

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de Emprendimiento

TEMA:

“CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL RANCHITO DEL SABER”

AUTOR: Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros

DIRECTOR: Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.

FECHA: 08 de agosto de 2024

Ambato - Ecuador

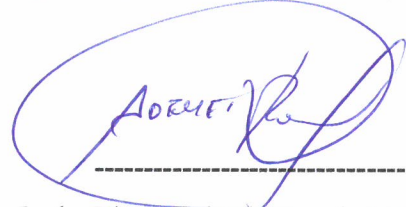
 **095 888 5323**

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcdo. Victor Orlando Teneda Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg., Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL RANCHITO DEL SABER**, elaborado y presentado por la señorita, SANCHEZ BALLESTEROS YAJAIRA DE LOS ANGELES, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



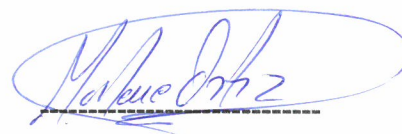
Lcdo. Victor Orlando Teneda Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg

Miembro del Tribunal

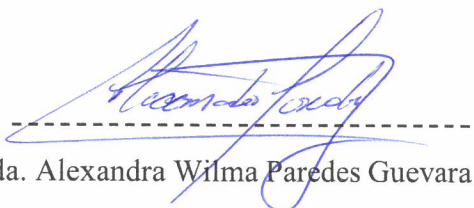
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “Centro de desarrollo infantil El Ranchito del Saber”, presentado por la Señorita Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros, para optar por el Título de Tecnóloga en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 08 de agosto de 2024.



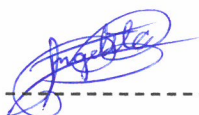
Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.

c.c. 1802284354

DIRECTOR(A)

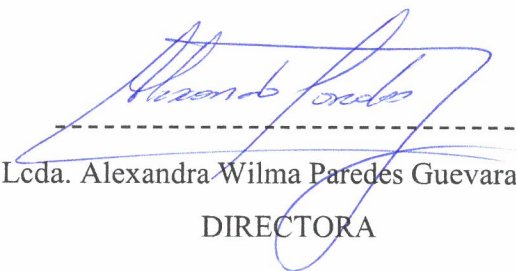
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber”, le corresponde exclusivamente a: Yajaira de los Ángeles Sánchez Ballesteros, Autora bajo la Dirección de Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg, Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros.

AUTORA



Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros

c.c. 1850353903

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber”, le corresponde exclusivamente a: Yajaira de los Ángeles Sánchez Ballesteros, Autora bajo la Dirección de Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg, Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.

Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros.

AUTORA

Lcda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.

Yajaira de los Angeles Sánchez Ballesteros
c.c. 1850353903

V

 095 888 5323

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos. A la Carrera de Desarrollo Infantil Integral por el nivel educativo brindado. A la Lcda. Alexandra Paredes Mg. por su apoyo invaluable durante todo el proceso de realización de esta tesis y por todos los consejos brindados. Con cariño y gratitud.

Yajaira Sánchez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y a mi gata, quienes han sido mi pilar fundamental en mi realización profesional. Su amor incondicional, apoyo constante y motivación diaria han sido esenciales para alcanzar este logro. Su presencia ha iluminado cada paso de mi camino académico y me ha inspirado a superar cada desafío. A todos ustedes, les dedico este logro con todo mi amor y profunda gratitud. Sin su compañía y respaldo, este viaje no hubiera sido posible.

Yajaira Sánchez.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto "Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber" se propone crear un espacio innovador en la Parroquia A.N. Martínez que combine métodos educativos tradicionales con terapias alternativas como hidroterapia y equinoterapia, además de actividades al aire libre en un huerto y granja. Surge de la necesidad de ofrecer un desarrollo integral para los niños y satisfacer las demandas de las familias locales. Su objetivo general es establecer un centro que promueva el desarrollo holístico infantil, con objetivos específicos como identificar la demanda del mercado, determinar los requisitos operativos, analizar la normativa legal y proyectar un presupuesto detallado para asegurar su sostenibilidad. La metodología se fundamenta en la integración de la pedagogía Waldorf, la cual enfatiza el aprendizaje a través de la exploración, experimentación y juego, complementada con terapias prácticas que benefician el desarrollo físico y emocional de los niños. El análisis de mercado realizado muestra una demanda significativa de servicios de desarrollo infantil, principalmente de padres casados y de nivel económico medio, lo que sugiere la necesidad de ofrecer servicios accesibles y de alta calidad. Además, se observa un interés particular en programas para niños de 6 meses a 5 años, con una fuerte preferencia por actividades que promuevan la personalización y atención individualizada. Los resultados esperados incluyen la creación de un entorno educativo y terapéutico innovador que mejore el bienestar general de los niños, fomentando la conexión con la naturaleza y promueva hábitos saludables desde una edad temprana. Se espera que el centro sirva como un modelo pionero en la educación infantil, preparando a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza. Las estrategias para fomentar la participación activa de los padres y de la comunidad incluyen reuniones regulares, comunicación diaria mediante diarios y plataformas digitales, y la organización de talleres y eventos participativos.

Palabra clave: Desarrollo infantil, Hidroterapia, Equinoterapia, Pedagogía Waldorf, Actividades al aire libre.

Abstract

The project "El Ranchito del Saber Child Development Center" aims to create an innovative space in the A.N. Martínez Parish that combines traditional educational methods with alternative therapies such as hydrotherapy and equine therapy, along with outdoor activities in a garden and farm. It arises from the need to provide comprehensive development for children and meet the demands of local families. Its general objective is to establish a center that promotes holistic child development, with specific goals such as identifying market demand, determining operational requirements, analyzing legal regulations, and projecting a detailed budget to ensure its sustainability. The methodology is based on integrating Waldorf pedagogy, which emphasizes learning through exploration, experimentation, and play, complemented by practical therapies that benefit children's physical and emotional development. The market analysis conducted shows a significant demand for child development services, mainly from married parents of middle economic status, suggesting the need to offer accessible and high-quality services. Additionally, there is particular interest in programs for children aged 6 months to 5 years, with a strong preference for activities that promote personalization and individualized attention. Expected outcomes include creating an innovative educational and therapeutic environment that enhances the overall well-being of children, fosters a connection with nature, and promotes healthy habits from an early age. The center is expected to serve as a pioneering model in early childhood education, preparing children to face the challenges of the modern world with confidence. Strategies to encourage active participation from parents and the community include regular meetings, daily communication through journals and digital platforms, and organizing workshops and participatory events.

Keywords: Child Development, Hydrotherapy, Equine Therapy, Waldorf Pedagogy, Outdoor Activities.

Índice de contenido

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	IV
DERECHOS DE AUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
Abstract	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	2
1.ANTECEDENTES	2
1.1. Necesidad identificada.	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
CAPITULO II	5
2.ESTUDIO DE MERCADO	5
2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo.....	5
2.2. Estudio de la competencia y benchmarking	7
2.3. Proyecciones de la evolución del mercado	8
CAPITULO III.....	10
3.ESTUDIO TECNICO.....	10
3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria	10
3.2. Organigrama estructura	10
3.3. Organigrama funcional	11
3.4. Perfiles y competencias del equipo emprendedor	12
3.5. Matriz Foda	13
3.6 Plan educativo	14
Nombre del Centro de Desarrollo Infantil.....	14
Logotipo	14
Slogan.....	14
Dirección del Centro	14
3.7. Propuesta pedagógica para centros de desarrollo infantil	14
Misión.....	14
Visión.....	14
3.8. Fundamentos Teóricos.....	15

3.9. Metodología	16
3.10. Objetivos Educativos	19
3.11. Plan de Estudio.....	20
3.12. Evaluación	22
3.13. Ambiente de Aprendizaje.....	25
3.14. Colaboración y participación con las familias.....	28
3.15. Estrategias para Fomentar la Participación Activa.....	29
CAPITULO IV	31
4. ESTUDIO LEGAL	31
4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo Infantil ..	31
CAPITULO V	33
5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO.....	33
5.1 Estimación de costos de inversión y operación.....	33
5.2 Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja.....	35
5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad.....	36
6. Referencias bibliográficas	38
7. Anexos.....	39

Índice de gráficos

Grafico 1 Organigrama estructura	10
Grafico 2 Organigrama funcional	11

Índice de tablas

Tabla 1 Perfiles y competencias del equipo emprendedor.....	12
Tabla 2 Matriz FODA.....	13
Tabla 3 Plan de estudio	20
Tabla. 4 Ambientes de aprendizaje	25
Tabla 5 Colaboración y participación con las familias	28
Tabla 6 Estrategias para fomentar la participación activa.....	29
Tabla 7 Costos de inversión inicial	33
Tabla 8 Costos de operación	34

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana promueve un desarrollo integral en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social de los niños, aprovechando la plasticidad cerebral en los primeros años, basándonos en la neurociencia, se fomentan habilidades motoras, sensoriales y de lenguaje a través de juegos y ejercicios, este enfoque integral también fomenta la independencia y seguridad en sí mismos, preparando así a los niños para el éxito académico y ayudándoles a mantener una buena salud emocional y social.

Por lo tanto, la equinoterapia implementa a la estimulación temprana ya que mejora la calidad de vida de los niños a través de terapias como la hipoterapia, equitación pedagógica, equitación adaptada y volteo terapéutico, beneficia a los niños con diversas habilidades y características, mejorando su equilibrio, postura y coordinación como también su autoestima, atención, concentración y lenguaje. Además, promueve el desarrollo y fomenta el respeto hacia los demás, mientras los niños se divierten en un entorno natural.

De igual manera, la estimulación acuática ofrece un medio perfecto y beneficioso para el desarrollo de los bebés, es muy significativo que las sesiones de estimulación acuática duren 30 minutos y se les brinde un refuerzo positivo, es importante que el bebé siempre asocie la experiencia en el agua con algo agradable y divertido y por ello no se le obliga si no se siente cómodo, la terapia en compañía de sus padres permite establecer vínculos afectivos sólidos, ayudando al bebé a superar miedos y desarrollarse tanto física como mentalmente.

El "Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber" será innovador al ofrecer hidroterapia, equinoterapia y actividades al aire libre como un huerto y una granja. Este centro promoverá un desarrollo integral desde una edad temprana, estimulando el crecimiento físico, emocional y social en un ambiente enriquecedor. Proporcionará atención personalizada, asegurando un entorno seguro y estimulante, y utilizará métodos inclusivos y efectivos. Las terapias y actividades mejorarán significativamente el bienestar físico y emocional de los niños, fomentando además la conexión con la naturaleza y la responsabilidad ambiental.

CAPITULO I

1.ANTECEDENTES

1.1.Necesidad identificada.

La estimulación temprana en niños de 6 meses a 5 años aprovecha los periodos críticos del desarrollo cerebral para potenciar sus capacidades, su causa es la plasticidad cerebral, que permite que el cerebro de los niños absorba y procese información de manera eficiente, resultando en un desarrollo cognitivo acelerado. Otra de su causa es la interacción activa con padres y cuidadores, que fomenta vínculos afectivos fuertes y seguridad emocional. La variedad de actividades y juegos diseñados para la estimulación temprana, que incluyen el uso de colores, sonidos y texturas, incrementa la exploración sensorial y el aprendizaje. Los efectos de estas causas son notables ya que se observa una mejora en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas. Los niños muestran una mayor capacidad para resolver problemas y adaptarse a nuevos desafíos, reflejando un desarrollo cognitivo, vínculos afectivos fuertes y la seguridad emocional resultan en una mayor confianza y autoestima, facilitando interacciones sociales positivas y un desarrollo emocional equilibrado.

La hidroterapia, ofrece múltiples beneficios para niños de 6 meses a 5 años, sus causas principales son el ambiente seguro y controlado del agua, que permite a los niños moverse libremente sin riesgo de caídas, lo que resulta en un aumento de la confianza y la independencia. La resistencia natural del agua ayuda a desarrollar la fuerza muscular y la coordinación motora fina y gruesa, contribuyendo a un mejor desarrollo físico, y el entorno acuático ofrece una experiencia sensorial única que estimula el desarrollo cognitivo y sensorial. Los efectos de estas causas son notables ya que se observa una mejora significativa en las habilidades motoras y la coordinación general del niño. El aumento de la confianza y la independencia en el agua se traduce en una mayor seguridad y autoestima en otras áreas de su vida, la estimulación sensorial en el agua promueve un desarrollo cognitivo más rápido y una mayor capacidad de adaptación a diferentes estímulos ambientales.

La equinoterapia, una terapia asistida con caballos nos ofrece múltiples beneficios para los niños, sus causas son el movimiento rítmico y tridimensional del

caballo, que simula el patrón de marcha humana, ayudando a mejorar la postura y el equilibrio del niño. El vínculo emocional que se establece entre el niño y el caballo, fomenta la confianza y la empatía. La equinoterapia se realiza en un entorno natural y al aire libre, lo que proporciona una estimulación sensorial también podemos observar una mejora en el tono muscular, la coordinación y el equilibrio, contribuyendo al desarrollo físico del niño. El vínculo con el caballo y el entorno terapéutico promueven una mayor autoestima y confianza en sí mismo. La estimulación sensorial y la interacción con el caballo ayudan a mejorar las habilidades cognitivas y la capacidad de concentración del niño, facilitando un desarrollo integral y equilibrado.

1.2. Justificación

La **flexibilidad** es fundamental en el Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber, ya que nos permite ajustar nuestras metodologías educativas y terapéuticas según las necesidades específicas de cada niño, entendemos que cada pequeño tiene habilidades únicas y ritmos de aprendizaje diferentes, nuestro enfoque adaptable garantiza que todos los niños reciban la atención personalizada que merecen, esto incluye la capacidad de modificar programas terapéuticos, actividades en el huerto y la granja, y adaptar las sesiones de equinoterapia e hidroterapia para optimizar el progreso individual de cada niño.

La creación del “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber”, con su enfoque en equinoterapia, hidroterapia, huerto y granja, responde al creciente **interés** innovador por métodos educativos que integren experiencias prácticas y terapéuticas en el desarrollo infantil, estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje tradicional, sino que también promueven un ambiente en el que los niños pueden explorar, aprender y desarrollarse de manera integral, el interés en este tipo de centro se fundamenta en la evidencia creciente de los beneficios físicos, emocionales y sociales que estas prácticas ofrecen, fortaleciendo así la capacidad de los niños para enfrentar los desafíos de manera positiva y construir bases sólidas para su futuro.

La **importancia** del “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber” radica en su capacidad para ofrecer un entorno educativo y terapéutico que va más allá de lo convencional. Integrando terapias como la equinoterapia y la hidroterapia desde una edad temprana, junto con experiencias en un huerto y una granja, fortalecemos el desarrollo físico y emocional de los niños, estas prácticas no solo mejoran la salud y

el bienestar general de los pequeños, sino que también fomentan la conexión con la naturaleza y promueven hábitos de vida saludables desde una edad temprana.

La **innovación** del “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber” se destaca por su enfoque innovador en el campo del desarrollo infantil, al combinar métodos educativos tradicionales con terapias alternativas y la interacción con el medio ambiente, estamos redefiniendo cómo los niños aprenden y crecen, nuestro enfoque holístico no solo estimula el crecimiento académico, sino que mejora la autoestima, promueve la inclusión y desarrolla habilidades sociales, esta combinación única de recursos y prácticas hace del "Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber" un pionero en la educación infantil, preparando a los niños para enfrentar los desafíos del mundo moderno con confianza y resiliencia.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Crear un Centro de desarrollo infantil El Ranchito del Saber en el sector de la Parroquia A.N.Martinez, promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades de las familias.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar la demanda de las familias a través del estudio de mercado.
- Determinar los requisitos operativos que requiere el centro mediante el estudio técnico.
- Analizar la normativa legal para que el proyecto cumpla con las exigencias legales.
- Proyectar el presupuesto detallado que contemple los costos de inversión para asegurar que el proyecto sea sostenible y rentable.

CAPITULO II

2. ESTUDIO DE MERCADO

2.1. Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo.

El posible “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber” estará ubicado en la parroquia A.N. Martinez, en la calle Camino Real, a diferencia de los tres centros más cercanos, este centro ofrecerá hidroterapia, equinoterapia y actividades al aire libre, por lo cual hemos desarrollado una encuesta a 60 familias lo cual nos demostró el análisis de la demanda el cual muestra que la mayoría de los padres del estudio de mercado 33 familias están casadas (55.6%), lo cual puede traducirse en mayor estabilidad económica y disposición a invertir en servicios de desarrollo infantil. También se debe considerar a las 17 familias solteras (27.8%) y 10 familias divorciadas (16.7%) que podrían necesitar apoyo adicional para equilibrar sus responsabilidades. Las 45 familias encuestadas tienen un nivel económico medio (75.9%), lo que indica la necesidad de ofrecer servicios asequibles y de alta calidad. Además, un pequeño porcentaje de 12 familias se encuentra en niveles económicos alto (20%) y 3 familias en nivel bajo (4.1%), lo que sugiere la importancia de una oferta diversificada para atender distintas capacidades de pago.

Las 60 familias tienen entre 1 y 2 hijos, lo cual es un indicador positivo para el mercado, ya que es más probable que busquen servicios de desarrollo infantil para un número manejable de niños, esto también significa que los programas deben estar diseñados para ofrecer atención personalizada y adaptada a cada niño, ya que los padres con menos hijos pueden estar más atentos a la calidad de los servicios que reciben, en cuanto a la edad de los niños, las 33 familias encuestadas tienen niños desde los 4 a 5 años (55.6%) y las 19 familias tienen desde los 2 a 3 años (33.3%), y las 8 familias tienen desde los 6 meses a 2 años (11.1%) esto sugiere una fuerte demanda de programas de desarrollo y cuidado infantil enfocados en estas edades, es crucial que el centro ofrezca actividades y currículos adaptados a estas etapas del desarrollo, asegurando que los niños reciban la estimulación adecuada para su crecimiento y aprendizaje.

La estructura familiar de las 43 familias es la familia nuclear (72.2%), lo que indica una estructura familiar tradicional donde ambos padres pueden estar más involucrados en las decisiones de cuidado infantil, sin embargo, también es importante considerar a las 6 familias encuestadas familias extensas (11.1%), las 5 familias encuestadas son monoparentales (5.6%) y las 6 familias encuestadas otras estructuras (11.1%), que pueden tener dinámicas y necesidades diferentes, el centro debe ser inclusivo y flexible para adaptarse a estas diversas configuraciones familiares, las 49 familias encuestadas (83.3%) están dispuestas a enviar a sus hijos a un centro de desarrollo infantil, lo que indica una fuerte demanda potencial para estos servicios, esta disposición refleja la confianza en los beneficios que un centro de desarrollo infantil puede ofrecer en términos de educación y cuidado, es esencial que el centro cumpla con las expectativas de los padres para mantener y aumentar esta confianza.

La disposición a pagar por servicios de cuidado y desarrollo infantil de calidad es alta, las 49 familias encuestadas 83.3% indican que estarían dispuestos a hacerlo, esto refuerza la viabilidad económica del centro, siempre y cuando se mantengan altos estándares de calidad, los padres están buscando una buena relación calidad-precio, por lo que el centro debe asegurarse de ofrecer servicios que justifiquen la inversión, el conocimiento sobre terapias especializadas es notablemente alto entre las 49 familias encuestadas, con un 83.3% que conoce la equinoterapia y 53 familias encuestadas 88.9% que conoce la hidroterapia, esto puede ser un punto de interés y valor añadido para el centro, que podría incluir estos servicios para atraer a más familias y diferenciarse de la competencia.

La aceptación de la estimulación temprana es casi unánime, con las 56 familias encuestadas 94.4% están de acuerdo en que sus hijos reciban este tipo de estimulación, esto es crucial para el desarrollo integral de los niños, y el centro debe asegurarse de integrar programas de estimulación temprana en su oferta educativa para cumplir con esta expectativa, las 56 familias encuestadas considera muy importante (94.4%) que sus hijos participen en actividades al aire libre, esto subraya la importancia de integrar estas actividades en el programa del centro de desarrollo infantil, promoviendo el bienestar físico y emocional de los niños a través del contacto con la naturaleza y el juego al aire libre.

Los datos indican una fuerte demanda y disposición a invertir en el centro de desarrollo infantil, especialmente entre familias nucleares de nivel económico medio, la mayoría de los padres valoran la estimulación temprana y las actividades al aire libre, y están familiarizados con terapias especializadas como la equinoterapia y la hidroterapia, este análisis nos sugiere que existe un mercado potencialmente productivo y bien informado para un centro de desarrollo infantil que ofrezca programas integrales y de alta calidad.

2.2. Estudio de la competencia y benchmarking

La investigación de la competencia y el benchmarking son cruciales para el éxito de un centro de desarrollo infantil con hidroterapia, equinoterapia, un huerto y una granja. Este análisis permite entender el mercado, identificar las mejores prácticas y destacar oportunidades para diferenciarnos. Estudiar otros centros similares nos ayuda a evaluar sus fortalezas y debilidades, y a ofrecer servicios únicos y de mayor calidad, asegurando un entorno integral y enriquecedor para los niños.

El Centro de Desarrollo Infantil "Las Espiguitas" es una entidad pública que cuida a niños desde maternal hasta los 3 años, proporcionando un entorno seguro y estimulante. Aunque sus servicios son de alta calidad, con una calificación de 4 sobre 5, la infraestructura del centro es moderada, obteniendo un 3 sobre 5. El personal está bien capacitado, con una puntuación de 4 sobre 5, y el centro es relativamente accesible, con una calificación de 4 sobre 5. Los servicios son gratuitos, pero los padres deben pagar el transporte. La reputación de "Las Espiguitas" es sólida, con un 4 sobre 5, aunque en innovación tiene un 3 sobre 5. El centro puede atender a 30 niños, con una calificación de 3 sobre 5 en capacidad de atención, y no ofrece capacitación adicional para su personal. No cuenta con equinoterapia, hidroterapia ni actividades al aire libre, lo cual es una desventaja comparado con otros centros.

El Centro de Desarrollo Infantil "Ternuritas de Atahualpa", siendo una entidad pública, enfrenta limitaciones de espacio y carece de extras que fomenten un desarrollo óptimo para los niños. La calidad de sus servicios, calificada con 3 sobre 5, sugiere margen para mejoras. La infraestructura, también evaluada con un 3 sobre 5, es funcional, pero podría beneficiarse de actualizaciones. El personal está bien

capacitado, con una calificación de 4 sobre 5, asegurando un entorno educativo seguro. La accesibilidad del centro recibe un 3 sobre 5, indicando que podría mejorar. Los servicios son gratuitos, excepto el transporte, y su reputación es promedio con una puntuación de 3 sobre 5. En términos de innovación y capacidad de atención para 20 niños, ambos aspectos están calificados con un 3 sobre 5, y el centro no ofrece capacitación adicional para su personal.

El Centro de Desarrollo Infantil "Martínez" enfrenta problemas de espacio que limitan las actividades y carece de beneficios adicionales para el desarrollo infantil. La calidad de sus servicios, evaluada con un 3 sobre 5, es aceptable pero mejorable, al igual que su infraestructura, que también recibe un 3 sobre 5. El personal está bien capacitado, con una calificación de 4 sobre 5, garantizando una atención adecuada. La accesibilidad del centro obtiene un 3 sobre 5 y los servicios son gratuitos, excepto el transporte. La reputación del centro es promedio, con un 3 sobre 5, y en innovación, recibe un 3 sobre 5, lo que indica que hay margen para mejoras. La capacidad de atención para 25 niños, con una calificación de 3 sobre 5, podría resultar en una carga alta para los educadores. El centro tampoco ofrece capacitación adicional para su personal, lo que limita el desarrollo profesional continuo.

2.3. Proyecciones de la evolución del mercado.

El análisis del mercado actual para el Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber revela una alta demanda de servicios de desarrollo infantil en la parroquia A.N. Martinez, ubicada en la calle Camino Real. A pesar de la presencia de tres centros cercanos, ninguno ofrece hidroterapia, equinoterapia o actividades al aire libre, lo que proporciona una ventaja competitiva significativa. La 60 familia en el estudio de mercado dan un resultado de 33 familias casadas un (55.6%) y 45 familias pertenecen a un nivel económico medio, lo que sugiere una estabilidad económica que facilita la disposición a invertir en servicios de calidad. La estructura familiar predominante de 45 familias es la nuclear, con la mayoría de los hogares teniendo entre 1 y 2 hijos, y una disposición alta a pagar por servicios de cuidado infantil. El conocimiento sobre terapias especializadas es elevado, lo que refuerza la viabilidad de incluir servicios diferenciados como hidroterapia y equinoterapia. La aceptación de la estimulación temprana y las actividades al aire libre es casi unánime, con un 94.4% de 56 familias

encuestadas. La competencia local, aunque bien valorada en términos de personal capacitado y accesibilidad, carece de los servicios adicionales que el “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber” planea ofrecer, destacando una oportunidad para captar un mercado informado y en búsqueda de calidad e innovación.

Las tendencias del mercado actual en el ámbito de desarrollo infantil muestran un creciente énfasis en programas integrales que combinan educación temprana con actividades de bienestar físico y emocional, como la hidroterapia y la equinoterapia. Los padres valoran cada vez más los enfoques holísticos que promuevan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal de sus hijos. Hay una tendencia hacia la personalización del cuidado infantil, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño y familia, lo que se refleja en la alta demanda de servicios especializados y en la disposición a pagar por calidad y valor añadido. La inclusión de actividades al aire libre y la estimulación temprana son también aspectos muy valorados.

La proyección de crecimiento para el Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber es prometedora, dado el alto interés en servicios de calidad y especializados en la zona. Se espera que el centro comience con una ocupación del 50-60% en el primer año, con un crecimiento anual del 10-15% en matriculación, alcanzando una capacidad casi completa para el quinto año. La introducción de servicios diferenciados como hidroterapia, equinoterapia y actividades al aire libre, junto con un enfoque en la estimulación temprana, permitirá captar una mayor proporción del mercado objetivo.

Los factores de demanda para el “Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber” están impulsados por varios elementos clave. La creciente conciencia entre los padres sobre la importancia del desarrollo integral infantil, combinado con una fuerte disposición a invertir en servicios especializados, fomenta la demanda. La mayoría de los padres en la zona están casados y pertenecen a un nivel económico medio, lo que indica estabilidad económica y disposición para pagar por servicios de alta calidad. La aceptación generalizada de la estimulación temprana y al aire libre subrayan la necesidad de ofrecer programas que integren estas prácticas. La falta de centros cercanos que ofrezcan hidroterapia, equinoterapia y actividades externas refuerza aún más la demanda, creando una oportunidad significativa para el centro.

CAPITULO III

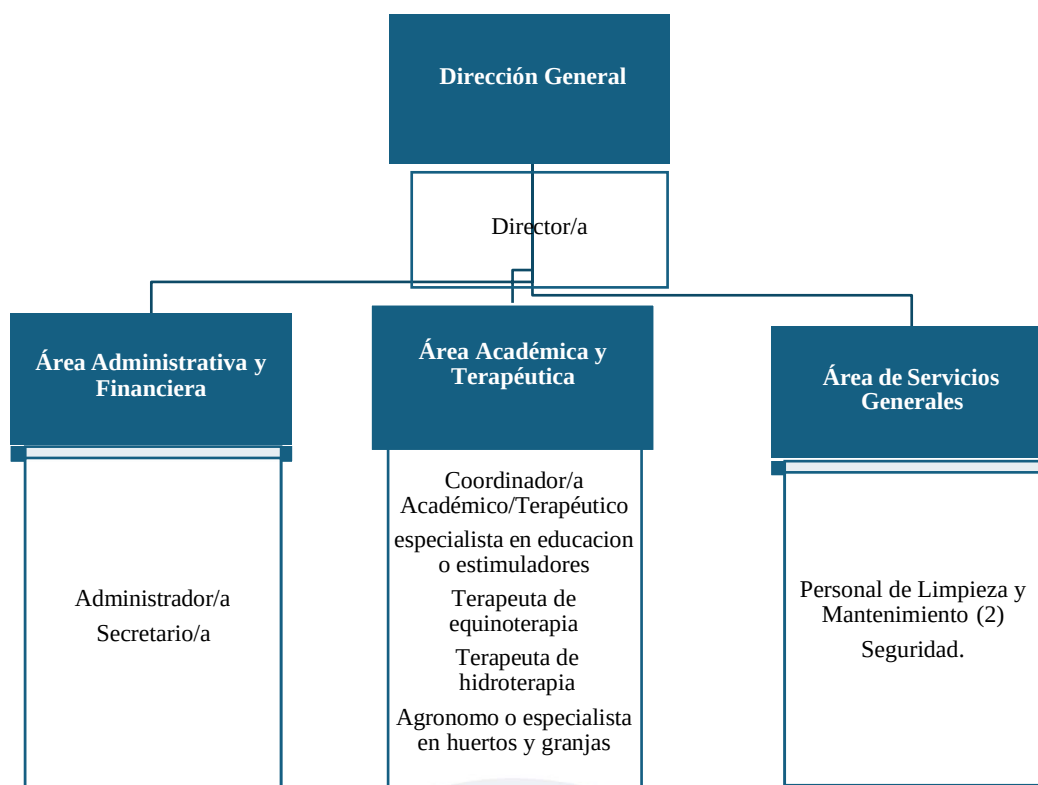
3. ESTUDIO TECNICO

3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria.

En nuestro Centro de desarrollo, entendemos que contar con una estructura organizativa sólida y bien definida es fundamental para garantizar el adecuado funcionamiento de nuestras operaciones. Esta estructura establece los roles, responsabilidades y niveles jerárquicos que permiten a nuestro equipo gestionar de manera eficiente y coordinada todos los procesos que forman parte de nuestro servicio integral. Al tener claridad en las funciones de cada miembro, evitamos la duplicidad de tareas, optimizamos el uso de nuestros recursos humanos y facilitamos la toma de decisiones oportuna por parte de nuestros líderes.

3.2. Organigrama estructura

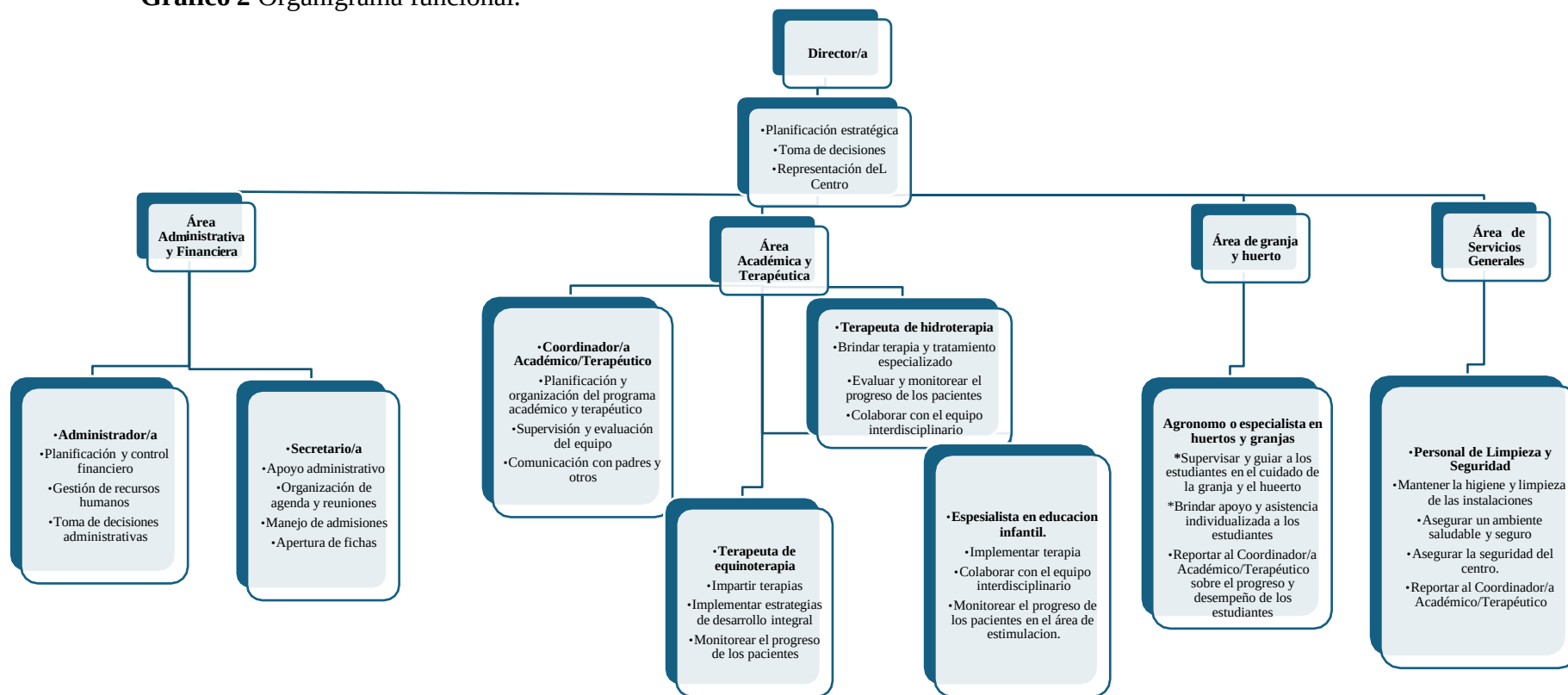
Grafico 1 Organigrama estructura.



Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Organigrama estructura del centro dedesarrollo

3.3. Organigrama funcional

Grafico 2 Organigrama funcional.



Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Organigrama funcional del centro de desarrollo.

3.4. Perfiles y competencias del equipo emprendedor.

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra organización es definir perfiles profesionales claros para cada cargo, esto nos asegura contar con personal altamente calificado y especializado en el desarrollo infantil y el acompañamiento académico, nuestros colaboradores tienen las competencias, conocimientos y experiencia necesarios para brindar una atención de calidad y lograr resultados sobresalientes en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Tabla 1 Perfiles y competencias del equipo emprendedor

Cargo	Título	Experiencia
Director/a del Centro	Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana.	Mínima de 5 años en cargos directivos en instituciones educativas
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Secretario/a	Título de Tercer Nivel en Secretariado Ejecutivo o carreras afines.	Mínima de 2 años en funciones secretariales.
Coordinador/a Académico	Título de Cuarto Nivel en Estimulación Temprana/ Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 4 años en coordinación o docencia en el ámbito de la educación especial o terapias.
Terapeuta de equinoterapia	•Certificación en Equinoterapia •Licenciatura en Terapia Ocupacional, Psicología o Fisioterapia	Mínima de 2 años en el trabajo con niños y niñas.
Terapeutas de hidroterapia	•Licenciatura en Fisioterapia o Terapia Ocupacional •Certificación en Fisioterapia Acuática	Mínima de 3 años en terapia con niños y niñas.
Especialista en educación infantil o estimuladores.	•Licenciatura en Educación Infantil. •Maestría en Educación Especial •Certificaciones en Desarrollo de Programas Educativos	Mínima de 2 años en terapias con niños y niñas.
Agrónomo o especialista en huertos y granjas.	•Licenciatura en Agronomía. •Certificación en Agricultura Sostenible •Cursos de Pedagogía o Educación Ambiental	Mínimo de 1 año de experiencia.
Personal de Limpieza y Mantenimiento	Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Perfiles y competencias del equipo emprendedor del centro de desarrollo.

3.5. Matriz Foda

La matriz FODA nos ayudara a evaluar el contexto interno y externo del centro de desarrollo infantil el cual permite identificar áreas claves de excelencia y desafíos a enfrentar. Las fortalezas y debilidades reflejan factores internos, mientras que las oportunidades y amenazas provienen del mercado y la competencia. Este análisis ayuda a desarrollar estrategias para aprovechar ventajas, mitigar debilidades y capitalizar oportunidades, asegurando un entorno enriquecedor para los niños.

Tabla 2 Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Ofrecer una combinación única de equinoterapia, hidroterapia, huerto y granja proporcionando un enfoque holístico para el desarrollo infantil. - La inclusión de terapias como equinoterapia e hidroterapia añade valor y atractivo al centro, diferenciándolo de otros centros de desarrollo infantil. - Contar con profesionales calificados en diversas áreas (educación, psicología, terapias complementarias) asegura un alto nivel de atención y cuidado. - El huerto y la granja promueven el contacto con la naturaleza, lo que puede mejorar el bienestar físico y emocional de los niños. - La implementación de terapias reconocidas y eficaces puede ayudar a construir una sólida reputación y atraer a más familias.	- La creación y el mantenimiento de instalaciones especializadas para equinoterapia, hidroterapia, huerto y granja requieren un alto costo. - La necesidad de contratar y retener a profesionales con certificaciones y experiencia puede ser un desafío y puede aumentar los costos operativos. - Cumplir con las normativas y regulaciones específicas para cada tipo de terapia y actividad puede ser complejo y costoso. - El huerto y la granja dependen de condiciones climáticas favorables, lo que puede afectar su funcionamiento y los programas educativos asociados. - Ampliar las instalaciones y servicios puede ser difícil y costoso, limitando el crecimiento del centro.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Cada vez más padres buscan terapias complementarias para el desarrollo de sus hijos, lo que puede incrementar la demanda de los servicios ofrecidos. - Establecer colaboraciones con escuelas, hospitales y organizaciones puede ampliar el alcance y la influencia del centro. - Existen oportunidades para obtener subvenciones y financiamiento de gobiernos y organizaciones no gubernamentales interesados en proyectos educativos y terapéuticos. - Ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional para el personal puede mejorar la calidad del servicio y atraer a profesionales talentosos. - Implementar nuevas tecnologías y métodos en terapias y educación puede mantener el centro a la vanguardia del sector.	- La existencia de una avícola al lado del centro de desarrollo infantil. - Nuevas regulaciones o cambios en las políticas gubernamentales pueden afectar el funcionamiento y la viabilidad del centro. - Las fluctuaciones en la economía pueden influir en la capacidad de las familias para pagar por servicios adicionales y especializados. - Fenómenos naturales adversos pueden afectar las instalaciones del huerto y la granja, impactando negativamente las actividades y terapias al aire libre. - Garantizar la salud y seguridad de los niños en actividades como la equinoterapia y la hidroterapia requiere medidas estrictas y constantes monitoreos, lo que puede ser un desafío constante.

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Matriz FODA.

3.6 Plan educativo

Nombre del Centro de Desarrollo Infantil

Centro de Desarrollo Infantil el Ranchito del Saber

Logotipo



Slogan

"Creciendo en armonía con la naturaleza y el agua"

Dirección del Centro

Av: Camino Real.

3.7. Propuesta pedagógica para centros de desarrollo infantil

Misión

El educador sirve como brújula, activando la curiosidad y sabiduría en los alumnos en un entorno de amor, respeto y disciplina, favoreciendo el desarrollo social, emocional, estimulando talentos, promoviendo la felicidad y la salud física y psíquica, centrado en la educación personalizada, busca el florecimiento integral de los niños y niñas, creando un ambiente propicio en el centro de desarrollo.

Visión

Se orienta hacia un concepto renovado cada día en un espacio flexible, integrador, solidario y multicultural con puertas siempre abiertas, nos enorgullece ser un centro laico, participativo y democrático, arraigado en la tradición y cultura, pero en constante sintonía con los tiempos actuales, continuamos apostando por las nuevas tecnologías, innovando en la búsqueda de respuestas y dando espacio a los sentimientos, ideas y palabras, nos esforzamos por fomentar un ambiente donde la curiosidad y el compartir de experiencias sean el motor de aprendizaje.

3.8. Fundamentos Teóricos

En el Centro de Desarrollo Infantil El Ranchito del Saber, nos fundamentamos en los principios de la metodología Waldorf, desarrollada por Rudolf Steiner. Esta metodología se basa en la antroposofía, que busca un equilibrio entre el desarrollo físico, emocional y espiritual de los niños. El enfoque integral de la pedagogía Waldorf es ideal para un centro que ofrece hidroterapia, equinoterapia, un huerto y una granja, ya que fomenta el desarrollo holístico y el bienestar de los niños (Miller, 2019).

En la metodología Waldorf, el aprendizaje activo y el juego son fundamentales. Steiner creía que los niños aprenden mejor a través de actividades prácticas y experiencias directas. En nuestro centro, los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades como la hidroterapia y la equinoterapia, que no solo promueven el desarrollo físico, sino también la conexión emocional con el entorno. El juego en el huerto y la granja permite a los niños explorar y aprender de manera natural y significativa (Smith, 2020).

La teoría de las fases de desarrollo de Steiner es un pilar central en la educación Waldorf. Steiner identificó tres fases: la primera infancia (0-7 años), la niñez media (7-14 años) y la adolescencia (14-21 años). En nuestro centro, cada fase será respetada y apoyada con actividades adecuadas, como el juego libre y la imitación en la primera infancia, y actividades más estructuradas y creativas en las fases posteriores. La hidroterapia y la equinoterapia serán adaptadas según estas etapas para maximizar sus beneficios (Brown, 2021).

El juego y la creatividad son esenciales en la metodología Waldorf. Steiner consideraba que el juego libre y creativo es crucial para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. En nuestro centro, las actividades en el huerto y la granja proporcionarán oportunidades para que los niños exploren y se expresen creativamente. La interacción con la naturaleza y los animales fomentará la curiosidad, la imaginación y el pensamiento crítico, componentes clave de la educación Waldorf (Johnson, 2022).

Las artes ocupan un lugar central en la educación Waldorf. Steiner promovía la inclusión de actividades artísticas como la pintura, la música y el teatro para desarrollar la creatividad y la expresión emocional. En nuestro centro, las experiencias artísticas estarán integradas con las actividades terapéuticas y al aire libre. Por ejemplo,

los niños pueden crear arte inspirado en el entorno del huerto y la granja, combinando la expresión artística con el aprendizaje sobre la naturaleza (Williams, 2023).

Los ritmos y rutinas diarias son fundamentales en la metodología Waldorf. Steiner enfatizaba la importancia de un horario regular para proporcionar seguridad y estabilidad a los niños. En nuestro centro, se establecerán ritmos diarios que incluyan tiempo para la hidroterapia, la equinoterapia, el trabajo en el huerto y el cuidado de los animales. Estas rutinas ayudarán a los niños a desarrollar hábitos saludables y una mayor estabilidad emocional, promoviendo un ambiente de aprendizaje armonioso (Miller, 2019).

La comunidad y la colaboración son valores centrales en la metodología Waldorf. Steiner veía a la escuela como una comunidad donde los niños, los padres y los educadores trabajan juntos hacia objetivos comunes. En nuestro centro, se fomentarán actividades comunitarias que involucren a todos los miembros, como jornadas de trabajo en el huerto y el cuidado de los animales. Estas actividades no solo fortalecen los lazos comunitarios, sino que también enseñan a los niños la importancia del trabajo en equipo y la cooperación (Smith, 2020).

3.9. Metodología

La metodología educativa de "Centro de desarrollo infantil El Ranchito del Saber" se fundamentará en un enfoque integral y personalizado que combina elementos de la pedagogía Waldorf con prácticas modernas de desarrollo infantil. Este enfoque estará diseñado para fomentar el crecimiento holístico de los niños, atendiendo sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales en un entorno estimulante y seguro.

La metodología Waldorf, desarrollada por Rudolf Steiner en 1919, se centra en el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, emocionales y espirituales. Esta pedagogía se basa en la creencia de que la educación debe estar alineada con las etapas de desarrollo del niño, fomentando un aprendizaje holístico. En un centro de desarrollo infantil que incluye hidroterapia, equinoterapia, huerto y granja, la metodología Waldorf proporciona un marco ideal para promover un ambiente educativo equilibrado y enriquecedor (Miller, 2019).

El aprendizaje activo y el juego son pilares fundamentales de la educación Waldorf. En este enfoque, los niños aprenden mejor a través de actividades prácticas

y experiencias directas. En un entorno que incluye hidroterapia y equinoterapia, los niños tienen la oportunidad de interactuar con el agua y los animales, lo que fomenta habilidades motoras y sensoriales. Este tipo de aprendizaje práctico es esencial para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que los niños aprenden mediante la acción y la exploración (Smith, 2020).

La exploración y la experimentación son elementos clave en la metodología Waldorf. Los niños son animados a descubrir el mundo a su alrededor de manera libre y creativa. En un centro con un huerto y una granja, los niños pueden participar en actividades como la plantación de semillas, el cuidado de plantas y la alimentación de animales. Estas experiencias directas no solo enseñan sobre la naturaleza y la responsabilidad, sino que también promueven la curiosidad y el pensamiento crítico (Brown, 2021).

La hidroterapia es una práctica terapéutica que utiliza el agua para promover el bienestar físico y emocional. En el contexto de la educación Waldorf, la hidroterapia se puede utilizar para mejorar la coordinación motora, reducir el estrés y aumentar la confianza en sí mismos de los niños. Al integrar la hidroterapia en el currículo, los niños pueden beneficiarse de un enfoque terapéutico que complementa su desarrollo integral (Johnson, 2022).

La equinoterapia, que implica la interacción con caballos, es una herramienta valiosa en la educación Waldorf. Esta terapia ayuda a mejorar el equilibrio, la fuerza muscular y las habilidades sociales de los niños. Además, el vínculo emocional que se forma entre los niños y los caballos puede ser profundamente terapéutico, ayudando a los niños a desarrollar empatía y autoconfianza. La equinoterapia se alinea con los principios Waldorf de aprendizaje a través de experiencias vivenciales y emocionales (Williams, 2023).

Un huerto en el centro de desarrollo infantil ofrece una oportunidad única para que los niños se conecten con la naturaleza y aprendan sobre el ciclo de la vida. Según la metodología Waldorf, trabajar en el huerto permite a los niños comprender de dónde provienen los alimentos y la importancia de cuidar el medio ambiente. Las actividades de jardinería también fomentan la paciencia, la atención al detalle y el trabajo en equipo (Miller, 2019).

La inclusión de una granja en el centro educativo permite a los niños interactuar con animales y aprender sobre su cuidado. Esta interacción fomenta la responsabilidad y el respeto por los seres vivos. En la metodología Waldorf, la granja no solo es un lugar de aprendizaje práctico, sino también un espacio donde los niños pueden desarrollar la empatía y una conexión profunda con la naturaleza. Cuidar de los animales y observar su comportamiento enriquece el entendimiento de los niños sobre la vida y la interdependencia (Smith, 2020).

El arte y la creatividad son componentes esenciales en la educación Waldorf. Los niños son animados a expresarse a través de diversas formas artísticas, como la pintura, la música y la escultura. En un entorno que incluye terapias y actividades al aire libre, las experiencias artísticas pueden integrarse en el currículo de manera natural. Por ejemplo, los niños pueden crear arte inspirado en la naturaleza del huerto o la granja, promoviendo la creatividad y la apreciación estética (Brown, 2021).

La estructura de la educación Waldorf enfatiza la importancia de los ritmos y las rutinas diarias. Esta regularidad proporciona un sentido de seguridad y previsibilidad para los niños. En un centro de desarrollo infantil que ofrece hidroterapia y equinoterapia, estas actividades pueden ser incorporadas en el horario de manera consistente, creando un equilibrio entre el tiempo de juego libre, las actividades terapéuticas y el aprendizaje estructurado. Los ritmos diarios ayudan a los niños a desarrollar hábitos saludables y una mayor estabilidad emocional (Johnson, 2022).

La comunidad y la colaboración son valores centrales en la metodología Waldorf. Se fomenta un ambiente en el que los niños, los padres y los educadores trabajan juntos hacia objetivos comunes. En un centro que incluye un huerto y una granja, las actividades comunitarias pueden incluir jornadas de trabajo en el huerto o el cuidado de los animales. Estas experiencias colaborativas fortalecen los lazos comunitarios y enseñan a los niños la importancia del trabajo en equipo y la cooperación (Williams, 2023).

La educación Waldorf reconoce la individualidad de cada niño y adapta las actividades a sus necesidades específicas. En un centro que ofrece hidroterapia y equinoterapia, las terapias pueden ser personalizadas para abordar las necesidades particulares de cada niño. Este enfoque individualizado asegura que todos los niños

reciban el apoyo adecuado para su desarrollo óptimo, promoviendo una educación inclusiva y equitativa (Miller, 2019).

La participación de las familias es fundamental en la educación Waldorf. Los padres son considerados co-educadores y su involucramiento en el proceso educativo es crucial. En un centro de desarrollo infantil, se pueden organizar eventos familiares en el huerto o la granja, donde los padres y los niños trabajan juntos en proyectos. Esta integración fortalece el vínculo entre la familia y la comunidad educativa, y apoya el desarrollo integral de los niños (Smith, 2020).

La evaluación en la metodología Waldorf no se centra en exámenes estandarizados, sino en la observación continua y el desarrollo individual de cada niño. En un centro que incluye actividades terapéuticas y al aire libre, los educadores pueden utilizar diarios de observación y portafolios para documentar el progreso de los niños. Este enfoque permite una evaluación holística que considera el crecimiento emocional, social y académico, alineado con los principios Waldorf de educación integral (Brown, 2021).

3.10.Objetivos Educativos

- Crear programas educativos que respondan a las necesidades, intereses y talentos individuales de cada niño, permitiendo un aprendizaje significativo y personalizado.
- Implementar estrategias que promuevan el respeto mutuo, la autodisciplina y la convivencia armónica, creando un entorno seguro y acogedor para todos los niños.
- Diseñar actividades que estimulen la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades sociales de los niños, facilitando su capacidad para formar relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

3.11. Plan de Estudio

Tabla 3 Plan de estudio.

1. Lenguaje y Comunicación		
Actividades	Materiales y Recursos	Adaptación a Edades y Necesidades
•Lectura de Cuentos: Lectura diaria de cuentos en grupo y sesiones individuales para fomentar el interés por los libros y el desarrollo del vocabulario. •Juegos de Palabras: Actividades interactivas como juegos de rimas, adivinanzas y juegos de roles para mejorar la comprensión y expresión verbal. •Diálogo y Debate: Conversaciones dirigidas y discusiones sobre temas de interés para practicar habilidades de comunicación y escuchar activamente.	•Libros y Cuentos: Una biblioteca variada con libros apropiados para la edad. •Tarjetas de Palabras y Letras: Materiales visuales para juegos de palabras y reconocimiento de letras. •Grabadoras y Audífonos: Recursos para la práctica de la pronunciación y la escucha.	•Para Niños Más Pequeños: Actividades basadas en imágenes y sonidos, con cuentos y juegos sencillos. •Para Niños Mayores: Lecturas más complejas y debates sobre temas más abstractos, adaptando el contenido a su nivel de comprensión.
2. Desarrollo lógico matemático		
Actividades	Materiales y Recursos	Adaptación a Edades y Necesidades
•Juego con Bloques y Formas: Manipulación de bloques y formas geométricas para desarrollar la comprensión de conceptos matemáticos básicos. •Actividades de Conteo: Juegos que implican contar objetos, clasificar y ordenar según diferentes criterios. •Resolución de Problemas Simples: Actividades que estimulen el pensamiento lógico y la solución de problemas mediante situaciones cotidianas.	•Bloques de Construcción y Material Didáctico: Materiales para la manipulación y exploración de conceptos matemáticos. •Juguetes Didácticos de Conteo: Juegos que incluyen cuentas y herramientas para clasificar y ordenar. •Tableros y Carteles: Recursos visuales para ilustrar conceptos matemáticos.	•Para Niños Más Pequeños: Actividades con formas básicas y conteo inicial. •Para Niños Mayores: Problemas matemáticos más complejos y conceptos de suma y resta introducidos de manera lúdica.
3. Medio Natural y cultural		
Actividades	Materiales y Recursos	Adaptación a Edades y Necesidades

•Exploración de la Naturaleza: Actividades al aire libre en el jardín y la granja para observar plantas, animales y el entorno natural. •Experimentos Sencillos: Proyectos de ciencia que incluyen experimentos con agua, tierra y materiales naturales. •Observación y Registro: Actividades que implican la observación de cambios en la naturaleza y el registro de datos.	•Kit de Ciencias: Herramientas básicas para experimentos y observaciones. •Materiales Naturales: Plantas, insectos, y otros elementos naturales para la exploración. •Diarios de Observación: Cuadernos para que los niños registren sus descubrimientos y observaciones.	•Para Niños Más Pequeños: Actividades de exploración guiada con énfasis en la observación sensorial. •Para Niños Mayores: Proyectos más detallados y experimentos con procesos científicos básicos.
---	---	--

4. Habilidades Sociales

Actividades	Materiales y Recursos	Adaptación a Edades y Necesidades
•Juegos Cooperativos: Actividades grupales que fomentan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. •Role-Playing y Dramatización: Juegos de rol para practicar la empatía y la interacción social en diferentes contextos. •Círculos de Comunicación: Espacios para que los niños compartan sus pensamientos y sentimientos, y practiquen la escucha activa.	•Juegos de Mesa Cooperativos: Juegos diseñados para ser jugados en grupo y fomentar la colaboración. •Material de Dramatización: Disfraces y accesorios para juegos de rol y dramatización. •Carteles de Normas Sociales: Recursos visuales que explican normas y comportamientos sociales esperados.	•Para Niños Más Pequeños: Actividades con estructuras simples y guía constante para el desarrollo de habilidades básicas. •Para Niños Mayores: Situaciones más complejas y discusiones sobre resolución de conflictos y toma de decisiones.

5. Actividades Artísticas

Actividades	Materiales y Recursos	Adaptación a Edades y Necesidades

•Artes Plásticas: Pintura, escultura y manualidades para estimular la creatividad y las habilidades motoras finas.	•Materiales de Arte: Pinturas, pinceles, arcilla y otros suministros para manualidades.	•Para Niños Más Pequeños: Actividades sencillas y guiadas con materiales accesibles.
•Música y Movimiento: Sesiones de canto, danza y exploración de instrumentos musicales.	•Instrumentos Musicales: Guitarras, tambores, xilófonos y otros instrumentos adecuados para la edad.	•Para Niños Mayores: Proyectos artísticos más complejos y oportunidades para liderar y crear obras en grupo.
•Teatro y Dramatización: Representaciones teatrales y juegos de roles para fomentar la autoexpresión y la imaginación.	•Disfraces y Escenografía: Elementos para el teatro y la dramatización.	

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Plan de estudio del centro de desarrollo.

3.12. Evaluación

Los métodos de evaluación son cruciales para asegurar la calidad y eficacia de los programas y servicios en un centro de desarrollo infantil. Permite monitorear el progreso de los niños, identificar sus necesidades y ajustar las estrategias educativas. Los métodos incluyen observaciones, evaluaciones formales e informales y el uso de herramientas y cuestionarios. Un sistema de evaluación riguroso y sistemático ayuda a crear un entorno de aprendizaje óptimo, basado en evidencias y centrado en el niño.

Los métodos de evaluación en "El Ranchito del Saber" están diseñados para proporcionar una visión integral del desarrollo y el progreso de los niños, utilizando una combinación de observación continua, evaluaciones formales y pruebas específicas. La retroalimentación a los padres será regular y detallada, con un fuerte enfoque en la participación familiar para asegurar una colaboración efectiva en el proceso educativo. Las evaluaciones de las terapias especializadas se llevarán a cabo con herramientas y métodos específicos para garantizar que los objetivos terapéuticos se cumplan de manera efectiva.

Evaluación Diagnóstica:

- **Recolección de Información:** Se recopilan datos a través de diferentes métodos, como entrevistas, cuestionarios, pruebas estandarizadas, observaciones y registros. Esto puede incluir información sobre antecedentes, comportamiento, habilidades, y otras variables relevantes.

- **Análisis de Datos:** Los datos recolectados se analizan para identificar patrones, áreas de fortaleza y debilidades. Se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo para obtener una visión completa de la situación.

Evaluación Continua:

- **Observación Directa:** Monitoreo continuo del comportamiento, habilidades y progreso de los niños durante las actividades diarias. Los educadores registrarán observaciones sobre el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de cada niño.
- **Portafolios de Aprendizaje:** Recopilación de trabajos y proyectos realizados por los niños, incluyendo dibujos, escritos y fotografías de sus actividades. Los portafolios ayudarán a documentar el progreso a lo largo del tiempo y a identificar áreas de mejora.

Evaluaciones de áreas de estimulación:

- **Pruebas y Evaluaciones Estandarizadas:** Uso de pruebas adaptadas a la edad para medir habilidades específicas en áreas como lenguaje, matemáticas y habilidades motoras. Estas evaluaciones se realizarán periódicamente para obtener una visión más estructurada del desarrollo.
- **Evaluaciones de Habilidades Sociales y Emocionales:** Aplicación de herramientas de evaluación diseñadas para medir habilidades de interacción social y regulación emocional, como escalas de observación y cuestionarios específicos.

Evaluación del desarrollo motor:

- **Evaluaciones Motoras:** Pruebas de habilidades motoras gruesas y finas a través de actividades físicas y juegos. Se observarán y registrarán habilidades como la coordinación, el equilibrio y la destreza manual.
- **Registros de Salud:** Monitoreo de indicadores de salud general y bienestar, incluyendo la participación en terapias como la hidroterapia y la equinoterapia.

Retroalimentación a los Padres y Participación Familiar

Informes Regulares:

- **Informes de Progreso:** Se proporcionarán informes trimestrales a los padres detallando el avance de sus hijos en áreas clave de desarrollo, incluyendo logros, áreas de mejora y objetivos futuros.
- **Reuniones Individuales:** Sesiones regulares con los padres para discutir el progreso de sus hijos, abordar preocupaciones específicas y ajustar el plan educativo según sea necesario.

Involucramiento de las Familias:

- **Eventos de Participación Familiar:** Organización de talleres y eventos en el centro para que los padres participen en actividades y aprendan sobre las estrategias educativas utilizadas.
- **Encuestas:** Se realizarán encuestas para recoger opiniones y sugerencias de los padres sobre el proceso de evaluación y la calidad del cuidado y la educación proporcionada.

Evaluación del Avance en Terapias

Pruebas y Evaluaciones Específicas:

- **Escalas de Evaluación para Terapias Especializadas:** Uso de herramientas estandarizadas para medir el progreso en terapias como la hidroterapia y la equinoterapia. Estas pruebas evaluarán mejoras en habilidades motoras, coordinación y bienestar general.
- **Observaciones Clínicas:** Monitoreo continuo por parte de profesionales especializados para evaluar la efectividad de las terapias y ajustar los enfoques según los resultados observados.

Registros de progreso terapéutico:

- **Informes de Terapia:** Documentación detallada del avance en cada sesión de terapia, incluyendo observaciones sobre el desarrollo de habilidades específicas y el impacto en el bienestar general del niño.

- Reuniones con Terapeutas: Sesiones periódicas con los terapeutas para discutir el progreso de los niños y coordinar los esfuerzos entre el equipo educativo y los especialistas en terapia.

3.13. Ambiente de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es un espacio dinámico y multifacético que va más allá del aula tradicional, integrando diversos elementos físicos, emocionales y sociales que facilitan el proceso educativo. En este entorno, cada aspecto, desde la disposición del mobiliario hasta las interacciones entre los estudiantes y educadores, juega un papel crucial en la promoción del desarrollo integral y el bienestar de los alumnos. La creación de un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor fomenta la curiosidad, la creatividad y el compromiso, convirtiéndose en un catalizador esencial para el éxito académico y personal.

El diseño del espacio en El Ranchito del Saber se enfocará en crear un ambiente acogedor y estimulante, con áreas claramente definidas y materiales organizados para fomentar el aprendizaje y la independencia de los niños. La implementación de rutinas y horarios estructurados será clave para promover la participación y el aprendizaje significativo, al tiempo que se mantendrá la flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los niños. Este enfoque integral ayudará a establecer un entorno educativo que apoye el desarrollo integral y el bienestar de cada niño.

Tabla. 4 Ambientes de aprendizaje.

Ambiente de Aprendizaje	Objetivos	Materiales	Diseño
Sala de 6 meses a 1 año	Estimulación temprana, desarrollo sensorial y motor.	Alfombras suaves y lavables, juguetes seguros, espejos seguros, colchonetas, barreras suaves, materiales sensoriales.	Colores pasteles, iluminación adecuada, áreas motoras, sensoriales, de lenguaje, sociales y cognitivas. Protección en enchufes y esquinas.
Sala de 1 a 2 años	Desarrollo motor, sensorial, y cognitivo.	Alfombras suaves y lavables, juguetes seguros, espejos, colchonetas, barreras suaves, materiales sensoriales.	Diseño similar a la sala de 6 meses a 1 año, con iluminación y ventilación adecuadas.

Sala de 2 a 4 años	Estimulación de habilidades motoras gruesas y finas, y desarrollo social.	Alfombras suaves y lavables, mesas y sillas pequeñas, colchonetas, túneles, rampas, toboganes pequeños, zonas de escalada.	Colores pasteles, buena ventilación e iluminación, mesas y sillas ajustables.
Sala de 4 a 5 años	Desarrollo cognitivo, social y habilidades motoras.	Mesas y sillas ajustables, colchonetas, piscina de pelotas, rampas, circuitos, repisas para juguetes y libros.	Colores pasteles, iluminación adecuada, buena ventilación.
Canchas	Fomento de la actividad física, trabajo en equipo y coordinación.	Pelotas de fútbol y baloncesto, arcos con redes, señalizaciones correspondientes.	Tres canchas: fútbol con césped, baloncesto pavimentada, y cancha especial pavimentada con señalizaciones.
Granja y Huerto	Educación sobre el cuidado de los animales y plantas, desarrollo de la responsabilidad y el respeto.	Animales pequeños (conejos, gallinas, patos, cabras, ovejas), zonas de alimentación, herramientas de jardinería, semillas y plantas.	Espacios seguros para animales, áreas de observación, caminos seguros, normas de higiene, cercas para delimitar áreas, etiquetas para plantas.
Sala de Profesores/Dirección	Apoyo y gestión del personal, planificación educativa.	Escritorios ergonómicos, sillas cómodas, estanterías, computadoras, impresoras, sistemas de archivo.	Iluminación adecuada, ventilación saludable, decoraciones agradables.
Sala de Descanso y Comedor	Proveer un espacio para la relajación y alimentación del personal.	Sofás, sillas, mesas bajas, área de café (cafetera, tetera, microondas, refrigerador), televisor, juegos de mesa.	Decoración agradable, plantas, buena iluminación y ventilación, espacio de almacenamiento para pertenencias personales.
Hidroterapia	Terapia acuática para desarrollo motor y sensorial.	Piscina adaptada, flotadores, juguetes acuáticos, vestuarios, duchas, material de apoyo.	Piscina con profundidad y temperatura adecuadas, rampas y barandillas, espacio para observación y descanso, protocolo de limpieza y desinfección riguroso.

Equinoterapia	Terapia asistida por caballos para desarrollo emocional y físico.	Caballos, equipo de aseo, monturas y riendas adaptadas, área de espera con asientos, rampa para montar.	Establos seguros, barreras de seguridad, altos estándares de higiene y limpieza.
Seguridad y Emergencia	Garantizar la protección y bienestar de los niños y el personal.	Sistema de alarmas, detectores de humo, extintores, botiquín de primeros auxilios.	Salidas de emergencia señalizadas y libres de obstrucciones, rutas de evacuación definidas, personal capacitado en primeros auxilios y RCP, simulacros periódicos.
Área de juegos	Fomentar el desarrollo físico, cognitivo y social a través del juego y la interacción.	Juegos de exterior (columpios, toboganes), juguetes educativos, materiales sensoriales, alfombras.	Colores vivos, áreas separadas por tipo de juego, superficie blanda, buena iluminación.
Comedor de los niños	Promover hábitos alimenticios saludables y el desarrollo de habilidades sociales durante las comidas.	Mesas y sillas adecuadas a la edad, utensilios seguros, menús balanceados, decoración atractiva.	Mesas y sillas ergonómicas, decoración colorida, iluminación natural, accesibilidad.
Baños	Fomentar la autonomía y hábitos de higiene personal desde temprana edad.	Inodoros y lavabos a medida, jabón líquido, toallas de papel, decoración educativa (carteles de higiene).	Colores claros y brillantes, superficies fáciles de limpiar, decoración educativa.
Área de descanso	Proporcionar un espacio para el descanso y la relajación, favoreciendo la recuperación de energía.	Camas o colchonetas cómodas, mantas, cojines, cortinas opacas, música suave.	Colores suaves y relajantes, iluminación tenue, áreas delimitadas por edad.

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; ambientes de aprendizaje del centro de desarrollo.

3.14. Colaboración y participación con las familias

En Centro de Desarrollo El Ranchito del Saber, el involucramiento de las familias en el proceso educativo será fundamental para el éxito del programa. Se emplearán diversas estrategias de comunicación, incluyendo reuniones regulares, actualizaciones digitales, y participación en eventos, para asegurar que los padres estén bien informados y activos en el proceso educativo. La implementación de estas estrategias promoverá una colaboración efectiva entre el centro y las familias, apoyando así el desarrollo integral y el bienestar de cada niño.

Tabla 5 Colaboración y participación con las familias

Reuniones Regulares:	
•Conferencias de Progreso: Se organizarán reuniones trimestrales con los padres para discutir el desarrollo y el progreso de sus hijos. Estas conferencias permitirán a los educadores proporcionar una visión detallada del desempeño y responder a las preguntas o inquietudes de los padres.	•Entrevistas Iniciales y de Evaluación: Al inicio del año escolar y durante el año, se llevarán a cabo entrevistas para conocer las expectativas y objetivos de los padres y ajustar los programas educativos según las necesidades individuales de cada niño.
Comunicación Diaria:	
•Diarios de Comunicación: Cada niño tendrá un diario de comunicación donde los educadores registrarán observaciones diarias, logros y áreas de mejora. Estos diarios serán enviados a casa para mantener a los padres informados sobre el día a día de sus hijos.	Actualizaciones Digitales: Se utilizará una plataforma en línea para enviar actualizaciones regulares sobre las actividades del centro, incluyendo fotos, vídeos y notas sobre el progreso. Nos permitirá a los padres acceder a información en tiempo real y mantenerse conectados con el entorno educativo.
Participación en Actividades y Eventos:	
•Días de Puertas Abiertas: Se organizarán eventos de puertas abiertas para que los padres visiten el centro, vean las instalaciones y participen en actividades junto a sus hijos, esto fomentará una mayor comprensión y aprecio por el enfoque educativo del centro.	•Talleres y Seminarios: Se ofrecerán talleres educativos para los padres sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, estrategias de crianza y apoyo académico en el hogar. Estos talleres permitirán a los padres adquirir habilidades adicionales para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Encuestas:	

•Encuestas de Satisfacción:

Se realizarán encuestas periódicas para recopilar opiniones y sugerencias de los padres sobre el funcionamiento del centro y la calidad de los servicios. Esta retroalimentación se utilizará para realizar ajustes y mejoras en el programa educativo.

•Sesiones de Retroalimentación:

Se establecerán sesiones de retroalimentación abiertas donde los padres puedan expresar sus preocupaciones y propuestas. Estas sesiones fomentarán un diálogo constructivo entre las familias y el personal del centro.

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; colaboración y participación con las familias del centro de desarrollo.

3.15. Estrategias para Fomentar la Participación Activa

Tabla 6 Estrategias para fomentar la participación activa.

Actividad	Objetivo	Recursos	Fecha
Día de los Difuntos	Conmemorar y respetar la tradición ecuatoriana.	Materiales para altares, velas, flores, fotos familiares.	2 de noviembre
Navidad	Fomentar el espíritu navideño y la unión familiar.	Árbol de Navidad, decoraciones, regalos, alimentos para compartir.	24 de diciembre
Día de la Madre	Celebrar y reconocer el rol de las madres.	Tarjetas, flores, manualidades hechas por los niños.	Segundo domingo de mayo
Día del Padre	Celebrar y reconocer el rol de los padres.	Tarjetas, manualidades, actividades deportivas.	Tercer domingo de junio
Día del Niño	Celebrar la infancia y promover actividades recreativas.	Juguetes, juegos, actividades especiales, piñatas.	1 de junio
Día del Maestro	Reconocer y agradecer la labor de los maestros.	Tarjetas, flores, pequeño acto de reconocimiento.	13 de abril
San Valentín	Fomentar el cariño y la amistad entre los niños y sus familias.	Tarjetas, decoraciones, actividades de integración.	14 de febrero
Día de la Mujer	Celebrar y reconocer el rol de las mujeres en la sociedad.	Charlas, actividades educativas, flores.	8 de marzo

Deportes de padres y niños	Promover la actividad física y la interacción entre padres e hijos.	Materiales deportivos, canchas, premios simbólicos.	Fechas variadas
Viernes interactivos (sin clases)	Fomentar la creatividad y la participación de los niños y sus familias en actividades lúdicas.	Materiales para juegos, disfraces, equipo de teatro, materiales diversos.	Todos los viernes
Actividades en el huerto	Involucrar a los padres en el cuidado y aprendizaje del huerto.	Herramientas de jardinería, semillas, guantes.	Fechas variadas
Actividades en la granja	Fomentar la interacción y el cuidado de los animales junto a los padres.	Alimentos para animales, guantes, materiales de limpieza.	Fechas variadas
Sesiones de hidroterapia	Involucrar a los padres en el proceso terapéutico acuático.	Trajes de baño, toallas, juguetes acuáticos.	Fechas variadas
Sesiones de equinoterapia	Involucrar a los padres en las sesiones terapéuticas con caballos.	Equipos de equitación, cascos, material educativo.	Fechas variadas

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Estrategias para fomentar la participación activa.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo Infantil

Convención sobre los Derechos del Niño:

- La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Ecuador, establece una serie de principios y derechos que deben ser respetados y garantizados por el Estado, la sociedad y la familia para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Algunos de los artículos relevantes para el proyecto de centro de desarrollo infantil son:
 - Artículo 3: El interés superior del niño debe ser una consideración primordial en todas las medidas concernientes a los niños.
 - Artículo 6: Todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida y a que se garantice en la máxima medida posible su supervivencia y desarrollo.
 - Artículo 18: Los padres o, en su caso, los tutores tienen la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño.
 - Artículo 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación.

Código de la Niñez y Adolescencia:

- El Código de la Niñez y Adolescencia, aprobado en 2003, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Algunos de los artículos relevantes son:
 - Artículo 37: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.
 - Artículo 38: Los programas de desarrollo infantil son un derecho impostergable de la niñez, ejecutados a través de instituciones públicas, privadas y comunitarias.
 - Artículo 39: La educación de la primera infancia es un deber y derecho de los padres y de la sociedad.

Requisitos del MIES para la creación de un centro de desarrollo infantil:

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad encargada de regular y supervisar los servicios de desarrollo infantil integral en el país.
- Los principales requisitos para la creación de un centro de desarrollo infantil son:

- Obtener la autorización de funcionamiento del MIES.
- Cumplir con los estándares de calidad y de infraestructura establecidos por el MIES.
- Contar con personal calificado y capacitado en el área de desarrollo infantil.
- Implementar un programa pedagógico y de atención integral acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:

5.1 Estimación de costos de inversión y operación

1. Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil el Ranchito del Saber en A.N. Martínez es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación del mismo, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

La inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Tabla 7 Costos de inversión inicial

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	0
Propio	0
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	15000
Remodelación	8000
Instalaciones	2000
Decoración	5000
COMPRA DE MUEBLES	16000
Recepción/dirección/administrativa	6000
Ambientes	10000
MATERIALES	6000
oficina	1000
motricidad	2000
lenguaje	500
cognitiva	500
socioafectivo	1000
Materiales para el huerto y la granja	1000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL INVERSIÓN	37900

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Costos de inversión inicial.

2. Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Desarrollo Infantil el Ranchito del Saber en A.N. Martínez. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como directores, terapeutas, conserjes, asistentes y secretarios, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Tabla 8 Costos de operación

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	5050
Directora	600
Terapeuta de equinoterapia	500
Administrador/a	400
Secretario/a	400
Coordinado/a Académico	450
Terapeuta de hidroterapia	500
Especialista en huertos y granjas	450
Personal de limpieza y mantenimiento	400
Guardia	450
Especialista en educación infantil	500
Secretaria	400
medico/psicólogo/nutricionista	12 por niño= 720
BENEFICIOS SOCIALES	891,47
IESS	524,8
XIII navidad 100% del sueldo	213,33
XIV ingreso a clases	153,33
ALQUILER E HIPOTECA	0
Propio	0
SERVICIOS BÁSICOS	90
Luz	30
Agua	30
Teléfono internet	30
PUBLICIDAD Y MARKETING	25
Publicidad y marketing	25
OTROS GASTOS	120
materiales de aseo	50
materiales de oficina	50
gastos varios	20
TOTAL DE GASTOS	6176,47

Nota: Elaboración propia; Sánchez, Y.2024; Costos de operación.

5.2 Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Desarrollo Infantil en A.N. Martínez, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, las tarifas de servicios, los costos operativos y otros ingresos potenciales. A continuación, se presenta la proyección:

1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos en relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

- Número de niños proyectado: 60
- Tarifa mensual por niño: \$120
- Ingresos mensuales: 60 niños x \$120 = \$7200

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- Salarios: \$5050
- Beneficios Sociales: \$891.47
- Propio: \$0
- Servicios Básicos: \$90
- Publicidad y Marketing: \$25
- Otros Gastos: \$120

Total, de Gastos Fijos Mensuales: \$6.176.47

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- Ingresos Mensuales: \$7200
- Gastos Mensuales: \$6176.47
- Flujo de Caja Mensual: $\$7200 - \$6.176.47 = \$1023.53$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

- Ingresos Anuales: $\$7200 \times 12 = \86400
- Gastos Anuales: $\$6.176.47 \times 12 = \$74.117,64$
- Flujo de Caja Anual: $\$86400 - \$74.117,64 = \$12.282,36$

5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil el Ranchito del Saber en A.N. Martínez es fundamental para garantizar el éxito y sostenibilidad del proyecto. En primer lugar, la proyección de ingresos muestra un flujo de caja positivo desde el primer mes de operaciones, con ingresos mensuales estimados en \$7200, basados en una matrícula de 60 niños con una tarifa mensual de \$120. Este ingreso permite cubrir los costos operativos, asegurando así una base financiera sólida para el inicio del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler y otros gastos, ascienden a \$6.176.47. Este nivel de gasto se considera manejable en relación con los ingresos proyectados, permitiendo un excedente mensual de aproximadamente \$1023.53. Este excedente es crucial no solo para cubrir gastos imprevistos, sino también para reinvertir en mejoras y crecimiento del centro, lo cual es esencial para mantener y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$12282.36, lo que sugiere que el centro puede ser financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este excedente anual proporciona un margen de seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras de infraestructura, o incluso expandir los servicios ofrecidos. La estabilidad financiera también es atractiva para posibles inversores o socios estratégicos interesados en apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar factores como el aumento potencial de tarifas o la expansión de la capacidad de atención como estrategias para aumentar los ingresos futuros. La diversificación de los servicios ofrecidos, como programas de cuidado extendido, también podría generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo

mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también reforzaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias interesadas en servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro de Desarrollo Infantil el Ranchito del Saber en A.N. Martínez muestra una perspectiva positiva con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión efectiva de costos son cruciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y una demanda creciente de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

6. Referencias bibliográficas:

- Brown, J. (2021). *Creative Learning in Waldorf Education*. New York: SteinerBooks.
- Beneficios De Visitar Una Granja Escuela: Ventajas Educativas. (2024, marzo 21). Toyo Aventura.
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (s/f). *La Equinoterapia como apoyo para las personas con discapacidad*. gob.mx.
- Díaz Valdés, J., González Pérez, E. R., Torres García, L. M., & Velastegui López, L. E. (2021). La equinoterapia como una alternativa terapéutica dirigida al tratamiento de la discapacidad infantil y su impacto en el proceso de rehabilitación. *Anatomía Digital*, 4(2), 181–194.
- Godoy, Z., & González, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 13(13), 19–27.
- Johnson, R. (2022). *Therapeutic Practices in Waldorf Schools*. Boston: Beacon Press.
- Miller, C. (2019). *Holistic Education: Integrating Nature and Therapy in Waldorf*
- Pérez Álvarez, L., Rodríguez Meso, J., & Rodríguez Castellano, N. (2008). La equinoterapia en el tratamiento de la discapacidad infantil. *Archivo médico Camagüey*, 12(1), 0–0.
- Schools. Chicago: University of Chicago Press.
- Smith, A. (2020). *Play and Exploration in Waldorf Education*. London: Routledge.
- Torres, B. (2021, enero 6). Estimulación temprana. UNAM Global - De la comunidad para la comunidad; UNAM Global.
- Williams, P. (2023). *Empathy and Equine Therapy in Waldorf Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

7 Anexos

Encuesta para la aplicación de un Centro De Desarrollo

¿Cuál es su estado civil?

☐ Soltero/a

☐ Casado/a

☐ Divorciado/a

☐ Otros.

¿Cuál es su nivel económico?

☐ nivel alto

☐ nivel medio

☐ nivel bajo

¿Cuántos niños viven en su casa?

☐ 1 a 2 niños.

☐ 3 a 4 niños.

☐ 5 a 6 niños.

¿Qué edad tienen sus niños/as?

☐ 6 meses a 1 año

☐ 2 a 3 años

☐ 4 a 5 años

¿Cuál es la estructura de su familia?

☐ Familia Nuclear.

☐ Familia Extensa.

☐ Familia Monoparental.

☐ Otros

¿Estaría dispuesto/a enviar a sus hijos a un centro de desarrollo infantil?

☐ Si

☐ No

☐ Tal vez

¿Estaría dispuesto/a, a pagar por servicio de cuidado y desarrollo infantil de calidad?

☐ Si

☐ No

¿Sabe usted que es la equinoterapia?

☐ Si

☐ No

¿Sabe usted que es hidroterapia?

☐ Si

☐ No

¿Estaría de acuerdo que su niño/a reciba estimulación temprana?

☐ Si

☐ No

¿Qué tan importante le parece que su hijo/a participe en actividades al aire libre como las que se ofrecen en el centro de desarrollo infantil?

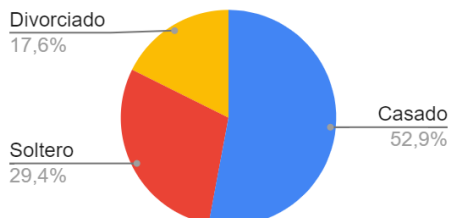
☐ Muy importante

☐ Algo importante

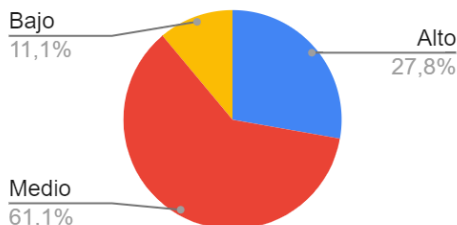
☐ No es importante

Resultados

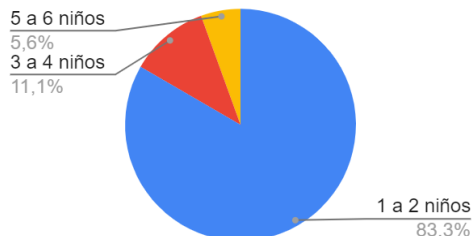
Estado civil



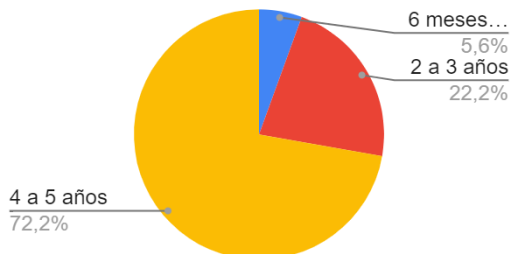
Nivel económico



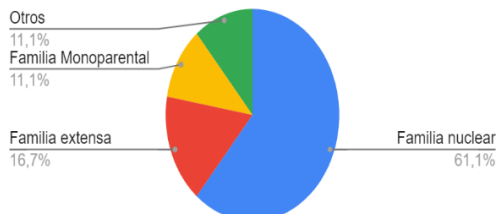
Numero de niños



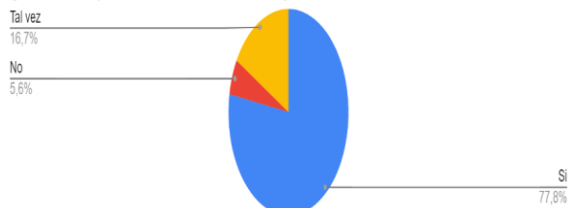
Numero de niños



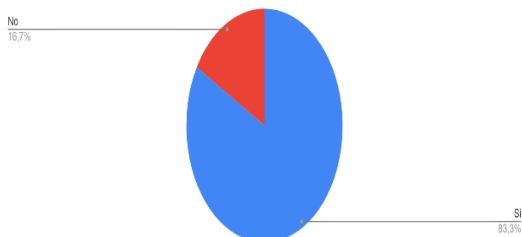
¿Cuál es la estructura de su familia?



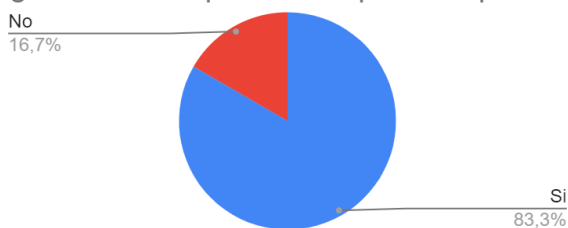
¿Estaría dispuesto/a a enviar a sus hijos a un centro de desarrollo infantil?



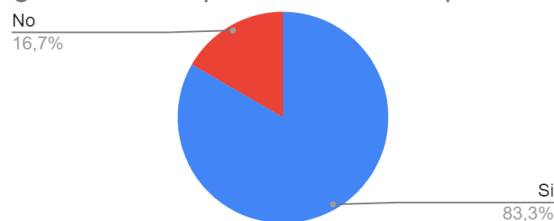
¿Estaría dispuesto/a, a pagar por servicio de cuidado y desarrollo infantil de calidad?



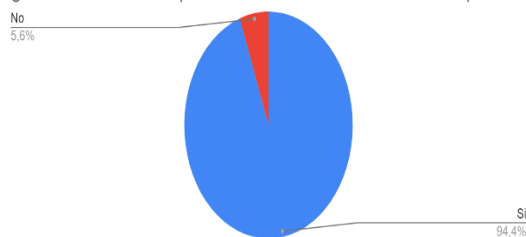
¿Sabe usted que es la equinoterapia?



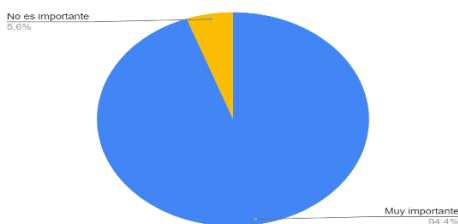
¿Sabe usted que es la hidroterapia?



¿Estaría de acuerdo que su niño/a reciba estimulación temprana?



¿Qué tan importante le parece que su hijo/a participe en actividades al aire libre como las que se ofrecen en el centro de desarrollo infantil?



FOTOS de la maqueta

