

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Tema: IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
CUARTO NIVEL JORNADA VESPERTINA DEL ISTE

Modalidad Presencial

Línea Y sublínea de investigación

ESTUDIOS SOBRE INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA
PROMOCIÓN Y INTERVENCIÓN DE LA SALUD EN GRUPOS DE RIESGO

Autor: Roberto Alejandro Barros Aguirre

Carmen Alexandra Ipiates Pilamala

Director: Licenciada en Enfermería Verónica del Pilar Gavilanes Fray Especialista en
Administración de los servicios Hospitalarios Doctora en Ciencias de la Salud

Ambato - Ecuador

2025

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor Jorge Humberto Cárdenas Medina, e integrado por los señores Medico Fausto Andrés Guamán Pintado y Licenciado en Ciencias de la Enfermería Christian Renato Sánchez Andrade designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: “IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE CUARTO NIVEL JORNADA VESPERTINA DEL ISTE”, elaborado y presentado por el señor Roberto Alejandro Barros Aguirre y la señorita, Carmen Alexandra Ipiales Pilamala para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina, Mg
Presidente del Tribunal



Md. Fausto Andrés Guamán Pintado
Miembro del Tribunal



Lcdo. Christian Renato Sánchez Andrade
Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE CUARTO NIVEL JORNADA VESPERTINA DEL ISTE”, presentado por el Señor Roberto Alejandro Barros Aguirre y la Señorita Carmen Alexandra Ipiales Pilamala, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril de 2025.




Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

c.c. 1803131620

DIRECTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE CUARTO NIVEL JORNADA VESPERTINA DEL ISTE”, presentado por el Señor Roberto Alejandro Barros Aguirre y la Señorita Carmen Alexandra Ipiales Pilamala, bajo la Dirección Licenciada en Enfermería Verónica del Pilar Gavilanes Fray Especialista en Administración de los servicios Hospitalarios Doctora en Ciencias de la Salud Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Roberto Alejandro Barros Aguirre

AUTOR



Carmen Alexandra Ipiales Pilamala

AUTORA



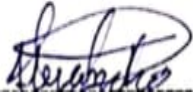
Lcda. Verónica del Pilar Gavilanes Fray PhD.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

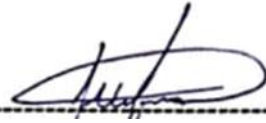
Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Roberto Alejandro Barros Aguirre

c.c. 1804720421



Carmen Alexandra Ipiates Pilamala

c.c. 1805775703

ÍNDICE GENERAL

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTO	xii
DEDICATORIA	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1.3 Justificación.....	7
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5 Marco Teórico.....	9
1.5.1 Fundamentación Teórica - Consumo de bebidas alcohólicas	9
1.5.2 Causas al consumir licor	9
1.5.3 Consecuencias de licor	11
1.5.4 Propiedades químicas del alcohol	11
1.5.5 Métodos de evaluación de consumo de alcohol	13
1.5.6 Fundamentación Teórica - Rendimiento académico.....	13
1.5.7 Clasificación del rendimiento académico	14
1.5.8 Factores del rendimiento académico	15
1.5.9 Métodos de medición del rendimiento académico	17
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	19
2.2. Enfoque de investigación	19
2.3. Cuestionario o Instrumentos Utilizados.....	19
2.4. Población.....	19
2.5. Muestreo.....	20

2.6. Recursos	20
CAPÍTULO III	21
ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas	21
CAPÍTULO IV	30
4.1 Discusión de Resultados	30
CAPITULO V	33
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones.....	34
6. Referencias.....	35
7. Anexos	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones del rendimiento académico	14
Figura 2. Frecuencia de alguna bebida alcohólica	21
Figura 3. Cuantas bebidas alcohólicas consume en un día normal	22
Figura 4. Consumo de 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día	23
Figura 5. El último año ha sido incapaz de parar de beber	24
Figura 6. Que no logro hacer por que había bebido	25
Figura 7. Ha necesitado consumir alguna bebida alcohólica en ayunas	26
Figura 8. Sentimiento de culpa después de haber bebido	27
Figura 9. Alguna persona ha resultado herida por el alcohol.....	28
Figura 10. Preocupación por algún familiar, amigo, médico o profesional	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de bebidas alcohólicas	10
Tabla 2. Propiedades químicas del alcohol	12
Tabla 3. Frecuencia de alguna bebida alcohólica.....	21
Tabla 4. Cuantas bebidas alcohólicas consume en un día normal	22
Tabla 5. Consumo de 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día.....	23
Tabla 6. El último año ha sido incapaz de parar de beber.....	24
Tabla 7. Que no logro hacer por que había bebido	25
Tabla 8. Ha necesitado consumir alguna bebida alcohólica en ayunas.....	26
Tabla 9. Sentimiento de culpa después de haber bebido.....	27
Tabla 10. Alguna persona ha resultado herida por el alcohol?	28
Tabla 11. Preocupación por algún familiar, amigo, medico o profesional	29

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis padres por su sacrificio y dedicación, a mis maestros por su guía y sabiduría y a mi familia por su compañía y apoyo. Estoy agradecido por haber tenido la oportunidad de crecer y aprender con todos ustedes

Roberto Alejandro Barros Aguirre

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico este logro a mis padres mi mayor inspiración mi motivación este logro también es vuestro gracias por creer en mí y guiarme en mi camino, este logro es un reflejo de su dedicación los amo

Roberto Alejandro Barros Aguirre

AGRADECIMIENTO

Finalizar esta tesis, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra forma, hicieron posible la culminación de este proyecto, a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su guía y motivación, este logro no habría sido posible. A mis profesores y asesores, quienes, con su paciencia, conocimientos y orientación, me ayudarán a desarrollar esta investigación ya crecer académica y personalmente. Su dedicación ha sido fundamental en mi formación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios que sin su voluntad nada es posible y a mis hermanas quienes ha sido mi mayor inspiración y fortaleza. A mi madre, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis amigos, por su apoyo inquebrantable. Y a todos aquellos que alguna vez creyeron en mí, esta meta alcanzada también es suya

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA:

IMPACTO DE LOS HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
CUARTO NIVEL JORNADA VESPERTINA DEL ISTE

AUTOR: Roberto Alejandro Barros Aguirre y Carmen Alexandra IpiALES Pilamala
Director: Licenciada en Enfermería Verónica del Pilar Gavilanes Fray Especialista en
Administración de los servicios Hospitalarios Doctora en Ciencias de la Salud

FECHA: 4 de abril del 2025

RESUMEN EJECUTIVO

El consumo de alcohol entre estudiantes universitarios es un fenómeno socialmente aceptado que puede afectar su rendimiento académico y bienestar personal. Este estudio analiza la relación entre los hábitos de consumo de alcohol y el desempeño educativo de los estudiantes de cuarto nivel de la Carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España, jornada vespertina. La investigación se basa en un enfoque mixto, utilizando el test AUDIT como herramienta principal para evaluar los patrones de consumo. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene un consumo bajo o moderado, aunque un grupo reducido presenta patrones preocupantes, como episodios de consumo excesivo, dificultad para controlar la ingesta y posibles consecuencias negativas en su vida académica y personal. Se evidenció que el consumo ocasional no impacta directamente el rendimiento académico en la mayoría de los casos; sin embargo, aquellos que presentan hábitos de consumo excesivo pueden experimentar dificultades en su desempeño educativo. La familia y el entorno social juegan un papel crucial en la prevención del abuso de alcohol. Factores como la presión social, el estrés académico y la facilidad de acceso a bebidas alcohólicas influyen en los patrones de consumo de los estudiantes. Además, La intervención de profesionales en salud mental y educación puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y evitar problemas a largo plazo.

Palabras Clave: Rendimiento, alcohol, Jóvenes, Académico, Enfermedades

ABSTRACT

Alcohol consumption among university students is a socially accepted phenomenon that can affect their academic performance and personal well-being. This study analyzes the relationship between alcohol consumption habits and the academic performance of fourth-year evening students of the Nursing Program at the Instituto Superior Tecnológico España. The research is based on a mixed-course approach, using the AUDIT test as the primary tool to assess consumption patterns. The results show that most students consume low or moderate amounts of alcohol, although a small group exhibits concerning patterns, such as episodes of excessive drinking, difficulty controlling intake, and potential negative consequences for their academic and personal lives. It was evident that occasional drinking does not directly impact academic performance in most cases; however, those who exhibit excessive drinking habits may experience difficulties in their educational performance. Family and social environment play a crucial role in preventing alcohol abuse. Factors such as social pressure, academic stress, and easy access to alcoholic beverages influence students' drinking patterns. Furthermore, the intervention of mental health and education professionals can contribute to improving students' quality of life and preventing long-term problems.

Keywords: Performance, Alcohol, Youth, Academic, Illness

INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol en los estudiantes es un elemento integral del contexto sociocultural en el ámbito educativo del país, actuando como una parte fundamental en su creación y evolución a través del tiempo. Inicialmente, su disponibilidad fue limitada y su consumo llegó a ser sancionado, pero en la actualidad ha sido aceptado socialmente. El reconocimiento de su uso como una sustancia legal no significa que se pase por alto, sino que requiere una mayor vigilancia de las instituciones y del personal de salud. (Hidalgo, Martínez, & Sospedra, 2021).

En este sentido, Los adolescentes tienen acceso a esta droga desde una edad muy joven, puesto que casi cualquier reunión social promueve su consumo. Esto se intensifica por la influencia de quienes los rodean, desde sus familiares hasta amigos y compañeros de clase, quienes frecuentemente también la consumen. Con el tiempo, se ha normalizado un patrón de uso, sin reflexionar sobre las consecuencias que esto puede acarrear para el individuo y la sociedad en su conjunto. (Fernández, Molerio, Sánchez, Rodríguez, & Grau, 2021).

La familia desempeña una función esencial, ya que puede incentivar a un individuo a consumir alcohol o, en el otro extremo, servir como un método preventivo contra este comportamiento. Todo engloba a la importancia que da los familiares, a cómo se construyen las conexiones emocionales y personales entre un niño y sus padres, así como a los valores y ejemplos positivos que se practican para establecer una barrera frente a este desafío social. Al ingerir alcohol los alumnos de las universidades no solo puede ocasionar lesiones corporales, sino que puede influir en su rendimiento académico y afectar sus oportunidades de éxito o fracaso en la educación. (Rodrigo & Cabrera, 2023).

El rendimiento académico abarca las aptitudes, destrezas y conocimientos del estudiante durante su proceso educativo. Muestra el progreso constante de cada individuo en las distintas etapas de aprendizaje, en las que también juegan un papel importante los responsables, el profesor y los cuidadores.

Por esta razón, se debe analizar el rendimiento académico desde un enfoque holístico, teniendo en cuenta no únicamente las notas alcanzadas en las materias, sino también todos los factores, tanto tangibles como intangibles, que intervienen.

El objetivo de este estudio fue determinar el uso de bebidas alcohólicas entre los alumnos de la Carrera de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico España, que se encuentran en el cuarto nivel jornada vespertina. Con base en esto, se indagó su relación con el funcionamiento familiar y el desempeño escolar.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

1.1. Antecedentes

El uso de bebidas alcohólicas en estudiantes impacta su rendimiento escolar. dicho, el estudio de Hidalgo et al. (2021) titulado “la productividad académica en universitarios. Cumplen un papel de las rutinas del consumo del alcohol”, indago a 195 alumnos de universidades, se logró explorar la regresión jerárquica para determinar el desplazamiento sobre los elementos de la rentabilidad académico, el mismo que tiene como finalidad evaluar la relación entre los factores del consumo de alcohol en el rendimiento escolar. Este estudio evidenció que 13% de la valides total del rendimiento académico, siendo el consumo de alcohol, el único factor asociados con el bajo rendimiento académico.

Desde la perspectiva de una exploración llamada “el incremento y exploración de la fiabilidad del formulario para el cálculo de la percepción sobre el consumo de licor en universitarios ” Existe una conexión inversa a la variable, esto significa que los estudiantes desarrollan la costumbre de consumo de alcohol su rendimiento académico tiende a bajar y, de la misma manera, los estudiantes con menos consumen alcohol presentan un rendimiento alto (Fernández, Molerio, Sánchez, Rodríguez, & Grau, 2021).

Por otra parte, el estudio con el tema “Efectos del alcohol en jóvenes universitarios” elaborado por Olaya y Lata (2022). El objetivo realizado por una observación de manera sistemático en el estudio desarrollado a consecuencia de alcohol en jóvenes académicos. Lo más destacado en la población es su desempeño educativo, también engloba el cansancio que sienten los jóvenes al realizar la responsabilidad académica, las dos variables se relacionan de manera directa.

Realizamos una búsqueda con una finalidad de valorar el desempeño y auténtica en el modelo de aprendizaje en estudiantes: Un análisis mixto” elaborado a 35 alumnos que fueron seleccionados por un dialogo de tipo semiestructurada Tuvo como fin inspeccionar el consumo de licor en jóvenes del tercer ciclo de la carrera de Medicina de la Unidad Estatal Bolívar, se encontró evidencias del consumo de bebidas alcohólicas como parte fundamental afecta el estado emocional, familiar, laboral y educativo (Aldrete & Gallardo, 2019).

Finalmente, el estudio con el tema “Consumición de licor en el desarrollo institucional a los jóvenes de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2019” trata sobre el alcohol y desarrollo universitario en los estudiantes con un muestreo intencional no probabilístico a 101 jóvenes, se a lograr una investigación adecuada, planteando una hipótesis que existe una relación entre las variables. Existe una relación bastante cercana entre las variables consumo de licor y aprendizaje educativo (Hurtado & Cruz, 2021).

1.2. Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que el alcohol es una sustancia psicoactiva que puede generar dependencia. Su consumo ha sido aceptado en diversas culturas a lo largo de la historia, a pesar de que su uso recurrente conlleva una alta carga de morbilidad, así como significativas repercusiones económicas y sociales. El consumo de alcohol está vinculado a más de 200 trastornos de salud, destacando entre ellos las enfermedades cardiovasculares, la cirrosis, ciertos tipos de cáncer y trastornos mentales y del comportamiento OMS (2024).

En la siguiente búsqueda el “Consumo de sustancias alcohólicas en la comunidad de jóvenes” realizado por Cabanillas (2020), formulando un grupo entre respuestas fisiológicas y emocionales. El consumo de alcohol a nivel mundial se asocia al ingerir estas bebidas con una sensación de ansiedad, con el tiempo se forma un impulso no controlable al deseo de consumir dicha sustancia.

El estudio titulado "Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela revela que el 90% de los alumnos presenta un avance educativo satisfactorio, por lo tanto, el 10% enfrenta dificultades académicas, lo cual se relaciona con el consumo de alcohol. Esta problemática se intensifica al observar que el inicio del consumo se da a edades cada vez más tempranas, siendo los entornos educativos y los grupos de amigos los principales lugares donde comienza este hábito.

A nivel latinoamericano, la búsqueda “Consumo de licor y nivel educativo en jóvenes de enfermería” destacan cómo sustancias que afectan la asistencia y su rendimiento estudiantil. Los efectos inmediatos del licor pueden resultar en ausencias, llegadas tardías a clases y dificultades para completar tareas, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar (Rosero & Mejías, 2023).

Además, el estudio analiza cómo los factores individuales y normas sociales influyen en los hábitos de consumo entre universitarios en países como Colombia y Ecuador. Aunque el consumo de alcohol puede predecir ausencias a clases, no necesariamente se correlaciona con un bajo rendimiento académico, ya que algunos estudiantes lo utilizan con fines académicos (Carson, López, & González, 2024).

El consumo de etanol en estudiantes es preocupante por sus efectos personales, repercusiones y su formación educativa y técnica.

Según Morris y Maisto (2024). estudiantes que consumen alcohol tienden a faltar a clases, retrasarse en sus trabajos académicos y enfrentarse a problemas legales o sociales, además de experimentar dificultades para concentrarse debido a la alteración mental provocada por el alcohol.

En Ecuador, se demuestra que existen diversos estudios sobre la consumición de etanol y la incidencia del desarrollo educativo dónde se identifica a jóvenes que utilizan más bebidas alcohólicas para aumentar su rango de energía con la finalidad de sobrellevar destrezas académicas y un alto conocimiento en evaluaciones. En contraparte, la sustancia número uno es el alcohol, pero en cantidades moderadas que no exceden a la capacidad de un litro, en los últimos cinco años tuvo un aumento notable (Pillón, Guzmán, & Fierro, 2023).

Finalmente, la exploración “Consumición de licor y su asociación con el progreso académico de universitarios de los Llanos elaborada por Cosió y Duarte (2021) la etapa de desarrollo de la mayoría de los estudiantes de nivel superior caracterizada por depender y experimentar nuevo comportamiento, sentimientos de invulnerabilidad a su corto plazo afecta su rendimiento académico si no existe un moderado consumo, sin embargo reconocieron que los jóvenes consumidores de licor son afectados al regular su estado de ánimo tales como, estrés e impotencia.

¿Cómo se relaciona el consumo de bebidas con el desempeño académico en los alumnos de la Carrera de Enfermería de cuarto nivel, jornada vespertina del Instituto Superior Tecnológico España?

¿Qué grado de riesgo tienen los alumnos de la Carrera de Enfermería de cuarto nivel, jornada vespertina, del Instituto Superior Tecnológico España?

¿Cuál es el grado de desempeño escolar que exhiben los alumnos que consumen alcohol?

1.3 Justificación

La investigación sobre el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes estudiantes que afecta principalmente su rendimiento académico es un hábito contraproducente difundido ampliamente entre los estudiantes y con una tendencia cultural aceptada a este mal hábito, en consecuencia, esta situación promueve la importancia de realizar la presente investigación. Con esto se identificará los trastornos debidos al ingerir etanol específicamente en jóvenes de institutos tecnológicos España de Enfermería

Concepto inmediato de ingerir bebidas alcohólicas ayudaría a reconocer el bajo rendimiento académico de los estudiantes que presentan hábitos de alto consumo de alcohol y así generar un aporte significativo en el diseño de campañas de apoyos educativas para mejorar su desempeño académico. Este estudio usará como sujetos a los estudiantes de cuarto nivel jornada vespertina del Instituto Superior Tecnológico España, para ayudar a mejorar su adicción al alcohol que afecta su rendimiento académico.

El alcance de la exploración desde el aspecto investigativo, ayuda a definir la relación entre el consumo de sustancias y desarrollo educativo en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. Tendrá lugar a sus nuevos efectos y creencias que forman parte del fenómeno del consumo de licor en la cultura de la educación tecnológica en el Ecuador. Por último,

Este estudio se hará una descripción de la población de estudiantes, desde su relación con el alcohol hasta un rumbo para formular nuevas estrategias de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de institutos tecnológicos.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Diagnosticar la relación entre los hábitos de bebidas ilícitas y desarrollo académico en los jóvenes de la Carrera de Enfermería cuarto nivel jornada vespertina del Instituto Superior Tecnológico España.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar conceptualmente las variables de los hábitos del etanol y el mejoramiento institucional
- Diagnosticar los hábitos de etanol y su mejoramiento técnico en jóvenes de cuarto nivel jornada vespertina del ISTE
- Implementar campañas de concientización sobre la consumición responsable de alcohol en los jóvenes del ISTE, con el fin de acortar el consumo excesivo y mejorar su rendimiento universitario

1.5 Marco Teórico

1.5.1 Fundamentación Teórica - Consumo de bebidas alcohólicas

La investigación de Franco et al. (2020) menciona que el alcohol es aquella sustancia que está compuesta por etanol de forma natural, su acumulación igual o elevado al 1%, existen 2 prototipos de bebidas alcohólicas las destiladas y fermentadas.

El estudio de Ferreira (2021) ostenta que el trago son bebidas que contienen etanol (alcohol etílico) al beber alcohol juega un papel importante en varias culturas, debido al efecto de droga recreativa. El alcohol se considera droga legal, en dosis controladas, actuando como un depresor de su sistema nervioso central, lo que ralentiza las funciones cerebrales. Su consumo afecta significativamente la capacidad de autocontrol de los individuos, lo que a menudo lleva a la confusión entre sus efectos y los de un estimulante, ya que inicialmente puede provocar sensaciones de euforia y desinhibición. Sin embargo, con el tiempo y el aumento de la ingesta, se manifiestan efectos adversos como somnolencia y deterioro cognitivo

1.5.2 Causas al consumir licor

El ingerir alcohol tiene muchas causas, por tanto, se contrastó los aportes de Cossio y Duarte (2021); González y Evaristo (2021); Carson et al. (2024) para destacar las siguientes causas:

Curiosidad: La razón por la que las personas empiezan a consumir bebidas alcohólicas, en dónde, se busca experimentar por primera vez su sabor y sus efectos después de la ingesta (González & Evaristo, 2021).

Invitación del círculo social (familiares, amigos o conocidos): Es otra causa común, puesto que el contexto o entorno de una persona siempre existen influencias que ya han ingerido bebidas alcohólicas y éste sugiere a otras probarlas por pasar un momento ameno (Cossio & Duarte, 2021).

Depresión: Existen personas con un estado de ánimo deprimente y empieza a buscar refugio en el consumo de sustancias alcohólicas, para cambiar dicho estado de ánimo y sentirse mejor (Carson, López, & González, 2024).

Factores genéticos: El ingerir licor tiende a ocurrir en familias en distintas generaciones, por lo que las personas con parientes que abusan de sustancias corren un mayor riesgo de heredar hábitos de consumo de alcohol (Cossio & Duarte, 2021).

Factor Ecológico: Una persona puede abusar del consumo de bebidas alcohólicas para intentar olvidar dicha presión o malos momentos, como el estrés crónico, violencia, y trauma, la presión a compañeros o la baja autoestima (Carson, López, & González, 2024).

Factores sociales y psicológicos: Otros factores de riesgo incluyen precedentes en el hogar presentan enfermedades mentales, socioeconómico, acceso fácil a sustancias, problemas en su etapa académica y problemas en las relaciones emocionales y sentimentales (González & Evaristo, 2021). Con estos aportes, se argumenta que el licor está considerado una sustancia que cambia el ánimo, comportamiento, autocontrol afectando la coordinación y el control físico. El beber en exceso el licor puede incrementar y desarrollar problemas de salud, como sangrado de estómago o esófago, pancreatitis, daño al hígado, desnutrición, y cáncer.

Tabla 1.

Niveles de bebidas alcohólicas

Alcoholemia	Resultados agudos	Impactos crónicos
2 g/l	Optimismo de la coordinación motora	
2 g/l	Desorden, espontáneo, adormecimiento	Efecto casi nulo debido a la tolerancia aumentada en el individuo
2 g/l	Irregularidad, altera el análisis y concentración	
2 g/l	Problema al unir vómitos y náuseas	Euforia e incoordinación motora
3 g/l	Apatía, somnolencia	
4 g/l	Depresión hipotermia, respiratoria, convulsiones	Comportamiento agresivo o cambios constantes de ánimo
5 g/l	Muerte	Somnolencia, estupor y coma

Nota. Tomado de Páez et al. (2021); Rosero y Galarraga (2023)

1.5.3 Consecuencias de licor

Con los aportes de Borja et al. (2021); Trucchia et al. (2021); Rodrigo y Cabrera (2023). se identificó que al consumir bebidas alcohólicas puede tener varias consecuencias para la salud.

La bebida etílica causa un problema en el sistema nervioso central, presentando un efecto psicoactivo y cierta reducción de ansiedad. Por lo tanto, la inestabilidad emocional es una consecuencia frecuente al ingerir alcohol (Trucchia, Brnich, Oliva, & Lerda, 2021).

Haciendo énfasis en las mujeres embarazadas, el consumo de etanol es un riesgo para las células que son absorbidas por el feto. Su consumo excesivo de licor durante el embarazo incrementa el riesgo de que los bebés nazcan con defectos congénitos, como el síndrome alcohólico fetal (SAF), que se caracteriza por un cráneo pequeño, rasgos faciales anormales y retrasos en el desarrollo físico y mental. Por esta razón, se aconseja a las mujeres que planean quedar embarazadas que se abstengan completamente de consumir alcohol (Rodrigo & Cabrera, 2023).

Es necesario recalcar la problemática familiar del individuo que ingiere bebidas alcohólicas a lo exagerado, puesto que estas personas tienden a incrementar sus niveles de violencia, que desencadena casos de abuso en los niños y los problemas económicos y legales (Rodrigo & Cabrera, 2023).

La intoxicación por alcohol puede llevar a que una persona descuide las precauciones necesarias y su apariencia, incremento el riesgo de embarazos no deseados y contagiarse de enfermedades de transmisión sexual, incluido el SIDA. Además, dicha familia del alcohólico puede desarrollar una condición de codependencia, dificultando que busquen ayuda debido a su falta de conciencia sobre esta situación (Borja et al., 2021).

1.5.4 Propiedades químicas del alcohol

El alcohol suele ser líquido de un olor desagradable, Cuando se incrementa la masa molecular, también se incrementa los líquidos sódicos. incrementan sus temperaturas de fusión y ebullición, llegando a ser sólidos a temperatura ambiente.

Los alcoholes tienen la capacidad de deshidratarse para generar alquenos. (mayor temperatura, sobreabundancia de ácido) o éteres (temperatura reducida, sobreabundancia de alcohol).

Los alcoholes primarios experimentan oxidación para generar aldehídos. (Carson, López, & González, 2024).

Tabla 2.

Propiedades químicas del alcohol

Propiedad	Descripción
Absorción	El etanol que se suministra de manera oral a una persona, comienza a generar su efecto. absorbida mediante la cavidad bucal. hasta la unidad digestiva dentro del abdomen. Se mantiene la absorción en el esófago, el estómago y los intestinos.
Metabólica	El alcohol al ingerir se dirige al torrente sanguíneo y llega al hígado se metaboliza al 90% y lo restante se metaboliza en sus pulmones y riñones.
Deshidrogenada	También se encuentra en estómago, intestino delgado, cerebro y riñón, el metabolismo máximo por hora es de 10 ml.
Oxidativo	Es una función alterna de licor deshidrogenasa sobrepasando la función del consumo elevado de alcohol.
Catalítica	Los peroxisomas de los hepatocitos. Su actividad estima a un 2% de licor ingerido.
Farmacodinamia	El etanol posee una molécula hidrofílica y lipófila

Nota. Tomado de Trucchia et al. (2021)

1.5.5 Métodos de evaluación de consumo de alcohol

En la actualidad, existen varios métodos y herramientas para evaluación de la consumición de bebidas alcohólicas, no obstante, en el siguiente listado mencionamos a los métodos más conocidos y efectivos para esta medición o evaluación. Cabe mencionar que el procedimiento de estos métodos se basa en el cálculo del alcohol ingerido diariamente

Prueba de conglomeración de alcohol: Determina la cantidad de licor en la sangre y puede detectar alcohol hasta 12 horas después de haber ingeridos. Los grados alcohólicos miden un 100 cc quiere decir la cantidad de alcohol que lleva una bebida (Aldrete & Gallardo, 2019).

Cálculo de consumo: Para ilustrar este método, 100 ml de vino con 13 grados de alcohol equivalen a 10,4 gramos de alcohol puro, o sea, aproximadamente 1 UBE (Rosero & Galárraga, 2023).

Entrevista semiestructurada: Es una entrevista utilizada para aumentar la confiabilidad y vigencia de los diagnósticos de personas con problemas de consumición de bebidas adulteradas. Para ello, estandariza el proceso de evaluación y facilita la aplicación de los criterios diagnósticos del DSM-IV. También ayuda a detectar síntomas que podrían pasar desapercibidos (Sciannameo, Zalazar, Aristegui, Parera, & Sued, 2023).

Instrumento TLFB: Es un instrumento de evaluación que brinda información sobre el consumo de alcohol de una persona, como su patrón, frecuencia y magnitud, la cual se utiliza en adultos y adolescentes, y existe una versión computarizada. (Vargas, 2021).

1.5.6 Fundamentación Teórica - Rendimiento académico

Definición

Los autores Torres et al. (2020) aseveran que la productividad académica es la evaluación de los conocimientos y capacidad adquirida en universidades. Un buen aprendizaje educativo refleja notas y capacidades positivas en exámenes durante el periodo académico.

Desde otro punto de vista, Borja et al. (2021) argumenta (conocimientos, habilidades) que los estudiantes expresan a lo largo del proceso formativo y educativo sobre habilidades básicas y complejas.

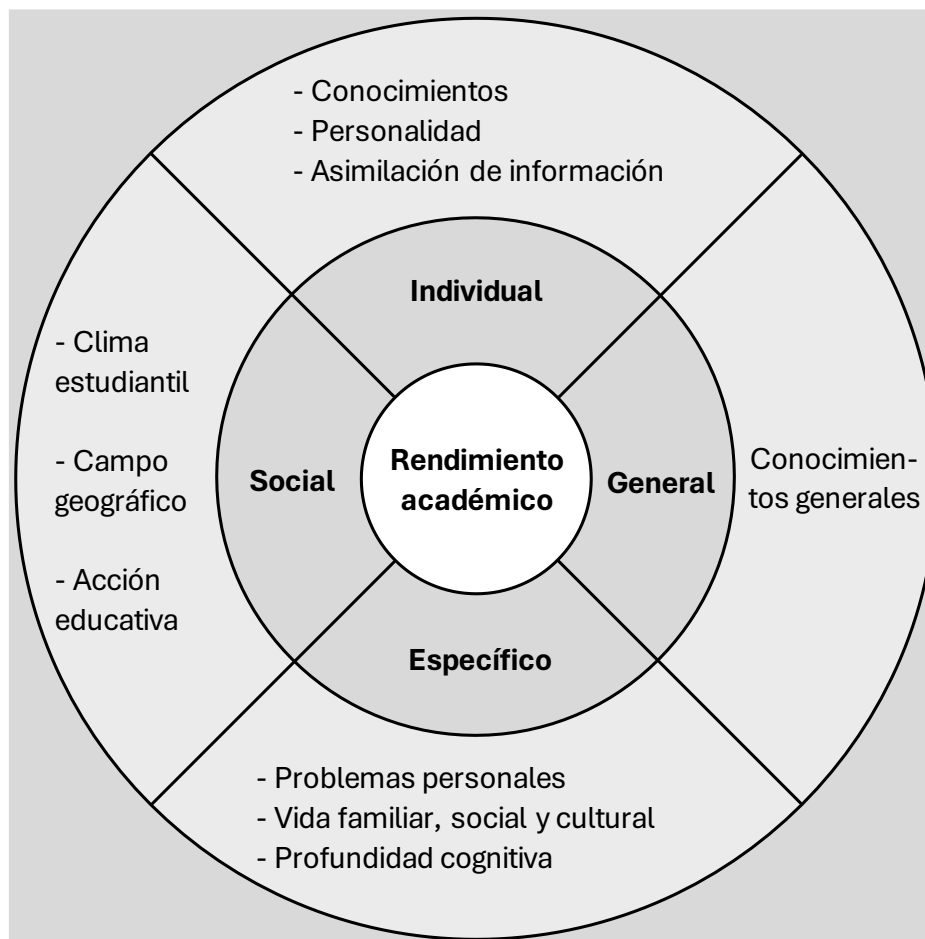
A nivel psicológico, el estudio de Vásquez (2021) añade que la utilidad académica tiene la capacidad de lograr un resultado adecuado de consumo utilizando la menor cantidad de recursos posible.

1.5.7 Clasificación del rendimiento académico

Partiendo de los aportes de Espinoza et al. (2020); Morris y Maisto (2024) es relevante aclarar que su aprendizaje educativo no se limita únicamente a las calificaciones que el joven consigue a través de pruebas u otras actividades; también está influenciado por su desarrollo y madurez tanto biológica como psicológica

Figura 1.

Dimensiones del rendimiento académico



Nota. Tomado de Espinoza et al. (2020); Morris y Maisto (2024)

Rendimiento Particular

El concepto de rendimiento académico es un conjunto de elementos fundamentales para que el docente pueda tomar decisiones pedagógicas informadas en el futuro. Además, el rendimiento individual está influenciado por la personalidad y la

manera particular en que cada persona procesa la información. Por ejemplo, una persona que enfrenta dificultades emocionales puede encontrar más complicado asimilar y aprender nueva información (Hurtado & Cruz, 2021).

Rendimiento Universal: Se manifiesta en el centro educativo, el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativas, forman parte de los hábitos culturales y la conducta del alumno. (Vanegas, Cabrera, Moscoso, & Moscoso, 2021).

Rendimiento Característico: Este tipo de rendimiento se manifiesta en la capacidad de los individuos desarrollando ámbitos profesionales, familiar a lo largo de su vida. En este contexto, se evalúa cómo la vida del estudiante se ve afectada, teniendo en cuenta su comportamiento, así como sus relaciones con los docentes, consigo mismo y con los demás. Se realiza un análisis profundo y detallado de los diversos aspectos que conforman al alumno (Cervantes, Llanes, Peña, & Cruz, 2020).

Desarrollo Social: Una unidad educativa, impacta al joven, no solo afectándole, sino que también ejerce influencia sobre la sociedad en la que se encuentra. Entre los factores que contribuyen a esta influencia social se incluyen el entorno geográfico en el que vive el estudiante y el contexto demográfico, que abarca la cantidad de personas que se benefician de la acción educativa (Suardiaz, Morante, Ortega, & Martín, 2020).

1.5.8 Factores del rendimiento académico

Con el análisis de los aportes de Tacilla et al. (2020); Fomento et al. (2023); González y Evaristo (2021) se ha identificado una cantidad de elementos que bloquean en la rentabilidad educativa de los jóvenes, se puede mencionar que se encuentran a la vista los docentes y autoridades de una institución educativa.

Factor Comunitario

La interacción entre los individuos de entorno escolar se transforma en destreza positiva, forme ámbito integral tanto de la vida de los estudiantes como de los docentes.

Esta relación debe estar fundamentada en la afectividad y en una convivencia saludable, permitiendo la intervención con criterios que contribuyan al desarrollo del aprendizaje. Además, es esencial que se fomente un hábito de valores éticos y morales, creando así un ambiente escolar que funcione como un segundo hogar (Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque, 2020).

La conexión de un individuo abarca la correspondencia y el vínculo que se establece entre dos o más individuos. En el ámbito de las instituciones educativas, son esenciales, ya que durante el proceso de aprendizaje se produce una interacción constante. En este intercambio, las personas evalúan los comportamientos de los demás, lo que los lleva a formar opiniones que, a su vez, generan emociones que influyen en la calidad de las relaciones que se construyen (Cabanillas, 2020).

Las concordancias humanas hacen referencia a la interacción y comunicación que ocurre entre dos o más individuos. Estas relaciones son fundamentales en el contexto escolar, ya que durante el proceso educativo se genera una dinámica recíproca en la que las personas que interactúan evalúan las conductas de los demás y forman juicios sobre ellas. Este intercambio provoca emociones que impactan en la naturaleza de las relaciones que se desarrollan (Cervantes, Llanes, Peña, & Cruz, 2020).

Factor Psicológico

La motivación es un recurso esencial en la educación de niños y adolescentes, ya que actúa como un factor psicológico que puede provocar un desequilibrio al generar estímulos tanto internos como externos. Variantes psicológicas con un agrado personal, son fundamentales para el rendimiento en áreas de la vida, englobando el entorno escolar (González & Evaristo, 2021).

Para que un estudiante pueda asimilar adecuadamente el conocimiento, es crucial que esté física y mentalmente preparado, manteniendo una motivación constante que active su mente y cuerpo para el aprendizaje. Dichos elementos influyen a la estimulación que se encuentra interacción con otros alumnos y educadores. Definiendo metas claras y recibiendo apoyo de su entorno familiar (Carson, López, & González, 2024).

El comportamiento del estudiante representa un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje. Es vital entender sus aspiraciones, el contexto familiar del que proviene y los desafíos que podría enfrentar en el entorno educativo. Estos factores son determinantes a la hora de interactuar con los alumnos. No obstante, frecuentemente los docentes se enfocan únicamente en la transmisión de conocimientos, dejando de lado elementos personales que también son significativos para el desarrollo integral del estudiante. (Espinoza, Hernández, Rodríguez, Chacín, & Bermúdez, 2020).

Factor Familiar

Desde la perspectiva familiar, se pueden implementar diversas estrategias para evitar el bajo nivel educativo de sus integrantes. Es fundamental establecer el ambiente eficaz promoviendo estabilidad emotiva del estudiante, que permitirá sentirse confiado. Las relaciones entre padres e hijos deben basarse en el respeto y un enfoque democrático, lo que contribuirá a desarrollar una autonomía responsable en el niño, sin que esto impida la supervisión de sus actividades ni la oferta de consejos. Además, es importante comunicar claramente las expectativas familiares con respecto al rendimiento del hijo, siempre teniendo en cuenta sus capacidades individuales (Formento, Quílez, & Cortés, 2023).

En este contexto, el factor familiar ofrece que el hijo se transforma en un ejemplo a seguir cuando asume responsabilidades, reconoce sus limitaciones y muestra solidaridad hacia los demás, todo acorde a su edad. Es esencial promover la comunicación y el compañerismo entre los miembros de la familia, sin caer en una reflexión excesiva sobre estos procesos. (Trucchia, Brnich, Oliva, & Lerda, 2021).

Factor Pedagógico

La influencia del profesor es crucial en el rendimiento académico de sus estudiantes, ya que establece un marco relacional que se mantiene durante varios meses del ciclo escolar.

En este sentido, la habilidad de comunicación del docente, así como las relaciones que forja con los alumnos y las actitudes que adopta hacia ellos, son factores determinantes que afectan tanto el comportamiento como el aprendizaje de los estudiantes (Espinoza, Hernández, Rodríguez, Chacín, & Bermúdez, 2020).

Es fundamental reconocer que este factor fue conmovido al desarrollo de los jóvenes. La ardua labor del docente y la calidad de la enseñanza son aspectos cruciales. En este sentido, el factor pedagógico se refiere a la correcta utilización de materiales de enseñanza, favoreciendo un aprendizaje más efectivo (Rosero & Galárraga, 2023).

1.5.9 Métodos de medición del rendimiento académico

El rendimiento académico se puede medir de diversas formas, en consecuencia, con los siguientes métodos a partir de Cabanillas (2020); Cossio y Duarte (2021);

Rodrigo y Cabrera (2023) son diversos y polifuncionales, puesto que miden el rendimiento académico por medio de calificaciones cuantitativas o métodos cualitativos con el desarrollo de habilidades.

Calificaciones: La nota final cuantitativa obtenida en cada asignatura es un método de medición cuantitativo que muestra el grado de éxito del rendimiento académico, las materias ganadas o perdidas y la deserción (Cabanillas, 2020).

Pruebas: Son instrumentos de evaluación que sirven para medir el aprendizaje de los estudiantes y su capacidad de responder a situaciones del contexto desde detectar fortalezas y debilidades de los estudiantes hasta nivelar conocimientos y habilidades (Cossio & Duarte, 2021).

Observación: Es un método de evaluación educativa que consiste en observar a los alumnos como va su rendimiento. Los docentes en un determinado contexto educativo y en un determinado tiempo, ya sea de manera individual o colaborativa (Rodrigo & Cabrera, 2023).

Existen otros métodos de medición del rendimiento académico, no obstante, carecen de una estructura predefinida y están más adaptadas a la capacidad y disposición del docente (Cabanillas, 2020).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño metodológico

La investigación tiene diseño metodológico de tipo cuasi experimental que busca manipular variables asociadas en factores de riesgos de los estudiantes que consumen alcohol además tiene alcance descriptivo ya que su principal objetivo es diagnosticar dicha conexión de los hábitos al ingerir licor y productividad educativa en estudiantes y factores de riesgos que ocasiona el alcohol la modalidad de estudio es de campo realizados con los estudiantes de enfermería con la ayuda de los docentes del Instituto Tecnológico España para que nos ayude con las encuestas de cada estudiante.

2.2. Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarco un enfoque mixto combinando elementos cuantitativos y cualitativos en el ámbito cuantitativo se utiliza datos estadísticos como el Test de Audit que consta de 10 preguntas para analizar los factores de riesgo en jóvenes que beben etanol y desarrollo escolar en parte afecta la familia y la sociedad que le rodea y sobre todo cuál es su estado emocional, por otro lado el aspecto cualitativo incluye una descripción detallada de las características de los estudiantes de cuarto nivel vespertino del Instituto Tecnológico España.

2.3. Cuestionario o Instrumentos Utilizados

El test AUDIT, desarrollado Organización Mundial de la Salud (OMS), es herramienta eficaz para detección al ingerir en exceso el alcohol. Su coeficiente alfa de Cronbach de 0,75, indica buena firmeza interna. Este test no solo ayuda a identificar el consumo problemático de alcohol como posible causa de enfermedades, sino que también proporciona un marco para intervenciones que apoyen a los individuos con patrones de consumo perjudicial o de riesgo, facilitando así la reducción o cesación del consumo y evitando las consecuencias negativas asociadas. Organización Mundial de la Salud. (2001).

2.4. Población

La población del interés estudio fue en el Instituto Superior Tecnológico España lo cual está compuesta por 1200 estudiantes de la Carrera de Enfermería

Jornada Vespertina, quiénes brindarán datos e información sobre el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento académico.

2.5. Muestreo

La muestra para este estudio consistió en 45 estudiantes de la Carrera de Enfermería de los paralelos B y C Jornada Vespertina del Instituto Superior Tecnológico España. La selección de los estudiantes se efectuó mediante un muestreo por Conveniencia no probabilístico debido a que la población del estudio en el mismo Instituto ya existe los recursos necesarios para acceder a todos los elementos.

Criterio de Inclusión

- Estudiantes de cuarto Nivel de Enfermería Paralelo B y C.
- Pertenecer al Instituto Superior Tecnológico España.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes que no consten en el Paralelo B, C y otros niveles.
- Estudiantes que no formen parte del Instituto Superior Tecnológico España.

2.6. Recursos

Los recursos utilizados en esta investigación son aquellos que estuvieron al alcance tanto del investigador como la colaboración de las personas en las que se realizó el presente proyecto es por ello que se detalla a continuación lo que se utilizó:

Tecnológicos

- Computadora portátil.
- Impresora.

Humano

- Apoyo de parte del Instituto Superior Tecnológico España.
- Apoyo del Docente y la Tutora del proyecto de investigación.

Financiero

- Todos los recursos que se utilicen en el proceso de la investigación serán cubiertos por parte de los autores.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas

¿Con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?

Tabla 3.

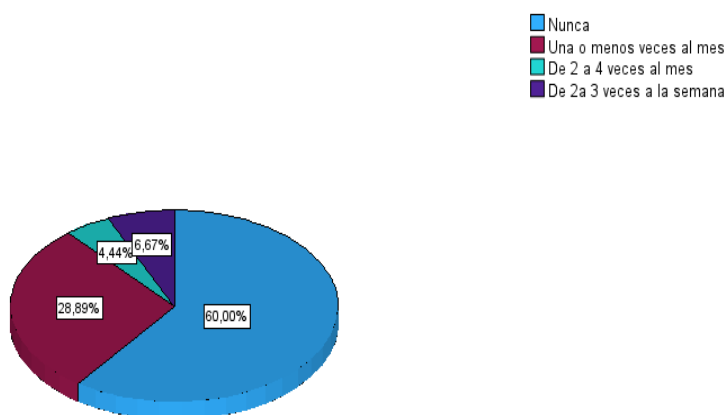
Frecuencia de alguna bebida alcohólica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Nunca	27	60%	60,0
	Una o menos veces al mes	13	28,8%	28,9
	De 2 a 4 veces al mes	2	4,4%	4,4
	De 2a 3 veces a la semana	3	6,7%	6,7
	Total	45	100%	100,0

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 2.

Frecuencia de alguna bebida alcohólica



Nota: Elaboración Propia (2025)

Análisis

De acuerdo a lo evidenciado en la figura el 60% de los jóvenes encuestados refiere que no consume ninguna bebida alcohólica el 28,89% una o menos veces al mes, 4,44 de 2 a 4 veces al mes y el 6,67 de 2 a 3 por semana

¿Cuántas bebidas alcohólicas suele consumir en un día de consumo normal?

Tabla 4.

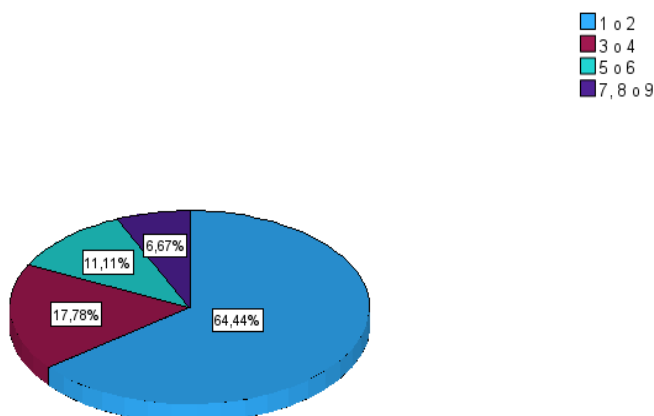
Cuántas bebidas alcohólicas consume en un día normal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 o 2	29	64,4%	64,4	64,4
	3 o 4	8	17,8%	17,8	82,2
	5 o 6	5	11,1%	11,1	93,3
	7, 8 o 9	3	6,7%	6,7	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 3.

Cuántas bebidas alcohólicas consume en un día normal



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

Los resultados obtenidos muestran que de los 45 Estudiantes encuestados el 64,4% de 1 a 2 bebidas alcohólicas el 17,8% de 3 a 4 también el 11,1% 5 a 6 y el 6,7% de 7 a 9 bebidas alcohólicas en un día normal.

¿Con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?

Tabla 5.

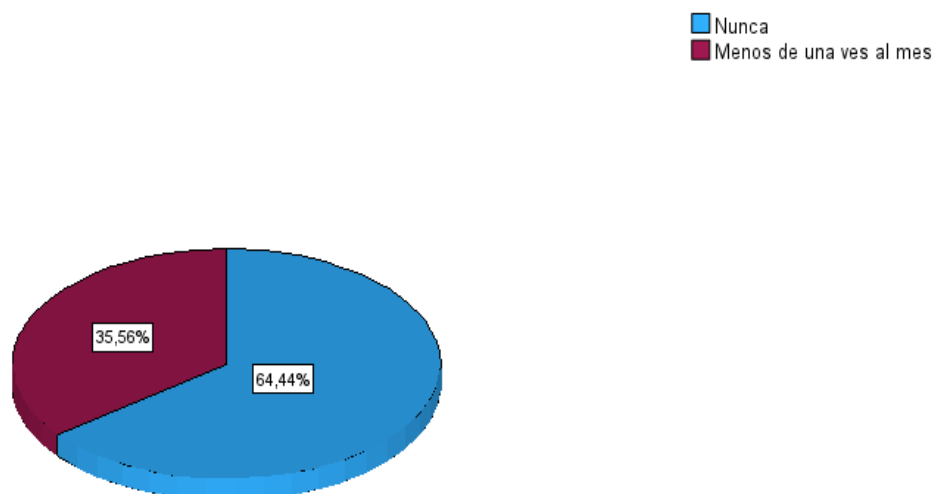
Consumo de 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	64,4%	64,4	64,4
	Menos de una vez al mes	16	35,6%	35,6	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 4.

Consumo de 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

De los estudiantes encuestados el 64,4 % menciona que nunca consumen ese número de bebidas alcohólicas y el 35,6% menciona que menos de una vez al mes

¿Con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez haya empezado?

Tabla 6.

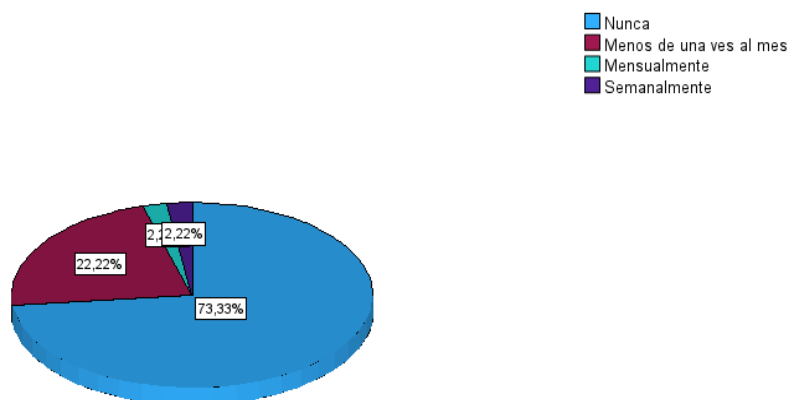
El último año ha sido incapaz de parar de beber

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	73,3%	73,3	73,3
	Menos de una vez al mes	10	22,2%	22,2	95,6
	Mensualmente	1	2,2%	2,2	97,8
	Semanalmente	1	2,2%	2,2	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 5.

El último año ha sido incapaz de parar de beber



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

Del total de los estudiantes menciona que el último año ha sido incapaz de parar de beber el 73,3% que nunca, 22,2% menos de una vez al mes, 2,2% Mensualmente y el 2,2% Semanalmente

¿Con que frecuencia en el curso del año no pudo hacer lo que esperaba de usted porque había bebido?

Tabla 7.

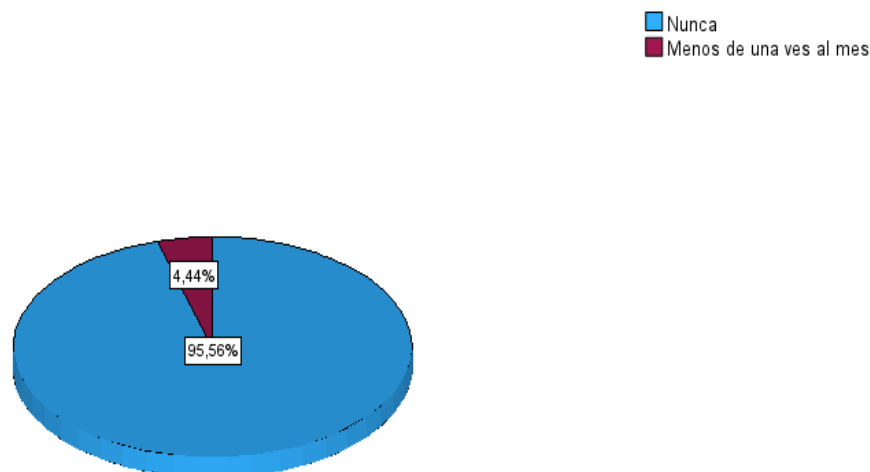
Que no logro hacer porque había bebido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	43	95,6%	95,6	95,6
	Menos de una vez al mes	2	4,4%	4,4	100,0
Total		45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 6.

Que no logro hacer porque había bebido



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

Se puede interpretar que el 95,6% nunca tuvo un problema por estar bebiendo y el 4,4 menos de una vez al mes

¿Con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?

Tabla 8.

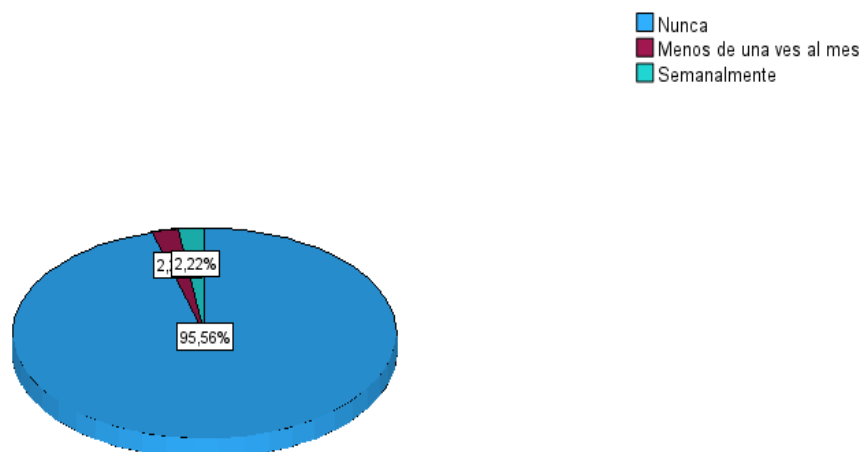
Ha necesitado consumir alguna bebida alcohólica en ayunas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	43	95,6%	95,6	95,6
	Menos de una vez al mes	1	2,2%	2,2	97,8
	Semanalmente	1	2,2%	2,2	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 7.

Ha necesitado consumir alguna bebida alcohólica en ayunas



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

Se puede interpretar en la encuesta el 95,6% de estudiantes nunca ha necesitado consumir bebidas alcohólicas para recuperarse ,2,2 Menos de una vez al mes y el 2,2 semanalmente.

¿Con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimiento o sentimientos de culpa después de haber bebido?

Tabla 9.

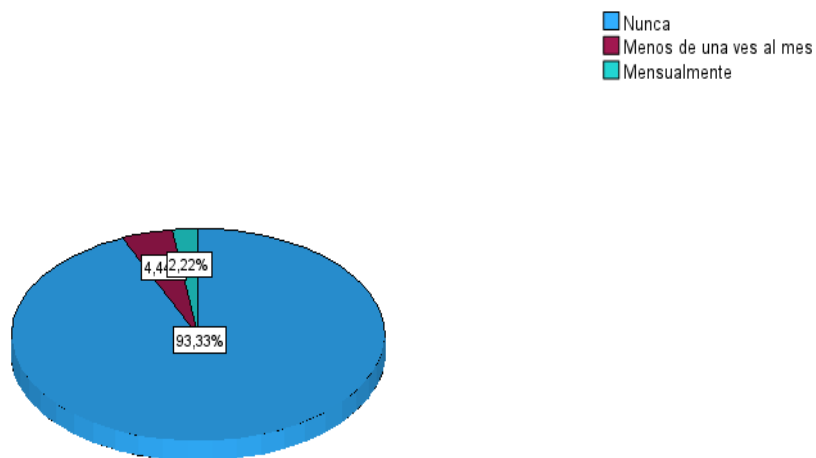
Sentimiento de culpa después de haber bebido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	42	93,3%	93,3	93,3
Menos de una vez al mes	2	4,4%	4,4	97,8
Mensualmente	1	2,2%	2,2	100,0
Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025.)

Figura 8

Sentimiento de culpa después de haber bebido



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

De los estudiantes encuestados el 93,3% nunca tuvo un remordimiento o sentimiento de culpa después de haber bebido 4,4% menos de una vez al mes y el 2,2% mensualmente.

¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?

Tabla 10.

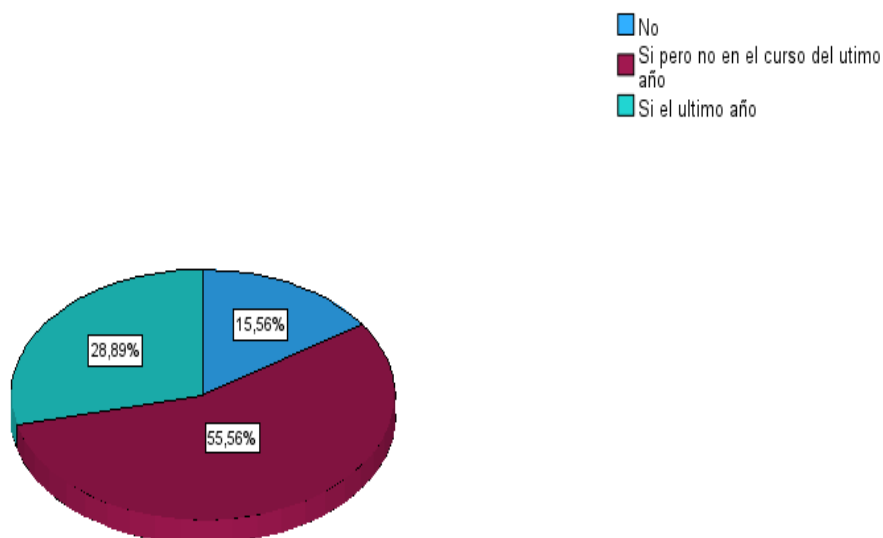
¿Alguna persona ha resultado herida por el alcohol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	15,6%	15,6	15,6
	Si pero no en el curso del ultimo año	25	55,6%	55,6	71,1
	Si el ultimo año	13	28,9%	28,9	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025).

Figura 9

Alguna persona ha resultado herida por el alcohol



Fuente: *Elaboración Propia*

Análisis

En la encuesta realizada solo el 7% dijo que no mientras tenemos un 25% q dice que si pero no en el curso del último año y por último el 13% si el último año tenemos un alto índice de violencia por el alcohol.

¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?

Tabla 11.

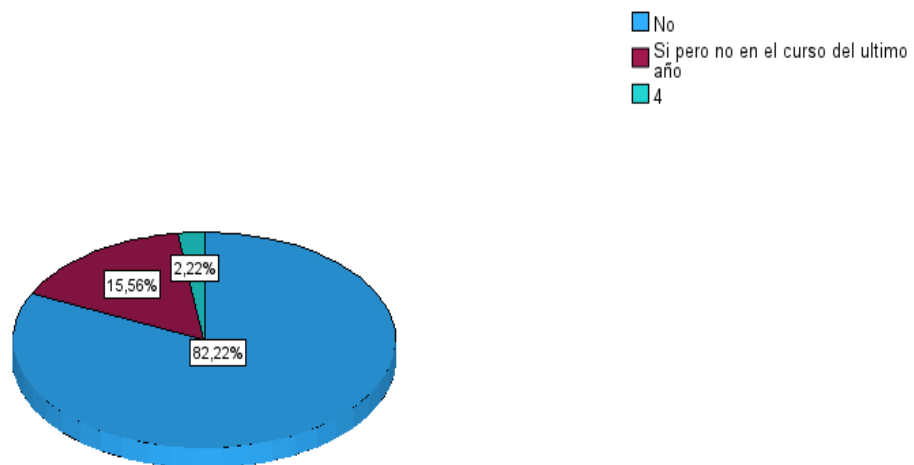
Preocupación por algún familiar, amigo, médico o profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	37	82,2%	82,2	82,2
	Si pero no en el curso del ultimo año	7	15,6%	15,6	97,8
	Si el ultimo año	1	2,2%	2,2	100,0
	Total	45	100%	100,0	

Nota: Elaboración Propia (2025)

Figura 10

Preocupación por algún familiar, amigo, médico o profesional



Nota: Elaboración Propia (2025).

Análisis

De los 45 estudiantes encuestados el 37% no muestra preocupación y el 7% afirma que sí pero no en el curso del último año y el 1% si el último año

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Discusión de Resultados

El estudio de los hábitos de bebida alcohólicas en estudiantes de enfermería de cuarto nivel jornada vespertina del ISTE muestra que la totalidad de los estudiantes tienen una adquisición bajo o moderado, con un porcentaje significativo que no consume bebidas alcohólicas o lo hace de manera esporádica. Sin embargo, algún dato revela el reflejo de comportamientos de peligro en un número reducido de estudiantes.

Según (MONSALVE*, 2011) El estudio del sistema de vigilancia epidemiológica sobre el uso indebido de sustancias psicoactivas (Vespa Universitario, 1997) realizado en siete universidades de Colombia arrojó estadísticas de uso de estas sustancias, según las cuales el primer lugar fue para el consumo de alcohol (89,1%), seguido por el consumo de alcohol hasta la embriaguez (55,5%). Así mismo, con el uso del CAGE se encontró que el 9,9% de la población estudiada puntuó positivo para alcoholismo, observándose mayor predominio en hombres que en mujeres

Respeto al criterio de (Guadalupe, 2021)El consumo y la dependencia del alcohol son prevalentes en la sociedad actual, siendo una de las sustancias legales más consumidas a nivel global. Los jóvenes que acceden a la adultez se encuentran ante múltiples transformaciones en su comportamiento debido a nuevas vivencias, como el comienzo de sus estudios superiores. En este proceso de cambio, pueden desarrollarse prácticas que resulten en graves consecuencias, incluida la ingesta nociva de alcohol. Este estudio tuvo como propósito analizar el patrón de consumo de alcohol entre los universitarios, considerando aspectos como la frecuencia, la cantidad, el efecto del género y las carreras que están cursando, con el fin de influir en los hábitos de consumo en etapas tempranas. Se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y comparativo, utilizando el cuestionario AUDIT (Instrumento para la Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol), diseñado por la OMS (Adewuya, 2005).

Los datos fueron evaluados utilizando el software estadístico SPSS (versión 25. 0), lo cual permitió determinar que el consumo de alcohol no está ligado al género, a diferencia del campo de estudio. También se detectó una proporción considerable de la muestra analizada que se clasifica como Bebedor de riesgo.

Impacto de bebidas alcohólicas

Al evaluar el desarrollo del consumo de alcohol, el 64% de los estudiantes nunca ha consumido seis o más bebidas en un solo día, pero el 35.6% lo ha hecho menos de una vez al mes. Aunque este comportamiento no es frecuente, podría indicar la presencia de episodios de consumo excesivo ocasional

En cuanto al control del consumo, el 73% de los estudiantes se volvieron adictos una vez que probaron alcohol, en cuanto el 22.2% ha experimentado esta situación menos de una vez al mes. Además, un 2.2% reporta haber pasado por esto mensualmente y otro 2.2% semanalmente, lo que indica que, aunque en una minoría, algunos estudiantes podrían tener dificultades para controlar su ingesta de alcohol. Investigaciones han señalado que la incapacidad de controlar el consumo puede ser un indicio temprano de dependencia o abuso de alcohol (Fernández & Pérez, 2020).

Respecto al impacto en las actividades diarias, el 95.6% de los estudiantes nunca ha dejado de cumplir con sus responsabilidades debido al consumo, mientras que un 4.4% lo ha experimentado menos de una vez al mes. Estos datos nos indica que al ingerir alcohol nos interferir en la vida académica y personal el mayor número de estudiantes. Sin embargo, estudios previos indican que los estudiantes que presentan episodios de consumo excesivo tienen mayores probabilidades de faltar a clases o reducir su desempeño académico (Rodríguez et al., 2022).

Consecuencias del Consumo

El impacto emocional del consumo se refleja en que el 93.3% de los estudiantes nunca ha sentido remordimiento después de beber, mientras que un 4.4% lo ha experimentado menos de una vez al mes y un 2.2% mensualmente

Al consumir el alcohol nos trae muchas consecuencias psicológicas emocionales y afecta al rendimiento académico

Sin embargo, el 62.2% de los estudiantes ha experimentado episodios de pérdida de memoria parcial tras consumir alcohol al menos una vez en el último año, aunque de manera esporádica. Solo el 37.8% nunca ha tenido este problema.

Este resultado es preocupante, ya que la amnesia inducida por alcohol es un signo de consumo excesivo y puede estar relacionada con riesgos para la seguridad personal. Según la OMS (2020), el consumo elevado de alcohol afecta la memoria a corto plazo y puede aumentar el riesgo de accidentes

Finalmente, el 82.2% de los estudiantes nunca ha recibido una advertencia o sugerencia de reducir su consumo por parte de sus familiares, amigos, profesionales de la salud, mientras que un 15.6% ha recibido comentarios de este tipo antes del último año, y un 2.2% en el último año. Aunque la mayoría no ha recibido advertencias, la existencia de un grupo con señales de consumo problemático destaca la importancia de intervenciones preventivas

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Un porcentaje alto de estudiantes de enfermería del ISTE tiene un consumo de alcohol bajo o moderado, con una cantidad considerable que no bebe o lo hace solo en ocasiones.
- Si bien el consumo excesivo no es común, un grupo reducido de estudiantes muestra patrones preocupantes, como episodios de amnesia, dificultad para controlar la cantidad ingerida y exposición a situaciones de riesgo
- Los datos indican que al ingerir alcohol no impacta de manera considerable en el desempeño académico de los estudiantes. No obstante, quienes tienen hábitos de consumo excesivo podrían estar en riesgo de afectar su rendimiento académico y bienestar.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda implementar campañas educativas sobre el consumo responsable de alcohol, dirigidas especialmente a los estudiantes que han experimentado consecuencias negativas.
- Se recomienda a la institución ofrecer talleres y asesoramiento sobre manejo del estrés y presión social para reducir la necesidad de recurrir al alcohol como mecanismo de afrontamiento.
- Se recomienda recurrir a personas profesionales que sepan ayudar a los adolescentes que tienen el problema del alcoholismo y esta descontrolado que ya no depende el mismo si no de personas que le ayuden a salir de dicho problema.

6. Referencias

- Aldrete, A., & Gallardo, K. (2019). Evaluación del Desempeño y Auténtica en el Modelo por Competencias en Secundaria: Un Estudio Mixto. *REICE*, 16(3), 103-122. doi:<https://www.redalyc.org/journal/551/55160077006/html/>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3), 54-77. doi: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(1), 148-154. doi:<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Carson, S., López, W., & González, C. (2024). Afectación del Consumo de Alcohol en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Economía en una Institución de Estudios Superiores. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 30(86), 63-75. doi:<https://doi.org/10.19136/hitos.a30n86.6318>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 579-594. doi: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890284.pdf>
- Cossio, A., & Duarte, J. (2021). Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes Programa de Economía - Universidad de los Llanos. *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 2(1), 37-43. doi:<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/550>
- Espinoza, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 1-7. doi:http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707
- Fernández, E., Molerio, O., Sánchez, D., Rodríguez, Y., & Grau, R. (2021). Desarrollo y análisis de confiabilidad del cuestionario para la evaluación de percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol en estudiantes universitarios cubanos. *Revista Psychologia*, 10(2), 13-25. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297248896001>

- Ferreira, V., Silva, E., Yuri, T., Pereira, A., Guimaraes, A., & Villar, M. (2021). Consumo de bebidas alcohólicas entre hombres y mujeres en una Región de la Amazonía Legal. *Ciencia y Enfermería*, 27(12), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.29393/ce27-12ccve60012>
- Formento, A., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*, 29(1), 78-98. doi:<http://dx.doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Franco, R., Charro, B., & Xavier, M. (2020). Perspectivas y experiencias sobre el consumo de bebidas alcohólicas durante el embarazo: Estudio cualitativo con embarazadas de España, Francia y Portugal. *Ex Aequo*, 1(41), 107-121. doi:<https://doi.org/10.22355/exaequo.2020.41.07>
- González, E., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Guadalupe, G. A. (2021). Análisis del nivel de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *puce*(112). Obtenido de <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/356>
- Hidalgo, S., Martínez, I., & Sospedra, M. (2021). Rendimiento académico en universitarios. El papel de los hábitos del consumo de alcohol. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-13. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924138>
- Hurtado, I., & Cruz, L. (2021). Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco, 2019. *Trabajo de titulación para optar el grado académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2285/1/T026_43715162_M.pdf
- MONSALVE*, A. S. (2011). Consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *scielo*, 29(1). Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242011000100007

- Morris, C., & Maisto, A. (2024). *Introducción a la Psicología*. México: PEARSON Educación.
doi:https://conductitlan.org.mx/05_historiadelapsicologia/Libros/Introduccion_a%20La_Psicologia_Morris_Maisto.pdf
- Olaya, B., & Lata, M. (2022). Efectos del alcohol en jóvenes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(3), 138-147. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966253>
- OMS. (2024). *Informe de consumo de alcohol*. doi:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- OMS. (2024). *Informe de consumo de alcohol*. Chicago: World Health Organization. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Páez, Y., Lago, Y., Valle, T., Coro, Z., & Báez, M. (2021). Consumo de alcohol en adolescentes de la escuela preuniversitaria Federico Engels de Pinar del Río. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(2), 243-254. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v25n2/1025-0255-amc-25-02-e8072.pdf>
- Pillón, S., Guzmán, F., & Fierro, C. (2023). Factores de riesgo y protección del consumo de drogas ilícitas en adolescentes ecuatorianos. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 9(1), 1-14. doi:10.28931/riiad.2023.1.10
- Rodrigo, Y., & Cabrera, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rafaela María, Chota 2023. *Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería*. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Chota. Obtenido de <https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f35b653d-8f10-4869-b4d0-51541ac95054/content>
- Rosero, B., & Mejías, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 1(3), 498-512. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9072067>
- Rosero, K., & Galárraga, A. (2023). Análisis del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios de las carreras de educación básica y educación inicial. *Revista U-Mores*, 2(3), 9-26. doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v2n3.2023.968>

- Sciannameo, S., Zalazar, V., Aristegui, I., Parera, D., & Sued, O. (2023). Encuesta sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en el consumo de medicamentos, drogas recreativas y bebidas alcohólicas en Argentina. *Revista de la OFIL*, 32(4), 347-353. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2022000400007>
- Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., & Martín, P. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Revista Neurológica*, 71(2), 43-54. doi:https://consumo.cordoba.es/images/stories/aula/pdf/somnolencia_rendimiento_educativo.pdf
- Suntaxi, R. (2022). El consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes adolescentes de Sangolquí. *Revista Kronos*, 3(2), 77-85. doi:<https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.4006>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suárez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Trucchia, S., Brnich, N., Oliva, T., & Lerda, M. (2021). Consumo de bebidas alcohólicas en la Ciudad de Córdoba en contexto pandemia COVID 19. *Revista FCM*, 78(1), 56-69. doi:<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/34918>
- Vanegas, M., Cabrera, M., Moscoso, A., & Moscoso, J. (2021). Prevalencia y factores asociados del consumo y abuso de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca, Mayo - Diciembre del 2018. *Revista Médica HJCA*, 13(3), 171-176. doi:<https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/671>
- Vargas, R. (2021). Marketing social para disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Marketing, Facultad de Administración de Empresas de la ESPOCH. *Trabajo de Titulación presentado para optar el grado académico de Ingeniera en Marketing*. Escuela Superior

Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/15384>

Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170.
doi:https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24538w/S2_VasquezCordoba.pdf

7. Anexos

7.1. Herramienta de Investigación TEST de AUDIT.

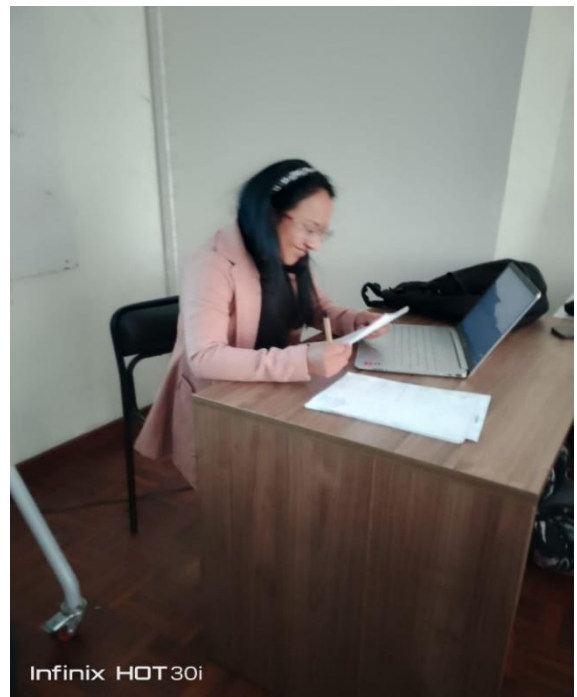
TEST DE AUDIT

<p>1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? (0) Nunca (Pase a las preguntas 9-10) (1) Una o menos veces al mes (2) De 2 a 4 veces al mes (3) De 2 a 3 veces a la semana (4) 4 o más veces a la semana</p> <input type="text"/>	<p>6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <input type="text"/>
<p>2. ¿Cuantas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal? (0) 1 o 2 (1) 3 o 4 (2) 5 o 6 (3) 7, 8, o 9 (3) 10 o más</p> <input type="text"/>	<p>7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <input type="text"/>
<p>3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario Pase a las preguntas 9 y 10 si la suma total de las preguntas 2 y 3 = 0</p> <input type="text"/>	<p>8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <input type="text"/>
<p>4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <input type="text"/>	<p>9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido? (0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año</p> <input type="text"/>
<p>5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? (0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p> <input type="text"/>	<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber? (0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año.</p> <input type="text"/>
<p>Registre la puntuación total aquí</p> <input type="text"/>	

7.2. Evidencia Fotográfica



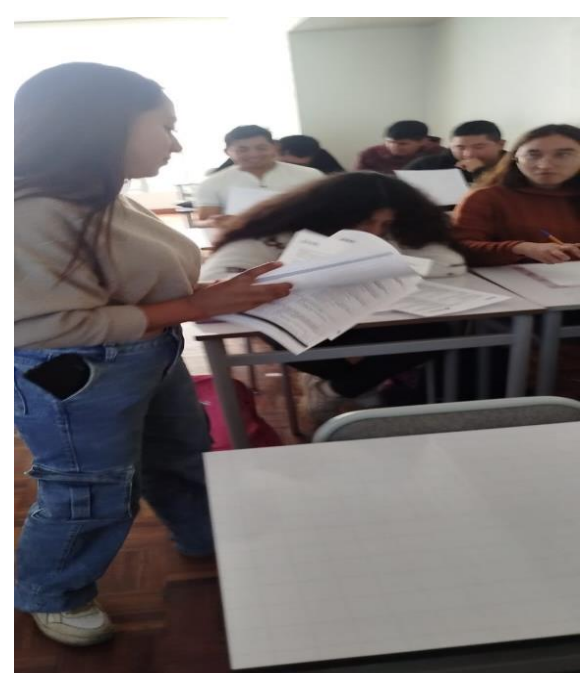
Nota: Aplicación del test de Audit a los jóvenes del paralelo “C”.



Nota: Aplicación del test de Audit a Docentes en el día de la charla.



Nota: Día de la Charla contra el alcohol.



Nota: Aplicación del test de Audit a los jóvenes del paralelo “B”.