

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE TEGNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TEGNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO

TEMA:

CENTRO DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA
BEBES FELICES

Modalidad Presencial

Autora: Evelyn Aracelly Tuza Criollo

Director: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica Guevara
Alexandra Wilma. Magister en Gerencia y Meditación en Centros Educativos Infantiles.

Fecha: 8 de agosto de 2024

Ambato - Ecuador

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Aguirre León María Belén Mg., Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA BEBÉS FELICES**, elaborado y presentado por la señorita, TUZA CRIOLLO EVELYN ARACELLY, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



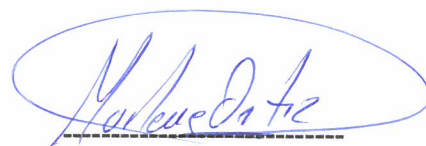
Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Aguirre León María Belén Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg.

Miembro del Tribunal

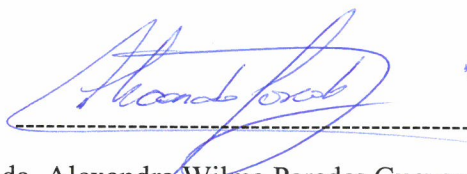
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Licda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CENTRO DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA BEBES FELICES”, presentado por la Señorita Evelyn Aracelly Tuza Criollo, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 8 de agosto de 2024.



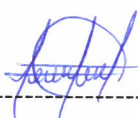
Licda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg

c.c. 1802284354

DIRECTOR(A)

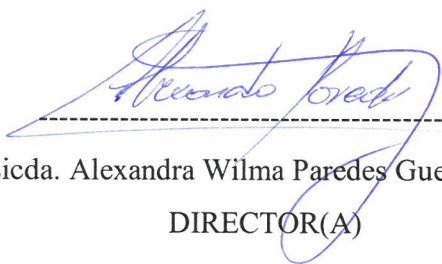
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CENTRO DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA PARA LA PRIMERA INFANCIA BEBES FELICES” le corresponde exclusivamente a: Licda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg, Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Evelyn Aracelly Tuza Criollo

AUTOR(A)



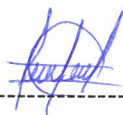
Licda. Alexandra Wilma Paredes Guevara Mg

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Evelyn Aracelly Tuza Criollo

c.c. 1850975895

DEDICATORIA

Con profunda gratitud
dedico este trabajo a mis
padres por sus sacrificio y
amor incondicional a mis
hermanos y también a mi
novio por alentarme y
confiar en mí,
convirtiéndose en mis
soportes para mi
realización profesional.

Evelyn Tuza

Índice

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I	8
ANTECEDENTES.....	8
1.1 Planteamiento del problema.	8
1.2 Justificación.....	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos.	12
CAPITULO II.....	13
ESTUDIO DE MERCADO	13
2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo	13
2.2 Estudio de la competencia y benchmarking	14
CAPITULO III.....	18
ESTUDIO TÉCNICO	18
3.1 Estructura organizativa y de personal necesario	18
3.2 Perfiles y competencias del equipo emprendedor	20
3.3 Matriz FODA	21
3.4 Plan terapéutico	23
CAPITULO IV.....	36
ESTUDIO LEGAL.....	36
4.1. Requisitos legales y tramites de constitución del Centro de Estimulación Temprana	36
CAPITULO V	39
ESTUDIO ECONOMICO FINANCIERO.....	39
5.1. Estimación de costos de invención y operación	39
5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	41
5.3. Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ANEXOS	45
--------------	----

Índice de gráficos

Gráfico N. 1.....	18
Gráfico N. 2.....	19
Gráfico N. 3.....	20

Índice de tablas

Tabla N. 1.....	21
Tabla N. 2.....	28
Tabla N. 3.....	34
Tabla N. 4.....	39
Tabla N. 5.....	40

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto "Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia Bebés Felices" se enmarca en la necesidad de mejorar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, especialmente en áreas rurales, donde el acceso a servicios especializados es limitado. El centro combina la estimulación temprana y la estimulación acuática, aprovechando los beneficios del medio acuático. La estimulación temprana incluye actividades diseñadas para potenciar las habilidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales, mientras que la estimulación acuática proporciona un entorno relajante y estimulante que facilita la exploración sensorial y el fortalecimiento muscular. El objetivo principal del centro es ofrecer un espacio seguro y adaptado que brinde programas integrados de estimulación temprana y acuática. Estos programas no solo están dirigidos a los niños, sino también a los padres para continuar la estimulación en el hogar y fortalecer los vínculos familiares. La combinación de estas dos disciplinas en un solo centro permite maximizar los beneficios para los niños. La metodología utilizada en el centro se basa en la terapia acuática basada en el juego, que promueve el aprendizaje activo, el juego, la exploración y la experimentación. Ofreciendo actividades de estimulación temprana en salones especializados, que incluyen salones de lenguaje, motricidad fina y gruesa, y desarrollo cognitivo. Estos salones están equipados con recursos adecuados para fomentar el desarrollo integral de los niños. Los resultados esperados del proyecto incluyen una mejora significativa en el desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional de los niños atendidos en el centro. Se espera que los niños muestren una mayor coordinación motora, fuerza muscular, equilibrio y seguridad emocional. Se anticipa que los padres adquieran habilidades y conocimientos que les permitan continuar la estimulación en el hogar, asegurando la continuidad del proceso de desarrollo.

Palabras claves: Aprendizaje activo, estimulación temprana, estimulación acuática, desarrollo infantil, terapia acuática.

ABSTRACT

The project "Aquatic Stimulation Center for Early Childhood Happy Babies" is part of the need to improve the integral development of children in their first years of life, especially in rural areas, where access to specialized services is limited. The center combines early stimulation and aquatic stimulation, taking advantage of the benefits of the aquatic environment. Early stimulation includes activities designed to enhance cognitive, physical, social and emotional skills, while aquatic stimulation provides a relaxing and stimulating environment that facilitates sensory exploration and muscle strengthening. The main objective of the center is to offer a safe and adapted space that provides integrated early and aquatic stimulation programs. These programs are not only aimed at children, but also at parents to continue stimulation at home and strengthen family ties. The combination of these two disciplines in a single center allows to maximize the benefits for children. The methodology used in the center is based on aquatic therapy based on play, which promotes active learning, play, exploration and experimentation. Offering early stimulation activities in specialized salons, including language salons, fine and coarse motor skills, and cognitive development. These classrooms are equipped with adequate resources to promote the integral development of children. The expected results of the project include a significant improvement in the psychomotor, cognitive and emotional development of the children cared for in the center. Children are expected to show greater motor coordination, muscle strength, balance and emotional security. It is anticipated that parents acquire skills and knowledge that allow them to continue stimulation at home, ensuring the continuity of the development process.

Keywords: Active learning, early stimulation, aquatic stimulation, child development, aquatic therapy.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños desde sus primeros meses de vida. Consiste en la aplicación de actividades diseñadas para potenciar sus habilidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales durante esta etapa tan crucial. A través de juegos, ejercicios y técnicas específicas, se busca fortalecer las conexiones neuronales y promover un desarrollo óptimo desde una edad temprana. Esta disciplina reconoce la importancia de aprovechar la plasticidad cerebral y las ventanas de oportunidad que caracterizan los primeros años de vida, cuando el cerebro del niño se encuentra en plena maduración y es más receptivo a los estímulos.

La estimulación acuática, por su parte, representa una modalidad innovadora dentro del ámbito de la estimulación temprana. Esta técnica aprovecha el medio acuático para fomentar el desarrollo psicomotor y sensorial de los niños. Al estar en un entorno acuático, los pequeños experimentan una mayor libertad de movimiento y una reducción del impacto gravitacional, lo cual facilita el fortalecimiento muscular, la coordinación motora y la exploración sensorial desde edades muy tempranas. El ambiente acuático ofrece un contexto relajante y estimulante que contribuye al bienestar emocional y la seguridad de los bebés.

La creación de un centro especializado en estimulación temprana y acuática responde a la necesidad creciente de ofrecer servicios integrados que potencien el desarrollo infantil de manera integral. Este centro no solo proporciona un espacio seguro y adaptado para la estimulación acuática, sino que también ofrece programas estructurados de estimulación temprana que abarcan aspectos cognitivos, físicos, sociales y emocionales. Se enfoca en brindar herramientas a los padres para que puedan continuar estimulando a sus hijos en el hogar de manera efectiva, fortaleciendo los vínculos familiares y asegurando la continuidad del proceso de desarrollo.

La combinación de estas dos disciplinas en un solo centro permite aprovechar sinergias entre ambos enfoques, optimizando los recursos y maximizando los beneficios para los niños. La integración de actividades acuáticas con programas de estimulación temprana tradicionales promueve un desarrollo global más completo y armonioso. Asimismo, facilita a los padres el acceso a servicios especializados bajo la guía de profesionales capacitados en el campo, asegurando un acompañamiento adecuado y personalizado durante todo el proceso de desarrollo de sus hijos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Planteamiento del problema.

En Ecuador, a pesar de los avances en el ámbito educativo y de salud, existen brechas significativas en el acceso a servicios especializados para la primera infancia. La estimulación temprana y la terapia acuática son áreas en desarrollo, con limitada cobertura y recursos en muchas regiones, especialmente en zonas rurales y periurbanas. La falta de centros especializados y profesionales capacitados en estos campos contribuye a que numerosos niños no reciban el apoyo necesario para un desarrollo óptimo en sus primeros años de vida. Esta situación refleja una necesidad crítica de expandir los servicios de estimulación temprana y terapia acuática para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños.

Ambato, una ciudad ubicada en la región central de Ecuador, presenta una situación particular en cuanto a la oferta de servicios para la primera infancia. A pesar de su crecimiento urbano y económico, la ciudad carece de centros especializados en estimulación temprana y terapia acuática, lo cual limita el acceso a intervenciones que podrían beneficiar a muchos niños y familias. Los residentes de Ambato, especialmente aquellos en áreas menos favorecidas, enfrentan desafíos adicionales debido a la falta de información y recursos adecuados en esta área. La creación de un centro especializado en estimulación acuática podría llenar este vacío, proporcionando un recurso valioso para las familias locales y contribuyendo al desarrollo infantil en la

región.

El centro de estimulación acuática para la primera infancia Bebés Felices se enfrenta al reto de establecerse como un recurso accesible y efectivo para la primera infancia. La principal problemática radica en la necesidad de diseñar e implementar un programa que no solo sea adecuado para el desarrollo motor y cognitivo de los niños, sino que también se adapte con un enfoque que integre la terapia acuática basada en el juego.

La necesidad es la falta de un centro especializado que combine la estimulación temprana y la terapia acuática. Se necesita un enfoque que no solo ofrezca tratamientos efectivos, sino que también promueva la educación contribuyendo así a la formación de individuos más saludables y conscientes de su entorno. "El centro de estimulación acuática para la primera infancia Bebes Felices" se presenta como una respuesta integral a estas necesidades, con el potencial de transformar la vida de muchos niños y sus familias.

La infraestructura del centro de estimulación acuática para la primera infancia "Bebés Felices" debe cumplir con estándares de seguridad y adecuación. Es esencial contar con una piscina adaptada para bebés y niños pequeños, con profundidades variadas y bordes antideslizantes. Además, se requiere un sistema de climatización que mantenga el agua a una temperatura constante y adecuada para los niños. Espacios adicionales como vestuarios, zonas de descanso y áreas de juegos complementan la experiencia, asegurando un entorno seguro y cómodo tanto para los pequeños como para sus padres.

El equipamiento del centro de estimulación acuática para la primera infancia "Bebés Felices" debe incluir materiales y dispositivos específicos para la estimulación acuática. Esto abarca flotadores, juguetes acuáticos, colchonetas y chalecos salvavidas adaptados a diferentes edades y tamaños. También se necesita equipo de seguridad, como cámaras de vigilancia y sistemas de alarma, para garantizar la supervisión constante de los niños. La calidad y variedad del equipamiento no solo facilitan el aprendizaje y disfrute de los pequeños, sino que también proporcionan tranquilidad a

los padres sobre la seguridad y efectividad del programa.

El éxito del centro de estimulación temprana acuática para la primera infancia "Bebés Felices" depende en gran medida de un equipo de profesionales capacitados y apasionados por el desarrollo infantil. Instructores especializados en estimulación acuática para la primera infancia, socorristas certificados y psicólogos infantiles son esenciales para ofrecer una atención integral. Además, es fundamental que el personal reciba formación continua en técnicas de estimulación, seguridad y primeros auxilios. Un equipo comprometido y bien preparado no solo asegura la calidad de los programas, sino que también crea un ambiente acogedor y de confianza para las familias.

"Bebés Felices" debe desarrollar una oferta variada de programas adaptados a las diferentes etapas del desarrollo infantil. Entre estos, se pueden incluir clases de adaptación al medio acuático, actividades de motricidad fina y gruesa, sesiones de juegos y ejercicios en el agua, y programas de estimulación sensorial. Cada programa debe ser diseñado para promover el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños, respetando sus ritmos individuales y fomentando la participación de los padres.

1.2 Justificación

La creación de un centro de estimulación temprana y acuática es **factible** gracias a varios factores importantes. Primero, hay cada vez más conocimientos y técnicas especializadas en desarrollo infantil y terapias acuáticas. Hay profesionales capacitados en estas áreas, lo que facilita la implementación de programas de alta calidad. La infraestructura necesaria, como piscinas adecuadas para niños pequeños y espacios diseñados para actividades de estimulación, es asequible y puede cumplir con las normativas de seguridad y salud. Por último, el modelo de negocio de estos centros ha demostrado ser sostenible y rentable en diferentes lugares y situaciones económicas.

El **interés** en programas de estimulación temprana y actividades acuáticas ha aumentado significativamente entre los padres y cuidadores. Cada vez más familias reconocen la importancia de brindar una atención integral desde los primeros meses

de vida de sus hijos, buscando servicios que ofrezcan beneficios holísticos para el desarrollo infantil. La demanda de programas que combinan estimulación temprana y actividades acuáticas es particularmente alta debido a los reconocidos beneficios de estas actividades en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños.

La **importancia** de la estimulación temprana y las actividades acuáticas son cruciales para el desarrollo integral de los niños. La estimulación temprana establece las bases del aprendizaje y el desarrollo, mejorando habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde una edad temprana. Las actividades acuáticas, por su parte, contribuyen significativamente al desarrollo físico, fortaleciendo los músculos, mejorando la coordinación y proporcionando una estimulación sensorial única. La combinación de estos enfoques en un solo centro ofrece una oportunidad inigualable para apoyar el desarrollo integral de los niños en las etapas más críticas de su crecimiento. La disponibilidad de servicios especializados en la comunidad puede tener un impacto positivo a largo plazo, mejorando los resultados educativos y de salud infantil.

El centro propuesto representa una **innovación** en el campo de la educación y el desarrollo infantil al combinar métodos de estimulación temprana con actividades acuáticas. Esta integración ofrece un enfoque único y multidimensional que no solo enriquece el desarrollo infantil, sino que también proporciona una experiencia atractiva y motivadora para los niños. El uso de tecnología moderna para monitorear y personalizar los programas, junto con metodologías basadas en la evidencia, posiciona al centro como un líder en innovación educativa. Además, la creación de este centro puede inspirar la implementación de modelos similares en otras comunidades, promoviendo así un enfoque más holístico y avanzado en el cuidado y desarrollo de los niños.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Crear un centro de estimulación acuática Bebes Felices en el centro de la

 095 888 5323

parroquia Quisapincha promoviendo el desarrollo integral de los niños satisfaciendo las necesidades de las familias.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar la demanda de las familias a través del estudio del mercado.
- Determinar los requisitos operativos que requiere el centro mediante el estudio técnico.
- Analizar las normativas legales para que el proyecto cumpla con las exigencias legales.
- Proyectar por el presupuesto detallado que contemple los costos de inversión para asegurar que el proyecto sea sostenibles y rentables.

CAPITULO II

ESTUDIO DE MERCADO

2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo

El análisis demográfico revela que la mayoría de las familias en la parroquia de Quisapincha tienen entre 1 a 3 niños en casa, lo que indica un sólido grupo de potenciales usuarios para el centro. Además, la mayoría de estos niños se encuentran en la edad ideal para la estimulación temprana y acuática, siendo el rango de 0 a 3 años el más representado. Este contexto demográfico proporciona una base favorable para el desarrollo de actividades dirigidas a esta población específica.

En cuanto al nivel económico de las familias encuestadas, predomina un nivel medio. Esta situación subraya la importancia de establecer precios accesibles para asegurar la viabilidad y accesibilidad del centro. La capacidad económica de la comunidad será un factor determinante en la respuesta a los servicios ofrecidos, haciendo esencial la adecuación de los costos a las posibilidades del público objetivo.

El conocimiento sobre la estimulación temprana y acuática entre los encuestados es variado: aproximadamente la mitad de las familias están familiarizadas con estos conceptos, mientras que la otra mitad tiene un conocimiento limitado o nulo. Esto resalta la necesidad de realizar campañas educativas para informar y sensibilizar a la comunidad sobre los beneficios de estas prácticas, esenciales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

El alto interés manifestado por más del 70% de las familias encuestadas en participar o recibir más información sobre el centro demuestra una demanda potencial significativa. Este nivel de interés positivo subraya la relevancia y la pertinencia del proyecto dentro de la comunidad, indicando una oportunidad favorable para la implementación de servicios que satisfagan las necesidades detectadas durante la

encuesta.

Las preferencias de servicios identificadas incluyen la estimulación acuática para bebés, la asesoría y capacitación para padres, así como actividades de estimulación en sala. Estas preferencias reflejan la diversidad de necesidades y expectativas dentro de la parroquia, destacando la importancia de ofrecer una gama variada de servicios para atraer y retener a las familias interesadas en el desarrollo integral de sus hijos.

El análisis detallado de la encuesta evidencia un claro interés y una alta demanda potencial para la creación de un centro de estimulación temprana y acuática en Quisapincha. Para asegurar el éxito del proyecto, será crucial implementar estrategias que incluyan campañas informativas efectivas, precios accesibles, personal capacitado y horarios convenientes que se alineen con las preferencias de las familias encuestadas. La inclusión de una variedad de servicios adaptados a las necesidades locales será fundamental para satisfacer las expectativas y asegurar la participación continua de la comunidad.

2.2 Estudio de la competencia y benchmarking

El Estudio de la Competencia es un análisis detallado de otros centros similares que también ofrecen servicios similares al de estimulación temprana y acuática. Este estudio busca identificar las fortalezas y debilidades de estos centros, comparando aspectos como la infraestructura, la capacitación del personal, la accesibilidad, las políticas de precios y la reputación. Al entender cómo se desempeñan otros centros, asegurándonos ofrecer una atención calidad que cumpla con las expectativas de las familias.

Competencia: CDI Riccharimuy

Ubicación: Comunidad de el Galpón de la parroquia Quisapincha

Riccharimuy, ubicado en una de las comunidades de la parroquia de Quisapincha, se destaca por ofrecer servicios valorados regularmente por la comunidad. Aunque los servicios básicos están disponibles, se identifican áreas de

mejora clave para alcanzar estándares más altos. Esto incluye la necesidad de mejorar tanto la infraestructura del centro como la capacitación del personal, para asegurar un ambiente óptimo de estimulación temprana. La infraestructura de Riccharimuy actualmente presenta limitaciones significativas, y sus instalaciones pueden no ser completamente adecuadas para proporcionar el entorno ideal que favorezca el desarrollo de los niños. Mejorar estas condiciones físicas es crucial para garantizar que el centro pueda ofrecer servicios de calidad que cumplan con las expectativas de las familias que atiende. En cuanto al personal, aunque existe algún nivel de formación, se reconoce que no es suficiente para brindar una atención de alta calidad de manera consistente. Invertir en capacitación adicional y considerar la contratación de personal más cualificado serían pasos beneficiosos para mejorar la experiencia de los usuarios y la efectividad de los programas ofrecidos. La accesibilidad al CDI Riccharimuy se clasifica como moderada, lo que puede representar un desafío para algunas familias al intentar acceder a sus servicios. Mejorar la accesibilidad no solo facilitaría el uso del centro, sino que también podría atraer a más usuarios interesados en beneficiarse de sus programas educativos y recreativos. Uno de los aspectos destacados de Riccharimuy es su política de precios accesibles, ya que sus servicios son gratuitos, con excepción de un pequeño cargo por transporte. Esta estrategia económica hace que el centro sea accesible para la mayoría de las familias de la comunidad, aliviando la carga financiera asociada con la educación inicial de los niños. En términos de reputación, Riccharimuy se sitúa en un nivel regular. Aunque no goza de una popularidad extensa, es reconocido por cumplir con las expectativas mínimas al ofrecer servicios básicos de estimulación temprana.

Competencia: CDI Sumak Wasi

Ubicación: En el centro de la parroquia de Quisapincha

El CDI Sumak Wasi, ubicado estratégicamente en el corazón de la parroquia de Quisapincha, se destaca como un actor fundamental en el campo del desarrollo infantil. Evaluando sus características esenciales, podemos identificar áreas clave para su desarrollo y mejora continua. Sumak Wasi ofrece servicios con una calificación de 3 sobre 5 en términos de calidad. Los padres valoran positivamente estos servicios como adecuados, aunque reconocen un margen significativo para mejoras. Su

infraestructura, también evaluada en 3 sobre 5, cumple con los requisitos básicos, pero carece de modernización y equipamiento avanzado que podrían mejorar la experiencia general. El personal del CDI, con una calificación de capacitación de 3 sobre 5, muestra competencia suficiente, aunque se identifica una necesidad de mayor formación continua y especialización en estimulación temprana y acuática. En contraste, la accesibilidad, puntuada con un perfecto 5 sobre 5, es una de las principales fortalezas del centro, gracias a su ubicación central que facilita el acceso a las familias de Quisapincha. Los servicios gratuitos de Sumak Wasi, con el único costo de transporte, representan un atractivo considerable para las familias locales, especialmente aquellas con recursos limitados. Sin embargo, su reputación, evaluada en 3 sobre 5, indica una percepción mixta en la comunidad, destacando la necesidad de mejorar la visibilidad y reconocimiento del centro. El CDI muestra una capacidad limitada para innovar, reflejada en una puntuación de 2 sobre 5 en innovación. Mejorar esta área podría aumentar su atractivo y efectividad en programas de estimulación. Además, la capacitación adicional ofrecida, evaluada en 1 sobre 5, sugiere una oportunidad clara para expandir los programas de formación tanto para el personal como para los padres, mejorando así la calidad general de los servicios.

2.3 Proyecciones de la evaluación del mercado

El análisis de mercado de la parroquia de Quisapincha revela un perfil demográfico con la mayoría de las familias teniendo entre 1 a 3 niños, y una edad predominante de 0 a 3 años, ideal para la estimulación temprana y acuática. Este perfil sólido indica un grupo robusto de potenciales usuarios para el centro. La distribución por edades sugiere una base favorable para actividad a esta población, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años. Esto demuestra una oportunidad significativa para establecer un centro de estimulación temprana y acuática que atienda a una necesidad claramente identificada en la comunidad.

El interés demostrado por más del 70% de las familias encuestadas en participar o recibir más información sobre el centro de estimulación temprana y acuática subraya una tendencia positiva en la comunidad. Esta inclinación destaca la relevancia y

pertinencia del proyecto, señalando una oportunidad propicia para implementar servicios que satisfagan las necesidades detectadas. Las preferencias identificadas incluyen estimulación acuática para bebés, asesoría para padres y diversas actividades de desarrollo infantil, reflejando la diversidad de necesidades y expectativas dentro de la comunidad. Esta tendencia indica una aceptación potencialmente alta y una demanda creciente de servicios de estimulación temprana.

La proyección de crecimiento del centro de estimulación temprana y acuática en Quisapincha es positiva, dado el alto interés mostrado por la Parroquia y la distribución demográfica favorable. Con una implementación efectiva de estrategias como campañas informativas, precios accesibles, personal capacitado y horarios convenientes, se espera una participación amplia y sostenida. La capacidad económica mayoritaria de nivel medio subraya la importancia de establecer precios accesibles para asegurar la viabilidad del centro. Estas condiciones sugieren que el centro no solo atraerá un número significativo de usuarios iniciales, sino que también experimentará un crecimiento constante a medida que se establezca y gane reconocimiento en la Parroquia.

Varios factores de mercado serán cruciales para el éxito del centro de estimulación temprana y acuática. La capacidad económica de las familias, que es mayoritariamente de nivel medio, subraya la importancia de establecer precios accesibles. El conocimiento variado sobre la estimulación temprana y acuática entre los encuestados resalta la necesidad de campañas educativas para aumentar la conciencia y el interés. El alto interés de las familias en los servicios propuestos y la necesidad de una oferta diversificada de actividades y asesorías indican que adaptar los servicios a las necesidades locales será fundamental. Implementar estas estrategias asegurará la participación continua y el éxito del centro en la parroquia.

CAPITULO III

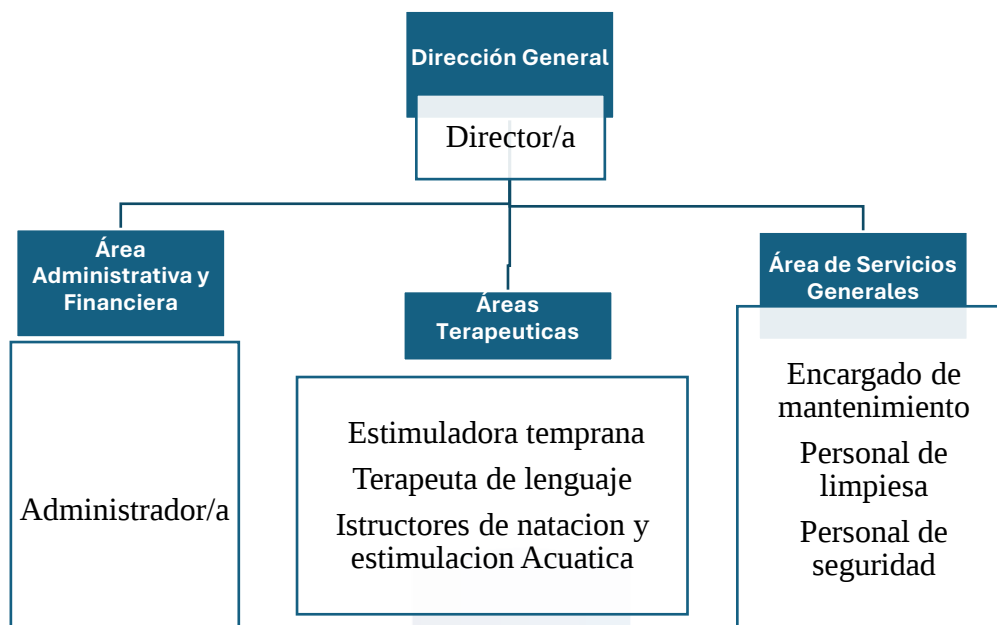
ESTUDIO TÉCNICO

3.1 Estructura organizativa y de personal necesario

En nuestro Centro de Estimulación Temprana acuático para la primera infancia Bebes Felices, entendemos que contar con una estructura organizativa sólida y bien definida es fundamental para garantizar el adecuado funcionamiento de nuestras operaciones. Esta estructura establece los roles, responsabilidades y niveles jerárquicos que permiten a nuestro equipo gestionar de manera eficiente y coordinada todos los procesos que forman parte de nuestro servicio integral. Al tener claridad en las funciones de cada miembro, evitamos la duplicidad de tareas, optimizamos el uso de nuestros recursos humanos y facilitamos la toma de decisiones oportuna por parte de nuestros líderes

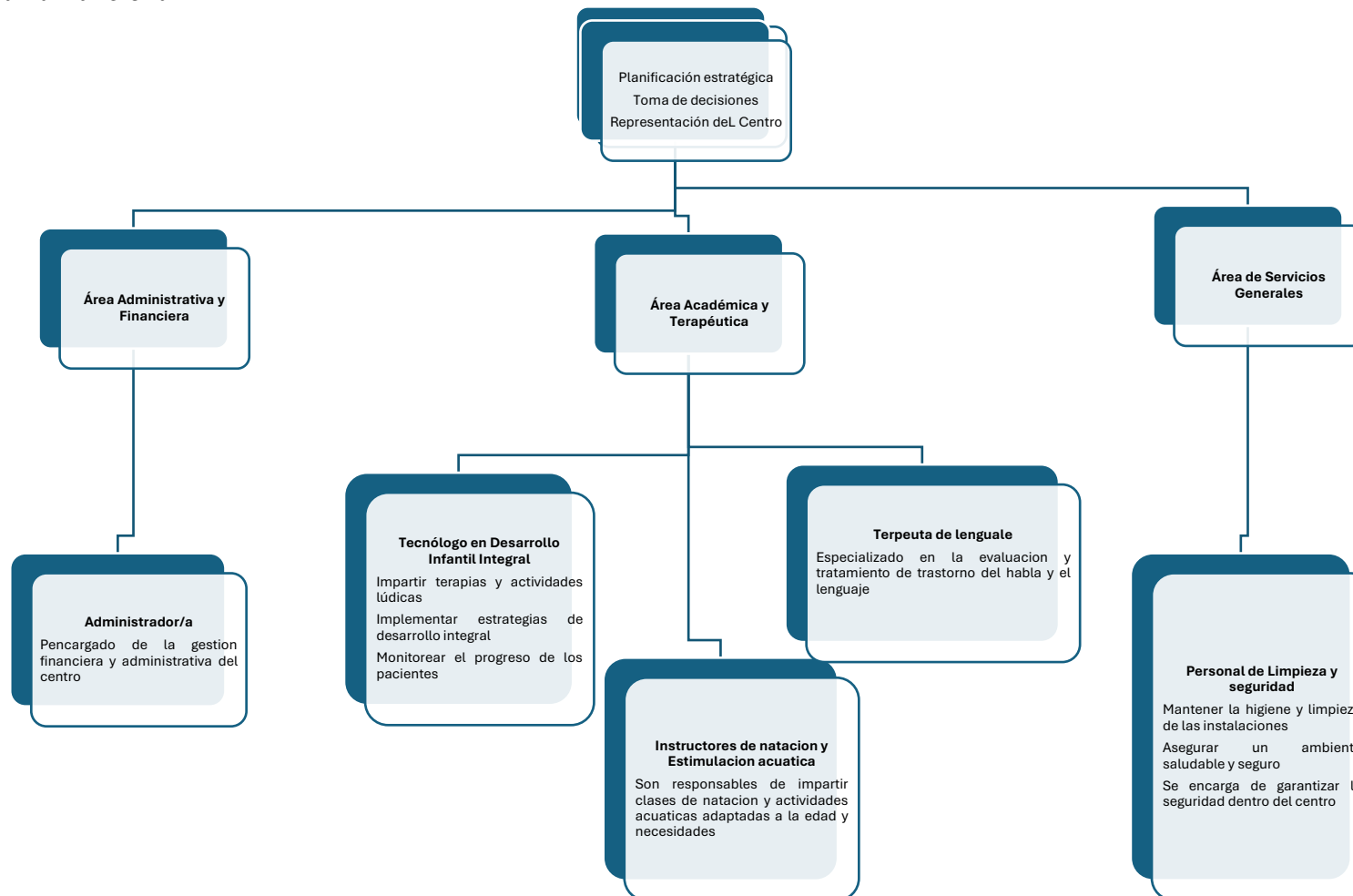
Gráfico N. 1

Organigrama Estructural



Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; Organigrama estructural del centro.

Gráfico N. 2
Organigrama Funcional



Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; Organigrama funcional.

3.2 Perfiles y competencias del equipo emprendedor

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra estructura organizativa es la definición de perfiles profesionales para cada uno de los cargos que conforman nuestro equipo. Esto nos asegura que contamos con personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas del desarrollo infantil y el acompañamiento académico. Nuestros colaboradores poseen las competencias, conocimientos y experiencia necesarios para desempeñar sus funciones de manera exitosa, lo que se traduce en una atención de calidad y en la consecución de resultados destacados en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Gráfico N. 3

Perfiles y competencias

Cargo	Título	Experiencia
Director/a Centro	del Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 5 años en cargos directivos o de coordinación en instituciones educativas o de desarrollo infantil.
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Terapeuta lenguaje	de Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Estimulación Temprana/ Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 4 años en coordinación o docencia en el ámbito de la educación especial o terapias.
Tecnólogo Desarrollo Infantil Integral	en Título de Tercer Nivel (Tecnología) en Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 2 años en el trabajo con niños.
Instructor natación Y estimulador acuático	de Certificación de Instructor de Natación y en Primeros Auxilios y RCP Certificación en Natación para Bebés y Niños Pequeños Certificación en Estimulación Acuática Temprana	Mínima de 2 años
Personal Limpieza y seguridad	de y Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; grafico para representar los perfiles, títulos y experiencias del personal que representara nuestro centro.

3.3 Matriz FODA

La matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) es una herramienta esencial para evaluar y planificar el futuro de nuestro Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia "Bebés Felices". Este análisis nos permite identificar nuestras fortalezas y aprovechar oportunidades, como el creciente interés de las familias y la demanda de nuestros servicios innovadores. Al mismo tiempo, nos ayuda a reconocer y abordar nuestras debilidades, como la necesidad de campañas educativas, y a prepararnos para enfrentar amenazas externas, como la competencia existente. Utilizando la matriz FODA, podemos desarrollar estrategias efectivas para maximizar los beneficios y asegurar un entorno seguro y enriquecedor que promueva el desarrollo integral de los niños, satisfaciendo las necesidades de las familias en Quisapincha.

Tabla N. 1

Matriz FODA

FORTALEZAS

- La combinación de estimulación temprana y acuática ofrece un enfoque integral para el desarrollo infantil, promoviendo un crecimiento en múltiples áreas.
- Contamos con instructores certificados en estimulación acuática y desarrollo infantil, asegurando atención profesional y de alta calidad.
- Nuestra piscina está adaptada con medidas de seguridad como profundidades variadas, bordes antideslizantes y climatización adecuada.
- Ofrecemos programas variados de adaptación al medio acuático, motricidad, juegos en el agua y estimulación sensorial.
- Proveemos herramientas a los padres para continuar la estimulación en casa, fortaleciendo los lazos familiares.

DEBILIDADES

OPORTUNIDADES

- Más del 70% de las familias encuestadas muestran interés en nuestros servicios, indicando alta demanda potencial.
- Las campañas educativas pueden aumentar la conciencia y demanda de nuestros servicios.
- La mayoría de las familias en Quisapincha tienen niños en edad ideal para la estimulación, representando un mercado significativo.
- Precios adecuados al nivel económico medio de las familias asegurarán la viabilidad y accesibilidad del centro.
- La disponibilidad de nuestros servicios puede mejorar los resultados educativos y de salud infantil en la comunidad.

AMENAZAS

- Muchas familias tienen conocimiento limitado sobre la estimulación temprana y acuática, lo que podría dificultar la aceptación inicial.
- Las campañas educativas para sensibilizar a la comunidad requieren tiempo y recursos adicionales.
- Los costos iniciales de infraestructura y equipamiento pueden ser un desafío financiero significativo.
- La presencia de otros centros como CDI Riccharimuy y CDI Sumak Wasi representa competencia directa.
- La variabilidad en la capacidad económica de las familias podría afectar la viabilidad financiera del centro.
- Otros centros como CDI Riccharimuy y CDI Sumak Wasi ya ofrecen servicios en la parroquia, aunque existen áreas donde pueden mejorar.
- La capacidad económica de las familias puede variar, lo que podría afectar su capacidad de pago y la viabilidad del centro.
- Cumplir con las normativas legales y de seguridad puede presentar desafíos tanto burocráticos como financieros.
- Aunque con áreas de mejora, la competencia posee una reputación establecida en la comunidad, lo cual podría dificultar nuestra captación de clientes.
- Los cambios en la economía local pueden influir en la sostenibilidad financiera del centro a largo plazo.

Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; para identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y a amenazas que encontramos dentro y fuera de nuestro centro.

3.4 Plan terapéutico

Nombre del Centro de Estimulación Temprana

“Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia Bebes Felices”

LOGOTIPO



SLOGAN

"Descubre, Juega y Crece en un Mundo Acuático de Felicidad"

Dirección del Centro

Centro de Quisapincha

Propuesta Pedagógica Para Centros De Estimulación

MISIÓN

Proporcionar a los niños de la parroquia de Quisapincha un espacio especializado en estimulación temprana y acuática que fomente su desarrollo integral. A través de programas personalizados y actividades innovadoras, nos dedicamos a fortalecer las habilidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de los niños, al tiempo que ofrecemos herramientas y apoyo a las familias para que continúen el proceso de estimulación en el hogar. Comprometidos con la excelencia y la seguridad, trabajamos con un equipo de profesionales capacitados para crear un ambiente en el que cada niño pueda explorar, aprender y crecer felizmente.

VISIÓN

Ofrecer un enfoque innovador que combina estimulación temprana y acuática. Aspiramos a transformar la vida de los niños y sus familias, brindando un entorno seguro, educativo y estimulante que potencie el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional desde los primeros meses de vida. Queremos ser reconocidos por nuestra excelencia en el cuidado infantil, el compromiso con la comunidad y la mejora continua en la calidad de nuestros servicios.

Fundamentos Teóricos

La estimulación acuática en la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo motor grueso y fino de los niños. Según estudios recientes, la resistencia del agua y la flotabilidad facilitan movimientos que mejoran la coordinación, equilibrio y fuerza muscular. Además, estas actividades acuáticas permiten a los infantes explorar su entorno de una manera segura y controlada, lo que refuerza su confianza y habilidades motrices básicas (Giménez y Sánchez, 2021).

La estimulación acuática promueve el desarrollo cognitivo al ofrecer un entorno rico en estímulos sensoriales. El medio acuático proporciona experiencias táctiles, visuales y auditivas únicas que fomentan el aprendizaje sensorial y la integración de la información. Este entorno multidimensional ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas esenciales como la resolución de problemas y la toma de decisiones (Martínez y Torres, 2020).

La interacción en el agua puede ser un medio poderoso para el desarrollo de la seguridad emocional en los niños. La flotabilidad y el contacto constante con el agua proporcionan una sensación de apoyo y confort, lo que puede reducir el estrés y la ansiedad. Según López y García (2022), esta sensación de seguridad promueve la autoeficacia y la confianza en uno mismo desde una edad temprana, elementos cruciales para el bienestar emocional y social de los niños.

Las actividades acuáticas en grupo favorecen la interacción social y el

desarrollo de habilidades interpersonales. Los niños aprenden a comunicarse, colaborar y respetar turnos en un entorno divertido y dinámico. Este tipo de interacción es crucial para el desarrollo de competencias sociales y emocionales que serán fundamentales en su vida escolar y cotidiana (Pérez y Ramírez, 2023).

El entorno acuático proporciona una estimulación sensorial rica y variada que es beneficiosa para el desarrollo integral de los niños. El contacto con el agua y los juegos acuáticos estimulan los sentidos del tacto, la vista y el oído de manera simultánea. Esta estimulación multisensorial es esencial para la integración sensorial y el desarrollo neurológico de los infantes (Hernández y Castro, 2020).

El agua ofrece un medio ideal para la estimulación temprana debido a sus propiedades únicas como la flotabilidad y la resistencia. Estos factores permiten a los niños realizar movimientos que serían más difíciles en tierra, mejorando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular. Según García y Morales (2021), las actividades acuáticas contribuyen significativamente al desarrollo motor grueso y fino, facilitando una base sólida para habilidades motrices más complejas.

La interacción con el agua en un entorno controlado puede ser muy beneficiosa para el desarrollo emocional de los niños. La flotabilidad y el contacto constante con el agua generan una sensación de confort y apoyo, lo que puede reducir la ansiedad y promover la confianza en sí mismos. López y Hernández (2020) destacan que la seguridad emocional desarrollada a través de la estimulación acuática es fundamental para el bienestar emocional y social de los niños.

El agua es un medio excelente para el juego y la exploración, dos componentes esenciales de la estimulación temprana. Los niños pueden experimentar con el movimiento y la manipulación de objetos en el agua de maneras que no son posibles en tierra. Esto fomenta la curiosidad y la creatividad, elementos clave para el desarrollo cognitivo y emocional. Según Gómez y Rivera (2023), el juego en el agua estimula la imaginación y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Metodología terapéutica que se utilizará en el centro

La terapia acuática basada en el juego es un enfoque que utiliza actividades lúdicas y dinámicas en el agua para fomentar el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. En " El Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia Bebés Felices", creemos que el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo. Las actividades acuáticas están diseñadas para ser divertidas y motivadoras, permitiendo a los niños explorar y descubrir nuevas habilidades en un entorno seguro y acogedor.

A través del juego en el agua, los niños mejoran sus habilidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, desarrollando sus capacidades cognitivas y sociales. El uso de juguetes flotantes, pelotas y aros estimula la creatividad y la imaginación, fomentando la curiosidad y la resolución de problemas. Las sesiones están estructuradas para incluir tanto actividades dirigidas como tiempo libre para la exploración espontánea, promoviendo el aprendizaje activo y la autonomía.

El entorno acuático proporciona una rica estimulación sensorial, con diferentes texturas, temperaturas y movimientos que ayudan a los niños a procesar y responder a la información sensorial de manera efectiva. Permitiéndolos integrarse y adaptarse a los estímulos del entorno. Siendo el agua un medio relajante que puede reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los niños.

En " El Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia Bebés Felices", nuestro objetivo es crear un espacio donde los niños se sientan seguros y felices mientras desarrollan habilidades fundamentales para su crecimiento. La terapia acuática basada en el juego no solo mejora las habilidades físicas y cognitivas, sino que también fortalece los lazos afectivos entre los niños y sus cuidadores a través de actividades compartidas y momentos de diversión en el agua.

Terapias Acuáticas

En " El Centro de Estimulación Acuática para la Primera Infancia Bebés

Felices ", promovemos el aprendizaje activo mediante una combinación de actividades dirigidas y tiempo para la exploración libre. Durante las sesiones, los terapeutas guían a los niños a través de juegos estructurados que tienen objetivos específicos, como mejorar la coordinación y el equilibrio. Estos juegos pueden incluir actividades como recoger juguetes flotantes, pasar aros por el agua y seguir trayectorias definidas. Fomentando la exploración libre para que los niños puedan experimentar con sus propios movimientos y descubrir nuevas formas de interactuar con el entorno acuático.

La exploración es otra componente clave de nuestra terapia acuática. Fomentamos que los niños exploren diferentes movimientos y sensaciones en el agua, lo que les permite conocer sus límites y capacidades. La exploración en el agua se lleva a cabo en un ambiente seguro y controlado, donde los niños pueden experimentar con la flotación, la resistencia del agua y diferentes técnicas de natación. Esto no solo mejora sus habilidades físicas, sino que también fortalece su autoconfianza y autonomía.

La experimentación es promovida a través de actividades que desafían a los niños a probar nuevas cosas y a aprender de sus experiencias. Por ejemplo, pueden experimentar con diferentes formas de mover sus cuerpos en el agua o con la manipulación de objetos flotantes de distintas maneras. Esta experimentación es crucial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños entender conceptos como causa y efecto, y desarrollar su capacidad para realizar predicciones y resolver problemas.

El ambiente del centro será diseñado para ser seguro y estimulante, con equipos y materiales adecuados para la primera infancia que fomenten la independencia y el auto-descubrimiento. Los profesionales del centro actuarán como guías y facilitadores, ofreciendo una supervisión constante y una intervención ajustada a las necesidades de cada niño, asegurando así una experiencia enriquecedora y segura en cada sesión.

Objetivos Terapeuticos

- Crear un ambiente acuático seguro y acogedor que promueva la seguridad emocional de los niños y fortalezca el vínculo entre padres e hijos a través de

actividades conjuntas y orientación.

- Mejorar la coordinación motora, la fuerza muscular y el equilibrio de los niños mediante ejercicios y juegos acuáticos diseñados para fortalecer tanto las habilidades motoras finas (como la manipulación de objetos) como las gruesas (como el gateo y el caminar).
- Utilizar juegos y ejercicios acuáticos que estimulen el desarrollo cognitivo, incluyendo la memoria, la atención y el aprendizaje de conceptos básicos (como colores, formas y números).

Tabla N. 2

Plan Terapeutico

Área	Objetivo	Estrategias
Crear un ambiente acuático seguro y acogedor	Promover la seguridad emocional de los niños y fortalecer el vínculo entre padres e hijos	• Diseñar un área de entrada con iluminación suave colores cálidos y decoración amigable donde incluirá materiales informativos para padres sobre la seguridad y los beneficios del agua. • Ofrecer sesiones de orientación para padres sobre como interactuar con sus hijos en el agua • Asegurarse de que siempre haya personal capacitado en el área para supervisar y asistir en caso de emergencias
Mejorar la coordinación motora, fuerza muscular y equilibrio	Fortalecer las habilidades motoras finas y gruesas a través de ejercicios y juegos acuáticos	• Juegos con pelotas flotantes, juguetes que se llenan de agua, flotantes de diferente tamaños y colores en el agua para que los niños los agarren y manipulen • Diseñar un recorrido con obstáculos suaves y flotantes para que los niños puedan gatear o caminar sobre ellos juegos como saltar y recoger donde los niños deben saltar dentro de aros flotantes o recoger pelotas de colores • Usar flotadores y juguetes que fomenten movimientos de empuje y atracción en el agua

Estimular el desarrollo cognitivo

Promover la memoria y la atención de conceptos básicos a través de juegos y ejercicios acuáticos

- incluyendo ejercicios de lance sobre tablas flotantes
- Usar juguetes de diferentes colores y formas que los niños puedan identificar y agrupar. Realiza actividades como “pescar” formas y colores específicos del agua
- Juegos de memoria con tarjetas flotantes que muestren colores o formas que los niños deben recordar
- Realiza actividades donde los niños deben seguir instrucciones simples para encontrar objetos o realizar movimientos específicos
- Usa juguetes y materiales que se relacionen con los conceptos básicos, como bloques flotantes o números y letras.

Ejemplo de sesión semanal

1. Calentamiento (10 minutos) Introducción suave al agua, juegos de salpicaduras y canciones.
2. Actividad Principal (10 minutos) Ejercicios de coordinación motora, juegos de manipulación de objetos, y juegos de fuerza y equilibrio.
3. Estimulación Cognitiva (10 minutos) Juegos educativos con colores, formas y números.
4. Enfriamiento (10 minutos) Actividades suaves y relajación, con tiempo para que los padres interactúen con los niños.

Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; plan terapéutico.

Evaluación

Para medir el progreso y el desarrollo de los niños en el centro de estimulación acuática, se utilizarán métodos de evaluación cualitativos. Entre los métodos cualitativos se incluyen observaciones directas durante las sesiones de terapia, donde los profesionales registrarán el comportamiento, las habilidades motoras y la interacción de los niños con el entorno acuático. Estas observaciones permitirán identificar avances en habilidades específicas como la coordinación motora, la regulación emocional y la capacidad para seguir instrucciones.

La entrevista inicial con los padres o cuidadores

Es un componente fundamental en la evaluación inicial antes de comenzar cualquier terapia en un centro de estimulación. Este método proporciona una comprensión holística del niño, al recopilar información valiosa sobre diversos aspectos de su vida y desarrollo. A continuación, algunos puntos clave sobre este método:

Objetivo de la Entrevista

El propósito principal es obtener una imagen clara del desarrollo del niño, sus hábitos, comportamientos, y cualquier dificultad o necesidad especial. Esto ayuda a establecer metas terapéuticas y diseñar un plan de intervención adecuado.

Estructura de la Entrevista

Generalmente, se estructura en secciones que cubren diferentes áreas del desarrollo, como habilidades motoras, lenguaje, desarrollo social y emocional, hábitos alimenticios, patrones de sueño, y antecedentes médicos o familiares. También se pueden incluir preguntas sobre el entorno familiar y escolar del niño.

Tipos de Preguntas

Las preguntas suelen ser abiertas para permitir respuestas detalladas y obtener una comprensión profunda del niño. Por ejemplo, se puede preguntar: "¿Cómo describiría usted el comportamiento de su hijo en situaciones nuevas?" o "¿Qué habilidades cree que su hijo ha desarrollado bien?"

Importancia de la Colaboración

La entrevista fomenta la colaboración entre los padres o cuidadores y el profesional, creando una relación de confianza y un entorno de trabajo conjunto. Los padres son los expertos en sus hijos y su aporte es invaluable para la planificación de la terapia.

Adaptabilidad y Flexibilidad

La entrevista puede adaptarse según la edad del niño y la preocupación específica de los padres. Para niños más pequeños, la información podría centrarse más en hitos del desarrollo y comportamiento general, mientras que, para niños mayores, se podría enfocar en habilidades sociales y académicas.

Áreas Terapéuticas

Cerramiento y Área de Ingreso

Al ingresar al centro, se encuentra un cerramiento seguro que incluye una puerta eléctrica para controlar el acceso. Junto a la entrada principal, se sitúa una cabina para el guardia de seguridad, asegurando que sólo personas autorizadas puedan ingresar. Además, en la parte delantera, se dispone de una amplia área para garaje, facilitando el estacionamiento y la seguridad de los vehículos de los padres y el personal.

Oficina de la Administradora

Una vez dentro del centro, se encuentra la oficina de la administradora o

secretaría. Esta oficina está equipada con todo lo necesario para la gestión administrativa diaria y cuenta con una sala de espera adyacente, cómoda y acogedora, donde los padres pueden aguardar mientras se realizan las consultas o inscripciones.

Salones de Estimulación

El centro cuenta con cuatro salones, cada uno diseñado específicamente para diferentes tipos de estimulación:

Salón de Lenguaje: Equipado con materiales y recursos audiovisuales para fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niños. Aquí se realizarán actividades como lectura de cuentos, juegos de palabras y sesiones de canto.

Salón de Motricidad Fina: Este salón está diseñado para mejorar las habilidades motoras finas de los niños. Dispone de materiales como plastilina, juegos de construcción, rompecabezas y actividades de manualidades.

Salón de Motricidad Gruesa: Equipado con colchonetas, pelotas, y otros equipos de ejercicio, este salón facilita el desarrollo de habilidades motoras gruesas a través de actividades físicas como saltos, carreras y juegos de equilibrio.

Salón Cognitivo: Aquí se promueve el desarrollo cognitivo mediante juegos didácticos, rompecabezas, actividades de lógica y razonamiento, y recursos tecnológicos interactivos.

Sala para Profesores

Para el personal docente, el centro dispone de una sala cómoda y funcional donde pueden preparar sus clases, descansar y reunirse para discutir el progreso de los niños. Esta sala está equipada con escritorios, computadoras y un área de descanso.

Baños

Se cuenta con baños adecuados y accesibles tanto para los niños como para los maestros. Los baños para los niños están diseñados con seguridad y comodidad en mente, con inodoros y lavabos a la altura adecuada para ellos.

Área de Piscinas

En la parte trasera del centro, se encuentra una amplia área de piscinas. Esta área está equipada con varias piscinas de diferentes profundidades, adecuadas para las diversas edades y niveles de habilidad de los niños. Las piscinas están diseñadas con todas las medidas de seguridad necesarias y supervisadas por personal calificado.

Vestidores y Duchas

Junto a las piscinas, se encuentran los vestidores y duchas. Estos espacios están pensados para la comodidad de los niños, permitiéndoles cambiarse de ropa y asearse antes y después de las actividades acuáticas.

Cuarto de Materiales de Piscina

Para mantener el orden y la disponibilidad de todos los recursos necesarios para las actividades acuáticas, el centro cuenta con un cuarto de materiales. Aquí se almacenan flotadores, juguetes acuáticos, chalecos salvavidas y otros equipos esenciales.

Sala de Reuniones

El centro también dispone de una sala de reuniones donde se llevarán a cabo encuentros con los padres, actividades especiales y celebraciones. Este espacio es versátil y está equipado con sillas, mesas y tecnología audiovisual para presentaciones.

Área Verde con Juegos y zona deportiva

El centro cuenta con una amplia área verde equipada con juegos al aire libre.

Esta área proporciona un espacio seguro y divertido para que los niños jueguen y se ejerciten al aire libre, fomentando el desarrollo físico y social, también cuenta con una cancha multiusos con arcos, adecuadas tanto para el fútbol como para el baloncesto, promoviendo el ejercicio y el deporte en un ambiente seguro y divertido.

Tabla N. 3

Colaboración y Participación con las Familias

Aspecto	Objetivo	Recurso
Talleres de estimulación acuática	Enseñar técnicas de estimulación acuática para aplicar en casa. Fomentar la confianza y habilidades de los padres en el apoyo al desarrollo acuático de sus hijos.	Instructor especializado en estimulación acuática. Piscina adecuada para actividades familiares. Materiales educativos sobre técnicas de estimulación.
Sesión de observación y participación	Permitir a los padres observar y participar en las sesiones acuáticas. Mejorar la comprensión del proceso educativo y terapéutico.	Programación de sesiones específicas para padres. Espacios adecuados para la observación y participación. Guías de observación y participación para padres.
Charlas y talleres	Informar a los padres sobre el desarrollo infantil y técnicas de apoyo. Proporcionar herramientas prácticas para el hogar.	Ponentes especializados en desarrollo infantil. Materiales educativos y guías prácticas. Espacio adecuado para talleres y charlas.
Actividades Recreativa	Fortalecer el vínculo familiar a través de actividades lúdicas. Promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre familias.	Planificación de actividades recreativas acuáticas. Recursos y materiales para juegos y actividades lúdicas.

Espacios recreativos
adecuados.

Reuniones de retroalimentación y planificación	Recoger y analizar las opiniones y sugerencias de los padres.	Encuestas y formularios de retroalimentación.
	Ajustar y mejorar el programa según las necesidades y expectativas familiares.	Espacios para reuniones periódicas.
		Herramientas de análisis y planificación.

Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; tabla de colaboración y participación de las familias.

CAPITULO IV

ESTUDIO LEGAL

4.1. Requisitos legales y tramites de constitución del Centro de Estimulación Temprana

Convención sobre los Derechos de los Niños

- Artículo 24: Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.
- Artículo 23: Los Estados Parte reconocen que los niños mental o físicamente impedidos deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad

Constitución de la republica

- Artículo 32: La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos.
- Artículo 47: El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Código de la Niñez y Adolescencia

- Artículo 27: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física y mental.
- Artículo 55: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales tienen derecho a gozar de una vida plena y digna.
- Artículo 56: El Estado garantizará una atención integral de salud, con prioridad en la prevención y rehabilitación.

Ley Orgánica de Discapacidades

- Artículo 6: Las personas con discapacidad tienen derecho a acceder de manera adecuada a servicios públicos y privados de salud.
- Artículo 19: El Estado garantizará la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizará la prestación de servicios de calidad.

Requisitos del MSP para la creación de un centro de Estimulación Temprana

Autorización y Registro Sanitario

- Obtener la autorización de funcionamiento y registro sanitario ante la ARCSA para poder operar legalmente el centro de desarrollo infantil
- Cumplir con los requisitos técnicos y de infraestructura establecidos por la ARCSA.

Personal Calificado

- Contar con personal técnico y profesional calificado para la prestación de servicios terapéuticos (fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros).
- Asegurar la capacidad continua del personal en técnicas y metodologías actualizadas.

Instalaciones y Equipamientos

- Disponer de espacios físicos adecuados y diferenciados para la atención terapéutica individual y grupal.
- Contar con el equipamiento, insumos y materiales necesarios para la ejecución de las diferentes terapias.
- Cumplir con las normas de bioseguridad, higiene y seguridad establecidas por la ARCSA.

Protocolos de Atención

- Implementar protocolos de evaluación, diagnóstico e interacción terapéutica, acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- Establecer planes de atención terapéutica individualizados y realizar el seguimiento de los progresos.
- Mantener registros y documentación de la atención brindada a cada usuario.

Coordinación con Familias

- Garantizar la participación y colaboración de las familias en los procesos terapéuticos de los niños y niñas.
- Establecer mecanismos de comunicación y orientación a los padres o representantes legales.

Requisitos Obligatorios

- Registro Único de Contribuyentes (RUC) activo, del establecimiento o del servicio de atención de salud;
- Un código del Registro Único de Establecimiento de Salud (RÚES), emitido por la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Registro del/los título/s de el/los profesional/es de la salud que laboran en el establecimiento o servicio de salud, en la SENESCYT o quien haga sus veces y ante la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Presentación en la inspección in situ de la cartera de servicios del establecimiento o servicio de salud, en el formato emitido por la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud y Medicina Prepagada -ACCESS, firmada por el responsable técnico;
- Presentación de documento que acredite la designación como responsable técnico del establecimiento o servicio de salud;
- Comprobante de pago (Pago de tasa por trámite de permiso de funcionamiento, únicamente en caso de establecimientos de salud privados)

CAPITULO V

ESTUDIO ECONOMICO FINANCIERO

5.1. Estimación de costos de invención y operación

Costo de inversión inicial

La inversión inicial en el Centro de Estimulación Acuática para la primera infancia Bebes Felices en la parroquia Quisapincha es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación del mismo, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

La inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Tabla N. 4

Costos de inversión inicial

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	15.000
3 meses de garantía	0
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	5200
Remodelación	3000
Instalaciones	700
Decoración	1500
COMPRA DE MUEBLES	7000
dirección/administrativa	2000
Cuartos	5000
MATERIALES	2800
Oficina	300
Motricidad fina	700
Lenguaje	400

Cognitiva	400
Motricidad gruesa	1000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL INVERSIÓN	30.900

Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; tabla de costos de inversión inicial.

Costos de operación

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Estimulación Acuática para la primera infancia Bebes Felices en la parroquia Quisapincha. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como directores, terapeutas, conserjes, asistentes y secretarios, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Tabla N. 5

Costos de operación

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	1800
Directora	400
Administrador	300
Estimuladora temprana	400
Instructor de natación y estimulador acuático	400
Conserje y seguridad	300
BENEFICIOS SOCIALES	891,47
Iess	524,8
XIII navidad 100% del sueldo	213,33
XIV ingreso a clases	153,33
ALQUILER E HIPOTECA	500
Alquiler	500
SERVICIOS BÁSICOS	250
Luz	50
Agua	150
Teléfono internet	50
PUBLICIDAD Y MARKETING	0

Publicidad y marketing	0
OTROS GASTOS	120
Materiales de aseo	50
Materiales de oficina	50
Gastos varios	20
TOTAL DE GASTOS	3561.47
<i>Nota: Elaboración propia; Tuza, E. 2024; costos de operación.</i>	

5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos en relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

- **Número de niños proyectado:** 30
- **Tarifa mensual por niño:** \$150
- **Ingresos mensuales:** 30 niños x \$150 = \$4.500

Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- **Salarios:** \$1.800
- **Beneficios Sociales:** \$891.47
- **Alquiler:** \$500
- **Servicios Básicos:** \$250
- **Publicidad y Marketing:** \$0
- **Otros Gastos:** \$120
- **Total, de Gastos Fijos Mensuales:** \$3561.47

Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- **Ingresos Mensuales:** \$4.500
- **Gastos Mensuales:** \$3561.47
- **Flujo de Caja Mensual:** $\$4.500 - \$3561.47 = \$938.53$

Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

- **Ingresos Anuales:** $\$4.500 \times 12 = \54.000
- **Gastos Anuales:** $\$3561.47 \times 12 = \$42.737.64$
- **Flujo de Caja Anual:** $\$54.000 - \$42.737,64 = \$11.262,36$

5.3. Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis financiero del Centro de Estimulación Acuática "Bebés Felices" revela una estructura de costos y proyecciones de ingresos que son fundamentales para evaluar la viabilidad económica del proyecto. La inversión inicial de \$30.900 cubre elementos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio, la adaptación del mismo para hacerlo apto para la estimulación acuática, y la compra de muebles y materiales educativos. Estos gastos aseguran que el centro esté completamente equipado y cumpla con las normativas vigentes, lo que es vital para su operación desde el primer día.

En cuanto a los costos operativos, el centro tiene un gasto mensual proyectado de \$3.561,47, que incluye salarios del personal, beneficios sociales, alquiler y servicios básicos. Estos costos aseguran que el centro funcione de manera eficiente, proporcionando un entorno seguro y estimulante para los niños. A pesar de la magnitud de los gastos, la proyección de ingresos basada en una tarifa mensual de \$150 por niño

y una matrícula de 30 niños muestra que el centro puede generar \$4.500 al mes. Esto resulta en un flujo de caja mensual positivo de \$938,53, lo que indica que el centro no solo cubrirá sus gastos, sino que también generará un excedente.

A nivel anual, la proyección es igualmente alentadora, con ingresos estimados en \$54.000 y gastos anuales de \$42.737,64, lo que se traduce en un flujo de caja anual positivo de \$11.262,36. Este resultado sugiere que el centro es financieramente viable y puede ser rentable a largo plazo, permitiendo reinversiones para mejorar la calidad del servicio o expandir la capacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, L., & Morales, J. (2021). "Impacto de las actividades acuáticas en el desarrollo motor infantil". *Revista de Desarrollo Motor Infantil*, 14(1), 56-63.
- Giménez, A., & Sánchez, J. (2021). "Beneficios de la actividad acuática en el desarrollo motor infantil". *Revista Internacional de Educación y Salud*, 15(2), 23-30.
- Gómez, V., & Rivera, T. (2023). "El papel del juego acuático en la estimulación temprana". *International Journal of Aquatic Education*, 9(1), 34-41.
- Hernández, P., & Castro, L. (2020). "Estimulación sensorial y desarrollo infantil a través de actividades acuáticas". *Revista de Neurodesarrollo Infantil*, 9(2), 88-95.
- López, M., & García, A. (2022). "Impacto de la estimulación acuática en la seguridad emocional de los infantes". *Revista de Psicología Infantil*, 12(3), 112-119.
- López, P., & Hernández, R. (2020). "Efectos de la estimulación acuática en la seguridad emocional infantil". *Revista de Psicología Infantil*, 13(3), 101-108.
- Martínez, L., & Torres, R. (2020). "Estimulación acuática y desarrollo cognitivo en la primera infancia". *Journal of Early Childhood Education*, 10(1), 45-52.
- Pérez, J., & Ramírez, F. (2023). "Interacción social y estimulación acuática en la infancia temprana". *International Journal of Aquatic Education*, 8(4), 200-208.

ANEXOS



***"Centro de estimulación acuática para la primera infancia
Bebes Felices"***

B I U ↻ ✕

Crear un centro de estimulación acuática en el centro de la parroquia Quisapincha promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades de las familias.

¿Cuántos niños viven en su casa?

☐ 1 a 3 niños

☐ 3 a 4 años

☐ 4 a 5 niños

¿Tiene hijos en edad (0 a 3 años)?

☐ Si

☐ No

¿Cual es su nivel económico?

☐ Nivel alto

☐ Nivel medio

☐ Nivel bajo

¿Conoce usted que es la estimulación temprana y acuática?

☐ Si

☐ No

☐ No estoy seguro/a

¿Estaría interesado en llevar a su hijo/a a un centro de estimulación temprana y acuática?

- ☐ Si, muy interesado
- ☐ Tal vez, mas informacion
- ☐ No, no me interesa

¿Que servicio le gustaría que ofrezca este centro?

- ☐ Estimulación acuática para bebés
- ☐ Estimulación en sala (actividades cognitivas, motoras, sensoriales)
- ☐ Asesoramiento y capacitación para padres
- ☐ Cuidado y atención personalizada

¿Que horario seria mas conveniente para usted?

- ☐ lunes a viernes, mañanas
- ☐ lunes a viernes, tardes
- ☐ sábados, mañanas
- ☐ sábados, tardes



¿Con que frecuencia le gustaría que su hijo/a asista al centro de desarrollo infantil?

☐ Todos los días

☐ Tres veces a la semana

☐ Una vez a la semana

☐ Ocasionalmente

¿Que aspectos considera mas importante en un centro de estimulación temprana y acuática?

☐ Instalaciones y equipamiento adecuado

☐ Personal capacitado y con experiencia

☐ Programas y actividades estructuradas

☐ Atencion personalizada a cada niño/a

☐ Precios accesibles

¿Que tan accesible es para usted la ubicación propuesta para el centro?

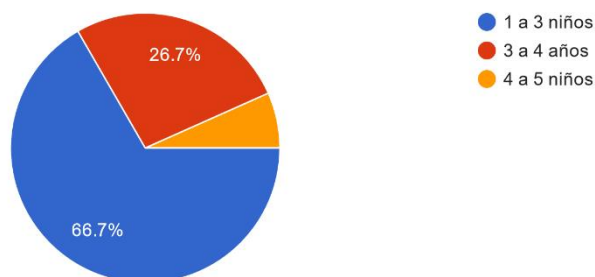
☐ Muy accesible

☐ Algo accesible

☐ Poco accesible

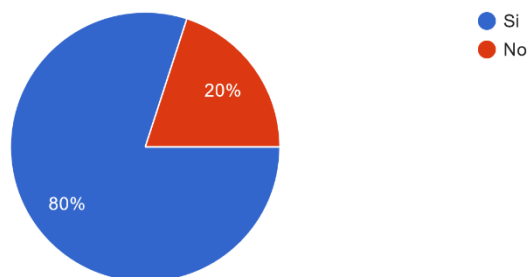
¿Cuántos niños viven en su casa?

15 respuestas



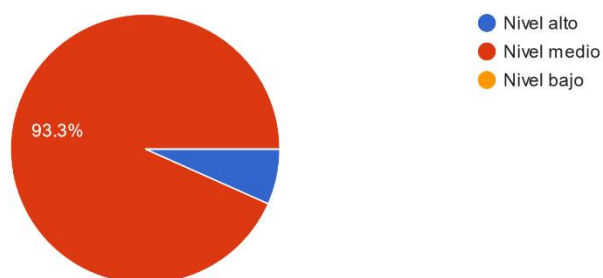
¿Tiene hijos en edad (0 a 3 años)?

15 respuestas



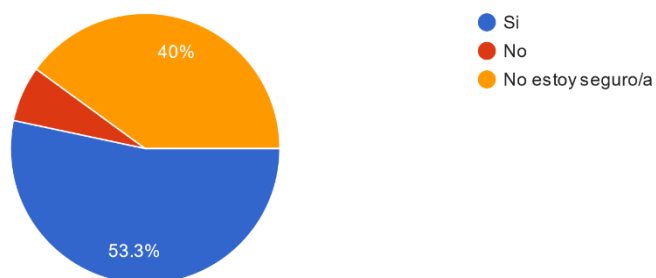
¿Cual es su nivel económico?

15 respuestas



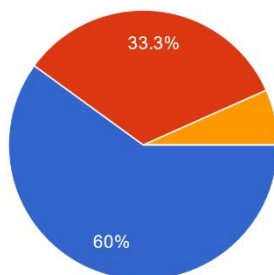
¿Conoce usted que es la estimulación temprana y acuática?

15 respuestas



¿Estaría interesado en llevar a su hijo/a a un centro de estimulación temprana y acuática?

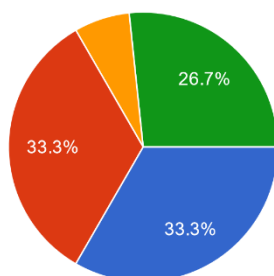
15 respuestas



- Si, muy interesado
- Tal vez, mas informacion
- No, no me interesa

¿Que servicio le gustaría que ofrezca este centro?

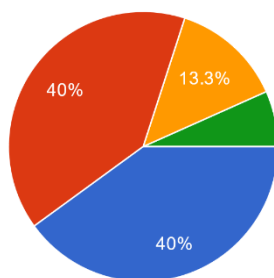
15 respuestas



- Estimulación acuática para bebés
- Estimulación en sala (actividades cognitivas, motoras, sensoriales)
- Asesoramiento y capacitación para padres
- Cuidado y atención personalizada

¿Que horario seria mas conveniente para usted?

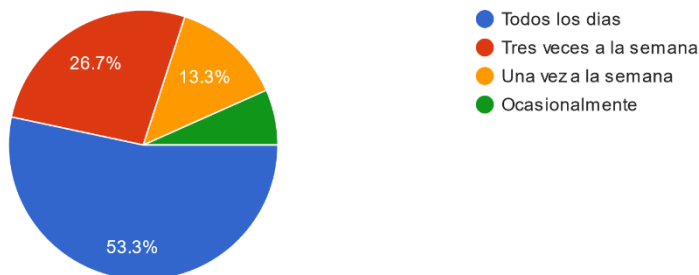
15 respuestas



- lunes a viernes, mañanas
- lunes a viernes, tardes
- sábados, mañanas
- sábados, tardes

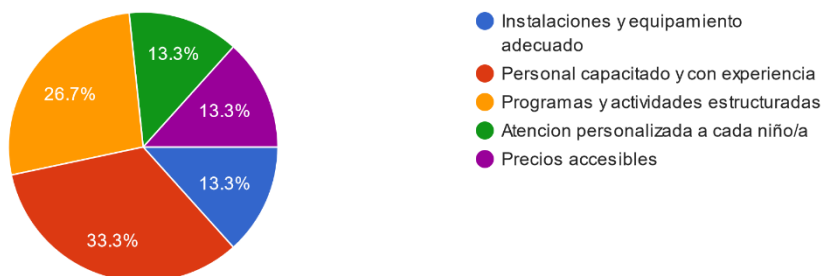
¿Con que frecuencia le gustaría que su hijo/a asista al centro de desarrollo infantil?

15 respuestas



¿Que aspectos considera mas importante en un centro de estimulación temprana y acuática?

15 respuestas



¿Que tan accesible es para usted la ubicación propuesta para el centro?

14 respuestas

