

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA.
CARRERA DE TEGNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TEGNÓLOGO EN
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de Emprendimiento.

TEMA

Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”

AUTOR: Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez.

DIRECTOR: Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma. MG

FECHA: 12 de Agosto del 2024.

Ambato - Ecuador

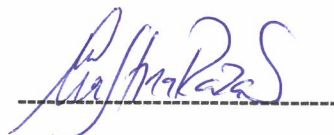
 **095 888 5323**

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

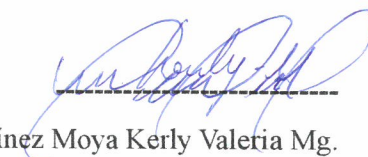
A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg., Lcda. Aguirre León María Belén Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY TOY**, elaborado y presentado por la señorita, VALLEJO GAVILANEZ MELISSA SARAHI, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Aguirre León María Belén Mg.

Miembro del Tribunal

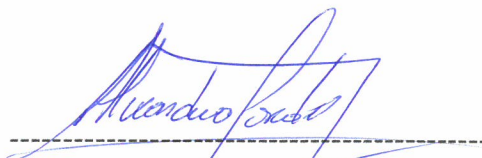
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA “BABY TOY”, presentado por el/la Señor/Señorita Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 7 de agosto de 2024.



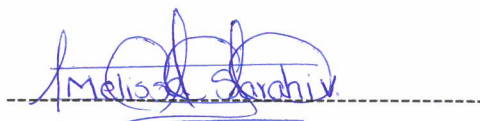
Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

c.c.1802284354

DIRECTOR(A)

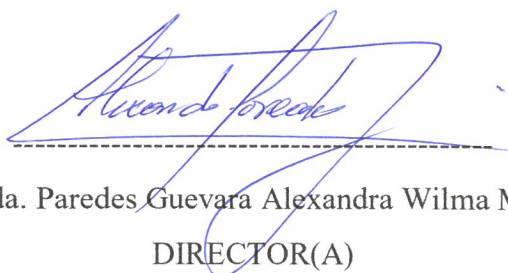
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA “BABY TOY”, le corresponde exclusivamente a: Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez, Autor/a bajo la Dirección de (título de tercer nivel sin abreviar nombres completos título de cuarto nivel sin abreviar), Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez.

AUTOR(A)



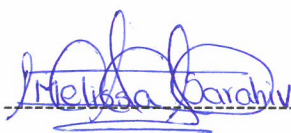
Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez.

c.c. 180487655-3

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos. A la Carrera de Desarrollo Infantil Integral por el nivel educativo brindado.

Melissa Sarahi Vallejo Gavilanez.

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto con mucho cariño primeramente agradeciéndole a Dios, luego a mi mamá, a mi abuelito y a mis hermanos porque ellos son mi apoyo económico, mi fuerza y mi inspiración para salir adelante.

Melissa Sarahi Vallejo
Gavilanez.

Proyecto de Emprendimiento

Índice

Resumen Ejecutivo	1
Introducción	2
CAPITULO I	3
1. Antecedentes	3
1.1. Necesidad Identificada	3
1.2. Justificación del proyecto	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
CAPITULO II.....	7
2. Estudio De Mercado	7
2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo	7
2.2 Estudio de la competencia.....	8
2.3 Proyecciones de la evolución de mercado	10
CAPITULO III	12
3.1. Estudio Técnico	12
CAPITULO IV	29
4. ESTUDIO LEGAL	29
4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del centro de estimulación temprana.....	29
CAPITULO V.....	32
5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:.....	32
5.1 Estimación de costos de inversión y operación	32
5.2 Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	34
5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad	35
Referencias bibliográficas:	37
Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.	37

Resumen Ejecutivo

El "Centro de Estimulación Temprana Baby Toy" tiene como objetivo establecer un centro de estimulación temprana en la parroquia de Pishilata, sector Techo Propio, en Ambato, para niños menores de cinco años. Este centro busca promover el desarrollo integral de los niños en aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales. La estimulación temprana es crucial en los primeros años de vida, ya que sienta las bases para el desarrollo cerebral y emocional. Actualmente, las familias de Pishilata carecen de un centro de estimulación cercano y asequible, obligándolas a trasladarse a Picaihua, lo cual resulta costoso y complicado. El centro busca satisfacer esta necesidad ofreciendo servicios de alta calidad a tarifas accesibles para las familias de clase media de Pishilata. El proyecto se fundamenta en un análisis de mercado que identifica la demanda y necesidades de la comunidad, un estudio técnico para determinar los requisitos operativos y un análisis financiero para asegurar la viabilidad del centro. La metodología Montessori guiará el diseño de los programas de estimulación, respaldada por un equipo multidisciplinario de profesionales. Las actividades incluirán juegos didácticos, actividades físicas y talleres interactivos, todos orientados a fomentar el desarrollo integral de los niños, el centro ofrecerá terapias de estimulación temprana y talleres para padres, mejorando significativamente el desarrollo cognitivo, motor y sensorial de los niños. El impacto del centro se proyecta como altamente positivo para la comunidad de Pishilata, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil. Se espera que el centro se convierta en un referente comunitario, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la estimulación temprana y motivando a otras comunidades a adoptar iniciativas similares. Este proyecto tiene el potencial de transformar la educación temprana en Pishilata, creando oportunidades de desarrollo integral para los niños y contribuyendo al bienestar general de la comunidad.

Palabras Claves: Comunidad Pishilata, Desarrollo infantil, Estimulación temprana, Metodología Montessori, Terapias de estimulación temprana

Introducción

El "Centro de Estimulación Temprana Baby Toy" es una iniciativa destinada a promover el desarrollo integral de niños menores de cinco años en la parroquia de Pishilata, sector Techo Propio. Este proyecto surge ante la necesidad identificada en la comunidad, donde actualmente no existen servicios accesibles y asequibles de estimulación temprana. Las familias de esta área se ven obligadas a trasladarse a otras localidades, enfrentando barreras económicas y logísticas. El objetivo principal del centro es proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que fomente el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los infantes.

La estimulación temprana es crucial en los primeros años de vida, ya que establece las bases para el crecimiento cerebral y el desarrollo de habilidades esenciales. Proporcionar experiencias sensoriales y oportunidades de aprendizaje activo no solo fortalece las conexiones neuronales, sino que también fomenta un desarrollo saludable y equilibrado. El "Centro de Estimulación Temprana Baby Toy" planea ofrecer programas de alta calidad con personal capacitado y tarifas accesibles, adaptándose a las necesidades y posibilidades económicas de las familias de clase media de Pishilata.

Este proyecto no solo beneficiará a los niños, sino que también fortalecerá el vínculo entre padres e hijos al involucrar a las familias en las actividades de estimulación. La creación del centro en Pishilata facilitará el acceso a estos servicios esenciales, contribuyendo al bienestar y éxito futuro de los niños en su comunidad. Con instalaciones modernas, un equipo de profesionales expertos y una filosofía centrada en el bienestar infantil, el "Centro de Estimulación Temprana Baby Toy" se posiciona como una solución innovadora y necesaria para el desarrollo integral de los niños en Pishilata.

CAPITULO I

1. Antecedentes

1.1. Necesidad Identificada

La estimulación temprana es de vital importancia en el desarrollo infantil, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases fundamentales para el crecimiento cerebral, el desarrollo emocional, las habilidades cognitivas y sociales. Proporcionar experiencias sensoriales enriquecedoras, interacciones afectivas y oportunidades de aprendizaje activo no solo fortalece las conexiones neuronales necesarias para el aprendizaje futuro, sino que también fomenta un desarrollo físico, emocional y social saludable, sentando las bases para el éxito y el bienestar a lo largo de la vida del niño.

La población de la parroquia de Pishilata, cantón Ambato sector Techo Propio, carece de un centro de estimulación temprana que atienda las necesidades de desarrollo integral de los niños menores de 5 años. Actualmente, las familias de esta zona tienen dos opciones para acceder a estos servicios. La primera es trasladarse a la parroquia de Picaihua, donde se encuentra la Escuela Sil, el único centro que ofrece programas de estimulación temprana completo. Sin embargo, los altos costos de estos servicios representan una barrera económica para muchas familias de clase media de Pishilata.

La segunda opción es acudir al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Techo Propio, ubicado en la misma parroquia de Pishilata. No obstante, este CDI no cuenta con un enfoque especializado en estimulación temprana y presenta limitaciones significativas. En primer lugar, el CDI no utiliza metodologías modernas y actualizadas para la estimulación en las primeras etapas del desarrollo infantil. Además, sus instalaciones y espacios son insuficientes para brindar una experiencia integral y enriquecedora a los niños.

Asimismo, el personal del CDI no está altamente capacitado en técnicas especializadas de estimulación temprana. Esto se refleja en la calidad y variedad de las actividades ofrecidas, las cuales no logran cubrir todas las necesidades de desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los infantes. Por lo tanto, las familias de este sector deben destinar recursos y esfuerzos adicionales para trasladar a sus hijos a

recibir estos servicios esenciales en la Escuela Sil, ubicada en la parroquia de Picaihua, lo cual representa un reto logístico y de tiempo considerable.

Esta situación ha generado una clara necesidad y demanda en la comunidad de Pishilata sector Techo Propio por contar con un centro de estimulación temprana accesible, tanto en términos económicos como de ubicación geográfica. La creación de un nuevo centro en el sector Techo Propio, que ofrezca programas de alta calidad, personal capacitado y tarifas asequibles, sería una solución efectiva para cubrir esta necesidad identificada en la comunidad.

Sin embargo, el costo de los programas en el centro de Picaihua representa un obstáculo económico para muchas familias de clase media de Pishilata, quienes no pueden asumir estos gastos. Además, la distancia entre las dos parroquias supone un reto logístico y de tiempo para los padres, quienes deben destinar recursos y esfuerzos adicionales para llevar a sus hijos a recibir la estimulación temprana necesarias.

Esta situación ha generado una creciente necesidad y demanda en la comunidad de Pishilata por contar con un centro de estimulación temprana accesible, asequible y cercano a su localidad. Los padres de familia expresan el deseo de poder acceder a estos servicios esenciales para el desarrollo integral y bienestar de sus hijos pequeños sin tener que enfrentar barreras económicas y geográficas.

La creación de un centro de estimulación temprana en Pishilata, sector Techo Propio, que se adapte a las necesidades y posibilidades económicas de las familias de clase media, representaría una solución efectiva para cubrir esta necesidad identificada en la comunidad. Este centro debe ofrecer programas de alta calidad, personal capacitado y tarifas accesibles, de manera que todas las familias puedan beneficiarse de estos servicios.

Además, la ubicación estratégica del centro en la parroquia de Pishilata sector Techo Propio facilitaría el acceso y la participación de los padres en las actividades de estimulación temprana de sus hijos. Esto contribuiría a fortalecer el vínculo entre padres e hijos, potenciando así el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad. Esto es sumamente valioso, ya que permite fortalecer el vínculo entre padres e hijos de una manera mucho más efectiva. Cuando los padres pueden involucrarse directamente en los procesos de estimulación temprana, se crea un

entorno propicio para que los niños y niñas de la comunidad reciban un apoyo integral y constante en sus primeras etapas de desarrollo.

1.2. Justificación del proyecto

La creación de este centro de estimulación temprana en la parroquia de Pishilata sector Techo Propio es factible, ya que existen las condiciones físicas, logísticas y financieras necesarias para su desarrollo. La disponibilidad de infraestructura adecuada, el acceso a profesionales calificados y la posibilidad de financiamiento a través de fondos privados, hacen que este proyecto sea realizable y viable en el contexto de la comunidad, la experiencia adquirida por el centro de Picaihua en la prestación de estos servicios brinda un punto de partida sólido para replicar el modelo en la parroquia de Pishilata.

La población de Pishilata, sector Techo Propio ha manifestado un creciente interés y demanda por contar con un centro de estimulación temprana en su localidad. Los padres de familia han expresado su necesidad de tener acceso a estos servicios esenciales para el desarrollo integral de sus hijos, sin tener que enfrentar las barreras económicas y geográficas que implica el traslado al centro de Picaihua. Este interés de la comunidad, junto con el apoyo de las autoridades locales y organizaciones comunitarias, garantiza la sostenibilidad y éxito de este proyecto.

La creación de este centro reviste una gran importancia para la comunidad de Pishilata sector Techo Propio ya que contribuirá de manera significativa al desarrollo integral y bienestar de los niños menores de 5 años. Las estimulaciones tempranas son fundamentales para potenciar las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los infantes, sentando las bases para un crecimiento saludable y exitoso. Contar con estos servicios cerca del hogar, de manera accesible y asequible, tendrá un impacto positivo en la calidad de vida de las familias y el desarrollo de la comunidad a largo plazo.

Este centro de estimulación temprana en Pishilata representaría una propuesta innovadora para la zona, al ser el primer establecimiento de este tipo en la parroquia. Se propone brindar un servicio innovador y de vanguardia para el desarrollo integral de niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Nuestro enfoque se centra en crear un ambiente estimulante, trabajar con la metodología Montessori y enriquecedor

a través de un programa diseñado por un equipo multidisciplinario, que fomente el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños en sus etapas más críticas. Contamos con instalaciones modernas y seguras, un equipo de profesionales expertos, y una filosofía centrada en el bienestar del niño, la atención personalizada, la colaboración con las familias, la innovación y la mejora continua.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear un centro de Estimulación Temprana en la parroquia Pishilata sector Techo Propio ciudad de Ambato, promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades de las familias.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las demandas de las familias a través del estudio de mercado.
- Determinar los requisitos operativos que requiere el centro mediante el estudio técnico.
- Analizar la normativa legal para que el proyecto cumpla con las exigencias legales.
- Proyectar el presupuesto detallado que contemplen los costos de inversión para asegurar que el proyecto sea sostenible y rentable.

CAPITULO II

2. Estudio De Mercado

2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo

El mercado objetivo del centro son familias con hijos menores de 5 años que residen en la parroquia de Pishilata sector Techo Propio. Según la encuesta realizada, el 75% de los encuestados tienen hijos en este rango de edad, y el 83% consideran "Muy importante" o "Bastante importante" contar con un centro que ofrezca servicios de estimulación temprana.

Actualmente, el 58% de los encuestados con hijos menores de 5 años reciben estos servicios, mientras que el 42% no los reciben, lo que indica una clara necesidad en la comunidad que no está siendo satisfecha plenamente. Además, el 67% de los encuestados respondieron que "Sí, definitivamente" inscribirían a sus hijos en un centro de estimulación temprana.

Los servicios más solicitados por los encuestados son: terapia acuática (67%), estimulación cognitiva (58%), estimulación motriz (58%), estimulación sensorial (50%) y talleres para padres (42%). Esto brinda una guía clara sobre los programas y actividades que deberá ofrecer el centro para satisfacer las necesidades de la comunidad. La alta preferencia por la terapia acuática indica que los padres reconocen los múltiples beneficios de este tipo de intervención para el desarrollo integral de sus hijos. Por su parte, la demanda por estimulación cognitiva y motriz revela la importancia que se otorga al fortalecimiento de habilidades fundamentales como la atención, la memoria, la coordinación y la motricidad fina y gruesa en estas edades tempranas.

En cuanto a la disposición y capacidad de pago, el 42% de los encuestados estarían dispuestos a pagar entre \$51 y \$75 por mes, mientras que el 33% pagarían hasta \$50. Estos datos serán fundamentales para definir un modelo de negocio sostenible y accesible para las familias de la parroquia. Este enfoque permitirá al centro diseñar una oferta que sea económicamente viable y adecuada para la comunidad.

Los encuestados indicaron que les gustaría que el centro brinde servicios en la tarde (58%) y en la mañana (42%), y el 17% mencionaron que les gustaría que haya atención los sábados. Estos horarios serán importantes para ofrecer una mayor flexibilidad y accesibilidad a las familias y será crucial planificar adecuadamente la programación del personal y comunicar claramente los horarios disponibles a las familias para asegurar una transición efectiva y mantener la satisfacción del cliente.

Según las respuestas, el 50% de los encuestados estarían dispuestos a enviar a sus hijos al centro 3 veces por semana, el 33% 2 veces por semana, y el 17% 1 vez por semana. Esto sugiere una demanda potencial significativa que deberá ser considerada en la planificación de los recursos y capacidades del centro. La alta disposición para asistir tres veces por semana sugiere que una parte considerable de las familias valora la frecuencia de los servicios y podría beneficiarse de un programa más intensivo.

Los resultados de la encuesta muestran una demanda clara y una necesidad insatisfecha en la parroquia de Pishilata sector Techo Propio por los servicios de estimulación temprana. El centro deberá enfocar su oferta en los servicios más solicitados, con flexibilidad en los horarios y un modelo de precios accesible para las familias. Es importante considerar la capacidad y recursos necesarios para atender adecuadamente la demanda proyectada. Estos hallazgos brindan una guía valiosa para el diseño de la propuesta de valor y la definición de estrategias y planes de acción para el éxito del proyecto.

2.2 Estudio de la competencia

La estimulación temprana es fundamental, ya que permite identificar y aprovechar las habilidades, destrezas y capacidades de los infantes en las etapas críticas de su desarrollo. Al brindar una atención temprana y especializada, se fomenta el máximo potencial de los niños y niñas, sentando las bases para un crecimiento integral y saludable. La estimulación temprana facilita la detección oportuna de posibles retrasos o dificultades, posibilitando la implementación de intervenciones efectivas que garanticen el éxito de los infantes en sus posteriores desempeños académicos y sociales. En definitiva, este tipo de estudio de competencia evidencia la relevancia de invertir en programas de estimulación que potencien el desarrollo de los

niños desde sus primeros años de vida.

La Escuela Básica Sil de "Picaihua" ofrece servicios educativos de alta calidad, con una infraestructura moderna, personal capacitado y un enfoque integral que incluye estimulación temprana y un programa de natación. La escuela tiene una excelente reputación y es reconocida por su innovación y capacidad de atención personalizada a los estudiantes. Sin embargo, el costo mensual de \$80 puede ser una limitante para algunas familias. En general, la escuela proporciona un entorno seguro y estimulante para el desarrollo y educación de los niños.

El CDI Techo Propio es una institución pública que ofrece una alternativa accesible económicamente para las familias. Tiene una calidad de servicios aceptable (4/5), pero con limitaciones en comparación a la competencia más equipada. La infraestructura es moderada (3/5) y el personal tiene una capacitación adecuada (3/5), pero con margen de mejora. Su principal fortaleza es la accesibilidad económica al ser público, pero esto implica limitaciones de recursos y financiamiento, afectando la calidad y cantidad de servicios. Su reputación es buena (3/5), pero no tan destacada como otros competidores. Tiene oportunidades de mejora en innovación (2/5) y en su capacidad de atención (3/5), siendo esta menos personalizada.

Como institución pública, el CDI Techo Propio carece de servicios complementarios, lo que puede ser una desventaja para ofrecer un servicio integral. Específicamente, la falta de programas de estimulación temprana puede ser una limitación importante. En comparación, la Escuela Básica Sil de "Picaihua" se destaca en varios aspectos clave, como la calidad de los servicios, la infraestructura y la reputación. Su enfoque innovador y la capacidad de ofrecer servicios complementarios, como programas de estimulación temprana, la posicionan en una ventaja significativa. Sin embargo, su costo mensual de \$80 puede ser un factor limitante para muchas familias.

El CDI Techo Propio ofrece una opción más accesible económicamente, al no tener costo, pero tiene limitaciones en infraestructura, innovación y capacitación del personal. Además, la falta de servicios complementarios y la moderada capacidad de atención pueden ser desventajas significativas, por tal razón para el desarrollo del

Centro de Estimulación Temprana, será crucial aprender de estos competidores.

Mantener una alta calidad e innovación en los servicios, junto con una infraestructura moderna, garantizar la accesibilidad económica y ofrecer servicios complementarios, como programas de estimulación temprana serán aspectos fundamentales. Además, la capacitación continua del personal, la oferta de formación para los padres y el desarrollo de una buena reputación en la comunidad serán clave para diferenciarse y ofrecer un servicio integral.

2.3 Proyecciones de la evolución de mercado

En la parroquia de Pishilata, hay una alta demanda de servicios de estimulación temprana, con un 75% de las familias con hijos menores de 5 años que consideran estos servicios como esenciales. A pesar de esta necesidad, el 42% de los niños en este grupo de edad no reciben estimulación temprana, lo que presenta una clara oportunidad para el nuevo centro. La competencia incluye a la Escuela Básica Sil de "Picahigua", que ofrece servicios de alta calidad a un costo elevado, y el CDI Techo Propio, una opción pública accesible, pero con limitaciones en servicios y calidad. El nuevo centro debería ofrecer una variedad de servicios especializados, como terapia acuática y estimulación cognitiva y motriz, con horarios flexibles y precios accesibles para atraer a las familias. Invertir en buena infraestructura y capacitación del personal permitirá al centro destacarse en un mercado que valora la calidad y personalización.

El mercado de estimulación temprana está en crecimiento, impulsado por una mayor conciencia sobre su importancia. En Pishilata, hay alta demanda por servicios que apoyen el desarrollo integral de los niños. Las familias buscan programas especializados, como estimulación cognitiva, motriz, social y lenguaje. El centro está respondiendo a esta demanda con horarios flexibles y precios accesibles, lo que fomenta un mercado competitivo que valora la calidad y la innovación en el desarrollo infantil.

La proyección del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy” para la parroquia Pishilata en el cantón Ambato busca crear un espacio integral que apoye el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 5 años. Este centro oferta actividades

y programas diseñados para estimular el desarrollo cognitivo, motriz, sensorial y socioemocional de los niños, al tiempo que brindará talleres educativos para padres.

Ubicado en un lugar accesible, el centro de Estimulación Temprana contará con áreas de juego, descanso y espacios para la formación del personal, garantizando un enfoque integral con un equipo de especialistas en desarrollo infantil. La sostenibilidad del proyecto se logrará mediante financiamiento diverso y un modelo económico que permita su continuidad a largo plazo.

Los principales factores que impulsan la demanda del Centro de Estimulación Temprana Baby Toy son el creciente reconocimiento de los beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo infantil, las cambiantes necesidades de las familias ante la mayor incorporación de la mujer al mercado laboral y la mayor participación de ambos padres, el deseo de una atención integral que combine estimulación con servicios complementarios, la necesidad de opciones accesibles económicamente para familias de ingresos medios y bajos, la reputación y percepción de calidad del servicio, y la conveniencia y ubicación estratégica de los centros. Atender eficazmente estos factores de demanda será fundamental para que el Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy" se posicione como una opción preferida por las familias en la región.

El centro debe enfocar en desarrollar y perfeccionar programas para satisfacer las expectativas de mercado. Ofrecer precios competitivos y accesibles, junto con programas de becas y planes de pago flexibles, contribuirá a la accesibilidad y sostenibilidad. La flexibilidad en los horarios de atención, el personal altamente capacitado y la excelencia en el servicio serán vitales para posicionar al centro como líder en el área. Servicios complementarios, metodologías innovadoras y el uso de tecnologías avanzadas agregarán valor y diferenciación. Establecer una sólida reputación a través de una comunicación efectiva con la comunidad será esencial para el éxito a largo plazo.

CAPITULO III

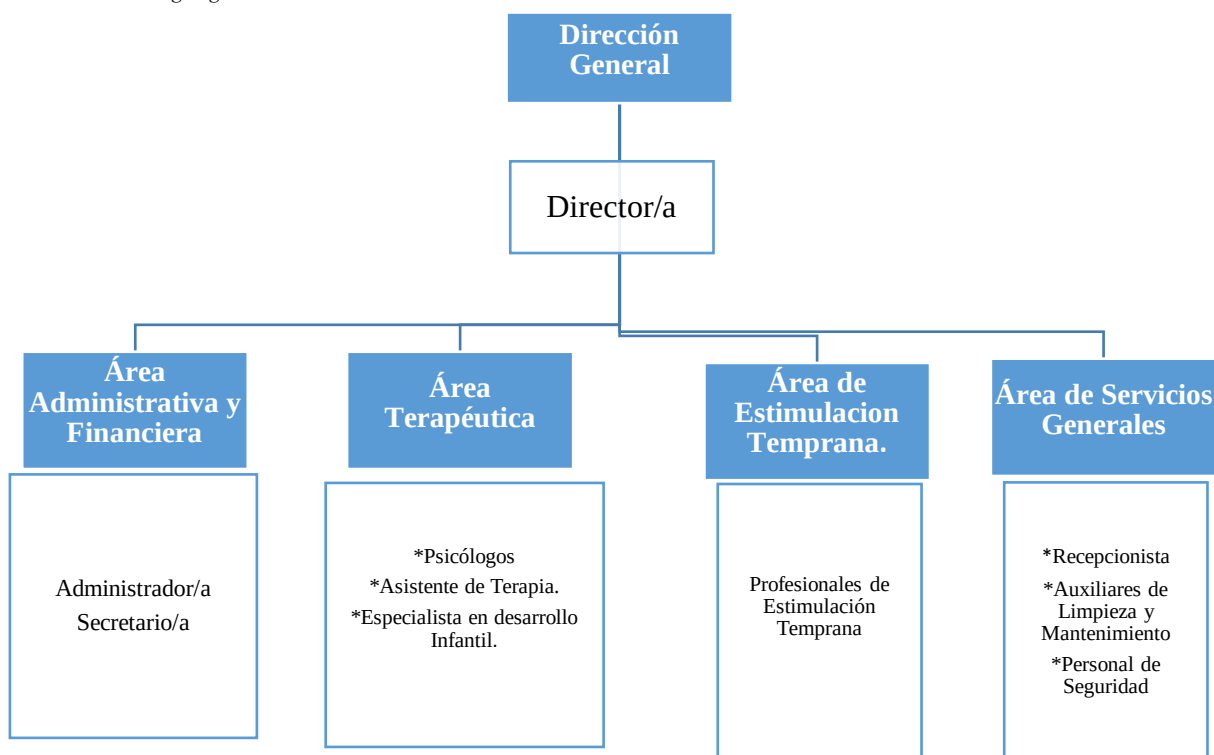
3.1. Estudio Técnico

Estructura organizativa y de personal necesaria.

En nuestro Centro de Estimulación Temprana, entendemos que contar con una estructura organizativa sólida y bien definida es fundamental para garantizar el adecuado funcionamiento de nuestras operaciones. Esta estructura establece los roles, responsabilidades y niveles jerárquicos que permiten a nuestro equipo gestionar de manera eficiente y coordinada todos los procesos que forman parte de nuestro servicio integral. Al tener claridad en las funciones de cada miembro, evitamos la duplicidad de tareas, optimizamos el uso de nuestros recursos humanos y facilitamos la toma de decisiones oportuna por parte de nuestros líderes.

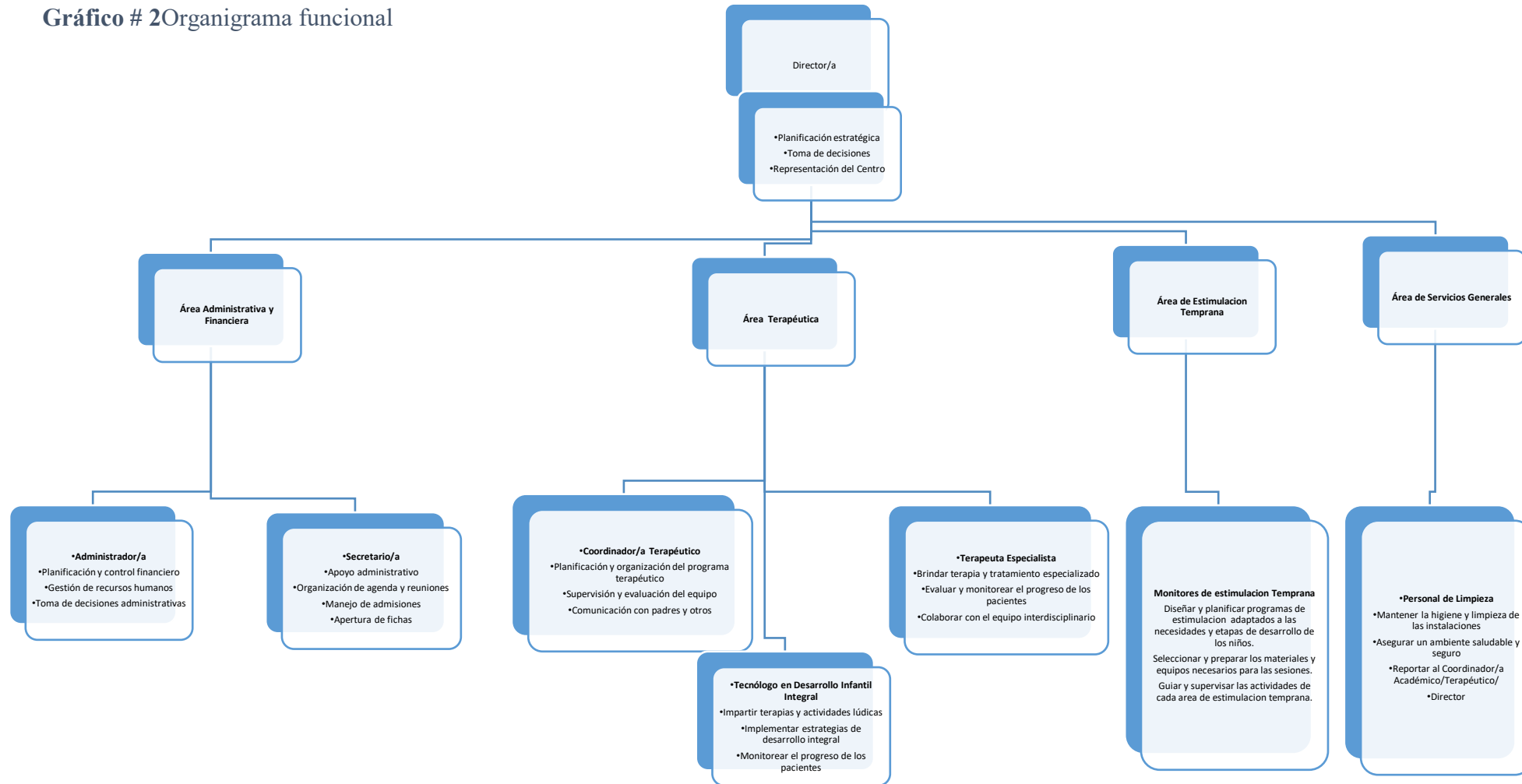
Gráfico # 1

Organigrama estructural.



Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Organigrama estructural del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy.

Gráfico # 2 Organigrama funcional



Nota : Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Organigrama funcional del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy

Perfiles y competencias del equipo emprendedor.

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra estructura organizativa es la definición de perfiles profesionales para cada uno de los cargos que conforman nuestro equipo. Esto nos asegura que contamos con personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas del desarrollo infantil y el acompañamiento académico. Nuestros colaboradores poseen las competencias, conocimientos y experiencia necesarios para desempeñar sus funciones de manera exitosa, lo que se traduce en una atención de calidad y en la consecución de resultados destacados en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Cuadro # 1

Perfiles y competencias del equipo emprendedor.

Cargo	Título	Experiencia
Director/a del Centro	Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 5 años en cargos directivos o de coordinación en instituciones educativas o de desarrollo infantil.
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Secretario/a	Título de Tercer Nivel en Secretariado Ejecutivo o carreras afines.	Mínima de 2 años en funciones secretariales.
Coordinador/a Terapéutico	Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Estimulación Temprana/ Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 4 años en coordinación o docencia en el ámbito de la educación especial o terapias.
Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral	Título de Tercer Nivel (Tecnología) en Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 2 años en el trabajo con niños y niñas.
Terapeutas Especialistas	Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiología, Psicología Clínica o carreras afines.	Mínima de 3 años en terapia especializada con niños y niñas.
Monitor de Estimulación Temprana	Título de tercer nivel en Desarrollo Infantil Integral, Monitor de Progreso en Estimulación Temprana, Supervisor de Estimulación Temprana, Gestor de Evaluación Infantil Temprana, Responsable de Seguimiento del Desarrollo Temprano	Mínimo 1 años de experiencia en la enseñanza de estimulación temprana. Conocimiento sólido de técnicas de enseñanza adaptadas a las diferentes etapas de desarrollo de los niños. Habilidad para identificar y atender las necesidades individuales de cada niño.
Personal de Limpieza y Mantenimiento	Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Perfiles y competencias del equipo emprendedor del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”.

Matriz Foda.

El análisis FODA para la creación del Centro de Estimulación Temprana en la parroquia de Pishilata nos permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas asociadas al proyecto. Este análisis es esencial para desarrollar estrategias efectivas que aseguren el éxito y la sostenibilidad del centro. A continuación, se presenta la matriz FODA que resume los principales aspectos a considerar:

Cuadro # 2

Matriz Foda

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Alta calidad de servicios integrales en estimulación temprana y acuática. 2. Infraestructura moderna y bien equipada. 3. Personal altamente capacitado y en constante actualización. 4. Uso de metodologías avanzadas y tecnologías innovadoras. 5. Flexibilidad horaria con atención en la mañana, tarde y fines de semana. 6. Necesidad de planificar adecuadamente la capacidad de atención para evitar sobrecargar al personal. 7. Dependencia de programas de becas o subsidios para asegurar la accesibilidad económica.	1. Alta demanda insatisfecha en la comunidad. 2. Disposición de las familias a pagar por servicios de calidad. 3. Potencial de crecimiento continuo en el mercado local. 4. Posibilidad de ofrecer servicios complementarios como talleres para padres. 5. Oportunidad de construir una sólida reputación y obtener apoyo comunitario
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Costos de servicios que pueden ser una barrera para algunas familias.	1. Competencia establecida de centros como la Escuela Básica Sil de "Picahigua" y CDI Techo Propio. 2. CDI Techo Propio ofrece una alternativa económica atractiva. 3. Posibles cambios en políticas educativas y de financiamiento. 4. Riesgo de saturación del mercado con la apertura de otros centros similares. 5. Desafíos en la retención de personal capacitado y motivado.

Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Matriz Foda del Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy".

Plan terapéutico

Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy".

Slogan: Creciendo juntos, paso a paso.

Dirección del Centro: Cantón Ambato, parroquia Pishilata "Techo Propio".:

Logotipo:



Propuesta Terapéutica Para El Centro De Estimulación Temprana Baby Toy

Misión

La misión de un Centro de Estimulación Temprana Baby Toy es proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. El centro se compromete a brindar programas y actividades diseñados específicamente para estimular el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños. El objetivo principal es fomentar el desarrollo temprano de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, a través de juegos, actividades sensoriales, música, arte y otras experiencias educativas. El centro se esfuerza por crear un entorno acogedor y estimulante que promueva el aprendizaje, la exploración y el desarrollo de cada niño de manera individualizada.

Visión

La visión de un Centro de Estimulación Temprana Baby Toy es convertirse en un referente reconocido en el campo de la estimulación temprana, brindando servicios de alta calidad y siendo líder en la promoción del desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. El centro se esfuerza por mantenerse actualizado con las últimas investigaciones y prácticas en el campo de la estimulación temprana, para poder ofrecer programas innovadores y efectivos que se adapten a las necesidades individuales de cada niño. Busca establecer alianzas con profesionales de la salud y educación, así como con las familias, para crear una red de apoyo integral en el desarrollo de los niños.

Fundamentos Teóricos:

La estimulación temprana se fundamenta en la teoría del desarrollo infantil, que sostiene que las experiencias y estímulos en los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico del niño. La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Jean Piaget, por ejemplo, destaca que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo que afectan cómo interactúan con su entorno y aprenden nuevas habilidades. Otra teoría relevante es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que subraya la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo infantil. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con adultos y pares más capaces, y los centros de estimulación temprana pueden proporcionar estos ambientes enriquecidos que facilitan el desarrollo. (Piaget, 2020)

Las teorías del desarrollo infantil, como las propuestas por Piaget (1936/2013) y Vygotsky (1978), respaldan la importancia de la estimulación temprana. Jean Piaget postuló que los niños pasan por etapas específicas de desarrollo cognitivo y que la estimulación adecuada puede facilitar la progresión a través de estas etapas (Piaget, 1936/2013). Lev Vygotsky, por su parte, enfatizó el papel crucial del entorno social y la interacción en el desarrollo del niño, destacando la importancia de la mediación y el aprendizaje guiado (Vygotsky, 2019)

La estimulación temprana en los primeros años de vida es vital porque el cerebro de los niños pequeños es extremadamente plástico y responde de manera significativa a las experiencias ambientales (Shonkoff, 2020). Estudios han demostrado que los niños que reciben una estimulación adecuada durante los primeros años tienen mejores resultados en términos de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales (Shonkoff, 2020). La intervención temprana puede incluso mitigar los efectos de factores adversos, como la pobreza y el estrés parental (Shonkoff, 2020)

La estimulación temprana es componentes esenciales de nuestra propuesta terapéutica. La estimulación temprana no solo mejora las habilidades motoras gruesas y finas, sino que también favorece el desarrollo sensorial, emocional, lenguaje y cognitivo (Association, 2020). La OMS ha reconocido los beneficios de la actividad física regular en la promoción de la salud y el bienestar desde una edad temprana. (Association, 2020)

la estimulación temprana aprovecha la plasticidad cerebral de los niños durante sus primeros años de vida, potenciando su desarrollo integral a través de varios beneficios clave: a nivel cognitivo, fomenta el aprendizaje y la formación de conexiones neuronales, mejorando la atención, memoria y razonamiento; en el ámbito motor y sensorial, estimula los sentidos y promueve el desarrollo de habilidades motrices, mejorando la coordinación y control corporal; a nivel socioemocional, fortalece la seguridad, confianza y habilidades sociales a través de la interacción con cuidadores; y permite la detección y atención oportuna de posibles retrasos o trastornos en el desarrollo, facilitando una intervención eficaz. (Zurita)

Crear un entorno estimulante y seguro es fundamental. En Baby Toy, nuestras instalaciones están diseñadas para proporcionar un entorno rico en estímulos sensoriales, motores, cognitivas, emociones y lenguaje y seguro para el desarrollo de actividades de estimulación temprana (early stimulation Exercise Association, 2020). La presencia de personal capacitado y la utilización de equipos adecuados son esenciales para maximizar los beneficios de la estimulación temprana (Vericat, 2019)

La implicación de los padres y la familia en el proceso de estimulación temprana es otro pilar fundamental. Los programas de formación y talleres para padres proporcionan las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo de sus hijos en el hogar, creando una continuidad en el aprendizaje y la estimulación más allá del centro. A pesar de desafíos como la falta de tiempo y recursos económicos, las estrategias adecuadas pueden ayudar a superar estos obstáculos, asegurando así el máximo beneficio para el desarrollo del niño. (University, 2020)

El Centro de Estimulación Temprana Baby Toy se basa en principios científicos y prácticas internacionales para ofrecer una estimulación integral que abarca tanto el desarrollo en tierra como en el agua. Su enfoque personalizado considera las necesidades individuales de cada niño, combinando actividades físicas y sensoriales en un entorno seguro. El equipo multidisciplinario del centro, compuesto por terapeutas ocupacionales, psicólogos y especialistas en desarrollo infantil, asegura un apoyo seguro y adaptado. Baby Toy colabora estrechamente con las familias mediante talleres y formación y realiza evaluaciones continuas para ajustar los programas a

medida que el niño progresa. El centro se compromete con la innovación y la investigación para mantener prácticas basadas en evidencia.

Metodología:

la metodología utilizada en el Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy":

Evaluación Inicial:

- Al comienzo del programa, se realiza una evaluación integral del niño para determinar su nivel de desarrollo y detectar posibles necesidades o retrasos.

Diseño de Plan Individualizado:

- Con base en los resultados de la evaluación, se diseña un plan de estimulación temprana personalizado para cada niño, considerando sus fortalezas, intereses y ritmo de aprendizaje.

Implementación de la estimulación temprana:

- Estimulación Sensorial. Las sesiones de estimulación temprana se enfocan en proporcionar experiencias multisensoriales que estimulen los sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) a través de juegos, música, texturas, colores y movimiento.
- Actividades Motrices: Se implementan ejercicios y juegos diseñados para promover el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Utilizamos materiales y equipos especializados que estimulan la coordinación, el equilibrio y la fuerza.
- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico: Se incorporan juegos y actividades que promueven el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Utilizamos técnicas basadas en el juego para facilitar el aprendizaje de conceptos y habilidades nuevas.
- Utilizar una amplia gama de materiales y recursos pedagógicos, adaptados a las necesidades y preferencias de cada niño.

Enfoque Lúdico:

- La metodología se basa en un enfoque lúdico y experiencial, donde el juego y la exploración son los pilares para facilitar el aprendizaje y el desarrollo.

Participación de la Familia:

- Se promueve la participación activa de los padres y/o cuidadores en las sesiones de estimulación temprana, fortaleciendo el vínculo y la continuidad de las actividades en el hogar.

Seguimiento y Evaluación Continua:

- A lo largo del programa, se realiza un seguimiento y evaluación periódica del progreso de cada niño, ajustando el plan de estimulación según sus necesidades cambiantes.
- Registro del Progreso: Mantener registros detallados del progreso de cada niño en relación con los objetivos establecidos.
- Documentar cuidadosamente los progresos, desafíos y modificaciones realizadas durante el proceso.
- Comunicarse regularmente con los padres/cuidadores para mantenerlos informados sobre el progreso del niño.

Evaluación Integral:

- Cada niño inicia su proceso en Baby Toy con una evaluación exhaustiva realizada por nuestro equipo multidisciplinario. Esta evaluación incluye aspectos del desarrollo motor, cognitivo, emocional y social, permitiendo identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento.

Trabajo Interdisciplinario:

- El equipo del Centro "Baby Toy" cuenta con profesionales de diversas áreas (pediatría, psicología, terapia ocupacional, entre otros) que trabajan de manera coordinada para garantizar una atención integral.

Esta metodología, fundamentada en los principios de la estimulación temprana, permite al Centro "Baby Toy" brindar una intervención efectiva y adaptada a las necesidades y potencialidades de cada niño.

Objetivos terapéuticos:

Los principales objetivos terapéuticos del Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy" son:

- Estimular y fortalecer las habilidades motoras gruesas y finas, a través de actividades que promuevan la coordinación, el equilibrio y la destreza manual.
- Fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, a través de la interacción, la lectura, la música y el juego simbólico.
- Favorecer la adquisición de habilidades y aprendizajes fundamentales para la etapa del desarrollo de los niños, con el fin de potenciar su autonomía y preparación para etapas posteriores.

Estos objetivos se encuentran alineados con los principios de la estimulación temprana y la metodología implementada en el Centro "Baby Toy", buscando el desarrollo integral y el bienestar de los niños atendidos.

Estudios plan terapéutico:

El plan terapéutico detallado para el Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy".

División del plan terapéutico por áreas de desarrollo:

- Desarrollo Sensorial y Motor
- Desarrollo Cognitivo
- Desarrollo del Lenguaje
- Desarrollo Socioemocional

Descripción de las actividades, materiales y recursos por área:

Desarrollo Sensorial y Motor:

Actividades:

- Actividades de exploración sensorial (tacto, vista, olfato, gusto, audición) con diferentes materiales y texturas.
- Juegos de motricidad gruesa como saltar, correr, trepar, etc.
 - Actividades de motricidad fina como enhebrar, recortar, ensartar, pintar, etc.

Materiales y recursos:

- Diferentes objetos con diversas texturas, formas, colores, olores, etc.
- Bloques, pelotas, cuerdas, túneles, entre otros para desarrollo motor grueso.
- Plastilina, tijeras, pintura de dedos, ensambles, etc. para desarrollo motor fino.

Desarrollo Cognitivo:

Actividades:

- Juegos de clasificación, seriación, resolución de problemas.
- Actividades de exploración y descubrimiento del entorno.
- Juegos de memoria, atención y funciones ejecutivas.

Materiales y recursos:

- Materiales de conteo, formas geométricas, rompecabezas.
- Libros, lupas, elementos de la naturaleza.
- Juegos de memoria, laberintos, secuencias.

Desarrollo del Lenguaje:

Actividades:

- Lectura de cuentos, rimas, canciones y juegos de vocabulario.
- Actividades de expresión oral como conversaciones, descripciones, narraciones.
- Actividades de conciencia fonológica como rimas, segmentación de palabras.

Materiales y recursos:

- Libros, títeres, imágenes, láminas.
- Materiales para juegos de vocabulario y fonológicos.
- Grabadora, micrófono, etc.

Desarrollo Socioemocional:

Actividades:

- Juegos de regulación emocional y expresión de sentimientos.
- Actividades de cooperación, empatía y resolución de conflictos.
- Juegos de roles e identidad personal.

Materiales y recursos:

- Marionetas, fotografías, espejos.

- Disfraces, juego simbólico.
- Materiales para regular emociones como cojines suaves.

Adaptación del plan terapéutico:

- Evaluación inicial de cada niño para determinar su nivel de desarrollo y necesidades.
- Selección de actividades y materiales acordes a las etapas evolutivas y capacidades de cada participante.
- Ajustes en la complejidad, duración y nivel de apoyo de las actividades.
- Seguimiento y reevaluación periódica para realizar los ajustes necesarios.
- Trabajo en grupos pequeños y atención individualizada cuando corresponda.

De esta manera, el plan terapéutico del Centro "Baby Toy" se personaliza y se enfoca en brindar una atención integral y adaptada a las características de cada niño.

Evaluación:

Métodos de evaluación:

En el Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy" se utilizará una combinación de métodos de evaluación para medir el progreso y desarrollo de los niños:

Evaluación inicial:

- Aplicación de pruebas estandarizadas de desarrollo (Escala de Desarrollo Infantil, Inventario de Desarrollo Battelle) para determinar el nivel de desarrollo de cada niño.
- Observación del desempeño de los niños en las diferentes áreas (motora, cognitiva, socioemocional) durante las sesiones de terapia.
- Entrevistas con los padres para recabar información sobre el historial y desarrollo del niño.

Evaluaciones periódicas:

- Reevaluación cada 3 meses utilizando las mismas pruebas estandarizadas.
- Observación continua del progreso y desempeño de los niños durante las sesiones.

- Registro de logros, habilidades adquiridas y áreas de oportunidad.

Evaluación final:

- Aplicación de las pruebas estandarizadas al finalizar el programa de terapia.
- Análisis comparativo del desempeño inicial y final para determinar los avances y el impacto del programa.

Retroalimentación a los padres:

- Reuniones periódicas (cada 3 meses) para presentar los resultados de las evaluaciones.
- Discusión de los avances, logros y áreas de oportunidad de cada niño.
- Sugerencias y recomendaciones para reforzar el trabajo en casa.

Pruebas y tests a aplicar:

Algunas de las principales pruebas y tests que se aplicarán en el Centro "Baby Toy" para medir el avance en las terapias son:

Escala de Desarrollo Infantil de Bayley (Bayley-III):

- Evalúa el desarrollo cognitivo, motor, de lenguaje, socioemocional y adaptativo.
- Aplicable desde el nacimiento hasta los 42 meses de edad.

Inventario de Desarrollo Battelle:

- Evalúa las áreas de desarrollo personal-social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.
- Valora el desempeño del niño desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.

Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI):

- Evalúa el desarrollo psicomotor en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad.
- Está diseñado para niños entre 2 y 5 años de edad.

Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R):

- Evalúa el desarrollo del lenguaje oral en las áreas de forma, contenido y uso.
- Aplicable a niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP):

- Evalúa la comprensión receptiva del vocabulario.
- Puede aplicarse a niños y adultos desde los 2 años y medio hasta los 90 años.

Escalas de Desarrollo de Merrill-Palmer-R:

- Evalúa el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y de lenguaje.
- Rango de edad: desde el nacimiento hasta los 6 años y 6 meses.

Prueba de Habilidades Sociales (CHESSSS):

- Evalúa las habilidades sociales y de interacción en niños y adolescentes.

Áreas terapéuticas:

El Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy" cuenta con un ambiente de aprendizaje cuidadosamente diseñado para fomentar el desarrollo integral de los niños:

Espacio físico:

- Aulas y salas de terapia amplias, bien iluminadas y con ventilación adecuada.
- Decoración con colores cálidos, texturas suaves y elementos naturales que crean un ambiente acogedor.
- Distribución del espacio en diferentes áreas temáticas (rincón de lectura, zona de juego simbólico, área de psicomotricidad, etc.).

Organización de materiales:

- Materiales y juguetes organizados por categorías y al alcance de los niños.
- Uso de estantes, cajas y contenedores para mantener el orden y facilitar el acceso.
- Variedad de recursos sensoriales, cognitivos, motores y de comunicación (bloques, rompecabezas, libros, instrumentos musicales, etc.).

- Materiales seguros, no tóxicos y con certificación de calidad.

Espacios flexibles y adaptados:

- Áreas de estimulación multisensorial (luces, sonidos, texturas, etc.) para favorecer la exploración.
- Rincones de actividades estructuradas y de libre juego.
- Zonas de descanso y relajación.

Importancia de las rutinas y horarios:

Las rutinas y horarios juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños en el Centro "Baby Toy":

- Rutinas:
 - Establecer secuencias de actividades predecibles (llegada, juego libre, actividad dirigida, refrigerio, etc.).
 - Generar sensación de seguridad, confianza y control de la situación.
 - Facilitar la anticipación y la participación activa de los niños.
- Horarios:
 - Distribuir el tiempo de manera equilibrada entre actividades estructuradas y de juego libre.
 - Alternar momentos de estimulación y de reposo para evitar la fatiga.
 - Respetar los ritmos individuales de cada niño y adaptarse a sus necesidades.
- Beneficios de las rutinas y horarios:
 - Promover la autonomía, la independencia y la organización personal.
 - Favorecer la atención, la concentración y la participación en las actividades.
 - Facilitar la transición entre las diferentes etapas del día.
 - Generar un sentido de pertenencia y de seguridad en el entorno.

El diseño del espacio y la organización de los materiales, junto con el establecimiento de rutinas y horarios, crean un ambiente de aprendizaje estimulante, acogedor y que fomenta el desarrollo integral de los niños atendidos en el Centro de Estimulación Temprana "Baby Toy".

Colaboración y participación con las familias:

Cuadro # 3

Colaboración y participación con las familias:

Actividades	Fecha	Objetivo	Materiales
Boletines informativos	Todo el periodo lectivo.	Mantener a las familias actualizadas sobre las actividades del centro. Compartir información relevante sobre temas de crianza y estimulación. Resaltar los logros y avances de los niños.	Folletos
Visitas domiciliarias	Cada que sea necesario	Conocer el entorno familiar y las dinámicas del hogar e investigar las razones por las cuales el niño ha dejado de asistir a las sesiones de estimulación y brindar apoyo para que el niño pueda retomar su asistencia regular al centro. Esto es clave para asegurar el adecuado desarrollo del menor. Enseñar técnicas y actividades prácticas de estimulación.	Materiales de evaluación. Materiales de estimulación como juguetes , pinturas , etc.
Talleres y charlas sobre la importancia de la estimulación temprana	Cada tres meses	Educar a los padres sobre la importancia de la estimulación en la primera infancia. Resolver dudas y brindar orientación especializada a las familias.	Diapositivas.
Cumpleaños de los niños	Todo el periodo Lectivo	Organizar pequeñas fiestas de cumpleaños para los niños del centro. Invitar a los padres a participar, compartir con sus niños.	pastel, hacer manualidades, juegos, etc.
Festividades estacionales.	Navidad Año Nuevo Día de la madre. Día del padre. Día de niño. Día de los difuntos.	Celebrar fechas significativas como Navidad, Año Nuevo, Día del Niño, Día de la Madre/Padre, etc. Organizar actividades alusivas a cada festividad.	Adornos y decoraciones alusivas a cada festividad como árboles de Navidad, guirnaldas, manualidades, disfraces o vestimentas temáticas, Música, bailes y villancicos Materiales para actividades y manualidades (papel, pintura, pegamento, etc.) Alimentos y bebidas típicos de cada celebración
Aniversarios del centro.	En la fecha que se fundó.	Celebrar un aniversario del centro con actividades conmemorativas.	Decoraciones alusivas al centro (fotos, logotipo, etc.) Presentaciones o actividades especiales Torta o pastel conmemorativo Música y animación Recuerdos para las familias Parlantes.
Jornadas familiares	Una vez por trimestre	Organizar jornadas de convivencia y actividades compartidas entre niños, padres y personal del centro.	Juegos y dinámicas grupales Materiales de picnic (mantel, vajilla, comida, parlante, etc.) Música y pistas de baile Cámara fotográfica Recursos para actividades compartidas como pinturas, pelotas, cuerdas, costales etc.
Celebraciones multiculturales	Fechas importantes.	Reconocer y celebrar las diversas culturas y tradiciones de las familias	Vestimentas, accesorios y banderas de diferentes culturas

		que asisten al centro. Organizar eventos que rescaten estas riquezas.	Música, danzas y ritmos de diversas tradiciones Alimentos y recetas típicas Libros y cuentos de diferentes orígenes Manualidades representativas de las culturas.
Logros y avances de los niños	Cada trimestre.	Reconocer y celebrar los logros y progresos de los pequeños, ya sea en el desarrollo, aprendizaje o habilidades. Entregar certificados, diplomas o reconocimientos.	Certificados o diplomas, medallas, Fotos de los niños Marcos o portarretratos .
Día de los deportes.	Abril	Aprender sobre la importancia del deporte y que las familias se involucren activamente en las actividades. Esto fomenta hábitos saludables desde la primera infancia.	Globos, banderines y carteles con temática deportiva, Conos, aros, pelotas, cuerdas y otros implementos deportivos Disfraces o uniformes de diferentes disciplinas deportivas Pistas de obstáculos, circuitos y mini-canchas improvisadas Música y canciones con ritmos y letras alusivas al deporte y refrigerios.

Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Colaboración y participación con las familias del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del centro de estimulación temprana

1.Convención sobre los Derechos del Niño:

- Artículo 24: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.
- Artículo 23: Los Estados Partes reconocen que los niños mental o físicamente impedidos deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad.

2.Constitución de la República del Ecuador:

- Artículo 32: La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos.
- Artículo 47: El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

3.Código de la Niñez y Adolescencia:

- Artículo 27: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física y mental.
- Artículo 55: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales tienen derecho a gozar de una vida plena y digna.
- Artículo 56: El Estado garantizará una atención integral de salud, con prioridad en la prevención y rehabilitación.

4.Ley Orgánica de Discapacidades:

- Artículo 6: Las personas con discapacidad tienen derecho a acceder de manera adecuada a servicios públicos y privados de salud.

- Artículo 19: El Estado garantizará la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizará la prestación de servicios de calidad.

Requisitos del MSP para la creación de un centro de Estimulación Temprana:

1. Autorización y Registro Sanitario:

- Obtener la autorización de funcionamiento y registro sanitario ante la ARCSA para poder operar legalmente el centro de desarrollo infantil.
- Cumplir con los requisitos técnicos y de infraestructura establecidos por la ARCSA.

2. Personal Calificado:

- Contar con personal técnico y profesional calificado para la prestación de servicios terapéuticos (fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros).
- Asegurar la capacitación continua del personal en técnicas y metodologías actualizadas.

3. Instalaciones y Equipamiento:

- Disponer de espacios físicos adecuados y diferenciados para la atención terapéutica individual y grupal.
- Contar con el equipamiento, insumos y materiales necesarios para la ejecución de las diferentes terapias.
- Cumplir con las normas de bioseguridad, higiene y seguridad establecidas por la ARCSA.

4. Protocolos de Atención:

- Implementar protocolos de evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica, acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- Establecer planes de atención terapéutica individualizados y realizar el seguimiento de los progresos.
- Mantener registros y documentación de la atención brindada a cada usuario.

5. Coordinación con Familias:

- Garantizar la participación y colaboración de las familias en los procesos terapéuticos de los niños y niñas.
- Establecer mecanismos de comunicación y orientación a los padres o representantes legales.

Requisitos Obligatorios:

- Registro Único de Contribuyentes (RUC) activo, ¿del establecimiento o del servicio de atención de salud;
- Unicódigo del Registro Único de Establecimiento de Salud (RÚES), emitido por la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Registro del/los título/s de el/los profesional/es de la salud que laboran en el establecimiento o servicio de salud, en la SENESCYT o quien haga sus veces y ante la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Presentación en la inspección in situ de la cartera de servicios del establecimiento o servicio de salud, en el formato emitido por la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud y Medicina Prepagada -ACCESS, firmada por el responsable técnico;
- Presentación de documento que acredite la designación como responsable técnico del establecimiento o servicio de salud;
- Comprobante de pago (Pago de tasa por trámite de permiso de funcionamiento, únicamente en caso de establecimientos de salud privados)

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:

5.1 Estimación de costos de inversión y operación

Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil en el cantón Ambato, Parroquia Pishilata “Techo Propio” es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación del mismo, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

la inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Cuadro # 4

Costos de inversión inicial:

DESCRIPCIÓN	VALOR
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	2000
Remodelación	5000
Instalaciones	400
Decoración	2000
COMPRA DE MUEBLES	4000
Recepción/dirección/administrativa	2000
Ambientes	10000
MATERIALES	4000
Oficina	500
motricidad	2000
lenguaje	1000
cognitiva	1000
socioafectivo	1000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL INVERSIÓN	10900

Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Costos de inversión inicial del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”.

Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como directores, terapeutas, conserjes, asistentes y secretarios, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Cuadro # 5

Costos de operación:

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	2200
Directora	460
Terapista	360
Conserje	360
Asistente	360
Secretaria	360
medico/psicologo/nutricionista	300
BENEFICIOS SOCIALES	891,47
Iess	524,8
XIII navidad 100% del sueldo	213,33
XIV ingreso a clases	153,33
SERVICIOS BÁSICOS	70
Luz	30
Agua	15
telefono internet	25
PUBLICIDAD Y MARKETING	50
Publicidad y marketing	50
OTROS GASTOS	95
materiales de aseo	50
materiales de oficina	25
gastos varios	20
TOTAL DE GASTOS	3306,47

Nota: Elaboración propia; Vallejo, M. 2024. Costos de operación del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”.

5.2 Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy”, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, las tarifas de servicios, los costos operativos y otros ingresos potenciales. Esta proyección proporciona una base sólida para evaluar la viabilidad financiera del centro y tomar decisiones estratégicas para su crecimiento futuro. A continuación, se presenta la proyección:

1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos en relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

Número de niños proyectado: 40

Tarifa mensual por niño: \$120

Ingresos mensuales: 40 niños x 120 = 4800

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

Salarios: \$2200

Beneficios Sociales: \$891.47

Servicios Básicos: \$70

Publicidad y Marketing: \$50

Otros Gastos: \$95

Total, de Gastos Fijos Mensuales: \$3306,47

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

Ingresos Mensuales: \$4800

Gastos Mensuales: \$3306,47

Flujo de Caja Mensual: $\$4800 - \$3306,47 = \$1,493.53$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

Ingresos Anuales: $\$4800 \times 12 = \$57,600$

Gastos Anuales: $\$3306.47 \times 12 = \$39,677.47$

Flujo de Caja Anual: $\$57.600 - \$39,677.47 = \$17,922.53$

5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy” es fundamental para garantizar el éxito y sostenibilidad del proyecto. En primer lugar, la proyección de ingresos muestra un flujo de caja positivo desde el primer mes de operaciones, con ingresos mensuales estimados en \$4800, basados en una matrícula de 40 niños con una tarifa mensual de \$120. Este ingreso permite cubrir los costos operativos, asegurando así una base financiera sólida para el inicio del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler y otros gastos, ascienden a \$3306,47. Este nivel de gasto se considera manejable en relación con los ingresos proyectados, permitiendo un excedente mensual de aproximadamente \$1,493.53. Este excedente es crucial no solo para cubrir gastos imprevistos, sino también para reinvertir en mejoras y crecimiento del centro, lo cual es esencial para mantener y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$17,922.53, lo que sugiere que el centro puede ser financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este excedente anual proporciona un margen de seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras de infraestructura, o incluso expandir los servicios ofrecidos. La estabilidad financiera también es atractiva para posibles inversores o socios estratégicos interesados en apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar factores como el aumento potencial de tarifas o la expansión de la capacidad de atención como estrategias para aumentar los ingresos futuros. La diversificación de los servicios ofrecidos, como programas de estimulación temprana o cuidado extendido, también podría generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también reforzaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias interesadas en servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro de Estimulación Temprana “Baby Toy” muestra una perspectiva positiva con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión efectiva de costos son cruciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y una demanda creciente de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

Referencias bibliográficas:

Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.

Bibliografía

Association, A. E. (2020). Los Beneficios de la Estimulación Temprana.

Piaget, J. (2020). La psicología del niño.

Shonkoff, J. P. (2020). Repensando el Cerebro: Nuevas Perspectivas sobre el Desarrollo Temprano.

University, C. o. (2020). La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano.

Vericat, A. y. (2019). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. En A. y. Vericat, *Ciencias Psicológicas*, (págs. 7(2), 169-182.).

Vygotsky, L. S. (2019). Pensamiento y lenguaje. *Teoría Socio-Cultural*.

Zurita, C. (2020). *Programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.

<http://www.acess.gob.ec/acessenlinea/#/acess/acessenlinea>

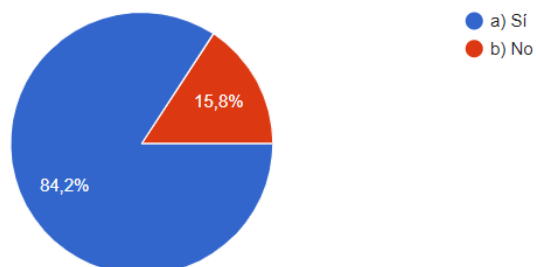
Anexos:

Competidor	Calidad de Servicios	Infraestructura	Personal Capacitado	Accesibilidad	Costos y Precios	Reputación	Innovación	Capacidad de Atención	Ofrecen capacitación
Escuela básicaSil de "Pícalhua"	5/5	5/5	5/5	4/5	80\$	5/5	5/5	5	5/5
CDI.Techo Propio	3/5	3/5	3/5	3/5	Publica	3/5	2/5	3	2/5

¿Tiene usted hijos menores de 5 años?

 Copiar

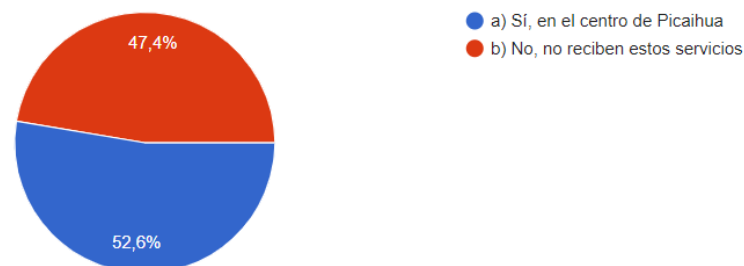
19 respuestas



¿Actualmente, sus hijos reciben servicios de estimulación temprana y/o terapia acuática?

 Copiar

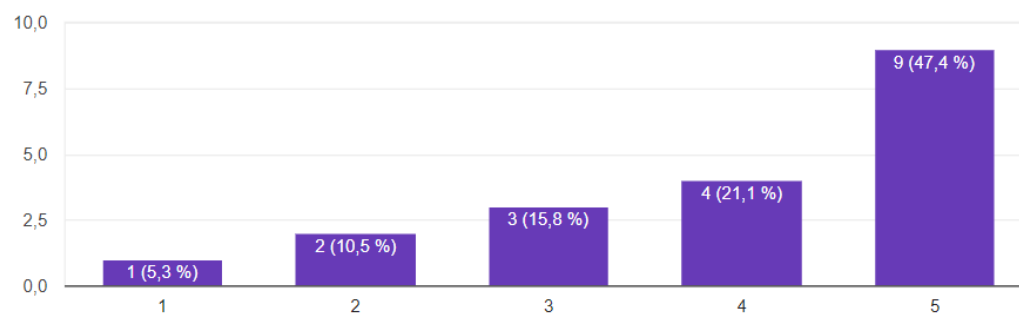
19 respuestas



En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿qué tan importante considera usted que es contar con un centro de estimulación temprana y acuática en la parroquia de Pishilata?

 Copiar

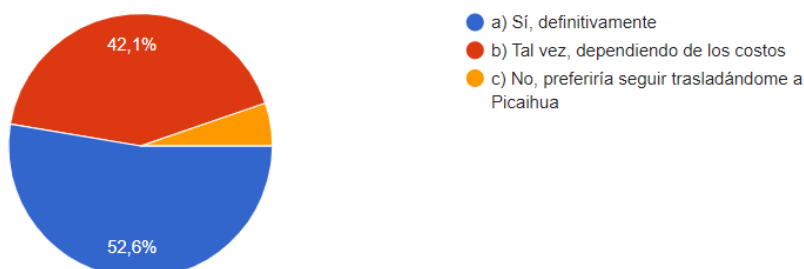
19 respuestas



¿Estaría dispuesto a inscribir a sus hijos en un centro de estimulación temprana y acuática en Pishilata si este servicio estuviera disponible?

[Copiar](#)

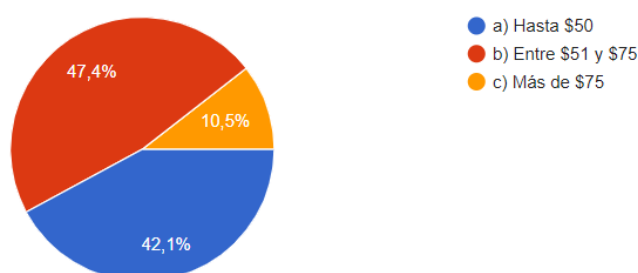
19 respuestas



¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por los servicios de estimulación temprana y terapia acuática para sus hijos en un centro ubicado en Pishilata?

[Copiar](#)

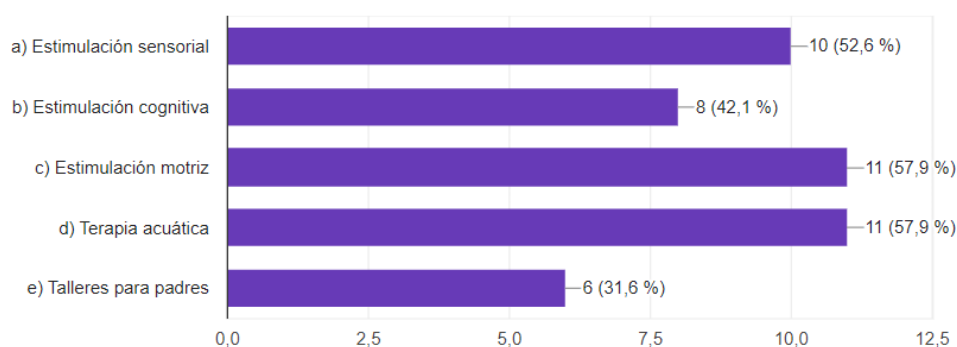
19 respuestas



¿Qué tipo de servicios le gustaría que ofreciera el centro de estimulación temprana y acuática en Pishilata? (Selecione todas las opciones que apliquen)

[Copiar](#)

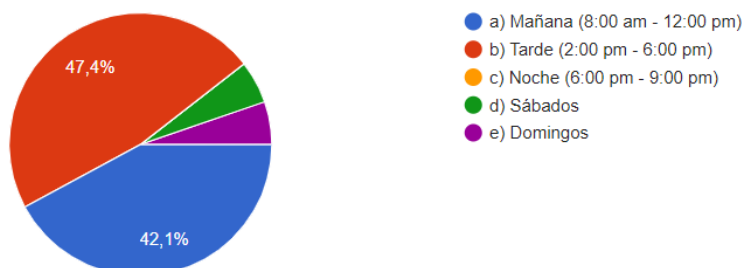
19 respuestas



¿En qué horarios le gustaría que el centro de estimulación temprana y acuática en Pishilata brindara atención? (Seleccione todas las opciones que apliquen)

 Copiar

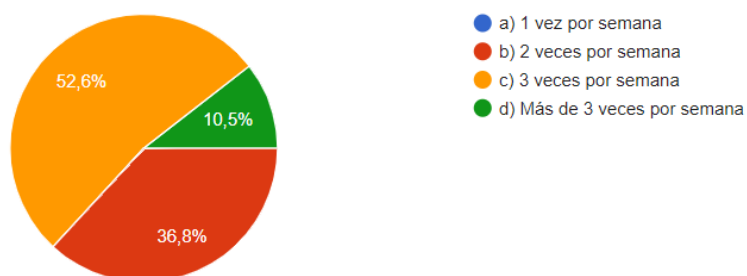
19 respuestas



¿Cuántas veces por semana estaría dispuesto a enviar a su hijo al centro de estimulación temprana y terapia acuática en Pishilata?

 Copiar

19 respuestas



¿Cómo preferiría recibir información sobre el centro de estimulación temprana y acuática en Pishilata?

 Copiar

19 respuestas

