

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Tema: RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA AL CELULAR Y LOS
TRASTORNOS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE
6 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ANGELES

Modalidad Presencial

Línea y Sublínea de Investigación: Estudio sobre intervención de
enfermería en la protección y promoción de la salud de la población.

Autores: William Joel Valverde Villacís - Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz

Director: Licenciado en enfermería. Ramiro Sebastián Cocha Gahona,
Magister Ciencias Biomédicas

Ambato - Ecuador

2025

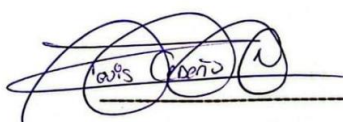
 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor Jorge Humberto Cárdenas Medina, e integrado por los señores Psicólogo Clínico Devis Geovanny Cedeño Mero, Magister Neuropsicología y Magister en Docencia e Investigación en Educación Superior; Licenciado en Ciencias de la Enfermería Christian Renato Sánchez Andrade, Magister en Enfermería Mención Cuidados Críticos, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: “**Relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles**”, elaborado y presentado por el señor William Joel Valverde Villacís y la señorita Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz, para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.


Dr. Jorge Cárdenas Medina, Mg
Presidente del Tribunal
Psic. Cl. Devis Cedeño Mero, Mg
Miembro del Tribunal
Lcdo. Christian Sánchez Andrade, Mg
Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Ramiro Sebastián Cocha Gahona, Mg

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “**Relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles**”, presentado por el señor William Joel Valverde Villacís y señora Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de septiembre del 2025.



Lic. Ramiro Sebastián Cocha Gahona, Mg
c.c. 1803803251
DIRECTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema:” **Relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles**”, le corresponde exclusivamente a: “William Joel Valverde Villacís y Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz”, Autores bajo la Dirección del Lic. Ramiro Sebastián Cocha Gahona, Mg Director del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



William Joel Valverde Villacís

AUTOR



Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz

AUTORA



Lic. Ramiro Sebastián Cocha Gahona, Mg

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



William Joel Valverde Villacís

c.c. 1850354547



Karla de los Ángeles Iturralde Ortiz

c.c. 1850506286

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
DERECHOS DE AUTOR	v
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	17
Antecedentes y Bases Teóricas	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Justificación	20
1.3 Objetivos	21
1.4 Marco Teórico	22
CAPÍTULO II	26
2.1 Metodología.....	26
2.2 Recursos.....	28
CAPÍTULO III	29
Análisis de Resultados.....	29
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas del Uso del Celular y su Relación con el Desarrollo Emocional y Social en Niños de 6 a 10 años.....	29
CAPÍTULO IV	37
Discusión	37
4.1 Discusión de Resultados	37
CAPÍTULO V	39
Conclusiones y Recomendaciones.....	39
5.1 Conclusiones.....	39
5.2 Recomendaciones	39

6. Referencias	40
7. Anexos	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1 ¿Cuántas horas al día usa el celular?.....	29
Figure 2 ¿En qué momentos suele usar el celular?.....	30
Figure 3 Uso del celular.....	31
Figure 4 Desarrollo Emocional.....	33
Figure 5 Desarrollo Social.....	35

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la vida, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa académica. Su guía ha sido mi fortaleza en los momentos de mayor exigencia.

A mis padres y a toda mi familia, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por estar conmigo desde el inicio de este proceso hasta alcanzar esta meta.

Agradezco también a nuestra docente tutora por su compromiso, orientación y dedicación constante, lo cual permitió el correcto desarrollo de este trabajo de investigación. Del mismo modo, extendiendo mi gratitud a la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles, por abrirnos sus puertas y permitirnos aplicar las encuestas necesarias para nuestra tesis.

Cada avance en este proyecto ha sido fruto del esfuerzo, el compromiso y el acompañamiento de quienes confiaron en mí. A todos, gracias por ser parte de este logro.

William Valverde

Mi más profundo agradecimiento a Dios, por su presencia constante en mi vida y por darme la fortaleza necesaria para cumplir este objetivo académico. Sin su guía, no habría logrado superar cada reto con firmeza y fe.

A mis padres y a mi familia, por su respaldo incondicional, por su paciencia y por creer siempre en mí. A mi hija, a quien dedico también este esfuerzo, por ser mi mayor motivación para seguir adelante y crecer como persona y como profesional.

Gracias a nuestra docente tutora, por su valioso acompañamiento y dedicación durante el desarrollo del proyecto. Agradezco también a la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles, por la apertura brindada y la colaboración durante el proceso de recolección de datos.

Este agradecimiento está dedicado a todos quienes me impulsaron a dar lo mejor de mí, y que forman parte de este logro personal y académico.

Karla Iturralde

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con profundo amor y gratitud, a Dios, por haberme dado la fuerza, la salud y la sabiduría para llegar hasta aquí. A mis padres, por ser mi pilar de vida, por sus enseñanzas, su sacrificio y por motivarme a seguir adelante aun en los momentos más difíciles. A mi familia, que con su apoyo y cariño me han sostenido y acompañado a lo largo de este camino. Este logro también les pertenece.

William Valverde

Dedico esta tesis a mi hija, mi fuente de inspiración y fortaleza, por ser mi mayor motivo para superarme día a día. A Dios, por guiarme y darme sabiduría en cada etapa de este proceso. A mis padres, por su amor, comprensión y por estar siempre a mi lado con palabras de aliento y confianza. Este logro es también de ustedes.

Karla Iturralde

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA DEPENDENCIA AL CELULAR Y LOS
TRASTORNOS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN NIÑOS
DE 6 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ANGELES**

AUTORAS: William Joel Valverde Villacís y Karla de los Ángeles Iturralde
Ortiz

DIRECTOR: Lic. Ramiro Sebastián Cocha Gahona, Mg

FECHA: 12 de septiembre del 2025

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, el uso de tecnologías digitales ha crecido de manera acelerada en todas las edades, incluyendo a niños en etapa escolar. En Ecuador, este fenómeno se ha visto intensificado tras la pandemia por COVID-19, donde las herramientas tecnológicas se volvieron esenciales para la educación. No obstante, el uso excesivo y no supervisado del celular en menores ha generado preocupaciones en el ámbito educativo, familiar y de salud, debido a sus posibles efectos negativos en el desarrollo emocional y social de los niños.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años, estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Como futuros profesionales en enfermería, resulta prioritario comprender cómo el uso de tecnologías afecta el

desarrollo integral infantil y cómo, desde nuestra disciplina, se pueden generar estrategias educativas y preventivas.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra no probabilística por conveniencia de 60 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre 6 y 10 años. La recolección de datos se realizó con previo consentimiento informado de los padres de familia y el aval de la institución educativa. Adicionalmente, se realizaron observaciones directas y entrevistas a docentes para complementar los datos y enriquecer la comprensión del entorno escolar.

Los objetivos específicos del estudio fueron: (1) identificar los patrones de uso del celular en niños de 6 a 10 años, (2) describir las manifestaciones emocionales relacionadas al uso frecuente del celular, y (3) analizar el nivel de interacción social en relación con el uso del dispositivo. Los resultados evidenciaron que, aunque la mayoría de los niños mantiene un uso moderado del celular, existe un porcentaje que presenta uso prolongado y sin supervisión, especialmente en horarios inadecuados como antes de dormir. Además, se detectaron señales de alteración emocional como irritabilidad y baja tolerancia a la frustración, así como dificultades en la participación en juegos grupales o en la relación con sus pares.

En conclusión, se identificó una relación significativa entre el uso excesivo del celular y signos tempranos de afectación emocional y social en los niños evaluados. El estudio reafirma la necesidad de intervenir desde la familia, la escuela y el ámbito de enfermería comunitaria para prevenir consecuencias a largo plazo.

Se recomienda promover programas educativos que regulen el uso de dispositivos móviles en la infancia, fomentar el juego libre, la interacción directa entre niños y el

acompañamiento emocional, fortaleciendo así el desarrollo integral infantil desde una perspectiva interdisciplinaria.

Palabras clave: Celular, niños, desarrollo emocional, interacción social, uso excesivo.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el rápido desarrollo de la tecnología ha modificado profundamente las dinámicas de la vida diaria, incluyendo la de la población infantil. Los teléfonos celulares, que antes eran herramientas de comunicación, se han convertido en objetos de uso frecuente entre niños, desde la infancia. Según estudios recientes, durante y después de la pandemia por COVID-19, el tiempo frente a las pantallas aumentó drásticamente, intensificando el uso problemático de estos dispositivos entre los menores. La exposición prolongada a los dispositivos móviles sin supervisión adulta puede tener efectos negativos en el desarrollo emocional de los niños, como ansiedad, irritabilidad, tristeza o síntomas depresivos, (Sheri Madigan, 2022).

Así mismo, se ha observado una disminución en la capacidad de socialización, interacción grupal y desarrollo de la empatía en niños que presentan un uso problemático del celular, lo que compromete su desarrollo integral, (Gabrielle ten Velde, 2021). En países de Latinoamérica, estudios específicos revelan que el fenómeno también está en crecimiento, pero existe una limitada cantidad de investigaciones que aborden este impacto desde una perspectiva integral en niños de corta edad.

En este nuevo escenario, el concepto de dependencia al celular en la infancia ha comenzado a tomar protagonismo en los estudios científicos. Este tipo de dependencia, aunque no está oficialmente clasificada como un trastorno clínico, comparte características con comportamientos adictivos, como la pérdida de control sobre el tiempo de uso, la necesidad de mayor estimulación digital y el malestar cuando se restringe el acceso al dispositivo. Investigaciones publicadas por BMJ Open y MDPI advierten que esta conducta puede tener efectos negativos en el desarrollo neuropsicológico del niño, especialmente en etapas sensibles donde se consolidan habilidades como la autorregulación emocional, la atención y la interacción social, (Marina Merkaš, 2024).

Además, la utilización de aparatos tecnológicos, entre ellos los teléfonos móviles, aumentó significativamente, ya que muchas familias recurrieron a ellos para entretener o calmar a los niños durante el confinamiento. Como consecuencia, se observaron aumentos considerables en el tiempo que los menores pasaban expuestos de manera prolongada a las pantallas digitales. Investigaciones señalan que los niños que ya usaban mucho estos dispositivos antes de la pandemia tendieron a mantener ese patrón durante la niñez media. Diversas investigaciones han evidenciado que el uso excesivo de pantallas impacta negativamente en el descanso, el nivel de actividad física, el desarrollo lingüístico, la salud psicológica y el rendimiento escolar. En este sentido, ScienceDirect y SHS Conferences coinciden en que es esencial fortalecer el papel de padres, docentes y cuidadores en la mediación del uso tecnológico, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia, (Andrew D. Ribner, 2021).

Un aspecto preocupante es que muchas aplicaciones infantiles están diseñadas con estrategias manipuladoras como recompensas visuales y presión de tiempo que captan la atención de los niños y los animan a usar el dispositivo por más tiempo del recomendado. Por ello, se considera importante no solo analizar cuánto tiempo pasan los niños frente a las pantallas, sino también qué tipo de contenido consumen y en qué contexto lo hace, (Sheri Madigan, 2022).

En el contexto ecuatoriano, la situación no es ajena. Las nuevas generaciones están accediendo a teléfonos inteligentes a edades cada vez más tempranas, muchas veces sin una adecuada regulación por parte de padres o instituciones educativas. No obstante, existen pocas investigaciones que aborden de manera específica cómo el uso excesivo del teléfono móvil repercute en el desarrollo social y emocional de los niños en etapa escolar.

A pesar del crecimiento en la producción científica sobre este tema, se centra en analizar cómo la dependencia al celular influye en el desarrollo emocional y social de niños entre 6 y 10 años en la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles. Al enfocarse en una población escolar concreta, se busca aportar evidencia contextualizada que permita generar conciencia en los actores educativos y familiares, y que sirva como base para futuras intervenciones orientadas al bienestar infantil.

CAPÍTULO I

Antecedentes y Bases Teóricas

1.1 Antecedentes

A nivel internacional, diversos estudios han investigado de qué manera el uso excesivo de dispositivos digitales, incluyendo los teléfonos móviles, impacta el desarrollo social y emocional durante la infancia. Estas investigaciones han adquirido particular relevancia especialmente a raíz de la pandemia por COVID-19, periodo en el cual las medidas de confinamiento, el cierre de escuelas y el aislamiento social propiciaron un incremento notable en el tiempo de exposición a pantallas.

Uno de los estudios más representativos fue el realizado por la Andrew Ribner, PhD, quienes analizaron el uso de pantallas en niños de entre 3 y 7 años en seis países durante la pandemia del COVID-19. A través de un enfoque cuantitativo transversal, aplicado mediante encuestas a padres, se evidenció que el 67 % de los menores usaba teléfonos móviles y el 44 % tablets. Asimismo, los niños que permanecían frente a la pantalla del televisor por más de dos horas al día, computadoras mostraron una peor calidad de sueño y menor supervisión adulta. El estudio concluye que la pandemia intensificó patrones de consumo digital que ya estaban presentes antes de la crisis sanitaria, generando riesgos para el desarrollo saludable de los infantes, (Andrew Ribner L. C., 2021).

En la investigación de Sheri Madigan en que se desarrolló una revisión sistemática y metaanálisis con el propósito de examinar los cambios globales en el tiempo de pantalla infantil antes y durante la pandemia. El estudio abarcó investigaciones realizadas en múltiples regiones del mundo y concluyó que el uso de dispositivos aumentó significativamente, tanto para actividades educativas como recreativas. Además, se reportó una relación entre mayor exposición a pantallas y alteraciones en la salud mental, la socialización y la conducta infantil,

resaltando la necesidad de control parental y políticas educativas preventivas, (Sheri Madigan, 2022).

Por su parte, Li, Liu, Yu y Yang desarrollaron un estudio cualitativo en zonas rurales de China, en el cual se analizaron las rutas que conducen a la dependencia del celular en niños. A través de entrevistas a profundidad con padres e hijos, se identificaron tres trayectorias principales que favorecen la dependencia: falta de supervisión parental, bajo autocontrol infantil y relaciones familiares frágiles. Los autores concluyen que la calidad del entorno familiar y el acompañamiento adulto son factores clave para prevenir el uso problemático del celular en la infancia, (Na Li W. L., 2025).

Según, Panjeti Madan y Ranganathan realizaron una revisión de literatura científica actual sobre los efectos del tiempo de pantalla en niños menores de ocho años. A partir de los hallazgos, se concluyó que el uso moderado de medios digitales puede ser beneficioso si se utiliza con fines educativos y bajo supervisión; sin embargo, el uso prolongado se asocia con problemas en el lenguaje, la concentración, el control emocional y la socialización. Se destaca la importancia de establecer límites de tiempo y promover interacciones físicas como medida preventiva, (Panjeti Madan, 2023).

Finalmente, Jesper Schmidt y Martin Guilles llevaron a cabo un ensayo clínico aleatorizado que evaluó los efectos de una intervención para reducir el tiempo recreativo frente a pantallas en niños. Después de una reducción planificada de dos semanas, los resultados demostraron mejoras significativas en la salud mental, incluyendo mayor estabilidad emocional, mejor relación con pares y mayor disposición para actividades no digitales. Este estudio respalda la eficacia de estrategias prácticas para disminuir la exposición a dispositivos en edades tempranas, (Jesper Schmidt, 2024).

Podemos concluir que estos antecedentes investigativos se evidencian una creciente preocupación por el uso excesivo del celular y otros dispositivos móviles en la infancia, así como sus implicaciones para la salud emocional, la calidad de los vínculos sociales y el desarrollo integral de los niños se ven involucrados en esta temática. No obstante, en el contexto ecuatoriano, la evidencia científica es limitada, lo que respalda la pertinencia de realizar este estudio en una población escolar específica, como la de la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles.

1.2 Justificación

El presente estudio surge a partir de la observación constante de una problemática creciente en el entorno escolar y familiar: el uso excesivo del teléfono celular en niños en edad escolar, y sus posibles repercusiones en su desarrollo emocional y social. La elección del tema responde a la preocupación por los cambios conductuales y afectivos que se han evidenciado en los menores, especialmente luego del periodo de confinamiento generado por la pandemia de COVID-19, donde el uso de dispositivos móviles se incrementó de forma significativa.

La temática fue seleccionada debido a que, en la actualidad, los niños acceden al uso de celulares desde edades muy tempranas, muchas veces sin acompañamiento ni regulación por parte de los adultos. Esta exposición prolongada y sin supervisión puede generar dependencia, lo cual se manifiesta en síntomas como ansiedad, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, aislamiento social y dificultades para interactuar con su entorno. Estas manifestaciones son observables tanto en el ámbito familiar como educativo, y resultan especialmente preocupantes en la etapa de desarrollo comprendida entre los 6 y 10 años, donde se consolidan habilidades esenciales para la vida.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años en la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los patrones de uso del celular (frecuencia, tiempo y supervisión) en niños de 6 a 10 años.
2. Describir las manifestaciones emocionales presentes en niños con uso frecuente del celular, tales como irritabilidad, ansiedad, tristeza o baja tolerancia a la frustración.
3. Analizar el nivel de interacción social en niños que presentan uso problemático del celular, considerando aspectos como el aislamiento, la participación en juegos grupales y la empatía.

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Uso del celular en la infancia

El uso de dispositivos móviles en la infancia se ha convertido en un fenómeno habitual, especialmente después del confinamiento por la pandemia de COVID-19. Desde edades cada vez más tempranas, los niños acceden a teléfonos celulares como medio de entretenimiento, comunicación o distracción. Aunque el uso moderado y supervisado puede ofrecer beneficios, el uso prolongado y sin control ha sido relacionado con efectos negativos sobre el desarrollo infantil.

Según el estudio de Andrew Ribner, más del 67 % de los niños entre 3 y 7 años utilizaban celulares de forma regular durante la pandemia. Aquellos con más de dos horas de exposición diaria a pantallas presentaban peor calidad de sueño, menor actividad física y disminución del autocontrol emocional. El uso de dispositivos no solo aumentó en cantidad, sino también en la falta de supervisión, siendo esta última una variable clave que influye en los efectos del uso digital, (Andrew Ribner L. C., 2021).

Estudios como los de Na Li y Wushuang Liu han identificado que la supervisión de los padres, así como el autocontrol del niño, son determinantes para evitar una dependencia tecnológica. La falta de normas claras y el uso del celular como “premio” o “calmante” favorecen una conducta repetitiva que puede convertirse en adicción al dispositivo, (Na Li W. L., 2025).

En este contexto, el rol de la pedagogía resulta clave. El enfoque pedagógico contemporáneo promueve el desarrollo integral del niño, reconociendo que las habilidades sociales y emocionales se construyen mediante la interacción, el juego y el vínculo afectivo. Por ello, la inclusión del celular en la vida del niño debe estar mediada por un enfoque educativo intencionado, supervisado y adaptado a su etapa de desarrollo.

Diversas investigaciones señalan que cuando el uso del celular se introduce dentro de un enfoque educativo estructurado, puede fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, un estudio publicado en Springer evidenció que los niños que utilizaron dispositivos digitales en el aula, bajo supervisión docente y en actividades colaborativas, mejoraron su autorregulación emocional, empatía y participación social, (Stuart McNaughton, 2023).

Asimismo, el uso de juegos digitales colaborativos diseñados con objetivos pedagógicos ha demostrado ser útil para reforzar el sentido de pertenencia, la interacción social y la salud emocional. Investigadores del proyecto LINA comprobaron que las experiencias inmersivas compartidas fomentan vínculos entre los niños, generando un impacto positivo sobre su bienestar emocional, (Gloria Mittmann, 2022).

La evidencia reciente también sugiere que los programas de intervención emocional en plataformas digitales pueden ser efectivos si están bien diseñados. En un estudio publicado en la revista *Children*, se halló que las aplicaciones que promueven el reconocimiento de emociones, la empatía y la toma de perspectiva contribuyen significativamente al desarrollo socioemocional, especialmente en entornos escolares, (Feng Zhang, 2023).

Por otro lado, se debe considerar que la falta de una pedagogía clara en el uso del celular puede desencadenar consecuencias negativas. Una revisión sistemática realizada por Carla Melodillar, advierte que el uso del celular sin lineamientos educativos ni límites apropiados puede generar aislamiento social, deterioro en la autorregulación emocional y menor participación en actividades colaborativas. El estudio recomienda desarrollar políticas escolares y familiares de acompañamiento digital para mitigar estos efectos, (Carla, 2025).

Finalmente, es necesario resaltar que la intervención pedagógica no se limita a la escuela: el entorno familiar también cumple una función fundamental. Una investigación

publicada por PMC (2023) identificó que los niños cuyos padres usan intensamente sus teléfonos durante momentos de interacción, como la comida o el juego, presentan mayores niveles de tristeza, irritabilidad y dificultad para mantener la atención. Esta situación subraya la importancia de una pedagogía digital compartida entre escuela y familia, (Matea Bodrožić Selak, 2025).

1.4.2 Desarrollo emocional infantil y uso del celular

El desarrollo emocional en la infancia es un proceso clave que permite a los niños aprender a reconocer, expresar y manejar sus emociones. En la etapa de 6 a 10 años, es fundamental que los menores reciban acompañamiento afectivo y contención por parte de sus cuidadores. Sin embargo, el uso prolongado del celular puede interferir en esta maduración emocional, favoreciendo la aparición de conductas como ansiedad, tristeza, irritabilidad y frustración constante, (Yehuda Wacks, El uso excesivo de teléfonos inteligentes se asocia con problemas de salud en adolescentes y adultos jóvenes, 2021).

Estudios recientes han demostrado que los niños con un uso excesivo de dispositivos digitales presentan una mayor propensión a desequilibrios emocionales. La interacción constante con pantallas reduce los espacios de diálogo emocional con sus padres y limita la práctica de habilidades como la autorregulación. Además, se ha identificado que la tecnología, cuando no es mediada adecuadamente, reemplaza experiencias reales de vínculo afectivo, (Alina Morawska A. M., 2023).

1.4.3 Interacción social y desarrollo infantil

El desarrollo social en la niñez implica aprender a convivir, compartir, respetar reglas y mostrar empatía. A través del juego, la comunicación directa y el contacto cotidiano, los niños internos fortalecen estos aprendizajes. Sin embargo, el uso excesivo del celular tiende a

sustituir estas experiencias por estímulos digitales, limitando la interacción grupal y promoviendo un estilo más aislado, (Noa Gueron I. S., 2023).

Estudios han encontrado que los niños expuestos de forma habitual a pantallas en contextos familiares o escolares muestran una menor participación en juegos colectivos y menor disposición a interactuar directamente con otros. Igualmente, prevalece la preferencia por estímulos digitales frente a las relaciones sociales tradicionales. (Rachel Barr, 2024).

1.4.4 Conceptos clave

Celular o teléfono móvil: Dispositivo portátil que permite comunicarse de forma inalámbrica con una central mediante ondas de radio y, en su uso actual, integra funciones avanzadas (apps, cámara, internet). (Felipe, 2019).

Tecnología digital: Conjunto de herramientas y sistemas electrónicos que crean, procesan, almacenan y transmiten información (p. ej., móviles, tabletas, ordenadores y plataformas en línea) y que transforman cómo aprendemos, trabajamos y nos comunicamos. (McCourtie, 2023).

Desarrollo emocional infantil: Proceso mediante el cual los niños aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones y a comprender las de los demás; base para el bienestar y la calidad de las relaciones. (Smith, 2023).

Interacción social: Proceso por el cual las personas se influyen mutuamente a través de acciones y respuestas recíprocas en contextos comunicativos y de convivencia. (Pineda, 2021).

Dependencia tecnológica / uso problemático del Smartphone: Patrón de uso excesivo y difícil de controlar del teléfono inteligente que interfiere con el funcionamiento cotidiano y se asocia con problemas de sueño, ansiedad y depresión. (Egide, 2025).

CAPÍTULO II

2.1 Metodología

Esta investigación adoptará un enfoque cuantitativo, ya que busca identificar y analizar la relación entre variables mediante datos medibles y estadísticos, el estudio será de tipo correlacional, ya que pretende determinar la asociación entre dos Factores: el uso problemático del dispositivo móvil el desarrollo emocional y social con un diseño que será no experimental, transversal, porque no se manipularán variables y la recolección de datos se realizará en un solo momento temporal.

La población estará conformada por todos los niños de entre 5 y 10 años de la Unidad Educativa Ambato, junto con sus representantes legales o docentes, la muestra se seleccionará mediante un muestreo probabilístico estratificado (por edad o grado escolar). Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleará la fórmula estadística adecuada, estableciendo un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.”

Se aplicó un cuestionario estructurado a padres, representantes o docentes para evaluar el uso del teléfono celular por parte del niño (tiempo, frecuencia, tipo de contenido). Para evaluar las alteraciones en el desarrollo emocional y social se utilizarán escalas estandarizadas como cuestionario para evaluar el uso del celular y su impacto emocional y social en niños.

La validación del instrumento se efectuó mediante el criterio de expertos y posteriormente se llevó a cabo una prueba piloto, destinada a analizar la consistencia interna de los ítems del cuestionario, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.86.

La presente investigación se acoge a los lineamientos éticos definidos en la Declaración de Helsinki, documento fundamental en la regulación de estudios en seres humanos. Dicha declaración fue aprobada por la Asamblea Médica Mundial en 1964 y ha sido actualizada en múltiples ocasiones, siendo su versión más reciente la de octubre de 2013 en Fortaleza, Brasil.

Su objetivo principal es proteger a salvaguarda de la dignidad, los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes en investigaciones del ámbito biomédico y de las ciencias de la salud. De acuerdo con esta normativa internacional, toda investigación que involucre a seres humanos debe garantizar el consentimiento informado, el respeto por la autonomía de las personas, la confidencialidad de los datos recolectados y la evaluación previa por un comité ético independiente. Además, establece que los estudios deben tener una justificación científica y social clara, y que los riesgos deben estar razonablemente equilibrados frente a los posibles beneficios.

En este sentido, la presente tesis asegura que los procedimientos seguidos respetan los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, en concordancia con la Declaración de Helsinki. Se garantiza que los participantes (o sus representantes legales) fueron informados de forma clara, comprensible y voluntaria sobre los objetivos del estudio, su participación, los riesgos mínimos asociados, la confidencialidad de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

De igual manera, la presente investigación no involucró intervenciones invasivas ni procedimientos que pudieran comprometer la integridad física o emocional de los participantes. Los datos obtenidos serán empleados exclusivamente con fines académicos y se conservarán bajo estricta confidencialidad, respetando las normativas legales y bioéticas vigentes.

2.2 Recursos

Recursos	Elementos Utilizados
Humanos	Investigadores: William Valverde y Karla Iturralde. Padres de familia de los niños encuestados. Docente tutor del proyecto.
Institucionales	Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles, que facilitó el acceso y coordinación para aplicar las encuestas.
Tecnológicos	Computadora personal, conexión a internet, Microsoft Excel para análisis de datos, software SPSS si se requiere por parte del docente, buscadores académicos (Google Académico).
Materiales	Encuestas impresas, hojas bond, esferos, carpeta para archivo, impresora, documentos físicos para consentimiento informado firmados por padres o representantes.

Nota. Elaborado por William Valverde y Karla Iturralde.

Para la ejecución del presente estudio, se contó con diversos recursos humanos, institucionales, tecnológicos y materiales. En cuanto a los recursos humanos, participaron los investigadores William Valverde y Karla Iturralde, quienes realizaron el diseño metodológico, la recolección y el análisis de datos. A nivel institucional, se contó con el respaldo de la Unidad Educativa “Ambato de los Ángeles”, que permitió el acceso a la población de estudio, así como con el aval de la Facultad de Ciencias de la Salud y Bienestar de la Universidad Técnica de Ambato, facilitando el desarrollo académico y técnico del proyecto. Dentro de los recursos tecnológicos, se utilizaron herramientas como computadoras personales, el software Microsoft Excel para la tabulación de datos, y acceso a internet para búsquedas bibliográficas y elaboración de documentos. En cuanto a los recursos materiales, se emplearon hojas impresas para la aplicación de las encuestas, esferos, carpetas para el resguardo de documentos y una impresora para la reproducción del consentimiento informado y los instrumentos aplicados. Todos estos recursos permitieron el adecuado desarrollo del trabajo investigativo en cada una de sus etapas.

CAPÍTULO III

Análisis de Resultados

3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas del Uso del Celular y su Relación con el Desarrollo Emocional y Social en Niños de 6 a 10 años

a) ¿Cuántas horas al día usa el celular?

Gráfico 1. ¿Cuántas horas al día usa el celular?

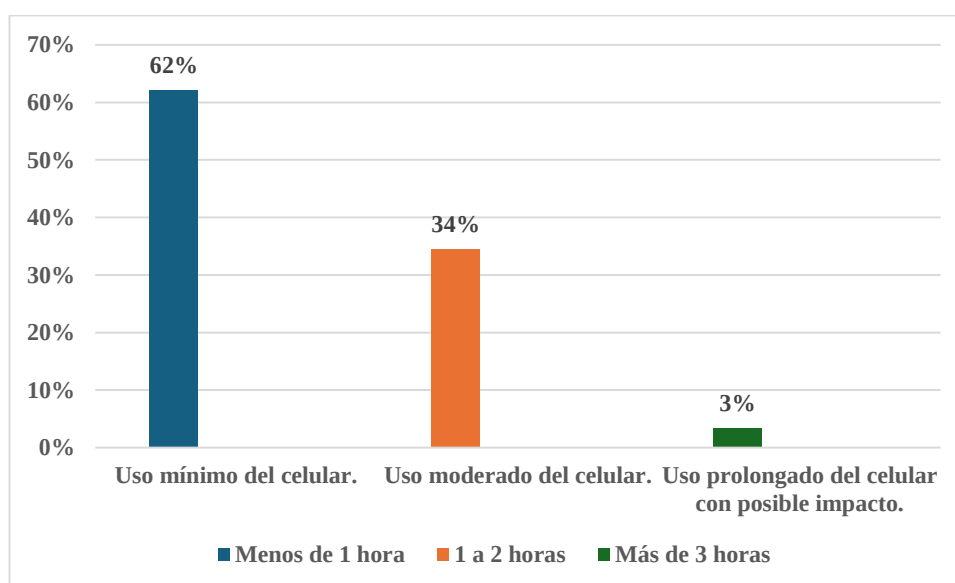


Figure 1 ¿Cuántas horas al día usa el celular?

Elaborado por: William Valverde y Karla Iturralde

Fuente: Cuestionario sobre uso del celular y su relación con el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años

Se observa que el 62% de los niños encuestados presenta un uso mínimo del celular, equivalente a menos de una hora diaria. Esto sugiere que una mayoría de niños aún no están expuestos de forma prolongada al dispositivo. Sin embargo, un 34% reporta un uso moderado (entre 1 a 2 horas al día), lo que podría estar relacionado con la presencia de síntomas leves de dependencia tecnológica. Aunque solo un 3% indica un uso prolongado (más de 3 horas diarias), esta cifra no debe subestimarse, ya que podría vincularse a riesgos en el desarrollo emocional y social, como dificultad en la autorregulación o aislamiento.

b) ¿En qué momentos suele usar el celular?

Gráfico 2. ¿En qué momentos suele usar el celular?

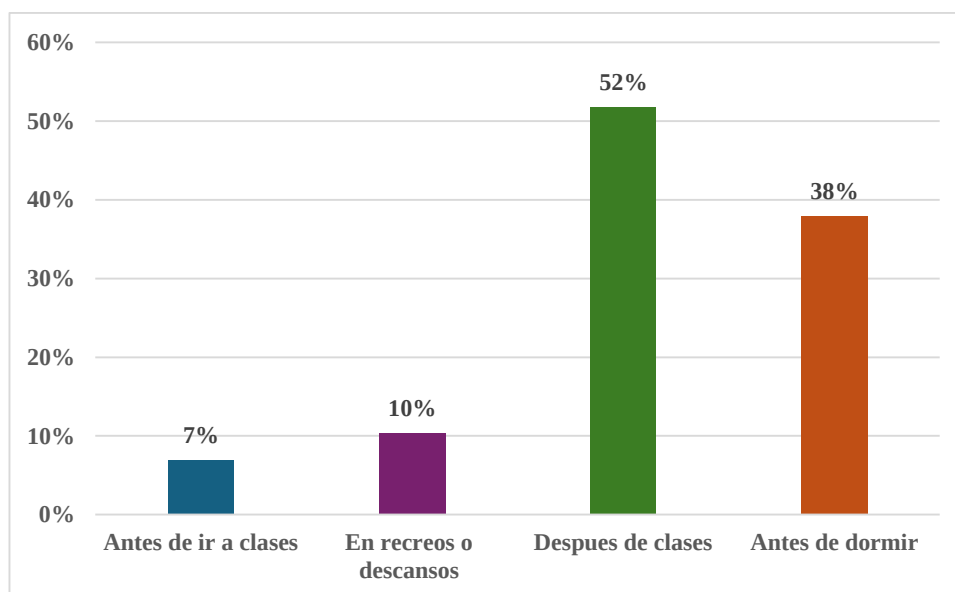


Figure 2 ¿En qué momentos suele usar el celular?

Elaborado por: William Valverde y Karla Iturralde

Fuente: Cuestionario sobre uso del celular y su relación con el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años

Del total de respuestas, el 52% de los niños utiliza el celular principalmente después de clases, lo que sugiere que el acceso a dispositivos móviles está más permitido o disponible en horarios extraescolares. Un 38% lo emplea antes de dormir, lo cual es preocupante, ya que el uso de pantallas en este horario se ha asociado con trastornos del sueño y alteraciones emocionales. Solo un 10% lo usa durante recreos o descansos, y un 7% antes de ir a clases, lo que indica que el uso del celular dentro del horario escolar es menos frecuente, posiblemente por restricciones institucionales.

c) Uso del celular

Gráfico 3. Uso del celular en niños según percepción de los representantes legales

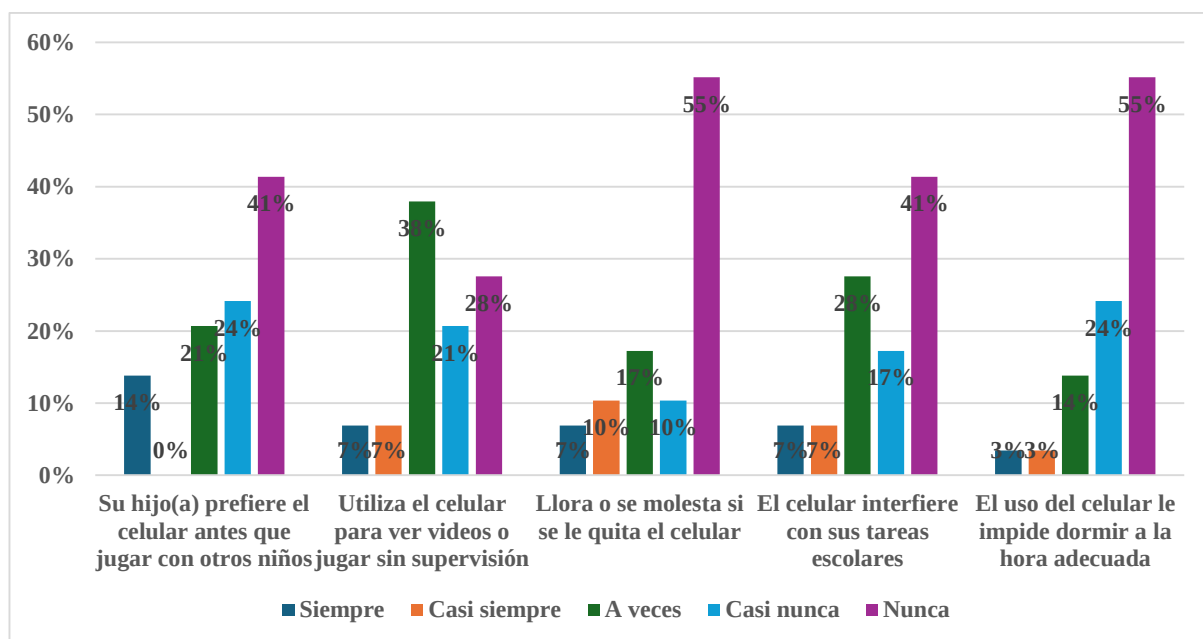


Figure 3 Uso del celular

Elaborado por: William Valverde y Karla Iturralde

Fuente: Cuestionario sobre uso del celular y su relación con el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años

Los resultados evidencian que el 41 % de los representantes señala que sus hijos prefieren el celular antes que jugar con otros niños, lo que sugiere una posible tendencia al aislamiento social. Asimismo, un 38 % reporta que los niños acceden al celular sin supervisión “a veces”, lo que refleja una vigilancia parcial por parte de los adultos.

En el plano emocional, aunque el 55 % manifiesta que los niños no reaccionan negativamente al quitarles el celular, un 17 % afirma que sí se molestan ocasionalmente, indicando señales iniciales de dependencia. En el ámbito escolar, un 28 % reconoce que el celular interfiere “a veces” en las tareas, y un 24 % afirma que el uso nocturno del dispositivo impide dormir a la hora adecuada, lo cual puede afectar el rendimiento académico y el descanso infantil.

En conjunto, estos datos sugieren una presencia frecuente del celular en la rutina diaria de los niños, con repercusiones variables en su vida emocional, académica y social.

d) Desarrollo emocional

Gráfico 4. Manifestaciones emocionales en niños asociadas al uso del celular

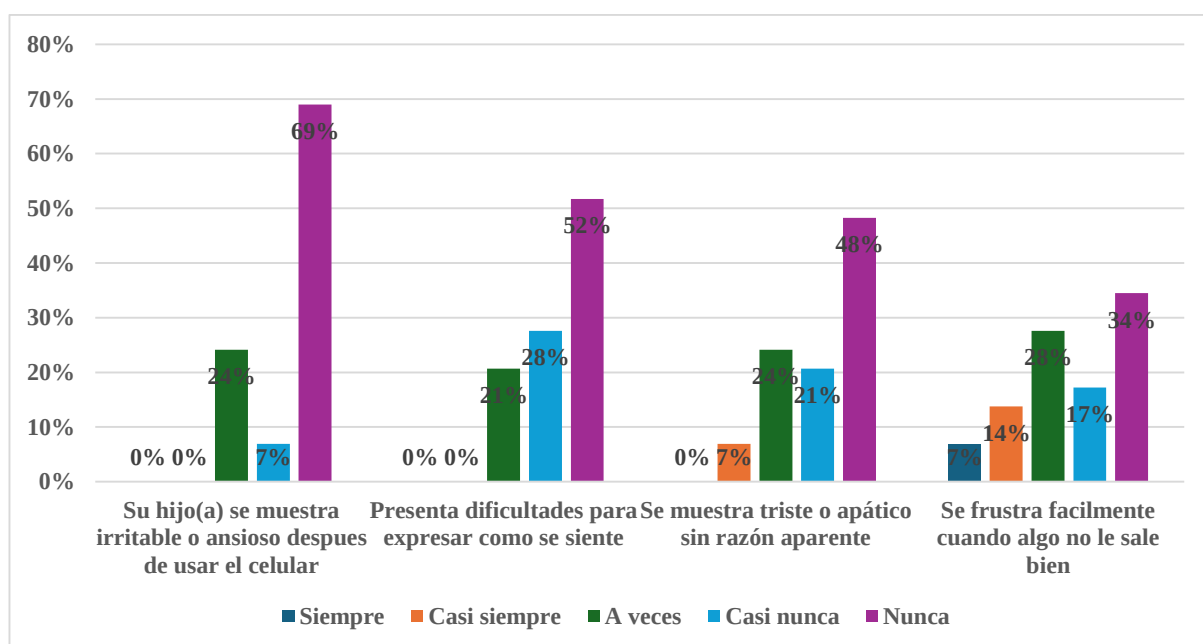


Figure 4 Desarrollo Emocional

Elaborado por: William Valverde y Karla Iturralde

Fuente: Cuestionario sobre uso del celular y su relación con el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años

Los resultados muestran que un 24 % de los niños se presenta a veces irritable o ansioso después de usar el celular, lo cual indica que en ciertos casos el uso del dispositivo puede tener un impacto en la estabilidad emocional. Además, un 28 % tiene dificultades ocasionales para expresar cómo se siente, mientras que un 52 % nunca presenta ese problema, lo que sugiere que para la mayoría no hay una afectación clara, aunque sí existe un grupo con señales de limitación en su expresión emocional.

En cuanto a la tristeza o apatía sin razón aparente, el 24 % de los representantes la observa “a veces”, y el 21 % indica que “casi nunca” ocurre. Estas cifras reflejan que hay una minoría con posibles síntomas de desconexión emocional, aunque no generalizados. Finalmente, un 28 % de los niños se frustra “a veces” cuando algo no les sale bien, lo cual es esperable, aunque el 34 % “nunca” muestra esa reacción, indicando cierto equilibrio en el manejo emocional en la mayoría.

En conjunto, estos resultados revelan que, si bien la mayoría de los niños no presenta alteraciones emocionales marcadas, existe una fracción significativa que evidencia señales como ansiedad, frustración o apatía vinculadas al uso del celular.

e) Desarrollo social

Gráfico 5. Comportamiento social en niños frente al uso del celular

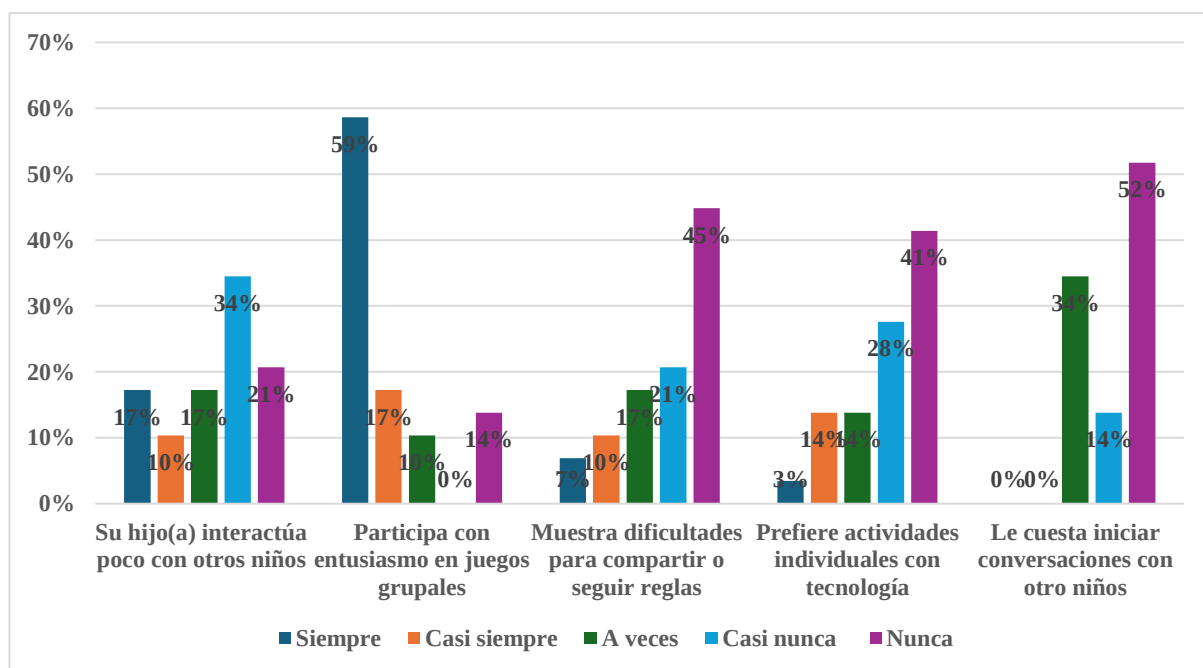


Figure 5 Desarrollo Social

Elaborado por: William Valverde y Karla Iturralde

Fuente: Cuestionario sobre uso del celular y su relación con el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años

Los resultados evidencian que un 34 % de los representantes indica que sus hijos interactúan poco con otros niños, y un 21 % señala que esto ocurre “nunca”, lo cual revela una distribución dividida entre niños con buena socialización y otros con señales de aislamiento. Al analizar la participación en juegos grupales, un 59 % refiere que los niños participan con entusiasmo “siempre”, lo que demuestra que, a pesar del uso de tecnología, la mayoría mantiene interés por el juego colectivo.

Respecto a la convivencia y la norma, un 21 % indica que sus hijos “a veces” muestran dificultades para compartir o seguir reglas, y un 45 % señala que eso “nunca” ocurre, lo que sugiere que en general no hay grandes alteraciones en habilidades sociales básicas, aunque sí existen casos que requieren atención.

En cuanto a las preferencias individuales, un 41 % expresa que sus hijos “casi nunca” prefieren actividades con tecnología por encima del contacto social, pero un 28 % sí lo hace “a veces”, lo cual puede estar relacionado con una tendencia a sustituir la interacción directa por experiencias digitales.

Finalmente, sobre la capacidad para iniciar conversaciones con otros niños, un 52 % señala que no existe ninguna dificultad, pero un 34 % reconoce que a veces sí ocurre, evidenciando que en ciertos casos el uso frecuente del celular podría estar relacionado con una menor habilidad para entablar relaciones espontáneas.

CAPÍTULO IV

Discusión

4.1 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar una relación significativa entre el uso del celular en niños y ciertas alteraciones emocionales y sociales, en consonancia con los estudios revisados en el marco teórico.

En respuesta de la primera pregunta de la investigación en la cual se busca identificar los patrones de uso del celular, se encontró que el 62 % de los niños utiliza el celular menos de una hora al día, mientras que un 34 % tiene un uso moderado (de 1 a 2 horas). Aunque estos porcentajes reflejan una mayoría con uso limitado, el 3 % que reporta un uso prolongado (más de 3 horas) es preocupante, ya que investigaciones como las de (Brae Anne McArthur, 2022) y (Andrew Ribner S. F., 2021) alertan que la exposición continua a pantallas se asocia a alteraciones cognitivas, de sueño y problemas emocionales.

En cuanto a los momentos de uso del celular (Gráfico 2), el 52 % de los niños lo emplea después de clases y el 38 % antes de dormir, lo que coincide con estudios como los de (Matea Bodrozic Selak, 2025), que indican que el uso nocturno del celular interfiere negativamente con el descanso y la regulación emocional del niño. Este patrón podría ser un factor que contribuya al cansancio, irritabilidad o baja concentración durante el día.

Respecto al segundo objetivo específico, que consistía en describir las manifestaciones emocionales asociadas al uso frecuente del celular, los hallazgos (Gráfico 4) indican que un porcentaje significativo de los niños presenta síntomas emocionales leves. Por ejemplo, un 24 % se muestra irritable o ansioso después de usar el celular, y un 28 % experimenta frustración ante la dificultad para expresar sus emociones. Estas señales coinciden con lo expuesto por (Alina Morawska A. M., 2023) y (Yehuda Wacks, 2021), quienes sostienen que

el uso desmedido de dispositivos digitales limita la maduración emocional al sustituir el acompañamiento afectivo y el diálogo.

Asimismo, en cuanto al desarrollo social (Gráfico 5), si bien la mayoría de los niños mantiene una participación activa en juegos grupales (59 %), existen indicadores preocupantes: un 34 % presenta dificultades para interactuar con otros niños y un 28 % prefiere el uso de tecnología sobre el contacto social directo. Estos datos se relacionan con lo planteado por (Noa Gueron I. S., 2022), quien señala que el uso excesivo de pantallas sustituye las experiencias sociales reales, debilitando habilidades como la empatía y la colaboración.

Finalmente, los resultados del Gráfico 3 refuerzan esta problemática al mostrar que un 41 % de los representantes considera que los niños prefieren el celular antes que jugar, y que un 24 % reconoce que el dispositivo interfiere con el sueño o las tareas escolares. Este hallazgo refuerza la importancia del acompañamiento parental y los límites tecnológicos, como también lo plantearon (Saifang Liu, 2024) y (Prakash Ranganathan, 2023).

En resumen, la discusión de los resultados refleja que, si bien muchos niños no presentan aún una dependencia marcada al celular, existen señales tempranas de afectación emocional y social que merecen atención preventiva. La falta de regulación, la exposición prolongada y el reemplazo del juego o la interacción directa por pantallas son factores que pueden alterar el desarrollo integral infantil, tal como advierte la literatura científica reciente.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Se identificó que el uso del celular en los niños de 6 a 10 años es mayoritariamente moderado; sin embargo, un porcentaje importante presenta un uso prolongado y sin supervisión, especialmente en horarios inadecuados como la noche. Estos patrones pueden convertirse en factores de riesgo.
- Las manifestaciones emocionales detectadas, como irritabilidad, ansiedad y baja tolerancia a la frustración, evidencian los primeros signos de afectación emocional en algunos niños con mayor uso del celular, lo cual resalta la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar.
- En cuanto al desarrollo social, se observó que una parte de los niños presenta dificultad para integrarse a actividades grupales. Esto refleja una posible relación entre el uso frecuente del dispositivo y la reducción de la interacción social directa.

5.2 Recomendaciones

- Implementar programas de concienciación dirigidos a padres y docentes sobre el uso responsable del celular en la infancia, incluyendo horarios regulados, contenidos adecuados y supervisión adulta.
- Establecer espacios de recreación, actividades lúdicas y juegos grupales para fortalecer habilidades sociales, complementados con talleres de educación emocional que enseñen manejo de frustración, ansiedad y expresión de emociones.
- Sugerir a la institución educativa la contratación o capacitación de un profesional en orientación familiar o salud mental infantil que pueda acompañar preventivamente a los casos con signos de aislamiento, ansiedad o dependencia tecnológica.

6. Referencias

- Alina Morawska, A. M. (12 de Mayo de 2023). Manejo del uso de pantallas en menores de cinco años: recomendaciones para el desarrollo de intervenciones parentales. *PubMed*, 26(4), 943-956. doi:10.1007/s10567-023-00435-6
- Alina Morawska, A. M. (12 de Mayo de 2023). Manejo del uso de pantallas en menores de cinco años: recomendaciones para el desarrollo de intervenciones parentales. *ResearchGate*, 26, 2-13. doi:https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-023-00435-6
- Andrew D. Ribner, L. C. (15 de Noviembre de 2021). Tiempo frente a la pantalla en la era del coronavirus 2019: Tendencias internacionales de uso creciente entre niños de 3 a 7 años. *ScienceDirect*, 239, 2-8. doi:https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2021.08.068
- Andrew Ribner, L. C. (Diciembre de 2021). Tiempo frente a la pantalla en la era del coronavirus 2019: Tendencias internacionales de uso creciente entre niños de 3 a 7 años. *The Journal of Pediatrics*, 239, 2-9. Obtenido de [https://www.jpeds.com/article/S0022-3476\(21\)00853-2/fulltext](https://www.jpeds.com/article/S0022-3476(21)00853-2/fulltext)
- Andrew Ribner, L. C. (28 de Agosto de 2021). Tiempo frente a la pantalla en la era del coronavirus 2019: Tendencias internacionales de uso creciente entre niños de 3 a 7 años. *PubMed*, 239(e1), 59-66. doi:10.1016/j.jpeds.2021.08.068
- Andrew Ribner, S. F. (Agosto de 2021). Tiempo frente a la pantalla en la era de la COVID-19: Tendencias internacionales de aumento del uso entre niños de 3 a 7 años. *ResearchGate*, 239(5), 5-25. doi:10.1016/j.jpeds.2021.08.068
- Brae Anne McArthur, V. V. (14 de Febrero de 2022). Prevalencia mundial del cumplimiento de las directrices sobre el tiempo de pantalla entre niños de 5 años o menos. *JAMA Pediatría*, 176(4), 373-383. Obtenido de <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2789091>
- Carla, M. (January de 2025). Social-Emotional Development amid Mobile Learning: Pros, Cons, and Actions. *ResearchGate*, 13(1), 37-58. doi:10.70922/82ztee66
- Egide, N. (22 de Mayo de 2025). La psicopatología del uso problemático de teléfonos inteligentes (PSU): una revisión narrativa de la carga, los factores mediadores y la

- prevención. 8(5). Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12098952/?utm_source=chatgpt.com
- Felipe. (2019). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. (© Real Academia Española)
Obtenido de Diccionario de americanismos : https://www.asale.org/damer/celular?utm_source=chatgpt.com
- Feng Zhang, Y. Z. (23 de December de 2023). Using Virtual Reality Interventions to Promote Social and Emotional Learning for Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *MDPI*, 11(41), 2-19. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2227-9067/11/1/41>
- Gabrielle ten Velde, J. L. (23 de Febrero de 2021). Comportamiento de actividad física y tiempo frente a pantallas en niños holandeses durante la pandemia de COVID-19: cierres antes, durante y después de la escuela. *Wiley Online Library*, 16(e12779), 3-7. doi:<https://doi.org/10.1111/ijpo.12779>
- Gloria Mittmann, A. B. (31 de October de 2022). LINA -- A social augmented reality game around mental health, supporting real-world connection and sense of belonging for early adolescents. *ACM Digital Library*, 6(242), 1-21. doi:<https://doi.org/10.1145/35495>
- Jesper Schmidt, M. G. (12 de Julio de 2024). Uso de medios de pantalla y salud mental de niños y adolescentes: Un análisis secundario de un ensayo clínico aleatorizado. *JAMA Network*, 7(7). doi:[doi:10.1001/jamanetworkopen.2024.19881](https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2024.19881)
- Marina Merkaš, M. B. (07 de Febrero de 2024). Uso problemático de teléfonos inteligentes y comunicación en familias con adolescentes. *MDPI*, 4(1), 107-119. doi:<https://doi.org/10.3390/adolescents4010008>
- Matea Bodrozic Selak, M. M. (Enero de 2025). Efectos del uso de teléfonos inteligentes por parte de los padres en las emociones, el comportamiento y el bienestar subjetivo de los niños. *ResearchGate*, 15(1), 3-16. doi:[10.3390/ejihpe15010008](https://doi.org/10.3390/ejihpe15010008)
- Matea Bodrožić Selak, M. M. (13 de January de 2025). Effects of Parents' Smartphone Use on Children's Emotions, Behavior, and Subjective Well-Being. *PubMed Central*, 15(1). doi:[10.3390/ejihpe15010008](https://doi.org/10.3390/ejihpe15010008)

- McCourtie, S. (Febrero de 2023). *Intituto Internacional de Planeamiento de la Educación* . (W. Bank, Productor, & ©UNESCO 2025) Obtenido de UNESCO: https://www.iiep.unesco.org/es/articles/tecnologias-digitales-en-el-planeamiento-educativo-como-pueden-ayudar-la-creacion-de-sistemas?utm_source=chatgpt.com
- Na Li, W. L. (30 de Marzo de 2025). Supervisión parental, autocontrol infantil y dependencia de teléfonos inteligentes en niños rurales: un análisis comparativo cualitativo de China. *frontiers*, 16, 2-11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1481013>
- Na Li, W. L. (30 de Marzo de 2025). Supervisión parental, autocontrol infantil y dependencia de teléfonos inteligentes en niños rurales: un análisis comparativo cualitativo de China. *frontiers*, 16, 2-12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1481013>
- Noa Gueron, I. S. (21 de Noviembre de 2022). Exposición a los medios de pantalla y ajuste conductual en la primera infancia durante y después de los períodos de confinamiento domiciliario por COVID-19. *ELSEVIER*, 140, 2-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107572>
- Noa Gueron, I. S. (Marzo de 2023). Exposición a los medios de pantalla y ajuste conductual en la primera infancia durante y después de los períodos de confinamiento domiciliario por COVID-19. *ScienceDirect*, 140, 2-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107572>
- Panjeti Madan, P. R. (16 de Mayo de 2023). El impacto del tiempo frente a la pantalla en el desarrollo infantil: dominios cognitivo, lingüístico, físico y socioemocional. *MDPI*, 7(52), 52. doi:<https://doi.org/10.3390/mti7050052>
- Pineda, L. P. (Junio de 2021). *¿Interactuar o interaccionar?* (UFM) Obtenido de Universidad Francisco Marroquín: https://educacion.ufm.edu/interactuar-o-interaccionar/?utm_source
- Prakash Ranganathan, V. P. (21 de Febrero de 2023). El impacto del tiempo frente a la pantalla en el desarrollo infantil: dominios cognitivo, lingüístico, físico y socioemocional. *MDPI*, 7(5), 2-28. doi:<https://doi.org/10.3390/mti7050052>
- Rachel Barr, H. K. (24 de Abril de 2024). La primera infancia y los medios digitales. *CAMBRIDGE*. doi:<https://doi.org/10.1017/9781108885751>

- Saifang Liu, P. W. (5 de Marzo de 2024). Mamá, papá, dejen el teléfono y hablen conmigo: cómo el phubbing parental influye en el uso problemático de internet entre los adolescentes. *BMC Psychology*, 12(125), 1-8. doi:<https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-024-01620-0>
- Sheri Madigan, R. E. (07 de Noviembre de 2022). Evaluación de los cambios en el tiempo de pantalla de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *JAMA Network*, 176(12), 1188-1198. Obtenido de <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2798256>
- Sheri Madigan, R. E. (07 de Noviembre de 2022). Evaluación de los cambios en el tiempo de pantalla de niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19. *JAMA Pediatrics*, 176(12), 1188-1198. doi:10.1001/jamapediatrics.2022.4116
- Smith, T. (Marzo de 2023). *Desarrollo socioemocional: niños en edad preescolar*. (Desarrollo Profesional de VLS) Obtenido de Virtual Lab School: https://www.virtuallabschool.org/preschool/social-and-emotional-development/lesson-2?utm_source=chatgpt.com
- Stuart McNaughton, R. J. (25 de Julio de 2023). How a Digital Intervention in Schools Contributed to Students' Social and Emotional Skills, and Impacted Writing. *Springer Nature Link*, 58, 361-377. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40841-023-00296-1>
- Yehuda Wacks, A. W. (27 de Mayo de 2021). El uso excesivo de teléfonos inteligentes se asocia con problemas de salud en adolescentes y adultos jóvenes. *frontiers*, 12, 2-7. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.669042>
- Yehuda Wacks, A. W. (28 de Mayo de 2021). El uso excesivo de teléfonos inteligentes se asocia con problemas de salud en adolescentes y adultos jóvenes. *frontiers in Psychiatry*, 12, 1-5. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.669042>

7. Anexos



Explicar a los estudiantes como
llenar las encuestas



Entrega de las encuestas



Entrega de las encuestas



Con el grupo de estudiantes y la profesora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: Relación entre la dependencia al celular y los trastornos en el desarrollo emocional y social en niños de 6 a 10 años en la Unidad Educativa Ambato de Los Ángeles.

Habiendo sido informado/a del propósito de esta, así como de los objetivos, deposito la plena confianza que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación asegurándose la máxima confidencialidad.


Firma del representante del estudiante

ISTE
TECNOLÓGICO SUPERIOR
UNIVERSITARIO **ESPAÑA**
COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado/a estudiante

Yo: Valverde Villacis William Joel y Iturralde Ortiz Karla de los Ángeles, investigadores del presente estudio, me comprometo a guardar la máxima confidencialidad en cuanto a la información que se brinde a través de la encuesta, así mismo manifiesto que el resultado obtenido del estudio no le causara perjuicio alguno.


William Valverde


Karla Iturralde

Formato de Consentimiento Informado