

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de investigación

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE APLICADAS EN
INSTITUCIONES QUE ATIENDAN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE AMBATO**

AUTOR: Mónica Anabela Vasco Haro

DIRECTOR: Licenciada en Estimulación Temprana Viviana Aguiar Gaibor,
Magister en Estimulación Temprana

FECHA: 08 de agosto de 2024

Ambato-Ecuador

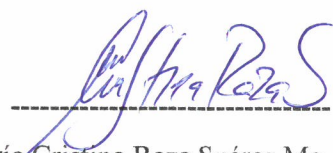
 **095 888 5323**

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

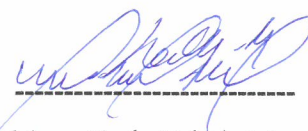
A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg., Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE APLICADAS EN INSTITUCIONES QUE ATIENDAN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, elaborado y presentado por la señorita, VASCO HARO MONICA ANABELA, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



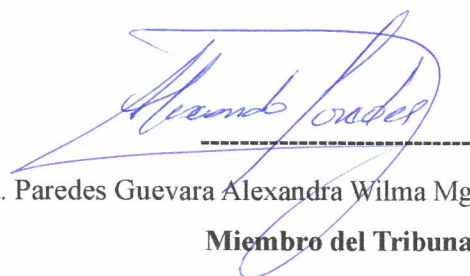
Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

Miembro del Tribunal

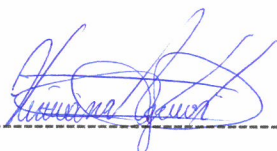
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Viviana Aguiar Gaibor, Mg

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE APLICADAS EN INSTITUCIONES QUE ATIENDAN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por el/la Señor/Señorita Mónica Anabela Vasco Haro, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 08 de agosto de 2024.



Lcda. Viviana Aguiar Gaibor, Mg

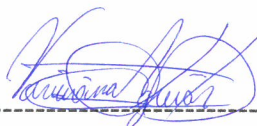
c.c.1805273107

DIRECTOR(A)

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “(ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE APLICADAS EN INSTITUCIONES QUE ATIENDAN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE AMBATO)”, le corresponde exclusivamente a: (Mónica Anabela Vasco Haro), Autor/a bajo la Dirección de (título de tercer nivel sin abreviar nombres completos título de cuarto nivel sin abreviar), Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.

Mónica Anabela Vasco Haro
AUTOR(A)



Lcda. Viviana Aguiar Gaibor, Mg
DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.

Mónica Anabela Vasco Haro

c.c. 1805174800

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Superior Tecnológico España por abrirme las puertas y permitirme estudiar la carrera de Desarrollo Infantil Integral. Quiero expresar mi gratitud a mi tutora de proyecto, Viviana Aguiar, cuyo apoyo y conocimientos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. También extendiendo mi agradecimiento a la Magister María Belén Aguirre, quien en primer y segundo semestre impartió sus clases con claridad y paciencia

Mónica Vasco.

DEDICATORIA

Esto se lo dedico principalmente a mi madre, quien ha sido mi mayor apoyo y motivación. A mi papi Gerardo, desde el cielo con Dios han guiado este largo camino y a mi mami Marina que me ha enseñado que a pesar de que los años no me debo rendir A mis hermanos, quienes han sido mi motor en todo este proceso, a mi pareja el cual estuvo día a día alentándome para no rendirme haciéndome saber que estaba a nada de acabar. A “Canela y Kiara, guardianas y testigas permanentes en mis desvelos y lágrimas.”

Mónica Vasco

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se desarrolla en el contexto de las instituciones de Ambato que brindan atención a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las cuales enfrentan múltiples desafíos debido a la falta de capacitación especializada y recursos adecuados, limitando así el desarrollo y la inclusión social de estos niños. El problema central radica en la insuficiencia de estrategias efectivas de comunicación y lenguaje, lo que afecta negativamente la capacidad de los niños con TEA para interactuar y progresar en su entorno educativo y social. En este marco, el objetivo general de la investigación es determinar la importancia y eficacia de las estrategias de comunicación y lenguaje que se implementan en dichas instituciones, con miras a mejorar el apoyo y desarrollo de los niños con TEA en Ambato. Para cumplir con este objetivo, se plantearon varios objetivos específicos, entre los que destacan el análisis de las estrategias actuales, la evaluación de la aplicación de estas estrategias por parte de los responsables de las instituciones, y la propuesta de nuevas estrategias que puedan ser adoptadas para mejorar la intervención educativa. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios como herramienta principal para la recolección de datos, lo que permitió obtener una visión clara de la situación actual y explorar la relación entre las estrategias de comunicación utilizadas y los avances observados en los niños con TEA. Los resultados obtenidos revelan la necesidad urgente de mejorar y adaptar las estrategias de comunicación y lenguaje para garantizar un desarrollo más integral de los niños con TEA, subrayando la importancia de contar con recursos adecuados y personal capacitado que pueda responder eficazmente a las necesidades particulares de esta población.

Palabras clave: Comunicación, Estrategias, Inclusión, Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista

ABSTRACT

The present study is conducted within the context of institutions in Ambato that provide care to children with Autism Spectrum Disorder (ASD). These institutions face multiple challenges due to the lack of specialized training and adequate resources, thereby limiting the development and social inclusion of these children. The central problem lies in the insufficiency of effective communication and language strategies, which negatively impacts the ability of children with ASD to interact and progress in their educational and social environment. Within this framework, the general objective of the research is to determine the importance and effectiveness of communication and language strategies implemented in these institutions, with the aim of improving the support and development of children with ASD in Ambato. To achieve this goal, several specific objectives were established, including the analysis of current strategies, the evaluation of the application of these strategies by those responsible in the institutions, and the proposal of new strategies that could be adopted to enhance educational intervention. The methodology employed follows a quantitative approach, using questionnaires as the main tool for data collection, which allowed for a clear understanding of the current situation and exploration of the relationship between the communication strategies used and the progress observed in children with ASD. The results obtained reveal the urgent need to improve and adapt communication and language strategies to ensure a more comprehensive development of children with ASD, emphasizing the importance of having adequate resources and trained personnel who can effectively respond to the particular needs of this population.

Keywords: Communication, Strategies, Inclusion, Language, Autism Spectrum Disorder

Índice de contenido

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	IV
DERECHOS DE AUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS	3
1.1. Planteamiento del problema.	3
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
CAPITULO II.....	5
2. MARCO REFERENCIAL.....	5
2.1 Antecedentes Investigativos:	5
2.2 Marco Teórico.....	8
CAPITULO III	27
3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	27
3.1. Enfoque de investigación	27
3.2. Diseño metodológico	27
3.3. Cuestionario o Instrumentos Utilizados	27
3.4. Población.....	27
3.5. Muestreo.....	27
3.6. Recursos	28
CAPITULO IV	29
4. ANALISIS DE RESULTADOS	29
4.1 Tabulación e interpretación de encuestas	29
4.2 Discusión de resultados.....	44
CAPITULO V.....	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones del estudio.....	46
5.2. Recomendaciones.....	46
BIBLIOGRAFÍA	47
PLAN DE INTERVENCIÓN	50
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	51

Plan de intervención y seguimiento	52
Estrategia 1	52
Estrategia 2	55
Estrategia 3	55
Estrategia 4	57
Estrategia 5	58
Estrategia 6	59
Estrategia 7	61
Estrategia 8	62
Estrategia 9	63
Estrategia 10	64
Estrategia 11	65
Estrategia 12	66
Estrategia 13	67
Estrategia 14	68
Estrategia 15	70
ANEXOS	71
Encuesta	71

Índice de Figuras

Figura 1	29
Figura 2	30
Figura 3	31
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	34
Figura 7	35
Figura 8	36
Figura 9	37
Figura 10.....	38
Figura 11.....	39
Figura 12.....	40
Figura 13.....	41
Figura 14.....	42
Figura 15.....	43

Índice de tablas

Tabla 1.....	29
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	33
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	35
Tabla 8.....	36
Tabla 9.....	37
Tabla 10.....	38
Tabla 11.....	39
Tabla 12.....	40
Tabla 13.....	41
Tabla 14.....	42
Tabla 15.....	43
Tabla 16.....	51
Tabla 17.....	52
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	60
Tabla 20.....	60

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el autismo se ha convertido en un tema de creciente preocupación y atención en el ámbito de la salud pública y la educación. La prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha aumentado significativamente en las últimas décadas, lo que ha llevado a la necesidad urgente de desarrollar políticas y estrategias inclusivas en distintos países. A pesar de los avances en la investigación y el diagnóstico temprano, persisten desafíos considerables, como la falta de recursos especializados y la desigualdad en el acceso a servicios de apoyo, especialmente en regiones con menos recursos. Además, la estigmatización y la falta de comprensión sobre el autismo siguen siendo barreras importantes para la plena inclusión social de las personas con TEA. En respuesta, se han implementado campañas globales de concienciación y programas de formación para educadores y profesionales de la salud, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, promoviendo su inclusión en la sociedad y garantizando el respeto a sus derechos fundamentales.

En Ecuador, el manejo y atención del Trastorno del Espectro Autista (TEA) han comenzado a recibir mayor atención en los últimos años, aunque persisten desafíos importantes. La falta de datos precisos sobre la prevalencia del autismo en el país complica la planificación y asignación de recursos, lo que afecta la disponibilidad y calidad de los servicios de diagnóstico y tratamiento. A nivel educativo, aunque existen esfuerzos para integrar a los niños con TEA en el sistema escolar, las instituciones enfrentan limitaciones en términos de personal capacitado y recursos didácticos especializados. Además, las familias a menudo deben enfrentarse a la falta de apoyo social y económico para cubrir las necesidades de sus hijos, lo que agrava la situación. Sin embargo, se han iniciado campañas de concienciación y programas de formación para profesionales, y algunas organizaciones no gubernamentales y comunidades están trabajando para crear redes de apoyo y promover la inclusión de las personas con autismo. A pesar de estos avances, es evidente que se requiere un mayor compromiso por parte del gobierno y la sociedad

en general para garantizar una atención integral y equitativa para las personas con TEA en Ecuador.

En Ambato, las instituciones educativas que atienden a niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) deben adaptar sus métodos de enseñanza para responder eficazmente a sus necesidades particulares. Las estrategias de comunicación y lenguaje son fundamentales para facilitar el aprendizaje y la integración social de estos estudiantes. Estas estrategias deben ser personalizadas, considerando el nivel de desarrollo, fortalezas y desafíos de cada niño para ofrecer un apoyo adecuado y efectivo.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

Cada persona en el espectro del autismo es diferente y puede presentar una variedad de puntos fuertes y capacidades que pueden estar directamente relacionados con su diagnóstico. Por tanto, es de suma importancia seguir un enfoque individualizado y trabajar a partir de estos puntos fuertes para respaldar el desarrollo de la persona al máximo de su potencial. Los planes individuales deben tener en cuenta la totalidad del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) y debe prestarse especial atención para ofrecer apoyo a las personas durante los periodos de transición. Este apoyo debe adaptarse para optimizar la calidad de vida y los resultados deben medirse en función de las aspiraciones de cada persona. (Barthélémy, et al., 2019)

El autismo es básicamente un trastorno del desarrollo, su manifestación concreta también variará en función de la edad, las capacidades cognitivas y de aprendizaje, así como la experiencia vital de la persona. El autismo dura toda la vida y, como tal, las necesidades cambiarán dinámicamente y en función de las circunstancias ambientales. El diagnóstico clínico debe guiar hacia unas intervenciones y unos apoyos eficaces, en vez de constituir una etiqueta negativa, y debe de conducir hacia el reconocimiento de las competencias y las necesidades particulares de cada persona. Aunque hay ciertos elementos clave compartidos por los programas de mayor eficacia, existe una amplia gama de terapias posibles, muchas de las cuales pueden resultar de utilidad para problemas particulares o para ciertas personas. Todas estas posibilidades deben tomarse en consideración al desarrollar planes personalizados de apoyo. (Barthélémy, et al., 2019)

1.1.Planteamiento del problema.

¿Existen estrategias de comunicación que sean aplicadas en instituciones que atiendan a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autistas en la ciudad de Ambato?

1.2.Justificación

El proyecto sobre estrategias de comunicación y lenguaje aplicadas en instituciones que atienden a niños con Trastorno del Espectro autista en Ambato

responde a una necesidad crítica en el ámbito educativo y social. Dada la creciente prevalencia de Trastornos del Espectro Autista (TEA), es crucial desarrollar y aplicar estrategias efectivas de comunicación que mejoren la interacción y el aprendizaje de estos niños en entornos institucionales. Esta iniciativa no solo busca proporcionar herramientas prácticas a educadores y personal de apoyo, sino también promover un ambiente inclusivo y comprensivo que beneficie directamente a los niños con autismo. Al centrarse en la formación del personal y en la implementación de metodologías adaptadas, el proyecto aspira a optimizar la calidad de los servicios ofrecidos, facilitando así el desarrollo integral y la integración social de los niños autistas en Ambato.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la importancia de las estrategias de comunicación y lenguaje que sean aplicadas en instituciones que atiendan a niños y niñas con TEA en la ciudad de Ambato

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de comunicación y lenguaje utilizadas en niños y niñas con TEA
- Encuestar a los responsables de las instituciones que atienden a niños y niñas con TEA sobre la aplicación de estrategias de comunicación y lenguaje
- Proponer estrategias de comunicación y lenguaje aplicadas en las instituciones de Ambato.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Investigativos:

En la investigación sobre “Trastorno del Espectro Autista”; según (Alcalá y Ochoa Madrigal, 2022) El objetivo de este texto es proporcionar una comprensión clara del Trastorno del Espectro Autista (TEA), describiendo sus características principales, incluyendo déficits en la comunicación e interacción social, y comportamientos repetitivos o restrictivos. Además, se busca identificar los factores que influyen en el TEA, tales como factores ambientales, genéticos e inmunológicos, y destacar la importancia de enfoques terapéuticos centrados en el desarrollo de habilidades sociales para la atención de pacientes con autismo, dado que actualmente no existen medicamentos aprobados para tratar los síntomas fundamentales del trastorno.

Y concluimos que, El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por dificultades significativas en la comunicación e interacción social, junto con patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos. Los factores que contribuyen al TEA son diversos e incluyen influencias ambientales, genéticas e inmunológicas. La mejor manera de atender a un paciente con autismo es a través de intervenciones que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, ya que no existen medicamentos aprobados para tratar directamente los síntomas centrales del trastorno. La atención temprana y el enfoque en mejorar la comunicación y las habilidades sociales son fundamentales para apoyar el desarrollo y la calidad de vida de las personas con TEA.

En la investigación sobre “Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA”; según. (Sáenz, et al., 2023). El objetivo en esta investigación es analizar y evaluar la eficacia de diferentes estrategias y sistemas de comunicación en la mejora de las habilidades comunicativas funcionales en niños diagnosticados con TEA para mejorar su interacción social y calidad de vida.

Para concluir, los programas como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el Modelo DIR/Floortime y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) han demostrado ser muy efectivos para mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los niños con trastorno del espectro autista. Estos métodos facilitan una comunicación más efectiva y una mejor integración social, destacando la importancia de un compromiso constante por parte de las autoridades y la sociedad.

En la investigación sobre “Lenguaje, autismo y comunicación aumentativa alternativa (CAA)”;

según (Reaño, 2022), Los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) son cruciales para la vida de las personas autistas que no utilizan el habla como medio principal de comunicación. Estos sistemas transforman la manera en que se perciben las dificultades del habla, ofreciendo a las personas autistas no hablantes la oportunidad de una comunicación efectiva. Además, facilitan su inclusión comunicativa, permitiéndoles interactuar y participar en diversas actividades de la vida diaria. Es vital que las instituciones educativas promuevan el acceso a estas tecnologías, defendiendo la implementación de políticas que aseguren su enseñanza y uso. Esto no solo proporciona herramientas necesarias para la comunicación, sino que también fomenta un entorno inclusivo y comprensivo.

Los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) son esenciales para que las personas autistas no hablantes logren una comunicación completa y eficaz. Los avances tecnológicos han cambiado drásticamente la percepción y gestión de las dificultades del habla, creando nuevas posibilidades para la inclusión social y educativa. Es fundamental que las escuelas adopten y promuevan estas tecnologías, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades verbales, tengan las mismas oportunidades de expresarse y participar en la comunidad. Implementar políticas educativas que respalden el uso de los sistemas CAA no solo mejorará la calidad de vida de las personas autistas no hablantes, sino que también contribuirá a la construcción de una sociedad más inclusiva y empática.

Dentro de la investigación sobre “La formación docente ante el trastorno del espectro autista”; según (Sánchez, et al., 2019), Es crucial destacar la importancia de una capacitación docente especializada en trastornos del aprendizaje para lograr una educación inclusiva y competente. La actividad física y el desarrollo integral del alumnado son aspectos esenciales que deben ser promovidos junto con la implementación de propuestas educativas que integren eficazmente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en el entorno escolar. Garantizar un apoyo adecuado es crucial para el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Para lograr una educación inclusiva y de alta calidad, es esencial capacitar a los maestros en trastornos del aprendizaje. A pesar de los desafíos, como la falta de capacitación adecuada entre los docentes, es imprescindible implementar propuestas educativas que integren de manera efectiva a los alumnos con ACNEE. La educación inclusiva no solo beneficia a estos alumnos, sino que también promueve una integración colaborativa dentro de la comunidad educativa. Además, el currículo debe adaptarse continuamente para reflejar valores inclusivos y proporcionar herramientas cognitivas que faciliten un aprendizaje significativo y autónomo. Con un enfoque en la capacitación y el apoyo adecuado, es posible crear un entorno educativo inclusivo que respete y valore la diversidad, ofreciendo una experiencia de aprendizaje óptima para todos los estudiantes.

En la investigación sobre “Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del Espectro Autista”; según (Zambrano y Lescay, 2022) El acompañamiento La familia es esencial para el desarrollo y el bienestar de los niños con TEA. Es esencial preparar a las familias para que puedan orientar y aplicar estrategias educativas efectivas, lo cual facilita una educación de calidad y promueve la inclusión social y educativa de los niños con TEA. El apoyo familiar desempeña un papel fundamental en la implementación de estas estrategias, asegurando que los niños reciban el apoyo

necesario tanto en el hogar como en la escuela, lo que contribuye a su desarrollo integral.

En conclusión, el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo integral de los niños con TEA. La participación activa de la familia en la implementación de estrategias educativas y en la vida diaria del niño es esencial para facilitar su inclusión social, educativa y su transición hacia la vida adulta. La calidad de vida familiar incluye la interacción, el papel de los padres, el bienestar físico y emocional y el acceso a asistencia adecuada., es crucial para atender las necesidades especiales de los niños con TEA y de todos los miembros de la familia. Por lo tanto, preparar a las familias y brindarles el apoyo necesario es una prioridad para lograr una educación inclusiva y una sociedad más justa y equitativa.

2.2 Marco Teórico

2.2.1. Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA.

Los trastornos del espectro autista (TEA), trastorno del Neurodesarrollo caracterizado por comportamientos repetitivos y restrictivos y dificultades persistentes para comunicarse socialmente. El autismo, un trastorno del desarrollo generalizado, comienza en los primeros años de vida y suele durar toda la vida. Este trastorno impacta significativamente durante la infancia, especialmente en las áreas de comunicación e interacción social de los niños afectados. El uso de estrategias ha aumentado significativamente en los últimos años las cuales son destinadas a mejorar las habilidades comunicativas funcionales de los niños con TEA. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.2. Dificultades de Comunicación en Niños con TEA

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienden a aislarse y centrarse en su mundo interno, enfrentando diferentes complicaciones en la interacción y comunicación con los demás. Esto incluye problemas para comprender

órdenes, ya que no desarrollan el lenguaje de manera típica y tienen dificultades para entender a los demás (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2020). Alrededor de la mitad de las personas con TEA no desarrollan un habla funcional, y una gran cantidad de sus interacciones se llevan a cabo a través de modalidades no verbales (Sáenz, et al., 2023).

2.2.3. Importancia del Lenguaje y la Comunicación

La comunicación es la base de las relaciones humanas porque el lenguaje es la herramienta fundamental que usamos para comunicarnos. Sin comunicación, no se establecen relaciones, y sin relaciones, no hay comunicación. La iniciativa de comunicarse proviene del individuo y se manifiesta a través del lenguaje. Aunque la comunicación verbal es el medio más común, el lenguaje no verbal, como los gestos y las expresiones faciales, proporciona información muy relevante sobre la persona con la que se interactúa. En los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas conductas comunicativas no se han desarrollado lo suficiente, lo que afecta tanto la intención comunicativa como el lenguaje verbal y, en consecuencia, las relaciones sociales y la comunicación. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.4. Adquisición del Lenguaje en Niños con TEA

El desarrollo del lenguaje es un proceso dinámico en el que a lo largo del tiempo, importantes funciones psicológicas se integran en diferentes sistemas funcionales. Estas funciones, relacionadas con el lenguaje, se aprenden naturalmente a través de la interacción con otras personas y a través del aprendizaje incidental, sin necesidad de ninguna enseñanza explícita. Son aplicables a todos, culturalmente específicas y requieren una preparación biológica significativa. Forman parte del ámbito de la cognición, con una fuerte implicación afectiva y emocional, y representan un vínculo entre la biología y la cultura. Su desarrollo pleno requiere competencias de metarrepresentación y son funciones altamente eficientes. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.5. Etapas de Adquisición del Lenguaje según Jean Piaget

Jean Piaget (1978) identifica tres etapas en la adquisición del lenguaje en los niños. La primera etapa es la articulación causal de sílabas, donde los niños comienzan a fijar respuestas específicas a ciertos estímulos. Durante este periodo, los pequeños experimentan con la producción de sonidos y empiezan a asociar estos sonidos con respuestas de su entorno, lo que constituye la base inicial de la comunicación verbal. (Sáenz, et al., 2023).

En la segunda etapa identificada por Jean Piaget, se observa la evocación de elementos articulados por la pronunciación de otros, a través de la imitación. Durante esta fase, los niños empiezan a repetir los sonidos y palabras que escuchan de las personas a su alrededor. Esta capacidad de imitación es crucial para el desarrollo del vocabulario y la estructura del lenguaje, ya que permite a los niños aprender y reproducir los patrones de habla de su entorno inmediato. (Sáenz, et al., 2023).

La tercera etapa en la adquisición del lenguaje, según Jean Piaget, incluye el condicionamiento de componentes articulados que son llamados a su vez por objetos y circunstancias particulares. En este estadio, los niños no solo imitan sonidos y palabras, sino que también empiezan a asociar estos elementos del lenguaje con objetos, acciones y contextos específicos. Esta asociación refuerza su comprensión y uso del lenguaje, permitiéndoles comunicarse de manera más efectiva y precisa con su entorno. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.6. Etapas de Adquisición del Lenguaje en Niños con TEA

La etapa prelingüística (0-12 meses) es un periodo en el que el niño, desde temprana edad siente una necesidad involuntaria de comunicarse y socializar con los demás. Durante esta etapa, se observan grandes avances en la comprensión del entorno, facilitados por la interacción constante con las personas que le rodean. (Sáenz, et al., 2023).

La etapa lingüística (1-6 años) es cuando los niños comienzan a hablar con sentido y palabras a través de la imitación y la repetición. El lenguaje del niño es

tanto interaccional como funcional en esta etapa., con emisiones verbales que cumplen funciones específicas claras. Los niños empiezan a emitir sonidos significativos, palabras sencillas, frases hechas y, eventualmente, construyen oraciones simples y compuestas. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.7. Estrategias para Desarrollar Habilidades de Comunicación

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) es un enfoque que promueve la comunicación mediante el intercambio de símbolos, como pictogramas PIC, SPC y REBUS, entre una persona que no habla y una que sí, la cual es considerado como interlocutor. Este sistema está conformado por seis procesos crecientes, diseñados para desarrollar habilidades comunicativas de manera gradual y efectiva. (Sáenz, et al., 2023).

El Sistema Alternativo/Aumentativo de Comunicación (SAAC), también conocido como Comunicación Alternativa/Aumentativa (CAA), es un instrumento de intervención destinado a personas con dificultades de comunicación o lenguaje. Este sistema busca lograr actos de comunicación mediante diversos métodos y herramientas, adaptándose a las necesidades individuales de cada persona para mejorar su capacidad de interactuar y expresarse en su entorno social. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.8. Clasificación de SAAC

El lenguaje de signos es una forma de comunicación que utiliza estructuras propias distintas al lenguaje oral, permitiendo a las personas comunicarse mediante gestos y movimientos de las manos. El sistema de signos, por otro lado, respeta la estructura del lenguaje oral y permite signar y hablar simultáneamente, facilitando una comunicación más fluida. Los sistemas representacionales emplean algún tipo de representación gráfica, desde fotos hasta fichas con palabras escritas, para ayudar a las personas a comunicarse de manera efectiva. (Sáenz, et al., 2023).

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) es un enfoque basado en el modelo conductual de Skinner. Este programa estructurado utiliza la teoría del aprendizaje

para mejorar habilidades socialmente significativas mediante el refuerzo positivo. El Modelo DIR/Floortime, por su parte, ayuda a realizar una evaluación completa de personas con TEA, enfocándose en establecer la comunicación a través de círculos no verbales, utilizando expresiones faciales, gestos y tono de voz. La atención temprana es un conjunto de medidas enfocadas en los niños de 0 a 6 años, a sus familias y el entorno., que incluye el uso de tecnología asistente y programas de ordenador basados en juegos para responder a las necesidades de desarrollo. (Sáenz, et al., 2023).

El Proyecto ARASAAC ofrece recursos gráficos que facilitan la comunicación entre personas con dificultades de lenguaje, proporcionando herramientas visuales que mejoran la interacción. El Modelo SCERTS aborda todas las áreas de desarrollo, potenciando las habilidades socio comunicativas de los alumnos con TEA y mejorando la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias. Finalmente, El Modelo TEACCH trata de que se comprenda el autismo y la forma en que los niños con TEA aprenden y piensan. Este modelo incluye actividades que abarcan desde el diagnóstico hasta el entrenamiento de padres, considerándolos como el núcleo principal de la intervención. (Sáenz, et al., 2023).

Estos enfoques y estrategias buscan mejorar la comunicación y la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo su desarrollo integral y su calidad de vida. Al utilizar una combinación de métodos visuales, conductuales y de intervención temprana, se facilita un entorno de aprendizaje y desarrollo más inclusivo y efectivo para los niños con TEA y sus familias. (Sáenz, et al., 2023).

2.2.9. Lenguaje, autismo y comunicación aumentativa alternativa (CAA)

Los sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) son tecnologías esenciales que permiten a las personas autistas no hablantes acceder plenamente a la comunicación. Los avances en estos sistemas, especialmente aquellos basados en la informática, han transformado la percepción de la "severidad"

de las discapacidades del habla, facilitando la inclusión comunicativa para quienes tienen dificultades significativas para verbalizar. (Reaño, 2022)

Según Tomasello (2000 y 2013), el desarrollo del lenguaje típico se basa en principios socio-comunicativos clave. Estos incluyen la comprensión de acciones animadas a partir de los 3 meses, la atención conjunta a partir de los 9 meses, y la intencionalidad compartida a partir de los 14 meses. Estos principios permiten la construcción de estructuras léxicas y sintácticas, facilitando la comunicación efectiva entre el niño y su entorno. (Reaño, 2022)

En contraste, el desarrollo comunicativo en los niños con autismo presenta un enfoque distinto. Estos niños tienden a procesar detalles y patrones, lo que influye en su forma de comunicarse. Por ejemplo, un niño autista con un interés profundo en los dinosaurios puede usar este interés para conectar su forma de comunicación con la de los demás. La comunicación puede no establecerse si el receptor no comparte o entiende este interés, destacando la importancia de la conectividad y la empatía en la interacción. (Reaño, 2022)

La CAA incluye una variedad de herramientas, desde sistemas no apoyados como el habla y los gestos, hasta tecnologías apoyadas que van desde baja tecnología (tableros y libros de comunicación) hasta alta tecnología (dispositivos generadores de voz y software especializado). Estas herramientas permiten a las personas autistas no hablantes expresar sus derechos, emociones y deseos. Las escuelas deben promover el acceso a estas tecnologías y abogar por políticas educativas que garanticen la enseñanza y el uso de sistemas de CAA, asegurando que todos los autistas no hablantes puedan comunicarse efectivamente. (Reaño, 2022)

2.2.10. La formación docente ante el trastorno del espectro autista

Para lograr una educación inclusiva y competencial, los maestros deben capacitarse en trastornos del aprendizaje, destacando la importancia de la actividad física y el desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, un desafío significativo es si los profesores están adecuadamente capacitados para manejar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). Es necesario implementar propuestas

educativas que integren a estos alumnos en el entorno educativo de manera efectiva, asegurando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo. (Sánchez, et al., 2019)

A pesar de los beneficios que ofrece un modelo inclusivo, la realidad demuestra que la inclusión sigue siendo un desafío para muchos educadores. Este problema se agrava por la limitada formación especializada que reciben los futuros docentes en sus programas académicos, lo cual puede llevar a una preparación insuficiente para atender las diversas necesidades de los estudiantes. La educación inclusiva busca ofrecer una atención pedagógica que no solo beneficie a los alumnos con ACNEE, sino que también fomente una integración colaborativa dentro de la comunidad educativa. (Sánchez, et al., 2019)

El ámbito educativo está en constante evolución metodológica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las demandas sociales y epistemológicas del momento. Cada enfoque pedagógico refleja una adaptación continua a las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad. Por lo tanto, el currículo debe promover valores inclusivos y ser aplicado de manera coherente por los docentes, como sugieren Escudero y Martínez (2011), quienes destacan la importancia de proporcionar herramientas cognitivas que faciliten un aprendizaje significativo y autónomo para todos los estudiantes. (Sánchez, et al., 2019)

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la OMS define la discapacidad como un término que abarca deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, destacando la interacción entre los factores personales y ambientales que afectan la vida cotidiana (OMS, 2018). En el caso de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que afecta aproximadamente a 1 de cada 160 niños (OMS, 2018) y 1 de cada 68 nacimientos (CDC), el conocimiento profundo de sus características permite a los docentes anticiparse a sus necesidades específicas. Esto facilita la implementación de estrategias educativas adaptadas que promuevan una experiencia de aprendizaje óptima y enriquecedora, contribuyendo a una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad en el entorno educativo. (Sánchez, et al., 2019)

2.2.11. Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA)

Hoy en día, luego de grandes aportaciones y una significativa evolución en el entendimiento del concepto, el TEA es una condición del neurodesarrollo que muestra neurodiversidad. Este trastorno se caracteriza por una disminución en la interacción social, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, así como una inflexibilidad en el comportamiento que se manifiesta a través de intereses restringidos y conductas repetitivas (Alcalá y Ochoa, 2022). (Esparza, et al., 2023).

Los avances recientes en la investigación han resaltado que el TEA no solo afecta la capacidad de los individuos para comunicarse y relacionarse con los demás, sino que también influye en su capacidad para adaptarse a cambios y en su percepción del entorno. Las personas que son diagnosticados con TEA pueden encontrar grandes desafíos como por ejemplo para comprender las normas sociales implícitas así como también para responder de manera flexible a situaciones nuevas o imprevistas. (Esparza, et al., 2023).

Dentro del contexto educativo, sin embargo de que los docentes han mostrado comportamientos positivos frente al desafío de la inclusión escolar, es fundamental abordar varios aspectos críticos para asegurar una integración efectiva de los estudiantes con TEA. La percepción de actitudes negativas hacia estos individuos puede generar importantes desafíos y barreras en el entorno educativo como la falta de estrategias adecuadas para adaptar el currículo, la carencia de recursos especializados, y la resistencia a modificar prácticas pedagógicas tradicionales. Estas barreras no solo afectan el acceso de los estudiantes con TEA al currículo general, sino que también pueden impactar negativamente en su bienestar emocional y en su motivación para participar en el proceso educativo. (Esparza, et al., 2023).

La percepción negativa hacia el TEA puede manifestarse en diversas formas, como estereotipos y prejuicios que limitan las oportunidades de los estudiantes para participar plenamente en las actividades escolares. Además, la falta de formación

específica para los docentes sobre las características y necesidades del TEA puede llevar a una implementación inadecuada de estrategias de apoyo y a una menor eficacia en la respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. (Esparza, et al., 2023).

Para superar estos desafíos, es crucial implementar programas de formación continua para los docentes que se enfoquen en el conocimiento profundo del TEA, la aplicación de estrategias de intervención personalizadas, y la creación de un entorno educativo inclusivo. Los programas de formación deben incluir aspectos prácticos, como técnicas para mejorar la comunicación y la interacción social, así como estrategias para adaptar el currículo y el entorno físico de manera que se atiendan las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. **(Esparza, et al., 2023).**

2.2.12. El DUA para Superar Barreras: La Voz del Alumnado Universitario con TEA.

En los últimos años, hemos avanzado hacia contextos educativos más inclusivos con el objetivo de eliminar barreras y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Ainscow et al., 2006). Sin embargo, muchas barreras persisten, especialmente en la educación superior para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a prácticas docentes inadecuadas y falta de formación especializada (Black et al., 2015; Facchin y Rubiano, 2020). (Barrera y García, 2023).

El TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación, la identificación de emociones, comportamientos rígidos y resistencia al cambio (American Psychiatric Association, 2013). Estas características pueden afectar significativamente la experiencia académica, causando problemas en la interacción social y la adaptación a las rutinas universitarias, lo que puede llevar a estrés y ansiedad (Alcantud-Marín y Alonso-Esteban, 2021; Shmulsky y Gobbo, 2013). (Barrera y García, 2023).

Aunque la educación inclusiva ha ganado terreno, aún falta consenso sobre su implementación en diferentes contextos educativos (Ainscow, 2020; Echeita, 2020).

La formación docente y la adaptación de prácticas educativas son cruciales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, así como para superar barreras que limitan su participación plena en el entorno académico. (Barrera y García, 2023).

Para lograr una inclusión efectiva, es fundamental no solo proporcionar capacitación especializada a los docentes, sino también crear un entorno que valore la diversidad y responda proactivamente a las necesidades de todos los estudiantes. Implementar estrategias de apoyo personalizadas y fomentar una cultura inclusiva puede Lograr una transformación notable en la experiencia educativa de los estudiantes con TEA, posibilitando que desarrollen su máximo potencial y se integren plenamente en la vida académica. (Barrera y García, 2023).

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del desarrollo neurológico que se manifiesta a través de una neurovariabilidad, caracterizada por dificultades en la interacción social, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, y una inflexibilidad conductual que se traduce en comportamientos repetitivos e intereses restringidos. Para diagnosticar el TEA, se deben observar déficits persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, incluyendo la reciprocidad social, el uso de comportamientos comunicativos no verbales, y las habilidades para establecer y mantener relaciones. Además de estas dificultades en la comunicación social, el diagnóstico de TEA también requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades que son restrictivos o repetitivos. Los factores que influyen en el TEA abarcan una combinación de elementos ambientales, genéticos e incluso inmunológicos que afectan el desarrollo en etapas clave. La mejor forma de abordar el tratamiento de un paciente con autismo es a través de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, dado que actualmente no hay medicamentos aprobados para tratar los síntomas fundamentales del trastorno. (Alcalá y Ochoa Madrigal, 2022).

2.2.13. Las artes visuales como mediación pedagógica para la transformación e inclusión social de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Ampliar la mirada hacia las personas con alguna condición o alteración en su desarrollo implica reconocer y valorar sus potencialidades únicas, sus estilos de comunicación y sus posibilidades de movimiento o expresión. Este enfoque inclusivo permite crear opciones personalizadas que se ajusten a las necesidades y capacidades de cada individuo, promoviendo su desarrollo integral. Al considerar las características y talentos específicos de cada persona, se pueden diseñar estrategias y herramientas que faciliten su participación plena en diferentes ámbitos de la vida. (Sánchez, 2021)

Las artes visuales juegan un papel fundamental en este proceso, ya que ofrecen un medio poderoso para la expresión y el aprendizaje. A través del arte, las personas pueden comunicarse de maneras que trascienden las limitaciones del lenguaje verbal y físico. Este saber anómico y rizomático, que se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, permite a los individuos explorar y manifestar sus pensamientos, emociones e ideas de manera libre y creativa. El arte se convierte así en una herramienta inclusiva que facilita la integración y el reconocimiento de la diversidad. (Sánchez, 2021)

El proceso de expresión a través del arte no solo beneficia a las personas con condiciones de desarrollo, sino que también enriquece a la sociedad en su conjunto. Al permitir que estos individuos se sientan parte de la comunidad, se fomenta una cultura de igualdad y respeto por las diferencias. Ser vistos como iguales-diferentes destaca la importancia de reconocer y celebrar la diversidad como un valor positivo. Esta perspectiva inclusiva desafía las nociones tradicionales de normalidad y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. (Sánchez, 2021)

Finalmente, es crucial que la sociedad adopte una actitud de apertura y apoyo hacia las personas con condiciones de desarrollo, brindándoles las oportunidades necesarias para expresar su creatividad y potencial. Esto incluye el acceso a programas de arte y educación que sean inclusivos y adaptados a sus necesidades. Al

fomentar la participación activa y visible de estas personas en la comunidad, se fortalece el tejido social y se promueve un entorno en el que todos puedan prosperar y sentirse valorados. En este sentido, las artes visuales se convierten en un vehículo esencial para la inclusión y el reconocimiento de la diversidad humana. (Sánchez, 2021)

2.2.14. Recursos digitales para promover la lectoescritura en estudiantes con TEA

En el desarrollo comunicativo, se reconoce la importancia de este aspecto en los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Las dificultades pueden variar desde la falta total de habla hasta un retraso en el aprendizaje del lenguaje, con un uso inusual del mismo. Desde una perspectiva psicocognitiva, Uta Frith resalta que cuanto más significativo es el retraso general en un niño con autismo, mayor será el retraso en sus habilidades lingüísticas. No obstante, este retraso en el lenguaje suele estar más relacionado con los métodos de comunicación disponibles para el niño, ya que "sin duda, la adquisición normal del lenguaje se fundamenta en el deseo innato de comunicarse intencionalmente" (Rodríguez, 2021)

Los enfoques psicocognitivos subrayan la importancia de las habilidades innatas y el procesamiento cognitivo en el desarrollo del lenguaje. Dado que algunos menores con TEA pueden tener dificultades en el desarrollo del lenguaje oral o en la forma de procesar lo que escuchan, es crucial integrar apoyos visuales en el trabajo del lenguaje escrito. La información pictórica y escrita proporciona al alumno un recuerdo visual estable, facilitando así la comprensión y el aprendizaje, y compensando las dificultades en el procesamiento auditivo y verbal. Este enfoque no solo ayuda a reforzar la adquisición del lenguaje, sino que también fomenta una comunicación más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de cada niño con TEA. (Rodríguez, 2021)

Además, la teoría psicolingüística sugiere que el lenguaje y la cognición están intrínsecamente ligados, por lo que trabajar en un entorno rico en estímulos visuales y escritos puede ayudar a mejorar no solo las habilidades comunicativas

sino también las cognitivas en general. Los apoyos visuales, como pictogramas y esquemas, actúan como herramientas cognitivas que facilitan la organización y el procesamiento de la información, permitiendo a los niños con TEA desarrollar sus capacidades lingüísticas y cognitivas de manera más eficaz. (Rodríguez, 2021)

2.2.15. Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista.

El apoyo y acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo y el bienestar de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La familia desempeña un papel primordial en la transformación y satisfacción de las necesidades e intereses de estos niños. Para lograr una educación de calidad, es fundamental preparar a las familias en la orientación y aplicación de estrategias educativas que mejoren la formación y el desarrollo de sus hijos. (Zambrano y Lescay, 2022)

El progreso social e interactivo de las personas con TEA no solo requiere la intervención de profesionales especializados, también el apoyo activo del núcleo familiar. Las interacciones más tempranas y significativas se dan en el entorno familiar, por lo que la participación de los familiares es esencial para facilitar la inclusión del niño en el ámbito social, educativo y en su transición hacia la vida adulta (Hernández, 2021). (Zambrano y Lescay, 2022)

La familia, como unidad fundamental de la sociedad, está compuesta por individuos ligados por matrimonio, parentesco o adopción. Es una comunidad natural y universal con una base afectiva que impacta la formación del individuo y posee un interés social relevante. A lo largo de la historia, las civilizaciones se han constituido en torno a las familias, destacando su papel crucial en la estructura social. (Zambrano y Lescay, 2022)

La calidad de vida familiar es un estado en constante cambio de bienestar definido de manera conjunta y apreciado por sus integrantes. Comprende cinco dimensiones principales: interacción familiar, papel de los padres, bienestar emocional, bienestar físico y material, y apoyos vinculados con la discapacidad.

Estas dimensiones incluyen desde la realización de actividades en conjunto hasta la toma de decisiones apropiadas, hasta el acceso a recursos y apoyo externo, asegurando que las necesidades especiales de todos los miembros de la familia sean atendidas adecuadamente. (Zambrano y Lescay, 2022)

El vínculo figura cuidadora-niño en casos de autismo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afección del neurodesarrollo que está caracterizado por desafíos en la socialización, la empatía, y la comunicación, tanto verbal como no verbal. Además, se manifiesta a través de conductas repetitivas y una gama limitada de intereses. (Armas, et al., 2020)

Para todos los niños, la presencia de cuidadores atentos y comprensivos es esencial para su desarrollo. Sin embargo, esta función se vuelve particularmente desafiante en el caso de los niños con TEA debido a las características únicas del trastorno. Las cuidadoras deben adaptar sus estrategias para satisfacer las necesidades específicas de estos niños, lo que puede incluir enfrentar desafíos emocionales y sociales adicionales, así como lidiar con estigmas y malentendidos asociados con el autismo. (Armas, et al., 2020)

Una figura de cuidado atenta no solo se enfoca en las necesidades físicas del niño, sino también en sus necesidades emocionales y sociales. Esta persona coordina sus acciones con las del niño, le apoya en la resolución de problemas y está atenta a los momentos emocionales que experimenta el niño, considerando las características específicas de su etapa de desarrollo (Armas, et al., 2020)

En una conexión saludable, la atención y el cuidado atento de la figura de cuidado proporcionan al niño un mensaje de seguridad y confianza en su disponibilidad. A medida que el niño experimenta este entorno de apoyo y afecto, su desarrollo neuronal avanza, permitiéndole establecer un vínculo seguro con la figura cuidadora. Este vínculo, a su vez, facilita el aprendizaje de la empatía y la sensibilidad hacia los demás. (Armas, et al., 2020)

2.2.16. Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

La afectividad desempeña un papel fundamental en la interacción entre docentes y alumnos con TEA. Es vital tener en cuenta el impulso socioemocional de estos niños, ya que cada uno expresa sus emociones de manera distinta y puede manifestar conductas imprevistas. No todos los alumnos con TEA reaccionan de la misma manera ante situaciones similares, lo que requiere una comprensión y manejo adecuado de sus emociones por parte de los docentes. (Vazquez, et al., 2020)

Los educadores a menudo señalan que tienen una formación y conocimiento limitado para trabajar con estudiantes con TEA, por lo que buscan apoyo en sus instituciones, fuera de ellas, o aprenden de sus experiencias personales. Para mejorar, es fundamental establecer un entorno que motive a los maestros a investigar y capacitarse sobre el TEA. Esto les permitirá trabajar de manera más efectiva con niños autistas, incluyendo a todo el grupo dentro y fuera del aula, y fomentando una perspectiva más inclusiva y afectiva. (Vazquez, et al., 2020)

El programa ABA (Análisis Conductual Aplicado) enfatiza el uso de reforzadores para fomentar comportamientos positivos, utilizando el refuerzo positivo. Este método enseña a los niños a realizar tareas diarias de manera progresiva, respetando su ritmo de desarrollo. ABA define procedimientos que permiten a los niños aprender comportamientos que mejoren su adaptación, utilizando principios del condicionamiento operante desarrollados por B.F. Skinner. (Vazquez, 2020)

La intervención basada en ABA debe ser priorizada y basada en una evaluación exhaustiva de las habilidades y problemas del niño. Esto facilita una mejor adaptación y aprendizaje, permitiendo al niño progresar a su propio ritmo y mejorar su capacidad para interactuar y adaptarse a su entorno. La capacitación y motivación en el área pedagógica y afectiva son esenciales para que los docentes puedan integrar efectivamente a los niños con TEA en el entorno educativo. (Vazquez, 2020)

Contexto de la Aplicación de la Ley No 6103 sobre Personas que Presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) y la Gestión Escolar para una Educación Inclusiva, Paraguay

la Ley 5136/13 de Educación Inclusiva, se establecen acciones Para desarrollar un modelo educativo inclusivo dentro del sistema regular, con el propósito de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Este modelo permite la accesibilidad de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo a través de personal calificado, tecnologías adaptativas y un diseño universal. (Velazco, 2024)

El desarrollo de las personas con autismo requiere la intervención de profesionales como neurólogos, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales. En este contexto, surge la pregunta de cuánto se conoce sobre la aplicación efectiva de la Ley 6103 y su implementación en las instituciones educativas, así como las limitaciones de recursos, tanto en términos de infraestructura como de personal capacitado para atender a alumnos con estas características. (Velazco, 2024)

El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social asumirá las siguientes responsabilidades, las cuales podrán expandirse en función de las necesidades que surjan debido a los avances científicos y tecnológicos en el campo.(Velazco, 2024)

Coordinar con los servicios de salud, educativos y autoridades locales de los distritos, campañas de sensibilización sobre los Trastornos del Espectro Autista. (TEA). (Velazco, 2024)

Diseñar estrategias para capacitar al personal en la detección temprana, el diagnóstico y la intervención oportuna. (Velazco, 2024)

Ofrecer formación a padres, madres y tutores para asegurar el cuidado y la atención adecuados de las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). (Velazco, 2024)

2.2.18. Desafíos para la Implementación y el Rol de los Pediatras

Se han puesto en marcha diversas políticas y programas para garantizar la

detección temprana, el acceso a terapias y la inclusión de niños con discapacidades incluyendo servicios especializados de detección y tratamiento. La promulgación de la Ley de Autismo (No 21.545) ha sido un avance significativo en este ámbito, subrayando la importancia de la colaboración entre los sectores público y privado para proporcionar un enfoque integral. del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y garantizar la calidad y accesibilidad de los servicios en todos los niveles de atención. (Irarrázaval, 2023)

Un aspecto clave en la implementación de la ley es definir cómo se ofrecerá la atención de salud. Aunque se espera que la atención primaria con un enfoque comunitario juegue un papel fundamental, es necesario discutir si esta atención se brindará principalmente a nivel primario o si seguirá siendo predominantemente especializada. La atención comunitaria podría ofrecer un enfoque integral y cercano a la familia, integrándose con los centros educativos y de rehabilitación. Sin embargo, es importante considerar las posibles limitaciones relacionadas con la disponibilidad de especialistas y recursos. (Irarrázaval, 2023)

Además, es crucial mejorar la capacitación de médicos pediatras y otros profesionales de la salud en el ámbito del autismo. Esto requiere la inclusión de contenidos específicos sobre el TEA en los programas de estudio y la promoción de capacitaciones periódicas que aborden el diagnóstico temprano, el manejo y el tratamiento del autismo. La formación continua contribuirá a una detección más precisa y oportuna, permitiendo un abordaje temprano y un seguimiento integral del desarrollo de las personas con autismo. (Irarrázaval, 2023)

La colaboración efectiva entre los sectores público y privado, junto con una formación adecuada para los profesionales de la salud, es esencial para asegurar un enfoque integral del TEA y ofrecer servicios de calidad a los niños y sus familias en todos los ámbitos de atención. (Irarrázaval, 2023)

2.2.19. La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan dificultades

significativas en las habilidades comunicativas. A pesar de que a menudo se les enseñan palabras, relaciones entre palabras y significados, estos niños no siempre adquieren completamente las habilidades del lenguaje. La capacidad comunicativa varía según el entorno social y el desarrollo intelectual del niño. Aunque algunos niños con TEA no tienen problemas de lenguaje, aquellos con dificultades comunicativas suelen presentar problemas en el uso efectivo del lenguaje, como lenguaje repetitivo, intereses específicos y deficiencias en la comunicación no verbal. (Cobo y Belda, 2022)

El entorno social, familiar y educativo influye en estas dificultades, y los niños con TEA pueden experimentar retrasos en las habilidades de comunicación y lenguaje, como repetir palabras o frases y tener problemas para entender bromas o chistes. Estas dificultades afectan gravemente su capacidad para interactuar con otras personas. (Cobo y Belda, 2022)

Las nuevas tecnologías han tenido un impacto positivo en la vida de los alumnos con TEA, y el interés en cómo estas tecnologías pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha crecido. Las tecnologías de comunicación pueden ofrecer herramientas valiosas para mejorar las habilidades comunicativas de estos estudiantes. (Cobo y Belda, 2022)

Según el DSM-5, el TEA se distingue por dos aspectos principales de síntomas: complicaciones en la comunicación social y comportamientos restringidos y repetitivos. Entre las características destacadas se encuentran problemas en la reciprocidad socioemocional, dificultades para mantener una conversación continua, comenzar o contestar interacciones sociales, y mostrar peculiaridades en el contacto visual, la expresión corporal y la comprensión de gestos. (Cobo y Belda, 2022)

2.2.20. La musicoterapia como método para la mejora de la expresión y comunicación en niños con TEA

Cada vez es más frecuente ver a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares, gracias a la detección temprana más frecuente, que es esencial para implementar intervenciones efectivas. Un enfoque creciente es la

musicoterapia, que proporciona importantes beneficios en la educación especial. Este estudio examina el autismo, evalúa la efectividad de la música en este trastorno y sugiere una intervención educativa mediante musicoterapia para evaluar su influencia en la mejora de la comunicación y expresión en niños con TEA. (Oliveros, 2020)

La musicoterapia, utilizada desde tiempos antiguos, ha sido una parte fundamental en diversas culturas y un método de comunicación no verbal. A principios del siglo XX, Emile Jacques Dalcroze, uno de los pioneros en musicoterapia, descubrió que el cuerpo humano puede ser educado de manera efectiva mediante la música., desarrollando una terapia rítmica para pacientes. (Oliveros, 2020)

En el ámbito de la musicoterapia para niños con TEA, se emplean diversas técnicas para mejorar la comunicación. La música influye positivamente en el aprendizaje, la motivación y el comportamiento. La música no solo es una forma de expresión, sino que en la Educación Especial ha demostrado ser muy beneficiosa, especialmente en la mejora de la interacción social, un área en la que los niños con TEA suelen tener grandes dificultades. Por tanto, explorar cómo la música puede facilitar el desarrollo de la comunicación y las relaciones sociales en estos niños es un tema de gran interés. (Oliveros, 2020)

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

Este proyecto de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos numéricos a través de un cuestionario sobre las estrategias de comunicación y lenguaje aplicados en niños y niñas con TEA en diferentes instituciones. La elección de este enfoque permitió la obtención de resultados objetivos y generalizables.

3.2. Diseño metodológico

El diseño de la investigación es de tipo correlacional. Este diseño es adecuado para explorar la relación entre las variables independientes (Estrategias de Comunicación) y la variable dependiente (Mejoras en la Comunicación de los Niños con TEA)

3.3. Cuestionario o Instrumentos Utilizados

La presente investigación utilizó un cuestionario estructurado con escala de Likert para medir las diferentes dimensiones e indicadores de ambas variables.

3.4. Población

La población objetivo de esta investigación está constituida por varias instituciones que trabajan con niños y niñas con TEA en la población de Ambato.

3.5. Muestreo

Para la selección se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este método es adecuado ya que permite la recolección de datos de manera rápida y eficiente cuando los recursos y tiempo es limitado.

3.5.1. Criterios de inclusión:

- Las instituciones que trabajan con niños y niñas con TEA que participen libre y voluntariamente.
- Instituciones que sean de la población de Ambato.
- Niños y niñas que presenten rasgos y diagnóstico de Trastorno

de Espectro Autista.

3.6. Recursos

- Recursos humanos
- Investigador
- Director
- Participantes
- Recursos materiales
- Encuesta en línea
- Computadora
- Papeles y suministro de oficina

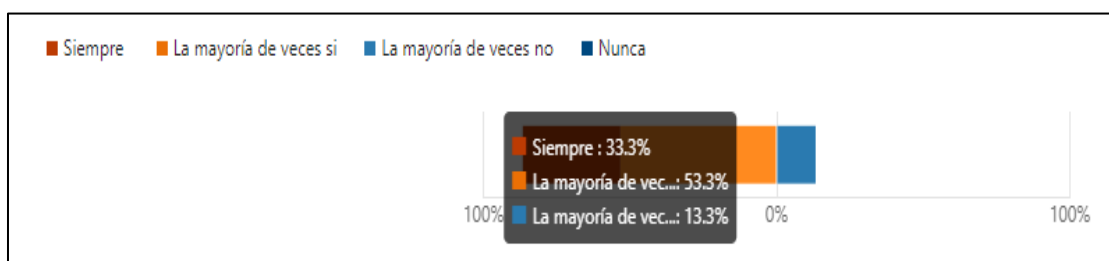
CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Tabulación e interpretación de encuestas

Figura 1

¿La institución utiliza pictogramas de manera regular para comunicarse con los niños con TEA?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 1; Tablas de resultados

Siempre	33.3%
La mayoría de veces sí	53.3%
La mayoría de veces no	13.3%
Nunca	0%

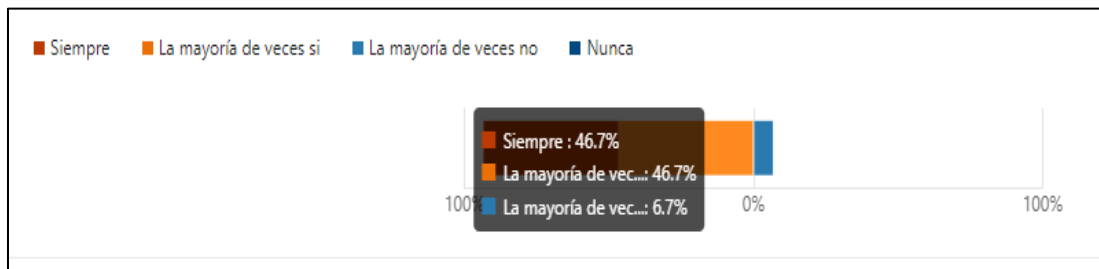
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 1

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados (53.3%) tiene una percepción positiva sobre el tema, lo que sugiere una aceptación generalizada. El 33.3% de respuestas neutrales indica que una cantidad considerable de encuestados no tiene una opinión definida, mientras que el 0% tiene una percepción negativa, lo que doy por análisis que las diferentes instituciones y a la gran mayoría se les ha hecho factible el uso de pictogramas en cada uno de los niños con TEA

Figura 2

¿Los gráficos y dibujos se utilizan frecuentemente para apoyar la comunicación y el lenguaje?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 2; Tablas de resultados

Siempre	46.7%
La mayoría de veces si	46.7%
La mayoría de veces no	6.7%
Nunca	0%

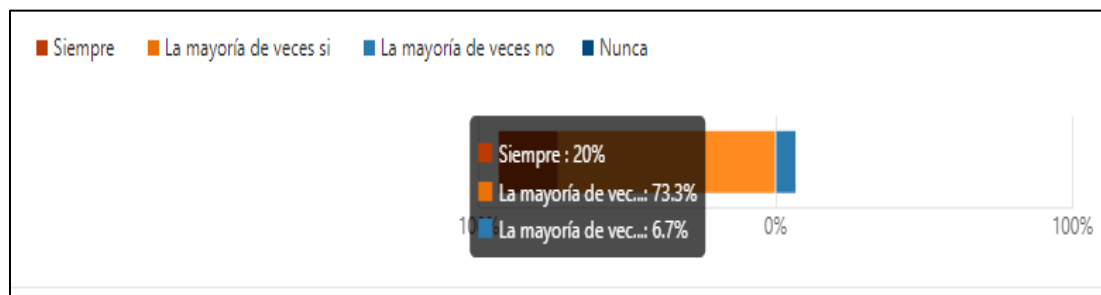
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 2

Análisis e interpretación:

Los resultados de esta encuesta fueron los siguientes: La opción de “Siempre” está siendo el más relevante conjunto con la opción de “la mayoría de veces sí”, con un 46.7. Después le sigue que la mayoría de veces no con un porcentaje de 6.7, y por último tenemos que nunca con un porcentaje de 0, lo que mi análisis da que la mayoría de instituciones de la ciudad de Ambato como apoyo de trabajo utilizan los gráficos y dibujos dando un resultado gratificante.

Figura 3

¿Los niños comprenden las instrucciones dadas por los educadores?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 3; Tabla de resultados

Siempre	20%
La mayoría de veces si	73.3%
La mayoría de veces no	6.7%
Nunca	0%

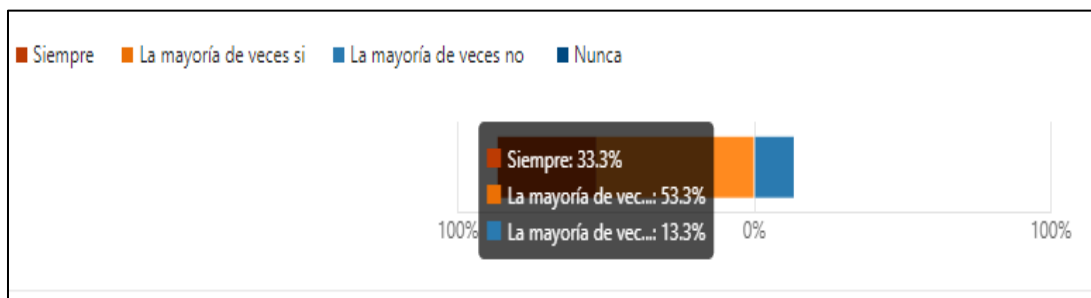
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 3

Análisis e interpretación

“La mayoría de veces si” con un porcentaje de 73.3, le sigue la opción de “Siempre” con un porcentaje de 20, por último, tenemos que “la mayoría de veces no” con un porcentaje menor al 10% que en este caso resulto ser un 6.7%, con todos estos resultados nos damos cuenta que la mayoría de los niños siguen las instrucciones por parte de los educadores

Figura 4

¿Se utiliza la repetición y el refuerzo positivo para mejorar la comprensión verbal de los niños?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 4; Tabla de resultados

Siempre	33.3%
La mayoría de veces si	53.3%
La mayoría de veces no	13.3%
Nunca	0%

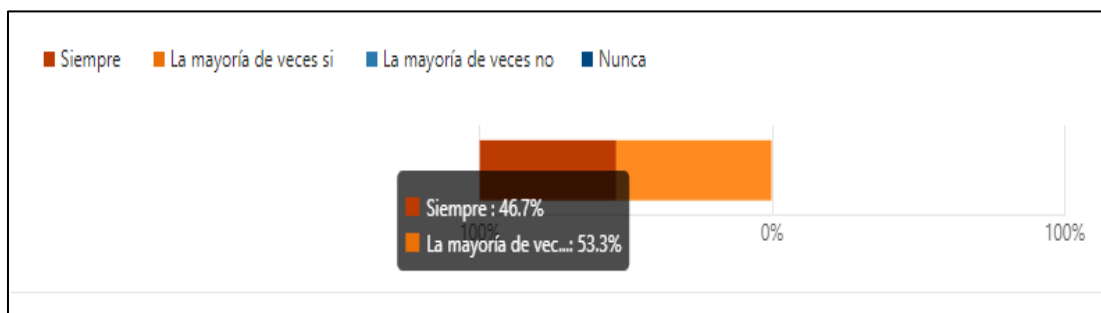
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 2

Análisis e interpretación

Esta pregunta, tenemos a “La mayoría de veces sí” con un 53.3%, seguido tenemos a siempre con un porcentaje de 33.3 y por último a “La mayoría de veces no” con un porcentaje del 13.3%, esto quiere decir que en la mayoría de instituciones utilizan el refuerzo positivo para trabajar activamente con cada niño y así también les ayuda a mejorar su capacidad de comprensión de manera gratificante

Figura 5

¿Utiliza el lenguaje corporal para comunicarse con los niños con TEA?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 5

Siempre	46.7%
La mayoría de veces si	53.3%
La mayoría de veces no	0%
Nunca	0%

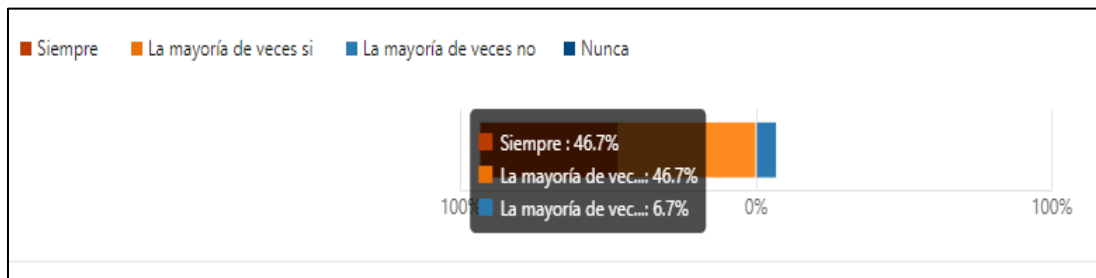
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 5

Análisis e interpretación

En esta pregunta las diferentes instituciones de Ambato están con buenos resultados y sobre todo altos como por ejemplo en la opción de “Siempre” tenemos un porcentaje de 46.7 en “La mayoría de veces sí” tenemos un porcentaje de 53.3, lo que quiere decir que los niños con TEA utilizan más el lenguaje corporal para poder comunicarse ya que como sabemos estos niños tienen dificultad con la comunicación, por lo que es bueno ya que podemos trabajar más con actividades corporales sin embargo también ir trabajando en la comunicación con actividades de lenguaje

Figura 6

¿Las expresiones faciales se utilizan efectivamente para comunicar emociones y necesidades?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 6

Siempre	46.7%
La mayoría de veces si	46.7%
La mayoría de veces no	6.7%
Nunca	0%

Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 6

Análisis e interpretación

Como resultado a la encuesta tenemos una igualdad, con la opción de “Siempre” y “La mayoría de veces si” con un total de 46.7% lo que significa que los niños con TEA trabajan más la parte de expresiones faciales ya que esto favorece también a la comunicación con los demás debemos tener en cuenta que ellos necesitan expresar lo que necesitan y como se les dificulta la parte hablada recurren a señas o expresiones

Figura 7

¿La institución cuenta con dispositivos de comunicación aumentativa para apoyar a los niños?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 7

Siempre	6.7%
La mayoría de veces sí	46.7%
La mayoría de veces no	33.3%
Nunca	13.3%

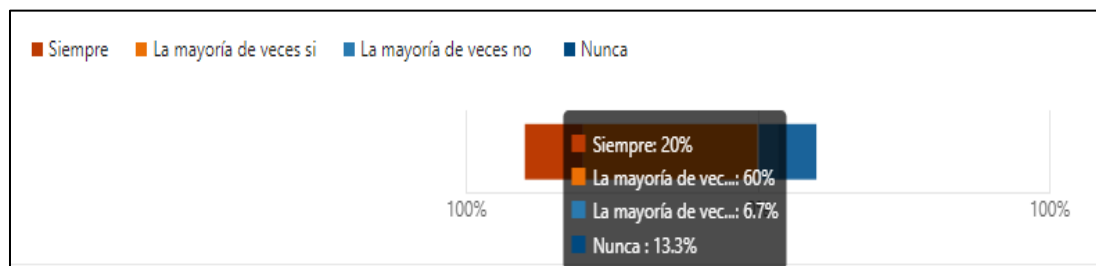
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 7

Análisis e interpretación

En las distintas instituciones “la mayoría de veces sí” tiene como resultado un 46.7% en lo que se podría decir que es bueno ya que los niños con TEA necesitan comunicarse y estos dispositivos ayudan a los niños para poder comunicar o expresar lo que ellos necesitan o desean y en las instituciones que tienen como resultado un 13.3% de respuestas negativas, se podría proponer aplicaciones que atiendan a sus necesidades ya que los niños con TEA al saber que no podemos entenderles ellos también entran en un estado de frustración

Figura 8

¿Se utilizan aplicaciones educativas y de comunicación para mejorar la interacción con los niños?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 8

Siempre	6.7%
La mayoría de veces si	46.7%
La mayoría de veces no	33.3%
Nunca	13.3%

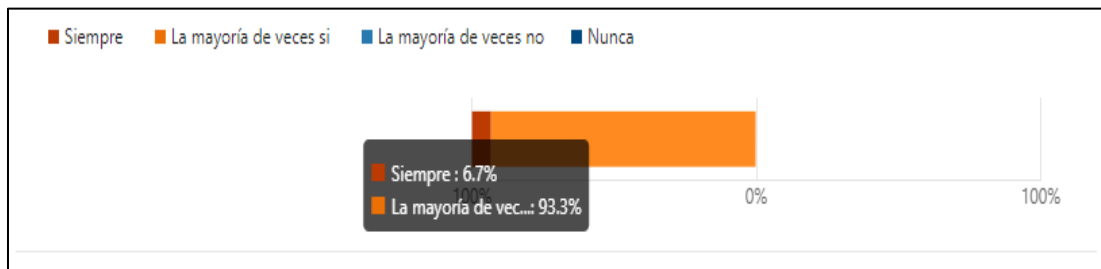
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 8

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta “la mayoría de veces si” las distintas instituciones con un porcentaje de 46.7% utilizan las aplicaciones educativas y de comunicación para poder interactuar con los distintos niños ya que antes mencionado ellos se comunican de mejor manera con lenguaje corporal por lo que existen aplicaciones donde claramente la mayoría de instituciones hacen uso de las mismas

Figura 9

¿Los niños muestran progreso en la comprensión de conceptos abstractos?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 9

Siempre	6.7%
La mayoría de veces si	93.3%
La mayoría de veces no	0%
Nunca	0%

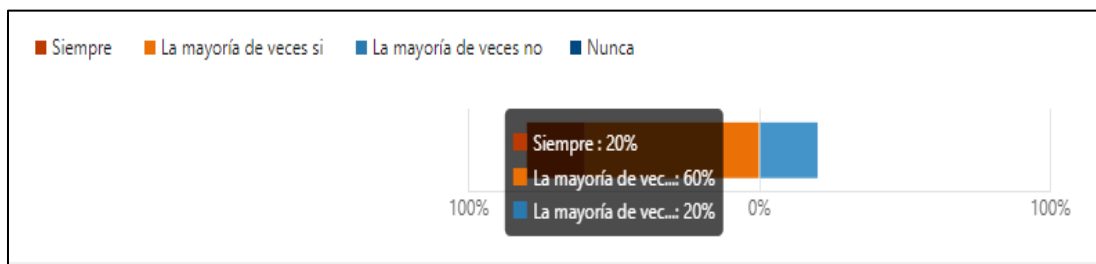
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 9

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños (93.3%) progresan en la comprensión de conceptos abstractos la mayor parte del tiempo, y un pequeño porcentaje (6.7%) siempre lo hace. No se encontraron casos en los que los niños no progresaran o nunca comprendieran estos conceptos. Esto sugiere que, con el apoyo y la educación adecuados, los niños tienen una alta capacidad para desarrollar habilidades en la comprensión de conceptos abstractos, destacando la importancia de métodos educativos efectivos y continuos para facilitar este desarrollo cognitivo.

Figura 10

¿Los niños utilizan palabras y frases de manera efectiva para comunicarse?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 10

Siempre	20%
La mayoría de veces si	60%
La mayoría de veces no	20%
Nunca	0%

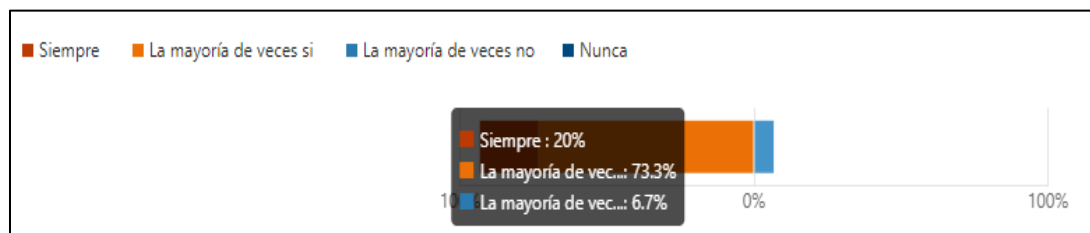
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Recopilación de datos números en base a la pregunta 10

Análisis e interpretación

A pesar de que muchos niños con TEA tienen dificultades con el lenguaje, en diversas instituciones observamos que algunos niños sí utilizan frases y palabras. En un 60% de los casos, “la mayoría de las veces sí” se reporta un buen nivel de uso de esta variable, es decir, el uso de palabras y frases. Por otro lado, tanto “siempre” como “la mayoría de las veces no” se presentaron en un 20% de los casos cada uno. Esto indica la necesidad de trabajar intensamente en el área del lenguaje con los niños con TEA.

Figura 11

¿Los niños muestran una mejora en su capacidad para iniciar y mantener conversaciones con las estrategias que utilizan?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 11

Siempre	20%
La mayoría de veces si	73.3%
La mayoría de veces no	6.7%
Nunca	0%

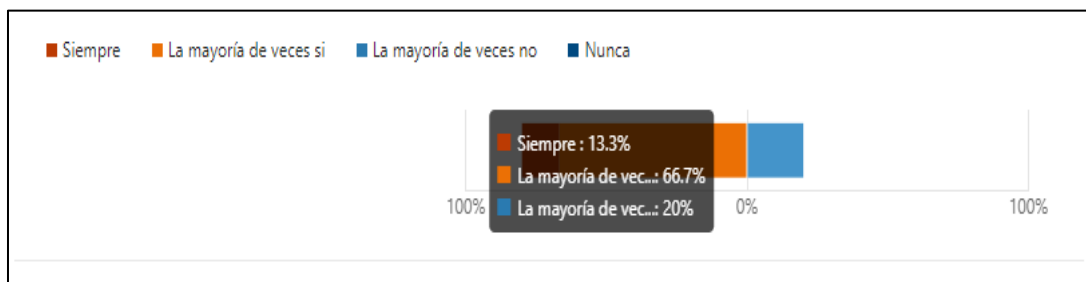
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Tabla de resultados

Análisis e interpretación

En las diferentes instituciones utilizan varias estrategias de comunicación por lo cual en cada una existen diferentes resultados pero en general obtuvimos que “la mayoría de veces si” con un 73.3% que existen resultados positivos, le sigue con un 20% que “siempre” lo que significa que no es muy alto el porcentaje que se tiene la capacidad para iniciar y mantener conversaciones y en el porcentaje más bajo de la pregunta con un 6.7% obtenemos que “la mayoría de veces no” se tiene la suficiente capacidad para cumplir con la variable

Figura 12

¿Los niños responden adecuadamente a la comunicación no verbal de los demás?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 12

Siempre	13.3%
La mayoría de veces si	66.7%
La mayoría de veces no	20%
Nunca	0%

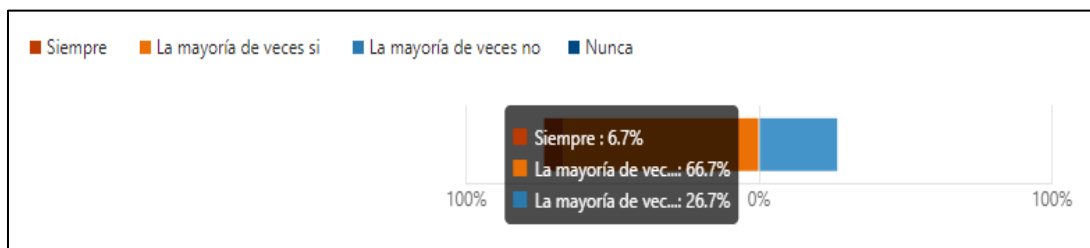
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Tabla de resultados

Análisis e interpretación

En un 66.7%, los responsables responden adecuadamente a la comunicación no verbal de los demás la mayor parte del tiempo, y un 13.3% siempre lo hace. Sin embargo, un 20% de los niños solo responde adecuadamente en algunas ocasiones, mientras que ninguno nunca lo hace. Esto indica que, aunque la mayoría de los niños son competentes en interpretar y responder a señales no verbales, hay una porción significativa que requiere más apoyo y desarrollo en esta área de interacción social.

Figura 13

¿Los niños participan activamente en las actividades grupales y se comunican con el resto de los niños?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 13

Siempre	6.7%
La mayoría de veces si	66.7%
La mayoría de veces no	26.7%
Nunca	0%

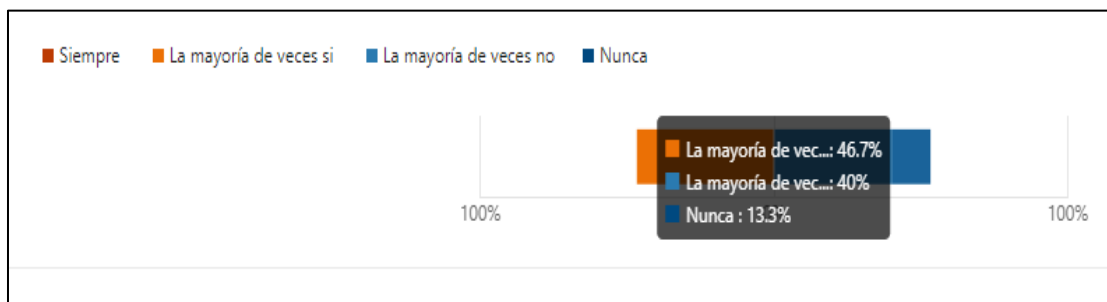
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Tabla de resultados

Análisis e interpretación

La mayoría de los niños (66.7%) participan activamente en actividades grupales y se comunican con el resto de los niños la mayor parte del tiempo, y un pequeño porcentaje (6.7%) siempre lo hace. Sin embargo, un 26.7% de los niños solo participa y se comunica adecuadamente en algunas ocasiones, mientras que ninguno nunca lo hace. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los niños son activos y comunicativos en contextos grupales, una proporción considerable necesita apoyo adicional para mejorar su participación y habilidades de comunicación en actividades grupales.

Figura 14

¿Los niños utilizan frecuentemente dispositivos de comunicación asistida?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 14

Siempre	46.7%
La mayoría de veces si	40%
La mayoría de veces no	13.3%
Nunca	0%

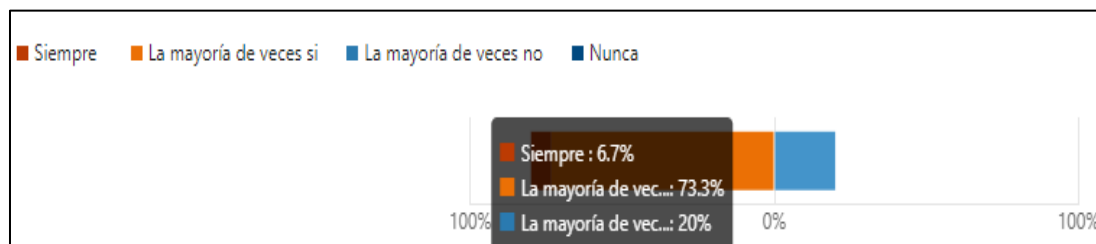
Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Tabla de resultados

Análisis e interpretación

Una gran mayoría de los niños utilizan frecuentemente dispositivos de comunicación asistida, con un 46.7% que siempre los usan y un 40% que los usa la mayoría de las veces. Solo un 13.3% de los niños utiliza estos dispositivos ocasionalmente, y ninguno nunca los usa. Esto indica una alta aceptación y uso de la tecnología asistida entre los niños, sugiriendo que estos dispositivos son efectivos y bien integrados en su rutina de comunicación, aunque una pequeña proporción podría beneficiarse de un mayor apoyo para su uso más constante.

Figura 15

¿La comunicación verbal da mejores resultados que la no verbal en los niños con TEA?



Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Resultados de la encuesta realizada a los diferentes responsables de las instituciones

Tabla 15

Siempre	6.7%
La mayoría de veces si	73.3%
La mayoría de veces no	20%
Nunca	0%

Nota: Elaboración propia; Vasco, M 2024; Tabla de resultados

Análisis e interpretación

La comunicación verbal es generalmente más efectiva que la no verbal para los niños con TEA, con un 73.3% de los casos mostrando mejores resultados la mayoría de las veces y un 6.7% siempre. Sin embargo, un 20% de los niños encuentra que la comunicación verbal no es más efectiva la mayoría de las veces, y ninguno nunca lo encuentra efectivo. Esto sugiere que, aunque la comunicación verbal es generalmente preferida y más efectiva para la mayoría de los niños con TEA, hay una porción significativa que podría beneficiarse de enfoques alternativos o complementarios en la comunicación

4.2 Discusión de resultados

El documento sobre "Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA" ofrece una visión exhaustiva de los desafíos y estrategias de comunicación para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En primer lugar, se destaca que los niños con TEA enfrentan dificultades significativas en la comunicación social y la comprensión del lenguaje, lo que afecta su capacidad para interactuar con los demás. Estas dificultades incluyen problemas para desarrollar el habla funcional y para entender las órdenes verbales, lo que a menudo hace necesaria la adopción de modalidades de comunicación no verbales.

En segundo lugar, se destaca la importancia de los sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA). Estos sistemas, que incluyen desde el uso de pictogramas hasta dispositivos generadores de voz, y así se les facilita a los niños con TEA poder expresar principalmente sus necesidades, lo que ellos desean y de la misma manera sus emociones de una forma efectiva. La implementación de CAA no de la misma manera también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y mejora la calidad de vida de estos niños permitiéndoles socializar con su entorno

Además, se menciona diversas estrategias y modelos de intervención, como el Análisis Conductual Aplicado (ABA) y el Modelo DIR/Floortime, que se enfocan en mejorar las habilidades comunicativas y sociales a través de métodos estructurados y personalizados. Estos enfoques buscan no solo la mejora en la comunicación, sino también en la adaptación social, utilizando técnicas de refuerzo positivo y evaluación continua para medir los avances y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Finalmente, se subraya la necesidad de una formación adecuada para los docentes y el entorno educativo en general. Es crucial que los educadores estén preparados para implementar estas estrategias y adaptar el currículo a las necesidades específicas de los niños con TEA. La inclusión educativa efectiva requiere un compromiso constante y una comprensión profunda de las

particularidades del TEA, así como la disposición para utilizar herramientas y técnicas que promuevan una comunicación eficaz y su desarrollo

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones del estudio

- Basándome a mi primer objetivo específico concluyo que existen diversas estrategias y programas de comunicación y lenguaje, como el uso de pictogramas, que han demostrado ser altamente efectivos. Estos recursos no solo facilitan la comprensión y expresión en niños con TEA, sino que también contribuyen a la creación de un entorno más inclusivo y accesible, promoviendo una mejor integración y participación en su vida diaria.
- Con base en mi segundo objetivo, mediante una encuesta en línea, he podido determinar que la mayoría de las instituciones en Ambato utilizan pictogramas y lenguaje corporal como estrategias principales para la comunicación y el apoyo en el desarrollo de los niños con TEA.
- Con base en mi tercer y último objetivo específico, la encuesta realizada a varias instituciones en Ambato concluyó que, en la mayoría de los casos, las estrategias como los pictogramas y el lenguaje corporal, junto con herramientas tecnológicas, resultan efectivas para trabajar específicamente con niños con TEA.

5.2. Recomendaciones

- Para las instituciones que aún no utilizan pictogramas como parte de sus estrategias de comunicación y lenguaje, sería beneficioso desarrollar materiales específicos que apoyen la enseñanza y comunicación con niños con TEA, facilitando así un entorno educativo más inclusivo y efectivo.
- Existen diversas aplicaciones ya disponibles, y también podemos desarrollar nuevas herramientas digitales con el objetivo de fomentar el desarrollo de los niños con TEA, ofreciendo recursos innovadores que mejoren su comunicación y aprendizaje.
- Dado que ya existen aplicaciones específicamente diseñadas para satisfacer estas necesidades, sería crucial organizar capacitaciones y compartir estos recursos con otras instituciones. De este modo, todas las instituciones podrán participar activamente en el correcto desarrollo de los niños con TEA, asegurando que las herramientas tecnológicas se utilicen de manera efectiva y uniforme.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá y Ochoa Madrigal, (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México), 65(1), 7-20.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422022000100007&script=sci_arttext

Armas Arboleda, et al., (2020). El vínculo figura cuidadora-niño en casos de autismo. Revista Cientific, 5(Ed. Esp.), 165-184.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.8.165-184>

Barrera y García, (2023). El DUA para Superar Barreras: La Voz del Alumnado Universitario con TEA. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21(4), 111-131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9164553>

Barthélémy, et al., (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención.
https://www.autea.org/continguts/multimedia/arxiu/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf

Cobo-Yera y Belda-Torrijos, (2022). La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC. International Journal of New Education, (10), 5-20.
<https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14769/16388>

Esparza Reyes, et al., (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista TEA). RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 7, e1746. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>

Irrázaval Domínguez, (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. Andes pediátrica, 94(4), 419-420.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-0532023000400419&script=sci_arttext

Oliveros Hernández, (2020). La musicoterapia como método para la mejora

de la expresión y comunicación en niños con TEA.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43040>

Reaño, (2022). Lenguaje, autismo y comunicación aumentativa alternativa. Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu, 9(2), 82-89. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n2.008>

Rodríguez, (2021). Recursos digitales para promover la lectoescritura en estudiantes con TEA. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16670>

Sáenz Rangel, et al., (2023). Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA. RECIAMUC, 7(2), 699-710.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.699-710](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.699-710)

Sánchez-Blanchart, et al., (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 8(2), 59-66. <https://doi.org/10.6018/spork.401121>

Sánchez Ríos, (2021). De maceta a rizoma: Las artes visuales como mediación pedagógica para la transformación e inclusión social de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Communiars: Revista de imagen, artes y educación crítica y social, 6, 1-19. <https://idus.us.es/handle/11441/157339>

Vazquez, et al., (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Velazco Mareco, (2024). Contexto de la Aplicación de la Ley N° 6103 sobre Personas que Presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) y la Gestión Escolar para una Educación Inclusiva, Paraguay. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 9534-9545. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10274

Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco., (2022). Rol de la familia en la calidad

de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista.
Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR. ISSN: 2737-
6273., 5(9 Ed. esp.), 41-77. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>

PLAN DE INTERVENCIÓN

Introducción:

La comunicación y el lenguaje son elementos esenciales para el desarrollo integral de cualquier niño, pero para aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas habilidades pueden presentar desafíos significativos. En la ciudad de Ambato, diversas instituciones educativas se han esforzado por implementar estrategias que faciliten la interacción y el aprendizaje de los niños con TEA. A pesar de estos esfuerzos, la falta de recursos y capacitación especializada sigue siendo un obstáculo importante. Esta investigación surge de la necesidad de abordar estos desafíos y proponer soluciones efectivas y sostenibles.

Los antecedentes de este estudio se basan en la creciente conciencia global sobre la importancia de adaptar los métodos educativos a las necesidades de los niños con TEA. Diversos estudios han demostrado que la utilización de herramientas como pictogramas, tarjetas de comunicación y aplicaciones digitales puede mejorar significativamente la capacidad de estos niños para expresar sus necesidades y emociones. Sin embargo, la implementación de estas estrategias en Ambato ha sido limitada y poco sistemática, lo que justifica la necesidad de un análisis profundo y estructurado de su efectividad y aplicación.

La justificación de este trabajo radica en la urgencia de proporcionar a los niños con TEA en Ambato una educación inclusiva y de calidad. La falta de capacitación adecuada para los docentes y la escasez de recursos especializados impiden el pleno desarrollo de estos niños, afectando no solo su desempeño académico, sino también su integración social y bienestar emocional. Este estudio busca llenar este vacío, ofreciendo recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para mejorar las prácticas educativas y apoyar de manera efectiva a los niños con TEA.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la existencia y efectividad de las estrategias de comunicación y lenguaje aplicadas en las

instituciones educativas de Ambato. Además, se busca identificar las principales barreras que enfrentan estas instituciones y proponer mejoras y nuevas metodologías que optimicen el apoyo proporcionado a los niños con TEA. A través de este estudio, se espera contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y comprensivo, que permita a los niños con TEA desarrollarse integralmente y participar plenamente en la sociedad.

Metodología de la intervención

Tabla 16

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES							
	ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
PRESENTACIÓN DEL MATERIAL	Presentación del material a los responsables de cada centro conjunto a los tutores						
PICTOGRAMAS DE RUTINAS DIARIAS	Presentación de material para que sepan las rutinas que deben poner práctica con los niños TEA						
PICTOGRAMAS DE RUTINAS DIARIAS	Se presentará una aplicación tecnológica que se la puede obtener en App Store la cual es de pictogramas						

	con voz						
USO DE EXPRESIONES FACIALES	Utilización de ruleta para actividades de emociones						

Nota: Elaboración propia, Vasco, M (2024) Cronograma de actividades semanales

Plan de intervención y seguimiento

Estrategia 1

Uso de pictogramas en la Comunicación

Objetivo	Capacitar a los encargado de las instituciones en el uso de técnicas de comunicación visual y pictogramas para mejorar la comprensión y expresión de los niños y niñas con TEA
Descripción	Los pictogramas son representaciones gráficas que ayudan a los niños con TEA a comprender y comunicar ideas, acciones y emociones. Estas imágenes pueden ser utilizadas para apoyar la comunicación con TEA
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción de los pictogramas Presentación del material Como usar los pictogramas en comunicación diaria Actividades prácticas
Recursos necesarios	Tablas de pictogramas Aplicación de pictogramas Larunda
Resultados esperados	Mejor comprensión de las rutinas diarias y actividades por parte de los niños con TEA

Incremento en la capacidad de los niños
para expresar necesidades

Reducción de comportamientos
desafiantes debido a la mejora de la
comunicación

Nota: Elaboración propia; Vasco M (2024); Planificación del taller 1 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre el uso de pictogramas

Tabla 17

Recursos Utilizados		
Recursos Humanos	Recursos Didácticos	Recursos tecnológicos
Encargados de las instituciones	Pictogramas	Impresora
Coordinador del taller	Tableros de Velcro	Aplicación tecnológica
Especialista en TEA	Tarjetillas de actividades diarias	Videos educativos
Tutores	Fichas de felicitaciones	Diapositivas
Padres de familia	Guías o manuales	
	Hojas de evaluación	

Nota: Elaboración propia, Vasco, M (2024) Tabla de recursos

Tabla 18

Financiamiento para el material de trabajo			
Materiales		Costo	Unidades
Velcro		\$1.00	1
Cartón		\$2.00	1
prensado			
Tarjetas	de	\$1.00	15
rutinas diarias			
Guías	o	\$1.00	1
manuales			
Hojas	para	\$1.00	1
impresiones			
Papel contact		\$2.50	1
Barras	de	\$1.50	15
silicon			
Total		\$10.00	
Otros			
Emplasticar		\$1.50	1
Impresiones		\$0.50	15
Total		\$2.00	
Total	del	\$10.00	
material			
Total de otros		\$2.00	
Valor final		\$12.50	

Nota: Elaboración propia, Vasco, M (2024); Tabla de costos

Estrategia 2

Uso de gráficos y dibujos

Objetivo	Capacitar a los encargados de las instituciones en el uso de gráficos y dibujos para mejorar la expresión y comprensión en niños con TEA
Descripción	Los gráficos y dibujos son herramientas visuales que ayudan a los niños con TEA a comprender mejor las instrucciones y expresar sus ideas y emociones
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción a los gráficos y dibujos Selección de gráficos y dibujos Implementación en la vida diaria Actividades prácticas
Recursos necesarios	Láminas y carteles con gráficos
Resultados esperados	Mejora en la comunicación visual Incremento de la comunicación y expresión de niños con TEA

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 2 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre el uso de gráficos y dibujos

Estrategia 3

Técnicas de comunicación verbal/instrucciones sencillas y claras

Objetivo	Capacitar a los encargados de las instituciones en el uso de gráficos y dibujos para mejorar la comprensión y expresión de los niños y niñas con TEA.
-----------------	---

Descripción	Los gráficos y dibujos con herramientas visuales que ayudan a los niños con TEA a comprender mejor las instrucciones y expresar sus ideas y emociones
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción a las instrucciones claras y sencillas Importancia para los encargados de cada centro Implementación de estrategias como apoyo para lograr el objetivo que en este caso es el seguimiento de instrucciones Actividades prácticas
Recursos necesarios	Cartulinas Tijeras Marcadores Imágenes
Resultados esperados	Facilitación de la enseñanza de nuevas reglas Fomento de la inclusión y participación Mejora en la adherencia a las reglas Claridad en la comunicación de reglas Reducción de la ansiedad y estrés

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 3 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre Técnicas de comunicación verbal/instrucciones sencillas y claras

Estrategia 4

Repetición y refuerzo positivo

Objetivo	Capacitar a los encargados de las instituciones en el uso de la repetición y el refuerzo positivo para mejorar la comunicación y el aprendizaje en niños con TEA
Descripción	La repetición y el refuerzo positivo son estrategias efectivas para consolidar el aprendizaje y mejorar la comunicación en niños con TEA, ayudándoles a comprender y retener información
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia de la repetición Uso del refuerzo positivo Actividades que se pueden implementar
Recursos necesarios	Cartulinas o papeles de colores Marcadores o bolígrafos Imágenes o pegatinas decorativas Fundas protectoras opcionales para las tarjetas
Resultados esperados	Aumento del comportamiento positivo Mejora en la motivación y en la actitud Reforzamiento de la repetición de comportamientos deseables Cumplimiento de reglas

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 4 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Repetición y el refuerzo positivo

Estrategia 5

Comunicación No Verbal y Lenguaje Corporal en Niños con TEA

Objetivo	Instruir a los encargados en uso de técnicas de comunicación no verbal y lenguaje corporal para mejorar la interacción con niños con TEA
Descripción	La comunicación no verbal y el lenguaje corporal son esenciales para la interacción y comprensión en niños con TEA, facilitando una comunicación más efectiva y completa
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Fundamentos de la comunicación no verbal Uso del lenguaje corporal Integración en la comunicación diaria Actividades prácticas
Recursos necesarios	Guías sobre la comunicación no verbal
Resultados esperados	Mejora en la interacción social con los niños con TEA Incremento en la capacidad de los niños para utilizar la comunicación no verbal

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 5 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Comunicación No verbal y Lenguaje Corporal en Niños con TEA

Estrategia 6

Uso de Expresiones Faciales en la Comunicación para Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados de cada centro en el uso de expresiones faciales para mejorar la comunicación y comprensión en niños con TEA
Descripción	Las expresiones faciales son una herramienta clave en la comunicación, ayudando a los niños con TEA a interpretar emociones y respuestas en interacciones sociales
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia de las expresiones faciales Uso de expresiones faciales en la Comunicación Integración en la vida diaria Actividades prácticas
Recursos necesarios	Caritas hechas en fomix
Resultados esperados	Mejora en las habilidades de comunicación Incremento de la empatía y las relaciones sociales Mejora en la regulación emocional Incremento den la capacidad de los niños para usar expresiones faciales

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 6 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre el Uso de Expresiones Faciales en la Comunicación para Niños con TEA

Tabla 19

Recursos Utilizados		
Recursos Humanos		Recursos Didácticos
Encargados de las		Caritas elaboradas en fomix
instituciones		
6		
98	Coordinador del taller	
	Especialista en TEA	
	Tutores	

Nota: Elaboración propia, Vasco, M (2024) Tabla de recursos

Tabla 20

Financiamiento para el material de trabajo			
Materiales		Costo	Unidades
Pliego de		\$2.00	3
fomix piel			
Pliego de		\$2.00	2
fomix negro			
Pliego de		\$2.00	1
fomix blanco			
Pliego fe fomix		\$2.00	1
rojo			
Velcro		\$1.00	
Total		\$9.00	
Otros			
Impresiones		\$0.50	1
Emplastado		\$1.50	1

Total	\$2.00
Total del material	\$9.00
Total de otros	\$2.00
Valor final	\$11.00

Nota: Elaboración propia, Vasco, M (2024) Tabla de costos

Estrategia 7

Tecnología asistida en la comunicación para niños con TEA

Objetivo	Instruir a los responsables en el uso de dispositivos de comunicación aumentativa es esencial para mejorar la expresión y comprensión en niños con TEA.
Descripción	La tecnología asistida y los dispositivos de comunicación aumentativa son herramientas que facilitan la interacción y comunicación en niños con TEA, permitiendo una mayor autonomía
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción a la tecnología asistida Integración en la Comunicación Diaria Actividades practicas
Recursos necesarios	Dispositivos de comunicación aumentativa Aplicación con la cual trabajaremos
Resultados esperados	Mejora en la expresión y comprensión de los niños con TEA

Incremento de la autonomía y
capacidad de comunicación

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 7 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Tecnología Asistida en la Comunicación para Niños con TEA

Estrategia 8

Aplicaciones Educativas y de Comunicación para Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados en el uso de aplicaciones educativas y de comunicación para mejorar las habilidades expresivas y comprensivas en niños con TEA.
Descripción	Las aplicaciones educativas y de comunicación son herramientas modernas que facilitan el aprendizaje y la interacción en niños con TEA, ofreciendo recursos interactivos y personalizados.
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción a las aplicaciones Educativas: Uso de aplicaciones en la Comunicación: Integración en la vida diaria: Aplicaciones prácticas
Recursos necesarios	Dispositivos móviles con aplicaciones educativas Guías para el uso de aplicaciones
Resultados esperados	Mejora en las habilidades expresivas y comprensivas de los niños con TEA

Incremento en la interacción y aprendizaje a través de aplicaciones

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 8 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre las Aplicaciones Educativas y de Comunicación para Niños con TEA

Estrategia 9

Comprensión de Conceptos Abstractos en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los responsables de las instituciones en técnicas para mejorar la comprensión de conceptos abstractos en niños con TEA
Descripción	Los conceptos abstractos son difíciles de entender para los niños con TEA. Utilizar estrategias específicas puede ayudarles a comprender mejores ideas complejas
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Fundamentos de los conceptos abstractos Técnicas para mejorar la Comprensión Integración en la Comunicación Diaria Actividades prácticas
Recursos necesarios	Materiales didácticos sobre conceptos abstractos Guías para ejercicios prácticos
Resultados esperados	Mejora en la comprensión de ideas complejas por parte de los niños con TEA.

Incremento en la capacidad de los niños para entender conceptos abstractos

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 9 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Comprensión de Conceptos Abstractos en Niños con TEA

Estrategia 10

Habilidades Expresivas: Uso de Palabras y Frases en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados de las diferentes instituciones en técnicas para mejorar las habilidades expresivas mediante el uso de palabras y frases en niños con TEA
Descripción	Desarrollar las habilidades expresivas en niños con TEA es crucial para mejorar su capacidad de comunicación y expresión verbal, utilizando palabras y frases de manera efectiva
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia de las habilidades expresivas Integración en la Vida Diaria Actividades Prácticas
Recursos necesarios	Guía para actividades de interacción social Espacio para simulaciones y prácticas Materiales didácticos
Resultados esperados	Mejora en la interacción social de

los niños con TEA

Incremento en la capacidad de los niños para responder a la comunicación No Verbal

Reducción de comportamientos desafiantes mediante la interacción social

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 10 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre las Habilidades Expresivas: Uso de Palabras y Frases en Niños con TEA

Estrategia 11

Interacción Social y Respuesta a la Comunicación No Verbal en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados de las instituciones sobre técnicas para mejorar la interacción social y la respuesta a la comunicación no verbal en niños con TEA
Descripción	La interacción social y la respuesta a la comunicación no verbal son esenciales para el desarrollo social en niños con TEA. Utilizar estrategias específicas puede mejorar significativamente estas habilidades
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia de la Interacción Social Métodos para mejorar la interacción social y respuesta a la comunicación no verbal

	Actividades Prácticas
Recursos necesarios	Guía para actividades de interacción social Espacio para simulaciones y prácticas Materiales didácticos
Resultados esperados	Mejora en la interacción social de los niños con TEA Incremento en la capacidad de los niños para responder a la comunicación No Verbal Reducción de comportamientos desafiantes mediante la interacción social

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 11 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Comprensión de Conceptos Abstractos en Niños con TEA

Estrategia 12

Participación en Actividades Grupales para Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los responsables de las instituciones sobre las técnicas para mejorar la participación de los niños con TEA en actividades grupales
Descripción	La participación en actividades grupales puede ser un desafío para los niños con TEA. Utilizar estrategias específicas para ayudarles a integrarse y participar activamente en grupos
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia de las Actividades

	Grupales Estrategias para enseñar a los niños a trabajar en grupos Actividades Prácticas
Recursos necesarios	Materiales didácticos que se puedan trabajar en actividades grupales Guías o manuales
Resultados esperados	Mejora en la participación de los niños con TEA en actividades grupales Incremento den las habilidades sociales y de comunicación Reducción de comportamientos desafiantes mediante una mejor integración grupal

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 12 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Participación en Actividades Grupales para Niños con TEA

Estrategia 13

Frecuencia de Uso de Dispositivos de Comunicación Asistida en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados en técnicas para aumentar la frecuencia de uso de dispositivos de comunicación asistida en niños con TEA
Descripción	El uso frecuente de dispositivos de comunicación asistida puede mejorar significativamente la capacidad de

	comunicación Asistida en niños con TEA. Utilizar estrategias específicas puede fomentar su uso constante
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia del Uso Frecuente de Dispositivos Métodos para incorporar dispositivos en las rutinas diarias Ejercicios prácticos sobre el uso de dispositivos de comunicación asistida
Recursos necesarios	Dispositivos de comunicación asistida Guías para el uso frecuente de dispositivos
Resultados esperados	Mejora en la capacidad de comunicación con los niños con TEA Incremento en el uso frecuente de dispositivos de comunicación asistida Reducción de comportamientos desafiantes

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 13 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Frecuencia de Uso de Dispositivos de Comunicación Asistida en Niños con TEA

Estrategia 14

Efectividad del Lenguaje Verbal y No Verbal en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los responsables en técnicas para mejorar la efectividad del lenguaje verbal y no verbal en niños con TEA
-----------------	---

Descripción	La efectividad del lenguaje verbal y no verbal es crucial para la comunicación en niños con TEA. Utilizar estrategias específicas puede mejorar significativamente sus habilidades
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Importancia del Lenguaje Verbal y No Verbal Técnicas para mejorar el Lenguaje Verbal Ejercicios del uso del lenguaje verbal y no verbal
Recursos necesarios	Materiales didácticos sobre el lenguaje verbal y no verbal Guías o manuales de actividades
Resultados esperados	Mejora en la capacidad de comunicación verbal y no verbal de los niños con TEA Incremento de la efectividad del lenguaje Reducción de comportamientos desafiantes mediante una mejor comunicación

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 14 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Efectividad del Lenguaje Verbal y No Verbal en Niños con TEA}

Estrategia 15

Uso de Tecnología Asistida y Aplicaciones de Comunicación en Niños con TEA

Objetivo	Capacitar a los encargados en el uso de tecnología asistida y aplicaciones de comunicación para mejorar las habilidades comunicativas en niños con TEA
Descripción	La tecnología asistida y las aplicaciones de comunicación son herramientas efectivas para mejorar las habilidades comunicativas en niños con TEA. Estas herramientas proporcionan recursos interactivos y personalizados, facilitando una mejor expresión y comprensión del lenguaje para los niños con TEA
Tiempo	4 horas
Contenido del taller	Introducción a la Tecnología Asistida Métodos para enseñar a los niños el uso de aplicaciones de comunicación Ejemplos con Tecnología Asistida y aplicaciones de comunicación
Recursos necesarios	Dispositivos móviles con aplicaciones de comunicación Guías para el uso de tecnología asistida
Resultados esperados	Mejora en las habilidades comunicativas de los niños con TEA Incremento de la interacción y

aprendizaje a través de la tecnología
asistida

Nota: Elaboración propia, Vasco M (2024); Planificación del taller 15 a realizarse con los encargados de los centros de las instituciones sobre la Frecuencia de Uso Tecnología Asistida y Aplicaciones de Comunicación en Niños con TEA

ANEXOS

Encuesta

Sección 1: Estrategias de Comunicación

1. ¿La institución utiliza pictogramas de manera regular para comunicarse con los niños con TEA?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

2. ¿Los gráficos y dibujos se utilizan frecuentemente para apoyar la comunicación y el lenguaje?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

3. ¿Los niños comprenden las instrucciones dadas por los educadores?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

4. ¿Se utiliza la repetición y el refuerzo positivo para mejorar la comprensión verbal de los niños?

(6) Totalmente en desacuerdo

(7) En desacuerdo

(8) Neutral

(9) De acuerdo

(10) Totalmente de acuerdo

5. ¿Utiliza el lenguaje corporal para comunicarse con los niños con TEA?

(1) Totalmente en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(3) Neutral

(4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

6. ¿Las expresiones faciales se utilizan efectivamente para comunicar emociones y necesidades?

(1) Totalmente en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(3) Neutral

(4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

7. ¿La institución cuenta con dispositivos de comunicación aumentativa para apoyar a los niños?

(1) Totalmente en desacuerdo

(2) En desacuerdo

- (3) Neutral
- (4) De acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

8. ¿Se utilizan aplicaciones educativas y de comunicación para mejorar la interacción con los niños?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Sección 2: Mejoras en la Comunicación de los Niños Autistas

9. ¿Los niños muestran progreso en la comprensión de conceptos abstractos?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

10. ¿Los niños utilizan palabras y frases de manera efectiva para comunicarse?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

11. ¿Los niños muestran una mejora en su capacidad para iniciar y mantener conversaciones con las estrategias que utilizan?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

12. ¿Los niños responden adecuadamente a la comunicación no verbal de los demás?

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Neutral
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

13. ¿Los niños participan activamente en las actividades grupales y se comunica con el resto de los niños?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

14. ¿Los niños utilizan frecuentemente dispositivos de comunicación asistida?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

15. ¿La comunicación verbal da mejores resultados que la no verbal en los niños con TEA?

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutral
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo