

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
COGNITIVO EN PREESCOLARES DE LA ESCUELA BÁSICA “HÉCTOR
LARA” DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO
DURANTE EL PERÍODO ABRIL-JULIO 2024.

Modalidad Intensivo

Autoras: Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo

Mónica Margoth Laguna Chacha

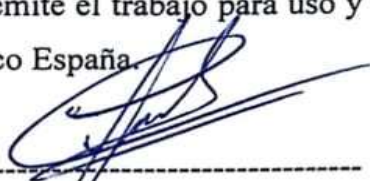
Directora: Doctora. Martínez Quinteros Andrea Soledad

Ambato - Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor de Fisioterapia y Administración de los Servicios de la Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina Magister en Pedagogía de Ciencias de la Salud e integrado por los señores Licenciada en Enfermería Master en Epidemiología y Salud Publica Evelin Lizbeth Moya Jiménez, Nutricionista Dietista Andrea Jazmín Ceballos Marcillo Master en Nutrición Comunitaria y Personalizada designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **“ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN PREESCOLARES DE LA ESCUELA BÁSICA “HÉCTOR LARA” DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO ABRIL-JULIO 2024.”**, elaborado y presentado por las Señoritas Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo y Mónica Margoth Laguna Chacha, para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg.

Presidente del Tribunal



Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Mg

Miembro del Tribunal



Nut. Andrea Jazmín Ceballos Marcillo Mg

Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Dra. Martínez Quinteros Andrea Soledad Master en Docencia superior Universitaria

CERTIFICA:

En mi calidad de Directora del trabajo de integración curricular: **“ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN PREESCOLARES DE LA ESCUELA BÁSICA “HÉCTOR LARA” DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO ABRIL-JULIO 2024.”**, presentado por las Señoritas Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo y Mónica Margoth Laguna Chacha, CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 8 de agosto de 2024.



Dra. Martínez Quinteros Andrea Soledad Mg

c.c. 1804217113

DIRECTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: **“ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN PREESCOLARES DE LA ESCUELA BÁSICA “HÉCTOR LARA” DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO ABRIL-JULIO 2024.”**, le corresponde exclusivamente a: Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo y Mónica Margoth Laguna Chacha, Autoras bajo la Dirección de la Doctora Martínez Quinteros Andrea Soledad Master en Docencia Superior Universitaria Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo
AUTORA



Mónica Margoth Laguna Chacha
AUTORA



Dra. Martínez Quinteros Andrea Soledad Mg
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo

C.C: 1804449997



Mónica Margoth Lagua Chacha

C.C: 1804597936

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Marco Referencial	7
1.5.1. Marco Teórico	7
1.5.2. Desarrollo Cognitivo en Preescolares	13
1.5.3. Marco Conceptual	17
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	19
2.1 Diseño metodológico.....	19
2.2 Enfoque de investigación	19
2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados	19
2.4 Población	20
2.5 Muestreo	20
2.6 Recursos	21
CAPÍTULO III	22

ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
3. Tabulación e interpretación de encuestas.....	22
CAPÍTULO IV.....	39
DISCUSIÓN	39
4. Discusión de Resultados	39
CAPÍTULO V	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1. Conclusiones del estudio	42
5.2. Recomendaciones	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Indicadores antropométricos</i>	8
Figura 2. <i>Tipos de desnutrición infantil</i>	11
Figura 3. <i>Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget</i>	14
Figura 4. <i>Tipos de evaluaciones del desarrollo cognitivo</i>	17
Figura 5. <i>Género</i>	22
Figura 7. <i>Categoría de IMC</i>	24
Figura 8. <i>Compañía en el hogar</i>	25
Figura 9. <i>Consumo de carnes (pollo)</i>	26
Figura 10. <i>Consumo de carnes (res, puerco)</i>	27
Figura 11. <i>Consumo de carnes (pescado)</i>	28
Figura 12. <i>Consumo de comida rápida</i>	29
Figura 13. <i>Consumo de frutas y/o vegetales</i>	30
Figura 14. <i>Consumo de bebidas</i>	31
Figura 15. <i>Desayuno habitual</i>	32
Figura 16. <i>Comidas al día</i>	33
Figura 17. <i>Nivel de Desarrollo Cognitivo</i>	36
Figura 18. <i>Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo</i>	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. <i>Recursos humanos, materiales y bibliográficos</i>	21
Tabla 3. <i>Género</i>	22
Tabla 4. <i>Resultados estado nutricional IMC</i>	23
Tabla 5. <i>Categoría de IMC</i>	24
Tabla 6. <i>Compañía en el hogar</i>	25
Tabla 7. <i>Consumo de carnes (pollo)</i>	26
Tabla 8. <i>Consumo de carnes (res, puerco)</i>	27
Tabla 9. <i>Consumo de carnes (pescado)</i>	28
Tabla 10. <i>Consumo de comida rápida</i>	29
Tabla 11. <i>Consumo de frutas y/o vegetales</i>	30
Tabla 12. <i>Consumo de bebidas</i>	31
Tabla 13. <i>Desayuno habitual</i>	32
Tabla 14. <i>Comidas al día</i>	33
Tabla 15. <i>Resultados Nivel de Desarrollo Cognitivo</i>	34
Tabla 16. <i>Nivel de Desarrollo Cognitivo</i>	35
Tabla 17. <i>Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo</i>	37
Tabla 18. <i>Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo</i>	38

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida. Gracias a mi mamá Mariana por apoyarme en cada decisión, a mi hijo Joan por recordarme cada día que rendirme no era una opción.

El camino hasta aquí ha sido difícil, pero gracias a su amor y apoyo, lo complicado que fue lograr esta meta cada vez se fue haciendo pequeña, les agradezco por siempre confiar en mí.

Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos.

A la Carrera de Enfermería por el nivel educativo brindado.

Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por iluminar mis momentos de duda, por ser la fuente de mi fortaleza y sabiduría durante todo este proceso. Gracias por tu amor infinito por ser mi refugio por darme la paciencia y la claridad necesaria para superar cada desafío y completar este trabajo. Sin tu gracia y bendición, este logro no habría sido posible. Todo lo que he logrado ha sido gracias a ti. Amen

Al Instituto Superior Tecnológico España, por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Gracias por sus instalaciones y al apoyo de su cuerpo docente, pude desarrollar mis habilidades y conocimiento, agradezco profundamente las oportunidades de formarme como profesional y me han permitido alcanzar este importante logro.

Mónica Margoth Laguna Chacha

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios que me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico. A ti mamá por apoyarme en todo momento por ser mi ejemplo de superación, gracias por todas las veces que supiste reprenderme y hacerme una mujer de bien y aquí los resultados de tu trabajo como la mejor madre que DIOS me pudo haber dado, y a mi hijo el cual ha sido el pilar fundamental, la razón por la cual sigo adelante y ha sido mi soporte en mi realización profesional.

Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo

DEDICATORIA

A mi madre Rosita, por tu amor incondicional, tu apoyo constante tu madre mía has sido mi mayor inspiración, por estar siempre a mi lado incluso en los momentos más difíciles sin ti este logro habría sido imposible. Esta tesis es el reflejo de los valores que me inculcaste y de los sacrificios que hiciste por mí. Gracias por ser mi guía, mi fortaleza me enseñaste a nunca rendirme y a luchar por mis sueños. Te amo.

A mis queridos hijos, Valeria y al que viene en camino son la luz que iluminan mis días y la razón que me impulsa a seguir adelante. Este trabajo es para ustedes como un símbolo de amor, que cada palabra les recuerde que los sueños se construyen con esfuerzo y perseverancia, recuerden que estoy aquí para apoyarlos en cada paso del camino. Les dedico esta tesis con la esperanza de sea una inspiración para que sigan avanzando y sean mil veces mejor que yo. Son mi mayor orgullo. Los amo.

Mónica Margoth Laguna Chacha

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

TEMA:

ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN PREESCOLARES DEL DE LA ESCUELA BÁSICA “HÉCTOR LARA” DE LA PARROQUIA CUNCHIBAMBA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO ABRIL-JULIO 2024.

AUTORAS: Mayra Gabriela Calapiña Lalaleo, Mónica Margoth Lagua Chacha

DIRECTORA: Dra. Martínez Quinteros Andrea Soledad Master en Docencia
Superior Universitaria

FECHA: 8 de agosto del 2024

RESUMEN EJECUTIVO

La relación entre el desarrollo cognitivo y el estado nutricional en niños preescolares de la escuela básica "Héctor Lara" ubicada en la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, durante el período comprendido entre abril y julio de 2024. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el desarrollo cognitivo y el estado nutricional en esta población. Se emplearon las técnicas de encuesta y medición directa en un estudio no experimental transversal, para describir relaciones utilizando un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. Se utilizaron una encuesta de hábitos alimenticios, un cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años y una ficha de evaluación antropométrica, en la muestra participaron 27 estudiantes y 27 representantes. Según los hallazgos, el 78% de los niños en edad preescolar tienen un peso adecuado, mientras que el 15% presentan bajo peso y el 7% sufren de obesidad. Mientras que, en 12 de los niños con peso saludable presentan un desarrollo cognitivo adecuado, con respecto a la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo. En contraste, los niños con sobrepeso y bajo peso demostraron un desarrollo cognitivo en curso.

En conclusión, el estado nutricional en la etapa preescolar tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo. Una dieta balanceada, rica en nutrientes esenciales como vitaminas, minerales, proteínas y ácidos grasos, es crucial para el desarrollo cerebral y el funcionamiento cognitivo. Por tanto, es esencial que los programas de salud pública y educación se enfoquen en la promoción de una nutrición adecuada desde temprana edad para apoyar el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas en los preescolares.

Palabras clave: estado nutricional, desarrollo cognitivo, preescolares, nutrición adecuada, hábitos alimenticios.

INTRODUCCIÓN

El estado nutricional de los niños en edad preescolar es un determinante crucial para su desarrollo integral, influyendo significativamente en sus capacidades cognitivas y en su rendimiento académico futuro. En la Escuela Básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba, cantón Ambato, se ha observado una preocupación creciente por la relación entre la nutrición y el desarrollo cognitivo de sus preescolares durante el período de abril a julio de 2024, por lo que se lleva a cabo una investigación para evaluar cómo las variaciones en el estado nutricional afectan aspectos esenciales del desarrollo cognitivo en estos niños. Este estudio busca proporcionar datos concretos que puedan guiar intervenciones educativas y de salud, con el objetivo de mejorar los hábitos dañinos de los estudiantes y su desempeño académico.

La etapa preescolar es un momento primordial para el fortalecimiento de las capacidades cerebrales, y la nutrición adecuada desempeña parte fundamental en este proceso. Diversos estudios han demostrado que la deficiencia de nutrientes esenciales puede generar efectos negativos a largo plazo en la capacidad de aprendizaje y en el comportamiento de los niños. Desde esta perspectiva, la investigación se focaliza en el análisis detallado de la dieta de los estudiantes y su impacto en el desarrollo cognitivo. Al considerar factores como la ingesta de vitaminas, minerales y macronutrientes, se espera identificar patrones que puedan correlacionarse con el rendimiento cognitivo, proporcionando una base sólida para futuras políticas enfocadas en la salud y educación en el área.

El presente estudio no solo pretende identificar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo en los preescolares, sino también resaltar la importancia de una alimentación equilibrada durante las etapas iniciales de la vida. Con la colaboración de padres, docentes y personal de salud, se recopilaron datos a través de encuestas, evaluaciones nutricionales y pruebas cognitivas. Estos datos permiten una comprensión más profunda de cómo la nutrición influye en el aprendizaje y el desarrollo mental de los niños. Al final del estudio, se espera proporcionar recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas por la escuela y la comunidad para mejorar la alimentación y, en consecuencia, la mejora en las capacidades de cognición de los estudiantes.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

1.1 Antecedentes

La relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo en preescolares es un área de investigación crítica que impacta directamente en la salud y el rendimiento académico de los niños. Durante los primeros años de vida, la nutrición adecuada es esencial para el crecimiento físico y el desarrollo cerebral óptimo (Bassuoni et al., 2021), en este marco se abordan diversos temas que sustentan la investigación. La calidad y cantidad de los nutrientes ingeridos influyen en la formación y conexión de neuronas, afectando así la capacidad cognitiva y el aprendizaje. Deficiencias nutricionales pueden resultar en retrasos en el desarrollo cognitivo, dificultando el desempeño escolar y social.

La investigación de Conde y Tandappilco (2020) sobre los hábitos alimentarios y su impacto en el rendimiento académico de los preescolares de la Escuela "Los Sauces" en Ambato revela que un 37,5% de los niños consume frutas cinco veces por semana, mientras que un 35% lo hace más de cinco veces por semana, lo que indica un buen hábito en este aspecto. Sin embargo, los niños consumen alimentos grasos con frecuencia de uno a cuatro días por semana. Además, el 97,5% de los padres considera que existe una relación directa entre una mala alimentación y el rendimiento académico. Indicando que, pesar de que un grupo significativo mantiene hábitos alimenticios saludables, los resultados sugieren que la dieta podría estar desequilibrada.

El estudio de Degrai et al. (2020) sobre el estado nutricional en Ciudad del Carmen, Campeche, evidencia una realidad alarmante debido a que más de la mitad de los niños evaluados presentan algún grado de malnutrición, mientras que solo un 49% mantiene un peso saludable. Este dato presenta la vulnerabilidad nutricional en la población infantil, poniendo en riesgo su desarrollo integral. A pesar de que el índice de masa corporal (IMC) es un indicador clave, los resultados reflejan una tendencia preocupante que podría tener repercusiones a largo plazo en la salud física y cognitiva de estos niños.

Según Choloquina Ayala (2022) en su evaluación del estado nutricional en zonas aledañas a Cunchibamba, en el cantón Ambato, se encontró que el 30% de los niños presentan desnutrición global, mientras que el 50% muestra desnutrición aguda y el 20% desnutrición crónica. Estos resultados resaltan la prevalencia significativa de problemas nutricionales en la población preescolar del sector. Además, se concluyó que factores como el entorno social, ambiental y cultural desempeñan roles fundamentales en la aparición y persistencia de estos problemas.

En el estudio de Ausay Morocho (2020), se investigó el desarrollo cognitivo dentro del contexto educativo para niños de 5 a 6 años, enfocado en el nivel preparatorio. La investigación tuvo como finalidad mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el subnivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José, mediante la implementación de actividades didácticas específicas. Los resultados revelaron varias deficiencias: el 57% de los estudiantes presentaron un nivel inadecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 37% no lograba recordar los contenidos de la clase anterior, y el 47% de los padres de familia consideraba que el nivel de desarrollo de sus hijos era apenas regular, sugiriendo que había margen para mejoras significativas.

La investigación de Ansuya et al. (2023) sobre la intervención nutricional en niños preescolares desnutridos y su impacto en el desarrollo cognitivo presenta resultados en los que se muestra que la intervención del estudio tuvo un efecto positivo significativo. Inicialmente, el 52% de los niños en el grupo presentaba un desarrollo cognitivo promedio, pero tras la intervención, un 5,5% se mantuvo en ese nivel, viendo en los demás una mejora. Esto contrasta con el grupo de control, donde el desarrollo cognitivo disminuyó considerablemente, pasando del 44,4% al 26,2%. Estos resultados destacan la importancia de la nutrición en las primeras etapas de vida para el desarrollo cognitivo, evidenciando la necesidad de implementar programas nutricionales en contextos vulnerables.

1.2 Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) El estado nutricional de los niños a nivel mundial y la malnutrición sigue siendo un problema crítico. De manera aproximada 144 millones de los niños que tienen menos de 5 años tienen retraso en el crecimiento, 47 millones sufren emaciación y 38,3 millones tienen sobrepeso u obesidad, debido su alimentación y las condiciones sanitarias inadecuadas.

Esto tiene como resultado que el 45% de muertes de niños en estas edades tiene relación con la desnutrición.

En América Latina, de acuerdo con la investigación de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2023) el estado nutricional muestra que el porcentaje de menores que sufren de desnutrición es del 10%, lo cual ocasiona que sufran un retraso en el crecimiento. Por lo que estas carencias alimenticias tienen un impacto profundo en el desarrollo cognitivo infantil que se va deteriorando mientras el menor crece.

La desnutrición crónica en la niñez ecuatoriana es un problema que trasciende el ámbito de la salud pública. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Centros (INEC, 2018) indica una prevalencia de desnutrición crónica en 23% de los participantes menores de 5 años, encontrándose un alto valor en los menores de 2 años debido a que indican un 27,2%. Las repercusiones de esta condición en el crecimiento físico, el funcionamiento cognitivo y el bienestar emocional de los niños son sumamente graves

Si bien la Escuela Básica "Héctor Lara" no cuenta con datos específicos sobre la prevalencia de malnutrición de preescolares, indicadores indirectos como la alta incidencia de caries dental y variaciones de peso en este grupo de estudiantes sugieren la existencia de inadecuados hábitos alimenticios. La falta de información precisa sobre el estado nutricional de los alumnos complica la implementación de acciones concretas para prevenir y tratar la malnutrición en la institución. Es imperativo realizar un estudio diagnóstico que permita identificar la prevalencia de malnutrición en este grupo y determinar los factores de riesgo asociados.

Abordar la interrelación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo en los preescolares es esencial para asegurar un desarrollo integral de la niñez ecuatoriana y, por ende, para construir un futuro más prometedor para el país. La inversión en programas de nutrición y educación alimentaria desde la primera infancia podría contribuir significativamente a la reducción de la malnutrición, mejorando el rendimiento escolar y ampliando las oportunidades de vida de los niños (Ansuya et al., 2023).

Este esfuerzo debe ser asumido desde una perspectiva multisectorial, involucrando a las instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, escuelas, familias y la comunidad en general. Solo mediante una colaboración conjunta y sostenida será posible erradicar la malnutrición infantil y garantizar el pleno

desarrollo del potencial cognitivo de los preescolares en Ecuador (Cantos Reinoso, 2020). Planteando la pregunta de investigación

¿Estado Nutricional Y Su Relación Con El Desarrollo Cognitivo En Preescolares Del De La Escuela Básica “Héctor Lara” De La Parroquia Cunchibamba Del Cantón Ambato Durante El Período Abril-Julio 2024?

1.3 Justificación

Este estudio surge ante la necesidad de comprender cómo el estado nutricional influye en el desarrollo cognitivo de los preescolares, un grupo particularmente vulnerable en su etapa de crecimiento. Es necesario identificar y abordar las deficiencias nutricionales que puedan estar afectando el rendimiento cognitivo de estos niños. Esta comprensión es fundamental para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas en el establecimiento educativo donde se tome en cuenta su estado nutricional físico e intelectual contribuyendo así a su estado mental y social.

Por lo cual, el propósito es proporcionar evidencia que respalde la implementación de programas de alimentación y nutrición adecuados. Evaluar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento cognitivo permitirá identificar patrones y correlaciones que guíen las mejores prácticas en la alimentación infantil, subrayando la importancia de cuidar esta dimensión en los preescolares. Desde una perspectiva profesional, la intervención de técnicos de enfermería puede jugar un papel crucial en la promoción de hábitos alimenticios saludables y en la detección temprana de problemas nutricionales.

Además, los resultados de esta investigación podrían constituir una base sólida para la formulación de futuras políticas públicas en salud y educación, orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños desde una edad temprana. La relevancia del trabajo radica en la creciente preocupación por los niveles de desnutrición y malnutrición, así como sus efectos a largo plazo en el desarrollo infantil. Los hallazgos pueden proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar las condiciones nutricionales y, por ende, el rendimiento académico y cognitivo, fomentando un estilo de vida favorable, y un enfoque de alimentación adecuada.

Finalmente, la investigación contribuirá al conocimiento existente sobre la relación de la nutrición y el desarrollo cognitivo en edades tempranas. Al profundizar en este tema, se puede generar recomendaciones prácticas y concretas para padres y educadores. Lo que permite implementar intervenciones oportunas y efectivas,

garantizando que los niños reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral, y establece un precedente para futuros estudios. De este modo, el rol de un enfermero es trascendente en la promoción del bienestar de los infantes, asegurando un desarrollo cognitivo óptimo a través de una adecuada alimentación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo en preescolares de la escuela básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato durante el período abril - julio 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Evaluar el estado nutricional de los preescolares de la escuela básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato.
- Analizar los hábitos alimentarios y el nivel desarrollo cognitivo de los preescolares de la escuela básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, a través de una encuesta del estado nutricional y un cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años.
- Realizar taller de alimentación saludable dirigido a padres de preescolares y personal de la escuela básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato, para generar conciencia de la relación entre una correcta alimentación y el desarrollo cognitivo de los preescolares.

1.5 Marco Referencial

1.5.1. Marco Teórico

1.5.1.1 Estado Nutricional en Preescolares

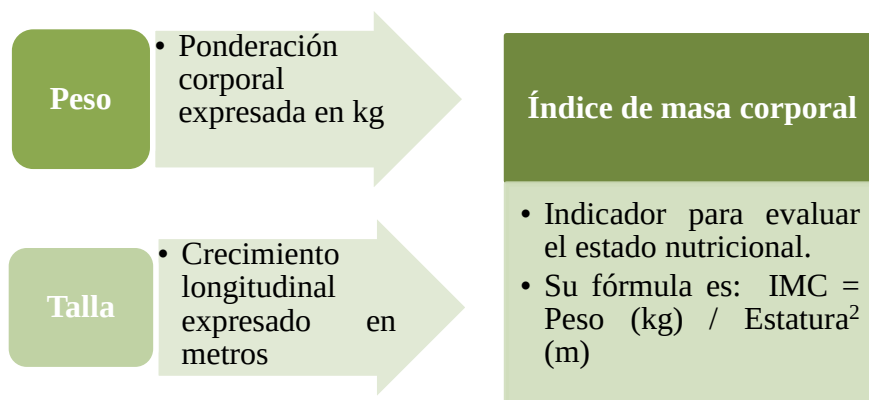
El estado nutricional es un aspecto en la determinación del bienestar, especialmente en términos de crecimiento físico y cognitivo. En esta etapa, una dieta balanceada y adecuada asegura un estado saludable. Los niños necesitan una ingesta suficiente de nutrientes, ya que su falta puede llevar a problemas de salud como la anemia, el retraso en el crecimiento y la reducción de la capacidad de aprendizaje y atención (Degrai et al., 2020). La relación entre una adecuada nutrición y un desarrollo

cognitivo óptimo sustenta la implementación de programas de alimentación escolar que sean nutritivos y accesibles. Para determinar este aspecto en los niños es necesario llevar a cabo una evaluación (Akanbi y Fadupin, 2022). En su análisis hay que considerar factores socioeconómicos y culturales que pueden influir en la disponibilidad y la adquisición de nutrientes por los alimentos.

1.5.1.2 Evaluación del Estado Nutricional

La evaluación del estado nutricional en preescolares es crucial para asegurar su adecuado desarrollo y crecimiento. Los indicadores antropométricos, como la talla, el peso y el índice de masa corporal (IMC), son herramientas esenciales para medir y monitorear el desarrollo corporal de los niños (Castillo y Zenteno, 2004). Estos indicadores permiten identificar desviaciones en el crecimiento que podrían señalar problemas nutricionales o de salud. Un IMC por debajo del percentil adecuado puede indicar desnutrición, mientras que un IMC por encima del percentil normal puede sugerir sobrepeso u obesidad, ambos con implicaciones importantes para la salud a largo plazo (Hernández y Orlandis, 2020).

Figura 1. Indicadores antropométricos



Fuente: Elaboración propia

La evaluación de este en la población pediátrica se realiza utilizando tablas de percentiles específicas para la edad y el sexo. Estas permiten comparar el IMC de un niño con el de otros de igual edad y género, determinando el rango en el que se encuentra (Santos y Barros, 2022). Los percentiles se dividen en categorías que indican bajo peso, el peso normal o saludable, sobrepeso y obesidad. Los profesionales de la salud utilizan estas medidas para recomendar cambios en su alimentación, la actividad física y otros hábitos saludables.

Además, la educación dirigida a los padres, acerca de la importancia de

presentar un índice de masa corporal saludable puede fomentar un entorno que apoye hábitos de vida saludables. Cabe resaltar que de igual manera es importante considerar otros factores como la genética, el entorno y los comportamientos individuales que afectan en la salud general de los niños (Guamialamá et al., 2020).

Las valoraciones dietéticas, de igual manera, desarrollan un rol en valoración del estado nutricional en los preescolares. Estas se centran en la frecuencia y calidad de la ingesta alimentaria, proporcionando información sobre los patrones dietéticos y la adecuación de la dieta en términos de nutrientes esenciales. Para Moos et al. (2019) al examinar la dieta de los preescolares, los profesionales de la salud son capaces de identificar los problemas en el consumo de ciertos nutrientes, las deficiencias o excesos, lo que es importante en la formulación de recomendaciones alimenticias adecuadas y fomentación de costumbres alimenticios sanos a temprana edad.

En conjunto, los indicadores antropométricos y las evaluaciones dietéticas ofrecen una visión integral del estado nutricional de los preescolares. La combinación de estas herramientas permite una evaluación precisa y detallada, esencial para identificar problemas nutricionales y desarrollar estrategias de intervención efectivas (Ocaña y Sagñay, 2020). Este enfoque multifacético influye en la promoción del crecimiento y en el desarrollo óptimo de los niños, garantizando de este modo que reciban la nutrición adecuada para su bienestar presente y futuro.

1.5.1.3 Importancia de la Nutrición en la Infancia

Durante esta etapa se sientan las bases para una vida saludable y se establecen los hábitos alimentarios que perdurarán en el futuro. Una dieta equilibrada, rica en nutrientes esenciales, es vital para que los niños alcancen su máximo desarrollo potencial. La vitamina A es fundamental para la salud ocular y el funcionamiento del sistema inmunológico, mientras que la vitamina D, obtenida principalmente a través de la exposición al sol y alimentos fortificados, sirve para la salud ósea. Además, minerales como el hierro, zinc y calcio son necesarios para la formación de la sangre, el desarrollo celular y la fortaleza ósea (Cortés Cortés, 2021).

Asegurar una dieta variada y balanceada, que incluya alimentos ricos en estos nutrientes, garantiza que los niños reciban todo lo necesario para crecer de manera saludable. La educación y el acceso a una nutrición adecuada pueden prevenir la desnutrición y la malnutrición en la infancia (Figueroa y Ruiz, 2023). Los profesionales de la salud, incluidos los técnicos en enfermería, tienen la

responsabilidad de promover hábitos alimenticios saludables y guiar a las familias en la importancia de mantener una dieta equilibrada. Al inculcar buenos hábitos alimenticios desde una edad temprana, se puede asegurar que los niños alcancen su máximo potencial de desarrollo y vivan una vida saludable y productiva (Cardona y Flórez, 2021).

1.5.1.4 Desnutrición y malnutrición

La desnutrición y la malnutrición pueden tener efectos profundamente negativos en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. La desnutrición, que se manifiesta por una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales, puede llevar a retrasos en el crecimiento, debilitamiento del sistema inmunológico y un mayor riesgo de enfermedades infecciosas (Quiñones Dominguez, 2022). En cambio, la malnutrición, que abarca tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad, tiene el potencial de afectar la salud a largo plazo, incrementando el riesgo de padecer enfermedades crónicas como la diabetes y afecciones cardiovasculares.

Los nutrientes esenciales aportan de manera significativa en el desarrollo cerebral y el bienestar general durante la infancia. Por lo que los ácidos grasos, particularmente los ácidos grasos omega-3, aportan en el desarrollo y rendimiento cerebral (Masabanda Punina, 2022). Estos nutrientes, presentes en alimentos como el pescado, nueces y semillas, mejoran la memoria y la función cognitiva. Las proteínas, presentes en carnes, legumbres y productos lácteos, contribuyen en el crecimiento, la reparación de tejidos y la producción de enzimas y hormonas esenciales para el metabolismo (Quesada y Gómez, 2019).

1.5.1.4.1. Tipos de Desnutrición

La desnutrición infantil representa una problemática crítica de salud pública que impacta gravemente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Se manifiesta en varias formas, cada una con características y repercusiones específicas. La desnutrición aguda implica una rápida pérdida de peso, mientras que la crónica se refleja en el retraso del crecimiento. La desnutrición proteico-energética resulta de la insuficiencia de proteínas y calorías, y la carencia de micronutrientes, como vitaminas y minerales, puede provocar deficiencias específicas. Abordar estas variaciones es esencial para mitigar sus efectos adversos en los niños.

Desnutrición aguda

La desnutrición aguda es una forma grave y repentina de malnutrición que surge cuando el organismo no recibe los nutrientes esenciales suficientes en un corto período (Naranjo et al., 2020). Esta condición se caracteriza por una pérdida de peso rápida y significativa, acompañada de atrofia muscular y reducción de la masa grasa corporal. Los niños que sufren de desnutrición aguda a menudo presentan un IMC extremadamente bajo para su edad y altura, lo que puede llevar a complicaciones graves como infecciones frecuentes, debilidad extrema y, en casos severos, la muerte (Urrego et al., 2022). La detección precoz y el tratamiento inmediato son esenciales para revertir los efectos de la desnutrición aguda y evitar consecuencias a largo plazo en el desarrollo infantil.

Desnutrición crónica

La desnutrición crónica, por otro lado, es un estado de malnutrición prolongado que resulta de una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales durante un período extendido. Chimborazo y Pichazaca (2023) destacan que esta forma de desnutrición se manifiesta principalmente en un retraso en el crecimiento, donde los niños afectados presentan una estatura significativamente menor en comparación con sus pares de la misma edad. La desnutrición crónica puede perjudicar el desarrollo cognitivo y físico, conllevando a un bajo rendimiento escolar y un mayor riesgo de enfermedades crónicas en la adultez. Combatir la desnutrición crónica requiere intervenciones sostenidas que incluyan mejoras en la alimentación, educación nutricional y acceso a servicios de salud.

Figura 2. *Tipos de desnutrición infantil*



Desnutrición aguda

- Deficiencia de peso para altura.
- Ingesta insuficiente de alimentos o enfermedad que evite la absorción de alimentos.



Desnutrición crónica

- Retraso de altura para la edad.
- Falta de nutrientes como vitamina A, ácido fólico, yodo, proteínas o hierro.

Fuente: Elaboración propia

Ambos tipos de desnutrición, aguda y crónica, tienen un impacto profundo en el desarrollo cognitivo de los preescolares. La carencia de nutrientes esenciales durante las etapas críticas del desarrollo cerebral puede ocasionar déficits cognitivos que afectan el aprendizaje, la memoria y las habilidades motoras (Naranjo et al., 2020). Es indispensable que los programas de intervención nutricional se centren no solo en la cantidad de alimentos consumidos, sino también en su calidad, garantizando que los niños reciban una dieta equilibrada y rica en nutrientes.

1.5.1.4.2. Factores que Afectan el Estado Nutricional

El estado nutricional de una persona está influenciado por diversos factores ya sean socioeconómicos, culturales o educativos. Acorde a la investigación de Molina et al. (2021) el nivel de ingresos de un hogar afecta directamente su capacidad para adquirir comida nutritiva.

Factores socioeconómicos

Las familias con ingresos bajos a menudo tienen acceso limitado a una variedad de alimentos saludables, lo que puede resultar en dietas poco balanceadas y deficiencias nutricionales. Además, la inseguridad alimentaria, que es más prevalente en áreas de bajos ingresos, puede llevar a una mayor prevalencia de desnutrición y diferentes dificultades de salud concernientes con la alimentación inadecuada (Chimborazo y Pichazaca, 2023).

Factores culturales

Los factores culturales también influyen en el estado nutricional, ya que los hábitos alimentarios y las tradiciones culturales intervienen en las elecciones de alimentos y en la forma en que se preparan y consumen (Díaz y Gutiérrez, 2022). En algunas culturas, ciertos alimentos pueden ser considerados inapropiados o prohibidos, lo que puede limitar la variedad de nutrientes disponibles en la dieta. De igual manera, las prácticas culturales pueden afectar la percepción de lo que constituye una alimentación saludable, limitando las decisiones alimentarias diarias de una manera que puede ser beneficiosa o perjudicial para la salud nutricional.

Factores educativos

El nivel educativo de los padres es otro factor determinante en el estado nutricional de los niños. Estos con mayor conocimiento sobre nutrición tienen más probabilidades de proporcionar una dieta balanceada a sus hijos (Molina et al., 2021). La educación nutricional permite a los tutores entender la importancia de diversos nutrientes y cómo obtenerlos a través de una dieta equilibrada. Asimismo, si son educados en temas de nutrición son más propensos a fomentar hábitos alimentarios saludables desde una edad temprana (DiGirolamo et al., 2020). Por lo tanto, promover la educación nutricional entre los padres es una destreza clave para optimizar el estado nutricional en las familias.

1.5.2. Desarrollo Cognitivo en Preescolares

El desarrollo cognitivo en la etapa preescolar está profundamente vinculado a la nutrición, ya que una adecuada ingesta de nutrientes es esencial para el funcionamiento óptimo del cerebro y el sistema nervioso. Durante los primeros años de vida, el cerebro se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo acelerado, y la deficiencia de nutrientes clave como ácidos grasos esenciales, vitaminas y minerales puede comprometer seriamente este proceso (Cardona y Flórez, 2021). La buena alimentación puede ser favorable para la formación de neurotransmisores y la mielinización de las fibras nerviosas, procesos fundamentales para el aprendizaje y la memoria.

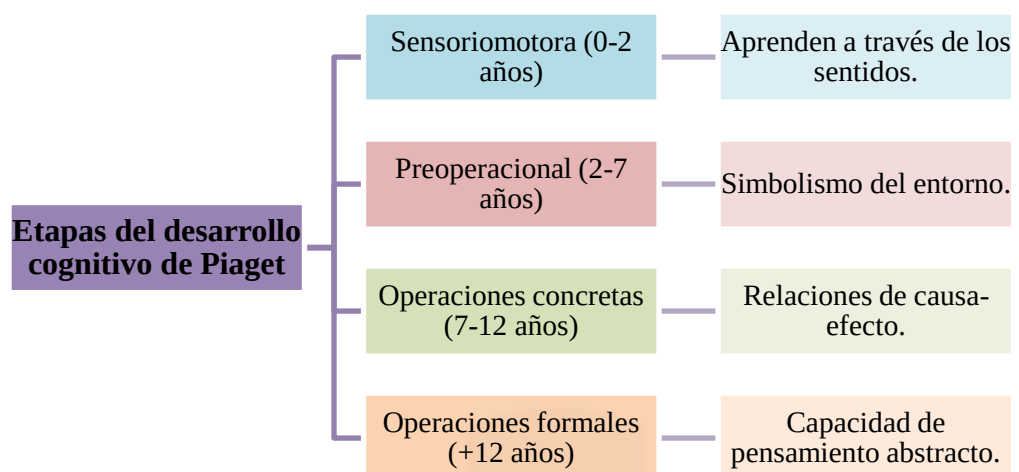
1.5.2.1 Teorías del Desarrollo Cognitivo

Las teorías del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget y Lev Vygotsky

han sido fundamentales para comprender cómo los niños adquieren conocimiento y habilidades. Piaget planteó que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas específicas, cada una caracterizada por diferentes capacidades cognitivas (Ramírez Trejo, 2021). Los niños atraviesan cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Cada una de estas etapas representa un avance cualitativo en el pensamiento del niño, desde la interacción básica con el entorno en la etapa sensoriomotora, hasta el razonamiento abstracto en la etapa de operaciones formales.

Durante la primera etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. En la etapa preoperacional, que se extiende desde los 2 hasta los 7 años, los niños comienzan a desarrollar el lenguaje y a pensar en términos simbólicos (Archila Puac, 2022). Sin embargo, su forma de pensamiento sigue siendo egocéntrica y carece aún de una lógica concreta. Entre los 7 y los 11 años, se observa una etapa conocida como operaciones concretas, en la que el niño desarrolla sus habilidades lógicas y es capaz de realizar operaciones mentales relacionadas con objetos reales (Ramírez Trejo, 2021). A partir de los 12 años, empieza la etapa de operaciones formales en la que finalmente los adolescentes adquieren habilidades para pensar abstractamente y crear hipótesis.

Figura 3. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget



Fuente: Elaboración propia

Además, Lev Vygotsky puso énfasis en la relevancia del contexto social para

el desarrollo cognitivo. Introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede lograr por sí solo y lo que puede alcanzar con el apoyo de un adulto o un compañero más experimentado (Guerra García, 2020). En esta zona, el aprendizaje se da gracias a la interacción social y al apoyo brindado por los demás.

Para González et al. (2023) esta teoría resalta que es fundamental contar con orientación y trabajo en equipo durante el proceso educativo, lo cual implica que los niños aprenden con mayor efectividad cuando reciben apoyo apropiado para enfrentar retos cognitivos. Además, esta teoría resalta que el lenguaje desempeña un papel fundamental tanto en la comunicación como en el pensamiento (Guerra García, 2020). Gracias a esto, los niños tienen la posibilidad de intercambiar conocimientos, solucionar problemas y entender temas complicados.

Asimismo, el tipo de habilidades y conocimientos adquiridos son influenciados por el entorno en el que crecen. En síntesis, Piaget se enfoca en las etapas individuales de desarrollo cognitivo, mientras que Vygotsky destaca la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Ambas teorías contribuyen con puntos de vista complementarios y esenciales para entender el desarrollo cognitivo en niños.

1.5.2.2 Áreas del Desarrollo Cognitivo

Estas áreas abarcan la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y las habilidades motoras, cada una con un papel crucial en el aprendizaje, la interacción social y la independencia individual. La memoria, cual brújula interna, nos permite almacenar y recuperar información, sirviendo como base para el aprendizaje y la toma de decisiones. La atención, por su parte, actúa como un filtro, permitiéndonos enfocarnos en estímulos relevantes y procesar información de manera eficiente (Calceto et al., 2019). El lenguaje nos conecta con el mundo exterior, posibilitando el intercambio de ideas, emociones y experiencias.

Estas se encuentran intrínsecamente ligadas, formando un conjunto inseparable que potencia nuestras capacidades cognitivas. La memoria nos brinda la materia prima, la atención la procesa y el lenguaje la expresa. Juntas, nos permiten comprender el mundo que nos rodea, interactuar con los demás y construir nuestro propio conocimiento (Ocaña y Sagñay, 2020). Por otro lado, la resolución de problemas nos permite analizar situaciones, identificar obstáculos y generar soluciones creativas. Esta

capacidad nos empodera para enfrentar desafíos cotidianos, desde simples tareas hasta complejos dilemas.

Mientras que las habilidades motoras nos brindan el control sobre nuestro cuerpo, permitiéndonos realizar movimientos precisos y coordinados. Desde escribir y comer hasta practicar deportes, estas habilidades nos dan la independencia para desenvolvernos en el mundo físico (Rosales et al., 2023). Es necesario destacar que el desarrollo cognitivo no es un evento estático, sino un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia temprana y se extiende a lo largo de la vida.

Según Cabrera et al. (2022) diversos factores, como la genética, la nutrición, el entorno y las experiencias vividas, influyen en este proceso, como profesionales de la salud, podemos contribuir significativamente al desarrollo cognitivo de nuestros pacientes. Brindar estimulación adecuada, apoyo emocional y un entorno seguro y enriquecedor son acciones clave para fomentar el crecimiento intelectual y emocional. Al comprender y apoyar las áreas del desarrollo cognitivo, podemos ayudar a nuestros pacientes a alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida.

1.5.2.3 Evaluación del Desarrollo Cognitivo

Las evaluaciones que se centran en el desarrollo cognitivo permiten detectar posibles demoras o dificultades en áreas como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y otras habilidades mentales. Estas se pueden dividir en dos categorías, los modelos estándar y las observaciones clínicas. En cuanto a las evaluaciones normalizadas, como los test de coeficiente intelectual y las pruebas académicas, ofrecen un punto de referencia para comparar el desarrollo cognitivo de una persona con sus compañeros del mismo grupo etario (Guerra García, 2020).

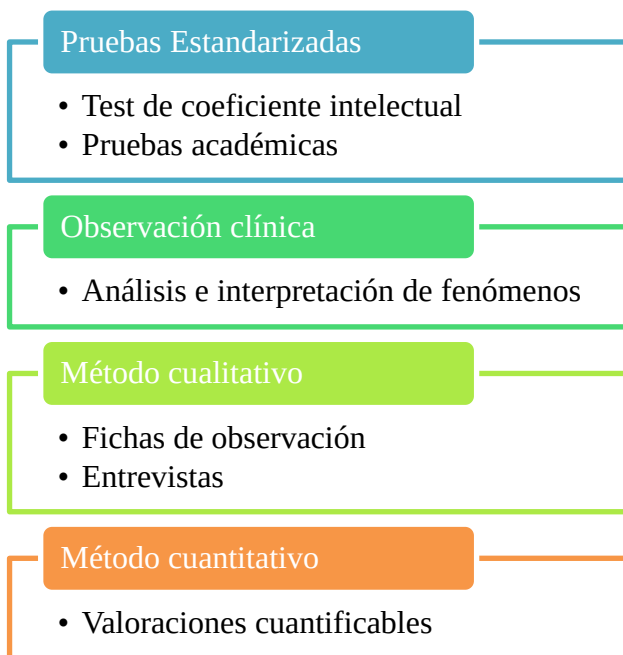
Estas pruebas proporcionan puntajes normativos que ayudan a identificar las fortalezas, debilidades y áreas de preocupación posibles. Así también, están las observaciones clínicas que deben ser llevadas a cabo por personal cualificado. Dado que al observar cómo se comporta el individuo en diferentes entornos, es posible evaluar aspectos tales como la capacidad de atención, memoria, habilidades sociales y resolución de problemas (Bassuoni et al., 2021).

Las entrevistas y los grupos focales son métodos cualitativos que se utilizan para indagar en detalle las experiencias y percepciones del individuo acerca de su propio desarrollo cognitivo (Collaguazo y Rodríguez, 2019). El uso de métodos cuantitativos, como las pruebas de rendimiento cognitivo y las escalas de evaluación,

ofrece una manera precisa para medir el desempeño del individuo en diversas áreas cognitivas (Ley y Espinoza, 2021). Con estos métodos, es posible hacer un seguimiento del progreso individual a lo largo del tiempo y evaluar si las intervenciones han sido efectivas.

Para obtener una visión integral del funcionamiento cognitivo de la persona, es recomendable que la evaluación del desarrollo mental tome en cuenta tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Es necesario combinar la interpretación de los resultados de las evaluaciones con el análisis de la historia clínica, el historial educativo y las observaciones del comportamiento del individuo. Según Archila Puac (2022) la combinación de diversos métodos de evaluación permite a los especialistas en salud reconocer tanto las habilidades como las áreas de oportunidad del individuo, creando planes personalizados para su intervención y siguiendo de cerca su evolución a lo largo del tiempo.

Figura 4. Tipos de evaluaciones del desarrollo cognitivo



Fuente: Elaboración propia

1.5.3. Marco Conceptual

Nutrición: se refiere a la adquisición y utilización de los nutrientes esenciales para asegurar el funcionamiento, crecimiento y desarrollo adecuados de los organismos. En los seres humanos, es fundamental consumir alimentos que proporcionen tanto macronutrientes como micronutrientes esenciales para el cuerpo. Estos nutrientes se procesan para generar energía, reparar tejidos y regular diversas

funciones del organismo. La alimentación en los niños en edad preescolar tiene un impacto directo en su crecimiento adecuado y en el desarrollo de habilidades cognitivas clave (Moos et al., 2019).

Desnutrición: ocurre cuando el cuerpo no recibe los nutrientes necesarios para funcionar de manera adecuada. Puede deberse a una ingesta insuficiente de alimentos en términos de cantidad y calidad, así como a problemas de salud que interfieren con la absorción y el uso adecuado de los nutrientes (Moyota Flores, 2023).

Malnutrición: abarca tanto la deficiencia como el exceso de nutrientes. Se refiere, por tanto, a cualquier desequilibrio en la ingesta de nutrientes, ya sea insuficiente o excesiva. Según Martí Nicolovius (2022), una ingesta no controlada de alimentos puede llevar a una amplia gama de problemas de salud, desde carencias nutricionales hasta enfermedades crónicas como la obesidad.

Desarrollo: engloba aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales a lo largo de la vida, siendo un proceso continuo de crecimiento y cambio. Roberts et al (2022) argumentan que el progreso físico incluye tanto el crecimiento del cuerpo como del cerebro, mientras que el desarrollo cognitivo implica la mejora de habilidades como el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas.

Cognición: el término cognición hace referencia a los procesos mentales implicados en la obtención y utilización de conocimiento. Engloba capacidades como el reconocimiento, la retención de información, la concentración, el pensamiento lógico, la comunicación verbal y la capacidad para solucionar situaciones complejas (Paredes et al., 2019).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Diseño metodológico

Este estudio empleó un diseño no experimental, transversal, debido a que no se altera de ningún modo la muestra participante, y se aplicó los instrumentos en una ocasión. Los niveles son descriptivo y correlacional, estos abarcan la recolección y explicación de información, con los cuales se busca identificar una relación entre nuestra variable independiente, el estado nutricional, y la variable dependiente, el desarrollo cognitivo en preescolares. Para esto se planteó el objetivo, analizar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo en preescolares de la Escuela Básica “HÉCTOR LARA” en la parroquia Cunchibamba. Esta perspectiva permite obtener datos precisos sobre las variables estudiadas y establecer conexiones significativas entre ellas.

2.2 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación fue mixto, esta mezcla los enfoques cualitativos y cuantitativos. El primero ya que se recolectó datos en base a experiencias y percepciones con respecto a los hábitos alimenticios, mientras que el cuantitativo tuvo su base en la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque es adecuado para medir variables específicas y cuantificarlas, para reconocer la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo. Como técnicas se utilizó la encuesta y la medición directa, mientras que, como instrumentos, el cuestionario y la ficha de valoración antropométrica respectivamente, para garantizar la objetividad y la fiabilidad de los resultados. Además, se empleó un enfoque descriptivo para detallar las características de la población estudiada y un enfoque correlacional para examinar la relación entre las variables principales.

2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

Se utilizó dos cuestionarios, uno estructurado con 10 preguntas cerradas para la variable independiente (Anexo 2) adaptado del cuestionario de hábitos alimentarios validado por Flores y Macedo (2016), estructurado con respecto a las costumbres alimenticias de los niños. Este fue complementado con una ficha de valoración

antropométrica (Anexo 3), para la recolección de los datos de peso, talla y cálculo del IMC, asegurando la obtención de los datos necesarios para un adecuado análisis.

Mientras que para determinar la segunda variable se aplicó un cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años (Anexo 4) de 15 preguntas, el cual fue adaptado de las escalas de desarrollo de Merrill-Palmer-R presentado por Roid y Sampers (2011). Establecido en 3 dimensiones: la cognitiva; de lenguaje y comunicación; y la motora y perceptual. La aplicación se realizó con el cuestionario y su ficha de valoración. Individualmente se hicieron las preguntas, para después marcar en cuantos intentos responde correctamente. Al final se procede a colocar el puntaje correspondiente según los intentos e identificar su puntaje en la escala valorativa.

2.4 Población

La población de estudio estuvo conformada por los niños que asisten a inicial de la Escuela Básica “HÉCTOR LARA” de la parroquia Cunchibamba, durante el período abril-julio 2024, con sus respectivos representantes.

2.5 Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia, donde se seleccionó a 27 niños y 37 representantes considerando los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

- Niños de 3 a 5 años de la unidad educativa seleccionada para el estudio.
- Contar con la autorización y consentimiento informado de los padres/tutores legales para la participación en el estudio.
- No presentar ninguna discapacidad o condición médica que impida la recolección de datos.

Criterios de exclusión:

- Niños menores de 3 años y mayores a 5 años.
- Estar ausente o no asistir regularmente a clases durante el periodo de recolección de datos.
- No contar con el consentimiento informado de los padres/tutores legales.
- Presentar alguna discapacidad o condición médica que pueda afectar la recolección o interpretación de los datos.

2.6 Recursos

Tabla 2. Recursos humanos, materiales y bibliográficos

RECURSOS	
Humanos	• Investigadores • Docentes de la Escuela Básica “HÉCTOR LARA” • Padres de familia de la Escuela Básica “HÉCTOR LARA” • Preescolares
Materiales	• Cuestionarios impresos. • Material de oficina (Esferos, borrados, hojas, escuadras, cinta masking) • Equipos de medición de crecimiento (bascula digital, cinta métrica)
Bibliográficos	• Libros, artículos científicos, y publicaciones especializadas en revistas indexadas. • Bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar. • Bibliotecas y repositorios universitarios.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3. Tabulación e interpretación de encuestas

En la recolección de datos de campo para la variable independiente, el estado nutricional se aplicó una encuesta a los padres, con distintas dimensiones con respecto a sus hábitos alimenticios, sobre la frecuencia de consumo de estos. Obteniendo resultados que resaltan aspectos importantes en la interpretación.

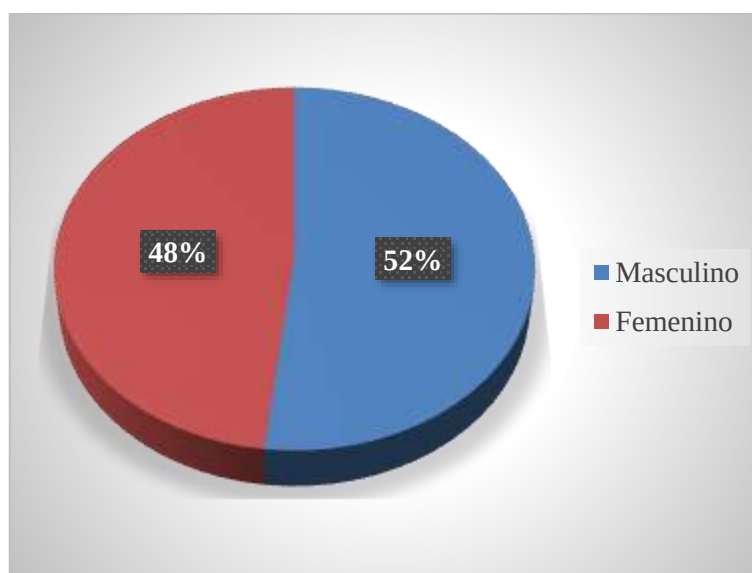
Encuesta para padres, estado nutricional

1) Género

Tabla 3. Género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	52%
Femenino	13	48%
TOTAL	27	100%

Figura 5. Género



Fuente: Elaboración propia

La tabla presenta indica que los participantes del estudio no tienen mayor rango de diferencia, existiendo una predominancia del género masculino con el 52% pero seguido se encuentra el género femenino con el 48%. Señalando que en la muestra de estudio existe un número equitativo de participantes con respecto a su género.

2) Ficha de Valoración Antropométrica

Para la complementación de los datos recolectados en la encuesta, se aplicó la ficha de valoración antropométrica. En primera instancia presentando un permiso por parte de los padres para proceder a tomar las medidas necesarias con respecto a la talla y el peso, en conjunto con los datos con respecto al sexo y edad, se realizó el cálculo necesario para sacar su percentil y a su vez identificar la categoría del IMC a la que pertenecen completando los datos en una tabla de la cual se realizó su respectiva tabulación.

Tabla 4. Resultados estado nutricional IMC

Participante	Sexo	Edad	IMC (kg/m)	Percentil	Categoría de IMC
1	Niño	3	15,70	41	Normal
2	Niño	4	15,19	34	Normal
3	Niña	4	14,32	18	Normal
4	Niña	4	15,90	67	Normal
5	Niña	4	15,70	62	Normal
6	Niña	4	15,71	63	Normal
7	Niño	4	19,51	97,2	Obesidad
8	Niño	4	15,90	60	Normal
9	Niño	4	16,30	71	Normal
10	Niño	4	14,80	21	Normal
11	Niña	4	13,40	2	Bajo peso
12	Niño	4	14,00	4	Bajo peso
13	Niña	4	16,10	72	Normal
14	Niño	5	13,80	4	Bajo peso
15	Niño	5	15,10	41	Normal
16	Niño	5	21,2	98,7	Obesidad
17	Niño	5	15,4	51	Normal
18	Niño	5	15	35	Normal
19	Niña	5	15,58	61	Normal
20	Niño	5	14,49	16	Normal
21	Niña	5	15,20	51	Normal

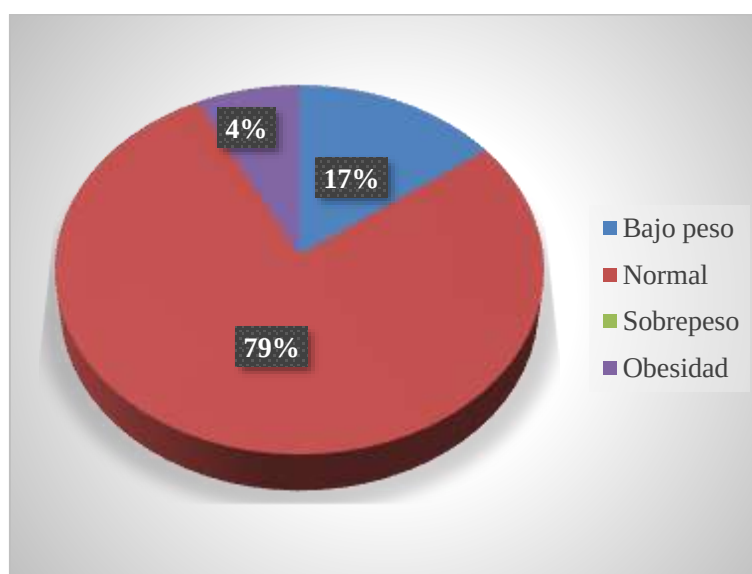
22	Niño	5	14,7	26	Normal
23	Niña	5	13,77	9	Normal
24	Niño	5	15,71	58	Normal
25	Niño	5	14,8	30	Normal
26	Niño	5	15,7	59	Normal
27	Niño	5	13,5	2	Bajo peso

Nota: Los datos presentados fueron recolectados con la ficha antropométrica

Tabla 5. Categoría de IMC

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo peso	4	17%
Normal	21	79%
Sobrepeso	0	0%
Obesidad	2	4%
TOTAL	27	100%

Figura 7. Categoría de IMC



Fuente: Elaboración propia

En la tabla sobre la valoración antropomórfica de los preescolares se obtuvo que el 79% de los niños presentan un peso normal, sin embargo, el 17% se encuentra bajo peso. Adicional a esto los niños que presentan obesidad están con 4%, con respecto a los participantes, cada uno. A pesar del valor alto en peso saludable preocupa que un porcentaje significativo se encuentra bajo peso. Esto podría indicar problemas de desnutrición o falta de acceso a una alimentación adecuada. Además, si

bien el porcentaje de sobrepeso y obesidad es bajo, es crucial no descuidarlo, ya que estas condiciones pueden traer consigo problemas de salud a largo plazo.

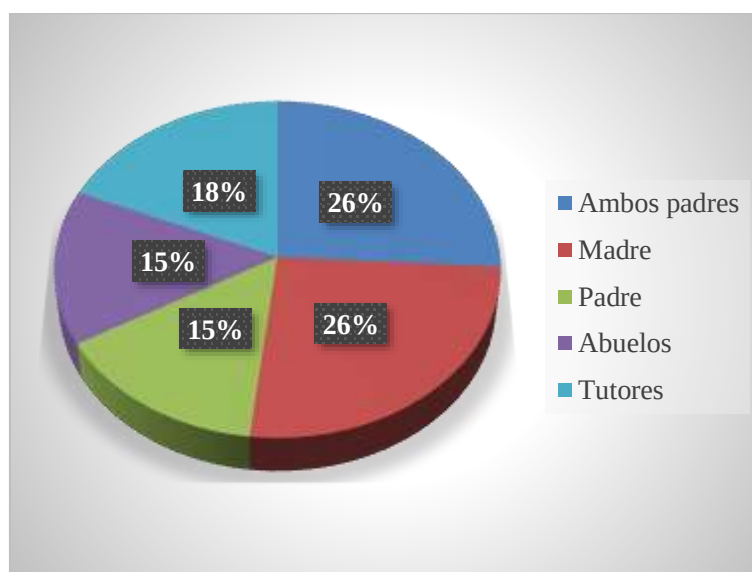
3) Encuesta de Hábitos Alimentarios

¿Con quién vive el niño o niña?

Tabla 6. *Compañía en el hogar*

	Frecuencia	Porcentaje
Ambos Padres	7	26%
Madre	7	26%
Padre	4	15%
Abuelos	4	15%
Tutores	5	18%
TOTAL	27	100%

Figura 8. *Compañía en el hogar*



Fuente: Elaboración propia

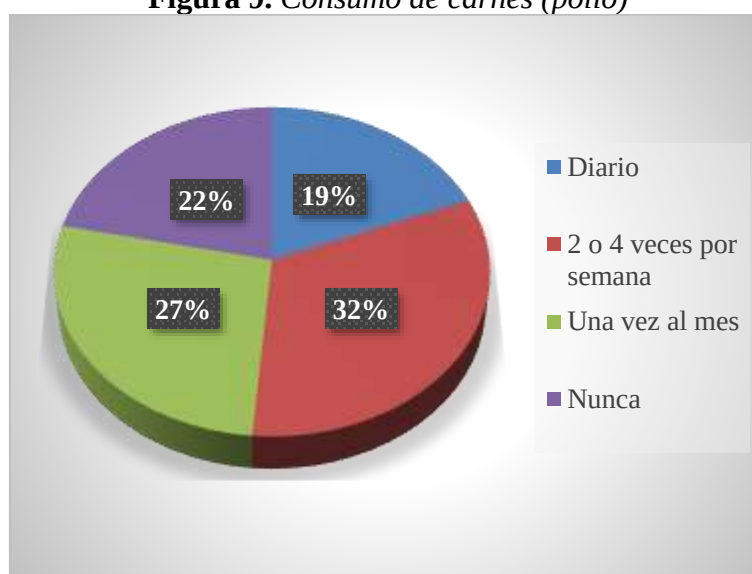
Los resultados indican que el 26% de los niños permanecen en su hogar bajo la supervisión de ambos padres o con la madre, mientras que el 18% están con tutores. Además, el 15% de los niños pasa tiempo con su padre o abuelos. Estos datos reflejan la diversidad de entornos familiares en los que se crían los niños, lo que puede influir en su desarrollo y bienestar. Es necesario considerar estas variaciones contextuales al evaluar el impacto del entorno familiar en la salud y el desarrollo infantil, especialmente en términos de supervisión adecuada.

¿Con que frecuencia consumen pollo en su hogar?

Tabla 7. Consumo de carnes (pollo)

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	5	19%
2 o 4 veces por semana	9	32%
Una vez al mes	7	27%
Nunca	6	22%
TOTAL	27	100%

Figura 9. Consumo de carnes (pollo)



Fuente: Elaboración propia

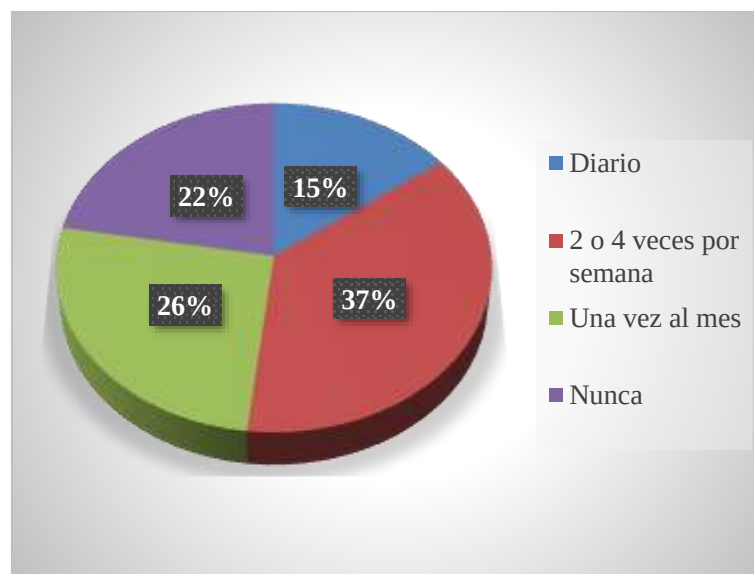
El consumo de pollo en el hogar muestra una variabilidad significativa. Predomina la frecuencia de 2 a 4 veces por semana con un 32%, indicando una preferencia notable por este alimento. Un 27% de los hogares consume pollo solo una vez al mes, reflejando una menor frecuencia. En contraste, el 22% de las familias nunca incluye pollo en su dieta, lo cual podría estar relacionado con preferencias dietéticas o restricciones económicas. Finalmente, el 19% de los hogares consume pollo a diario, destacando una práctica alimentaria más constante y probablemente basada en hábitos arraigados o disponibilidad del producto.

¿Con que frecuencia consumen carne en su hogar (res, puerco)?

Tabla 8. Consumo de carnes (res, puerco)

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	15%
2 o 4 veces por semana	10	37%
Una vez al mes	7	26%
Nunca	6	22%
TOTAL	27	100%

Figura 10. Consumo de carnes (res, puerco)



Fuente: Elaboración propia

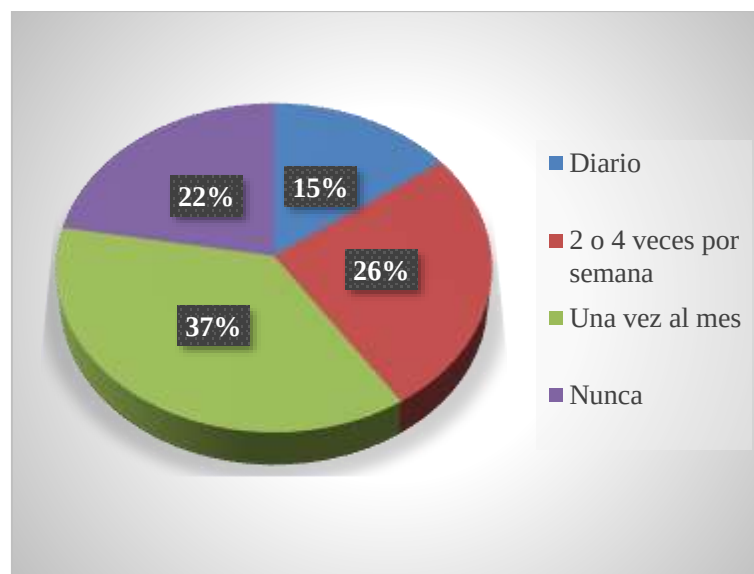
El análisis de la tabla revela que el 37% de las personas consume carne de res o puerco de 2 a 4 veces por semana, siendo esta la frecuencia más alta observada. Le sigue un 26% que consume carne de res o puerco una vez al mes. Además, un 22% de los individuos reporta nunca consumir carne de res o puerco, mientras que el 15% restante indica consumirla diariamente. Estos datos muestran una variabilidad en los hábitos de consumo de carne de res o puerco, lo cual podría tener implicaciones significativas sobre la nutrición y salud de los participantes.

¿Con que frecuencia consumen pescado en su hogar?

Tabla 9. Consumo de carnes (pescado)

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	15%
2 o 4 veces por semana	7	26%
Una vez al mes	10	37%
Nunca	6	22%
TOTAL	27	100%

Figura 11. Consumo de carnes (pescado)



Fuente: Elaboración propia

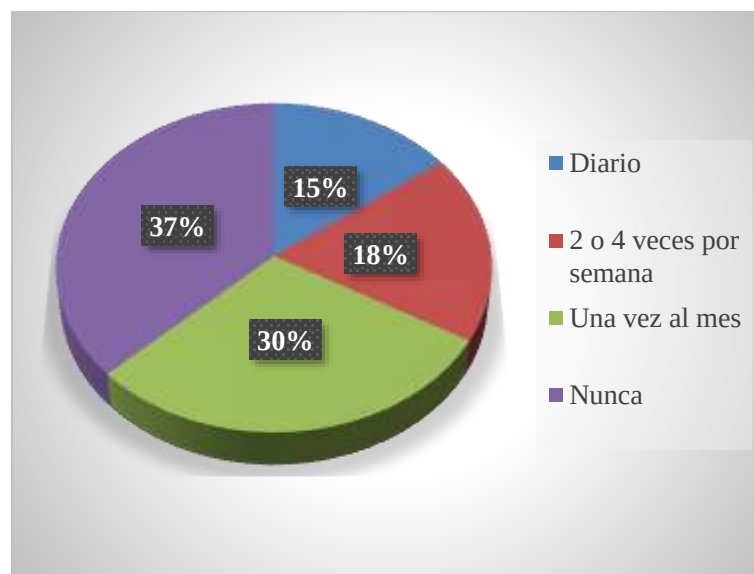
En relación con el consumo de pescado, se observa que el 37% de las personas lo consume una vez al mes, siendo esta la frecuencia más común. Le sigue el 26% que consume pescado de 2 a 4 veces por semana. Un 22% de las personas consume pescado diariamente, mientras que el 15% reporta no consumirlo nunca. Indica un predominio menor, al ocurrir una vez al mes, esto podría ser dado a preferencias alimenticias con respecto a este alimento.

¿Qué tan seguido come el niño (a) en lugares de comida rápida?

Tabla 10. Consumo de comida rápida

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	4	15%
2 o 4 veces por semana	5	18%
Una vez al mes	8	30%
Nunca	10	37%
TOTAL	27	100%

Figura 12. Consumo de comida rápida



Fuente: Elaboración propia

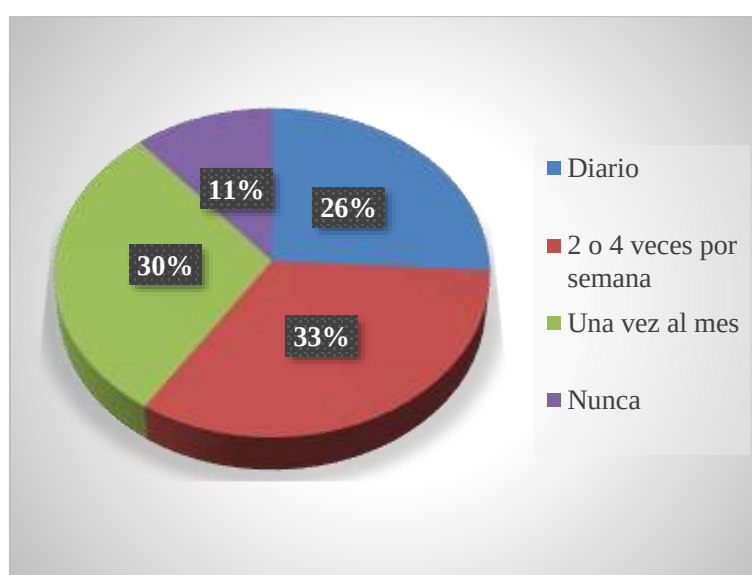
En relación con el consumo de comida rápida, la mayoría de los encuestados, un 37%, indicaron que nunca la consumen. A esto le sigue un 30% que señala consumirla una vez al mes. Un 18% de los encuestados reporta consumir comida rápida de 2 a 4 veces por semana, mientras que un 15% lo hace diariamente. Estos resultados sugieren que, aunque una parte significativa de la población evita la comida rápida, aún hay un grupo considerable que la consume con frecuencia, lo que puede tener implicaciones importantes para la salud pública y el desarrollo de programas de nutrición.

¿Con que frecuencia el niño (a) come frutas y/o vegetales?

Tabla 11. Consumo de frutas y/o vegetales

	Frecuencia	Porcentaje
Diario	7	26%
2 o 4 veces por semana	9	33%
Una vez al mes	8	30%
Nunca	3	11%
TOTAL	27	100%

Figura 13. Consumo de frutas y/o vegetales



Fuente: Elaboración propia

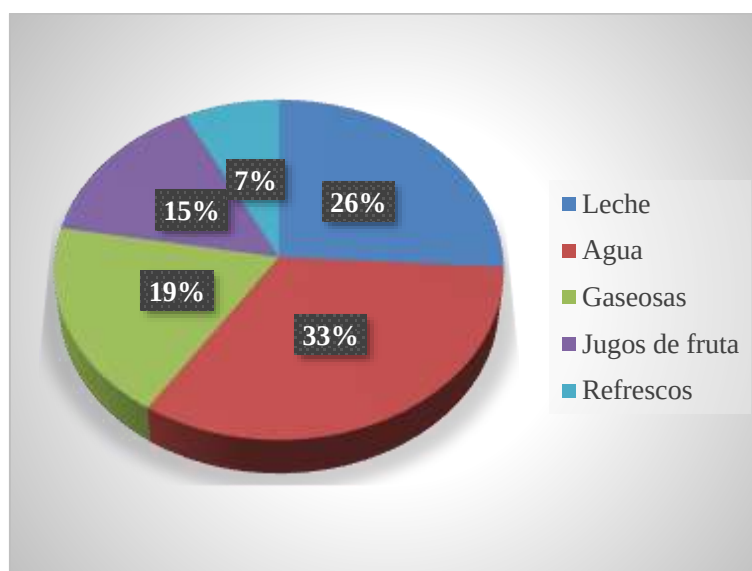
En el análisis de consumo de frutas entre los participantes, se encontró que el 33% consume frutas de 2 a 4 veces por semana, seguido por un 30% que lo hace una vez al mes. Además, el 26% de los encuestados indicaron que consumen frutas diariamente, mientras que el 11% restante señaló que nunca incluyen frutas en su dieta. Estos datos reflejan una variabilidad significativa en los hábitos alimenticios, destacando la necesidad de promover el consumo regular de frutas para mejorar la salud nutricional.

¿Qué bebida consume normalmente el niño (a)?

Tabla 12. Consumo de bebidas

	Frecuencia	Porcentaje
Leche	7	26%
Agua	9	33%
Gaseosas	5	19%
Jugos de fruta	4	15%
Refrescos	2	7%
TOTAL	27	100%

Figura 14. Consumo de bebidas



Fuente: Elaboración propia

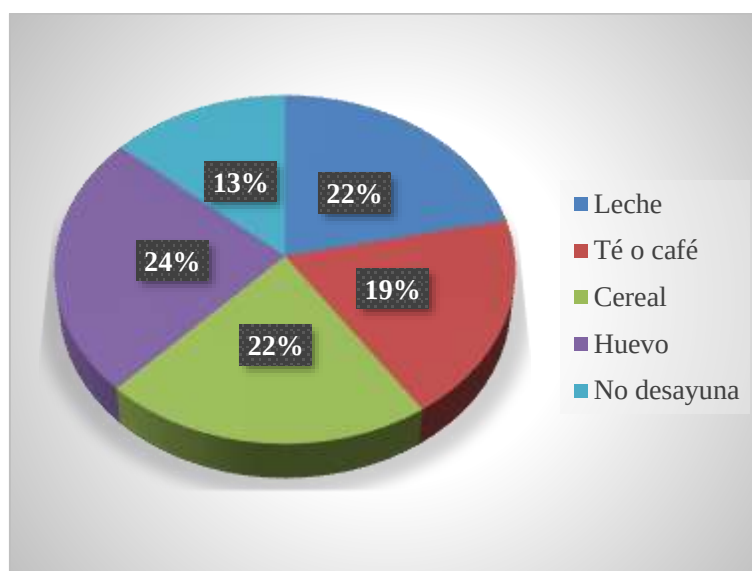
En la dieta de un niño, el agua es la bebida más consumida, representando el 33% de su ingesta total de líquidos. Le sigue la leche con un 26%, mientras que las gaseosas constituyen el 19%. Los jugos de fruta también son una opción frecuente, representando el 15% del consumo, a diferencia de los refrescos variados, que solo alcanzan un 7%. Esta distribución muestra una preferencia por bebidas más saludables como el agua y la leche, aunque el consumo de gaseosas sigue siendo significativo.

¿Qué acostumbra a desayunar el niño (a)?

Tabla 13. *Desayuno habitual*

	Frecuencia	Porcentaje
Leche	6	22%
Té o café	5	19%
Cereal	6	22%
Huevo	7	24%
No desayuna	3	13%
TOTAL	27	100%

Figura 15. *Desayuno habitual*



Fuente: Elaboración propia

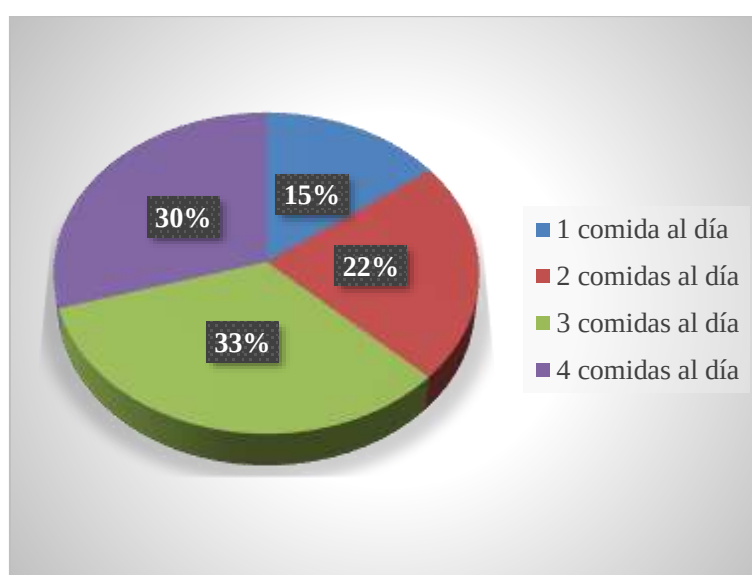
Los resultados de la encuesta muestran que el 24% de los niños suelen desayunar huevo, seguido por un 22% que consumen cereal y leche, y un 19% que prefieren té o café. Es preocupante que el 13% de los niños no desayuna. Lo cual resalta la necesidad de promover hábitos alimenticios saludables entre los preescolares, ya que el desayuno es fundamental para un buen rendimiento cognitivo y físico durante el día.

¿Cuántas comidas tiene el niño (a) al día?

Tabla 14. Comidas al día

	Frecuencia	Porcentaje
1 comida al día	4	15%
2 comidas al día	6	22%
3 comidas al día	9	33%
4 comidas al día	8	30%
TOTAL	27	100%

Figura 16. Comidas al día



Fuente: Elaboración propia

La tabla revela que el 33% de los niños se alimentan tres veces al día, siendo esta la frecuencia de comidas más común. Un 30% de los niños tiene cuatro comidas diarias, lo cual sigue de cerca al grupo mayoritario. Además, el 22% de los niños realiza dos comidas al día, mientras que el 15% consume solo una comida diaria. Indicando un valor preocupante, dado que hay quienes no tienen acceso necesario a una alimentación adecuada, esto puede darse por inconvenientes económicos, lo cual llega a afectar de una manera significativa al desarrollo de los infantes.

4) Cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años

Con respecto con la variable dependiente, el desarrollo cognitivo, se aplicó un cuestionario para determinar el nivel de desarrollo. De manera individual se obtuvo un porcentaje según lo indica las instrucciones de calificación. Estos valores se colocaron en una tabla para posteriormente identificar a que nivel corresponde, la cual se procedió a tabular.

Instrucciones de calificación:

- Para cada pregunta, se le dará al niño/a hasta 3 oportunidades para responder correctamente.
- Dependiendo las oportunidades se le valorará del siguiente modo:

1 intento	5 puntos
2 intentos	3 puntos
3 intentos	1 punto

Escala Valorativa Final:

Puntaje Total Obtenido: _____

65 - 75 puntos	Desarrollo Cognitivo Avanzado
50 - 64 puntos	Desarrollo Cognitivo Adecuado
35 - 49 puntos	Desarrollo Cognitivo en Proceso
0 - 34 puntos	Desarrollo Cognitivo con Dificultades

Tabla 15. Resultados Nivel de Desarrollo Cognitivo

Participante	Edad	Puntaje	Nivel de Desarrollo Cognitivo
1	3	55	Adecuado
2	4	60	Adecuado
3	4	70	Avanzado
4	4	50	Adecuado
5	4	64	Adecuado
6	4	45	En Proceso
7	4	75	Avanzado
8	4	58	Adecuado
9	4	64	Adecuado

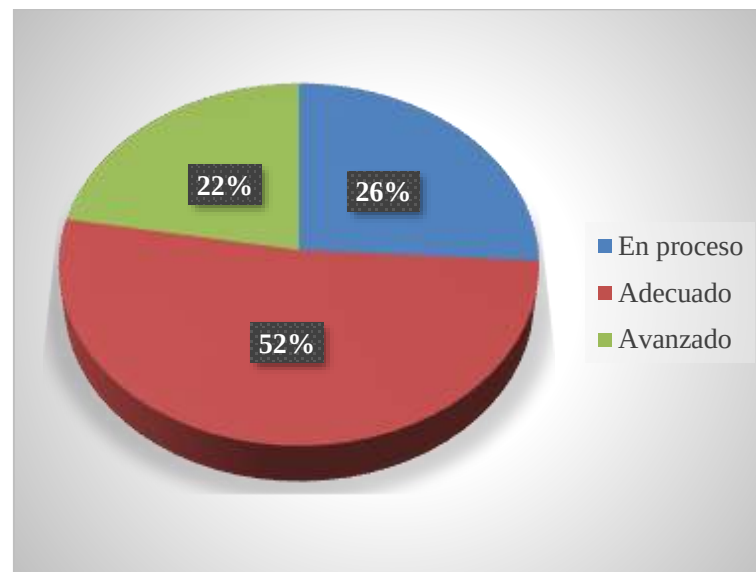
10	4	52	Adecuado
11	4	42	En Proceso
12	4	61	Adecuado
13	4	47	En Proceso
14	5	39	En Proceso
15	5	40	En Proceso
16	5	44	En Proceso
17	5	53	Adecuado
18	5	63	Adecuado
19	5	67	Avanzado
20	5	60	Adecuado
21	5	55	Adecuado
22	5	37	En Proceso
23	5	72	Avanzado
24	5	70	Avanzado
25	5	62	Adecuado
26	5	68	Avanzado
27	5	59	Adecuado

Nota: Los datos presentados fueron recolectados con el cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años

Tabla 16. Nivel de Desarrollo Cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	7	26%
Adecuado	14	52%
Avanzado	6	22%
TOTAL	27	100%

Figura 17. Nivel de Desarrollo Cognitivo



Fuente: Elaboración propia

La información presentada en la Tabla 14 sobre el nivel de desarrollo cognitivo en niños participantes revela un panorama positivo, donde la mayoría de los niños con el 52% se encuentran en un nivel adecuado. Este dato es alentador y refleja el progreso en el desarrollo cognitivo de los infantes. Sin embargo, es importante destacar que el 26% aún se encuentra en proceso, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias y programas de apoyo para estimular su desarrollo. Por otro lado, el 22% de los niños se encuentra en un nivel avanzado, lo cual representa un logro significativo. En general, los datos presentados indican un avance positivo en el desarrollo cognitivo de los niños participantes, aunque aún existen áreas que analizar.

5) Relación Del Estado Nutricional Y Desarrollo Cognitivo

Finalmente, con el objetivo de identificar una correlación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo se tomó los resultados de ambos aspectos por alumnos en una tabla, y se realizó un análisis de relación entre estas características. Observando y tabulando su categoría del IMC en comparación a su respectivo nivel de desarrollo cognitivo.

Tabla 17. Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo

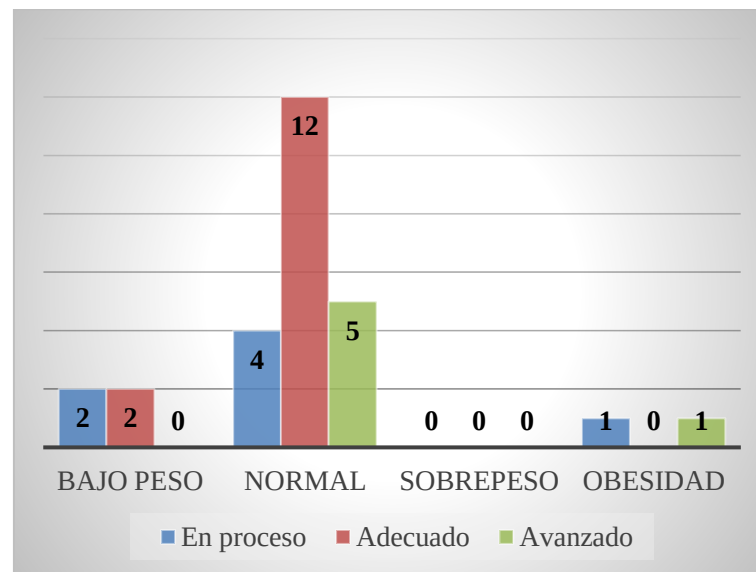
Participante	Edad	Categoría de IMC	Nivel de Desarrollo Cognitivo
1	3	Normal	Adecuado
2	4	Normal	Adecuado
3	4	Normal	Avanzado
4	4	Normal	Adecuado
5	4	Normal	Adecuado
6	4	Normal	En Proceso
7	4	Obesidad	Avanzado
8	4	Normal	Adecuado
9	4	Normal	Adecuado
10	4	Normal	Adecuado
11	4	Bajo peso	En Proceso
12	4	Bajo peso	Adecuado
13	4	Normal	En Proceso
14	5	Bajo peso	En Proceso
15	5	Normal	En Proceso
16	5	Obesidad	En Proceso
17	5	Normal	Adecuado
18	5	Normal	Adecuado
19	5	Normal	Avanzado
20	5	Normal	Adecuado
21	5	Normal	Adecuado
22	5	Normal	En Proceso
23	5	Normal	Avanzado
24	5	Normal	Avanzado
25	5	Normal	Adecuado
26	5	Normal	Avanzado
27	5	Bajo peso	Adecuado

Nota: Los datos presentados fueron comparados a partir de los resultados de la ficha antropométrica y el cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años

Tabla 18. *Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo*

	En proceso	Adecuado	Avanzado	TOTAL
Bajo peso	2	2	0	4
Normal	4	12	5	21
Sobrepeso	0	0	0	0
Obesidad	1	0	1	2
TOTAL	7	14	6	27

Figura 18. *Relación Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo*



Fuente: Elaboración propia

La tabla presenta una relación de la valoración antropométrica de los infantes con sus resultados sobre el desarrollo cognitivo. Notando que la mayor parte, con 12 estudiantes con desarrollo cognitivo de nivel adecuado se encuentran con un peso normal. Mientras que quienes cuentan con bajo peso, se mantiene entre los estudiantes en proceso y normal, con 2 preescolares cada uno. Al igual que los preescolares con obesidad, los que presenta un balance con 1 estudiante en proceso y 1 en avanzado. Esto sugiere la importancia de mantener un estado nutricional saludable durante la infancia para un óptimo desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4. Discusión de Resultados

En base a los resultados se examinó los hábitos alimentarios, el estado nutricional y el desarrollo cognitivo de los preescolares de la escuela básica “Héctor Lara”.

En relación con el primer objetivo de evaluar el estado nutricional de los preescolares de la Escuela Básica “Héctor Lara” en la parroquia Cunchibamba, reveló que un 78% de los niños tiene un peso saludable, sin embargo, el 15% de los niños está bajo peso y un 7% sufre de obesidad, lo que indica áreas de preocupación que requieren atención. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Choloquina Ayala (2022), donde se reportó una alarmante prevalencia de desnutrición, presentando el 30% de desnutrición global, 50% de desnutrición aguda y 20% de desnutrición crónica, lo cual destaca la necesidad de intervenciones más enfocadas en contextos con mayor vulnerabilidad nutricional.

Comparando los resultados del índice de masa corporal (IMC) con el estudio de Degrai et al. (2020), se observa que, en su investigación, el 51% de los niños presentaba malnutrición, también se observa una variabilidad en la altura, ya que el 2% de los niños tiene talla baja. Esta discrepancia podría estar influenciada por diferencias en el entorno y acceso a recursos nutricionales. Además, la variabilidad en la altura fue mínima en ambos estudios, con solo el 2% de los niños. Indicando la complejidad del estado nutricional y la importancia de considerar el contexto específico al diseñar intervenciones.

Con respecto al segundo objetivo específico determinar los hábitos alimentarios y el nivel desarrollo cognitivo de los preescolares de la escuela básica “Héctor Lara” de la parroquia Cunchibamba del cantón Ambato durante el período abril-julio 2024, a través de una encuesta del estado nutricional y un cuestionario de evaluación del desarrollo cognitivo para niños de 3 a 5 años, se observó, en primera instancia, un patrón de consumo de proteínas animales que resalta la similitud con estudios previos. Específicamente, un 37% de los niños consume res, 37% pescado y 32% pollo de 2 a 4 veces por semana, lo que refleja una tendencia hacia el consumo regular de carne en sus dietas. Este hallazgo se contrapone con el estudio de Conde y

Tandappilco (2020), donde se identificó un consumo frecuente de alimentos grasos entre uno y cuatro días por semana. Esta similitud en los patrones alimentarios subraya una preferencia por las proteínas animales en la alimentación infantil.

En cuanto al consumo de frutas y/o verduras, los resultados revelan diferencias significativas en la frecuencia de ingesta entre los preescolares. Un 33% de los niños consume frutas y/o verduras de 2 a 4 veces por semana, mientras que un 30% lo hace una vez al mes. Este patrón contrasta con los datos de Conde y Tandappilco (2020), donde el 37,5% de los niños consume frutas cinco veces por semana y un 35% más de cinco veces por semana. La menor frecuencia en el consumo de frutas en este estudio podría indicar variaciones en la accesibilidad o en la concienciación sobre la importancia de las frutas en la dieta diaria. Estos resultados enfatizan la necesidad de promover un mayor consumo de frutas para mejorar el estado nutricional de los preescolares en la región.

Mientras que, con respecto al desarrollo cognitivo, en la presente investigación el 52% de los niños se encuentran en un nivel adecuado, el 26% se encuentran en proceso y el 22% en nivel avanzado de desarrollo cognitivo. En cambio, la investigación de Ausay Morocho (2020) presentó varias deficiencias ya que el 57% de los estudiantes presentaron un nivel inadecuado, el 37% una mala retención, lo que llevó a que el 47% de los padres de familia consideraba que el nivel de desarrollo de sus hijos era apenas regular, sugiriendo que había margen para mejoras significativas. De igual manera con los resultados de Ansuya et al. (2023) quienes indican que el 52% presentó un desarrollo cognitivo promedio.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los preescolares cumple con los estándares esperados para su edad, demostrando habilidades fundamentales como la identificación de colores y formas, así como la capacidad para seguir instrucciones simples. Lo que, en contraste es consistente con la necesidad de implementar programas nutricionales en poblaciones vulnerables, donde el estado nutricional de los niños es un factor determinante en su desarrollo educativo y cognitivo.

El tercer objetivo del taller de alimentación saludable para padres y personal de la escuela básica "Héctor Lara" se enfoca en concienciar sobre la relación directa entre una correcta nutrición y el desarrollo cognitivo en preescolares. Los resultados de la investigación de Conde y Tandappilco (2020) corroboran la percepción general de que la mala alimentación impacta negativamente en el aprendizaje, como lo demuestra el 97,5% de los padres encuestados. Además, los datos muestran que los

niños con obesidad, aunque escasos, tienen una distribución uniforme en los niveles cognitivos en proceso y avanzado, y en los de bajo peso entre en proceso y adecuado lo cual enfatiza la necesidad de mantener un estado nutricional equilibrado para promover un desarrollo óptimo.

En consonancia con esta línea, el estudio de Ansuya et al. (2023) destaca los efectos positivos de una intervención nutricional en preescolares desnutridos, mostrando una mejora significativa en el desarrollo cognitivo. Antes de la intervención, el 52% de los niños tenía un desarrollo cognitivo promedio, pero tras el programa, solo un 5,5% permaneció en ese nivel, mientras que el grupo de control experimentó una disminución considerable. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de nutrición en contextos vulnerables, evidenciando que una buena alimentación es crucial no solo para el bienestar físico, sino también para el rendimiento cognitivo y académico en las primeras etapas de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones del estudio

Se concluye que existe una conexión significativa entre una nutrición adecuada y un rendimiento cognitivo óptimo en los niños. Se observó que los estudiantes con un estado nutricional saludable presentaban un mejor nivel de cognición en comparación con aquellos que sufrían de deficiencias nutricionales. Sin embargo, es necesario reconocer que esta relación es compleja y multifactorial, y que existen otras variables, como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y las prácticas educativas, que también influyen en el desarrollo cognitivo de los preescolares. Por lo tanto, se requiere un abordaje integral que involucre a la escuela, la familia y la comunidad para garantizar que todos los niños tengan acceso a una alimentación nutritiva y a oportunidades de aprendizaje que les permitan alcanzar su máximo potencial, resaltando la necesidad de implementar políticas y programas que promuevan la seguridad alimentaria y nutricional en las escuelas, así como la educación nutricional dirigida a las familias.

La evaluación del estado nutricional de los preescolares de la escuela básica "Héctor Lara" ha revelado un panorama mayoritariamente favorable, con la mayoría de los niños (78%) presentando un peso saludable según las medidas antropométricas. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje de niños con bajo peso (15%) u obesidad (7%) resalta la necesidad de continuar monitoreando y abordando estas condiciones para prevenir futuros problemas de salud. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los preescolares mantiene un estado nutricional adecuado, es importante mantener esfuerzos en la promoción de hábitos alimentarios saludables que aseguren un desarrollo óptimo durante estas etapas críticas de crecimiento.

La investigación reveló que los hábitos alimenticios de los preescolares muestran una preferencia marcada por el consumo regular de carne de res, con un 37% de los niños consumiéndola de 2 a 4 veces por semana, y pescado con el mismo porcentaje 1 vez al mes. Mostrando, de igual manera, que la mayoría (33%) se alimenta tres veces al día. Estas prácticas alimenticias, aunque indicativas de una dieta aparentemente regular, plantean interrogantes sobre la calidad nutricional y su impacto en el desarrollo integral de los infantes. Paralelamente, el nivel de desarrollo cognitivo

muestra resultados mayormente positivos, con un 52% de los niños alcanzando un nivel adecuado y un 22% situándose en un nivel avanzado. No obstante, la existencia de un 26% de preescolares aún en proceso de alcanzar un desarrollo cognitivo óptimo resalta la urgencia de intervenciones educativas y nutricionales más focalizadas. Estos hallazgos, aunque en su mayoría alentadores, indican la complejidad del desarrollo infantil y la necesidad de abordajes integrales que contemplen tanto la nutrición como el apoyo cognitivo para fomentar un desarrollo equilibrado y saludable.

Al realizar actividades accesibles y dinámicas se facilita la comprensión sobre cómo una dieta equilibrada puede tener consecuencias positivas en el desempeño académico y en las habilidades de aprendizaje infantiles. Además, se evidencia la importancia de la educación nutricional como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo en preescolares. Este tipo de intervención educativa sensibiliza a la comunidad escolar sobre la importancia de la nutrición en las primeras etapas de vida, teniendo el potencial de generar cambios positivos en los hábitos alimentarios del hogar. Los resultados sugieren que la implementación de programas similares podría contribuir significativamente a mejorar tanto la salud física como el desarrollo cognitivo de los preescolares, garantizando un futuro más saludable y prometedor.

5.2. Recomendaciones

Integrar un enfoque multidisciplinario en la intervención educativa. Esto es imperativo, dado que la compleja relación entre la nutrición y el desarrollo cognitivo resalta esta necesidad. Es importante que las políticas y programas educativos promuevan la seguridad alimentaria y el acceso a alimentos nutritivos, de igual manera que se articulen con estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Estos programas deben ser planificados de manera que involucren activamente a toda la comunidad educativa. Tal perspectiva garantiza que cada niño crezca en un entorno propicio para su desarrollo integral, asegurando un futuro más saludable y prometedor.

Realizar evaluaciones periódicas del estado nutricional de los preescolares para identificar posibles problemas y ajustar las intervenciones necesarias. Las evaluaciones antropométricas y el seguimiento del crecimiento permitirán detectar desequilibrios nutricionales a tiempo, facilitando la implementación de estrategias adecuadas que promuevan un desarrollo saludable y óptimo en los niños. Se debe trabajar en estrecha colaboración con los educadores para monitorear el progreso de

los niños. Estableciendo protocolos precisos para la evaluación y el seguimiento del estado nutricional, que incluyan mediciones regulares de peso, altura e índice de masa corporal. Además, se pueden realizar análisis de la ingesta alimentaria para identificar posibles deficiencias o excesos de nutrientes. Los resultados de estas evaluaciones deben ser compartidos con los padres y cuidadores, junto con recomendaciones específicas para mejorar la dieta de los niños.

Establecer un plan de alimentación semanal en el que se incorpore una variedad de alimentos nutritivos a la dieta de los niños y realizar un seguimiento de su desarrollo cognitivo. Es imprescindible implementar planificaciones regulares y sistemáticas para controlar la alimentación de los preescolares, ya que un porcentaje de ellos presenta un consumo desequilibrado de alimentos. Estos programas deben ir acompañados del seguimiento del progreso de sus capacidades cognitivas. Ya que esta forma de monitoreo ayuda a detectar y resolver a tiempo cualquier cambio en el estado nutricional de los niños, ofreciendo las intervenciones necesarias para corregir posibles carencias o excesos y así mejorar su desempeño académico. De igual manera, al realizar un seguimiento constante se facilita anticiparse a posibles problemas de salud en el futuro, garantizando que los niños en edad preescolar crezcan y se desarrollen adecuadamente.

Promover la educación nutricional en la comunidad escolar, enfocada en la sensibilización de padres, docentes y estudiantes sobre la importancia de una dieta equilibrada y su impacto en el desarrollo infantil. Estos programas educativos deben centrarse en cómo una nutrición proporcionada previene deficiencias nutricionales y enfermedades, además de su impacto en el desarrollo cognitivo, para mejorar el rendimiento académico y fortalecer sus habilidades de aprendizaje. La educación nutricional debe ser continua y adaptada a las necesidades de la comunidad, garantizando que todos comprendan la importancia de hábitos alimentarios saludables para alcanzar un máximo potencial académico y personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Akanbi, J., & Fadupin, G. (Mayo de 2022). Relationship Between Nutritional Status and Cognition of. *African Journal of Biomedical Research*, 25, 143 - 151. <https://doi.org/10.4314/ajbr.v25i2.5>
- Ansuya, Nayak, B., Unnikrishnan, B., Shashidhara, Y. N., & Mundkur, S. C. (2023). Effect of nutrition intervention on cognitive development among malnourished preschool children: randomized controlled trial. *Scientific Reports*, 13(1), 10636. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10313707/pdf/41598_2023_Article_36841.pdf
- Archila Puac, J. (2022). Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo. *Revista Accadémica CUNZAC*, 5(2), 73-80. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72>
- Asociación Española de Pediatría. (2009). *Curvas OMS*. Retrieved 20 de Junio de 2024, from Asociación Española de Pediatría: https://www.aepap.org/sites/default/files/curvas_oms.pdf
- Ausay Morocho, P. (2020). El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria. [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Bassuoni, R., Hussein, L., Mohamed, M., Monir, Z., & AbdEl-Megeid, A. (2021). Association between Preschool Children Nutrition and Cognitive. *INTERNATIONAL JOURNAL OF FAMILY STUDIES, FOOD SCIENCE AND NUTRITIONHEALTH*, 3(2), 49 – 59. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from https://ijfsnh.journals.ekb.eg/article_209709_0291bc3cb3bc7d0c7702f175bf4abfaa.pdf
- Cabrera, J., Cale, J., & Ullauri, C. (2022). Desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Inicial: análisis en el contexto de la pandemia Covid-19. *Educación y sociedad*, 20(1), 210-229.
- Calceto, Garavito, y Sonia Garzón, J. B. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia.

Revista Ecuatoriana de Neurología, 28(2), 50-58.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050

Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050

Cantos Reinoso, A. (2020). Desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Ucacue. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/ebcff538-c2d9-413c-9ce2-2ed83371b388>

Cardona, J., & Flórez, L. (2021). Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado. [Tesis, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO, Antioquia. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13321/1/UVDT.EDI_CardonaMurilloJehidyAlejandra_2021.pdf

Castillo, J., & Zenteno, R. (2004). Artículo de Revisión Valoración del Estado Nutricion. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 4(2), 29-35.

Centers for Disease Control and Prevention. (15 de Septiembre de 2021). *Del índice de masa corporal para niños y adolescentes*. Retrieved 20 de Junio de 2024, from Centers for Disease Control and Prevention: https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/assessing/bmi/childrens_bmi/acerca_indice_masa_corporal_ninos_adolescentes.html

Chimborazo, M., & Pichazaca, E. (2023). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 269–288. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.244>

Choloquina Ayala, M. (2022). Factores asociados a la desnutrición en preescolares. *MQR. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 6(3), 102-109. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.102-119>

Collaguazo, E., & Rodriguez, P. (2019). La nutrición en la edad pre – escolar para el desarrollo cognitivo en los niños de inicial II de la unidad educativa “San Juan Bautista” del cantón Catamayo. Periodo lectivo 2017-2018. [Trabajo de

- titulación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL, Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21579>
- Conde, A., & Tandappilco, R. (2020). Hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños preescolares de la Escuela de educación básica “Los Sauces” del cantón Ambato. *Magazine de las Ciencias. Revista de Investigación e innovación*, 5(8), 28-43.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/985/754>
- Cortés Cortés, L. (2021). La alimentación saludable en los alumnos. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria*, 9(17), 9-12.
- Degrai, G., Moguel, J., Acuña, J., Torres, Á., & Zarza, A. (2020). Estado nutricional en preescolares y escolares mediante indicadores antropométricos en Ciudad del Carmen, Campeche, México. *Horizonte Sanitario*, 19(2), 209-215.
<https://doi.org/10.19136/hs.a19n2.3681>
- Díaz, A., & Gutiérrez, R. (2022). Efectos e impacto del ayuno intermitente en la pérdida de peso y la salud. *Ciencia Nutrición Terapéutica Bioética*, 1(2), 25.
- Díaz, Y., & Leites, L. (2019). Caracterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2), 1-16.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100725>
- DiGirolamo, A., Ochaeta, L., & Mejía Flores, R. (2020). Early Childhood Nutrition and Cognitive Functioning in Childhood and Adolescence. *Food and Nutrition Bulletin*, 41(1S), 31-40. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0379572120907763>
- FAO. (13 de 12 de 2023). *A pesar de las múltiples dificultades, la inseguridad alimentaria disminuye en Europa y Asia central*. Retrieved 22 de Mayo de 2024, from Oficina Regional de la FAO para Europa y Asia Central: <https://www.fao.org/newsroom/detail/despite-multiple-challenges--food-insecurity-is-decreasing-in-europe-and-central-asia/es#:~:text=En%20la%20región%20de%20Europa,111%2C1%20millones%20de%20personas>
- Figuerola, K., & Ruiz, M. (2023). Desnutrición crónica infantil y sus efectos en el crecimiento y desarrollo. *RECIAMUC*, 7(2), 677-686. Retrieved 29 de Mayo de 2024, from <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1158>
- González, A., Martínez, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural potencialidades

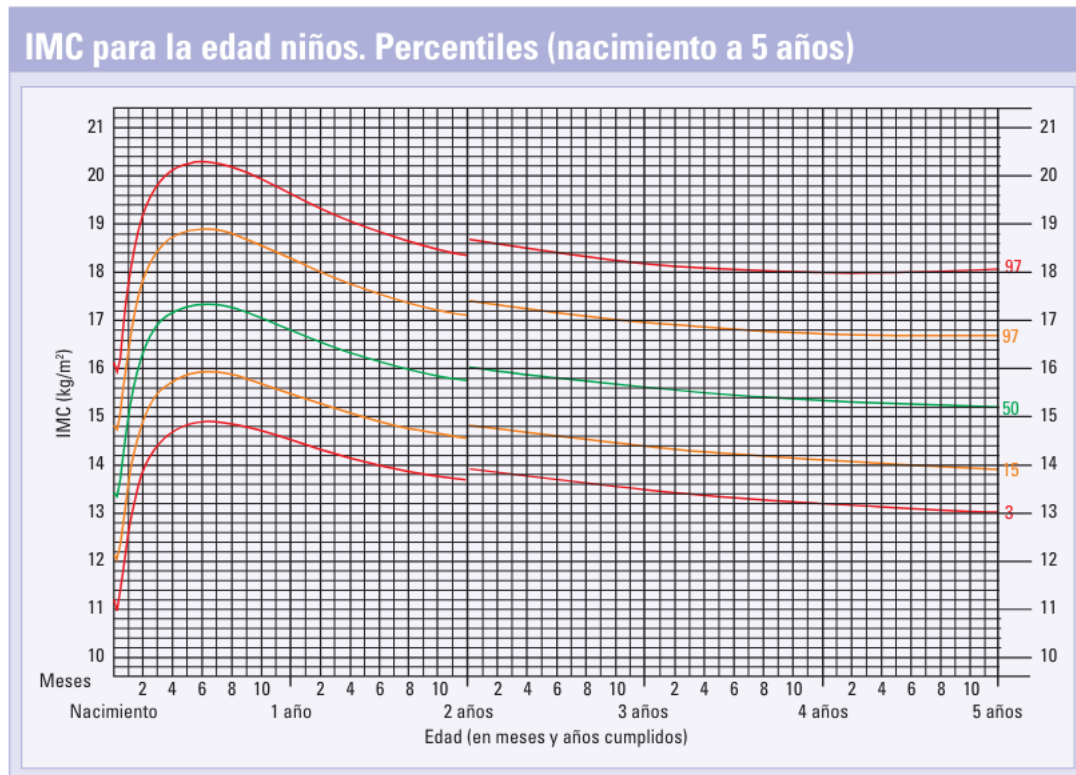
- para motivar la clase de historia de cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83).
- Guamialamá, J., Salazar, D., Portugal, C., & Lala, K. (2020). Estado nutricional de niños menores de cinco años en la parroquia de Pifo. *Nutrición clínica y dietética hospitalaria*, 40(2), 90-99. Retrieved 29 de Mayo de 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582227>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporaneos*, 7(2), 1.
- Hernández, J., & Orlandis, N. (2020). Índice de masa corporal elevado y la predicción de disglucemias. *Revista Cubana de Endocrinología*, 31(3), e222. Retrieved 29 de mayo de 2024, from <http://scielo.sld.cu/pdf/end/v31n3/1561-2953-end-31-03-e222.pdf>
- INEC. (2018). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf
- Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). Desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar. *[Trabajos de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio Institucional UCC, Neiva. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/f2046303-3848-46d8-8e08-42db2a92f797>
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363–370.
- Martí Nicolovius, M. (1 de Agosto de 2022). Efectos del sobrepeso y la obesidad en las funciones cognitivas de niños y adolescentes. *Revista de Neurología*, 75(3), 59–65. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10280776/>
- Masabanda Punina, M. (2022). Obesidad infantil: riesgo inminente de complicaciones a largo plazo, una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1934-1948. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4173>
- Molina, P., Gálvez, P., Stecher, M., Vizcarra, M., Coloma, M., & Schwingel, A. (2021, Noviembre). Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de

- Chile. *Atención Primaria*, 53(9), 102-122. Retrieved Mayo 29, 2024, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8220171/>
- Moos, A., Oberto, M., Biondini, R., & Destéfanis, R. (2019). Alimentación saludable dentro. *Revista Masquedós*, 5(5), 1-8.
- Moyota Flores, C. (2023). Deficiencia nutricional y su impacto en el desarrollo académico en. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(4), 2836-2865. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/854>
- Naranjo, A., Alcivar, V., Rodriguez, T., & Betancourt, F. (2020). Desnutrición infantil Kwashiorkor. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(1), 24-45. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).esp.marzo.2020.24-45](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.24-45)
- Ocaña, J. R., & Sagñay, G. S. (Diciembre de 2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 240-251. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042554.pdf>
- OMS. (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Crecimiento infantil: https://www.who.int/es/health-topics/child-growth#tab=tab_3
- Paredes, Y. V., Zapata, M. E., Martínez, J. F., Germán, L. J., & Arias, M. (2019). Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 1(2), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Quesada, D., & Gómez, G. (2019). ¿Proteínas de origen vegetal o de origen animal?: Una mirada a su impacto sobre la salud y el medio ambiente. *Revista de nutrición clínica y metabolismo*, 2(1), 79-86. <https://doi.org/10.35454/rncm.v2n1.063>
- Quiñones Dominguez, M. (2022). Importancia de la nutrición en la composición de la microbiota intestinal y en la función del sistema inmunitario en la primera infancia: Una revisión sistematizada. [Trabajo final de carrera, Universidad Central de Cataluña]. Repositorio Institucional de la UVIC, Catalunya. <http://dspace.uvic.cat/handle/10854/7178>
- Ramírez Trejo, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(5), 18-20.
- Roberts, M., Tolar-Peterson, T., Reynolds, A., Wall, C., Reeder, N., & Rico-Mendez,

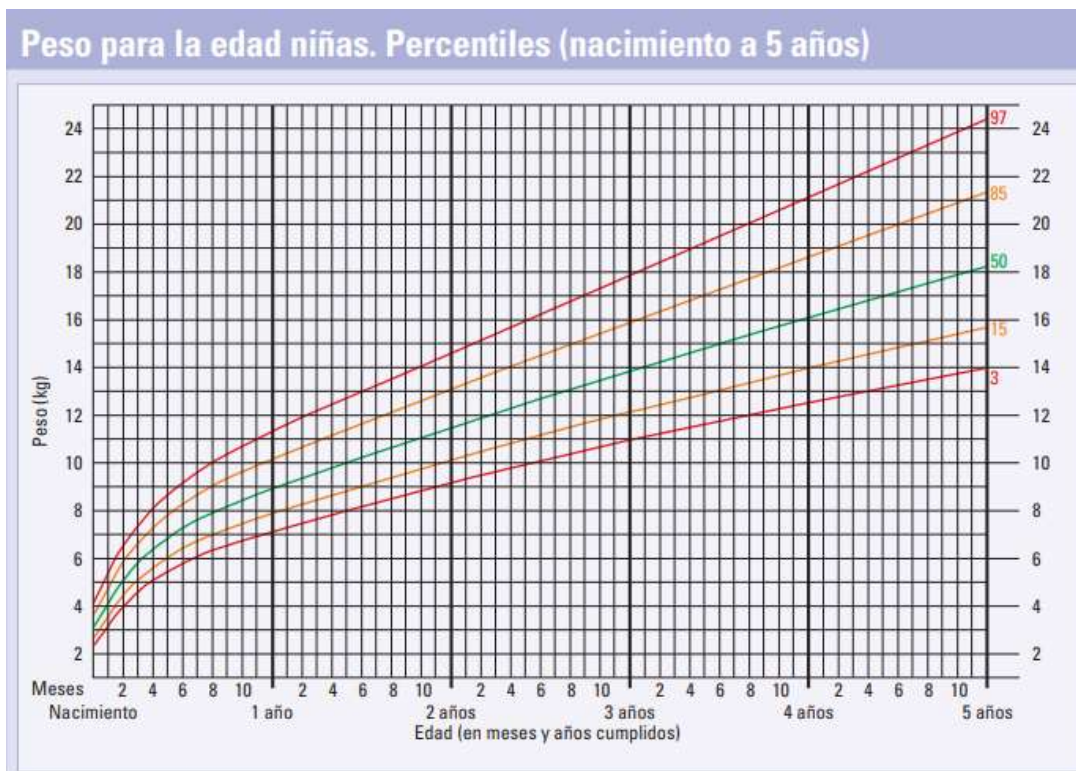
- G. (2022, Febrero). The Effects of Nutritional Interventions on the Cognitive Development of Preschool-Age Children: A Systematic Review. *Nutrients*, 14(3), 532. Retrieved Mayo 21, 2024, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8839299/>
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Revista Alpha y Omega*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Santos, S. A., & Barros, S. E. (14 de Marzo de 2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Vive. Revista de Salud*, 5(13), 154 - 169. Retrieved 21 de Mayo de 2024, from <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v5n13/a12-154-169.pdf>
- Urrego, Á., Pinzón, e., Heredia, J., Lesmes, M., Redin, M., & Pico, S. (2022). Factores asociados a la desnutrición aguda en el departamento del Valle del Cauca entre los años 2016 y 2019. *Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria*, 42(3), 22-33. <https://doi.org/10.12873/423pico>

ANEXOS

Anexo 1. Curvas de percentiles para IMC según OMS



Nota: Tomado de Asociación Española de Pediatría (2009)



Nota: Tomado de Asociación Española de Pediatría (2009)

Tungurahua, Ambato, Cunchibamba 27 de mayo

Consentimiento Informado para Padres de Familia

Por medio de la presente me dirijo respetuosamente a usted para solicitar su consentimiento para realizar un estudio de tesis titulado “Correlación entre el estado nutricional y cognitivo en preescolares de la Escuela Básica “Héctor Lara” en el cual se observarán algunos aspectos durante la toma del refrigerio de los preescolares, se aplicará una encuesta dirigida a usted, una encuesta dirigida a su hijo se evaluará los siguientes puntos:

1. Evaluación antropométrica: Se medirá el peso y la talla de su hijo(a) para determinar su estado nutricional.
2. Evaluación cognitiva: Se aplicará una prueba estandarizada para evaluar el desarrollo cognitivo de su hijo(a).
3. Recolección de datos socioeconómicos: Se solicitará información sobre el nivel socioeconómico y educativo de la familia.

El cuestionario consta de 20 preguntas, las cuales hacen referencia a los refrigerios escolares. El estudio no implica riesgos para la salud de su hijo, cabe mencionar que la información proporcionada será confidencial y sólo se utilizará para fines del estudio.

Entendí la información del estudio y acepto voluntariamente la participación de mi hijo, y estoy dispuesto a responder las preguntas del cuestionario y a que midan el peso y la talla de mi hijo Si _____ No _____

Nombre y Apellido: _____

Firma

Anexo 2. Encuesta de Estado Nutricional

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA LA ESCUELA BASICA “HECTOR LARA”

Apreciados padres de familia, te invitamos cordialmente a contestar la siguiente encuesta que compete a una investigación nutricional realizada para conocer el estado nutricional de los niños de la Escuela Básica “Héctor Lara”. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Género:

Femenino ()

Masculino ()

2. ¿Con quién vive el niño o niña?

a) Ambos Padres ()

b) Madre ()

c) Padre ()

d) Abuelos ()

e) Tutores ()

3. ¿Con que frecuencia consumen pollo en su hogar?

a) Diario ()

b) De 2 a 4 veces por semana ()

c) Una vez al mes ()

d) Nunca ()

4. ¿Con que frecuencia consumen carne en su hogar (res, puerco)?

a) Diario ()

b) De 2 a 4 veces por semana ()

c) Una vez al mes ()

d) Nunca ()

5. ¿Con que frecuencia consumen pescado en su hogar?

a) Diario ()

b) De 2 a 4 veces por semana ()

c) Una vez al mes ()

d) Nunca ()

5. ¿Qué tan seguido come el niño (a) en lugares de comida rápida?

- a) Diario ()
- b) De 2 a 4 veces por semana ()
- c) Una vez al mes ()
- d) Nunca ()

7. ¿Con que frecuencia el niño (a) come frutas y/o vegetales?

- a) Diario ()
- b) De 2 a 4 veces por semana ()
- c) Una vez al mes ()
- d) Nunca ()

8. ¿Qué bebida consume normalmente el niño (a)?

- a) Leche ()
- b) Agua ()
- c) Sodas o gaseosas ()
- d) Jugos de fruta ()
- e) Refrescos ()

9. ¿Qué acostumbra a desayunar el niño (a)?

- a) Leche ()
- b) Té o café ()
- c) Cereal ()
- d) Huevo ()
- e) No desayuna ()

10. ¿Cuántas comidas tiene el niño (a) al día?

- a) 1 comida al día ()
- b) 2 comidas al día ()
- c) 3 comidas al día ()
- d) 4 comidas al día ()

Anexo 3. Ficha de Valoración Antropométrica

Ficha de Valoración Antropométrica

Institución: _____

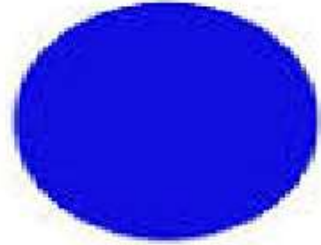
Investigador: _____

Fecha: _____

Estudiante	Edad	Peso	Talla	ICM
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Anexo 4. Cuestionario de Evaluación del Desarrollo Cognitivo para Niños de 3 a 5 años

1. Señala cuál es el color (amarillo, rojo, azul).

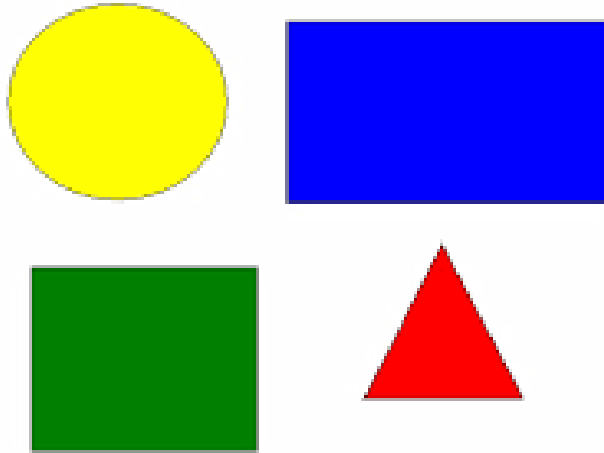


2. ¿Qué sonido hace el siguiente animal (perro, vaca, gato, cabra, gallo)?



3. Señala cual es la siguiente figura (cuadrado, triangulo, circulo, rectángulo)

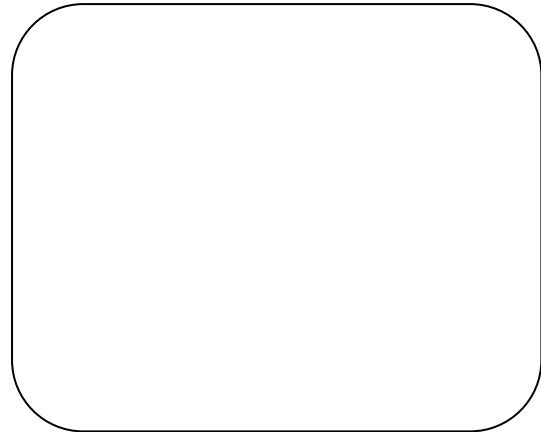




4. Sigue las instrucciones para dibujar un sol

Instrucciones:

- 1) Dibuja un círculo grande
- 2) Añade rayos alrededor
- 3) Colorea

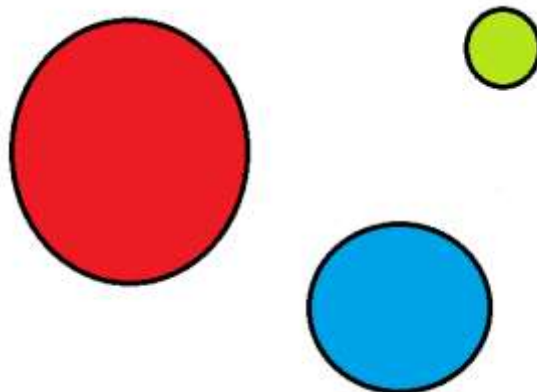


5. Señala la siguiente parte del niño (brazo, ojo, pie, cabello, orejas, nariz, pierna, cuello, boca).





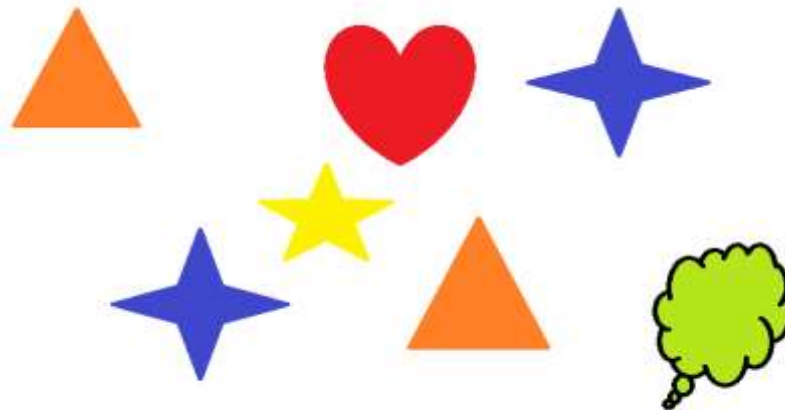
6. ¿Qué forma tiene la figura? ¿Cuál es la figura de color (rojo, verde, azul)? ¿Cuál es el más pequeño?



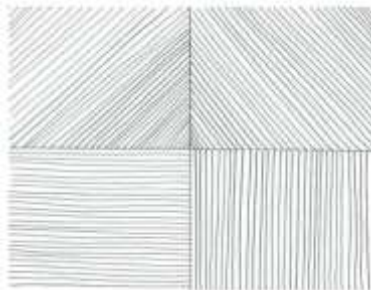
7. ¿Quién está usando el siguiente objeto (cámara, gafas, corona, sombrero)? ¿En qué lugar están todos los animales?

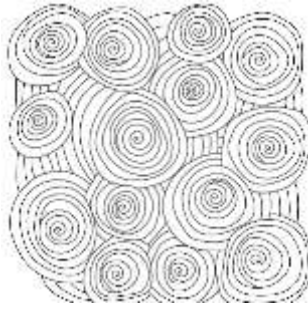


8. ¿Cuáles figuras son iguales? ¿Cuáles figuras no se parecen?



9. Relata que realizo la enfermera antes de empezar la actividad
10. Señala el siguiente patrón (líneas, círculos, espirales)





11. Señala el siguiente número (1,2,3,4,5)

3 4 1 5 2

12. Señala en orden las actividades que realizas en la mañana



13. ¿Para qué usa el niño/a el siguiente objeto (libro, cama, lápiz, pelota)?

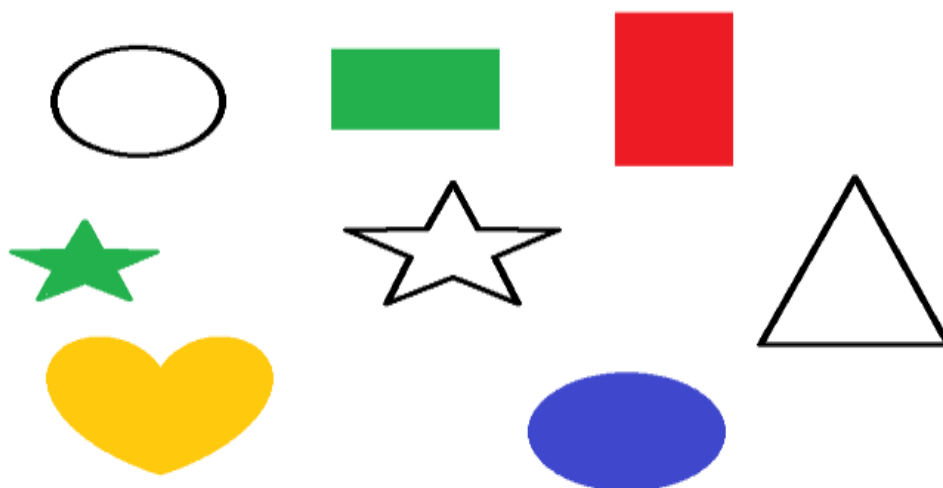


14. Si el niño maneja de ese modo ¿Qué pasará? ¿Qué hace tu mamá si te portas mal?



shutterstock.com · 2229826813

15. Sigue la siguiente secuencia de 3 figuras (círculo blanco, corazón amarillo, rectángulo rojo, estrella blanca, rectángulo verde, círculo azul, triángulo blanco, estrella verde).



Ficha de Evaluación del Cuestionario

Este cuestionario está pensado para ser aplicado con la presencia de los padres de los infantes en etapa preescolar más un profesor o investigador como contraparte evaluadora.

Fecha: ____/____/2024

Lugar: _____

Estudiante: N° _____

Edad: ____ años

Género: ____ Masculino ____ Femenino

Instrucción: Circule la puntuación alcanzada por el infante en cada pregunta. Apoye con la cuartilla anexa del cuestionario aquellas preguntas en las que sean necesarias para hacer más didáctico el momento y crear un ambiente similar al momento de recreo o juego evitando la tensión del pequeño.

Indicadores	N° de intentos			Puntaje
	1	2	3	
1. ¿Puede el/la niño/a reconocer y nombrar correctamente los colores primarios?				
2. ¿Puede el/la niño/a asociar correctamente animales con los sonidos que producen?				
3. ¿Puede el/la niño/a identificar y señalar correctamente formas básicas?				
4. ¿Puede el/la niño/a seguir de manera adecuada instrucciones sencillas de 3 pasos?				
5. ¿Puede el/la niño/a identificar y nombrar correctamente las partes principales del cuerpo?				
6. ¿Puede el/la niño/a clasificar objetos según características básicas (color, forma, tamaño)?				
7. ¿Puede el/la niño/a resolver problemas sencillos de lógica o razonamiento?				
8. ¿Puede el/la niño/a identificar semejanzas y diferencias entre los objetos?				
9. ¿Puede el/la niño/a recordar y relatar eventos, sucedidos recientemente, con detalles?				

10. ¿Puede el/la niño/a dibujar patrones básicos como líneas rectas, espirales, o círculos?				
11. ¿Puede el/la niño/a identificar y nombrar correctamente los números del 1 al 5?				
12. ¿Puede el/la niño/a seguir la secuencia de un cuento o historia sencilla?				
13. ¿Puede el/la niño/a asociar objetos con su uso o función correspondiente?				
14. ¿Puede el/la niño/a hacer predicciones sencillas sobre eventos futuros?				
15. ¿Puede el/la niño/a resolver problemas simples de seriación y patrones?				
TOTAL:				

Instrucciones de calificación:

- Para cada pregunta, se le dará al niño/a hasta 3 oportunidades para responder correctamente.
- Dependiendo las oportunidades se le valorará del siguiente modo:

1 intento	5 puntos
2 intentos	3 puntos
3 intentos	1 punto

Escala Valorativa Final:

Puntaje Total Obtenido: _____

65 - 75 puntos	Desarrollo Cognitivo Avanzado
50 - 64 puntos	Desarrollo Cognitivo Adecuado
35 - 49 puntos	Desarrollo Cognitivo en Proceso
0 - 34 puntos	Desarrollo Cognitivo con Dificultades

Anexo 4. Aplicación de instrumentos



Anexo 5. Taller de alimentación saludable



Consentimiento Informado padres de Familia

ISTE **TECNOLÓGICO SUPERIOR UNIVERSITARIO ESPAÑA** *Estudio Diferente*
Resol. CES. TPC. 90-04-Ato 658-2020

Tungurahua, Ambato, Cunchibamba 27 de mayo

Consentimiento Informado para Padres de Familia

Por medio de la presente me dirijo respetuosamente a usted para solicitar su consentimiento para realizar un estudio de tesis titulado "Correlación entre el estado nutricional y cognitivo en preescolares de la Escuela Básica "Héctor Lara" en el cual se observarán algunos aspectos durante la toma del refrigerio de los preescolares, se aplicará una encuesta dirigida a usted, una encuesta dirigida a su hijo se evaluará los siguientes puntos:

1. Evaluación antropométrica: Se medirá el peso y la talla de su hijo(a) para determinar su estado nutricional.
2. Evaluación cognitiva: Se aplicará una prueba estandarizada para evaluar el desarrollo cognitivo de su hijo(a).
3. Recolección de datos socioeconómicos: Se solicitará información sobre el nivel socioeconómico y educativo de la familia.

El cuestionario consta de 20 preguntas, las cuales hacen referencia a los refrigerios escolares. El estudio no implica riesgos para la salud de su hijo, cabe mencionar que la información proporcionada será confidencial y sólo se utilizará para fines del estudio.

Entendi la información del estudio y acepto voluntariamente la participación de mi hijo, y estoy dispuesto a responder las preguntas del cuestionario y a que midan el peso y la talla de mi hijo:
Si ☒ No ☐

Nombre y Apellido: Carlos R. Lascurain

[Firma]
Firma

Coordinación

1031 2424202 / 0996889226

Con la mejor infraestructura tecnológica de SUR AMÉRICA

Boletín 2020 sobre COVID-19 y Salud Pública, elaborado por el Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Encuesta Padres de Familia

Coordinación de Prácticas Preprofesionales **Unidad de SALUD** **INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO ESPAÑA**
Buenos Aires, 22 de mayo de 2020

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA LA ESCUELA BÁSICA "HÉCTOR LARA"

Apreciados padres de familia, le invitamos cordialmente a contestar la siguiente encuesta que compete a una investigación nutricional realizada dentro del proyecto Diseño de un Programa de Alimentación Saludable para la Escuela Básica "Héctor Lara", con el fin de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. Género:

Femenino ☐ Masculino ☒

2. ¿Con quién vive el niño o niñas?

Padres ☒ Solo madre ☐ Solo padre ☐ Abuelos ☐ Tutores ☐

3. ¿Durante que horario se queda su niño (a) en la escuela?

1 ☒ Mañana 2 ☐ Tarde

4. ¿Cada cuánto consumen pollo en su hogar?

a) Diario ☒ b) De 2 a 4 veces por semana ☐ c) Una vez al mes ☐ d) Nunca ☐

5. ¿Cada cuánto consumen carne en su hogar (res, puerco, cordero)?

a) Diario ☒ b) De 2 a 4 veces por semana ☐ c) Una vez al mes ☐ d) Nunca ☐

6. ¿Cada cuánto consumen pescado en su hogar?

a) Diario ☐ b) De 2 a 4 veces por semana ☐ c) Una vez al mes ☒ d) Nunca ☐

7. ¿Qué tan seguido come el niño (a) en lugares de comida rápida?

a) Diario ☐ b) De 2 a 4 veces por semana ☐ c) Una vez al mes ☒ d) Nunca ☐

8. ¿Cada cuánto el niño (a) come frutas y/o vegetales?

a) Diario ☐ b) De 2 a 4 veces por semana ☒ c) Una vez al mes ☐ d) Nunca ☐

9. ¿Qué bebida consume normalmente el niño (a)?

a) Leche ☐ b) Agua ☒ c) Sodas o gaseosas ☐ d) jugos de fruta ☐ e) Refrescos ☐

10. ¿Qué acostumbra desayunar el niño (a)?

a) Leche ☐ b) Té o café ☒ c) Cereal ☐ d) huevo ☐ e) No desayuna ☐

11. ¿Cuántas comidas realiza el niño (a) al día?

1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ Otra

12. ¿Ha recibido ayuda nutricional (talleres, seminarios, etc.) por parte de alguna institución?

Si ☒ No ☐

13. ¿Le gustaría que la Escuela Básica "Héctor Lara" cuente con un programa de nutrición para los niños (as)?

Si ☒ No ☐

Rolando Elizabeth Uguiza Salgueiro Bruno Alexander Guisgo Uguiza

19039946588

(03) 2424202 / 0996889226

© 2019 ISTE

Cuestionario

ISTE TECNOLÓGICO SUPERIOR UNIVERSITARIO ESPAÑA *Estudia Diferente.!*
Resol. CES-IPC-90-24-He-28-2021

EDUCACION INICIAL
Cartilla anexa al cuestionario
Colores básicos
Ejemplo: Señala cuál es el color amarillo.



Animales
Ejemplo: ¿Qué sonido hace cada animal?



(03) 2424202 / 0996889226

Con la mejor infraestructura
Tecnológica de SUR AMÉRICA

