

## PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

### CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

#### TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

---

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024.

---

Modalidad: Presencial

**Autores:** Guamanquishpe López David Sebastián, Poaquiza Cando Edgar Patricio

**Director:** Licenciado en Enfermería, Darwin Alexis Mallitasig Endara, Magister en Gestión de Cuidados Críticos y Emergencia

Ambato – Ecuador

2024

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

[www.iste.edu.ec](http://www.iste.edu.ec)

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería.

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor en Fisioterapia y Administración de los Servicios de Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud, e integrado por los señores Licenciado en Enfermería Anthony Rodrigo Galarza Albiño Magister en Enfermería con mención en Enfermería Quirúrgica y Licenciada en Enfermería Erika Evelyn López Ríos Magister en Enfermería con mención en Enfermería Quirúrgica designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024”, elaborado y presentado por el señor Poaquiza Cando Edgar Patricio y Guamanquishpe López David Sebastián, para optar por el Grado Académico de Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cardenas Medina Mg.

**Presidente del Tribunal**



Lic. Anthony Rodrigo Galarza Albiño, Mg.

**Miembro del Tribunal**



Lic. Erika Evelyn López Ríos, Mg.

**Miembro del Tribunal**

 095 888 5323

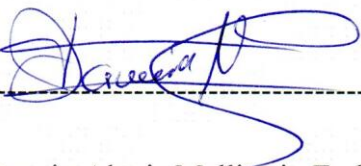
## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara, Mg.

### **CERTIFICA:**

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024”, presentado por el Señor Poaquiza Cando Edgar Patricio y Guamanquishpe López David Sebastián, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 8 de agosto de 2024.



---

Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara Mg.

C.C. 1721767349

**DIRECTOR**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024 “, le corresponde exclusivamente a: Poaquiza Cando Edgar Patricio y Guamanquishpe López David Sebastián, Autores bajo la Dirección de Licenciado en Enfermería Darwin Alexis Mallitasig Endara, Magister en Gestión de Cuidados Críticos y Emergencia, Director del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



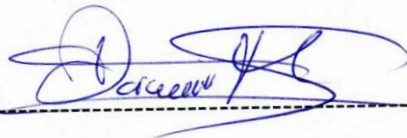
Poaquiza Cando Edgar Patricio

**AUTOR**



Guamanquishpe López David Sebastián

**AUTOR**



Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara Mg.

**DIRECTOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Poaquiza Cando Edgar Patricio

C.C. 1850625680



Guamanquishpe López David Sebastián

C.C. 1850940774

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA .....	x
DEDICATORIA .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS.....	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo general .....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
1.5 Marco Referencial .....	10
Conceptos y Definiciones .....	10
Educación sexual.....	11
Embarazo adolescente.....	12
Prevención del embarazo .....	13
La sexualidad .....	14
El sexo.....	15
Información sexual.....	16
Desarrollo de la educación sexual.....	16
CAPÍTULO II .....	18
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.1 Diseño metodológico.....	18

2.2	Enfoque de investigación .....	19
2.3	Cuestionario o Instrumentos Utilizados .....	19
2.4	Población .....	19
2.5	Muestreo .....	20
2.6	Recursos .....	20
CAPÍTULO III .....		21
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....		21
3.1	Tabulación e Interpretación de Encuestas .....	21
CAPÍTULO IV .....		38
DISCUSIÓN .....		38
4.1	Discusión de Resultados .....	38
CAPÍTULO V .....		40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		40
5.1	Conclusiones.....	40
5.2	Recomendaciones .....	41
6.	Referencias .....	42
.....		46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	21
<b>Figura 2</b> .....	22
<b>Figura 3</b> .....	23
<b>Figura 4</b> .....	24
<b>Figura 5</b> .....	25
<b>Figura 6</b> .....	26
<b>Figura 7</b> .....	27
<b>Figura 8</b> .....	28
<b>Figura 9</b> .....	29
<b>Figura 10</b> .....	30
<b>Figura 11</b> .....	31
<b>Figura 12</b> .....	32
<b>Figura 13</b> .....	33
<b>Figura 14</b> .....	34
<b>Figura 15</b> .....	35
<b>Figura 16</b> .....	36
<b>Figura 17</b> .....	37

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por la fortaleza que me da día a día para poder culminar este proyecto al igual que a mis padres quienes me apoyaron durante este camino y agradezco a la institución Unidad Educativa Los Andes por abrirnos las puertas y ayudarnos con este proyecto, agradezco a mi docente de UNIC Lic. Anthony Galarza, Mg por guiarnos durante este proceso, también a la Lic. Erika Evelyn López Ríos por guiarnos hasta el último momento en la realización de nuestro trabajo, igual agradezco al Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara por estar pendiente de nuestro proyecto.

Edgar Patricio Poaquiza Cando

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por brindarme la fortaleza y la inspiración necesarias para llevar a cabo este proyecto. Mi gratitud también se extiende a mis padres, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental en cada etapa de este camino. A la Unidad Educativa Los Andes, les estoy profundamente agradecido por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de desarrollar este proyecto en un entorno tan enriquecedor. Agradezco especialmente al Lic. Anthony Galarza, Mg, docente de UNIC, por su orientación y dedicación a lo largo de este proceso. Mi reconocimiento también va para la Lic. Erika Evelyn López Ríos, cuya guía y apoyo hasta el último momento han sido cruciales para la realización de nuestro trabajo. Del mismo modo, agradezco al Lic. Darwin Alexis Mallitasig Endara, por su constante vigilancia y apoyo en cada fase del proyecto. Sin la colaboración y el aliento de cada uno de ustedes, este logro no habría sido posible.

David Sebastián Guamanquishpe López

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido los pilares fundamentales en mi vida y en la culminación de este proyecto. Su fe inquebrantable en mis capacidades y el valor que me han inculcado sobre el esfuerzo y la perseverancia han sido las fuerzas motivadoras que me han impulsado a superar cada desafío. Gracias por enseñarme la importancia de la dedicación y el compromiso, y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional en cada paso de este camino. A mi hermana, le agradezco profundamente por su compañerismo y comprensión invaluable. Su constante inspiración y motivación han sido un faro de luz en los momentos de incertidumbre, y su apoyo emocional y moral ha sido un sostén fundamental. Gracias por ser una fuente continúa de aliento y por compartir conmigo tanto las alegrías como las dificultades a lo largo de este proceso. Este trabajo es un testimonio de la influencia positiva y el amor que ambos me han brindado, y les dedico este logro con el más profundo agradecimiento y afecto.

David Sebastián Guamanquishpe Lopez

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes, con su aprecio y cariño, así como su apoyo constante, han sido mi fortaleza a lo largo de toda mi vida. Su amor incondicional y su confianza en mis capacidades han sido el pilar sobre el cual he construido cada uno de mis logros. Su compromiso y sacrificio me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia y el esfuerzo. A mi abuelita, cuyo amor y apoyo inquebrantables han sido una fuente constante de fortaleza y consuelo. Su dedicación y comprensión me han guiado a lo largo de este viaje, y siempre estaré agradecido por los valores y enseñanzas que me ha impartido. Su presencia en mi vida ha sido un refugio de amor y sabiduría, y su apoyo constante ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

Edgar Patricio Poaquiza Cando

## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO ESPAÑA

### CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

#### TEMA:

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES EN EL PERIODO ABRIL-JULIO 2024

**AUTORES:** Guamanquishpe López David Sebastián, Poaquiza Cando Edgar Patricio

**DIRECTOR:** Licenciado en Enfermería, Darwin Alexis Mallitasig Endara, Mg Gestión de Cuidados Críticos y Emergencia

**FECHA:** 08 de agosto del 2024

## RESUMEN EJECUTIVO

El embarazo adolescente está asociado a factores socioeconómicos, culturales y educativos. Las principales razones de este problema son la falta de información precisa sobre el comportamiento sexual, el acceso limitado a los servicios de salud reproductiva y las barreras culturales en el hogar y en la sociedad que impiden debates libres sobre el tema. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue determinar la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes durante el periodo abril-julio 2024. La metodología aplicada fue no experimental con enfoque cuantitativo, esto permiten utilizar las herramientas del análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos utilizando datos numéricos, analizando e interpretando los resultados. Resultados donde la mayoría de los participantes se encontraban en etapas importantes de formación de identidad y exploración sexual, y se observó que todos los encuestados habían recibido alguna educación sexual. En conclusión, cabe decir que el nivel de conocimiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes, sobre el uso de métodos anticonceptivos tiene un efecto positivo en las decisiones de educación sexual, y tiene un papel crucial en la salud reproductiva.

**Palabras clave:** Comportamiento sexual, conocimiento, educación sexual, hogar y sociedad.

## INTRODUCCIÓN

Es posible aseverar que el embarazo adolescente es connotado como una anomalía que ha atraído la atención de investigadores, educadores y formuladores de políticas debido a sus profundas implicaciones sociales, económicas y de salud. A nivel mundial, las altas tasas de embarazos no deseados entre adolescentes es un problema social de salud pública que afecta tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo (Campo, 2020).

Las adolescentes que experimentan un embarazo precoz suelen ser física y emocionalmente vulnerables, lo que tiene un impacto negativo en su bienestar y desarrollo general. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son en realidad una de las principales causas de mortalidad adolescente, y los hijos de madres adolescentes corren un mayor riesgo de sufrir problemas de salud y desventajas sociales y económicas (Barriga, 2023).

A nivel del Ecuador los embarazos en adolescentes están localizados en provincias de la costa como Guayas, Esmeraldas, y parte del oriente, principalmente en las comunidades indígenas, donde todavía se observa latente el problema de investigación, con un porcentaje alto de cada 10 mujeres 4 son madres adolescentes. Entonces un problema que los gobiernos de turno deben trabajar son la disminución de los embarazos en las adolescentes, con verdaderos programas educativos (Rodríguez, 2022).

Ecuador es uno de los países de América Latina con mayor tasa de embarazos infantiles y adolescentes. Son 111 por cada mil menores entre 15 y 19 años, según el informe de Care, World Visión, Plan Internacional y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) quienes han afrontado esta situación. Según el Ministerio de Salud Pública, 53 mil 847 embarazos en infantes y adolescentes se registraron solo durante 2022, casi 14 mil de estos, presentaron problemas que impidieron que la gestación llegue a término.

A nivel de Tungurahua y del cantón Píllaro existen varios estudios que han demostrado que implementar programas de educación sexual integral en las escuelas no sólo aumenta el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, sino que también promueve la adopción de conductas preventivas como el uso de anticonceptivos y el retraso del inicio sexual.

Existe un estudio en la Universidad Técnica de Ambato con el tema. “Nivel de conocimiento y su influencia en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la parroquia Huachi Grande” donde se busca conocer la tasa de embarazos en los adolescentes, para buscar las estrategias y mecanismos para prevenir y superar el problema social en la provincia de Tungurahua (López, 2021).

La educación sexual, entendida como el proceso de aprendizaje que incluye los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y responsables en materia de sexualidad, tiene un impacto significativo en la reducción del número de embarazos no deseados entre las mujeres.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

#### 1.1. Antecedentes

Vemos que uno de los problemas sociales a nivel del mundo es la salud sexual, porque existe muchos mitos, sobre el tema y a veces el rechazo que reciben las adolescentes cuando están embarazadas, encontrando un estudio realizado por Renne (2021) en España, donde menciona que 6 mujeres de cada 10, presentan dificultad para hablar del tema cuando se les pregunta, visualizando que persiste el temor para dialogar con libertad.

Diversos estudios internacionales y nacionales indican un incremento en la prevalencia del embarazo temprano, con un aumento que varía entre el 7% y el 25%. La OMS informa que el 11% de los partos corresponden a adolescentes de entre 15 y 19 años, siendo las complicaciones durante la gestación, el parto y el posparto las principales causas de mortalidad en este grupo etario. En América Latina y el Caribe, según datos de la Organización Panamericana de la Salud, hay un alto porcentaje de adolescentes embarazadas, con una tasa de 66.5 nacimientos por cada 1000 mujeres, una cifra superada solo por África (Barriga, 2023).

La OMS (2022) desde hace varias décadas a nivel del mundo están buscando los mecanismos necesarios para disminuir el porcentaje de embarazos en adolescentes, promoviendo encuentros internacionales para charlas, en la sociedad o que programa puede ayudar a las mujeres menores de edad. La desigualdad social y la falta de una educación enfocada a prevenir los embarazos ha hecho que todavía en los 5 años últimos continuemos observando un nivel alto de embarazos en adolescentes (Huerta, 2022)

De acuerdo con un informe de un estudio realizado en Ecuador sobre la educación sexual y el embarazo en adolescentes, Vera (2021) señala que el proceso de transición hacia la vida adulta tiene un impacto significativo en sus vidas. El embarazo durante la adolescencia conlleva riesgos importantes, ya que muchas estudiantes quedan embarazadas y dan a luz antes de alcanzar la madurez física y psicológica necesaria.

Durante el proceso de gestación en las mujeres adolescentes se acrecienta el peligro de obstáculos durante el parto y una mayor tasa de mortalidad neonatal. Los

embarazos en adolescentes pueden deberse a diversas razones, como la experimentación con la sexualidad. La falta de conocimiento sobre métodos de prevención, lo que puede generar un vacío emocional y situaciones de coerción (Domínguez, 2021).

En nuestro país el Ecuador existe un porcentaje del 60% de los estudiantes adolescentes carecen de conocimientos sobre salud sexual, lo cual es un problema grave. Muchos jóvenes experimentan un período de incertidumbre durante la adolescencia, y a menudo experimentan decepción e incluso alejamiento de sus padres. Según Poveda (2022) manifiestan que: La razón principal de esto es la falta de información adecuada sobre educación sexual desde las instituciones educativas.

EL Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado ciertos contenidos en el currículo nacional en determinadas áreas de estudio para que se pueda tratar en las aulas de clase la importancia sobre los embarazos en adolescentes, cuando los individuos adquieren la capacidad reproductiva, surgen nuevas dinámicas emocionales, el interés en personas del mismo sexo o del sexo opuesto, esto lleva a una desconexión con los padres (Vargas, 2021).

Zornoza (2021) expone en su investigación realizada en Ecuador, titulada "La prevalencia de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, en el hospital Yerovi Mackuart, servicio de hospitalización de enero a junio del 2014", que la educación sexual debe centrarse en comprender la responsabilidad de la paternidad. Se destaca que la inmadurez de las adolescentes las lleva a creer que el estar enamoradas justifica el deseo de quedarse embarazadas como una forma de consolidar ese amor a través de la maternidad.

La adolescencia se considera una época particularmente desafiante para los niños en edad escolar, ya que experimentan muchos cambios físicos, psicológicos, emocionales y temperamentales. Estos cambios están asociados a la adquisición de nuevos conocimientos y al deseo de autoconocimiento, los cuales están influenciados por fluctuaciones hormonales que afectan tanto a aspectos físicos como psicológicos, incluidas las hormonas sexuales como los andrógenos, estrógenos y progesterona (Zornoza, 2021).

Laguna (2020) explica sobre estrategias para reducir los embarazos tempranos en mujeres de 12 a 18 años en la parroquia San Buenaventura en Cotopaxi, se destaca la falta de educación sexual y de ideas culturales al respecto es un factor influyente en estos embarazos. Para su investigación, seleccionó aleatoriamente a 150 adolescentes de estas edades, incluyendo 14 embarazadas y 11 madres adolescentes que acudían al centro de salud local para sus controles médicos. En el estudio mencionado se determinó que las mujeres adolescentes, desconocen sobre los métodos anticonceptivos, observando un alto porcentaje en la encuesta aplicada que carecen de conocimiento. Esto sugiere la necesidad de implementar proyectos preventivos de embarazo en las adolescentes.

La falta de uso de anticonceptivos, junto con la falta de comunicación familiar y relaciones precoces debido al enamoramiento desmedido, contribuyen a los embarazos tempranos. Esto pone de relieve la necesidad de que los jóvenes asuman responsabilidad por su salud sexual y reproductiva mediante el uso de anticonceptivos durante las relaciones sexuales, ya que muchos admiten haber tenido relaciones sexuales sin protección y haber quedado embarazadas (Laguna, 2020).

Toaquiza y Torres (2019) realizaron un estudio de campo prospectivo, no experimental, entre la población del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, centrándose en pacientes que acuden al servicio ambulatorio del Hospital Base de Píllaro. El estudio involucró 60 casos a través de encuestas que recogieron diversos datos para analizar el entorno psicológico y social en el que se produce el embarazo adolescente. Los resultados mostraron que el 48 por ciento de las adolescentes embarazadas tenían entre 14 y 16 años, y el 32 por ciento tenían entre 17 y 19 años.

Los resultados obtenidos en la investigación mencionado determinaron que el estado civil, el 67 por ciento de los adolescentes eran solteros o estaban unidos. En cuanto al nivel de educación, el 48 por ciento tenía educación secundaria incompleta y sólo el 42 por ciento había completado la educación primaria. El estudio también encontró que el 80 por ciento de los adolescentes provienen de familias informales debido a la migración de sus padres, lo que es un factor de riesgo de embarazo precoz.

En la ciudad de Píllaro se determinó que los embarazos en adolescentes están significativamente influenciados por factores sociales y educativos, así como por la

estructura familiar. La alta incidencia de embarazos entre adolescentes de 14 a 16 años, el estado civil predominante de solteras o en unión libre, el bajo nivel educativo y la desorganización familiar debido a la migración de los padres son factores que contribuyen a este fenómeno. Estos hallazgos destacan la necesidad de abordar de manera integral y preventiva estos determinantes para reducir la tasa de embarazos en adolescentes (Toaquiza & Torres, 2019).

En relación al tema planteado por Daza et al., (2020) analizó que en las unidades educativas existe una deficiencia notable en cuanto a la educación sexual. Los profesores muestran carencias en este ámbito, ya que en las instituciones educativas el tema se aborda de manera superficial, limitándose a charlas ocasionales sin profundizar adecuadamente en esta problemática. Por lo tanto, el desafío es identificar las razones por las cuales las adolescentes no utilizan los métodos de planificación familiar que ofrece el Ministerio de Salud de forma gratuita.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La falta de interés en establecer programas de planificación familiar, la ausencia de proyectos efectivos de educación social, los cambios en los roles familiares y la falta de comunicación dentro de las familias son factores que contribuyen al aumento de embarazos entre las estudiantes de bachillerato. Estos aspectos influyen en las prácticas sociales que, a su vez, incentivan la gestación en las adolescentes, muchas de las cuales quedan embarazadas después de haber tenido relaciones sexuales en una sola ocasión.

A la par es importante señalar que la información estadística sobre el comportamiento sexual y reproductivo de las adolescentes de la Unidad Educativa Los Andes no es muy completa. Sin embargo, los estudios muestran claramente que las conductas sexuales son más comunes y en la mayoría de los casos se llevan a cabo sin acceso a información objetiva, oportuna y clara sobre la regulación de la sexualidad, las responsabilidades asociadas a la maternidad y el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Por consiguiente, se pretende determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre sexualidad, métodos anticonceptivos de emergencia. Este proyecto permitirá valorar la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en

adolescente.

Este enfoque permitirá desarrollar nuevas recomendaciones específicas para prevenir este tipo de embarazos. En consecuencia, se espera que este estudio fomente una comunicación más asertiva tanto en el hogar como en la unidad educativa, lo que podría contribuir a abordar los problemas subyacentes y mejorar el bienestar de las estudiantes.

La educación sexual es un tema tabú en la sociedad, la falta de información clara sobre sexualidad en las instituciones educativas y en el hogar, hacen que los adolescentes no tengan información concisa y pertinente llevando a este grupo etario a mantener relaciones sexuales sin protección, poniendo en riesgo su salud, conduciendo a embarazos no deseados.

De tal modo surge la interrogante ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del embarazo en adolescentes tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes en el periodo abril-julio 2024?

### **1.3 Justificación**

A pesar de los avances sociales, culturales y educativos, actualmente se registra un aumento significativo del embarazo adolescente, lo que plantea desafíos para el sector salud. Los factores de riesgo relacionados con el no uso de métodos modernos son: Falta de conocimientos adecuados y correctos entre los jóvenes. Se determinarán los conocimientos de los jóvenes y, a partir de los resultados obtenidos, se brindará información sobre el tema para comprender mejor los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y tomar decisiones adecuadas sobre el sexo en edades tempranas.

La importancia de este estudio radica en brindar información a los jóvenes del sector educativo para ayudarlos a tomar decisiones informadas y éticas sobre la sexualidad y promover el respeto a sus valores de integridad, responsabilidad y solidaridad. El estudio recomienda analizar, reflexionar y discutir diferentes formas de desarrollar el control personal sobre la sexualidad, lo que significa comprender las consecuencias de los propios actos y actuar de forma consciente y responsable.

Los beneficiarios directos del trabajo de investigación, son los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes, además, se reconoce la importancia de mantener la independencia y la integridad intelectual en el proceso de investigación, lo que garantizará la fiabilidad y la validez de los resultados obtenidos al momento de analizar la información encontrada.

También reconoce la factibilidad que presenta el estudio ejecutado en la institución educativa del cantón Píllaro, donde se podrá establecer una comunicación abierta y colaborativa con todos los miembros de la comunidad educativa, lo que proporcionará una comprensión más completa y precisa de los desafíos y oportunidades asociados con la educación sexual en este contexto particular.

Finalmente, se espera que este estudio beneficie a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Se espera que la información obtenida contribuya al desarrollo de políticas y programas más efectivos en el campo de la educación. Al mismo tiempo, el objetivo de esta investigación es tener un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto, mejorar la calidad de vida de los jóvenes y aumentar la conciencia y la responsabilidad ante los problemas sexuales.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa los Andes, durante el periodo abril-julio 2024.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes.
- Brindar a los adolescentes información para tomar decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva.
- Concientizar sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia con estrategias educativas complementarias para fortalecer la educación integral.

## 1.5 Marco Referencial

### Variables

1. Adolescentes
2. Métodos Anticonceptivos

### Conceptos y Definiciones

La educación sexual juega un papel importante en la prevención del embarazo adolescente. La Teoría del Comportamiento Planificado (TPB) proporciona un marco útil para comprender cómo las actitudes, las normas sociales y las percepciones de control influyen en las decisiones sexuales y el uso de anticonceptivos en esta población. Por ejemplo, las actitudes hacia la sexualidad, como las percepciones de riesgo y la importancia del sexo seguro, influyen en las intenciones de comportamiento (Gandarillas, 2019).

Las normas sociales influenciadas por amigos, familiares y autoridades también desempeñan un papel importante en la toma de decisiones relacionadas con la actividad sexual y el uso de anticonceptivos. Las percepciones de control conductual, incluida la capacidad de acceder y utilizar correctamente métodos anticonceptivos, determinan la viabilidad de las decisiones que se toman. Comprender e incorporar estos factores en la educación sexual puede ayudar en la implementación de estrategias efectivas para reducir las tasas de embarazo y promover una sexualidad saludable y responsable (Martínez, 2020).

Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo los adolescentes procesan información sobre la sexualidad y los riesgos asociados, según su etapa de desarrollo cognitivo. Piaget postula que los individuos atraviesan diversas etapas de desarrollo cognitivo, cada una con características específicas de pensamiento y comprensión del entorno (Flores, 2019).

En el contexto de la educación sexual, esto significa que los adolescentes en diferentes etapas cognitivas pueden tener diferentes niveles de comprensión y capacidad para procesar información sobre la sexualidad. Por ejemplo, aquellos en la etapa de

operaciones concretas, caracterizada por un pensamiento lógico y basado en hechos, pueden entender conceptos como la reproducción y la contracepción de manera más concreta.

Mientras tanto, los adolescentes en la etapa de operaciones formales, con capacidad para razonamiento hipotético y abstracto, pueden considerar las repercusiones a largo plazo de sus decisiones sexuales y comprender aspectos más complejos como el consentimiento y la diversidad sexual (Serrano, 2024).

En consecuencia, al aplicar la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget en la educación sexual, es esencial adaptar la información y las estrategias educativas a las diferentes etapas cognitivas de los adolescentes. Esto implica presentar información de forma concreta para aquellos en etapas cognitivas menos avanzadas, y fomentar el pensamiento crítico también la discusión abierta sobre temas más complejos para aquellos en etapas más avanzadas (Flores, 2019).

En última instancia, comprender cómo los adolescentes procesan y comprenden la información sobre la sexualidad puede mejorar la efectividad de la educación sexual y promover decisiones más informadas y saludables en esta etapa crucial de la vida, es indispensable entonces trabajar desde las aulas un tema que donde los docentes no presentan gusto por hablar por las emociones negativas que se visualiza en los adolescentes durante el tratamiento de estos temas (Flores, 2019).

## **Educación sexual**

Es interesante ver cómo la educación sexual en Ecuador está enfrentando desafíos tanto en su implementación formal en el sistema educativo como en la adopción de enfoques coeducativos y no sexistas. La dependencia de la voluntad individual del profesorado o centros escolares resalta la necesidad de políticas más sólidas y medidas obligatorias para asegurar una educación sexual integral y equitativa para los estudiantes (Álvarez & Aveiga, 2023).

Legislativamente, Ecuador ha aprobado leyes que apoyan la educación sexual en las escuelas, reconociendo la importancia de brindar a los estudiantes información precisa y adecuada sobre temas relacionados con la sexualidad, la prevención de enfermedades

de transmisión sexual, la anticoncepción y el respeto a la diversidad sexual. Sin embargo, la implementación de estas leyes y políticas a nivel escolar puede ser desigual y depende en gran medida de la voluntad y el compromiso de los docentes y las instituciones educativas (Lopez & Castelar, 2021).

Uno de los principales desafíos es la falta de formación adecuada de los docentes en educación sexual. Muchos docentes no reciben formación específica en esta área durante su formación inicial, lo que les impide abordar eficazmente estos temas en el aula. Además, la ausencia de espacios formales en el currículo dedicados a la educación sexual como cuerpo teórico por derecho propio también representa una limitación para enseñar estos temas de manera integral (Martinez, 2020).

Otro aspecto importante es la necesidad de adoptar enfoques coeducativos y no sexistas en la educación sexual, con el fin de erradicar las fuentes de desigualdad de género y promover una conciencia crítica respecto a ella. Esto requiere políticas más sólidas y medidas obligatorias para garantizar que la educación sexual sea inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su género u orientación sexual (Castro , Vargas, & Huerta , 2020).

En resumen, la educación sexual en Ecuador enfrenta desafíos importantes en términos de implementación efectiva, capacitación docente y adopción de un enfoque neutral en cuanto al género. Para hacer frente a estos desafíos, las autoridades educativas, los docentes y la sociedad en general deberán asumir un compromiso sostenido para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación sexual integral y respetuosa (Laguna, 2020).

### **Embarazo adolescente**

Los adolescentes suelen tener relaciones sexuales sin usar anticonceptivos de manera adecuada, influenciados por mensajes explícitos o implícitos en las redes sociales que normalizan y aceptan las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Esta falta de uso correcto de métodos anticonceptivos se debe también a la deficiente información sobre sexualidad y a la limitada "educación sexual" que reciben, la cual a menudo proviene principalmente de sus compañeros de clase (Pelaez, 2020).

La sexualidad es una parte integral de la adolescencia y está presente a lo largo de todo el ciclo de vida, aunque se manifiesta de manera diferente en cada individuo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) subraya que el embarazo adolescente es un problema de salud pública con repercusiones sociales y biológicas significativas tanto para las adolescentes como para sus familias y la sociedad en general. La insuficiente educación y orientación sexual es un factor determinante en los altos índices de embarazos tempranos y sus consecuencias materno-neonatales (OMS, 2024).

Entre los riesgos médicos asociados con el embarazo adolescente se incluyen trastornos hipertensivos, bajo peso al nacer y amenazas de partos prematuros, lo que aumenta la morbilidad materna e infantil de dos a tres veces. Estos embarazos, generalmente no deseados, a menudo se ocultan por temor a la reacción de la familia y el entorno social, lo que resulta en una atención prenatal insuficiente (OMS, 2024).

### **Prevención del embarazo**

La prevención del embarazo es un aspecto crucial de la educación sexual en cualquier país, incluido Ecuador. Hay varias estrategias y enfoques que se pueden utilizar para abordar este tema (Oñate, 2021).

**Educación sobre la contracepción:** Proporcionar información detallada y precisa sobre métodos anticonceptivos, incluidos los condones, píldoras anticonceptivas, dispositivos intrauterinos (DIU), anticonceptivos de emergencia, entre otros. Es importante que los individuos conozcan cómo funcionan estos métodos, su eficacia y dónde pueden obtenerlos.

**Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva:** Garantizar que las personas tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, incluidas consultas con profesionales de la salud, pruebas de embarazo, asesoramiento sobre anticoncepción y servicios de planificación familiar.

**Promoción del condón:** Promover el uso del condón como método dual de protección contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS). Estas pueden incluir campañas de concientización, distribución gratuita de condones y educación sobre el uso correcto de los condones.

Empoderamiento de las mujeres y niñas: Brindar oportunidades educativas y económicas a las mujeres y niñas para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, incluida la posibilidad de posponer el embarazo hasta que estén listas.

Educación sexual integral: Brindar educación sexual integral en las escuelas que aborde temas como anatomía y fisiología sexual, relaciones saludables, consentimiento, diversidad de género y sexualidad, y habilidades para la toma de decisiones y comunicación efectiva.

Involucramiento de la comunidad: Trabajar con líderes comunitarios, organizaciones no gubernamentales y otros actores clave para promover la prevención del embarazo en la comunidad, incluidos programas de apoyo a padres y familias para hablar abiertamente sobre la sexualidad con sus hijos.

## **La sexualidad**

La sexualidad es un aspecto fundamental de la experiencia humana que incluye dimensiones físicas, emocionales, sociales y culturales. No se limita únicamente a la actividad sexual, sino que incluye las formas en que las personas experimentan sus relaciones íntimas, sus deseos, valores y creencias respecto de su identidad sexual y de género, así como su sexualidad y su 'privacidad', son, expresan y viven (Barriga, 2023).

La sexualidad puede manifestarse de diferentes maneras e incluye una amplia gama de experiencias y comportamientos, que pueden desarrollarse a lo largo de la vida. Incluye aspectos como la orientación sexual (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, etc.), identidad de género (cisgénero, transgénero, no binario, etc.), atracción sexual, deseo sexual, relaciones íntimas y placer romántico, reproductivo, sexual, y emocional. Intimidad (Serrano, 2024).

Es importante destacar que la sexualidad es una parte natural y normal de la vida humana, y que todas las personas tienen el derecho a explorar, expresar y disfrutar de su sexualidad de manera segura, consensuada y sin discriminación. Sin embargo, debido a factores como la cultura, la religión, la educación y las normas sociales, la sexualidad puede ser un tema complejo y a menudo tabú en muchas sociedades, lo que puede

dificultar su comprensión y aceptación plena (Toaquiza & Torres, 2019).

La educación sexual integral desempeña un papel vital en el desarrollo de una sexualidad saludable al proporcionar a las personas información precisa, valores positivos, habilidades para tomar decisiones y apoyo emocional en todas las etapas de sus vidas. Al promover una comprensión positiva y respetuosa de la sexualidad, es posible prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual y problemas relacionados, como la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género (Escobar , 2019).

### **El sexo**

El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que distinguen a los seres humanos como machos o hembras. Estas características incluyen los órganos sexuales primarios y secundarios, así como los cromosomas sexuales. En los seres humanos, el sexo está determinado principalmente por los cromosomas sexuales: XX para las mujeres y XY para los hombres (Vargas, 2021).

El sexo biológico determina aspectos como la producción de gametos (óvulos en las mujeres y espermatozoides en los hombres) y la capacidad reproductiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la variabilidad biológica es natural, y existen personas que pueden no encajar fácilmente en las categorías binarias tradicionales de macho y hembra debido a intersexos o condiciones médicas que afectan el desarrollo sexual (Toaquiza & Torres, 2019).

Es importante distinguir entre sexo biológico, identidad de género y orientación sexual, ya que son conceptos diferentes pero relacionados. Mientras que el sexo biológico se refiere a características físicas, la identidad de género se refiere a la experiencia interna y la percepción de una persona sobre su propio género, que puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer. Por otro lado, la orientación sexual se refiere a la atracción emocional, romántica y/o sexual hacia personas del mismo sexo, de distinto sexo o de ambos sexos (Rodríguez, 2019).

## **Información sexual**

La información sobre sexualidad es fundamental para promover una sexualidad sana, segura y satisfactoria, así como para prevenir problemas relacionados, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia sexual. Proporcionar información precisa, completa y objetiva sobre la sexualidad es esencial para empoderar a las personas, promover el bienestar sexual y reproductivo y fomentar relaciones íntimas respetuosas y consensuales. Una educación sexual integral, que aborde estos temas de manera holística y respetuosa, es esencial para brindar información sexual de calidad y apoyar el desarrollo saludable de la sexualidad humana (Toaquiza & Torres, 2019).

El objetivo de esta información es recoger hechos y cifras obtenidos desde una perspectiva crítica. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha demostrado que el acceso a información y educación sexual integral fomenta comportamientos sexuales saludables, promueve una mayor igualdad en las relaciones y reduce los embarazos no deseados, especialmente a edades más tempranas, y ayuda a prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS) (Vargas, 2021).

## **Desarrollo de la educación sexual**

La educación sexual implica un proceso continuo y multifacético que abarca la implementación de programas, políticas y prácticas destinadas a proporcionar información, habilidades y valores relacionados con la sexualidad humana (Gorgues, 2023).

El proceso continuo de implementación, mejora y promoción de programas educativos que abordan diversos aspectos de la sexualidad humana. Este proceso implica integrar la educación sexual en los sistemas educativos, capacitar a los docentes, diseñar currículos apropiados y crear entornos escolares que promuevan la comprensión, el respeto y la responsabilidad con respecto a la sexualidad (Interbi, 2023).

El desarrollo de la educación sexual también abarca la creación y distribución de recursos educativos, la participación de la comunidad en la planificación y ejecución de programas, así como la evaluación y revisión continua de las iniciativas educativas para

garantizar su efectividad y relevancia. Este proceso reconoce la importancia de proporcionar a las personas, desde una edad temprana y a lo largo de sus vidas, información precisa y completa sobre temas relacionados con la sexualidad, así como las habilidades necesarias para tomar decisiones saludables y responsables en este ámbito (Oñate, 2021).

Además, se tiene como objetivo promover una comprensión positiva y respetuosa de la diversidad sexual y de género, así como abordar los factores sociales, culturales y estructurales que pueden afectar la salud sexual y reproductiva de las personas. En definitiva, el desarrollo de la educación sexual es un proceso integral y dinámico que tiene como objetivo promover el bienestar sexual y reproductivo de las personas y contribuir a la creación de una sociedad más justa e inclusiva (Zornoza, 2021).

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Diseño metodológico

El estudio es de tipo no experimental, ya que se basa en los datos recopilados a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, lo que significa que no se manipularon variables independientes. En lugar de crear condiciones controladas para observar los efectos de una intervención, el estudio se centró en analizar los datos tal como fueron recopilados a través de encuestas. Este tipo de diseño es particularmente útil cuando se busca entender fenómenos en su contexto natural, proporcionando una perspectiva auténtica y no intrusiva de las realidades que enfrentan los estudiantes. Los datos se recopilaron a través de un cuestionario estructurado, lo que permitió obtener respuestas estandarizadas y facilitó el análisis cuantitativo de la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes (Hernandez, 2020).

El estudio adopta un diseño de corte transversal, lo que significa que la recolección de información se hizo en un lapso de tiempo. Este método es particularmente adecuado para obtener una instantánea del conocimiento actual de los estudiantes sobre la educación sexual y el embarazo adolescente. Al utilizar un diseño de corte transversal, se pudo capturar la información relevante en un momento específico, proporcionando una base sólida para el análisis de las tendencias y variaciones en la muestra estudiada. Este tipo de diseño es eficaz para identificar correlaciones entre variables y entender cómo ciertos factores pueden influir en las actitudes y conocimientos de los estudiantes en un periodo determinado, facilitando la elaboración de estrategias basadas en evidencias actuales (Guevara , Verdesoto, & Catro Nelly , 2020).

El análisis de correlación en este estudio es fundamental, ya que permite identificar y cuantificar la relación entre las variables investigadas. Por ejemplo, se puede examinar cómo la educación sexual recibida por los estudiantes se relaciona con sus conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente. Las técnicas de correlación pueden revelar patrones significativos, como una posible asociación positiva entre un mayor nivel de educación sexual y una mejor comprensión de las medidas preventivas.

## 2.2 Enfoque de investigación

El estudio adopta un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión integral y detallada del fenómeno en cuestión. Este enfoque nos permite utilizar datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos utilizando herramientas de análisis matemático y estadístico.

La investigación cuantitativa se utiliza para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, comprender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante análisis estadístico. De esta forma, los resultados se pueden expresar numérica o gráficamente. Además, este enfoque es particularmente útil para abordar la complejidad de la prevención del embarazo adolescente (Hernandez, 2020).

## 2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

El instrumento utilizado es la encuesta, la cual se aplicó a estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Los Andes de 16 a 19 años, se elaboró un cuestionario estructurado compuesto por 17 preguntas de opción múltiple, cuyo objetivo es determinar la importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo en adolescentes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa los Andes.

Los datos recogidos mediante el cuestionario se analizarán mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularán porcentajes para describir las respuestas de los estudiantes. Además, también se pueden realizar análisis adicionales, como pruebas de hipótesis, análisis de correlación y regresión, para explorar las relaciones entre variables (Rustom , 2022).

## 2.4 Población

La población de este estudio está constituida por 153 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes, comprendidos en el rango de edades de 16 a 19 años. Esta población ha sido seleccionada debido a su relevancia y representatividad en el contexto del embarazo adolescente, permitiendo obtener datos significativos para el

análisis y la elaboración de estrategias educativas.

## 2.5 Muestreo

La muestra utilizada en este estudio fue no probabilística, es decir, fue una muestra intencional. Se seleccionan todos los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Los Andes. Este tipo de muestra nos permite centrarnos en aquellos que pueden proporcionar la información más relevante y rica para el estudio.

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

- N = tamaño (153 estudiantes)
- Z= confianza del estudio (1.96 para un nivel de confianza del 95%)
- p = proporción esperada de la población (0.5 si no se conoce)
- q = 1 - p (0.5)
- e = error deseado (0.05 para un margen de error del 5%)

$$n = \frac{153 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(153 - 1)0.05^2 + 153^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 109.83 \approx 110$$

Según lo establecido el tamaño de la muestra es de 110 estudiantes.

## 2.6 Recursos

Se emplearon diversos recursos, tanto humanos como materiales. Entre los recursos humanos, se incluyen los investigadores y colaboradores que participaron en la elaboración, aplicación y análisis de las encuestas. En cuanto a los recursos materiales, se empleó programas estadísticos para la creación y distribución del cuestionario, así como computadoras y acceso a internet para la recopilación y procesamiento de los datos. Además, se consideraron recursos bibliográficos y tecnológicos necesarios para el análisis de la información obtenida.

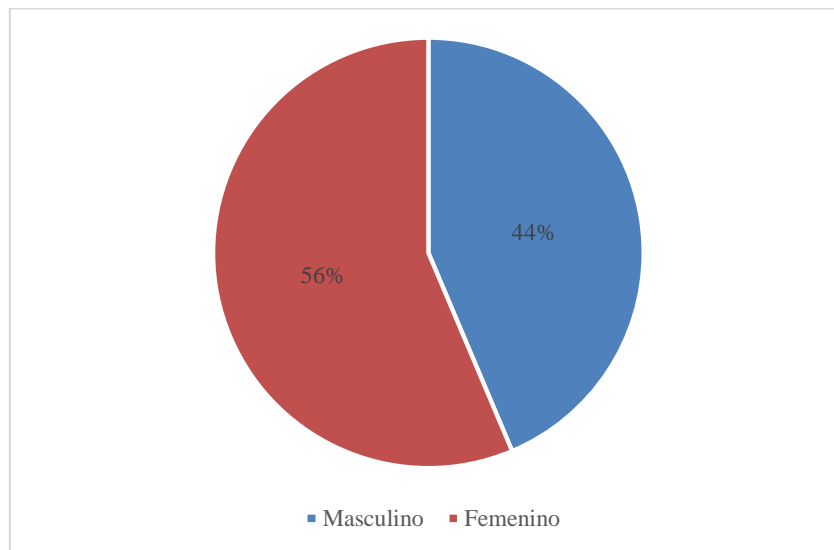
## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas

##### Figura 1

*Género*



*Nota:* La pregunta para determinar el género de los encuestados

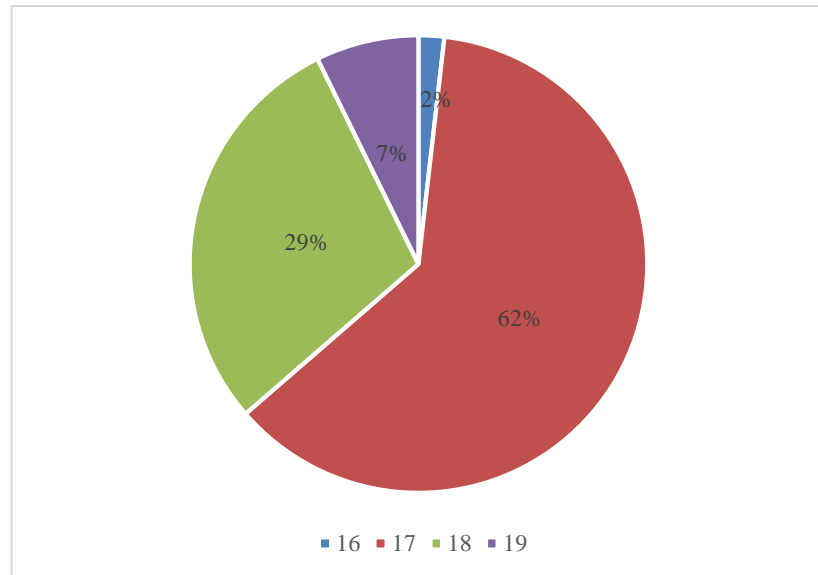
**Elaborado por:** Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

#### Análisis e interpretación

El análisis de las respuestas puede considerar la distribución por género, donde el 44% de los participantes son masculinos y el 56% femeninos. Esta diferencia en la representación de género puede influir en la percepción y la comodidad al hablar sobre temas de sexualidad, así como en la valoración de la información recibida y la importancia atribuida a los métodos anticonceptivos.

**Figura 2**

*Edad*



*Nota:* Estadística sobre la edad de los encuestados

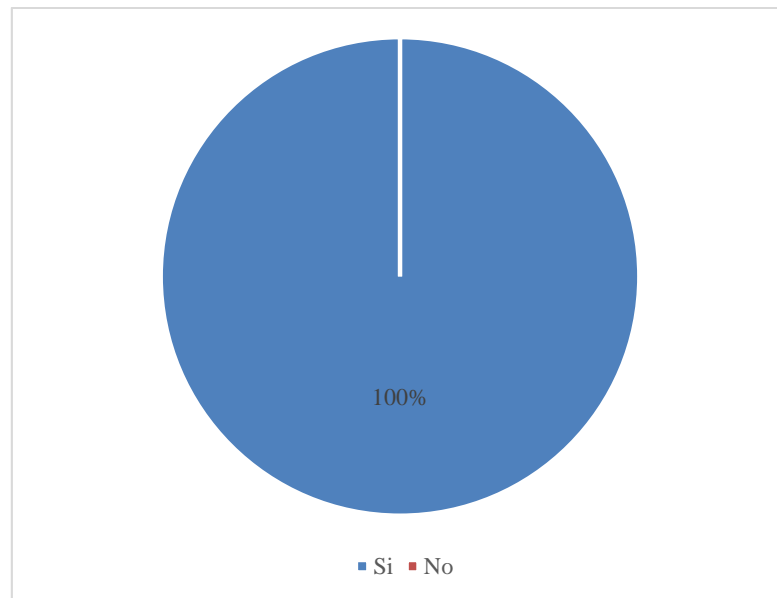
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

Considerando la distribución de edades de los participantes, donde el 2% tiene 16 años, el 62% tiene 17 años, el 29% tiene 18 años y el 7% tiene 19 años, se puede inferir que la mayoría se encuentra en una etapa crucial de la adolescencia tardía. Esta es una fase importante para la educación sexual, ya que los jóvenes están en pleno desarrollo de su identidad y exploración de su sexualidad. La variación en las respuestas puede reflejar diferencias en madurez, experiencia y acceso a información adecuada según la edad.

### Figura 3

*Pregunta 3 ¿Has recibido información alguna de educación sexual en la escuela?*



**Nota:** Determina si han recibido educación sexual en la escolaridad

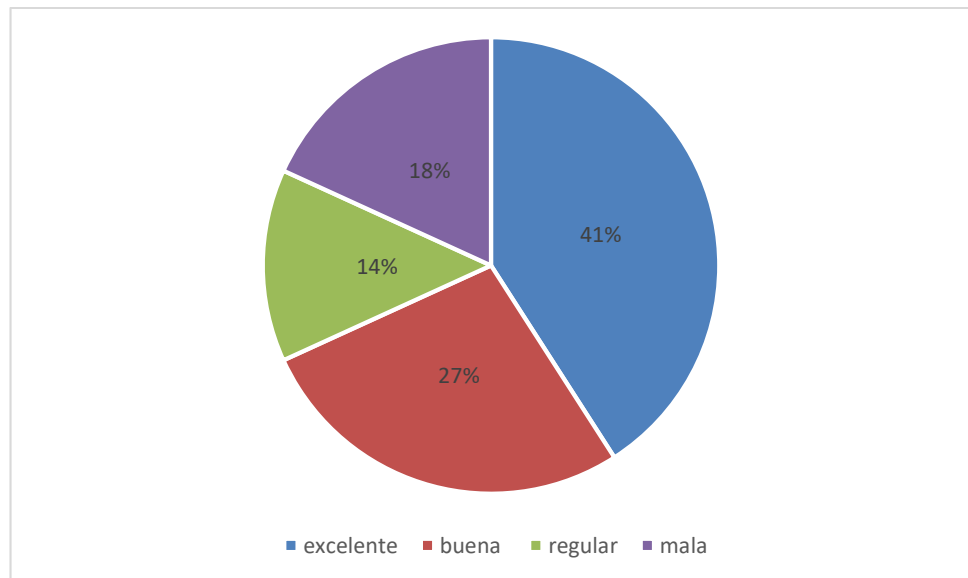
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### Análisis e interpretación

Un 100% de respuestas afirmativas sugiere que todos los estudiantes encuestados han recibido información sobre educación sexual. Esto es un fuerte indicador de la implementación universal del programa en las escuelas participantes. La uniformidad en las respuestas puede indicar que los establecimientos educativos están siguiendo un currículo estandarizado y que la información se imparte de manera consistente, siendo esto una ayuda para evitar y prevenir los embarazos en las adolescentes.

**Figura 4**

*Pregunta 4 ¿Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿Cómo calificarías la calidad de la educación sexual recibida?*



**Nota:** Conocimiento sobre el tema de sexualidad, sobre todo del embarazo

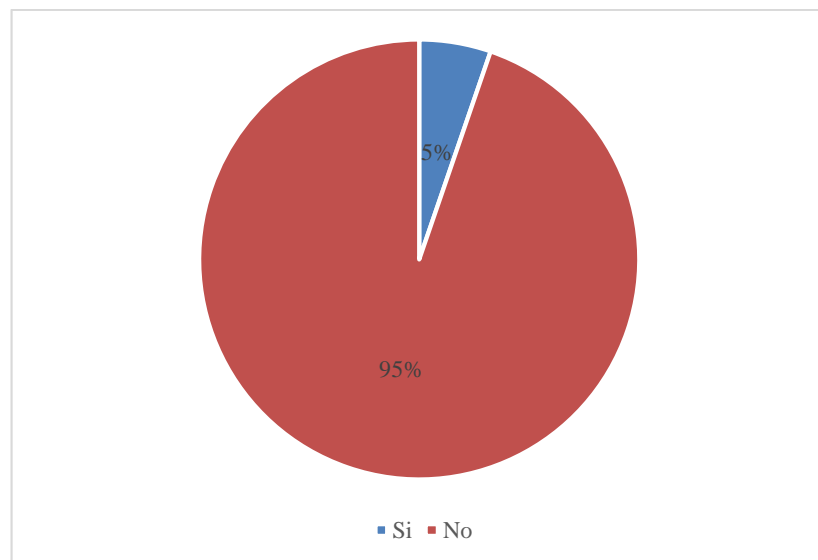
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El análisis de la encuesta sobre educación sexual revela que el 41% de los 110 estudiantes han recibido de manera excelente la información completa sobre educación sexual, mientras que el 27% buena, el 14% regular, y 18% mala. Es necesario investigar más sobre el contenido y la profundidad del programa, así como sobre los métodos de enseñanza utilizados. La percepción de los estudiantes y la capacitación de los profesores también son factores clave para evaluar la calidad. Se recomienda realizar encuestas adicionales, entrevistas y evaluaciones de profesores para mejorar la implementación y asegurar una educación sexual completa y efectiva.

**Figura 5**

*Pregunta 5 ¿Te sientes cómodo/a hablando sobre temas de sexualidad con tus profesores?*



**Nota:** Estadística de cómo se siente al hablar sobre la sexualidad

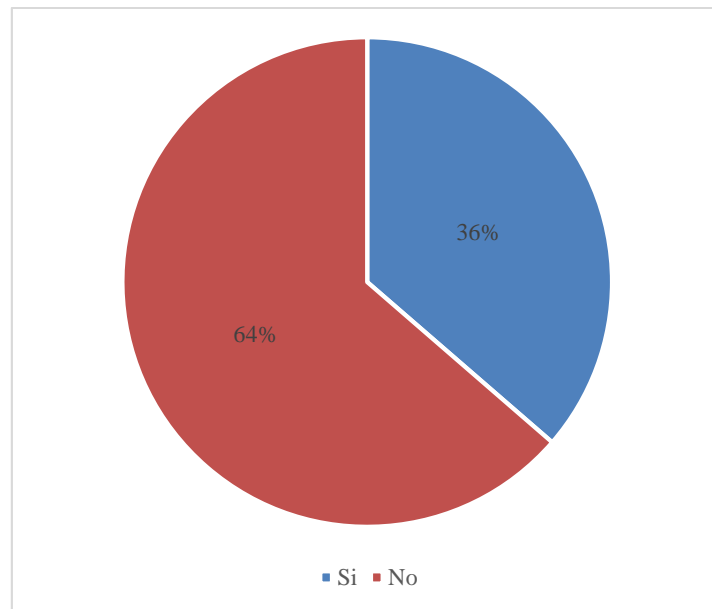
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

La pregunta sobre la comodidad para hablar de sexualidad con profesores plantea un tema de sensibilidad y confianza dentro del entorno educativo. Los datos iniciales, donde solo el 5% se siente cómodo, sugieren posibles barreras en la comunicación abierta sobre estos temas y El 95% de los encuestados no se siente cómodos hablando sobre sexualidad con sus docentes. Factores como la cultura escolar, la relación con los profesores y las políticas educativas pueden influir significativamente en esta percepción. Además, el acceso a información adecuada y el respeto por la privacidad son cruciales para promover un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros al discutir asuntos de sexualidad. Esta pregunta subraya la importancia de crear entornos educativos inclusivos y de apoyo para abordar temas de salud y bienestar integral de los estudiantes.

**Figura 6**

*Pregunta 6 ¿Te sientes cómodo/a hablando sobre temas de sexualidad con tus padres o tutores?*



*Nota:* Te sientes cómodo/a hablando sobre temas de sexualidad con tus padres o tutores

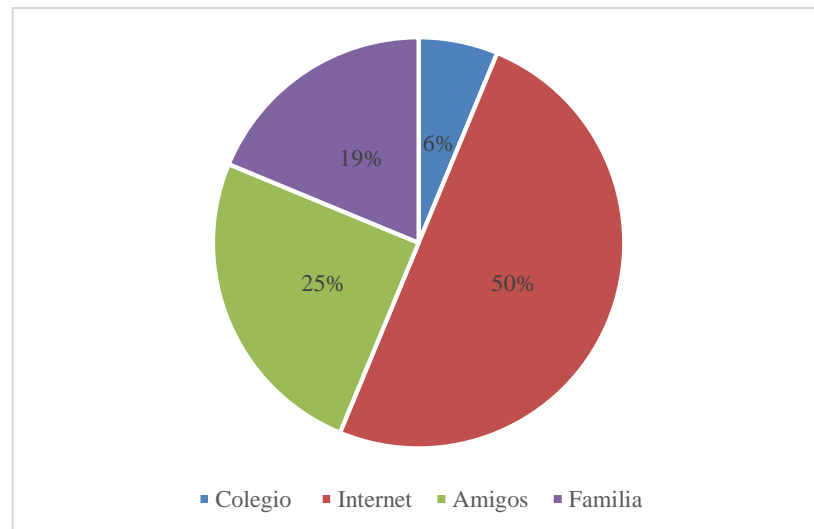
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El hecho de que el 36% de las personas respondan afirmativamente y el 64% lo hagan negativamente respecto a si se siente cómodos hablando sobre temas de sexualidad con sus padres o tutores sugiere una división en las dinámicas familiares en cuanto a la apertura y la comunicación sobre estos temas. Esta diferencia puede reflejar la sensibilidad y la privacidad que rodean la sexualidad dentro de los hogares, así como la variedad en los niveles de confianza y educación familiar en torno a estos asuntos íntimos.

**Figura 7**

*Pregunta 7 ¿De dónde obtienes la mayor parte de tu información sobre sexualidad?*



*Nota:* Hablando de la tecnología para informarse del tema

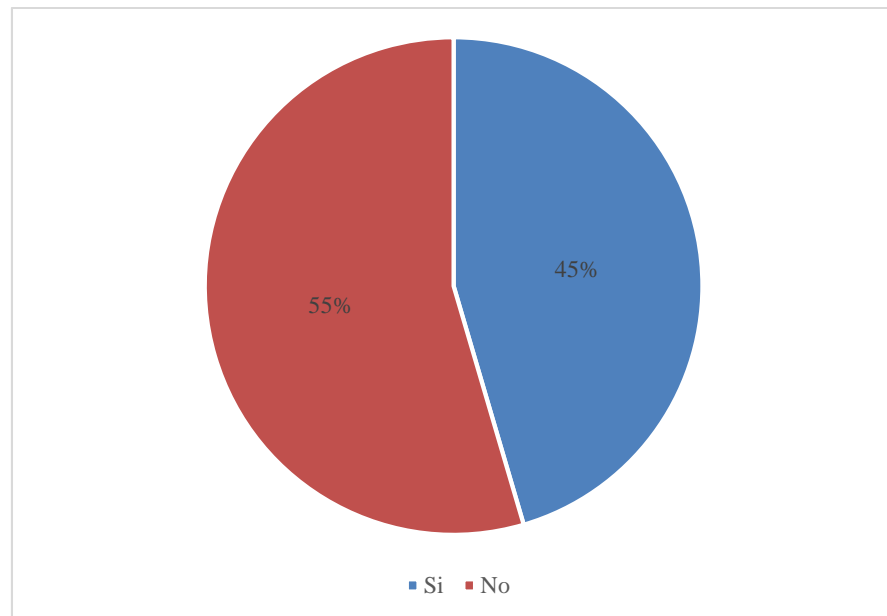
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El 6% de encuestados expresa que en el colegio obtiene información sobre sexualidad, mientras que el 50% responde que, en el internet, el 25% con amigos y el 19% con la familia. La mayoría de los jóvenes recurren a Internet para obtener información sobre sexualidad, seguido por sus amigos y, en menor medida, por su familia. El colegio es la fuente menos consultada, lo que sugiere una oportunidad para mejorar la educación sexual en el ámbito escolar. Este análisis resalta la importancia de proporcionar a los jóvenes fuentes confiables y accesibles para informarse sobre sexualidad y la necesidad de fortalecer la educación sexual formal.

**Figura 8**

*Pregunta 8 ¿Consideras que la información sobre sexualidad que recibes es suficiente y adecuada?*



**Nota:** datos si los adolescentes conocen suficientemente sobre el embarazo en adolescentes

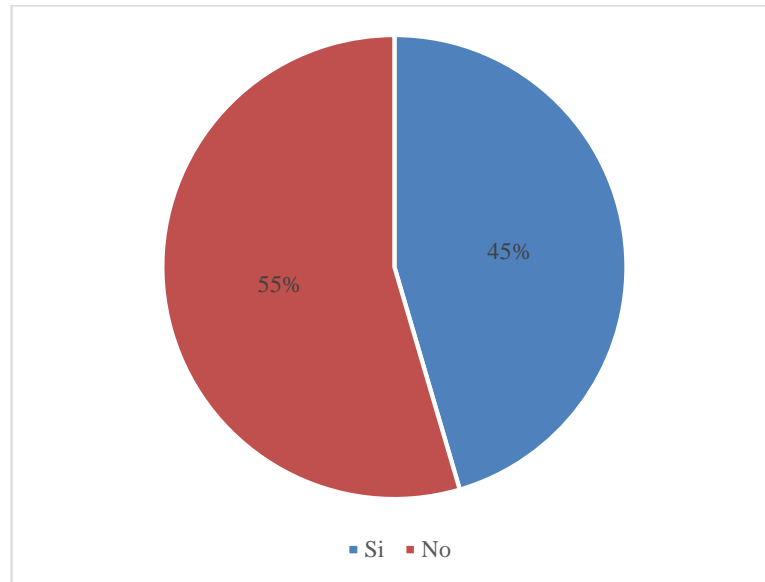
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El hecho de que el 55% considere que la información sobre sexualidad que recibe es suficiente y adecuada, mientras que el 45% no lo cree así, sugiere que, aunque una mayoría siente que sus necesidades informativas están cubiertas, todavía hay una proporción significativa que no está satisfecha. Esto podría reflejar diferencias en la calidad y cantidad de educación sexual recibida, así como variaciones en las expectativas y necesidades individuales. La mejora de la educación sexual podría abordar las preocupaciones del 45% que no se siente adecuadamente informado.

**Figura 9**

*Pregunta 9 ¿Sabes cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos?*



**Nota:** Utilización de métodos anticonceptivos

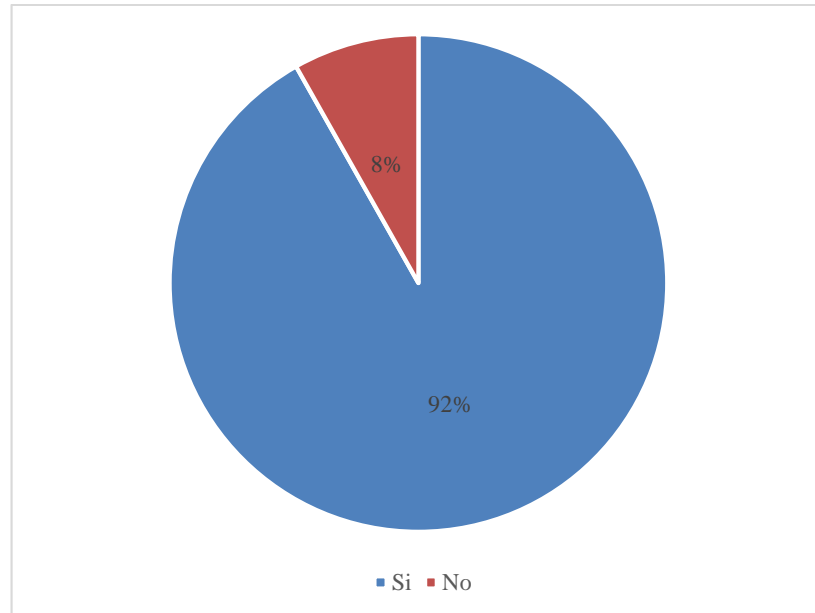
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El hecho de que el 55% considere que la información sobre sexualidad que recibe es suficiente y adecuada, mientras que el 45% no lo cree así, sugiere que, aunque una mayoría siente que sus necesidades informativas están cubiertas, todavía hay una proporción significativa que no está satisfecha. Esto podría reflejar diferencias en la calidad y cantidad de educación sexual recibida, así como variaciones en las expectativas y necesidades individuales. La mejora de la educación sexual podría abordar las preocupaciones del 45% que no se siente adecuadamente informado.

**Figura 10**

*Pregunta 10 ¿Consideras que es importante usar métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales?*



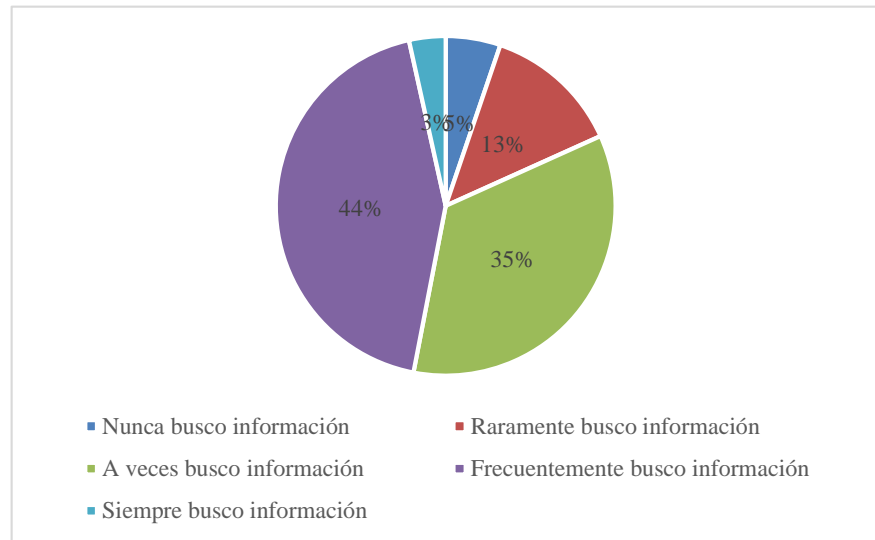
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El hecho de que el 92% considere importante el uso de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales indica un alto nivel de conciencia sobre la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Este amplio consenso sugiere que la mayoría de las personas reconoce la importancia de la responsabilidad y la protección en la vida sexual. Sin embargo, el 8% que no lo considera importante podría estar influenciado por falta de información, creencias personales o culturales, lo que subraya la necesidad de seguir educando sobre la salud sexual y reproductiva.

**Figura 11**

*Pregunta 11 ¿Alguna vez has buscado información sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)?*



*Nota:* Información de transmisión sexual

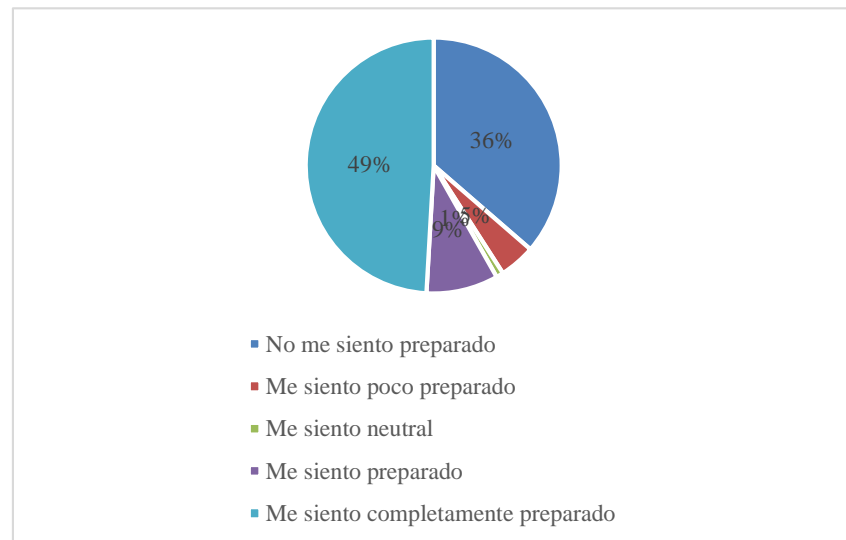
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El gráfico de pastel muestra la frecuencia con la que las personas buscan información. La mayoría de las personas (44%) busca información con frecuencia, seguida por un 35% que lo hace ocasionalmente. Un 13% rara vez busca información, mientras que solo un 3% nunca lo hace y otro 3% siempre lo hace. Esto sugiere que la mayoría de las personas tienen una necesidad moderada a alta de buscar información, con pocas personas en los extremos de no buscar nunca o siempre buscar información.

**Figura 12**

*Pregunta 12 En una escala del 1 al 5 ¿Te sientes preparado/a para tomar decisiones informadas sobre tu vida sexual?*



**Nota:** *Está preparado para tomar decisiones sobre sexualidad*

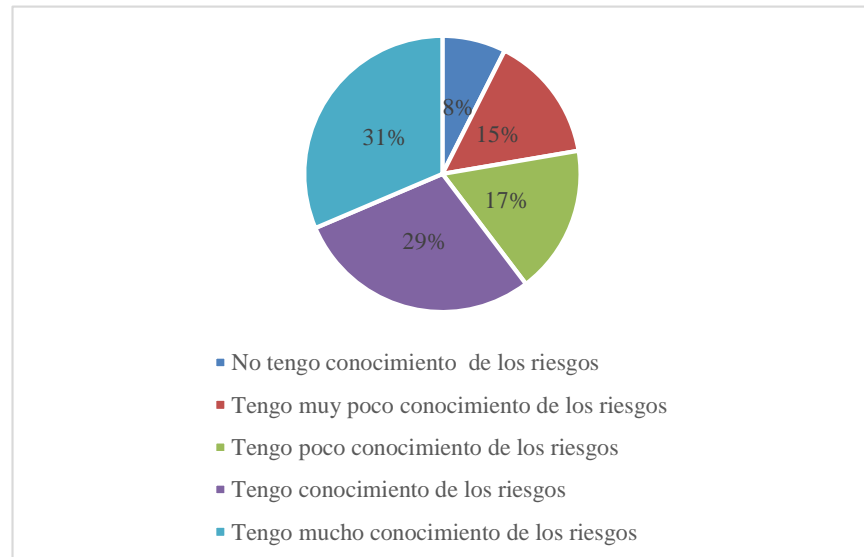
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El gráfico de pastel muestra cómo se sienten las personas en términos de preparación. La mayoría (49%) no se siente preparada, mientras que el 36% se siente poco preparada. Solo un 9% de las personas se siente neutral respecto a su preparación. Un pequeño 5% se siente preparado y apenas un 1% se siente completamente preparado. Estos datos sugieren que una gran proporción de las personas tiene una sensación de falta de preparación, con solo una minoría sintiéndose segura o completamente preparada.

**Figura 13**

*Pregunta 13 En una escala del 1 al 5 ¿Qué tan consciente estas de los riesgos médicos asociados con el embarazo en la adolescencia?*



**Nota:** Conoce de los riesgos que presentan una adolescente durante el embarazo

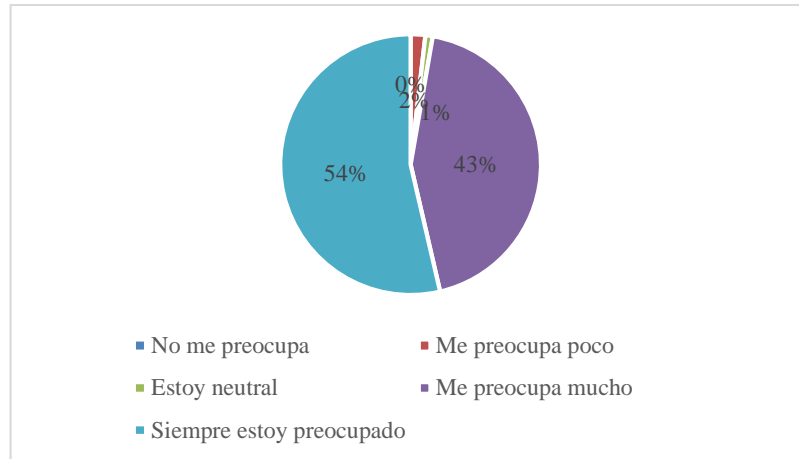
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El gráfico de pastel muestra el nivel de conocimiento de las personas sobre los riesgos. El 31% de las personas tiene mucho conocimiento de los riesgos, seguido por un 29% que tiene conocimiento de los riesgos. Un 17% tiene poco conocimiento de los riesgos, mientras que un 15% tiene muy poco conocimiento de los riesgos. Solo un 8% de las personas no tiene conocimiento de los riesgos. Estos datos indican que la mayoría de las personas tiene algún grado de conocimiento sobre los riesgos, con una minoría significativa que tiene un alto nivel de conocimiento.

**Figura 14**

*Pregunta 14 En una escala del 1 al 5 ¿Te preocupa la posibilidad de un embarazo no deseado durante la adolescencia?*



**Nota:** Existe una preocupación de los adolescentes en relación al embarazo

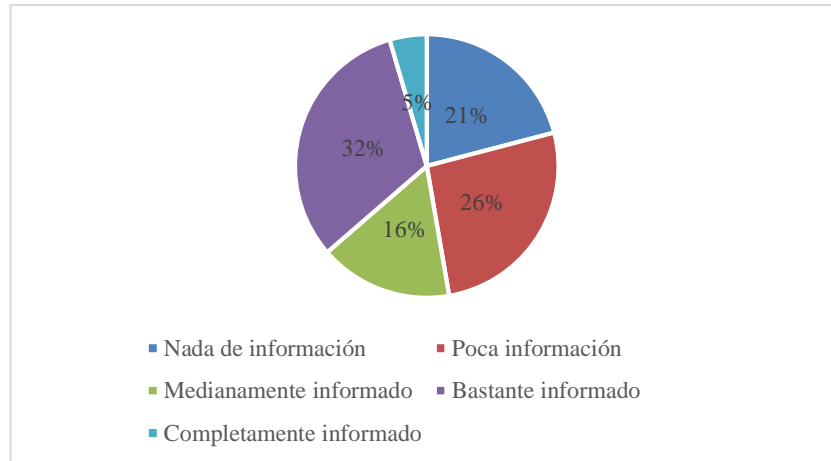
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

La encuesta revela una alta preocupación entre los adolescentes sobre la posibilidad de un embarazo no deseado. Un 54% de los encuestados indicó que siempre están preocupados por esta posibilidad, mientras que un 43% manifestó que les preocupa mucho, y un 2% que les preocupa un poco. Esto significa que el 97% de los adolescentes tiene un nivel significativo de preocupación respecto a este tema. Estos resultados subrayan la necesidad de una educación sexual integral y accesible, así como el acceso a métodos anticonceptivos efectivos. Además, resalta la importancia de proporcionar recursos de apoyo y asesoramiento para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.

**Figura 15**

*Pregunta 15 En una escala del 1 al 5 ¿Qué tan informado te sientes sobre las pastillas del día después?*



**Nota:** Existe un desconocimiento de los adolescentes de la pastilla del día después.

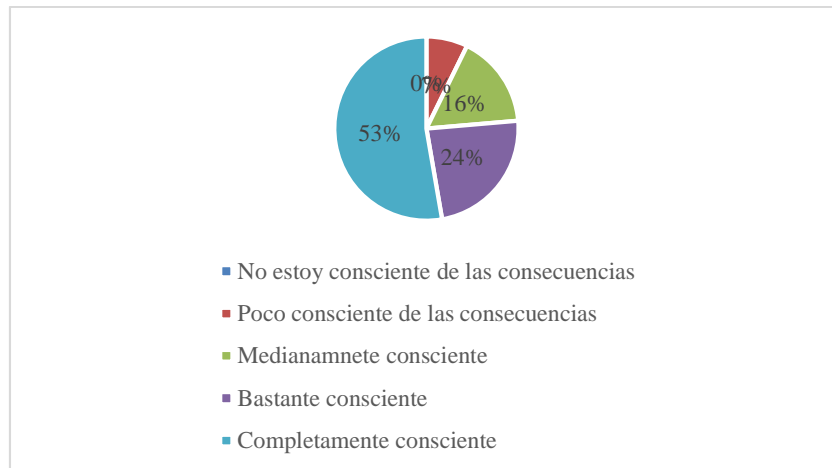
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El análisis de los datos revela una significativa falta de conocimiento sobre las pastillas del día después entre los encuestados. Un 32% se siente bastante informado, el 26% indica que está poco informado sobre el tema, un 21% se considera nada informado, el 16% medianamente informado, y el 5% completamente informado. Estos resultados subrayan la necesidad de incrementar la educación sexual y mejorar la comunicación sobre métodos anticonceptivos de emergencia.

**Figura 16**

*Pregunta 16 En una escala del 1 al 5 ¿Que tan consciente estas de las posibles consecuencias de tomar la pastilla anticonceptiva o del día después?*



**Nota:** conciencia de los estudiantes sobre el tema de estudio

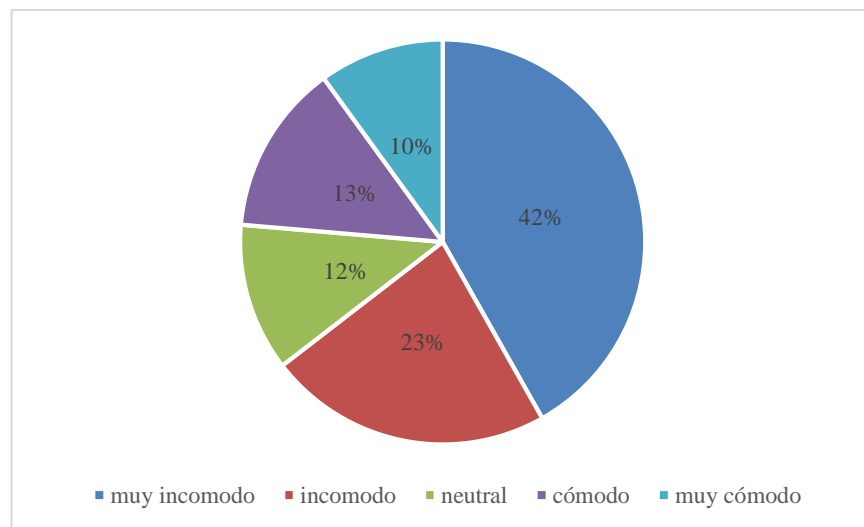
Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El gráfico circular ilustra los niveles de conciencia sobre las consecuencias de un determinado tema. La mayoría de los encuestados, un 53%, se considera completamente consciente, mientras que un 24% se identifica como bastante consciente, lo que indica que más del 75% de los participantes posee un buen entendimiento sobre las consecuencias. Un 16% de los encuestados se clasifica como medianamente consciente, y solo un 7% se percibe como poco consciente. Es notable que ningún encuestado se declara completamente inconsciente de las consecuencias. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría tiene un alto nivel de conciencia, hay un pequeño segmento de la población que podría beneficiarse de una mayor información para elevar su nivel de conocimiento.

**Figura 17**

*Pregunta 17 En una escala del 1 al 5 ¿Qué tan cómodos se sienten hablando sobre el aborto?*



*Nota:* Se genera entre estudiantes y docentes el tema del aborto

Elaborado por: Sebastian Guamanquishpe-Patricio Poaquiza

### **Análisis e interpretación**

El análisis de los datos sobre la comodidad al discutir el tema del aborto muestra que una mayoría significativa de los encuestados se siente incómoda abordando este tema. Un 42% se siente muy incómodo y un 23% incómodo, sumando un total del 65% que experimenta incomodidad al discutir el aborto. Solo un 13% de los encuestados se siente cómodo y un 12% se mantiene neutral. Estos resultados indican una tendencia generalizada de incomodidad y posible estigmatización en torno a las discusiones sobre el aborto, lo que sugiere la necesidad de fomentar un entorno más abierto y educativo para facilitar conversaciones informadas y respetuosas sobre este tema delicado.

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN

#### 4.1 Discusión de Resultados

La recolección de datos de los adolescentes de la Unidad Educativa Los Andes evidencia una situación preocupante en el contexto de la educación sexual, especialmente en un contexto donde la mayoría de los participantes se encuentran en la adolescencia tardía, etapa importante para la formación de la identidad y la exploración de la sexualidad. Sin embargo, los resultados muestran que todos los encuestados recibieron algún tipo de educación, lo cual es un punto positivo en el contexto del acceso universal a la información.

Se puede deducir al observar los datos y al genera la discusión que existe una alta preocupación de los adolescentes sobre la posibilidad de un embarazo no deseado indica una conciencia generalizada sobre los riesgos asociados con la actividad sexual sin protección adecuada. Sin embargo, la falta de conocimiento suficiente sobre métodos de emergencia como las pastillas del día después resalta una necesidad urgente de educación adicional y accesible sobre estos temas críticos.

Es fundamental que los programas de educación sexual respeten y consideren las opiniones de los adolescentes. Involucrarlos en el desarrollo y ajuste de los programas puede asegurar que estos sean relevantes y efectivos para sus necesidades. Esto también puede aumentar su aceptación y participación en estos programas, mejorando los resultados educativos y de salud. La investigación de Vargas (2022) sugiere que la participación activa de los adolescentes en el diseño y la implementación de programas educativos aumenta la efectividad y relevancia de dichos programas.

El desarrollo y distribución de materiales educativos, como trípticos informativos, pueden complementar la educación sexual formal. Estos materiales deben ser claros, accesibles y basados en evidencia, proporcionando a los adolescentes la información necesaria para comprender temas sobre educación sexual y problemas relacionados con embarazos en la adolescencia. Rodríguez y Morales (2020) encontraron que los materiales educativos bien diseñados pueden mejorar significativamente el conocimiento

y la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad.

Por otra parte, la investigación indica que muchos jóvenes recurren a Internet y a sus amigos para obtener información sobre sexualidad, lo cual puede ser problemático si la información no es veraz o completa. Esto refuerza las conclusiones de Flores (2019) que identifica la falta de información y educación oportuna sobre sexualidad desde la niñez, tanto por parte de la familia como de los profesores y el Ministerio de Salud, como un factor clave en el inicio de relaciones sexuales precoces y los embarazos no deseados. Además, investigaciones como la de Martínez y Pérez (2019) han demostrado que la información errónea obtenida de fuentes no oficiales puede aumentar la vulnerabilidad de los adolescentes a las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planificados.

Además, la prevención de embarazos adolescentes también implica educar a los jóvenes sobre los riesgos y consecuencias de los embarazos precoces, tanto para la madre como para el niño. Este enfoque debe ser integral y abarcar tanto los aspectos físicos como emocionales y sociales del embarazo adolescente. Según Knowles (2021) una educación integral que incluya estos aspectos puede reducir significativamente las tasas de embarazos adolescentes y mejorar los resultados de salud para las madres jóvenes y sus hijos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Se concluye que el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos es del 92% en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Los Andes, presenta un impacto positivo en la toma de decisiones sobre la educación sexual desempeñando un papel crucial en la salud reproductiva.

Se proporcionó a los adolescentes en un 45% información clara y accesible sobre las opciones disponibles en relación a los métodos anticonceptivos dentro de la salud sexual y reproductiva, previniendo embarazos no planificados.

Se concluye que para el 54% de los adolescentes es necesario establecer las consecuencias de un embarazo no deseado, siendo preciso buscar las estrategias educativas complementarias para el fortalecimiento en la educación sexual integral de los estudiantes.

La educación sexual integral, se implementa de manera efectiva y con el apoyo de estrategias complementarias, tiene un impacto directo en la reducción de embarazo adolescente. Esto refuerza la importancia de continuar invirtiendo en programas de educación sexual y en la formación continua de los adolescentes con ayuda docente.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda que la Unidad Educativa Los Andes, revisen y actualicen regularmente los contenidos de sus programas de educación sexual integral para que los estudiantes reciban información relevante, científica y actualizada. Además, es crucial capacitar a los docentes para que manejen estos temas con la sensibilidad y el rigor necesarios.

Es necesario organizar talleres prácticos, sesiones informativas específicas, las mismas deben incluir demostraciones, discusiones abiertas y materiales educativos que aborden no solo el uso de los métodos anticonceptivos, sino también sus beneficios y posibles efectos secundarios.

Es fundamental implementar estrategias educativas complementarias, como charlas con expertos en salud sexual y reproductiva, mediante recursos digitales interactivos y mantener a los estudiantes comprometidos e interesados a interiorizar y aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria.

Se recomienda establecer mecanismos de monitoreo y evaluación periódicos, estos pueden incluir encuestas a estudiantes, análisis de datos sobre embarazos adolescentes y revisiones de las prácticas educativas. Los resultados de estas evaluaciones deben utilizarse para ajustar y mejorar continuamente los programas educativos con la participación de padres de familia y docentes.

## 6. Referencias

Adler, A. (2019). Educación sexual; prevención de embarazos. *Papeles del Psicólogo*, XXVIII(2), 50-60.

Álvarez, A., & Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone- Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, I(1), 12-24. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Ciencia y sociedad.

Asamblea Nacional Constituyente de la Republica de Ecuador. (2008). *Constitucion de la republica del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Barriga, S. (2023). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Anduli*, II(1), 12-28.

Campo, S. (2020). *Orientación sexual, expresión de género e identidad de género*. UBB.

Castro, R., Vargas, E., & Huerta, C. (2020). Variables that discriminate the victims and non-victims of cyberbullying in adolescents. *REDIECH*, X(12), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239011/html/>

Daza, E., Atacker, T., & Lizano, R. (2020). Introducción a la sexualidad. *Abya-Yala*, I(2), 296. Obtenido de <http://doi.org/10.7476/9789978105689>.

Escobar, U. (2019). *Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género*. Lima: Universidad Peruana.

Flores, A. (2019). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda?* Universidad Central de Venezuela.

Flores, S. (2019). *Caracterización del embarazo adolescente en dos ciudades*

de Boyacá, Colombia. Uniandes. Boyacá.

Gandarillas , I. (2019). Problemas típicos en adolescentes. *Regaber, I(1)*, 1-30.

Gonzales, E., Farfan, K., & Fuentes, E. (2019). La comunicación y la naturaleza en las Teorías Pedagógicas de Comenio. *Creativecommons, XI(11)*, 45-71. doi:<http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2019.v6.n11.a56>

Gorgues, J. (2023). *La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela*. Valencia : Elsevier.

Guevara , G., Verdesoto, A., & Catro Nelly . (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Mexico: UV. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hernandez, S. (2020). *Metodología de la investigación*. Mcall.

Interbi, I. (2023). Valoración de sospechas de abuso sexual infantil. *I(1)*, 24-26.

Knowles, M. (2021). *Andragogía: el aprendizaje de los adolescentes*. México.

Laguna, M. (2020). *Estudio sobre embarazos en adolescentes en el canton Salcedo*. Alicante: Universidad de Alicante. Retrieved from [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis\\_Laguna\\_Segovia.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf)

Lopez, J., & Castelar, A. (2021). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: algunas paradojas. *Universidad ICESI, II(2)*, 56-78.

Martinez, L. (2020). *Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz*. Universidad de Las Tunas.

OMS. (2024). *Embarazos adolescentes en Ecuador*. OMS.

Oñate, M. (2021). *Creación de una base curricular sobre educación sexual*.

Universidad del Valle.

Pelaez, J. (2020). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 42(1), 1-12.

Ramirez, C. (2020). *El embarazo en adolescentes de 14 a 19 años un estudio en la ciudad de Quevedo*. Quito: Ciencia Americana.

Rodriguez, T. (2019). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *PePsic*, II(1), 26-29.

Rustom , A. (2022). *Estadística descriptiva probabilidad e inferencial*. Santiago: Repositorio. Obtenido de [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom\\_Antonio\\_Estadistica\\_descriptiva.pdf](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf)

Serrano, C. (2024). *Ausencia de la Figura Paterna en el Desarrollo Psicológico del Niño*. Universidad Nacional de Loja.


Toaquiza, E., & Torres, C. (2019). *Entorno psicológico y social del embarazo en adolescentes en el Hospital Basico Pillaro*. UCE.

Vargas, K. (2021). *Acoso contra las mujeres y niñas*. Copyright, ONU. Buenos Aires: UDLA.

Zornoza. (2021). *Influencia en las escuelas en la educación sexual* . Quito: UPN.

## 7. Anexos

### Anexo 1. Consentimiento



**Ministerio de Educación**

Modifique y elimine la información en azul según corresponda a su propuesta de investigación. Recuerde que la información de este documento debe coincidir con lo detallado en el formulario de la propuesta aprobada. Es necesario que se asegure que las padres-madres y/o tutores comprendan de manera clara y precisa la información aquí descrita; de tal manera que puedan consentir o NO la participación de sus hijos/as. Tome en cuenta que la participación en el estudio en todos los casos será VOLUNTARIA.

**ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES**

Ciudad y fecha:

Yo, (nombres completos del investigador principal), INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado (nombre completo del estudio según lo descrito en el formulario aprobado correspondiente), pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

**Resumen de la propuesta de investigación:** Colocar el resumen de la propuesta de investigación según lo descrito en el formulario aprobado correspondiente.

**Participación del estudiante en el estudio:** Ser claro y conciso con la descripción de cuál será la participación del estudiante en el estudio. En esta sección es necesario informar a los padres- madres y/o tutores sobre las herramientas e instrumentos de investigación que se utilizará (encuesta, entrevista, fotografías, etc.) para la recolección de la información.


**Tiempo requerido:** Especificar el tiempo (horas y sesiones) que participará el estudiante. Si el estudio se llevará a cabo en varias fases y se requerirá la participación del estudiante en todas ellas, proporcione también esa información.

**Cronograma del estudio:** Incluir el cronograma de actividades descrito en el formulario correspondiente aprobado.

**Derecho a retirarse del estudio:** Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.



**Ministerio de Educación**

**Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:**

Nombre del investigador principal:  
Entidad a la que pertenece:  
Dirección:  
Correo electrónico:  
Teléfono de contacto:

**Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:**

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

**Nombres completos del/la representante:**

**Firma:**

**Fecha:**

Ac  
Ira

## Anexo 2. Encuesta

### ANEXOS

#### Encuesta 1

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Los Andes

Los resultados que se obtenga de esta encuesta son con fines investigativos, procure responder con sinceridad.

#### Instructivo

Marque con una **X** la alternativa que usted eligió.

#### Datos informativos

##### 1. Genero

Masculino ( ) Femenino ( )

##### 2. Edad

16 ( ) 17 ( ) 18 ( ) 19 ( )

#### Conteste las siguientes preguntas

#### Conteste las siguientes preguntas

3. ¿Has recibido alguna forma de educación sexual en la escuela?

Sí

No

4. Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿cómo calificarías la calidad de la educación sexual recibida?

Excelente ( )

Buena ( )

Regular ( )

No ( )

11. ¿Alguna vez has buscado información sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

1-Nunca busco información

2-Raramente busco información

3-A veces busco información

4-Frecuentemente busco información

5-Siempre busco información

12. En una escala del 1 al 5 ¿Te sientes preparado/a para tomar decisiones informadas sobre tu vida sexual?

1-No me siento preparado

2-Me siento poco preparado

3-Me siento neutral

4-Me siento preparado

5-Me siento completamente preparado

13. En una escala del 1 al 5 ¿Qué tan consciente estas de los riesgos médicos asociados con el embarazo en la adolescencia?

1-No tengo conocimiento de los riesgos

2- Tengo muy poco conocimiento de los riesgos

3-Tengo poco conocimiento de los riesgos

4-Tengo conocimiento de los riesgos

5-Tengo mucho conocimiento de los riesgos

14. En una escala del 1 al 5 ¿Te preocupa la posibilidad de un embarazo no deseado

Mala ( )

5. ¿Te sientes cómodo/a hablando sobre temas de sexualidad con tus profesores?

Sí ( )

No ( )

6. ¿Te sientes cómodo/a hablando sobre temas de sexualidad con tus padres o tutores?

Sí ( )

No ( )

7. ¿De dónde obtienes la mayor parte de tu información sobre sexualidad?

Colegio ( )

Internet ( )

Amigos ( )

Familia ( )

8. ¿Consideras que la información sobre sexualidad que recibes es suficiente y adecuada?

Sí ( )

No ( )

9. ¿Sabes cómo usar correctamente los métodos anticonceptivos?

Sí ( )

No ( )

10. ¿Consideras que es importante usar métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales?

Sí ( )

durante la adolescencia?

1-No me preocupa

2-Me preocupa poco

3-Estoy neutral

4-Me preocupa mucho

5-Siempre estoy preocupado

15. En una escala del 1 al 5 ¿Qué tan informado te sientes sobre las pastillas del día después?

1-Nada de información

2-Poca información

3-Medianamente informado

4-Bastante informado

10- Completamente informado

16. En una escala del 1 al 5 ¿Que tan consciente estas de las posibles consecuencias de tomar la pastilla anticonceptiva o del día después

1-No estoy consciente de las consecuencias

2-Poco consciente de las consecuencias

5-Medianamente consciente

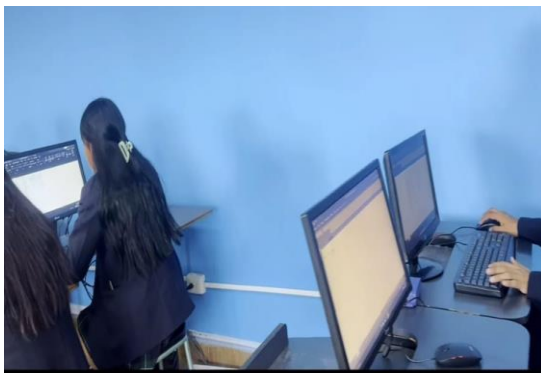
4-Bastante consciente

5-Completamente consciente

17. En una escala del 1 al 5 ¿qué tan cómodo te sientes discutiendo el tema del aborto?

1-muy incomodo

**Anexo 3. Evidencia fotográfica de la Encuesta**



**Anexo 4.** Material de apoyo

