

# ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA  
Desde 1984

## CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

### TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

---

**Tema:** NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 18  
AÑOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA  
PERIODO 2024-2025

---

Modalidad Presencial

#### Línea y sublínea de investigación

ESTUDIOS SOBRE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA  
PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA POBLACIÓN.

**Autora:** Mary Karolina Bayes Llumitaxi


**Directora:** Licenciada. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

Ambato - Ecuador

2025

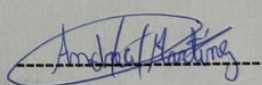
A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en  
Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor en Fisioterapia y Administración de los Servicios de la Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina Magister en Pedagogía en Ciencias de la salud, e integrado por la Dra. Andrea Soledad Martínez Quinteros Mg, y Nutricionista Dietista Jazmín Ceballos Marcillo Mg, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA", elaborado y presentado por la señorita, Mary Karolina Bayes Llunitaxi., para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.




Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg

**Presidente del Tribunal**



Dra. Andrea Soledad Martínez Quinteros Mg.

**Miembro del Tribunal**



ND Jazmín Ceballos Marcillo Mg.

**Miembro del Tribunal**

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

**CERTIFICA:**

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: Nivel de conocimiento de los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual de la Unidad Educativa Guaranda, presentado por la Señorita Mary Karolina Bayes Llumitaxi, para optar por el Título de Tecnólogo en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril 2025

Mary Karolina Bayes Llumitaxi

AUTORA

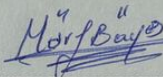
Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

1803131620

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: Nivel de conocimiento de los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual de la Unidad Educativa Guaranda, le corresponde exclusivamente a: Mary Karolina Bayes Llumitaxi Autora, bajo la Dirección de la Directora en Ciencias de la Salud, Especialista en Administración de los Servicios Hospitalarios Licenciada en enfermería Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD. Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



---

Mary Karolina Bayes Llumitaxi

**AUTORA**

Mary Karolina Bayes Llumitaxi

9230147501



---

Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

**DIRECTORA**

CONTENIDO

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO I..... 2

**DERECHOS DE AUTOR**

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS..... 3

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.

1.1. Objetivo General..... 7

1.2. Objetivos Específicos..... 7

1.3. Marco Teórico..... 7

1.4.1. Educación Sexual..... 7

*Mary Karolina Bayes*

1.4.2. Sexualidad..... 8

Mary Karolina Bayes Llunitaxi

1.4.3. Infecciones de transmisión sexual..... 8

0250147501

1.7. Relevancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)..... 9

1.7.1. Elementos que afectan las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes..... 10

1.7.2. Clasificación de infecciones de transmisión sexual..... 11

1.7.3. Infecciones de transmisión sexual a causa de virus..... 11

1.7.3.1. Herpes Genital..... 11

1.7.3.2. Hepatitis B..... 11

1.7.3.3. Virus del Papiloma Humano VPH..... 11

1.7.3.4. VIH/SIDA..... 11

1.7.4. Enfermedades de transmisión sexual a causa de bacterias..... 12

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS.....</b>	<b>2</b>
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Pregunta de investigación.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General .....	7
1.5. Objetivos Específicos.....	7
1.6. Marco Teórico .....	7
1.6.1. Educación Sexual .....	7
1.6.2. Sexualidad.....	8
1.6.3. Infecciones de transmisión sexual.....	8
1.7. Relevancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS).....	9
1.7.1. Elementos que afectan las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. ....	10
1.7.2. Clasificación de infecciones de transmisión sexual .....	11
1.7.3. Infecciones de transmisión sexual a causa de virus .....	11
1.7.3.1. Herpes Genital.....	11
1.7.3.2. Hepatitis B.....	11
1.7.3.3. Virus del Papiloma Humano VPH .....	12
1.7.3.4. VIH/SIDA.....	12
1.7.4. Enfermedades de transmisión sexual a causa de bacterias.....	12

1.7.4.1. Sífilis.....	12
1.7.4.2. Gonorrea.....	13
1.7.4.3. Chlamydia trachomatis (Infección con Chlamydia).....	13
1.7.4.4. Vaginosis Bacteriana.....	13
1.7.4.5. Linfogranuloma Venéreo .....	13
1.7.5.1. Candidiasis	14
1.7.5.2. Enfermedades de transmisión sexual producidas por endoparásitos .....	14
1.7.6. Trichomonas vaginalis (tricomoniasis urogenital).....	14
1.7.7. Métodos de prevención de ITS.....	14
1.7.7.1. Diagnóstico de las ITS .....	15
1.7.7.2. Tratamientos de las infecciones de transmisión sexual.....	16
1.7.8. Principales fuentes de información sobre ITS.....	17
1.8. El papel de las redes sociales en la propagación de información sobre ITS .....	19
1.8.1. Retos en la puesta en marcha de programas para la prevención de ITS .....	20
1.8.1.1. Impacto de la educación sexual en adolescentes.....	20
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>
2. Metodología y Técnicas de Investigación.....	22
2.1. Diseño metodológico .....	22
2.2. Enfoque de investigación .....	22
1.9. Cuestionario o Instrumentos Utilizados .....	22
2.4. Población - Muestreo .....	23
2.4.1. Criterios de inclusión .....	24
2.4.2. Criterios de exclusión: .....	24
2.5. Recursos.....	24

2.5.1. Recursos Humanos .....	24
2.5.2. Recursos Materiales .....	25
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>26</b>
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	26
3.1.1. Tabulación e Interpretación de Encuestas .....	26
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>36</b>
4. DISCUSIONES.....	36
4.1. Discusiones de resultados.....	36
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>38</b>
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1 Conclusiones del estudio.....	38
5.2 Recomendaciones.....	39
5.3 Bibliografías.....	40
5.4 Anexos .....	49

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 .....	26
Figura 2 .....	27
Figura 3 .....	28
Figura 4 .....	29
Figura 5 .....	32
Figura 6 .....	34

## **IINDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	14
Tabla 2 .....	26
Tabla 3 .....	27
Tabla 4 .....	28
Tabla 5 .....	29
Tabla 6 .....	30
Tabla 7 .....	33

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado salud y vida y fuerzas para llegar hasta aquí, agradezco a mis padres y a mi hija por el apoyo incondicional durante el periodo de mi estudio, también Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos, y a todos los Licenciados, Médicos quienes con esfuerzo y dedicación nos brindaron sus conocimientos.

A la Lcda.: Verónica del Pilar Gavilanes porque con su paciencia y dedicación ha estado acompañando en todo este proceso.

**Mary Karolina Bayes Llumitaxi**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios a la Virgen por darme sabiduría e inteligencia a mis padres por ser mi soporte en mi realización profesional y el apoyo incondicional y que me han brindado hasta hoy, a mi hija por ser mi inspiración constante a mi amiga por acompañarme en cada proceso y a todos quienes fueron mi guía y formaron parte de ella.

**Mary Karolina Bayes Llumitaxi**

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA**  
**CARRERA TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

**TEMA:**

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA PERIODO 2024-2025

**AUTOR:** Mary Karolina Bayes Llumitaxi

**DIRECTOR:** Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

**FECHA:** 4 abril del 2025

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio sobre el "Nivel de conocimiento en los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en la Unidad Educativa Guaranda" tiene como objetivo evaluar el grado de información que poseen los estudiantes sobre las prácticas preventivas y riesgos asociados con las ITS y el VIH. En este contexto, se destaca la importancia de la educación sexual en las instituciones educativas, considerando que los adolescentes son un grupo vulnerable debido a su edad y el desarrollo de su identidad sexual.

Para llevar a cabo este estudio, se realizó una encuesta a los jóvenes que cursan entre 1ro y 3ro de bachillerato de entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa Guaranda, con el fin de identificar su nivel de conocimiento sobre métodos de prevención de las ITS y del VIH, como el uso del preservativo, la vacunación contra el VPH (Virus del Papiloma Humano), y la importancia de la comunicación con la pareja.

Este estudio, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, evaluó el nivel de conocimiento sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes.

Aunque la mayoría de los adolescentes encuestados reconocen la existencia de las ITS, se identificaron deficiencias significativas en su conocimiento del VIH y sobre las prácticas de prevención y las consecuencias de no aplicarlas. A pesar de un conocimiento básico, persisten carencias en información precisa y completa destacando que la adolescencia, es una etapa crucial para la educación sexual debido al desarrollo de la identidad sexual y la vulnerabilidad a riesgos en la salud

Los resultados evidencian una brecha entre el reconocimiento general de lo que puede causar las ITS y las consecuencias que contrae el VIH, esto subraya la necesidad de fortalecer los programas de educación sexual en la Unidad Educativa Guaranda.

La implementación de programas educativos sobre estas ITS y el VIH deben ir más allá de la simple transmisión de información, enfocándose en promover cambios en actitudes y comportamientos hacia una sexualidad responsable, proporcionando a los adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y reducir el riesgo contraer enfermedades contribuyendo a mejorar la salud sexual y reproductiva en este grupo etario.

**Palabras clave:** Conocimiento, prevención, enfermedades de transmisión sexual, educación sexual, salud sexual.

## INTRODUCCIÓN

La prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) es un aspecto fundamental para la salud pública, particularmente entre los adolescentes, un grupo etario vulnerable, a causa de su exploración sexual y la falta de información adecuada sobre prácticas preventivas. En este sentido, los jóvenes de 15 a 18 años constituyen un grupo fundamental para fomentar la salud sexual y reproductiva. La Unidad Educativa Guaranda, como institución educativa de formación integral, se enfrenta al reto de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.

El grado de comprensión sobre la prevención de ITS entre los jóvenes de esta institución educativa es un factor determinante para reducir riesgos y promover comportamientos sexuales seguros. Sin embargo, existen brechas significativas en la información proporcionada, ya sea por la falta de educación sexual integral, la desinformación proveniente de fuentes no confiables, o el estigma social que rodea los temas de salud sexual.

El propósito de este proyecto es examinar el nivel de conocimiento de los adolescentes de entre 15 y 18 años en la Unidad Educativa Guaranda. sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual, identificando las principales fuentes de información, las actitudes sobre el uso de métodos preventivos y las áreas en las que los estudiantes presentan deficiencias. El objetivo es proponer estrategias educativas que contribuyan a mejorar el conocimiento y promover prácticas responsables entre los adolescentes, contribuyendo a la creación de un ambiente más saludable y seguro en la comunidad escolar y evitar el aumento de infecciones de transmisión sexual (ITS)

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

#### 1.1. Antecedentes

A nivel global, las infecciones de transmisión sexual se consideran no solo problemas de salud importantes, sino también como enfermedades crónicas y epidemiológicas, estas afecciones dejan una huella persistente en la salud de las personas y representan una carga considerable para los sistemas de salud pública debido a su alta prevalencia y capacidad de propagación.

(Guevara et al., (2024). América Latina, se calcula que cada año aproximadamente 38 millones de personas sexualmente activas, entre 15 y 49 años, contraen al menos una infección de transmisión sexual, como tricomoniasis, clamidia, gonorrea o sífilis. Asimismo, la tasa de prevalencia de VIH/SIDA en adultos es del 0,57%, posicionando a la región como la cuarta más afectada a nivel mundial, con el 80% de los casos en hombres y el 20% en mujeres, estas enfermedades son originadas por microorganismos como virus, hongos y bacterias, los cuales se transmiten tanto a través del contacto sexual como de otros medios.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2023) indica que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, que abarca desde los 10 hasta los 19 años, esta fase es una etapa singular en el desarrollo humano, fundamental para sentar las bases de una buena salud a lo largo de la vida. Actualmente, la mayoría de los adolescentes ha experimentado relaciones sexuales, y muchos mantienen una vida sexual activa de manera regular. Sin embargo, a menudo carecen de información sobre los riesgos de transmisión de enfermedades sexuales y los embarazos no deseados. Además, diversas investigaciones indican que los jóvenes muestran poco interés en las advertencias negativas y amenazantes, sintiéndose invulnerables ante cualquier situación en la sociedad (Chicaiza & Cantuñi, 2023).

En 2021, un estudio llevado a cabo en Ecuador sobre el conocimiento de los adolescentes de 15 a 18 años acerca de la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) demostró que, a pesar de los intentos por fomentar la educación sexual en las instituciones educativas, una parte considerable de los jóvenes carece de información suficiente sobre

el uso adecuado de métodos anticonceptivos y las medidas preventivas frente a las ITS. Los resultados sugieren que, aunque muchos adolescentes tienen un conocimiento superficial sobre el tema, existe una falta de comprensión profunda sobre cómo protegerse efectivamente, lo que puede aumentar el riesgo de infecciones. La investigación también indicó que las fuentes principales de información sobre este tema para los adolescentes son principalmente los medios de comunicación y la educación escolar, pero existe una clara necesidad de fortalecer la educación sexual integral, inclusiva y accesible para este grupo etario. (MSP, 2021)

La falta de orientación y conocimiento sobre sexualidad expone a los jóvenes a diversas inseguridades respecto a su capacidad reproductiva, lo que a menudo los lleva a tener relaciones sexuales sin protección a una edad temprana, esto sucede sin tener en cuenta las posibles repercusiones, como las infecciones de transmisión sexual, las elevadas tasas de VIH y los abortos inseguros. Esta carencia de orientación y educación sexual se debe a que no se imparte en ninguna materia del nivel educativo medio (Chanamé et al., (2021) Por esta razón La presente investigación titulado "Nivel de conocimiento de los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual", se enfoca en evaluar la comprensión de los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda durante el periodo 2024-2025 sobre temas fundamentales para la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Específicamente, se centra en analizar su conocimiento sobre las ITS, la prevalencia del VIH y los métodos anticonceptivos, ya que estos son aspectos clave para comprender cómo los jóvenes abordan la prevención de las ITS.

Esta investigación resulta crucial debido a la elevada prevalencia de ITS en nuestro país, siendo los adolescentes un grupo particularmente vulnerable, comprender los vacíos de conocimiento de los adolescentes en este tema es indispensable diseñar estrategias de prevención eficaces y promover la salud sexual entre este grupo de edad.

Uno de los principales retos identificados en este contexto es la falta de conocimientos exhaustivos entre los adolescentes sobre las Infecciones Transmisión Sexual y su prevención, se puede observar que los adolescentes suelen tener ideas erróneas o información inadecuada sobre estas, esto puede llevar a comportamientos sexuales de

riesgo y al incremento de las tasas de transmisión. Abordar estos vacíos de conocimiento es esencial para formar a los adolescentes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual, con el fin de disminuir la frecuencia de las infecciones de transmisión sexual en este grupo etario.

Llevar a cabo la investigación sobre la prevención de las Infecciones Transmisión Sexual entre los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda es esencial para adaptar eficazmente las intervenciones educativas y las campañas de salud pública, al identificar las áreas específicas en las que los adolescentes carecen de comprensión o concienciación, se pueden desarrollar intervenciones para mejorar sus conocimientos, fomentar comportamientos sexuales más seguros y, a largo plazo, disminuir la tasa de infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los adolescentes en Guaranda.

### **1.2.Planteamiento del Problema**

En América Latina, las ITS constituyen ser un reto primordial para la salud de las personas. El VIH afecta a alrededor de 120,000 personas anualmente, y se ha observado un incremento en los casos de nuevas infecciones en los últimos años, siendo los jóvenes responsables de cerca de un tercio de estos casos. Además, se calcula que aproximadamente el 23% de las personas que viven con VIH en la región no conocen su estado serológico, y alrededor de aproximadamente un tercio de las personas con VIH reciben un diagnóstico en etapas avanzadas debido a la escasez de información sobre estas infecciones. (Fajardo, 2021).

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) representan un problema de salud pública significativo a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022) y nacional (Ministerio de Salud Pública del Ecuador [MSP], 2023), con una incidencia particularmente alta en la población adolescente (UNICEF, 2021), asociado a menudo con el inicio temprano de la actividad sexual y la falta de información adecuada sobre prevención (Santelli et al., 2017).

En Ecuador, las estadísticas revelan una preocupación creciente en este grupo etario (MSP, 2023), asociado a menudo con el inicio temprano de la actividad sexual y la falta de información adecuada sobre prevención. La adolescencia, comprendida entre los 15 y 18 años, es una etapa crucial en el desarrollo de la identidad sexual y la exploración de las

relaciones interpersonales (Erikson, 1968). Sin embargo, esta etapa también puede conllevar una mayor vulnerabilidad a riesgos relacionados con la salud sexual, incluyendo la adquisición de ITS y el VIH, debido a factores como la impulsividad, la presión social y, en muchos casos, un acceso limitado a información precisa y completa sobre prevención (Guttmacher Institute, 2019).

En el contexto específico de la Unidad Educativa Guaranda, se observa una necesidad de comprender el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes adolescentes sobre las estrategias y prácticas efectivas para prevenir las ITS. Si bien es posible que los jóvenes tengan una conciencia general sobre la existencia de estas enfermedades en especial el VIH, la profundidad y precisión de su conocimiento sobre métodos preventivos específicos, como el uso correcto del preservativo (Centers for Disease Control and Prevención [CDC], 2021), la importancia de la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020), la realización de pruebas de detección y la comunicación abierta con la pareja (Coleman & Rosser, 2018), podría ser limitada.

La falta de un conocimiento sobre la prevención de ITS y las causas que provoca puede traducirse en comportamientos de riesgo y una mayor probabilidad de contraer estas infecciones como el VIH, con las consecuencias negativas que esto implica para su salud física, mental y social a corto y largo plazo (World Health Organization, 2022). Además, la desinformación puede perpetuar mitos y creencias erróneas que dificultan la adopción de prácticas sexuales seguras (De Moya et al., 2016).

Por lo tanto, resulta fundamental investigar el nivel de conocimiento actual que tienen los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda sobre la prevención de ITS. La identificación de las áreas donde existen fortalezas y, especialmente, las deficiencias en su comprensión, permitirá fundamentar la necesidad de implementar o mejorar estrategias de educación sexual dentro de la institución. Esta información es crucial para el diseño de intervenciones educativas pertinentes y efectivas que empoderen a los jóvenes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual, contribuyendo así a la reducción de contraer ITS y prevenir enfermedades como el VIH, entre otras, que son transmitidas en esta población vulnerable

### **1.2.1. Pregunta de investigación**

¿Cuál es el nivel conocimiento poseen los jóvenes de 15 a 18 años en relación con la prevención infecciones de transmisión sexual en la Unidad Educativa Guaranda?

### **1.3. Justificación**

Es fundamental reconocer la necesidad de identificar, comprender y solucionar la falta de conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en los adolescentes de entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa Guaranda. Dado que los adolescentes están en una etapa de transición hacia la adultez, es crucial que cuenten con la información y las habilidades adecuadas para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Esta investigación tiene como objetivo identificar las deficiencias en el conocimiento actual.

Por lo tanto, el conocimiento de los adolescentes sobre la prevención de ITS es clave para entender este problema de salud pública y para crear estrategias de prevención efectivas. Los hallazgos de esta investigación pueden tener un impacto considerable en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, así como en la salud pública en su conjunto. Asimismo, es fundamental señalar que la investigación sobre este tema debe llevarse a cabo de manera ética y responsable, garantizando el respeto por los derechos y la privacidad de los adolescentes.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los propios adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Guaranda al identificar las áreas donde el conocimiento es deficiente, se podrán desarrollar estrategias educativas que aborden directamente estos desconocimientos, empoderando a los jóvenes con información vital para su salud y bienestar, asimismo, los padres, educadores y profesionales de la salud también se beneficiarán, ya que tendrán acceso a datos que pueden guiar sus esfuerzos en el fomento de una educación sexual completa e integral.

El impacto y la relevancia de esta investigación son significativos y profundos. En un momento en que las tasas de ITS entre los jóvenes están aumentando, contar con un diagnóstico claro sobre su nivel de conocimiento puede ser un paso crucial para reducir

estos índices. Este estudio no solo puede mejorar la salud de los adolescentes a nivel individual, sino también aportar al bienestar general público al disminuir la propagación de las ITS en la comunidad.

La aplicabilidad práctica de esta investigación es inmediata y concreta. Los datos obtenidos servirán para desarrollar materiales educativos y programas de formación diseñados específicamente para las necesidades de los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda. Además, los resultados podrán ser replicados en contextos similares, extendiendo los beneficios de este estudio a otras comunidades.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la Unidad Educativa Guaranda.

##### **1.5. Objetivos Específicos**

Identificar el conocimiento actual de los adolescentes sobre los métodos de prevención de las ITS y VIH.

Evaluar el nivel de conocimiento sobre las vías de transmisión del VIH/SIDA.

Proponer estrategias educativas para fortalecer la prevención de ITS dentro de la institución educativa.

#### **1.6. Marco Teórico**

##### **1.6.1. Educación Sexual**

La educación sexual incluye el conocimiento de los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivos y físicos relacionados con la sexualidad (Heredia & Rodríguez, 2021). En el caso de la infancia y la juventud, su objetivo es apoyar y proteger el desarrollo sexual gradual mediante información apropiada, facilitando así el fomento de habilidades para comprender y disfrutar de la sexualidad, crear relaciones seguras y satisfactorias, y asumir la responsabilidad de la salud y el bienestar sexual, tanto propio como de los demás. La educación acerca de temas sexuales tiene como propósito que las personas

adquieran el conocimiento necesario para cuidar su salud sexual; esto abarca el bienestar físico, mental y social en el ámbito de la sexualidad, y no se limita solo a la ausencia de enfermedades, disfunciones o malestares. Este enfoque busca disfrutar de experiencias sexuales seguras y placenteras, sin coacción, discriminación ni violencia, y al mismo tiempo, respetando y protegiendo los derechos sexuales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

### **1.6.2. Sexualidad**

La sexualidad es un aspecto esencial de la vida humana, que involucra una amplia variedad de factores biológicos, emocionales, sociales e interactivos. Se refiere a cómo las personas experimentan y expresan su identidad sexual y sus relaciones íntimas. La sexualidad abarca, pero no se limita a, el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual, el placer sexual, la intimidad y la reproducción. Además, se refleja en comportamientos, pensamientos y sentimientos que pueden variar considerablemente entre individuos y culturas (Mosqueda, 2020).

Por su parte Moreno y Santibáñez (2021) mencionan que las normas y expectativas sociales también juegan un papel clave en el desarrollo de la sexualidad, ya que influyen en su percepción y vivencia. Así, la sexualidad se considera una parte esencial de la salud y el bienestar de un individuo, impactando diversas áreas de su vida, desde la salud física y mental hasta las relaciones interpersonales y el bienestar general. Una sexualidad saludable y bien comprendida puede fortalecer la autoestima, la confianza y la satisfacción personal.

### **1.6.3. Infecciones de transmisión sexual**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se transmiten de una persona a otra durante el contacto sexual, ya sea vaginal, anal u oral. Estas infecciones comprenden un conjunto variado de enfermedades transmisibles que han adquirido una gran importancia en el ámbito de la salud pública a nivel mundial, la tasa inicial de propagación de cualquier ITS. El riesgo de transmisión está influenciado por la frecuencia de los contactos sexuales ya sea con o sin penetración, así como por la probabilidad de transmisión durante el contacto y la duración del período infeccioso en los individuos afectados. (Malpartida, 2020).

A lo largo del tiempo, las ITS han representado un reto considerable en la medicina. Según la (OMS, 2023) ,cada día más de un millón de personas contraen alguna infección de transmisión sexual (ITS), siendo la mayoría de los casos asintomáticos. Se estima que anualmente alrededor de 374 millones de personas adquieren alguna de las cuatro ITS tratables: clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. Además, más de 500 millones de personas entre 15 y 49 años sufren infecciones genitales causadas por el virus del herpes simple. La infección por el VPH está relacionada con más de 311,000 muertes anuales por cáncer de cuello uterino. En 2016, aproximadamente un millón de mujeres embarazadas padecieron sífilis, lo que causó complicaciones en más de 350,000 nacimientos.

En la última década, se han logrado avances considerables en la lucha contra las ITS, estas infecciones afectan principalmente al sistema reproductivo y se transmiten principalmente a través del contacto sexual o de madre a hijo durante el embarazo y el parto. En su mayoría, estas infecciones no presentan síntomas o solo provocan síntomas leves que pueden no ser identificados como parte de una ITS. Esta condición es de gran importancia debido no solo a su elevada incidencia y prevalencia, sino también a las graves consecuencias que puede generar, como infertilidad, cáncer, malformaciones y muerte fetal (Chicaiza & Cantuñi, 2023).

### **1.7. Relevancia de la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)**

Evitar las ITS es fundamental para fomentar la salud sexual y reducir la carga de problemas infecciosos, en primer lugar, la prevención de ITS es crucial para proteger la salud individual y colectiva, ya que estas enfermedades pueden conllevar a consecuencias perjudiciales para la salud a corto y largo plazo, incluyendo incapacidad para concebir, cáncer, y alteraciones neurológicas, al fomentar prácticas seguras, como la utilización de preservativos y la ejecución de pruebas periódicas, se puede prevenir la transmisión de ITS y reducir la incidencia de estas infecciones (Fajardo, 2021).

Además, la prevención de ITS es esencial para promover relaciones sexuales saludables y consensuadas, al educar a las personas sobre la relevancia de una comunicación sincera, el consentimiento y la responsabilidad compartida en las relaciones sexuales, se fomenta un ambiente de respeto y cuidado mutuo la prevención no solo implica la protección física,

sino también la promoción de la salud emocional y psicológica en las relaciones íntimas (Romero et al., (2024).

### **1.7.1. Elementos que afectan las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.**

La práctica de comportamientos sexuales de riesgo es un tema de gran preocupación en la comunidad médica y educativa, especialmente en adolescentes, uno de los factores que contribuyen a la adopción de decisiones sexuales de riesgo es la carencia de una educación sexual apropiada, la inmadurez emocional y la presión social (Sola et al., (2021). La educación sexual es clave con el fin de que los adolescentes tomen decisiones informadas sobre su sexualidad y reduzcan el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados. No obstante, muchos adolescentes no reciben una formación sexual integral y apropiada, esto puede llevar a la adopción de conductas sexuales de alto riesgo. (Cruz, 2022).

La inmadurez emocional también es un aspecto clave en el proceso de toma de decisiones sexuales de riesgo debido a que los adolescentes pueden experimentar una gran cantidad de emociones intensas, como el amor, la ansiedad y la curiosidad, lo que puede llevar a decisiones impulsivas y arriesgadas, adicional la inmadurez emocional puede hacer que los adolescentes sean menos capaces de evaluar las repercusiones de la responsabilidad sobre sus acciones y la relevancia de hacer elecciones informadas basadas en información (Villalobos et al., (2023).

La influencia social es otro factor clave, dado que los adolescentes tienen la capacidad de experimentar la insistencia de sus compañeros involucrándose en prácticas sexuales de riesgo, especialmente si estos comportamientos son comunes en su entorno social, la presión social puede ser especialmente fuerte en entornos escolares, donde los adolescentes pueden sentir la necesidad de encajar y ser aceptados por sus compañeros de clase (Brito, et al., 2022).

La exposición a la violencia y la agresión también es influenciada en la práctica de actos sexuales que conlleven riesgo, los jóvenes que han sido víctimas de violencia o agresión pueden desarrollar patrones de comportamiento que les permitan sentir un sentido de control y seguridad en situaciones sexuales, lo que puede llevar a la práctica de

comportamientos arriesgados, la exposición a la violencia y la agresión puede también puede influir en la manera en que los adolescentes perciben la sexualidad y sus derechos sexuales (Cruz, 2022).

La falta de apoyo y la no disponibilidad de recursos también pueden influir relaciones sexuales de riesgo de contraer ITS esto debido a que los adolescentes no tienen acceso ala atención en salud sexual y reproductiva, o que no tienen apoyo emocional y social, por lo tanto, pueden ser más propensos a estar en riesgo (Sola et al., (2021).

### **1.7.2. Clasificación de infecciones de transmisión sexual**

Las ITS se difunden de manera sencilla, especialmente entre adolescentes, quienes son biológica y psicológicamente muy vulnerables, la mayoría de los adolescentes tienden a tener una conducta sexual poco anticipado, condicionados por su entorno social y la ausencia de supervisión adulta, sumado a su limitado conocimiento y experiencia, lo que los pone en una situación de mayor riesgo frente a las infecciones de transmisión sexual. (Cruz, 2022) las cuales se mencionarán a continuación.

### **1.7.3. Infecciones de transmisión sexual a causa de virus**

#### **1.7.3.1. Herpes Genital**

El herpes genital es una infección de transmisión sexual causada por el virus del herpes simple (HSV). Se trata de una infección viral crónica que no tiene cura y que puede generar lesiones en la piel y mucosas genitales. Su principal vía de transmisión es el contacto sexual, en particular mediante el sexo oral y vaginal, y también puede propagarse a través del contacto con superficies contaminadas. Aunque no existe una cura para el herpes genital, el tratamiento puede aliviar los síntomas y reducir la frecuencia e intensidad de los episodios. (Vasquez, 2021).

#### **1.7.3.2.Hepatitis B**

La hepatitis B es una infección de transmisión sexual causada por el virus de la hepatitis B (HBV), es una infección viral incurable que puede causar inflamación del hígado y, en casos graves, puede llevar a la cirrosis y el cáncer, la hepatitis B se contagia principalmente a través del acto sexual, especialmente el sexo anal y vaginal, y también puede ser transmitida a través de transfusiones de sangre y tejidos, así como de madre a hijo durante el embarazo y el parto. A pesar de que no hay una cura para la hepatitis B, el

tratamiento puede aliviar los síntomas y evitar complicaciones graves (Moran et al., (2023).

### **1.7.3.3. Virus del Papiloma Humano VPH**

El VPH es una infección de transmisión sexual causada por el virus del papiloma humano, y su principal vía de transmisión es el contacto sexual causa las verrugas genitales están vinculadas al riesgo de desarrollar cáncer cervical y otros tipos de cáncer genital, las infecciones por VPH a menudo son asintomáticas, sin embargo, pueden causar verrugas en los genitales, el área anal o la garganta, la vacuna contra el VPH puede prevenir las infecciones más peligrosas (Alcántara & Guevara, 2020).

### **1.7.3.4. VIH/SIDA**

El VIH y el SIDA son infecciones virales sin cura que afectan afecta al sistema inmunológico, debilitándolo y volviéndolo más vulnerable a otras infecciones y enfermedades. El SIDA es la etapa más avanzada de la infección por VIH, en la que el sistema inmunológico está severamente dañado. Estas enfermedades se transmiten principalmente a través de relaciones sexuales, pero también pueden propagarse a través de transfusiones de sangre, el trasplante de tejidos y de madre a hijo durante el embarazo y el parto. Los primeros síntomas suelen incluir fiebre, escalofríos, erupciones en la piel, sudores nocturnos, dolores musculares y dolor de garganta. (Hernández, et al., 2022).

## **1.7.4. Enfermedades de transmisión sexual a causa de bacterias**

### **1.7.4.1. Sífilis**

La sífilis es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria *Treponema pallidum*, es una infección bacteriana curable que puede causar lesiones en la piel y los mucosas genitales, se manifiesta con un desarrollo en diferentes fases, comenzando con una úlcera indolora (chancro) y avanzando hacia erupciones en la piel y daño a los órganos internos si no se recibe atención médica adecuada las complicaciones pueden ser problemas neurológicos y cardiovasculares graves, el tratamiento de la sífilis es efectivo si se inicia temprano, pero si no se trata, puede avanzar a fases más graves y causar daño a los órganos internos (Cárdenas et al., (2021).

#### **1.7.4.2.Gonorrea**

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, que impacta las membranas mucosas del sistema reproductivo y otras áreas del cuerpo, transmitiéndose principalmente a través del contacto sexual, los síntomas pueden incluir secreción uretral purulenta, dolor al orinar y, en mujeres, flujo vaginal anormal y dolor abdominal, el diagnóstico se realiza mediante pruebas de laboratorio y el tratamiento implica el uso de antibióticos, aunque la resistencia a los antibióticos es una preocupación (Tixe & Fernández, 2022).

#### **1.7.4.3.Chlamydia trachomatis (Infección con Chlamydia)**

La infección con *Chlamydia trachomatis* es una enfermedad contagiosa sexualmente, es una infección bacteriana curable esta se contagia principalmente por medio del contacto sexual, es una de las ITS más comunes y a menudo no presenta síntomas, lo que puede llevar a complicaciones si no se trata, las mujeres, puede provocar dolor al orinar y secreciones inusuales, y enfermedad inflamatoria pélvica, mientras que en hombres puede provocar secreción uretral y dolor testicular (Moreno M. , 2020).

#### **1.7.4.4.Vaginosis Bacteriana**

La vaginosis bacteriana se produce cuando hay un desequilibrio en las bacterias que normalmente habitan en la vagina naturalmente habitan la vagina, es una infección bacteriana curable que puede causar secreciones anormales y olor desagradable, es más común en mujeres sexualmente activas y puede aumentar el riesgo de adquirir otras ITS (Vasquez, 2021).

#### **1.7.4.5.Linfogranuloma Venéreo**

Es una enfermedad que se transmite a través del contacto sexual provocada por el *Chlamydia trachomatis*, es un contagio bacteriano curable que puede causar inflamación y lesiones en la piel y los tejidos subcutáneos, el linfogranuloma venéreo se transmite a través del contacto sexual, especialmente el sexo vaginal y anal, los síntomas incluyen úlceras genitales indoloras y dolor en los ganglios linfáticos (Romero et al., (2024).

## 1.7.5. Enfermedades de transmisión sexual producidas por hongos

### 1.7.5.1. Candidiasis

La candidiasis es una infección causada por el hongo *Candida*, en la región genital, provoca picazón intensa, enrojecimiento, en las mujeres, provoca hinchazón y secreción vaginal espesa, mientras que en los hombres puede causar enrojecimiento y picazón en la cabeza del pene, es una infección común que puede surgir por desequilibrio en la flora microbiana (Moreno & Santibáñez, 2021).

### 1.7.5.2. Enfermedades de transmisión sexual producidas por endoparásitos

#### 1.7.6. *Trichomonas vaginalis* (tricomoniasis urogenital)

La tricomoniasis es provocada por el protozoo *Trichomonas vaginalis*, en mujeres, los síntomas se presentan con secreción vaginal espumosa y maloliente, picazón genital y dolor al orinar, en los hombres a menudo son asintomáticos, sin embargo, pueden sentir irritación en el pene, ardor al orinar o eyacular, y presentar secreción (Moran et al., (2023).

#### 1.7.7. Métodos de prevención de ITS

Las medidas para evitar las infecciones de transmisión sexual incluyen estrategias y medidas destinadas a reducir la transmisión de infecciones de un individuo a otro durante el contacto sexual, adoptar estas medidas es importante para salvaguardar promover la salud sexual y evitar la propagación de estas infecciones. (Chicaiza & Cantuñi, 2023).

**Tabla 1**

Métodos de prevención de ITS

<b>Método</b>	<b>Descripción</b>
<b>Educación sexual</b>	Proporcionar información precisa y completa sobre las ITS, abarcando cómo se propagan, cómo prevenirlas y cómo acceder al tratamiento cuando sea necesario
<b>Uso de preservativos</b>	El uso adecuado y constante de condones de látex o poliuretano durante el acto sexual puede disminuir considerablemente el riesgo de contagio de diversas ITS.

<b>Pruebas regulares</b>	Realizarse pruebas periódicas de detección de ITS, particularmente si se mantienen relaciones sexuales con parejas nuevas o múltiples
<b>Vacunación</b>	La vacunación contra infecciones como el virus del papiloma humano (VPH) y la hepatitis B puede ser de gran ayuda. a prevenir ciertas ITS.
<b>Reducción de parejas sexuales</b>	Limitar el número de parejas sexuales puede reducir la probabilidad de estar expuesto a infecciones de transmisión sexual.
<b>Prácticas sexuales seguras</b>	Evitar el sexo anal o vaginal sin protección, y reducir el riesgo de lesiones durante el sexo.
<b>Tratamiento y control de infecciones</b>	Buscar tratamiento inmediato si se sospecha de una ITS y notificar a las parejas sexuales para que también puedan buscar tratamiento si es necesario.

*Nota.* (Gómez, 2023)

#### **1.7.7.1. Diagnóstico de las ITS**

Las ITS suelen ser asintomáticas y, cuando presentan síntomas, estos pueden ser inespecíficos, lo que dificulta su detección temprana, además, las pruebas de laboratorio se realizan utilizando muestras de sangre, orina o de áreas anatómicas específicas, y al menos tres partes del cuerpo pueden ser susceptibles a una ITS. Estas variaciones dependen del sexo y el comportamiento sexual, lo que frecuentemente conduce a que algunas ITS no sean diagnosticadas y en el tratamiento de personas con dos o más infecciones simultáneas, aumentando el riesgo de complicaciones y transmisión continua (Huanga & Ojeda, 2023).

En los países de altos ingresos, las pruebas diagnósticas precisas mediante tecnología molecular, como la reacción de amplificación del material genético (PCR), son ampliamente utilizadas para identificar ITS, estas pruebas son especialmente útiles para identificar infecciones asintomáticas y permiten un tratamiento temprano, reduciendo la propagación de las enfermedades, en los países con ingresos bajos y medianos, estas

pruebas avanzadas para detectar clamidia y gonorrea no están generalmente disponibles debido a su elevado costo y a la falta de la infraestructura necesaria, incluso en países con acceso a estas pruebas, su costo elevado y la limitada disponibilidad pueden hacer que sean inaccesibles para muchas personas. Además, el tiempo de espera para los resultados puede ser prolongado, lo que complica el seguimiento de los pacientes y puede resultar en una atención o tratamiento incompletos (OMS, 2023).

Por otro lado, hay pruebas rápidas y de bajo costo para diagnosticar la sífilis, la hepatitis B y el VIH, que son ampliamente utilizadas en diversos entornos de bajos recursos, estas pruebas permiten obtener resultados en minutos, facilitando el diagnóstico y el inicio inmediato del tratamiento, en diversos contextos con recursos limitados, se emplean pruebas rápidas para detectar la sífilis y pruebas combinadas para identificar tanto el VIH como la sífilis han demostrado ser herramientas cruciales para el control de estas enfermedades (Cárdenas et al., (2021).

#### **1.7.7.2.Tratamientos de las infecciones de transmisión sexual**

Actualmente, se dispone de tratamientos eficaces contra varias infecciones de transmisión sexual (ITS), lo que permite controlar y, en algunos casos, curar estas enfermedades, tres ITS bacterianas comunes, como la clamidiasis, la gonorrea, la sífilis y la tricomoniasis, una infección parasitaria, generalmente se tratan con éxito con un solo ciclo de antibióticos de dosis única, estos tratamientos permiten una recuperación rápida y son esenciales para reducir la transmisión de estas infecciones dentro de la comunidad (Estrada, et al., 2022). Para el herpes y los contagios por el VIH, los tratamientos más comunes disponibles son los antivíricos, aunque estos medicamentos no pueden curar las enfermedades, son fundamentales para atenuar la progresión de las infecciones y optimizar el bienestar de los pacientes en el caso del VIH, el tratamiento antirretroviral (TAR) puede disminuir la carga viral a niveles muy bajos que no se pueden detectar, lo cual no solo favorece la salud del paciente, sino que también disminuye considerablemente el riesgo de transmisión. Los medicamentos antivirales para el herpes ayudan a controlar los episodios y a disminuir tanto la frecuencia como la intensidad de los síntomas (OMS, 2023).

En cuanto a la hepatitis B, los antivíricos ayudan en la lucha contra el virus y en el retraso de las lesiones hepáticas, estos tratamientos ayudan a controlar la replicación del virus en

el cuerpo, lo que puede prevenir complicaciones graves como el cáncer de hígado, la gestión eficaz de la hepatitis B mediante el uso de antivíricos es fundamental para reducir la morbilidad y la mortalidad asociadas con esta infección crónica (Fajardo, 2021).

No obstante, uno de los desafíos más significativos en el tratamiento de las ITS es el aumento de la resistencia a los antimicrobianos (RAM) de los patógenos responsables, en los últimos años, se ha observado un aumento considerable de casos, especialmente de gonorrea, lo que ha limitado las alternativas de tratamiento disponibles esta creciente resistencia subraya la necesidad urgente de desarrollar nuevos tratamientos y estrategias para gestionar eficazmente las ITS en el futuro (OMS, 2023).

#### **1.7.8. Principales fuentes de información sobre ITS**

Se refiere a las diversas fuentes y recursos confiables donde las personas, especialmente adolescentes, pueden obtener información precisa y relevante sobre las infecciones de transmisión sexual ya que estas sirven para educar, prevenir y tratar las ITS, proporcionando datos, consejos y apoyo de manera accesible y comprensible, estas fuentes proporcionan a los adolescentes una amplia gama de recursos y apoyo para aprender sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el cuidado adecuado de la salud sexual. (Sanz, 2020). Algunos de ellos son.

**1.5.10.5.1. Centros de salud y clínicas:** son una fuente confiable de información sobre ITS para adolescentes, aquí, los proveedores de atención médica, como médicos y enfermeras, están capacitados para hablar sobre salud sexual y ITS, ofrecen servicios específicos para adolescentes, adultos, o niños asegurando que puedan recibir la información y la atención necesarias de manera confidencial (Martínez, 2022).

**1.5.10.5.2. Escuelas:** a través de programas de educación sexual que abordan diversos temas, que van desde la anatomía hasta las distintas técnicas de prevención, anticonceptivos y prevención de ITS, los consejeros escolares también pueden proporcionar recursos adicionales y apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten, además de que muchas escuelas organizan talleres y charlas con profesionales de la salud, lo que proporciona a los adolescentes información precisa y actualizada (Huanga & Ojeda, 2023).

**1.5.10.5.3. Organizaciones de salud:** instituciones y organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) son recursos esenciales para obtener información basada en evidencia sobre ITS, la OMS por ejemplo proporciona guías y recursos globales sobre prevención y tratamiento de ITS, mientras que los CDC ofrecen información detallada y específica para diversas poblaciones (Coates, et al., 2020).

**1.5.10.5.4. Sitios web de confianza:** algunos sitios web de confianza son valiosas fuentes de información sobre ITS, por ejemplo, Mayo Clinic ofrece información médica detallada y revisada por profesionales, mientras que WebMD proporciona artículos accesibles sobre síntomas, prevención y tratamiento de ITS, otros sitios web ofrecen recursos educativos específicos para jóvenes, lo que facilita el acceso a información precisa y relevante (Sanz, 2020).

**1.5.10.5.5. Aplicaciones y servicios en línea:** son herramientas modernas y accesibles para que los adolescentes obtengan información sobre ITS., aplicaciones sobre educación sexual ofrecen información interactiva y educativa sobre salud sexual, algunos proporcionan artículos y videos diseñados específicamente para adolescentes, lo que facilita la comprensión de los temas de salud sexual. Además, la telemedicina permite consultas en línea con profesionales de salud, proporcionando una opción conveniente y confidencial (Meléndez et al., (2021).

**1.5.10.5.6. Campañas de salud pública:** iniciativas nacionales que promueven la prevención de ITS entre jóvenes es algo fundamental en la actualidad ya que estos abordan temas específicos sobre educación sexual, estas campañas utilizan una variedad de materiales educativos, como folletos, videos y anuncios, para informar y sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de la prevención de ITS (Jemio, 2020).

**1.5.10.5.7. Familia y amigos:** también pueden ser fuentes importantes de información y apoyo para los adolescentes. Conversar con los padres sobre salud sexual puede proporcionar apoyo emocional y recursos basados en la experiencia. Los amigos informados pueden compartir información y recursos confiables, mientras que los hermanos mayores u otros adultos pueden servir como modelos a seguir y ofrecer consejos prácticos sobre la prevención de ITS (Martínez, 2022).

**1.5.10.5.8. Profesionales de la salud:** como enfermeras y médicos, ofrecen consultas confidenciales y tratamientos adecuados para la prevención y tratamiento de ITS, estos consejeros de salud sexual son especialistas en educación y asesoramiento sobre salud sexual, proporcionando información y apoyo personalizado, los farmacéuticos también pueden ofrecer información sobre productos de prevención, como condones y vacunas, contribuyendo a la protección de la salud sexual de los adolescentes (Sanz, 2020).

### **1.8. El papel de las redes sociales y la web en la propagación de información sobre ITS**

Las redes sociales y la web juegan un papel crucial en la difusión de información relacionada con las infecciones de transmisión sexual (ITS) con varios aspectos positivos y negativos a tener en cuenta, un aspecto positivo es la accesibilidad y rapidez con que puede difundirse la información, plataformas como Facebook, Twitter y YouTube permiten a las organizaciones de salud pública, los profesionales sanitarios y los educadores difundir información precisa y reciente sobre la prevención, los signos y los tratamientos disponibles para las ITS, y alcanzar a un público amplio y diverso en poco tiempo, además, la presencia en los medios sociales facilita el acceso a recursos educativos y servicios sanitarios, lo que es esencial para una prevención y un tratamiento eficaces de las ITS (Huanga & Ojeda, 2023).

Otro elemento positivo es la capacidad de las redes sociales para prestar apoyo y crear comunidades. Las personas que viven con ITS se enfrentan a menudo a la estigmatización y el aislamiento. Las plataformas digitales pueden ofrecer un entorno seguro donde las personas compartan sus experiencias, recibir apoyo emocional y encontrar información útil de otras personas que atraviesan situaciones similares. Este sentido de comunidad y apoyo puede ser inestimable para el bienestar emocional y psicológico de las personas afectadas por ITS (Moreno & Santibáñez, 2021).

Sin embargo, uno de los aspectos negativos más preocupantes es la difusión de información falsa o engañosa, en Internet y las redes sociales circulan muchos mitos e informaciones erróneas sobre las ITS, que pueden llevar a comportamientos de riesgo y a la estigmatización de los afectados, los rumores y las ideas erróneas sobre cómo se

transmiten y tratan las ITS pueden disuadir a las personas de buscar un tratamiento adecuado o de tomar medidas preventivas eficaces, lo que agrava el problema de salud pública (Chicaiza & Cantuñi, 2023).

### **1.8.1. Retos en la puesta en marcha de programas para la prevención de ITS**

La implementación de programas efectivos de prevención de ITS enfrenta varios desafíos que deben ser abordados para lograr un impacto importante, uno de los mayores desafíos es la falta de fondos suficientes. para desarrollar e implementar estos programas a gran escala ya que a menudo, los recursos limitados restringen la capacidad de llegar a poblaciones vulnerables y mantener la continuidad de los esfuerzos de prevención a largo plazo, además, la competencia por fondos con otras prioridades de salud pública puede complicar la distribución adecuada de recursos para la prevención de ITS (Gómez, 2023). Otro desafío significativo es la estigmatización y el tabú que rodean a las ITS, lo que puede desalentar a las personas de obtener información y acceder a servicios de prevención, el miedo al rechazo social, la discriminación y la vergüenza a menudo impiden que los individuos, particularmente adolescentes y jóvenes, se motiven a utilizar los servicios de salud sexual, ahondar en estos estigmas y promover una mayor aceptación y comprensión de las ITS es fundamental para fomentar una cultura que apoye la prevención efectiva (Illicahi, 2023).

Además, la implementación de programas de prevención de ITS requiere una coordinación efectiva entre múltiples partes interesadas, como el sector de la salud, la educación, las organizaciones comunitarias y lograr una colaboración sólida y sostenida entre estos actores clave puede ser un desafío, especialmente cuando existen diferencias en las prioridades, los enfoques y los niveles de compromiso, sin embargo, superar estas barreras y establecer asociaciones estratégicas es importante para garantizar un enfoque integral y coherente para la prevención de ITS (Gómez, 2023).

#### **1.8.1.1. Impacto de la educación sexual en adolescentes**

La educación reproductiva en adolescentes tiene una importancia crucial en la prevención de ITS. La educación integral y adaptada a la realidad de los jóvenes es esencial para que puedan decidir conscientemente acerca de su sexualidad y reproductiva, los programas de educación sexual efectivos deben enfocarse en el autorrespeto, la responsabilidad,

contenidos adecuados al contexto y el empoderamiento, ya que estos elementos han demostrado ser clave para reducir las tasas de ITS y embarazos adolescentes (Mosqueda, 2020).

La adaptación de políticas de educación sexual en el en la educación de los jóvenes también ha mostrado resultados positivos, en Chile, por ejemplo, la educación sexual se convirtió en obligatoria para adolescentes en 2010, y aunque su implementación y resultados no han sido evaluados exhaustivamente, se han observado mejoras en la incorporación de contenidos curriculares y el uso de métodos anticonceptivos, sin embargo, sigue siendo un desafío importante abordar la violencia sexual y la falta de educación en temas de sexualidad, que siguen siendo factores de riesgo significativos para la adquisición de ITS (Castro, et al., 2020).

La educación sexual debe ser integral y abordar temas como el proyecto de vida y la prevención de embarazos adolescentes y el bienestar sexual y reproductivo. Además, es fundamental involucrar a los adolescentes mismos en la planificación y ejecución de programas educativos, ya que su voz y perspectiva son fundamentales para entender sus necesidades y desarrollar estrategias efectivas ya que la educación sexual desempeña un papel fundamental no solo en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, sino también en el desarrollo de la salud y el bienestar general de los adolescentes. (Moreno & Santibáñez, 2021)..

## **CAPÍTULO II**

### **2. Metodología y Técnicas de Investigación**

#### **2.1. Diseño metodológico**

El presente estudio empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo. Se recolectaron datos mediante un cuestionario estructurado ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE VIH Y OTRAS ITS adaptado de Espada et al. (2014), validado mediante juicio de expertos en salud escolar y estadística educativa. Además, se garantizó el cumplimiento de principios éticos como la confidencialidad de los datos, consentimiento informado y voluntariedad de participación.

#### **2.2. Enfoque de investigación**

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos para medir variables y establecer relaciones mediante el uso de herramientas estadísticas. El objetivo principal es obtener información objetiva, precisa y generalizable a una población más amplia. Las preguntas de investigación planteadas resaltan la necesidad de medir el nivel de conocimiento sobre las ITS y aspectos específicos del VIH. Este enfoque cuantitativo facilitará la recopilación de datos numéricos sobre verdadero, falso, tal vez en una muestra representativa. La cuantificación de las respuestas permitirá identificar patrones y tendencias en el conocimiento, así como las relaciones entre diferentes temas. Los datos cuantitativos se analizarán para describir y comprender fenómenos o interacciones entre variables, caracterizándose por su objetividad y precisión mediante el uso de herramientas estadísticas y matemáticas para el procesamiento de datos. Se emplearán cuestionarios y encuestas estructuradas para una evaluación sistemática. La elección del método cuantitativo se basa en la búsqueda de cuantificar el grado de conocimiento de los adolescentes sobre la prevención de ITS. La recopilación de datos relevantes a través de encuestas estructuradas permitirá obtener respuestas precisas y objetivas, que posteriormente serán analizadas mediante herramientas matemáticas y estadísticas.

#### **1.9. Cuestionario o Instrumentos Utilizados**

En el presente estudio, se empleará la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando un cuestionario diseñado específicamente para este fin. Este instrumento

explorará el nivel de conocimiento de los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Guaranda sobre la prevención de ITS, las vías de transmisión y las diversas enfermedades asociadas que afectan la salud. Se adaptará la siguiente “Instrumento de evaluación del conocimiento sobre el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)” (Espada et al., 2014) para este contexto. El cuestionario constará de 24 preguntas cuidadosamente estructuradas para abordar la comprensión y percepción de los adolescentes sobre las ITS, así como su conocimiento de las medidas preventivas disponibles. La aplicación de este cuestionario permitirá obtener datos relevantes y precisos sobre la situación actual del conocimiento en este grupo.

Se explorarán las creencias sobre cómo se transmite específicamente el ITS, abarcando ítems relacionados con mitos y realidades sobre el contacto casual y las vías principales de transmisión, se evaluarán los conocimientos básicos sobre el ITS, diferentes a los mecanismos de transmisión, incluyendo la identificación de VIH, la transmisión materno-infantil, el efecto en el sistema inmunológico, el periodo ventana y los métodos anticonceptivos ineficaces para prevenirlas, se indagará sobre la comprensión de la eficacia del preservativo, tanto masculino como femenino, en la prevención de la transmisión sexual del ITS y el VIH.

La aplicación de este cuestionario adaptado permitirá obtener datos relevantes y precisos sobre la situación actual del conocimiento en este grupo específico de adolescentes en la Unidad Educativa Guaranda. El análisis de las respuestas se centrará en las dimensiones mencionadas para identificar áreas de fortaleza y debilidad en su comprensión sobre la prevención de ITS y el VIH

#### **2.4. Población - Muestreo**

La población de estudio está conformada por los adolescentes de entre 15 y 18 años que cursan secundaria desde 1ro a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Guaranda, ubicada en la ciudad del mismo nombre, en la provincia de Bolívar, Ecuador. Este grupo etario es especialmente relevante debido a que se encuentra en una etapa de desarrollo físico y emocional donde comienzan a experimentar mayor autonomía y, en muchos casos, inician su vida sexual. Por ello, es fundamental conocer el nivel de información que

poseen sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que este conocimiento influye directamente en sus decisiones y conductas de riesgo.

Para esta investigación se aplicará un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los estudiantes que se encuentren dentro del rango de edad establecido (15 a 18 años) y que estén matriculados en los niveles educativos correspondientes al tercer ciclo de bachillerato. La muestra será determinada en función del total de estudiantes en ese rango etario dentro de la institución, asegurando representatividad en cuanto a género y nivel educativo. Este tipo de muestreo permite enfocar el estudio en quienes tienen mayor probabilidad de aportar información relevante sobre el nivel de conocimiento en prevención de ITS y las diferentes enfermedades causadas por las mismas, optimizando el tiempo y los recursos disponibles para la investigación.

#### **2.4.1. Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Guaranda:70

Adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 18 años.:70

Estudiantes que se encuentren cursando desde primero hasta tercero de bachillerato:70

Estudiantes que asistan regularmente a clases durante el periodo de recolección de datos:9

#### **2.4.2. Criterios de exclusión:**

Estudiantes menores de 15 años o mayores de 18 años: 0

Alumnos que no pertenezcan a los niveles educativos especificados (primero a tercero de bachillerato): 0

Adolescentes con alguna condición cognitiva diagnosticada que les impida comprender adecuadamente las preguntas del instrumento, según valoración previa de los docentes o del DECE:0

Estudiantes que se encuentren ausentes durante la aplicación del instrumento y no puedan ser contactados posteriormente: 11

Un total de 59 estudiantes participaron en la recolección de datos.

### **2.5.Recursos**

#### **2.5.1. Recursos Humanos**

Este proyecto se desarrolló y ejecutó con la participación directa de los investigadores principales como autora: Mary Karolina Bayes Llumitaxi, y tutora: Licenciada Verónica del Pilar Gavilanes Fray, PhD. Además, dentro de este recurso se reconoce la contribución de colaboradores, participantes y cualquier otra persona que aporte directa o indirectamente al progreso del estudio.

La investigación se llevó a cabo con la colaboración de adolescentes de 15 a 18 años que cursaban 1ro y 3er año de bachillerato en la U.E. Guaranda. Estos jóvenes fueron los sujetos de estudio y proporcionaron la información necesaria para analizar su nivel de conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual, de la misma, se contó con la guía y supervisión de un tutor del proyecto, quien ofreció orientación y apoyo durante todo el proceso investigativo.

### **2.5.2. Recursos Materiales**

Son todos los elementos tangibles que se utilizan para llevar a cabo una actividad o proyecto, estos pueden ser herramientas, equipos, instrumentos, tecnología, materiales de laboratorio, en cuanto a este tipo de recurso se diseñó un cuestionario para recopilar datos sobre el conocimiento de los adolescentes en relación con la prevención de ITS, este instrumento es fundamental para la recolección de información directa de los participantes, además, se emplearon herramientas informáticas, como Excel para procesar y analizar los datos recopilados de manera eficiente.

## CAPÍTULO III

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis se realizó considerando la distribución por género, edad y nivel socioeconómico. Se aplicaron tablas de frecuencia y porcentajes, desglosadas por dimensiones temáticas del cuestionario. La interpretación se enriqueció con referencias comparativas de estudios previos.

#### 3.1.1. Tabulación e Interpretación de Encuestas

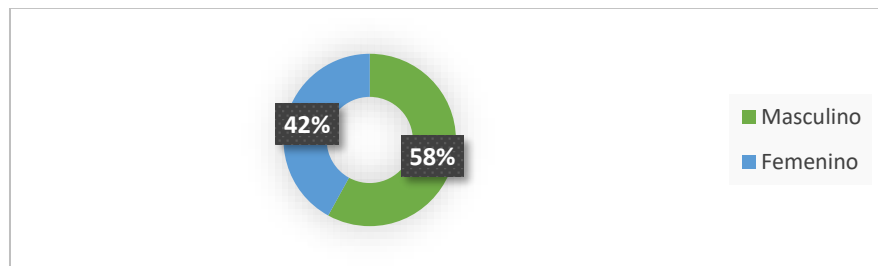
La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Guaranda recopiló información sobre su nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Esto permitió identificar las áreas donde su comprensión era limitada y destacó la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de concientización más efectivos para abordar la prevención y el tratamiento de las ITS en la comunidad estudiantil de manera integral. Los resultados obtenidos se detallan a continuación.

**Tabla 2**  
*Sexo*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	34	58%
Femenino	25	42%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 1**  
*Sexo*



*Nota* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Como se puede identificar en la tabla 2, del total de 59 encuestados (100%), el 58% (34) son de sexo masculino, mientras que el 42% (25) son mujeres, esto indica que la mayoría de los estudiantes encuestados en la U.E Guaranda fueron hombres, por lo cual se conocerá las percepciones acerca de las ETTS en su mayoría varones.

**Tabla 3**

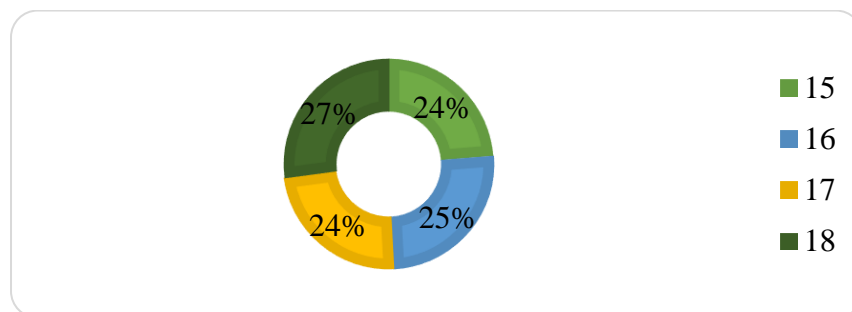
*Edad*

Categoría	Frecuencia	%
15	14	24%
16	15	25%
17	14	24%
18	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 2**

*Edad*



*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Como se puede identificar en la tabla 3, del total de 59 encuestados (100%), el 24% (14) tiene 15 años, el 25% (15) tiene 16 años, el 24% (14)

tiene 17 años, y el 27% (16) tiene 18 años. Esto muestra una distribución relativamente equilibrada entre las diferentes edades, con una ligera mayoría de estudiantes de 18 años, esto refleja una diversidad en las etapas de desarrollo y experiencias de los estudiantes acerca de la percepción sobre las ITS.

**Tabla 4**

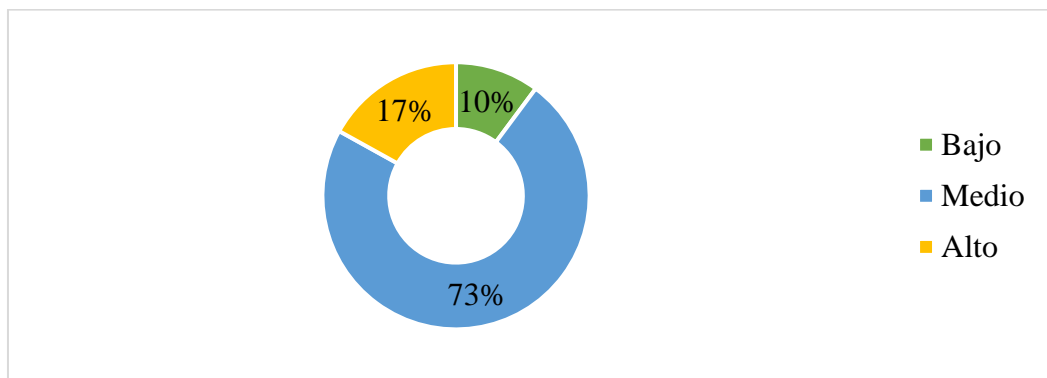
*Nivel socioeconómico*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	6	10%
Medio	43	73%
Alto	10	17%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 3**

Nivel socioeconómico



*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Como se puede identificar en la tabla 4, del total de 59 encuestados (100%), el 10% (6) pertenece al nivel socioeconómico bajo, el 73% (43) al nivel medio, y el 17% (10) al nivel alto. Esto indica que mayormente los estudiantes que participaron se encuentran en el nivel socioeconómico medio, la presencia de estudiantes

de diversos niveles socioeconómicos demuestra que las respuestas y percepciones pueden estar influenciadas por sus contextos económicos por lo cual, al diseñar programas educativos sobre prevención de ITS, se debe asegurar que las iniciativas sean inclusivas y atiendan las necesidades específicas de los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos.

### DIMENSIÓN 1: Conocimiento sobre Otras ITS Comunes y su Importancia

**Tabla 5**

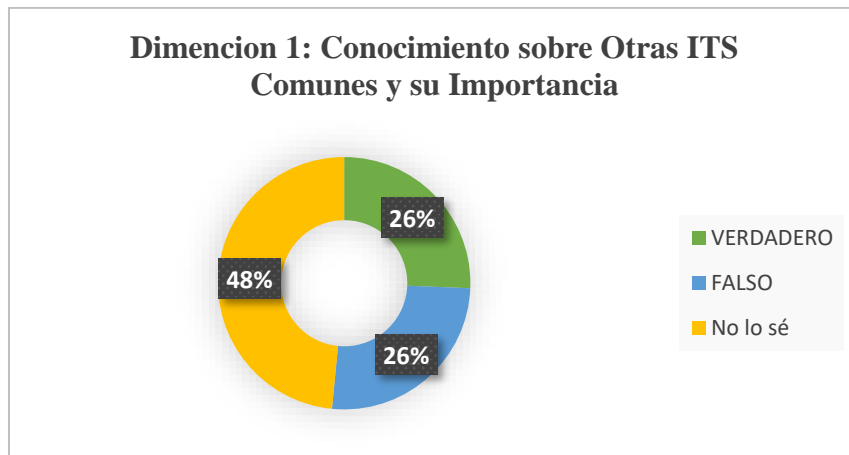
*Respuestas dimensión 1*

Ítem	Verdadero	Falso	No lo sé	Total
19. Cuando alguien tiene Gonorrea o Gonococia no es necesario tratar a su pareja sexual.	23	11	25	59
20. La Gonorrea o Gonococia se cura sola en la mayoría de los casos.	13	12	34	59
21. La Sífilis es una enfermedad prácticamente desaparecida.	12	11	36	59
22. La Sífilis puede dejar lesiones permanente si no se trata rápidamente.	17	23	19	59
23. Actualmente el contagio de la Sífilis es muy difícil.	14	20	25	59
24. La Hepatitis B nunca deja secuelas.	12	15	32	59
<b>TOTAL</b>	91	92	172	354
<b>Porcentaje</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 4**

Distribución porcentual de respuestas dimensión 1



*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Para los ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24, esta dimensión amplía nuestro enfoque para incluir otras ITS importantes, como la Gonorrea, la Sífilis y la Hepatitis B, y la necesidad de conocerlas y tratarlas adecuadamente, en base al total del porcentaje de la respuesta verdadero con un 26% siendo un porcentaje relativamente bajo, lo que demuestra que existe una comprensión limitada sobre la gonorrea, la sífilis y la hepatitis B. 26% de la respuesta falso indica que tienen de ideas erróneas y conceptos incorrectos sobre estas ITS. Sin embargo el 48% refleja una incertidumbre y desconocimiento significativo sobre los temas planteados en los ítems. Casi la mitad de los encuestados no se sienten seguros de responder correctamente, lo que subraya una clara falta de información.

Los porcentajes totales de respuestas para estos ítems indican una necesidad de implementar urgentemente programas educativos específicos y accesibles sobre gonorrea, sífilis y hepatitis B para corregir conceptos erróneos y aumentar el conocimiento en la población.

## **Dimensión 2. Vías de Transmisión y Medidas de Prevención del VIH/SIDA**

### **Tabla 6**

*Respuestas dimensión 2*

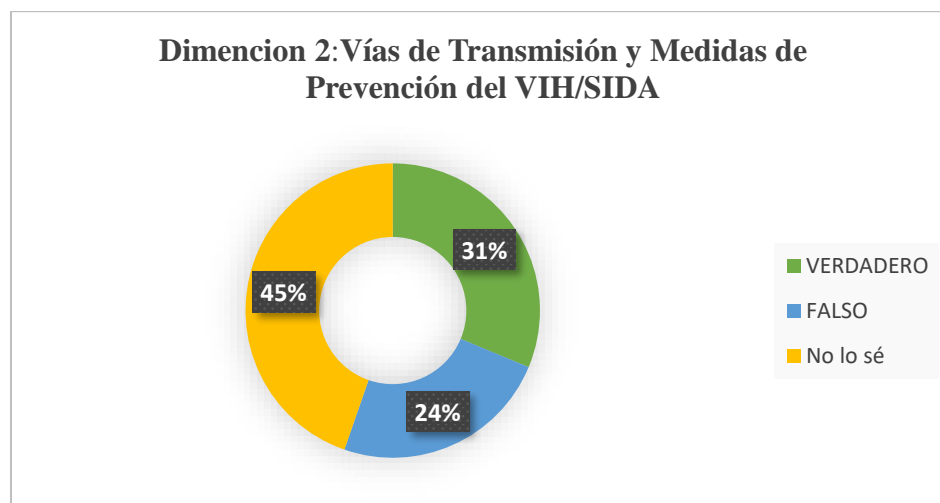
Ítem	Verdadero	Falso	No lo sé	Total
2.La principal vía de transmisión del VIH es a través de las relaciones sexuales..	23	7	29	59
3.Una mujer seropositiva embarazada puede transmitir el VIH a su bebé	19	5	35	59
6.Es peligroso compartir alimentos o agua con personas seropositivas o con SIDA.	15	19	25	59
7 Lavar la ropa con la de un seropositivo o con SIDA implica riesgo de contraer la enfermedad..	13	18	28	59
8.Existe riesgo de contraer el VIH por compartir jeringas usadas.	17	15	27	59
11. Tanto el anillo vaginal como el DIU (T de cobre) son métodos eficaces para evitar el VIH/SIDA.	24	14	21	59
12.Las pastillas anticonceptivas son eficaces para prevenir la transmisión del VIH en las relaciones sexuales. VIH.	17	7	35	59
13. El condón es un método eficaz para evitar la transmisión del VIH.	19	16	24	59
14. El condón femenino es tan eficaz como el condón masculino para	16	22	21	59

evitar la transmisión del virus del VIH/SIDA.				
15.Dar un beso con lengua a una persona seropositiva es un riesgo para la transmisión del VIH.	13	15	31	59
16.Abrazar y besar en la mejilla a una persona seropositiva implica riesgo de transmisión del VIH.	29	13	27	59
17.Practicar la penetración vaginal “viniéndose fuera” es una forma segura de practicar sexo sin riesgo de infección por VIH.	21	14	24	59
<b>Total</b>	229	176	327	649
<b>Porcentaje</b>	<b>31%</b>	<b>24%</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 5**

Distribución porcentual de respuestas dimensión 2



*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Para los ítems 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17, exploran diferentes escenarios y métodos relacionados con la transmisión y la prevención, un 31% de las respuestas son verdadero, lo que indica que existe cierta comprensión sobre aspectos clave de la transmisión y prevención, un 24% con respuestas falsas evidencia la persistencia de desconocimiento y tienen ideas erróneas y mitos equivocados. Por lo tanto el alto porcentaje de respuestas No lo sé con un 45%, demostró una total desconocimiento, lo que pone de manifiesto una notable carencia de información y confusión sobre temas fundamentales de transmisión y del VIH dentro de esta población estudiantil. Esta incertidumbre puede llevar a la adopción de comportamientos de riesgo y a actitudes estigmatizantes. Lo que sugiere implementar una campaña enfocada en rectificar activamente las concepciones erróneas sobre las diferentes infecciones de transmisión y del VIH, con especial atención a situaciones cotidianas y métodos anticonceptivos y en consolidar el conocimiento preciso sobre las vías de contagio y las medidas preventivas eficaces, con el fin de disminuir la incertidumbre y promover comportamientos seguros y actitudes informadas.

### **Dimensión 3: Conocimiento Básico sobre el VIH/SIDA**

**Tabla 7**

*Respuestas dimensión 3*

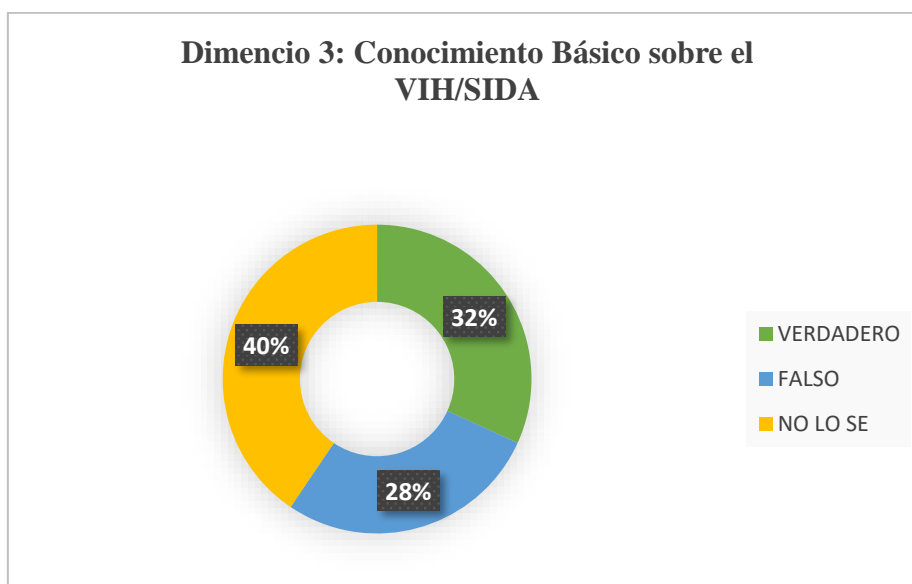
<b>Ítem</b>	<b>Verdadero</b>	<b>Falso</b>	<b>No lo sé</b>	<b>Total</b>
1.El SIDA es causado por un virus llamado “VIH”.	23	11	25	59
4.El VIH se transmite exclusivamente por medio de fluidos vaginales, seminales y la sangre.	13	12	34	59
5.El VIH se transmite a través del aire.	12	11	36	59
9.El VIH afecta al sistema inmunológico humano.	17	23	19	59

10.El periodo ventana es el tiempo que tarda el cuerpo en producir anticuerpos tras la transmisión de VIH.	13	17	29	59
18.La prueba de detección del VIH se suele realizar mediante un análisis de sangre.	12	15	32	59
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>175</b>	<b>354</b>
<b>Porcentaje</b>	25%	25%	50%	100%

*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Figura 6**

Distribución porcentual de respuestas dimensión 3



*Nota.* Elaboración propia. Fuente: Datos recolectados por el investigador

**Análisis e interpretación:** Para los ítems Las preguntas 1, 4, 5, 9, 10 y 18 nos ayudan a evaluar si tienen una base sólida de conocimiento sobre el VIH. Un 25% de respuestas como verdaderas, evidencia una comprensión limitada de los aspectos fundamentales de estas enfermedades. Con el 25% de respuestas incorrectas, lo que indica la presencia de ideas erróneas significativas sobre la transmisión, la naturaleza del virus y su detección.

Con un total del 50% de respuestas No lo se, subraya un desconocimiento generalizado y una profunda falta de información sobre temas cruciales del VIH en esta población. Lo que sugiere Implementar una estrategia nacional de comunicación y educación masiva y sostenida sobre el VIH, priorizando la corrección de conceptos erróneos comunes (como la transmisión por el aire o la exclusividad de ciertas vías de contagio) y la difusión de información precisa y accesible sobre la naturaleza del virus, su impacto en el sistema inmunológico, el periodo ventana y los métodos de detección confiables, con el objetivo primordial de empoderar a la población con el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reducir la propagación del VIH.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIONES

#### 4.1. Discusiones de resultados

Los resultados de esta revisión sistemática sobre el grado de comprensión en los adolescentes de 15 a 18 años sobre la prevención de enfermedades de transmisión de la UEG.

(Martínez, 2022), y otros autores argumentan que los programas educativos recientes han mejorado significativamente el conocimiento de los adolescentes sobre la prevención de ITS, sin embargo no es suficiente porque existen carencia con falta de información y la educación sobre la importancia de prevenirlas a tiempo para evitar posibles enfermedades provocadas por las mismas, sin embargo los adolescentes desconocen sobre el empleo de condones masculino y femenino Soto (2022) también señalan que las campañas de concienciación mediática han contribuido a una mayor comprensión de los riesgos asociados con las ITS y cómo prevenirlas, sin embargo, estos estudios destacan que a pesar de estos esfuerzos, el conocimiento de los adolescentes sobre las ITS sigue siendo insuficiente en varios aspectos críticos porque no se sienten seguros de hablar del tema y algunos tienen creencias que va más allá del tema, Fernández et al. (2023) indican que muchos adolescentes aún carecen de una comprensión detallada sobre cómo se transmiten ciertas ITS y la importancia de realizarse pruebas regulares, sugiriendo que las estrategias educativas actuales no han abordado eficazmente estas áreas, aunque algunos conocen la importancia de la protección algunos desconocen las causas que pueden provocar el no utilizar un método de protección como el condón, creen que solo previene un embarazo y desconocen que es una protección que evita la propagación del ITS y las causas que pueden provocar a largo plazo y contraer diferentes enfermedades como el VIH. Sin embargo la falta de información continúan son barreras significativas que limitan el impacto de la educación sexual, en los adolescentes que revela tanto avances positivos como persistentes desafíos, es necesario abordar de manera más eficaz las deficiencias en el conocimiento y superar las barreras sociales y creencias que limitan la efectividad de estas estrategias y poder prevenirlas, la falta de información sigue siendo un obstáculo

significativo, evidenciando tanto progresos como desafíos persistentes en la educación sexual adolescente, lo que exige estrategias más efectivas para abordar las deficiencias de conocimiento y superar las barreras sociales que dificultan la prevención, los resultados evidencian una notable insuficiencia en el conocimiento sobre ITS y VIH entre los estudiantes, manifestada en el desconocimiento y desinformación sobre prevención, transmisión, uso de preservativos y enfermedades relacionadas, lo que implica la necesidad de fortalecer la educación sexual integral. Esta carencia podría llevar a decisiones riesgosas y subestimación de peligros, resaltando la urgencia de implementar programas educativos innovadores y basados en evidencia que empoderen a los estudiantes con información precisa para proteger su salud sexual y tomar decisiones responsables.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones del estudio

El siguiente estudio concluye que el nivel de conocimiento general sobre la prevención de ITS de los adolescentes de la Unidad Educativa Guaranda durante el periodo 2024-2025 es moderado y presenta áreas críticas de desconocimiento e información errónea. Si bien una parte de los adolescentes demuestra tener cierta comprensión (32%), una proporción aún mayor (40%) muestra incertidumbre o falta de conocimiento, y un porcentaje considerable (28%) posee información incorrecta, estos hallazgos sugieren que, si bien los adolescentes tienen una noción básica sobre las ITS, su comprensión no es lo suficientemente sólida ni precisa para garantizar decisiones bien informadas y la adopción de medidas preventivas efectivas. La persistente información errónea y la falta de claridad en aspectos clave podrían aumentar su vulnerabilidad a contraer estas infecciones.

El conocimiento actual de los adolescentes sobre los métodos de prevención de las ITS y el VIH es parcial y presenta deficiencias significativas. Si bien un 32% demuestra conocer algunos métodos preventivos, el 28% muestra tener ideas erróneas o desconocerlos, y un resultado de 40% expresa incertidumbre. Esto sugiere que los adolescentes no poseen una comprensión completa y precisa de cómo protegerse eficazmente contra las ITS y el VIH, lo que podría ponerlos en riesgo.

El nivel de conocimiento sobre las vías de transmisión del VIH/SIDA entre los adolescentes es incompleto y está marcado por la confusión. El porcentaje de respuestas verdaderas (correctas) el 32% del resultado no es suficiente para asegurar una comprensión adecuada de cómo se transmite el virus. La presencia de respuestas incorrectas (falso) con el (28%) indica la persistencia de mitos o información errónea sobre las vías de transmisión. El alto porcentaje de "No lo sé" (40%) revela una incertidumbre considerable, lo que sugiere que muchos adolescentes no están seguros de cómo se contrae el VIH.

La necesidad de proponer estrategias educativas para fortalecer la prevención de ITS dentro de la institución educativa es urgente y está plenamente justificada por el bajo nivel de conocimiento y la presencia de desinformación encontrado en el estudio. Los resultados

indican que las estrategias educativas actuales son insuficientes para proporcionar a los adolescentes la información precisa y completa que necesitan. Las nuevas estrategias deben centrarse en abordar las ideas erróneas identificadas y en proporcionar información clara y accesible sobre los métodos de prevención y las vías de transmisión del VIH y otras ITS.

## **5.2 Recomendaciones.**

Implementar talleres de educación sexual con enfoque participativo y adaptado a la realidad de los adolescentes.

Fortalecer la formación del personal docente en temas de salud sexual y reproductiva. Establecer alianzas con instituciones de salud para desarrollar campañas periódicas de información y prevención de ITS.

Promover espacios seguros donde los jóvenes puedan dialogar y resolver dudas sobre sexualidad sin estigmas ni prejuicios.

### 5.3 Bibliografías

- Alcántara, L., & Guevara, G. (2020). *Factores sociodemográficos y nivel de conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Centro de salud Tulpuna Cajamarca- Peru 2022*. [Tesis de enfermería, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Repositorio institucional upago. Obtenido de <https://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2312/informe%20de%20tesis%20final%20%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima], Repositorio institucional uchile. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Benavent, R., Ferrer, A., & Peset, F. (2021). Compartir los recursos útiles para la investigación: datos abiertos (open data). *Educación Médica*, 22(3), 208-215. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319301287>
- Brito, J., Melo, S., Reis, A., Luz, A., Pereira, N., Costa, I., . . . Lopes, Á. (2022). Factores determinantes de la exposición sexual al VIH en adolescentes luso-brasileños: un análisis de rutas. *Revista Latino Americana de Enfermagem*, 22(30), 1-16. Retrieved from <https://www.scielo.br/j/rlae/a/Wxwb3r4pHr3kM7HGDbk7nWD/?format=pdf&lang=es>

- Cárdenas, A., Zamora, A., Yunga, A., & Salazar, G. (2021). Prevención, atención y control de las enfermedades de transmisión sexual. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 195–216. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2417>
- Castro, G., Carrasco, M., Solar, F., Catrien, M., Garcés, C., & Marticorena, C. (2020). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 28-40. Retrieved from [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262019000100028](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000100028)
- Castro, P., Gómez, P., & Carranza, S. (2022). Investigación e Innovación en la Consolidación de una Disciplina Educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 5-20. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.001>
- Chanamé, F., Rosales, I., Mendoza, M., Salas, J., & León, G. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Rev. Salud Pública*, 23(1), 1-7. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-1a.pdf>
- Chicaiza, C., & Cantuñi, V. (2023). Conocimientos y actitudes en adolescentes frente a enfermedades de transmisión sexual. *Salud Cienc. Tecno*, 23(3), 1-11. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/344/705>

- Coates, M., Bruschi, L., Chamorro, V., Chamorro, V., Cibotari, S., Cócaro, C., & García, L. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes: julio-agosto 2018. Usuarios de UDA Canelones al Este. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 196-206. Retrieved from [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400196&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400196&script=sci_arttext)
- Cruz, A. (2022). *Factores asociados a la práctica de conductas sexuales de riesgo en línea en adolescentes escolarizados*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia], Repositorio institucional unal. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81229>
- Diagnóstico molecular. (2023). *Laboratorio de diagnóstico de herpes genital a través de pruebas ultrasensibles de detección directa por PCR de la infección del virus herpes tipo 1 y tipo 2*. Obtenido de <https://www.empireo.es/enfermedadestransmisionsexual/herpesvirus/>
- Espinoza, D., Villarroel, O., & Maniscalchi, M. (2016). Candida spp. Aisladas en pacientes con vulvovaginitis de comunidades rurales del municipio Caripe, estado Monagas, Venezuela, 2014. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 28(4), 720-725. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4277/427751143005/html/>
- Estrada, S., Escandón, K., Gaviria, Á., Mejía, L., Marín, J., Montoya, D., . . . Zapata, J. (2022). Protocolos de diagnóstico y tratamiento de lesiones primarias de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Colombia, 2022. *REVISTA INFECTIO*,

- 26(3), 250-261. Retrieved from  
[http://www.revistainfectio.org/P\\_OJS/index.php/infectio/article/view/1058/1208](http://www.revistainfectio.org/P_OJS/index.php/infectio/article/view/1058/1208)
- Fajardo, D. (2021). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. Obtenido de  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79. Obtenido de  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Fonseca, B., Mar, O., & Rodríguez, F. (2020). Tratamiento de la incertidumbre en la evaluación del desempeño de los Recursos Humanos de un proyecto basado en conjuntos borrosos. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(6), 84-93. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590282>
- Gómez, M. (2023). *Promoción de la salud sexual en adolescentes colombianos: factores de riesgo y eficacia de un programa de prevención*. [Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández de Elche], Repositorio institucional core. Obtenido de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/587996593.pdf>
- Guevara, Y., Solórzano, N., & Duran, Y. (2024). Enfoque epidemiológico de las enfermedades de transmisión sexual; prevención y control en Latinoamérica y El

- Caribe. *MQRInvestigar*, 8(1), 2633–2658. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1018>
- Heredia, A., & Rodríguez, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? *Revista Digital Universitaria*, 22(4), 1-10. Obtenido de [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n4-a12.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf)
- Hernández, B., Beltrán, M., Ríos, P., Calero, M., García, E., & Romero, Y. (2022). Adolescentes y enfermedades de transmisión sexual. *Revista Sanitaria de Investigación*, 9(22), 1-13. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8656686>
- Huanga, G., & Ojeda, J. (2023). Información sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de la Universidad de La Laguna. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 23(3), 1-7. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/257/688>
- Illicahi, N. (2023). *Programa de prevención de educación sexual enfocado en VIH y ITS a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba durante noviembre 2022 – enero 2023*. [Tesis de maestría, Universidad de las Américas], Repositorio institucional udla. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/14570/1/UDLA-EC-TMSP-2023-08.pdf>
- Jemio, F. (2020). *Comunicación, información y Salud Sexual y Reproductiva*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés], Repositorio institucional umsa. Obtenido de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24620/001%20FRANCI%20SCO%20OLIVER%20JEMIO%20PIZARROSO%20-%20MONOGRAF%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malpartida, M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria.

*Revista Médica Sinergia*, 5(4), 1-15. Obtenido de <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405/778>

Martínez, A. (2022). Información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de

Educación Media. *Revista UNO*, 2(2), 31-43. Obtenido de <https://revistauno.org/index.php/uno/article/view/9>

Medical News Today. (2021). *Cómo se ven las lesiones de la piel con VIH y cómo*

*tratarlas*. Obtenido de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/lesiones-por-vih>

Meléndez, I., García, E., Álvarez, A., & Camero, Y. (2021). Educación para la salud en la

prevención de ITS y la sexualidad responsable. *Revista Venezolana de Salud Pública*, 9(2), Revista Venezolana de Salud Pública. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9276353>

Moran, A., Rivera, D., Pita, C., & Durán, Y. (2023). Evaluación de la prevención y

factores asociados al control de enfermedades de transmisión sexual en adolescente. *MQR Investigar*, 7(1), 2596–2616. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/280>

- Moreno, M. (2020). *Principales enfermedades y hábitos saludables*. Obtenido de <https://maribelmorenocarreno.wordpress.com/>
- Moreno, S., & Santibáñez, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas*, *11*(1), 57-78. Obtenido de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/145/231>
- Mosqueda, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, *20*(72), 1-15. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300160&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300160&script=sci_arttext)
- MSP, E. (2021). *Estudio sobre el Conocimiento y Prácticas en Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de 15 a 18 años en Ecuador*. Quito.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, *12*(1), 44-51. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- OMS. (2023). *Educación sexual integral*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- OMS. (2023). *Infecciones de transmisión sexual*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- OMS. (2023). *Salud del adolescente*. Obtenido de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

- Pinedo, L., & Valles, M. (2021). Importancia de los referenciadores bibliográficos en la gestión de la información científica en tesis universitarias. *Anales de Documentación*, 24(2), 1-9. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/465091>
- Pinheiro, P. (2023). *Sífilis temprana y avanzada*. Obtenido de <https://www.mdsau.de/es/enfermedades-infecciosas/ets/fotos-sifilis/>
- Romero, T., Castillejo, P., Sabater, L., & Pérez, A. (2024). Evaluación e intervención de voz en pacientes con Enfermedades de Transmisión Sexual: una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(1), 1-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9336684>
- Ryan, B. (2023). *Sin tenerlo en cuenta, esta infección de transmisión sexual podría causar numerosos tipos de cáncer*. Obtenido de <https://www.telemundoutah.com/noticias/eeuu/infeccion-transmision-sexual-virus-causar-numerosos-tipos-cancer/2202037/>
- Sanz, M. (2020). *Calidad documental y adecuación de la información existente en la web 2.0 sobre enfermedades de transmisión sexual curables*. [Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández de Elche], Repositorio institucional umh. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/29499/1/TD.%20Sanz%20Lorente%2c%20Mar%3%ada.pdf>
- Sola, J., Caparros, R., Hueso, C., & Pérez, M. (2021). Factores que determinan prácticas sexuales de riesgo en la adquisición de enfermedades de transmisión sexual en

- población de hombres que tienen sexo con hombres: revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 95(3), 1-20. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2021.v95/e202106089/es>
- Tixe, Y., & Fernández, M. (2022). Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos. *Salud Ciencia y Tecnología*, 2(22), 1-8. Obtenido de <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/75/192>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Gente Nueva.
- Vasquez, X. (2021). *La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola], Repositorio institucional usil. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>
- Villalobos, A., Hubert, C., Suárez, L., & Vara, E. (2023). Conductas de riesgo asociadas con el inicio sexual temprano en adolescentes en México. *Salud Publica Mex*, 65(6), 654-664. Obtenido de <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/15062/12480>

## 5.4 Anexos

### Anexo 1



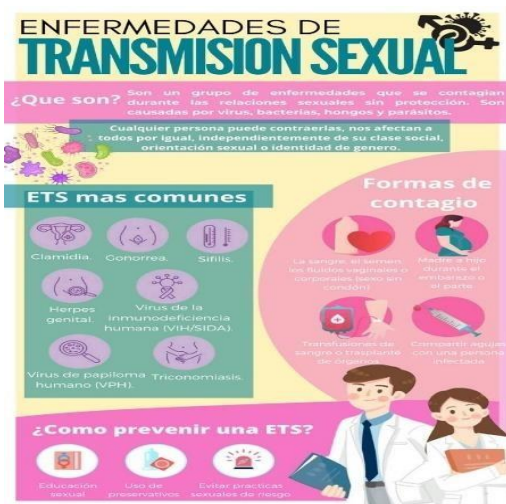
Alumnos encuestados

### Anexo 2



Aplicación de encuestas

### Anexo 3



Material de apoyo (charla)

### Anexo 4



Llenado de encuestas