conocer cómo los estudiantes adquieren información sobre las ETS, ya sea a través de educación escolar, redes sociales, amigos, o medios de comunicación, y su nivel de confianza en estas fuentes.
- Examinar las barreras para discutir sobre ETS: Explorar si los estudiantes se sienten cómodos o no al hablar sobre el tema de las ETS con adultos o profesionales de la salud, como médicos o consejeros escolares.

### **Conclusiones de los objetivos.**

El análisis de las intervenciones de enfermería para la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) revela la importancia crucial de un enfoque integral y multidisciplinario en la promoción de la salud sexual. Las intervenciones deben incluir educación y concientización sobre prácticas sexuales seguras, el uso adecuado de métodos de protección como los preservativos, y el fomento de la comunicación abierta entre parejas sobre temas de salud sexual. Además, es fundamental realizar pruebas de detección periódicas y ofrecer asesoramiento sobre el tratamiento de ETS, así como brindar apoyo emocional y psicológico a los pacientes.

La evaluación del nivel de conocimiento sobre las ETS entre los estudiantes es fundamental para identificar lagunas informativas y fortalecer la educación en salud. Un mayor entendimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, su transmisión y métodos de prevención no solo promueve prácticas más seguras, sino que también empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas respecto a su salud sexual. Es crucial implementar estrategias educativas que aborden estas áreas, asegurando así una mayor conciencia y prevención en futuras generaciones.

La medición de la conciencia sobre el uso de protección entre los estudiantes revela la necesidad de fortalecer la educación sexual y la promoción de métodos de barrera, como los preservativos, para asegurar que todos comprendan su importancia en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Fomentar un mayor conocimiento en esta área es esencial para empoderar a los jóvenes en la adopción de prácticas sexuales seguras.

La detección de actitudes y creencias acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los estudiantes revela una compleja interacción entre la percepción de la efectividad de las pruebas médicas regulares y el acceso a información precisa. Los resultados sugieren que, aunque muchos estudiantes reconocen la importancia de someterse a pruebas de manera regular, persisten dudas sobre su efectividad y la disponibilidad de información confiable. Esto resalta la necesidad de fortalecer las campañas educativas y el acceso a recursos informativos que aborden mitos y realidades sobre las ETS. Fomentar un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos buscando información y realizando pruebas es crucial para mejorar la prevención y el manejo de

estas enfermedades. En última instancia, promover una cultura de salud sexual informada y proactiva contribuirá a reducir la incidencia de ETS y a empoderar a los jóvenes en sus decisiones de salud.

La identificación de las fuentes de información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los estudiantes revela un panorama diverso y multifacético. A través de este análisis, se ha podido determinar que los jóvenes acceden a información sobre ETS a través de diferentes canales, incluyendo la educación escolar, redes sociales, conversaciones con amigos y medios de comunicación. Cada una de estas fuentes presenta características únicas en términos de accesibilidad y contenido, pero también varía en su nivel de confianza percibido por los estudiantes. La educación escolar, aunque fundamental, a menudo se complementa con información obtenida de redes sociales y amigos, que pueden ser tanto positivas como negativas en su exactitud. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar una educación sexual integral y basada en evidencia que no solo aborde el conocimiento sobre las ETS, sino que también capacite a los estudiantes para evaluar críticamente las fuentes de información. Al mejorar la calidad de la educación y promover fuentes de información confiables, se puede potenciar la salud sexual de los jóvenes y reducir la incidencia de ETS en esta población.

La exploración de las barreras que enfrentan los estudiantes al discutir sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) revela una compleja interacción de factores que afectan su comodidad y disposición para abordar este tema con adultos y profesionales de la salud. Los resultados indican que la falta de educación adecuada, el estigma asociado a las ETS y la percepción de juicio por parte de los adultos son obstáculos significativos que inhiben la comunicación abierta. Además, el ambiente en el que se produce esta interacción, así como la relación que los estudiantes mantienen con los adultos, juegan un papel crucial en su disposición para hablar sobre este asunto sensible. Para superar estas barreras, es fundamental implementar programas de educación sexual integral que fomenten un entorno seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan empoderados para discutir sus inquietudes y necesidades relacionadas con la salud sexual. De este modo,

se promoverá una mayor conciencia y comprensión sobre las ETS, contribuyendo a una mejor salud pública y al bienestar de los jóvenes.

## **1.5 Marco Teórico**

### **ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL**

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se transmiten principalmente a través de relaciones sexuales sin protección. Su impacto global es significativo, afectando tanto a la salud individual como a la salud pública. Según estudios recientes, se estima que cada año ocurren millones de nuevos casos de ETS, siendo las más comunes la clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, entre otras (CDC, 2021; OMS, 2023)

### **ETIOLOGÍA Y CLASIFICACIÓN**

Las ETS son causadas por diferentes agentes infecciosos, incluyendo bacterias (como *Treponema pallidum* y *Neisseria gonorrhoeae*), virus (como el VIH y el VPH) y parásitos (como *Trichomonas vaginalis*). Cada patógeno tiene un mecanismo de transmisión y manifestaciones clínicas específicas, lo que subraya la necesidad de enfoques diagnósticos y terapéuticos diferenciados (WHO, 2023)

### **EPIDEMIOLOGÍA**

Las ETS tienen una distribución desigual en el mundo, con tasas más altas en países en desarrollo debido a factores como acceso limitado a servicios de salud y falta de

educación sexual. Por ejemplo, el virus del papiloma humano (VPH) afecta a más del 70% de las mujeres sexualmente activas en algún momento de su vida (De Sanjose et al., 2022)

### **PREVENCIÓN Y CONTROL**

La prevención es clave en la lucha contra las ETS. Estrategias como el uso de preservativos, educación sexual integral y la vacunación (especialmente contra el VPH y la hepatitis B) han demostrado ser efectivas. Además, los programas de detección y tratamiento temprano son esenciales para reducir las complicaciones y la transmisión (CDC, 2021)

### **PRINCIPALES ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.**

- Clamidia: Causada por *Chlamydia trachomatis*. Frecuente entre jóvenes. Puede ser asintomática, pero causar complicaciones como infertilidad.
- Gonorrea: Causada por *Neisseria gonorrhoeae*. Puede provocar infecciones en genitales, recto y garganta.
- Sífilis: Causada por *Treponema pallidum*. Tiene fases primaria, secundaria, latente y terciaria.
- Tricomoniasis: Infección parasitaria causada por *Trichomonas vaginalis*. Suele ser asintomática.
- Virus del Papiloma Humano (VPH): Relacionado con cánceres como el de cuello uterino. Existen vacunas eficaces.
- Herpes genital: Causado por el virus del herpes simple (VHS-1 o VHS-2). Provoca lesiones dolorosas recurrentes.

- VIH/SIDA: Infección crónica causada por el virus de inmunodeficiencia humana.

Debilita el sistema inmunológico.

### **FACTORES DE RIESGO**

- Prácticas sexuales sin protección.
- Múltiples parejas sexuales.
- Falta de educación sexual.
- Uso de drogas inyectables.

### **PREVENCIÓN**

- Uso correcto y constante de preservativos.
- Educación sexual integral.
- Vacunación (como contra el VPH y hepatitis B).
- Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.

### **INTERVENCION DE ENFERMERIA ANTE LA ETS.**

La intervención de enfermería en la prevención de ETS abarca estrategias basadas en evidencia que buscan reducir la incidencia de estas infecciones. Estas estrategias incluyen la promoción de la salud, la educación, el tamizaje y el acceso a servicios de atención médica.

#### **Rol de Enfermería**

- Educación y Sensibilización: Las enfermeras lideran talleres y actividades comunitarias, explicando medidas preventivas como el uso de preservativos y la importancia de pruebas regulares de ETS.
- Atención Individualizada: Incluye asesoramiento personalizado, evaluaciones de riesgo y derivación a servicios especializados.
- Programas Basados en la Comunidad: Por ejemplo, el uso de métodos innovadores como el body mapping para involucrar a jóvenes en la promoción de la salud sexual

ha mostrado efectividad al integrar creatividad y educación, especialmente en poblaciones indígenas y remotas.

### **Estrategias Efectivas**

- Talleres de Educación Sexual: Estos talleres, guiados por enfermería, han demostrado mejorar el conocimiento sobre ETS y promover comportamientos seguros entre adolescentes.
- Intervenciones Basadas en el Arte: Como el body mapping, estas actividades permiten expresar conceptos de salud sexual de manera interactiva y culturalmente adecuada.
- Programas de Tamizaje y Vacunación: La inclusión de pruebas para detección temprana y promoción de vacunas como la del VPH son fundamentales.
- Impacto
  - Aumento en el conocimiento y la adopción de medidas preventivas.
  - Reducción de la incidencia de infecciones en poblaciones de alto riesgo.
  - Mejora en la accesibilidad a servicios y eliminación del estigma asociado a las ETS.

### **Estrategias Basadas en la Comunidad.**

Las intervenciones comunitarias, como los programas dirigidos a adolescentes, emplean enfoques creativos como el body mapping para aumentar la conciencia sobre las ETS y fomentar conductas saludables. Estas estrategias son particularmente efectivas en poblaciones vulnerables, como jóvenes indígenas, donde se combina la educación con métodos culturalmente pertinentes

### **Educación y Promoción de la Salud Sexual**

Las enfermeras lideran la enseñanza sobre prácticas sexuales seguras y la importancia del tamizaje regular. La implementación de talleres grupales e individuales

contribuye significativamente a la prevención de ETS, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes

### **Impacto de las Intervenciones de Enfermería.**

Las intervenciones de enfermería tienen un impacto positivo al reducir la incidencia de ETS y mejorar el acceso a servicios de salud sexual. Además, ayudan a disminuir el estigma asociado a estas enfermedades, promoviendo una atención integral y equitativa.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Diseño metodológico**

Es un estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo, realizado en una institución de educación.

Para la recolección de datos en la encuesta original, se utilizó un cuestionario autoadministrado estructurado con 10 preguntas.

#### **2.2 Enfoque de investigación**

El diseño del estudio fue no experimental, no se manipularon las variables para obtener los resultados. Se adoptó un enfoque cuantitativo y de corte transversal, lo que permitió medir los conocimientos y actitudes de los estudiantes en un

momento específico.

El estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, se utilizó para evaluar y cuantificar el nivel de conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (ETS). La investigación se llevó a cabo con estudiantes de primero y segundo de bachillerato, para la recolección de datos se diseñó una herramienta que constituye un cuestionario estructurado denominado “Encuesta sobre intervenciones de enfermería para la prevención de enfermedades de transmisión sexual”. Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente para diagnosticar el grado de conocimiento de los adolescentes en relación con las enfermedades de transmisión sexual, determinándose frecuencias y porcentajes de las preguntas de la encuesta aplicada.

El instrumento empleado incluyó una variedad de preguntas relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual. Las acciones de enfermería son fundamentales para disminuir la frecuencia de estas enfermedades y aliviar sus efectos, a través de estrategias educativas, comportamentales y comunitarias que buscan mejorar la prevención y el control de las ETS (Lee & Clarke, 2004; Lys et al., 2018).

El diseño empleado se caracteriza por ser transversal, los datos de la encuesta se recolectaron en un momento temporal específico acudiéndose al lugar de investigación, así establecer y analizar el problema en su contexto actual del nivel de conocimiento de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristóbal Colon. El enfoque comunitario implica campañas impulsadas por enfermeras que promueven la creación de entornos seguros y saludables. Por ejemplo, técnicas como el body mapping han mostrado resultados positivos en comunidades indígenas y rurales al fomentar la expresión y el

aprendizaje sobre la prevención de ETS, utilizando métodos que respetan las sensibilidades culturales (Lys et al., 2016).

### **2.3 Enfoque de investigación**

El enfoque cuantitativo se utilizó para medir los resultados, se aplicaron técnicas estadísticas que incluyeron la tabulación de los datos para el cálculo de frecuencias y porcentajes, facilitando así la interpretación de la información y la identificación de áreas con carencias informativas. La metodología permitió la medición objetiva de las respuestas y la identificación de patrones específicos de comportamiento en la población estudiantil. Estos procedimientos permitieron obtener un diagnóstico preciso y generar conclusiones basadas en evidencia cuantificable. En Ecuador, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) constituyen un reto para el sistema de salud, especialmente entre los jóvenes y grupos vulnerables. Las intervenciones de enfermería son cruciales para la prevención, implementando estrategias educativas y comunitarias, así como facilitando el acceso a servicios médicos fundamentales.

Las enfermeras tienen un papel fundamental en la promoción de la salud sexual y reproductiva, contribuyendo a elevar el conocimiento sobre la importancia del uso de preservativos y la realización de pruebas de detección. Este enfoque resulta esencial en áreas rurales y en sectores urbanos desfavorecidos de Ecuador, donde la información puede no estar fácilmente disponible (Lys et al., 2018).

## **4. Cuestionario o Instrumentos Utilizados**

Se utilizó el instrumento denominado como Encuesta intervenciones de enfermería para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, con preguntas cerradas que están validadas, con una escala variable y cuenta con preguntas sobre métodos de barreras, enfermedades de transmisión sexual y sexualidad. Estas intervenciones, a cargo de

enfermeras, han mostrado efectividad en la reducción del riesgo de reinfección y en la mejora del manejo de las parejas sexuales (Lee & Clarke, 2004).

Se implementaron algunas consideraciones éticas específicas para la aplicación del instrumento de investigación.

- **Consentimiento informado:** Se obtuvo la autorización previa tanto de los participantes como de sus padres o tutores legales, la aplicación fue de aceptación voluntaria que les permitió formar parte del estudio de manera anónima.
- **Confidencialidad:** Se garantizó la protección de la información recopilada de los estudiantes, se resguardo la identidad de los participantes y el manejo seguro de los datos a través del programa estadístico.
- **Protección de grupos vulnerables:** Se implementaron medidas especiales para salvaguardar el bienestar de los adolescentes involucrados en la investigación, con especial atención a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad.

## **5. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 29 estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colon, pertenecientes a primero y segundo de bachillerato. Se trabajó con la totalidad de la población estudiantil de estos niveles.

## **6. Muestreo**

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación fue el muestreo aleatorio simple, los estudiantes de la población objetivo tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos sin la aplicación de una fórmula de cálculo muestral. Esta técnica garantiza que cada individuo tenga la oportunidad de ser seleccionado, este proceso reduce posibles sesgos y asegura que los resultados reflejen el nivel de conocimiento sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes. Para el estudio, se incluyó a los 29 estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colon, que favorece una representación equitativa de la población analizada.

## **2.4 Cuestionario o Instrumentos Utilizados**

Encuesta sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando “Sí” o “No”. La encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tu nivel de conocimiento sobre las ETS.

### **1. Con respecto al VIH crees que es: 1 opción**

- Propia de homosexuales.
- Propia de bisexuales.
- De heterosexuales
- De todos por igual

### **2. Qué crees de las enfermedades de transmisión sexual. 1 opción.**

- Son contagiosas siempre
- Son contagiosas a veces
- No se pegan
- No sabe

### **3. Que definición le daría a las enfermedades de transmisión sexual. 1 opción.**

- Enfermedad vergonzosa, inmortal
- Enfermedad como otra cualquiera
- Enfermedad de mal ambiente

4. **¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual VIH/SIDA? 3 opciones.**

- Enfermedad que se adquiere por el contacto sexual
- Enfermedad que se adquiere por el aire
- Enfermedad que se adquiere por agujas de inyectar
- Instrumentos médicos contaminados
- Enfermedad que se adquiere por la sangre, transfusiones de sangre de enfermo

5. **Cuales son los factores que favorecen el contagio. 1 opción.**

- Teniendo relaciones sexuales con mas de 1 persona a la vez del mismo sexo
- Teniendo relaciones sexuales con personas que casi nunca vez, extranjeros o desconocidos
- No usando preservativo en las relaciones sexuales por encuentros ocasionales

6. **Para usted cuales serían las consecuencias de una enfermedad de transmisión sexual no tratada.**

- Cáncer de los genitales (masculino y femenino)
- Se estrecha el orificio de la salida de la orina (estrechez uretral)
- Muerte
- Nacer con bajo peso
- Abortar
- Ninguna de las opciones

7. **Por que medios se puede transmitir el VIH. 3 opciones.**

- Saliva, sangre o beso
- Relaciones sexuales

- Heridas contaminadas
- Madre al feto
- Convivir con personas que tienen el VIH
- A través de cuchillas de afeitar

8. **Dime de estas enfermedades cuales son o pueden ser transmitidas por contacto sexual o físico. 3 opciones.**

- Condiloma o verrugas genitales o anales
- Herpes genital
- Sífilis
- Ladillas o pediculosis pubis
- Diabetes
- Hepatitis B
- Inflamación pélvica
- Escabiosis

9. **Como se evita una enfermedad de transmisión sexual. 1 opción.**

- Usando preservativo
- Bañarse o lavarse después de tener relaciones sexuales
- Vacunándose
- Teniendo relaciones sexuales
- No sentándose en baños desconocidos
- Tomando pastillas anticonceptivas
- No tener relaciones sexuales. Usando preservativo

10. **Has tenido relaciones sexuales. 1 opción.**

- Si
- No
- No responde

## 2.5 Población

Estudiantes de tres paralelos de los cursos de nivel superior de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”

## **2.6 Muestreo**

Muestreo por conveniencia: Total de 29 participantes entre dos cursos de bachillerato de manera fácil y accesible.

## **2.7 Recursos**

Humanos: encuestador y encuestados

Materiales: hojas y esferos.

# **CAPÍTULO III**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

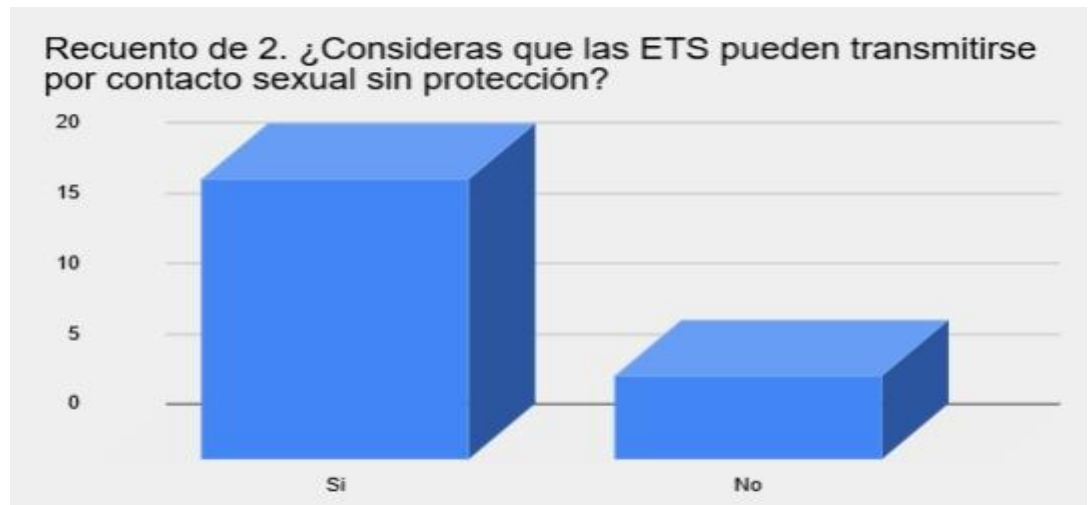
### **3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas**

Figura 1. Conocimiento del significado de las enfermedades de transmisión sexual



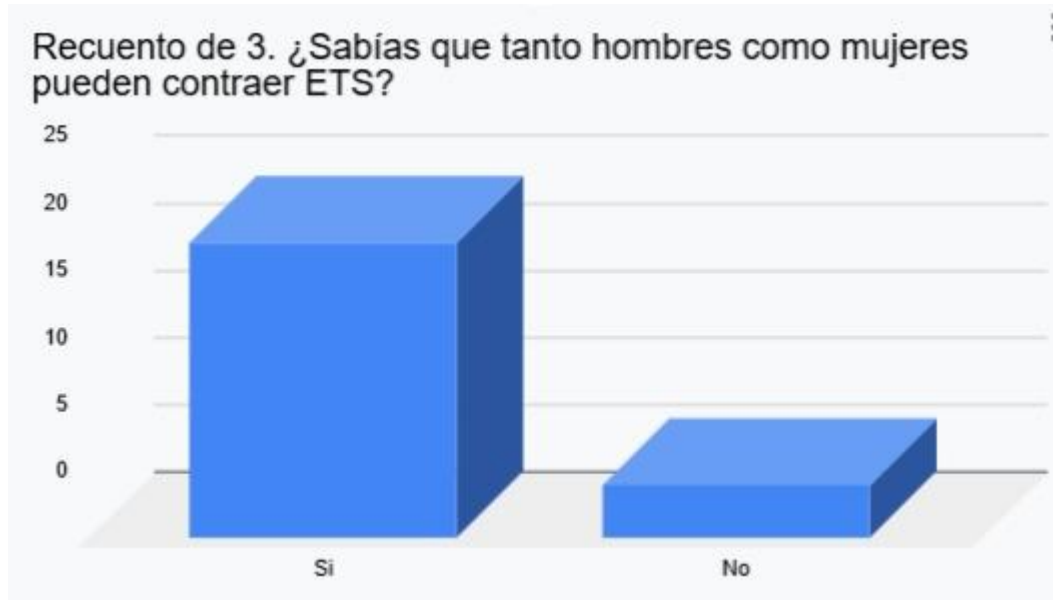
El 24% de los encuestados tienen conocimiento de lo que son las enfermedades de transmisión sexual mientras que un 4 % no tienen el conocimiento adecuado.

Figura 2. Consideración que las ETS pueden transmitirse por contacto sexual sin protección



El 20% de los encuestados tienen el conocimiento de que las enfermedades de transmisión sexual se transmiten por contacto sexual sin protección y el 6% no.

Figura 3. Conocimiento de que tanto hombres como mujeres pueden contraer ETS



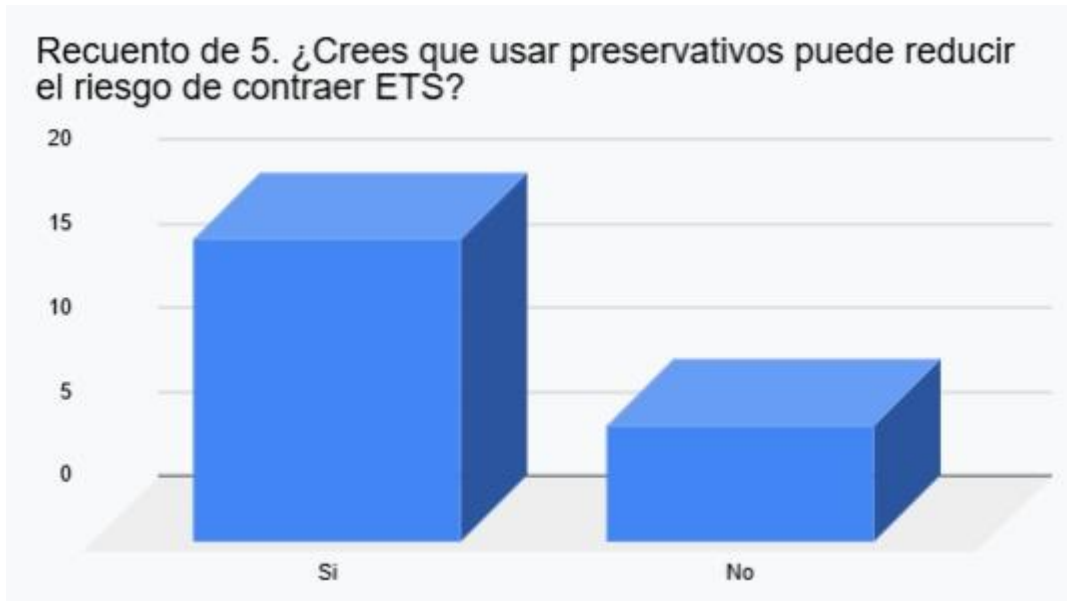
El 22% de los encuestados saben que hombres y mujeres pueden contraer ETS y 4% menciona que no tiene conocimiento.

Figura 4. Pensamiento de que ETS presentan síntomas evidentes



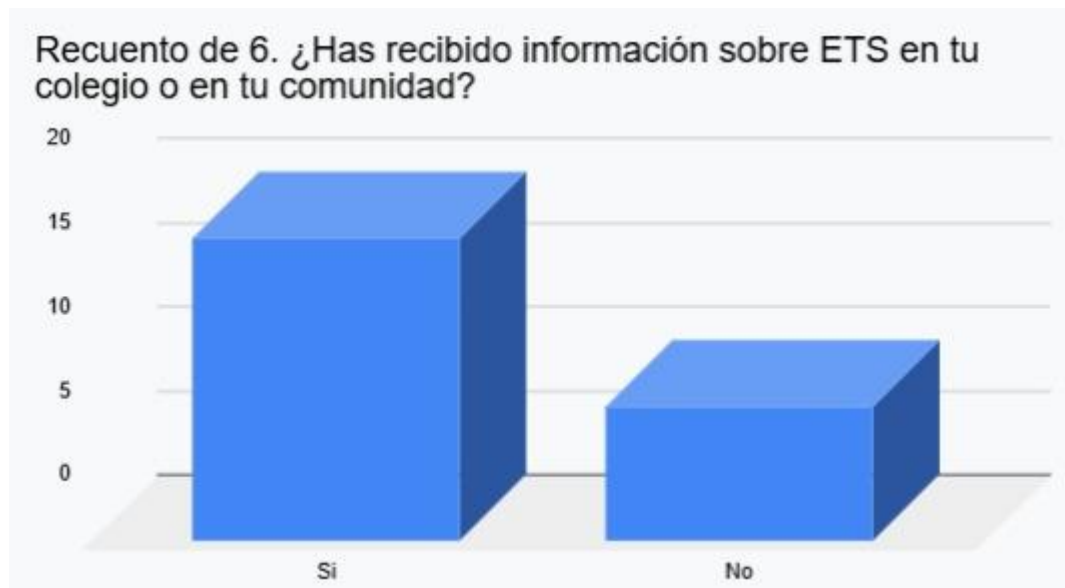
El 11% de los encuestados saben que la ETS presenta síntomas mientras que el 15% menciona que no presenta ningún síntoma

Figura 5. Creencia de uso de preservativo puede reducir el contagio de ETS



El 17% de los encuestados creen que usar preservativos puede reducir el riesgo de la ETS y el 7% no cree que se disminuye el riesgo.

Figura 6. Ha recibido información sobre ETS en colegio o comunidad



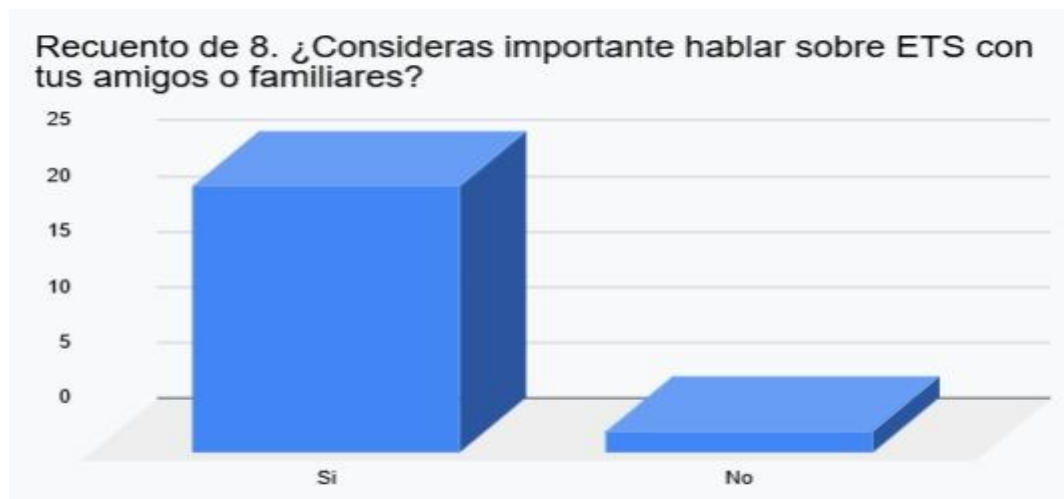
El 17% de los encuestados han recibido información adecuada sobre la ETS en colegio o comunidad y el 7% han elegido el No por que no han obtenido información adecuada.

Figura 7. Conocimiento de que algunas ETS como el VIH no tienen cura pero sí tratamiento



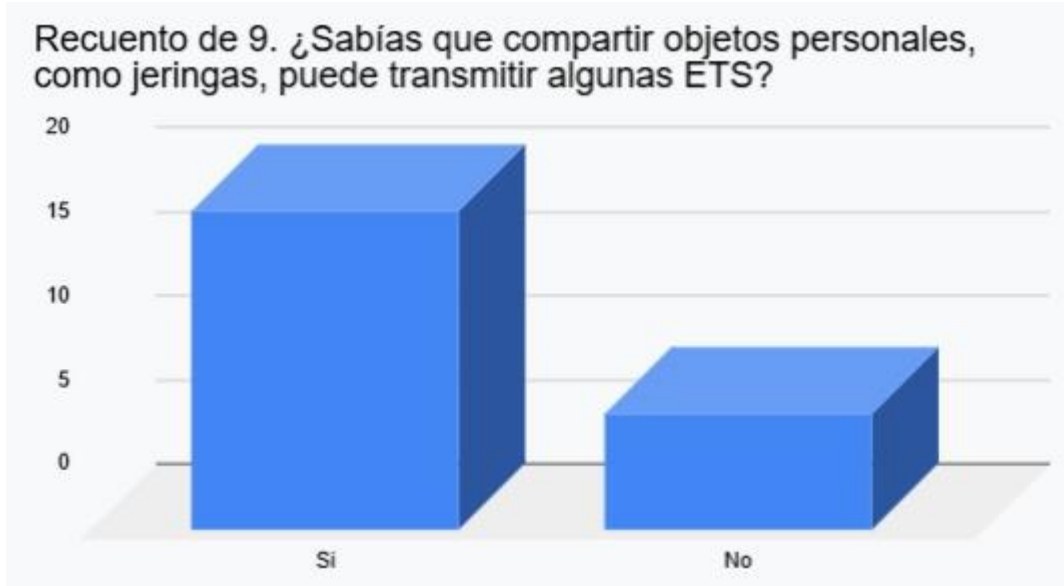
El 20% de los encuestados tienen el conocimiento de que la ETS no tiene cura, pero si tratamiento y el 6% de los encuestados seleccionaron el No.

Figura 8. Consideración de hablar sobre ETS con familiares o amigos.



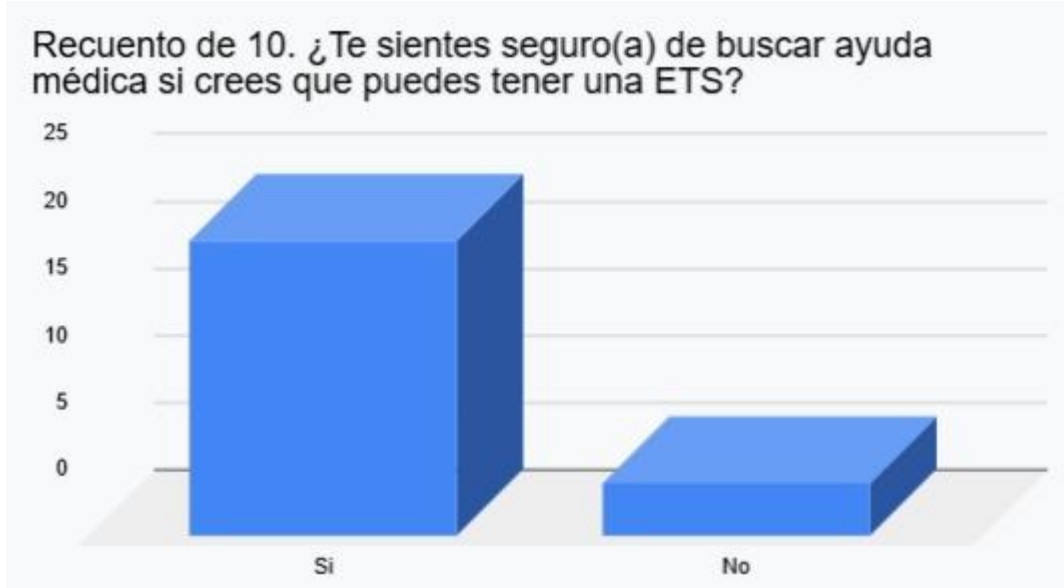
El 24% de los encuestados consideran que si es importante hablar sobre la ETS con familiares o amigos.

Figura 9. Conocimiento de compartir objetos personales puede transmitir algunas ETS



El 19% de los encuestados tienen el conocimiento de que la ETS se puede transmitir por compartir objetos personales como las jeringas y el 7% de los demás encuestados optaron por el No, ellos decidieron que no se puede transmitir por objetos.

Figura 10. Seguridad de buscar ayuda médica si se cree que puede tener ETS



El 22% de los encuestados están de acuerdo de obtener ayuda si tiene ETS al elegir la opción SI y el resto de encuestados no están seguros de buscar ayuda y optaron por un NO.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

#### **4.1 Discusión de Resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada sobre intervenciones de enfermería para la prevención de enfermedades de transmisión sexual se evidencia que los encuestados tienen conocimiento sobre las causas y consecuencias de adquirir una enfermedad de transmisión sexual, como se puede evidenciar en la tabulación de los resultados en cada pregunta realizada.

## **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- La educación sobre las ETS y su prevención es fundamental para reducir la incidencia de estas enfermedades en la población.
- El uso correcto y consistente de métodos de protección, como los preservativos, es clave para prevenir la transmisión de ETS.
- La detección temprana y el tratamiento de las ETS son esenciales para prevenir complicaciones a largo plazo y la transmisión a otras personas.
- Las ETS pueden tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de los pacientes, lo que requiere un enfoque integral en su atención.
- La prevención de las ETS requiere un enfoque colaborativo que involucre a profesionales de la salud de diversas disciplinas.

### **5.2 Recomendaciones**

- Implementar programas educativos en la comunidad que aborden la anatomía, el funcionamiento del sistema reproductivo, las formas de transmisión y prevención de las ETS. Estos programas deben ser inclusivos y adaptarse a diferentes grupos de edad y contextos culturales.
- Proporcionar acceso a métodos de protección de manera gratuita o a bajo costo en clínicas y centros de salud. Además, realizar talleres prácticos sobre el uso adecuado de preservativos y otros métodos de barrera.
- Es fundamental implementar programas de educación y concienciación sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en comunidades y centros de salud, que incluyan información sobre la importancia de la detección temprana y el acceso a pruebas regulares. Además, se deben fomentar prácticas sexuales seguras y proporcionar recursos para el tratamiento oportuno de las ETS, con el objetivo de reducir la incidencia y propagación de estas infecciones, así como sus posibles complicaciones a largo plazo.

- Integrar servicios de salud mental y apoyo psicosocial en el tratamiento de pacientes con ETS. Ofrecer consejería y grupos de apoyo que ayuden a los pacientes a afrontar el estigma y la ansiedad asociados a estas enfermedades.
- Establecer alianzas entre enfermeros, médicos, trabajadores sociales y educadores en salud para desarrollar estrategias integrales de prevención y tratamiento. Realizar campañas conjuntas que sensibilicen a la población sobre la importancia de la prevención de ETS.

## **6. Referencias**

- WHO. “Sexually Transmitted Infections (STIs).” World Health Organization, 2023.
- CDC. “Sexually Transmitted Infections Prevalence, 2021.” Centers for Disease Control and Prevention, 2021.
- De Sanjose, S., et al. “Human papillomavirus and related diseases in the world.” PubMed, 2022.

“Sexually Transmitted Diseases epidemiology”, “Chlamydia treatment”, o “HPV prevention”.

Lys CL, et al. Body Mapping as a Youth Sexual Health Intervention.

- Lee & Clarke (2004): PubMed
- Lys et al. (2018): PubMed
- Lys et al. (2024): PubMed

Lys et al., 2018. Body Mapping as a Youth Sexual Health Intervention and Data Collection Tool. PubMed

Lee & Clarke, 2004. Condom Use During Therapy for Bacterial Sexually Transmitted Infections. PubMed

<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/actuacion-enfermera-en-la-prevencion-de-enfermedades-de-transmision-sexual-una-revision-bibliografica/>

García, L., & Rodríguez, M. (2020). Estrategias de prevención de enfermedades de transmisión sexual: Un enfoque en la educación. *Revista de Enfermería*, 12(3), 45-59.

Martínez, A., López, J., & Pérez, R. (2019). Atención a poblaciones vulnerables en la prevención de ETS. *Salud Pública en Acción*, 15(2), 112-120.

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe sobre las enfermedades de transmisión sexual*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240067986>
- López, M. A., & Ramírez, M. R. (2019). Intervenciones de enfermería en la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. *Revista de Enfermería*, 42(3), 145-152.
- Sánchez, J. M., & García, T. (2020). Educación para la salud en la prevención de ETS: Rol del enfermero. *Enfermería Global*, 19(1), 32-45.
- Martínez, P. (2018). Intervenciones de enfermería en salud sexual y reproductiva. En M. Pérez (Ed.), *Salud sexual y reproductiva: Un enfoque desde la enfermería* (pp. 78-95). Madrid: Ediciones Médicas.
- Fernández, A., & Torres, L. (2021). Prevención de enfermedades de transmisión sexual: Estrategias de intervención en enfermería. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 29, e3281.
- González, R. (2017). El papel del enfermero en la prevención de ETS: Un enfoque integral. *Enfermería en la Práctica*, 12(2), 113-120.
- Castillo, S., & Moreno, J. (2016). Impacto de la educación sexual en la prevención de ETS: Un estudio en jóvenes. *Revista de Investigación en Enfermería*, 7(1), 25-34.
- Pérez, C., & López, J. (2022). Promoción de la salud y prevención de ETS: Intervenciones basadas en la evidencia. *Cuadernos de Enfermería*, 45(1), 50-57.
- Zamora, T., & Medina, V. (2019). Intervenciones comunitarias en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. *Enfermería Comunitaria*, 16(3), 200-210.

- Ríos, E. (2018). El rol de la enfermería en la educación sobre salud sexual: Prevención de ETS. *Revista de Salud Pública*, 20(4), 456-463.
- Alvarez, M., & Salas, D. (2020). Prevención de ETS en poblaciones vulnerables: Estrategias de enfermería. *Revista de Enfermería y Salud Pública*, 15(2), 85-92.
- Jiménez, P. (2021). Talleres educativos para la prevención de ETS: Métodos y resultados. *Enfermería en la Educación*, 9(1), 40-49.
- Cruz, A., & Villanueva, R. (2022). La importancia del consejo clínico en la prevención de ETS: Perspectiva de la enfermería. *Journal de Enfermería*, 18(1), 14-22.
- Estrada, L. (2016). Prevención de ETS: Un enfoque desde la atención primaria y el rol del enfermero. *Enfermería y Salud*, 8(2), 67-75.
- Serrano, J., & Ortiz, C. (2019). Intervenciones educativas en la prevención de ETS en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201902012.
- Bermúdez, R. (2020). Salud sexual y prevención de ETS: La intervención del personal de enfermería. En J. Martínez (Ed.), *Salud y Enfermería en el siglo XXI* (pp. 112-130). Barcelona: Editorial Médica.
- Valdés, M., & Paredes, F. (2021). Estrategias de intervención en la prevención de enfermedades de transmisión sexual: Una revisión sistemática. *Revista Científica de Enfermería*, 25(1), 55-70.

## **7. Anexos**

Encuesta sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando “Sí” o “No”. La encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tu nivel de conocimiento sobre las ETS.

1. **Con respecto al VIH crees que es: 1 opción**

- Propia de homosexuales.
- Propia de bisexuales.
- De heterosexuales
- De todos por igual

2. **Qué crees de las enfermedades de transmisión sexual. 1 opción.**

- Son contagiosas siempre
- Son contagiosas a veces
- No se pegan
- No sabe

3. **Que definición le daría a las enfermedades de transmisión sexual. 1 opción.**

- Enfermedad vergonzosa, inmortal
- Enfermedad como otra cualquiera
- Enfermedad de mal ambiente

4. **¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual VIH/SIDA? 3 opciones.**

- Enfermedad que se adquiere por el contacto sexual
- Enfermedad que se adquiere por el aire

- Enfermedad que se adquiere por agujas de inyectar
- Instrumentos médicos contaminados
- Enfermedad que se adquiere por la sangre, transfusiones de sangre de enfermo

**5. Cuáles son los factores que favorecen el contagio. 1 opción.**

- Teniendo relaciones sexuales con más de 1 persona a la vez del mismo sexo
- Teniendo relaciones sexuales con personas que casi nunca vez, extranjeros o desconocidos
- No usando preservativo en las relaciones sexuales por encuentros ocasionales

**6. Para usted cuales serían las consecuencias de una enfermedad de transmisión sexual no tratada.**

- Cáncer de los genitales (masculino y femenino)
- Se estrecha el orificio de la salida de la orina (estrechez uretral)
- Muerte
- Nacer con bajo peso
- Abortar
- Ninguna de las opciones

**7. Porque medios se puede transmitir el VIH. 3 opciones.**

- Saliva, sangre o beso
- Relaciones sexuales
- Heridas contaminadas
- Madre al feto
- Convivir con personas que tienen el VIH
- A través de cuchillas de afeitar

**8. Dime de estas enfermedades cuales son o pueden ser transmitidas por contacto sexual o físico. 3 opciones.**

- Condiloma o verrugas genitales o anales
- Herpes genital
- Sífilis
- Ladillas o pediculosis pubis

- Diabetes
- Hepatitis B
- Inflamación pélvica
- Escabiosis

9. **Como se evita una enfermedad de transmisión sexual. 1 opción.**

- Usando preservativo
- Bañarse o lavarse después de tener relaciones sexuales
- Vacunándose
- Teniendo relaciones sexuales
- No sentándose en baños desconocidos
- Tomando pastillas anticonceptivas
- No tener relaciones sexuales. Usando preservativo

10. **Has tenido relaciones sexuales. 1 opción.**

- Si
- No
- No responde





