



**CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN
ENFERMERIA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
ENFERMERIA**

Tema: CRISIS ENERGÉTICA Y SU RELACIÓN CON EL INCREMENTO
DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE
LA JORNADA NOCTURNA DEL ISTE AMBATO DURANTE EL PERÍODO
2024-2025

Modalidad Presencial

Línea Y sublínea de investigación

ESTUDIOS SOBRE INTERVENCIÓN DE ENFERMERIA EN LA
PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA POBLACIÓN.

Autora: Cristina Angelica García Salazar

Directora: Licenciada en Enfermería Josselin Lizbeth Enríquez Cadena Máster
en Enfermería con mención en Enfermería de cuidados críticos.

Ambato - Ecuador

2025

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor Jorge Humberto Cárdenas Medina, e integrado por los señores Nutricionista Dietista Jazmín Andrea Ceballos Marcillo Master Universitario en Nutrición personalizada y Comunitaria y el Doctor en Psicología Infantil y Psicorehabilitación Ángel Santiago Añazco Lalama Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: "CRISIS ENERGÉTICA Y SU RELACIÓN CON EL INCREMENTO DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA JORNADA NOCTURNA DEL ISTE AMBATO DURANTE EL PERÍODO 2024-2025", elaborado y presentado por la señorita, Cristina Angelica García Salazar para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.

Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg.

Presidente del Tribunal

Nd. Andrea Jazmín Ceballos Marcillo Mg.

Miembro del Tribunal

Dr. Ángel Santiago Añazco Lalama Mg.

Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Josselin Lizbeth Enríquez Cadena, Mg

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CRISIS ENERGÉTICA Y SU RELACIÓN CON EL INCREMENTO DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA JORNADA NOCTURNA DEL ISTE AMBATO DURANTE EL PERÍODO 2024-2025”, presentado por la señorita Cristina Angelica García Salazar, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril de 2025.



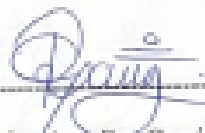
Lcda. Josselin Lizbeth Enríquez Cadena, Mg

c.c. 1004381297

DIRECTORA


AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: "CRISIS ENERGÉTICA Y SU RELACIÓN CON EL INCREMENTO DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA JORNADA NOCTURNA DEL ISTE AMBATO DURANTE EL PERÍODO 2024-2025", le corresponde exclusivamente a la señorita: Cristina Angelica Garcia Salazar, Autora bajo la Dirección Licenciada en Enfermería Josselin Lizbeth Enriquez Cadena Máster en Enfermería con mención en Enfermería de cuidados críticos., Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Cristina Angelica Garcia Salazar

AUTORA



Leda. Josselin Lizbeth Enriquez Cadena, Mg

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Cristina Angelica Garcia Salazar

c.c. 1850250406

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
FIRMA DEL JURADO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE DE FIGURAS	IX
INDICE DE TABLAS	XI
AGRADECIMIENTO	XII
DEDICATORIA.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT EXECUTIVE	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
1.1. ANTECEDENTES.....	4
1.1. MARCO TEÓRICO	9
<i>1.1.1. QUÉ ES CRISIS ENERGÉTICA.....</i>	<i>9</i>
<i>1.1.2. AFECTACIONES DE LA CRISIS ENERGETICA A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</i>	<i>9</i>
<i>1.1.3. LA CRISIS ENERGETICA Y EL NIVEL DE ESTRÉS QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES EN SU RENDIMIENTO ACADEMICO.....</i>	<i>9</i>

1.1.4. CONSECUENCIAS QUE GENERA LA CRISIS ENERGÉTICA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

10

<i>1.2. QUÉ ES EL ESTRÉS.....</i>	11
<i>1.2.1. QUÉ SON LOS ESTRESORES.....</i>	11
<i>1.2.2. QUÉ ES EL ESTRÉS ACADEMICO</i>	12
<i>1.2.3. AFECTACIONES DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....</i>	12
<i>1.2.4. CAUSAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....</i>	12
<i>1.2.5. CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....</i>	12
<i>1.2.6. AFECTACIONES DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.....</i>	13
<i>CAPITULO II.....</i>	14
<i>METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN.....</i>	14
<i>2.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</i>	14
<i>2.3. CUESTIONARIO O INSTRUMENTO UTILIZADO</i>	14
<i>2.4. POBLACIÓN.....</i>	15
<i>2.5. MUESTREO</i>	15
<i>2.6. RECURSOS</i>	15
<i>CAPÍTULO III.....</i>	17

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	17
ANÁLISIS DE ENCUESTA RECOLECTADA DEL INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO. SEGUNDA VERSIÓN DE 21 ÍTEMS	32
CORRELACIÓN DE LA PRIMERA ENCUESTA DE LA CRISIS ENERGÉTICA Y EL SEGUNDO FACTOR DE SÍNTOMAS DEL INVENTARIO SISTÉMICO COGNITIVISTA.....	37
CAPÍTULO IV	38
4. DISCUSION	38
4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO V.....	40
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1 CONCLUSIONES	40
5.2 RECOMENDACIONES.....	42
6. REFERENCIAS.....	43
7. ANEXOS	47
PRIMERA ENCUESTA CRISIS ENERGÉTICA	47
SEGUNDA ENCUESTA DEL INVENTARIO COGNOSCITIVISTA DE 21 PREGUNTAS.....	47
EVIDENCIAS DE LA REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA	48

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Confiabilidad del Alfa de Cronbach del Cuestionario de la Crisis Energética.....	17
Ilustración 2 Análisis general de la encuesta de la crisis energética de 8 preguntas	22
Ilustración 3 Validación de la Pregunta Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.	23
Ilustración 4 Validación de la Pregunta Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.	23
Ilustración 5 Frecuencia de Resultado estadístico Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética.....	24
Ilustración 6 Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética ...	24
Ilustración 7 Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética.....	25
Ilustración 8 Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética.....	25
Ilustración 9 Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.....	26
Ilustración 10 Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.....	26
Ilustración 11 Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y ha bajado su rendimiento estudiantil.....	27
Ilustración 12 Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.....	27

Ilustración 13 La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiera materiales, insumos para realizar sus tareas.....	28
Ilustración 14 La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiera materiales, insumos para realizar sus tareas.....	29
Ilustración 15 ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la crisis energetica	30
Ilustración 16 Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética.....	30
Ilustración 17 Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.....	31
Ilustración 18 Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.....	31
Ilustración 19 Análisis General del Primer Factor.....	33
Ilustración 20 Análisis de los primeros Síntomas que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general.....	34
Ilustración 21 Análisis de los segundos síntomas que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general.....	35
Ilustración 22 Análisis de las estrategias que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general.....	36
Ilustración 23 Correlación de preguntas y Factor de acuerdo al Objetivo 3...	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de total de elemento.....	18
Tabla 2 Escala de Valores Encuesta de Crisis Energética	20
Tabla 3 Frecuencia de la tabla de valores del porcentaje de la población en general	21
Tabla 4 Frecuencia de la tabla de valores del porcentaje de la población en general	21

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, quien me dio fuerzas cuando sentí que no podía más, iluminó mi camino y me permitió llegar hasta aquí.

También a todas las personas que han sido parte de este camino y han dejado una huella en mi vida.

A mis papitos, por su amor incondicional, su apoyo inagotable y por ser mi mayor inspiración cada día. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la fe.

A mi hermano, por estar siempre a mi lado, por sus palabras de ánimo y por ser un compañero inigualable en esta aventura y en toda la vida que nos queda por vivir juntos.

A mi abuelita, por su cariño, sus bendiciones y por ser un ejemplo de fortaleza y amor inquebrantable.

A mis tíos y tías, por su apoyo, consejos y por hacerme sentir siempre respaldada a pesar de todo y siempre contar con su apoyo incondicional.

Y finalmente a mis amigos, por compartir risas y palabras de aliento en los momentos más difíciles y por ser parte de este proceso de aprendizaje y crecimiento.

Cristina Angelica García Salazar.

DEDICATORIA

"Encomienda al Señor tu camino; confía en Él, y Él actuará."

Salmos 37:5

Principalmente, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias, por darme fuerzas cuando sentí que no podía más, por iluminar mi sendero y por demostrarme que con fe todo es posible.

A mi hermano, mi compañero de vida, mi apoyo incondicional y mi mejor amigo. Gracias por estar siempre ahí, por animarme en los momentos difíciles y por ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis papitos, por su amor infinito, su sacrificio y su entrega. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, por creer en mí incluso cuando dudé de mí misma y por ser mi refugio en todo momento.

Este logro también es suyo, porque sin su apoyo incondicional no habría sido posible y no hubiera llegado a cumplir todas mis metas.

Cristina Angelica García Salazar.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA:

CRISIS ENERGÉTICA Y SU RELACIÓN CON EL INCREMENTO DE
ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA
JORNADA NOCTURNA DEL ISTE AMBATO DURANTE EL PERÍODO
2024-2025

AUTORA: Cristina Angelica García Salazar

DIRECTOR: Licenciada en Enfermería Josselin Lizbeth Enríquez Cadena
Máster en Enfermería con mención en Enfermería de cuidados críticos.

FECHA: 4 de abril del 2025

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación indica que varios estudios examinaron la relación entre la crisis energética y el incremento del estrés en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la jornada nocturna del Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) de Ambato durante el período 2024-2025. Este estudio, de enfoque mixto, analiza cómo los cortes de energía afectan las condiciones de aprendizaje, los niveles de estrés y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Además, se implementó encuestas la primera para evaluar el estrés por la crisis energética y la segunda para evaluar si el estrés afecta o no al rendimiento académico, a una muestra de 41 estudiantes, se evaluó el impacto de la crisis energética sobre su aprendizaje y bienestar emocional y los resultados revelan que el 43.9% de los estudiantes experimentan un nivel moderado de estrés debido a los cortes frecuentes de luz, lo que interrumpe su entorno social y actividades académicas. Además, el 36.6% de los encuestados confirmó haber cambiado hábitos de estudio, y un 34.5% indicó dificultades para la entrega de tareas ya que se entrega en un tiempo límite.

Estas cifras reflejan una sobrecarga de trabajo y la incapacidad de adaptarse a las limitaciones tecnológicas causadas por la falta de energía.

Por lo tanto, la investigación también destaca la afectación psicológica de los estudiantes, quienes reportaron síntomas como ansiedad, agotamiento y falta de concentración. Estas condiciones no solo comprometen su rendimiento académico, sino también su bienestar general en su vida cotidiana dando como recomendación ayuda psicológica para mejorar su salud mental y rendimiento académico.

Palabras Claves: Rendimiento Académico, enfermería, Estudiantes, estrés, Energía

ABSTRACT EXECUTIVE

The present research indicates that several studies examined the relationship between the energy crisis and the increase of stress in students of the Nursing career of the night shift of the Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) of Ambato during the period 2024-2025. This study, with a mixed approach, analyzes how power outages affect learning conditions, stress levels and, consequently, the academic performance of university students. In addition, surveys were implemented, the first to evaluate stress due to the energy crisis and the second to evaluate whether or not stress affects academic performance, to a sample of 41 students, the impact of the energy crisis on their learning and emotional well-being was evaluated and the results reveal that 43.9% of students experience a moderate level of stress due to frequent power outages, which disrupts their social environment and academic activities. In addition, 36.6% of the respondents confirmed having changed study habits, and 34.5% indicated difficulties in handing in homework because it is delivered within a time limit. These figures reflect an overload of work and the inability to adapt to technological limitations caused by a lack of energy.

Therefore, the research also highlights the psychological affectation of students, who reported symptoms such as anxiety, exhaustion and lack of concentration. These conditions not only compromise their academic performance, but also their general well-being in their daily lives, giving as a recommendation psychological help to improve their mental health and academic performance.

Key words: Academic performance, nursing, students, stress, energy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la crisis energética ésta afectando a diversas regiones del mundo, causando impacto no solo en el ámbito económico y social, sino también en la salud mental de los estudiantes universitarios como es considerable en nuestro país, durante el período de este año ha incrementado considerablemente el estrés en varios grupos de la población. Uno de los sectores más afectados por esta situación son los estudiantes universitarios de las carreras de salud, quienes se enfrentan a una serie de desafíos que agravan su nivel de estudio tal y como es su rendimiento académico, ya que esto con lleva el aumento de estrés.

Según Reyes (2024) refiere que los hogares ecuatorianos deben reducir su consumo diario de energía, con el objetivo de reducir considerablemente las horas sin electricidad en nuestro país. Podemos considerar que en la actualidad está viviendo una gran crisis energética y esto ha causado un enorme perjuicio para todos los habitantes del país, ya que un gran factor en la situación que estamos pasando son las hidroeléctricas que ah causados daños graves en su infraestructura provocando fuertes precipitaciones en la Sierra y Amazonía.

El término estrés se ha convertido en una palabra muy importante y popular, especialmente entre los estudiantes ya que el estrés académico afecta tanto a profesores como a estudiantes. Sin embargo, puede llegar a niveles muy altos cuando los alumnos están en la universidad por el ambiente en el cual se van a desarrollar ya que esto les ocasiona agotamiento y además los lleva a mostrar poco interés por la carrera debido a la sobrecarga que esto conlleva.

Es importante mencionar que el estrés responde tanto a nivel Psicológico, físico como también conductual, en su intento por adaptarse a la interacciones intralaborales y extralaborales, a causa de esto se suma relevancia por el entorno situacional que el estudiante se encuentra expuesto y es el desencadenante del estrés. El estrés se puede definir como la respuesta del organismo debido a situaciones internas o externas que inicialmente resultan amenazantes, en movilización de recursos fisiológicos y psicológicos para darle solución a las situaciones presentadas (Laureano et al., 2024).

Cabe destacar que en los estudiantes universitarios se ha incrementado considerablemente un fenómeno relacionado con factores como la carga académica, la presión para obtener buenos resultados, y la falta de tiempo para gestionar todas las

responsabilidades de estudio. Dado el caso, la crisis energética se presenta como un factor externo que incrementa la percepción de incertidumbre y vulnerabilidad, afectando directamente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. La interrupción de clases presenciales, la dificultad para acceder a recursos tecnológicos y las alteraciones de horarios de estudio son algunas de las consecuencias más evidentes para su incremento de estrés.

Correlacionando según Valdivieso et al. (2020) redacta que el estrés académico es aquel que padecen los alumnos derivados de situaciones percibidas por ellos mismos como estresantes y que están relacionadas con las actividades propiamente escolares. Por lo cual se ha incrementado considerablemente y se ha convertido en un fenómeno ampliamente estudiado, relacionado con factores como la carga académica, la presión para obtener buenos resultados, y la falta de tiempo para gestionar todas las responsabilidades de estudio.

Sin embargo, en este caso, la crisis energética se presenta como un factor externo que incrementa la percepción de incertidumbre y vulnerabilidad, afectando directamente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. La interrupción de clases presenciales, la dificultad para acceder a recursos tecnológicos y las alteraciones de horarios de estudio son algunas de las consecuencias más evidentes para su incremento de estrés.

El estrés académico puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes universitarios. Pues este afecta directamente en su rendimiento y desarrollo dentro de este contexto, el estrés académico afecta a los estudiantes universitarios de diferentes formas. Barraza, (2018).

Es por esto que es importante entender que es el estrés, sus rasgos, características, sintomatologías, efectos y consecuencias, como estos afectan a los jóvenes, en especial a los estudiantes universitarios, y como se relaciona el estrés académico con los estudiantes universitarios, con su desempeño y rendimiento académico, además de dar a conocer como esto les afecta en su desarrollo tanto personal como académico y como puede llegar a ser una problemática social de abordaje social (Cassaretto, 2021).

A través de una metodología mixta, se realizará una encuesta con una población estimada de 48 estudiantes, para evaluar el impacto de estrés por los cortes de energía en su área académica. Los resultados preliminares mostrarán un aumento significativo

en los niveles de ansiedad, frustración y agotamiento entre los estudiantes, quienes expresan preocupaciones sobre cómo la crisis energética afecta su capacidad para cumplir con los plazos establecidos de entrega de trabajos y prepararse adecuadamente para las diferentes evaluaciones, ya en su mayoría trabajan o deben estar pendientes de su familia. Así mismo, muchos reportan que los constantes cortes de energía les dificultan mantener una rutina de estudio estable y adecuada, lo que genera sentimientos de impotencia y estrés crónico. Este estudio también analizara la relación entre el estrés académico frente a la crisis energética.

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES

La crisis energética en Ecuador no es solo un problema técnico, representa un desafío nacional que afecta la vida de cada ciudadano. Cada apagón afecta a la educación y comunidad, sin energía nos obligan a pensar acerca de una situación que limita el progreso y el bienestar de millones de personas. La energía debe ser un derecho accesible para todos y un pilar para un país más justo y resiliente (Pérez, 2022).

En comparación de la crisis energética algo que también afecta es el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes, causando un desequilibrio sistémico que se manifiesta en diversos síntomas, los estresores relacionados con los estudios, como las presiones y las demandas académicas, generan este estrés. Para contrarrestarlo, los estudiantes deben implementar estrategias de afrontamiento que les permitan restaurar su equilibrio emocional y mantener su bienestar (Ramos et al., 2020).

Por lo tanto, el estrés académico y la crisis energética comparten elementos comunes relacionados con la falta de control y la incertidumbre, el estrés académico afecta a los estudiantes debido a factores como la presión por el rendimiento, la carga de trabajo y las expectativas personales, lo que varía según la capacidad de adaptación de cada individuo. De manera similar, la crisis energética está marcada por la falta de una gestión eficiente y transparente, lo que genera incertidumbre en los inversionistas y conflictos entre el desarrollo de infraestructuras energéticas y la conservación del medio ambiente (Espinosa, 2022).

Dado que la carga excesiva de trabajo se convierte en la causa del estrés académico, los estudiantes deben enfrentar un creciente número de demandas, desafíos y obstáculos que exigen un considerable esfuerzo tanto físico como psicológico esta situación puede generar en ellos sensaciones de agotamiento, desinterés hacia el aprendizaje (Herrera , 2020).

Sin embargo, analizando el panorama energético de Ecuador se define por una dinámica que alterna entre momentos de vulnerabilidad y de fortaleza. Esta dualidad puede favorecer la transición hacia un futuro sostenible mediante transformaciones significativas en el sistema energético y una reestructuración del modelo de organización y gestión nacional (García, 2020).

1.1.PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En respuesta a la crisis energética mundial, es imperativo promover las energías renovables y mejorar la eficiencia energética. Si bien algunos países han incrementado su inversión en este ámbito, la Agencia Internacional de Energías Renovables (IRENA) indica que los flujos de financiación pública destinados a energías limpias en países de ingresos medianos y bajos han disminuido desde antes de la pandemia, y se concentran en un número reducido de países (Ucl, 2024). Para alcanzar los objetivos del ODS 7 y garantizar que la población se beneficie de la transición energética, se requiere una reestructuración de la financiación pública internacional y la búsqueda de nuevas estrategias para atraer inversión (Ghebreyesus, 2024).

Destacando así mismo que a nivel mundial, los gobiernos reconocen la importancia de cuidar la salud mental, lo que ha incrementado las investigaciones en este ámbito, especialmente sobre el estrés académico en estudiantes universitarios. Según la OMS (2020) el estrés académico es una respuesta emocional y conductual frente a las demandas académicas, que el estudiante percibe como superiores a sus recursos para enfrentarlas, lo que puede generar reacciones negativas. Para muchos jóvenes, la transición a la universidad puede ser difícil, especialmente si arrastran deficiencias previas de la educación, lo que podría generar ansiedad (Mao et al., 2019).

Por otro lado, en América Latina atraviesa una crisis energética grave, caracterizada por apagones prolongados, sequías extremas y redes eléctricas al borde del colapso. En países como Ecuador, los cortes de hasta diez horas diarias se agravan por la falta de suministro desde Colombia, mientras que en Cuba los apagones de hasta veinte horas reflejan la obsolescencia de su infraestructura. Aunque la crisis varía entre los países, dos factores comunes la agravan: la falta de inversiones y los efectos del cambio climático (Razo, 2024).

Por ello también es importante destacar que los estudiantes universitarios del Perú definen al estrés como un proceso dinámico que surge de la interacción entre el individuo y su entorno. Implica dos evaluaciones: primero, valorar si la situación es beneficiosa o perjudicial, y segundo, evalúa si tienen los recursos necesarios para enfrentarla (Polo et al., 2021).

Sin embargo, Según Ximhai (2015) explicó que la sustentabilidad energética es precisamente la producción y consumo de energía, de tal forma que soporte el desarrollo humano en sus tres dimensiones: social, económica y sobre todo en la parte

académica emocional. La crisis energética es un fenómeno global que afecta significativamente a los países en desarrollo como Ecuador. Las fluctuaciones en la disponibilidad de energía, los cortes recurrentes de electricidad y el aumento de los costos de servicios básicos impactan diversos sectores, incluyendo el educativo. Estas limitaciones afectan especialmente a los estudiantes de carreras demandantes como enfermería, quienes dependen de un suministro energético constante para actividades académicas y prácticas.

Por otro lado, a nivel nacional, los constantes cortes de energía en ciertas regiones de Ecuador interfieren con el uso de tecnologías necesarias para la educación, como computadoras, internet y equipos de laboratorio. Esta situación genera ansiedad y estrés en los estudiantes debido a la presión por cumplir con sus responsabilidades académicas en un entorno con recursos limitados.

No obstante, en las universidades ecuatorianas, específicamente en las facultades de las carreras de salud, el impacto de la crisis energética se evidencia en la interrupción de las actividades académicas, como clases virtuales, y el acceso a materiales de aprendizaje en línea esto ocasiona retrasos en el cumplimiento de las metas académicas los problemas presentados en la salud mental con el estrés académico en estudiantes universitarios. Donde el profesional debe diseñar estrategias educativas y de capacitación para disminuir los niveles de estos problemas, aplicables desde la formación académica hasta lo laboral (Carreón et al., 2024).

De este modo los estudiantes universitarios enfrentan desafíos únicos relacionados con el estrés derivado a la crisis energética y la falta de acceso a las clases, ya que enfrentan una carga emocional significativa debido a las exigencias propias de su carrera, experimentan un estrés adicional relacionado con la incertidumbre de no cumplir con sus obligaciones académicas.

Además, es importante señalar que, en hogares con recursos económicos limitados, la crisis energética impacta de manera más severa, ya que los estudiantes deben buscar alternativas, como recurrir a lugares con energía estable, lo cual incrementa soluciones en costos y tiempo, posteriormente a la investigación se incluyeron las siguientes preguntas:

¿Cómo la crisis energética influye en el aumento del estrés?

¿Cuáles son las principales afectaciones del rendimiento académico?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Principalmente una razón para la elección de la presente investigación se debe porque la crisis energética tiene un impacto directo en la vida diaria de todas las personas, pero es considerable destacar que los cortes de energía que atraviesa nuestro país está afectando a los estudiantes universitarios en su sistema educativo, ya que esto, está produciendo un incremento de estrés y un rendimiento sumamente bajo en sus calificaciones, por lo que está afectando en el aprendizaje de cada estudiante ya que se ha vuelto extremadamente limitado sus accesos a la parte virtual. Por lo que observamos actitudes negativas que disminuyen la productividad y los esfuerzos de cada uno de ellos, considerando que el estrés es una de las principales consecuencias de la crisis energética en los estudiantes universitarios.

Posteriormente es importante resaltar que los universitarios se encuentran en una etapa crucial de su formación, por lo cual el estrés generado por factores externos como la crisis energética puede afectar su desempeño académico, salud mental, bienestar general y la incertidumbre sobre la disponibilidad de servicios básicos, junto con la presión académica, genera una carga emocional adicional.

Al analizar el impacto de la crisis energética en los estudiantes universitarios no solo permite entender las consecuencias inmediatas, sino también explorar estrategias para mitigar sus efectos, identificar las principales fuentes de estrés y sus implicaciones ayuda a proponer soluciones, como el fortalecimiento del apoyo psicológico.

El estrés en los estudiantes de educación superior es una problemática que es necesario estudiar de manera profunda, ya que repercute a nivel físico, emocional y psicológico, determinar el nivel de estrés en estudiantes universitario mediante un estudio.

Por último, otras de las razones es la falta de estudios científicos que aborde de manera específica los desafíos particulares del estrés académicos, como la conexión entre la crisis energética y el aumento del estrés en este grupo. Aunque se trata de un fenómeno evidente, no se han encontrado investigaciones exhaustivas que lo analicen en profundidad.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la crisis energética y el incremento del estrés en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la jornada nocturna del Instituto Superior Tecnológico de Enfermería (ISTE) de Ambato durante el período 2024-2025.

1.3.2. Objetivo Especifico

- Evaluar los factores relacionados con la crisis energética que afectan las condiciones de estudio de los estudiantes de la jornada nocturna de la carrera de Enfermería.
- Determinar los niveles de estrés en los estudiantes de la jornada Nocturna de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico España (ISTE) de Ambato y su posible relación con los cambios en su entorno académico debido a la crisis energética durante el período 2024-2025.
- Relacionar los resultados del nivel de estrés de los estudiantes con los factores relacionados a la crisis energética de la carrera de enfermería de la jornada Nocturna del Instituto Superior Tecnológico de Enfermería (ISTE) de Ambato.

1.1.MARCO TEÓRICO

1.1.1. Qué es Crisis Energética

Una crisis energética ocurre cuando un país o sector no puede cubrir su demanda de energía, lo que provoca un aumento de los precios debido a la escasez de recursos y los altos costos del suministro energético (Grupo Naturgy, 2024).

Por lo cual la crisis energética se define como una situación en la que la oferta de energía no es suficiente para cubrir la demanda, generando impactos económicos, sociales y ambientales. Esta problemática puede ser el resultado de diversos factores, como el agotamiento de recursos no renovables, la falta de infraestructura energética, el aumento en el consumo debido al crecimiento poblacional y económico, o conflictos geopolíticos que restringen el acceso a fuentes energéticas.

1.1.2. Afectaciones de La Crisis Energetica a los Estudiantes Universitarios

Estudiantes y docentes se esfuerzan por adaptarse constantemente a la crisis energética que está atravesando nuestro país por la falta de lluvias. La educación es un pilar fundamental y requiere garantías básicas en infraestructura, incluyendo hoy en día la energía eléctrica (Franco, 2024).

Así mismo los estudiantes son afectados ya que muchas de las veces tienen sobrecargas de trabajos, no tienen los recursos suficientes para adquirir generadores de energía en sus hogares, es por ello que la interrupción de clases presenciales por los cortes de energía en cada sector son las dificultades más importantes para acceder a clases virtuales y las alteraciones de horarios son algunas evidencias para su incremento de estrés en su nivel académico ((Equipo De Investigación De Estudiantes et al., 2024).

Por lo tanto, las interrupciones en el suministro eléctrico afectan a muchas cosas como es el acceso a internet, retrasan la realización de tareas y proyectos académicos. Además, las restricciones energéticas pueden generar condiciones inadecuadas para el estudio, como iluminación deficiente o que disminuya la productividad y aumenta el estrés académico.

1.1.3. La Crisis Energetica y el Nivel de Estrés que afectan a los Estudiantes en su Rendimiento Academico.

La crisis energética y el nivel de estrés están intrínsecamente relacionados, impactando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de energía limita a cada uno de los estudiantes universitarios ya que es una parte

esencial, como sus laptops e internet, dificultando la realización de actividades académicas y aumentando la presión por cumplir con las responsabilidades educativas (Diario Correo,2024). Esta situación se ve agravada por el estrés generado, ya que los estudiantes perciben estas limitaciones como obstáculos insuperables, lo que afecta su capacidad de concentración, toma de decisiones y resolución de problemas. La combinación de estas adversidades no solo disminuye la productividad y el desempeño académico, sino que también puede generar efectos negativos en su salud mental, como ansiedad o desmotivación, comprometiendo así su desarrollo integral y su permanencia en el sistema educativo.

1.1.4. Consecuencias que Genera la Crisis Energética en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios.

La crisis energética genera múltiples consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, al interferir directamente en las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo. Las interrupciones en el suministro eléctrico afectan el acceso a herramientas tecnológicas fundamentales, como computadoras e internet, que son esenciales para realizar investigaciones, participar en clases virtuales y cumplir con tareas y proyectos académicos. La falta de energía también puede limitar el uso de espacios de estudio adecuados, debido a la ausencia de iluminación, ventilación o el funcionamiento de bibliotecas y laboratorios. Estas dificultades obligan a los estudiantes a reorganizar sus horarios de estudio y adaptarse a condiciones precarias, lo que incrementa los niveles de estrés, ansiedad y frustración (Berrio, 2014).

Asimismo, la incertidumbre constante sobre la disponibilidad de energía reduce la productividad y dificulta la planificación de actividades académicas, lo que puede derivar en un bajo desempeño en exámenes, retrasos en la entrega de trabajos e incluso la pérdida de motivación para continuar con los estudios. En algunos casos, estas condiciones desfavorables pueden fomentar el abandono académico, especialmente en estudiantes que enfrentan otras barreras económicas o sociales. De esta manera, la crisis energética no solo afecta el rendimiento individual, sino que también pone en riesgo la formación integral de los estudiantes y su capacidad para alcanzar sus objetivos profesionales.

1.2. Qué es el Estrés

La palabra estrés se utiliza de manera confusa y con significaciones múltiples ya que suele llamarse estrés al agente, estímulo, factor que lo provoca o estresor. También a la respuesta biológica al estímulo o para expresar la respuesta psicológica al estresor (Orlandini, 2012).

Es importante referir que el estrés es una respuesta natural que transmite el cuerpo ya sea por situación de frustración, nerviosismo o situaciones difíciles que presente la persona ya que es un sentimiento de tensión física y emocional que el cuerpo responde y siente como un desafío o exigencia que no solo afecta lo mental porque también afecta a la salud y la vida cotidiana de la persona.

Por estas razones El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes, que requieren un esfuerzo de adaptación aunque en niveles moderados el estrés puede ser beneficioso al mejorar el enfoque y el rendimiento, cuando se vuelve crónico o excesivo puede tener efectos negativos en la salud física, emocional y cognitiva. En el contexto académico, el estrés se manifiesta frecuentemente debido a la presión por cumplir con tareas, exámenes y responsabilidades, especialmente en circunstancias adversas como la falta de recursos energéticos o tecnológicos que dificultan el desarrollo de las actividades educativas.

1.2.1. Qué Son Los Estresores

Los estresores son estímulos, ya sean internos o externos, que provocan respuestas biológicas y psicológicas, que pueden ir desde el estrés normal hasta enfermedades, y pueden ser físicos, emocionales, sociales o ambientales. La reacción a estos estresores depende de la capacidad de adaptación del individuo, así como de la intensidad y duración del estímulo.

Los estresores académicos incluyen carga de trabajo, plazos y dificultades económicas; la exposición prolongada a estos estresores puede tener efectos negativos en la salud mental y física (Beltrán, 2024)

En el contexto académico, la carga de trabajo, los plazos ajustados y las dificultades económicas son estresores comunes, y la exposición prolongada a estos factores puede tener consecuencias perjudiciales para la salud mental y física, afectando el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

1.2.2. Qué es el Estrés Académico

El estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. Es decir, el estudiante evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc (Franco,2009).

1.2.3. Afectaciones del Estrés en los Estudiantes Universitarios

Prospectivamente en los estudiantes universitarios el estrés es muy importante considerar que en las facultades de salud más que todo en la facultad de enfermería es conveniente recalcar varios aspectos que puede relacionar con el nivel de estrés que los estudiantes obtienen como consecuencia para llegar hacer un profesional. Entre estas se puede mencionar la rabia, la ansiedad, la frustración, el insomnio, el cansancio y diversos dolores que en efecto tiene como capacidad conocer las generalidades de los estudiantes (Gutiérrez, 2010).

1.2.4. Causas del Estrés académico en los estudiantes universitarios

El estrés académico es un problema complejo que impacta a los estudiantes universitarios, originado por diversas causas interrelacionadas. Una de las principales fuentes de estrés es la sobrecarga académica, donde los estudiantes se ven obligados a cumplir con numerosas tareas y evaluaciones en plazos limitados, lo que resulta en una presión constante (Estrella,2024).

Esta situación puede generar una variedad de experiencias negativas, incluyendo nerviosismo, tensión, cansancio y agobio. Además, factores internos como la autoexigencia y la necesidad de control, así como factores externos como la dificultad para entender los contenidos y las limitaciones de tiempo, contribuyen al estrés académico.

1.2.5. Consecuencias del estrés en los estudiantes universitarios.

El estrés académico representa una preocupación central en el ámbito educativo, afectando negativamente a los estudiantes. Este estrés se manifiesta a través de una variedad de síntomas, que incluyen la falta de concentración, fatiga intelectual y una disminución del interés en las actividades cotidianas, lo que lleva al descuido de las responsabilidades. Además, puede provocar tristeza, nerviosismo y un descenso en

el rendimiento tanto físico como intelectual, acompañado de alteraciones fisiológicas como cambios en la frecuencia cardíaca y la tensión arterial.

Romero y Palicita (2022) identifican múltiples causas subyacentes al estrés académico, entre ellas, la sobrecarga de trabajo, las altas exigencias académicas, los sistemas de evaluación y la estructura del curso. Los problemas financieros también emergen como una fuente significativa de estrés, impactando el bienestar general de los estudiantes y contribuyendo a un aumento en los niveles de ansiedad y preocupación.

1.2.6. Afectaciones del Estrés en el Rendimiento Académico de Los Estudiantes.

El estrés académico influye de manera importante en el desempeño de los estudiantes, perjudicando sus habilidades cognitivas y emocionales. Un alto nivel de estrés dificulta la concentración, la memoria y la toma de decisiones, afectando de forma negativa la eficiencia en el estudio (Domínguez, 2021). Adicionalmente, puede generar problemas de salud mental como la depresión, disminuir el interés para estudiar, lo cual puede conducir a un bajo rendimiento académico y, en casos extremos, al abandono escolar (Londoño, 2011; Rojas, 2021). Para contrarrestar estos efectos, es indispensable implementar estrategias de apoyo social y técnicas de administración del tiempo (Londoño, 2011).

CAPITULO II

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño metodológico

Según el diseño de investigación es de tipo de campo no probabilístico observatorio, basada en la recolección de datos directamente de las personas afectadas, con un alcance descriptivo que permite obtener datos a través de encuestas realizadas a los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior España. Los datos recolectados en el estudio ofrecen una perspectiva contextualizada y permiten identificar necesidades específicas para proponer soluciones prácticas que mitiguen el impacto de la crisis energética en la educación y su vida estudiantil.

La investigación de campo sobre el estrés académico en el contexto de una crisis energética se centra en recopilar datos directamente de los estudiantes afectados, en su entorno de estudio y de igual forma verificar como la falta de energía afecta en su rendimiento académico. Además, el tipo de temporalidad de la investigación es Transversal ya que solo obtenemos una sola intervención por medio de una encuesta en donde se les valorará el estrés por la crisis energética y como está afecta en su rendimiento académico.

2.2. Enfoque de Investigación

En función de lo planteado se enmarco un enfoque cuantitativo, esta investigación proporcionara medir, analizar y comparar datos relacionados con el estrés académico y como generan su impacto en los estudiantes, este enfoque facilita identificar patrones en poblaciones estudiantiles, evaluar la influencia de variables contextuales, y diseñar intervenciones específicas basadas en resultados estadísticos.

Además, proporciona evidencia empírica para respaldar decisiones educativas orientadas al bienestar académico. Al mismo tiempo hay que analizar el impacto del estrés causado por la crisis energética en estudiantes de enfermería del Instituto Tecnológico Superior España, abordando sus causas, manifestaciones para el bienestar psicológico.

2.3. Cuestionario o Instrumento Utilizado

En el presente estudio se utilizó dos encuestas, cuyo objetivo de la primera encuesta fue realizada por elaboración propia que consta de 8 preguntas en donde se pasará por el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.836 con una confiabilidad considerablemente Muy Alta , en donde se evaluara como la crisis

energética afecta o no en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería y como está influye en su aprendizaje universitario, por lo tanto la segunda encuesta fue recolectada de un inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico ya que permite identificar el estrés en estudiantes de educación superior y posgrado, de igual manera es importante mencionar que consta de 21 preguntas que se va a evaluar si el estrés afecta o no a los estudiantes universitarios.

De la misma manera, en la segunda encuesta obtenemos una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.85, la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de 0.83; la de síntomas presenta una confiabilidad de 0.87; y la de estrategias de afrontamiento una de 0.85, todas ellas también en alfa de Cronbach (Ramos,2018).

2.4. Población

Es importante destacar que para la presente investigación se está enfocando en los estudiantes de las carreras de salud, del Instituto Tecnológico Superior España de la carrera de enfermería jornada Nocturna, que está constituida por 48 estudiantes matriculados en segundo, tercero y cuarto semestre, que están legalmente matriculados durante el periodo académico ordinario PS2- 2024 (Oct – marzo 2025).

2.5. Muestreo

Para esta investigación, se utilizará un tipo de muestra no probabilístico por conveniencia, en donde incluye a los 48 estudiantes de la carrera de Enfermería jornada nocturna del ISTE Ambato durante el período 2024-2025, que conforman la población total. Esto se debe a que, al ser un grupo reducido y accesible, resulte práctico trabajar con todos los integrantes sin aplicar técnicas de selección más complejas, lo que además asegura que los resultados reflejen de manera directa las características del grupo estudiado. Sin embargo, hubo personas que no asistieron a la encuesta, otras personas se negaron a llenar la encuesta quedando con un total de 41 personas legalmente matriculados durante el periodo académico ordinario PS2- 2024 (Oct – marzo 2025).

2.6. Recursos

Para el desarrollo de esta investigación, se contará con el apoyo de las autoridades del ISTE Ambato, quienes facilitaran las gestiones necesarias para acceder a la población estudiantil y brindaran el respaldo logístico. Además, se emplearon propios recursos para la impresión de encuestas y materiales de oficina, como hojas y bolígrafos, utilizados durante la recolección y organización de datos.

En cuanto a las bases bibliográficas, se recurrió a plataformas académicas como Google Académico, Scopus, Scielo y Dialnet, que proporcionaron acceso a artículos y estudios relevantes para sustentar el marco teórico. También se consultaron páginas web especializadas y fuentes oficiales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), para complementar la información con datos actualizados y específicos sobre la crisis energética y su impacto en la salud mental.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 *Tabulación e Interpretación de Encuestas*

3.1.1 *Confiabilidad del Alfa de Cronbach del Cuestionario de la Crisis Energética*

Ilustración 1 Confiabilidad del Alfa de Cronbach del Cuestionario de la Crisis Energética

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	8

Nota: Elaboración propia programa estadístico SPSS.

En el presente estudio de la Crisis Energética tiene por consideración importante el Alfa de Cronbach basado en valoración de 8 ítems de la primera encuesta en donde se valorará el estrés causado por la crisis energética y como afecta esto a su rendimiento académico.

Según la primera tabla se indica niveles de confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0.836 que considerablemente es un nivel Alto. Sin embargo, en la siguiente tabla las 8 preguntas y observar si conviene o no excluir las siguientes preguntas para aumentar o disminuir el Alfa de Cronbach.

3.1.2 Cuadro estadístico de exclusión de derivadas para el crecimiento o disminución del Alfa de Cronbach.

Tabla 1 Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varian za de escala si el elemento se ha suprimido	Correl ación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Con que frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.	23,32	53,02 2	,454	,830
Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética.	23,93	46,87 0	,518	,823
Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética.	23,76	45,03 9	,769	,791
Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.	23,71	44,91 2	,731	,794
Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.	24,20	41,06 1	,767	,785

La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiera materiales, insumos para realizar sus tareas.	24,46	46,95 5	,591	,813
Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética	24,51	52,05 6	,297	,851
Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje	24,02	49,97 4	,440	,832

Nota: Elaboración propia programa estadístico SPSS.

Según la observación vemos que no es beneficioso eliminar o alterar las preguntas ya que no hay resultados positivos para la encuesta realizada, por lo tanto, también indica la media por la escala de cada pregunta por lo que constata que cada valor vario al nivel estadístico de cada pregunta.

Sin embargo, Esto quiere decir que del total de la población de 41 estudiantes están presentes 4 de segundo, 15 de tercero, y 22 de cuarto semestre de la carrera de enfermería, por lo tanto el análisis de cada pregunta de la encuesta realizada por elaboración propia titulada encuesta de la Crisis Energética, se considera con la siguiente escala de valores enumerada que esta detallado del 1 al 5, por lo que esta sería la valoración de cada ítem para observar el incremento de estrés en los estudiantes y como afecta en su rendimiento académico.

Por otra parte, en el siguiente instructivo que se da la escala de valoración por ítem se obtendrán medidas para poder validar las preguntas y también poder tabular son las siguientes 0 = Nunca, 1 = Casi Nunca, 2 = Rara vez, 3 = Algunas Veces, 4 = Casi Siempre, y por último 5 = Siempre, ya que estos valores son importantes para conciliar un número determinado mediante porcentaje del 0% hasta el 100% para toda la población en general.

3.1.3. Escala de Valores Encuesta de Crisis Energética

Tabla 2 Escala de Valores Encuesta de Crisis Energética

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

Nota: Recolectado del Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico.

Según el modo de interpretar la escala es por porcentajes por el método de Baremos que existen dos, pero se utilizará el primero que es el Baremo normativo centrado en la población en que se validó:

- De 0 a 48% nivel leve del estrés
- De 49% a 60% nivel moderado del estrés
- Del 61% al 100% nivel severo de estrés

Considerando a los estudiantes de la carrera de enfermería realizamos un análisis tomando en cuenta la población que tenemos en muestreo que son los 41 estudiantes legamente matriculados en la carrera en el periodo Octubre – marzo 2025 que será tomado como población total, podemos observar en el siguiente grafico clasificado por secciones.

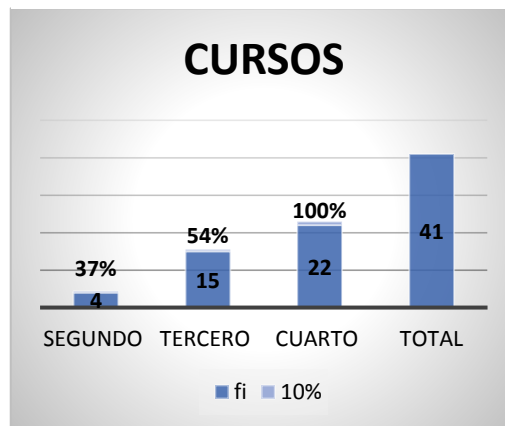
3.1.4. Frecuencia de la tabla de valores del porcentaje de la población en general

Tabla 3 Frecuencia de la tabla de valores del porcentaje de la población en general

CURSO		
SEGUNDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGUNDO	4	9,8
TERCERO	15	36,6
CUARTO	22	53,7
TOTAL	41	100%

Nota: Elaboración propia programa estadístico SPSS.

Tabla 4 Frecuencia de la tabla de valores del porcentaje de la población en general



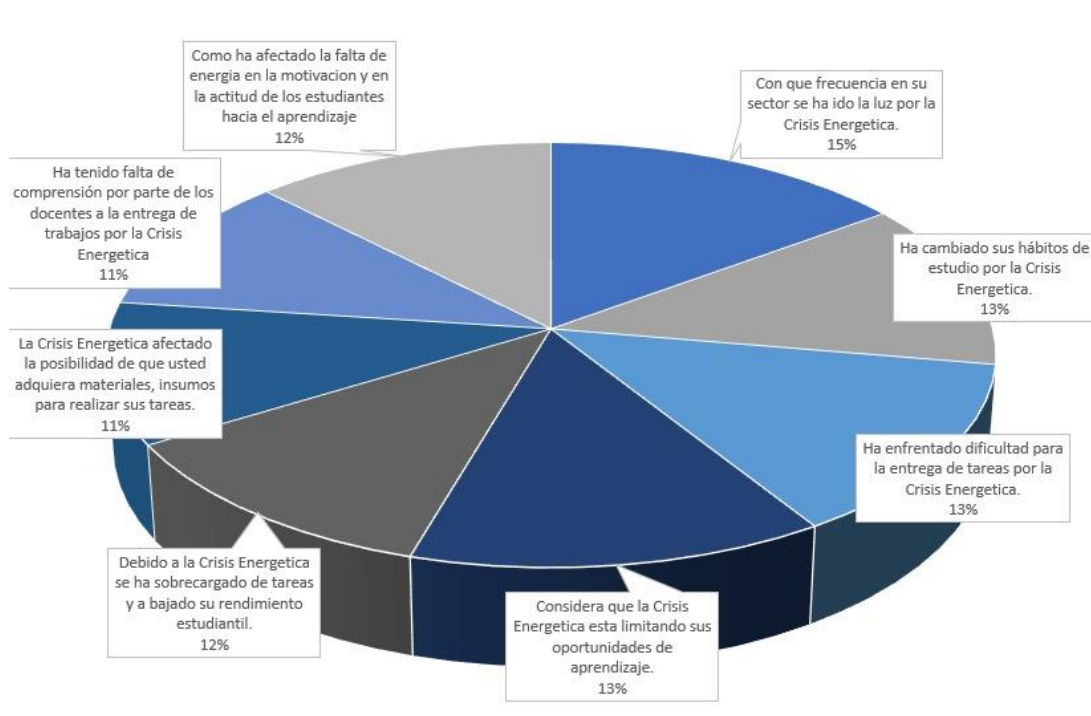
Nota: Elaboración propia

Según los resultados tenemos una población general de 41 estudiantes legalmente matriculados en la carrera de enfermería en cuarto semestre en el actual periodo académico PS2 – 2024 (Oct- marzo 2025), según el análisis es de 4 estudiantes en segundo semestre, 15 estudiantes de tercero y 22 estudiantes de cuarto que serán evaluados para el presente estudio.

Antes de realizar un análisis pregunta por pregunta obtuvimos un gráfico general en el cual se basa en el promedio por porcentajes de la encuesta de la Crisis Energética.

3.1.5. Análisis general de la encuesta de la crisis energética de 8 preguntas

Ilustración 2 Análisis general de la encuesta de la crisis energética de 8 preguntas



Nota: Elaboración propia

Recolectando la información de dicha encuesta obtuvimos como resultado que el 15% de los estudiantes obtuvieron estrés porque la luz se les iba frecuentemente y esto llevo a afectar en su aprendizaje académico tomando en cuenta que teníamos más de 14 horas sin luz y el modo de enseñanza y desarrollo académico era en línea y eso dificultaba a la mayoría de estudiantes, ya que tenían horarios diferentes y no se podían conectar todos a clases siendo así una consecuencia principal para su rendimiento académico y su vida cotidiana.

Por lo tanto, en la primera pregunta: Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética, esta pregunta tuvo un vario de resultados y lo podemos constatar en la siguiente tabla y grafica.

3.1.6. Validación de la Pregunta Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.

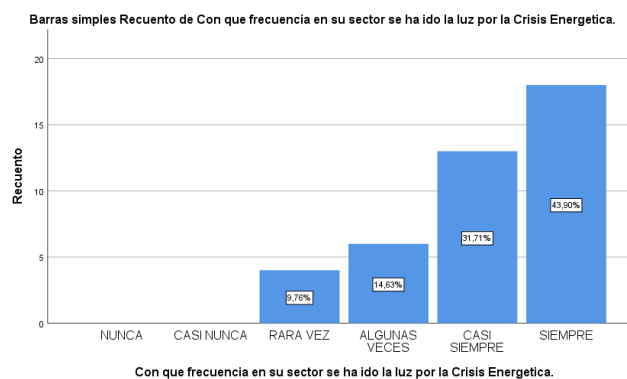
Ilustración 3 Validación de la Pregunta Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.

Con que frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energetica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RARA VEZ	4	9,8	9,8	9,8
	ALGUNAS VECES	6	14,6	14,6	24,4
	CASI SIEMPRE	13	31,7	31,7	56,1
	SIEMPRE	18	43,9	43,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia.

Ilustración 4 Validación de la Pregunta Con qué frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.



Nota: Elaboración propia

En la Tabla siguiente podemos constatar que estadísticamente 18 personas siempre les afecta que en su sector se vaya la luz con frecuencia, 13 personas con un casi siempre, 6 personas algunas veces y 4 personas una rara vez sumando un total de 41 personas. Y como resultado en el primer grafico se recalca que 18 personas tienen un nivel moderado de estrés con un 43,90%, Esto quiere decir que los 41 estudiantes del Instituto Tecnológico España de la carrera de enfermería tienen un nivel de estrés moderado.

Sin embargo, podemos analizar que en la primera pregunta si genera estrés siendo la opción “siempre” la que sobre salta en el análisis, por lo que la falta de energía no solo afecta en el sector si no en su institución llegando afectar su rendimiento académico.

3.1.7. Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética, en la siguiente gráfica y tabla al igual que la primera son varias los resultados obtenidos en la encuesta.

Ilustración 5 Frecuencia de Resultado estadístico Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética.

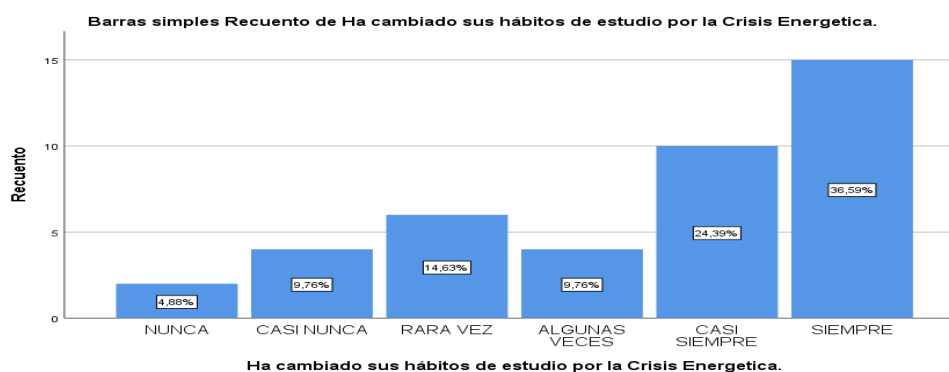
Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	4,9	4,9	4,9
	CASI NUNCA	4	9,8	9,8	14,6
	RARA VEZ	6	14,6	14,6	29,3
	ALGUNAS VECES	4	9,8	9,8	39,0
	CASI SIEMPRE	10	24,4	24,4	63,4
	SIEMPRE	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

3.1.8. Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética

Ilustración 6 Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética



Nota: Elaboración propia

En la Tabla y Gráfico analizaremos estadísticamente que 15 personas tienen un nivel moderado de estrés con un 36.6 % siendo la opción “siempre” uno de los más destacados en el análisis de los hábitos de la crisis energética, y las demás personas tienen un estrés nivel leve. Esto quiere decir que en total los 41 estudiantes de la carrera de enfermería tienen un nivel de estrés moderado siendo uno de los resultados mayores en el análisis, por lo que un factor importante que genera estrés es los hábitos de estudio es la falta de descanso adecuadamente y esto les pudo generar estrés llegando afectar a sus hábitos en general y así también en su rendimiento académico.

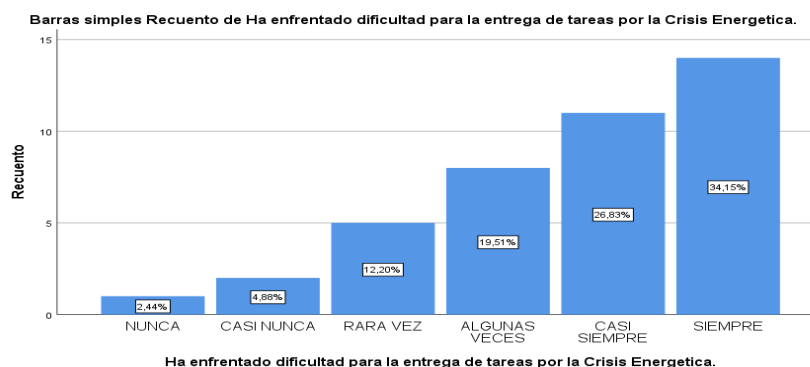
3.1.9. Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados.

Ilustración 7 Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,4	2,4	2,4
	CASI NUNCA	2	4,9	4,9	7,3
	RARA VEZ	5	12,2	12,2	19,5
	ALGUNAS VECES	8	19,5	19,5	39,0
	CASI SIEMPRE	11	26,8	26,8	65,9
	SIEMPRE	14	34,1	34,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Ilustración 8 Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética



Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 y su respectivo gráfico se evidencia que en la tercera pregunta 14 personas tiene un estrés moderado con un porcentaje de 34,5% siendo la opción “siempre” uno de los que más sobresalen en el análisis, por lo tanto las demás personas tienen un estrés nivel leve por lo cual se considera que la población general si llega a producir estrés debido a la sobrecarga de tareas ya que fue un factor importante en la encuesta por lo que debemos considerar que muchos de los estudiantes de la jornada nocturna tienen familias, hijos, trabajos, y más él estudió eso quiere decir que la responsabilidad aumenta, pero mediante los cortes de luz estos se vieron afectados llegando así a un análisis que siempre sintieron estrés del no poder realizar sus tareas con tiempo y afectado a su rendimiento académico universitario.

3.1.10. Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados.

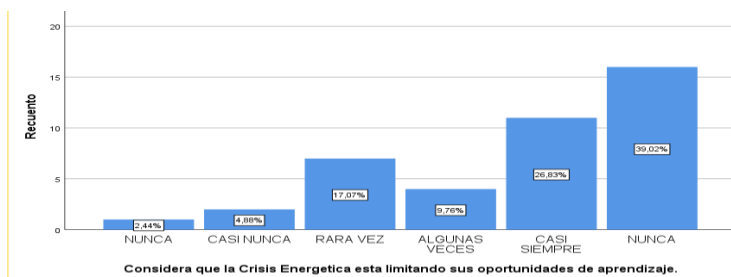
Ilustración 9 Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.

Considera que la Crisis Energetica esta limitando sus oportunidades de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,4	2,4	2,4
	CASI NUNCA	2	4,9	4,9	7,3
	RARA VEZ	7	17,1	17,1	24,4
	ALGUNAS VECES	4	9,8	9,8	34,1
	CASI SIEMPRE	11	26,8	26,8	61,0
	NUNCA	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Ilustración 10 Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 y su respectivo gráfico se evidencia que en la tercera pregunta 16 personas tiene un estrés moderado con un porcentaje de 39% siendo el ítem más alto que es “siempre” y 4 personas un estrés leve con un total de 9,8% que es considerado bajo en “algunas veces y nunca”. Ya que los estudiantes se vieron afectados porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje y el tiempo no era el suficiente para poder entender las materias que cada uno recibía por lo cual se resalta que si llega afectar a los estudiantes el tener estrés por el tiempo limitado de aprendizaje en poco tiempo.

Pregunta 5: Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y ha bajado su rendimiento estudiantil, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados

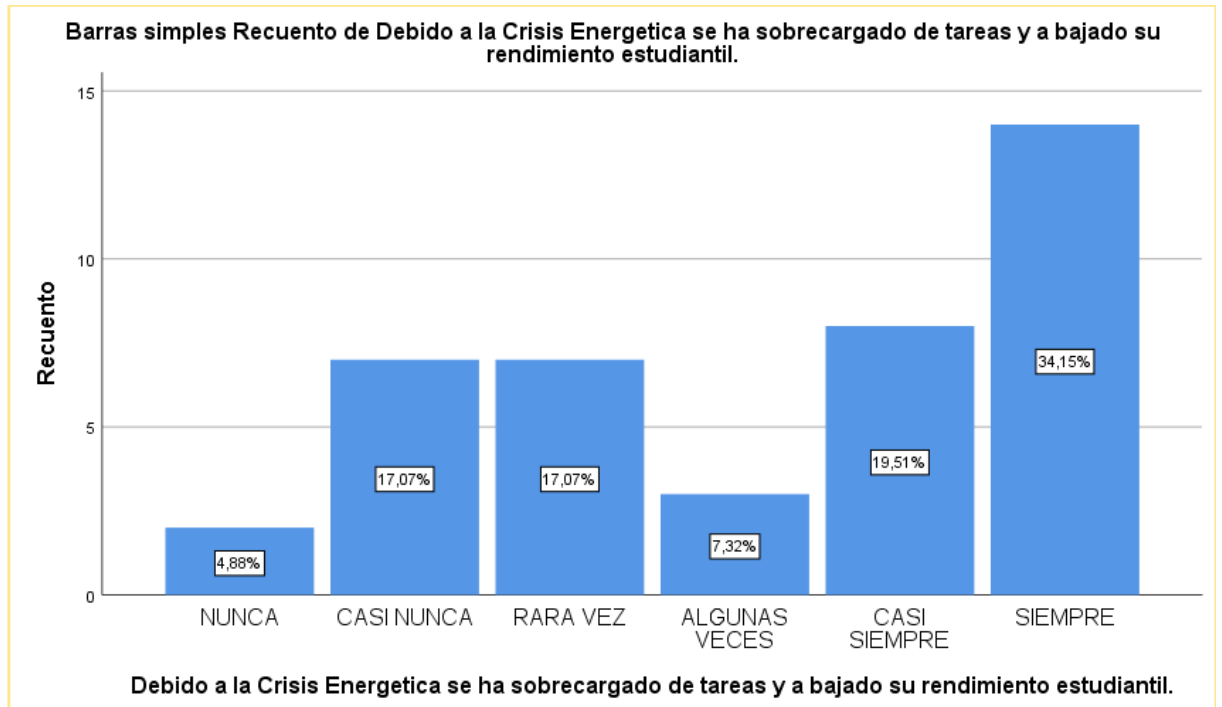
3.1.11. Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y ha bajado su rendimiento estudiantil

Ilustración 11 Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y ha bajado su rendimiento estudiantil

Debido a la Crisis Energetica se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	4,9	4,9	4,9
	CASI NUNCA	7	17,1	17,1	22,0
	RARA VEZ	7	17,1	17,1	39,0
	ALGUNAS VECES	3	7,3	7,3	46,3
	CASI SIEMPRE	8	19,5	19,5	65,9
	SIEMPRE	14	34,1	34,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Ilustración 12 Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 y su respectivo gráfico se registra el siguiente análisis constando que 14 personas tienen un estrés nivel moderado con un porcentaje de 34,1%, 8 personas tienen un estrés de nivel leve con un promedio 19,5%, y 2 personas tienen un

porcentaje de 4,9% .Dando entender que como se lo indica en el gráfico a los estudiantes si les genera estrés la sobre carga de tareas en el momento de cortes de luz ya que no mucha de las veces tiene energía, o los deberes se tenían que entregar en un periodo de tiempo determinado llegando afectar a su rendimiento académico y a su aprendizaje.

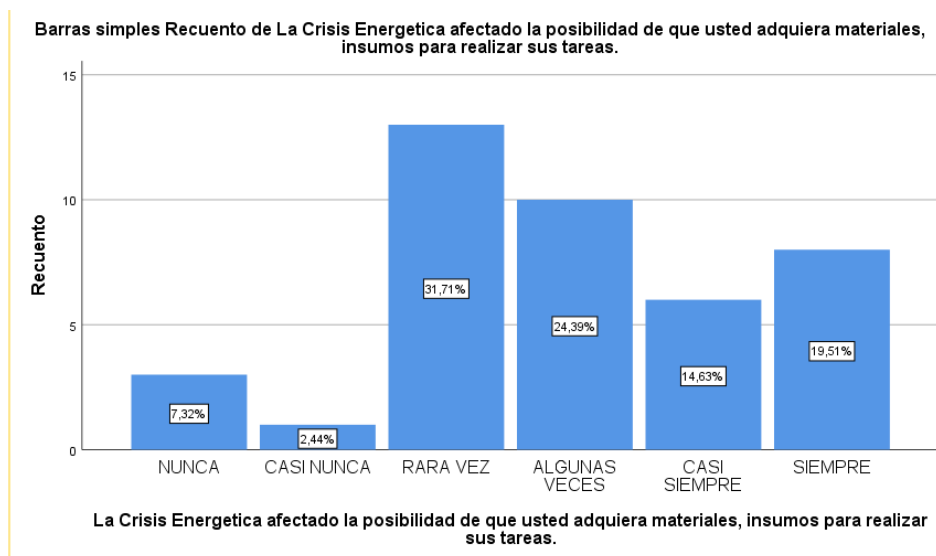
3.1.12. La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiriera materiales, insumos para realizar sus tareas, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados.

Ilustración 13 La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiriera materiales, insumos para realizar sus tareas

La Crisis Energetica afectado la posibilidad de que usted adquiriera materiales, insumos para realizar sus tareas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	7,3	7,3	7,3
	CASI NUNCA	1	2,4	2,4	9,8
	RARA VEZ	13	31,7	31,7	41,5
	ALGUNAS VECES	10	24,4	24,4	65,9
	CASI SIEMPRE	6	14,6	14,6	80,5
	SIEMPRE	8	19,5	19,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Ilustración 14 La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiera materiales, insumos para realizar sus tareas



Nota: Elaboración propia

Analizando este ítem constatamos que prevalece más el estrés en “rara vez” con un porcentaje de 31,7 % que significa que la población en general tiene estrés moderado y la otra parte de la población tiene un estrés de nivel leve con un porcentaje de 24,4%. Siendo así las dos opciones que más se destacan en esta pregunta dando entender que afecta a los estudiantes el no tener un material de apoyo para realizar las tareas durante la crisis energética ya que mucha de las veces esto generaba estrés siendo un factor dominante durante su periodo académico actual.

3.1.13. Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados.

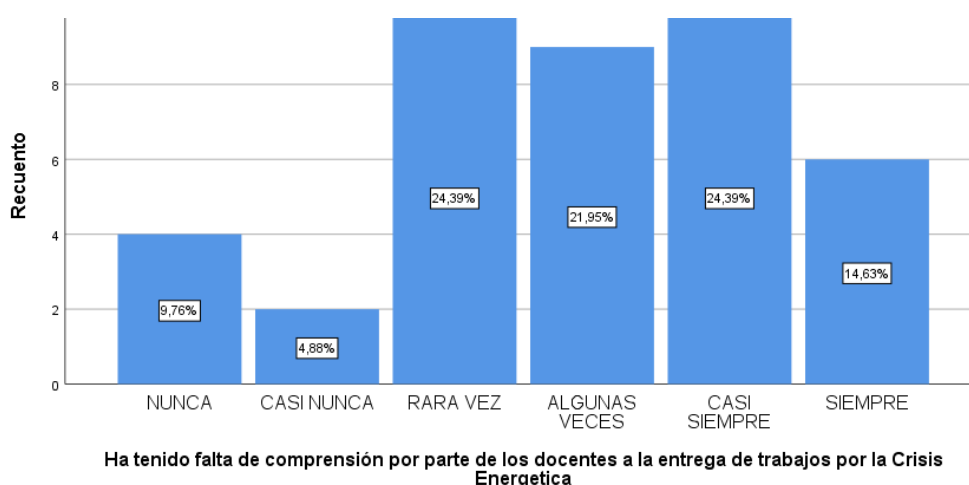
Ilustración 15 ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la crisis energética

Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	9,8	9,8	9,8
	CASI NUNCA	2	4,9	4,9	14,6
	RARA VEZ	10	24,4	24,4	39,0
	ALGUNAS VECES	9	22,0	22,0	61,0
	CASI SIEMPRE	10	24,4	24,4	85,4
	SIEMPRE	6	14,6	14,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Ilustración 16 Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 obtenemos un análisis muy variado ya que a la mayoría de estudiantes si les causa estrés que por parte de los docentes no haya una comprensión por la entrega de trabajos, ya que mucha de las veces hay una sobrecarga sin entender que en los lugares donde viven cada estudiante existía cortes energía en su sector. En el gráfico podemos constatar que 20 personas tienen estrés tomando en cuenta que tiene un total de 24.4% que se considera uno de los más altos y son los ítems de “rara vez y casi siempre”, 9 personas con un 22 %, 6 personas con un 14.6 % por lo tanto analizando obtenemos que los resultados son menores de 40% en consideración con la

escala de baremo tienen un estrés leve. Sin embargo, nuevamente destacamos que los que tienen un mayor porcentaje son las opciones de “rara vez y casi siempre” y el de menor porcentaje es la opción de “casi nunca” con un total de 4.88%.

3.1.14. Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, en la siguiente gráfica y tabla observamos los siguientes resultados.

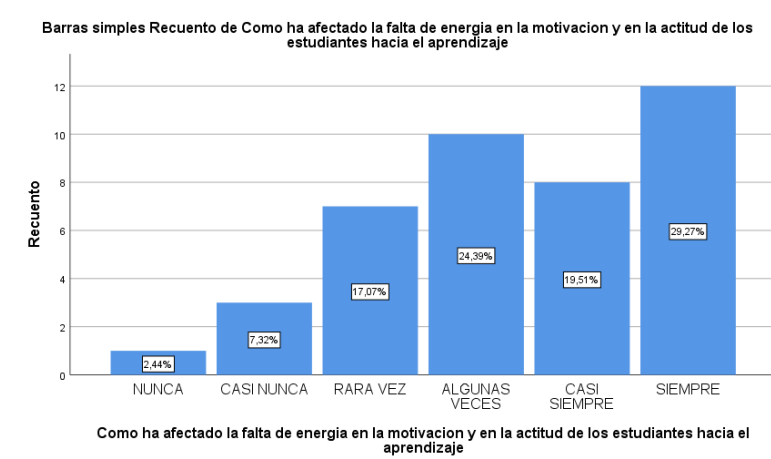
Ilustración 17 Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje

Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2,4	2,4	2,4
	CASI NUNCA	3	7,3	7,3	9,8
	RARA VEZ	7	17,1	17,1	26,8
	ALGUNAS VECES	10	24,4	24,4	51,2
	CASI SIEMPRE	8	19,5	19,5	70,7
	SIEMPRE	12	29,3	29,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

Ilustración 18 Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Finalmente obtenemos el ultimo ítem de la encuesta de la crisis energética que evalúa como causa estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería y como esta actúa en

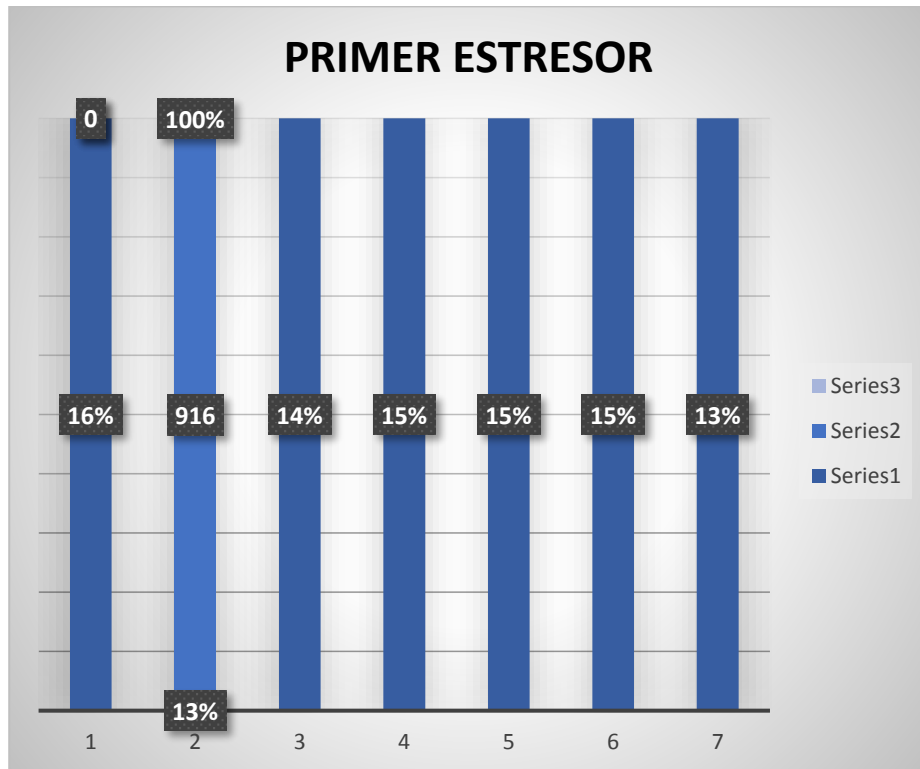
base de su rendimiento académico dándonos como resultado que 12 personas tiene un estrés alto en el ítem de “siempre” con un 29.27 % que es un estrés leve según la escala de baremo pero podemos dar a consideración que a los estudiantes si les causa estrés la falta de motivación y actitud para poder sobrellevar tanto su vida cotidiana como su vida estudiantil para que no se vea afectado su rendimiento académico.

Análisis de Encuesta recolectada del Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés Académico. segunda versión de 21 ítems

También en el presente estudio se utilizó otra encuesta que fue escogida del Inventario sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés Académico. segunda versión de 21 ítems, ya que fue valida por el Alfa de Cronbach. Sin embargo, evaluamos a los estudiantes de cuarto semestre de la jornada nocturna con el cuestionario, destacando así que se divide en tres factores importantes para evaluar si el estrés afecta o no en su rendimiento académico.

Destacando así que se realizó un análisis general de la misma, recolectando los datos en general de la población asignada (41 estudiantes) y dio como resultado que casi la mayoría si tiene estrés académico evaluado por un promedio de porcentaje.

Ilustración 19 Análisis General del Primer Factor

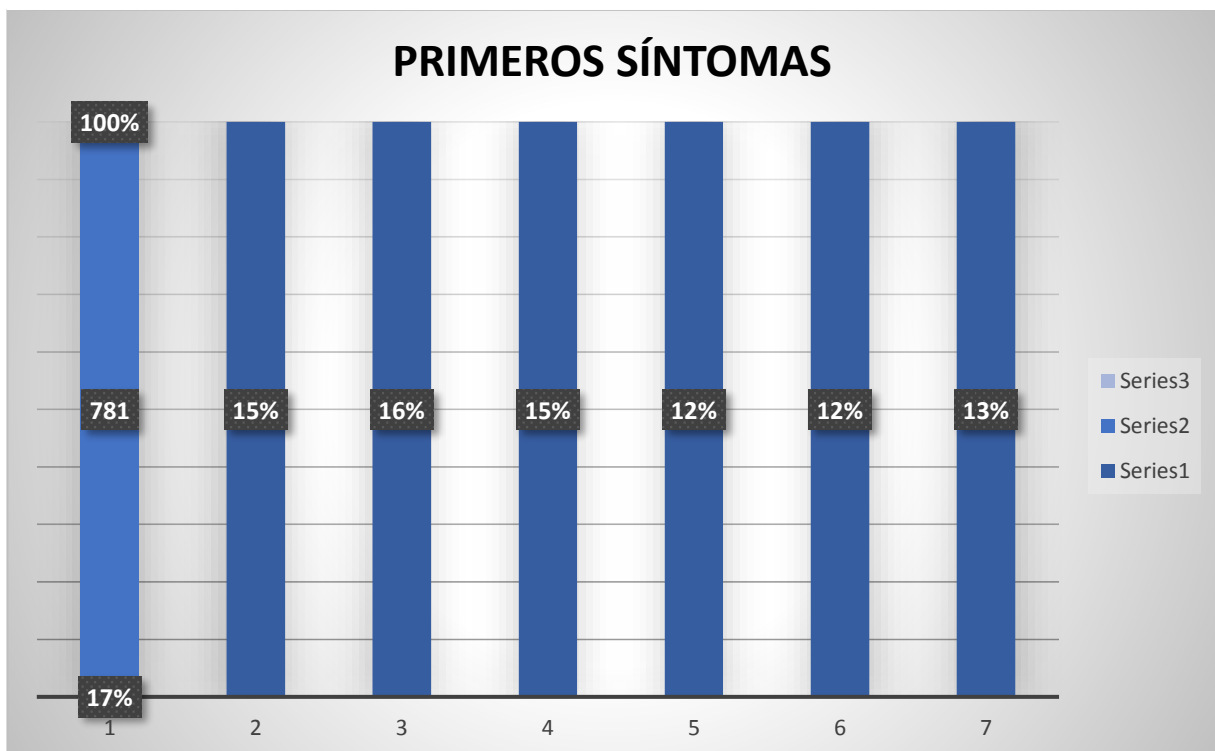


Nota: Elaboración propia

En general podemos tomar en cuenta que si existe estrés en la población estudiantil de la carrera de enfermería ya que un 15% de los estudiantes en general, presenta estrés ya sea por la sobrecargas de tareas, por la personalidad del maestro por los tipos de trabajos que exige el docente en cada materia y su tiempo limitado para la entrega del mismo ya que no muchos tiene el mismo nivel de aprendizaje siendo estos uno de los factores importantes que llama la atención en la carrera de salud como demanda la enfermería y resaltando que esta afecta en el rendimiento de los estudiantes de la jornada nocturna del Instituto España.

Como segundo factor resaltamos que obtenemos los síntomas que haya tenido el estudiante para así saber su nivel de estrés en su ámbito estudiantil y como este le llega a afectar en su rendimiento universitario.

Ilustración 20 Análisis de los primeros Síntomas que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general

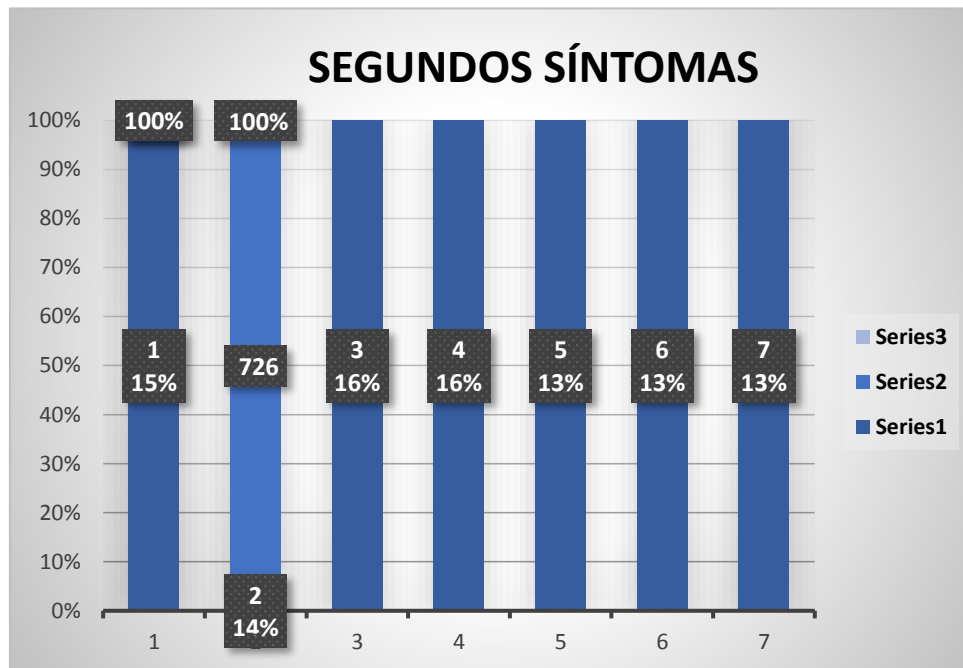


Nota: Elaboración propia

Por lo tanto, realizando un análisis en consideración de los síntomas que causa el estrés se dividiendo en dos partes siendo como total 14 ítems y uno de los primeros destaca que existe estrés porque mucha de las veces se siente cansado o fatigado de su labor estudiantil y de su vida cotidiana con un porcentaje de 17% aunque se considere leve en población general como resultado es alta siendo así un factor que llama la atención porque los estudiantes tienen otras responsabilidades y como son de jornada nocturna puede ser que no duerman bien, cuiden de sus hijos y familia o también trabajen a la vez por lo que esto llega a afectar en su rendimiento académico y el aprendizaje a los estudiantes no llega como se esperaría.

Como tercer factor resaltamos que obtenemos los síntomas que haya tenido el estudiante para así saber su nivel de estrés en su ámbito estudiantil y como este le llega a afectar en su rendimiento universitario.

Ilustración 21 Análisis de los segundos síntomas que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general

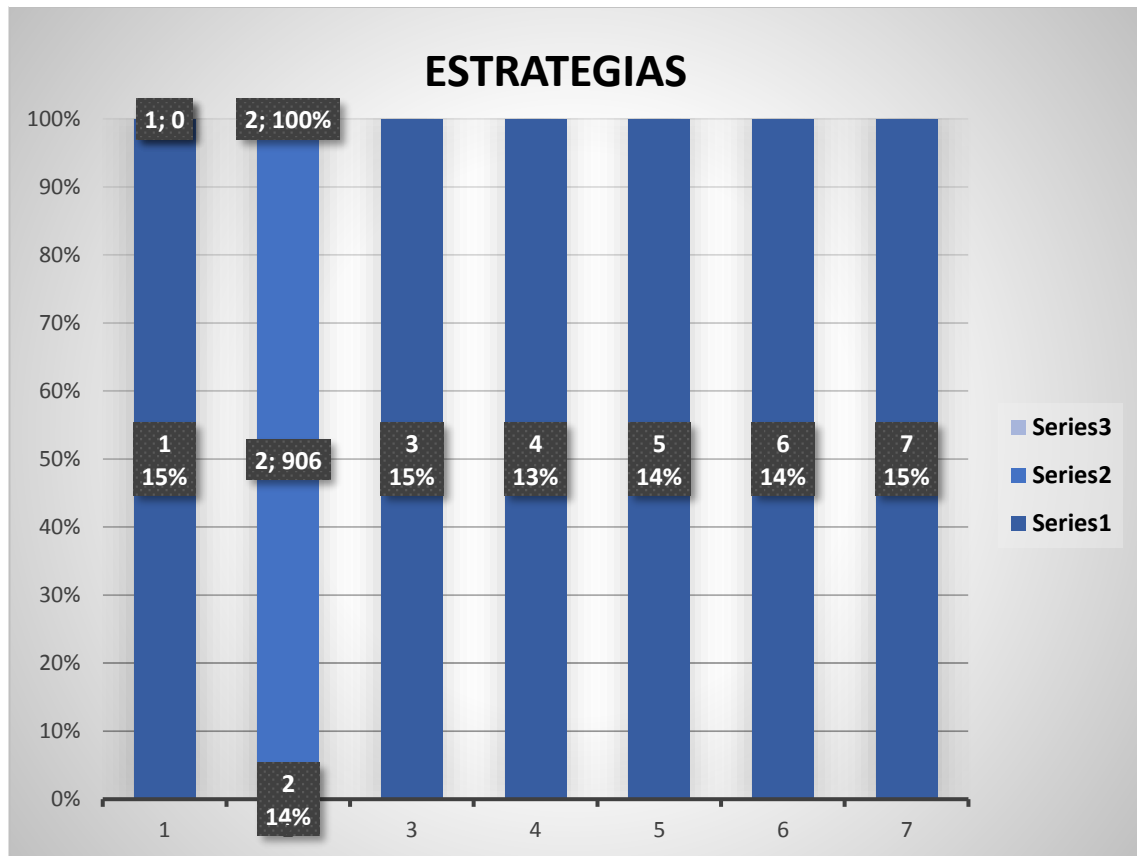


Nota: Elaboración propia

En el tercer factor que de igual manera se refiere a los síntomas que les genera estrés y que pueden llegar a afectar en su rendimiento académico, tenemos que los que sobresaltan son Ansiedad, angustia o desesperación y falta de concentración esto llega a afectar de gran manera en su rendimiento académico de la población en general por lo que pueden llegar a afectar a su entorno social y laboral como también en su entorno estudiantil.

Como cuarto factor resaltamos que obtenemos las estrategias que ha tenido los estudiantes para así saber su nivel de estrés en su ámbito estudiantil y como este le llega a afectar en su rendimiento universitario.

Ilustración 22 Análisis de las estrategias que afecta en el rendimiento estudiantil de la población general



Nota: Elaboración propia

Como último factor tenemos resultados variados pero las estrategias que podemos constatar y observar que prevalece un poco más es la concentración ya que se puede analizar posibles soluciones ante problemas en general tanto académicas como de su entorno familiar, y fijarse en obtener resultados positivos en su entorno educativo esto llega a causar estrés en la mayoría de la población llegando a afectar en su rendimiento académico por lo cual el no saber encontrar posibles soluciones no solo puedes producir estrés si no también ansiedad, angustia y desesperación en los estudiantes de la carrera de enfermería del ISTE de la jornada nocturna, como los resultados obtenidos en el factor número tres.

Correlación de la Primera Encuesta de la Crisis energética y el Segundo factor de síntomas del Inventario Sistemico Cognitivista.

Ilustración 23 Correlación de preguntas y Factor de acuerdo al Objetivo 3

		Curso	Con que frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energetica.	Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energetica.	Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energetica.	Considera que la Crisis Energetica esta limitando sus oportunidades de aprendizaje.	Debido a la Crisis Energetica se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.	La Crisis Energetica afectado la posibilidad de que usted adquiera materiales, insumos para realizar sus tareas.	Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energetica	Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
Rho de Spearman	P8	Coefficiente de correlación	-0,027	0,064	0,082	0,076	-0,006	-0,012	-0,004	0,227	0,030	1,000	,723 ⁺	,656 ⁺	,434 ⁺	,452 ⁺	,422 ⁺	0,290
	P9	Coefficiente de correlación	-0,066	0,097	0,234	0,095	0,064	0,015	0,000	0,220	0,015	,723 ⁺	1,000	,661 ⁺	,703 ⁺	,533 ⁺	,570 ⁺	,443 ⁺
	P10	Coefficiente de correlación	0,025	-0,161	0,221	0,131	0,001	-0,018	0,062	0,116	-0,100	,655 ⁺	,661 ⁺	1,000	,503 ⁺	,535 ⁺	,551 ⁺	,464 ⁺
	P11	Coefficiente de correlación	-0,125	-0,051	0,165	0,043	0,115	0,217	0,030	,340 ⁺	-0,016	,434 ⁺	,703 ⁺	,503 ⁺	1,000	,775 ⁺	,740 ⁺	,630 ⁺
	P12	Coefficiente de correlación	-0,078	-0,010	0,107	0,125	-0,034	0,104	-0,015	,312 ⁺	-0,063	,452 ⁺	,593 ⁺	,535 ⁺	,775 ⁺	1,000	,876 ⁺	,570 ⁺
	P13	Coefficiente de correlación	-0,057	-0,005	0,138	0,130	0,117	0,198	0,101	,351 ⁺	0,057	,422 ⁺	,578 ⁺	,551 ⁺	,740 ⁺	,876 ⁺	1,000	,511 ⁺
	P14	Coefficiente de correlación	0,017	-,378 ⁺	0,186	-0,046	-0,029	0,206	0,068	0,129	-0,380	0,230	,443 ⁺	,464 ⁺	,630 ⁺	,570 ⁺	,511 ⁺	1,000

+. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

++. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por el programa estadístico SPSS

En la siguiente tabla de correlación podemos destacar varios aspectos que se analizaron en la presente investigación ya que se observó que existen dos tipos de correlación la primera de 0.05 y la otra de 0.01 que es representado con ⁺ y el otro con ⁺⁺ ambas son bilaterales. Esto quiere decir que la fatiga tiene correlación con la ansiedad, angustia, desesperación, depresión, irritabilidad lo cual los lleva a tener un bajo desempeño estudiantil y rendimiento académico.

Por lo tanto, podemos considerar que la falta de concentración que se destaca en el ítem numero 11 tiene correlación de 0.01 con la pregunta número 7 que se refiere a lo siguiente “Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética”. Sin embargo, en la misma pregunta tiene correlación también con los sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad, conflictos o tendencias a polemizar o discutir ya que la pregunta 7 ha sido uno de los factores para que los estudiantes bajen su rendimiento académico, por lo que tienen sobrecargas de tareas y también tiene un tiempo limitado para la entrega y por esta razón la falta de comprensión por parte de los docentes es uno de los resultados mas variados ya que no mucha de las veces tenían luz y hay que considerar que se iba la luz 14 horas al día generando así que en la investigación destaquemos que no solo había estrés si no que afectaba en todo lo que se refiera a su salud mental y entorno personal.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSION

4.1 Discusión de Resultados

Los cortes de energía eléctrica en Ecuador han generado un impacto significativo en la salud mental de la población, especialmente en los estudiantes universitarios del Instituto tecnológico superior España ya que la falta de energía interrumpe sus estudios y actividades diarias, lo que puede generar estrés académico al ver sus clases y tareas afectadas (Jaramillo, 2019). Además, la falta de acceso a internet y las actividades diarias de su hogar también les ocasiona mucha ansiedad y estrés sumamente elevado (Jabel, 2021).

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que la falta de energía eléctrica en el país ha generado un aumento considerable en los niveles de estrés de los estudiantes de la carrera de enfermería de la jornada nocturna, quienes dependen de la energía para cumplir con sus actividades académica y que no se vea afecta su rendimiento académico, especialmente en un contexto donde el acceso a herramientas digitales y la conectividad son esenciales para el aprendizaje y desarrollo de cada estudiante Domínguez et al., (2016). La falta de información sobre los horarios de los cortes de luz y la imposibilidad de planificar adecuadamente las actividades académicas por parte de los docentes incrementan la sensación de descontrol y ansiedad entre los estudiantes de la carrera de salud (Khan, 2013). Esta situación se agrava cuando las interrupciones del servicio de electricidad se prolongan por más de 14 horas, obligando a los estudiantes a reorganizar sus rutinas de estudio y actividades diarias, y muchas veces sacrificando horas de descanso o enfrentando dificultades adicionales para cumplir con sus obligaciones académicas (Caballero,2023).

En comparación con estudios previos sobre el estrés académico, se observa que la incertidumbre y la imposibilidad de llevar a cabo ciertas tareas y evaluaciones en los plazos establecidos dados por los docentes de la institución son factores que contribuyen significativamente al malestar emocional de los estudiantes en general de la carrera de enfermería (Jabel, 2021). Estudios similares han demostrado que la falta de acceso a recursos tecnológicos en condiciones óptimas puede desencadenar síntomas de ansiedad, frustración y desmotivación, lo que concuerda con los hallazgos aparecidos en este estudio (Domínguez et al., 2016). Además, esto se debe a la falta de energía ya que también influye en la calidad de la iluminación en los espacios de

estudio, lo que puede provocar fatiga visual y disminuir la capacidad de concentración, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico en general. Una iluminación inadecuada puede causar fatiga mental y dificultar la retención de información que son varios efectos esenciales para el aprendizaje efectivo de su rendimiento académico (Deng,2022).

Otro hallazgo relevante es la relación entre los cortes de energía y la alteración de los hábitos de estudio que tiene cada estudiante. La imposibilidad de acceder a plataformas en línea, realizar investigaciones o completar trabajos en horarios establecidos por los docentes y provoca que los estudiantes deban reorganizar su rutina, muchas veces sacrificando horas de descanso o enfrentando dificultades adicionales para cumplir con sus obligaciones académicas (Jaramillo, 2019). Esta situación repercute en su bienestar emocional y físico, incrementando la percepción de estrés y agotamiento en los estudiantes de la carrera de enfermería (Jabel, 2021).

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra la dificultad de medir con precisión el impacto psicológico a largo plazo de los cortes de energía de cada estudiante, así como la variabilidad en la frecuencia y duración de las interrupciones de los cortes de luz en cada sector Domínguez et al., (2016). Sin embargo, los resultados obtenidos brindan una visión clara del problema principal y sugieren las bases para futuras investigaciones que profundicen en la relación entre infraestructura energética y salud mental en el ámbito educativo y profesional (Olivas & Lincol, 2021).

En conclusión, los cortes de energía eléctrica en Ecuador representan un desafío significativo para la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y es necesario abordar esta problemática de manera integral, considerando tantas soluciones inmediatas que ayuden a contribuir a largo plazo que promuevan la resiliencia y el bienestar de la comunidad estudiantil (Jabel, 2021).

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En definitiva, el presente estudio tiene una relación entre la crisis energética y el incremento del estrés en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la jornada nocturna del ISTE ya que tiene recursos que ha generado un ambiente académico menos estable, lo que afecta negativamente el bienestar emocional y el rendimiento de los estudiantes universitarios.
- Para concluir podemos evaluar que los factores que más relevancia tuvieron son el segundo factor de síntomas ya que mostraba como los estudiantes tienen varias anomalías con respecto a su salud mental y se observó que no solo llegaron a tener estrés. Sin embargo, observando los resultados se vio afectado el rendimiento académico de cada estudiante y llegó a tener relación con la crisis energética ya que muestran que la falta de energía y de recursos tecnológicos para el estudio y los cambios en los horarios de clases en la Institución escogida para realizar este estudio y en todo el país, son las principales variables que afectan las condiciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Esto contribuyen el aumento de la carga mental y física, lo que incrementa los niveles de estrés que puede generar el estudiante.
- Por lo tanto, en conclusión, los niveles de estrés entre los estudiantes de la jornada nocturna de cada paralelo, los resultados fueron predominantemente leves y moderados, aunque se identifican picos de estrés alto en ciertos factores como en la pregunta 8 ya que se indicó que los estudiantes por falta de motivación a causa de la crisis energética se vieron afectados en su aprendizaje y su rendimiento académico, especialmente durante los días con cortes de luz prolongados o el tipo de enseñanza de los docentes hacia el estudiante ya que se observaba una sobrecarga de tareas en tiempos límites, por lo cual esto en un futuro afectará la planificación académica universitaria. Esta relación sugiere que las interrupciones en el entorno académico, impactan directamente en los niveles de estrés de la población en general del Institución España.
- Finalmente, los resultados obtenidos demuestran una capacidad entre los niveles de estrés, ansiedad y desesperación que tiene cada estudiante debido a los cambios en el entorno académico causado por la falta de energía como se

lo muestra en la pregunta 5 y 4 de la encuesta de la crisis energética. Sin embargo, se observó una gran dificultad para acceder a material de estudio o la imposibilidad de utilizar dispositivos electrónicos en el hogar durante los cortes de energía ya que generan una sensación de inseguridad y desorganización ya que no todos tenían acceso a las clases , aumentando el estrés de los estudiantes del Instituto España y estos factores como se indica en el factor 1 de los estresores a cada estudiante de la población en general llegaron afectar tanto a su rendimiento académico como su salud mental.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes del Instituto Tecnológico Superior España tomen medidas anticipadas a los problemas planteados a causa de la crisis energética y problemas en general ya que el tiempo limitado para la entrega de trabajos durante el día se ve afectado en el rendimiento académico y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante ya que se debe considerar que son estudiantes de la noche y deben tomar en cuenta que la enseñanza va más allá del uso de dispositivos electrónicos y esto ayude a mejorar el aprendizaje de cada estudiante de la población planteada de la carrera de salud.
- Se recomienda que la institución obtenga un poco más de ayuda psicológica para poder implementar estrategias más eficientes para mitigar los efectos del estrés en los estudiantes de la jornada nocturna de la carrera de enfermería como el diseño de horarios flexibles por lo que en cada sector existe falta de energía. Sin embargo, también se recomienda el acceso a recursos alternativos para el estudio y programas de apoyo emocional.
- Además, se recomienda que el establecimiento posea un mecanismo para informar de manera clara sobre los cortes de luz y la duración de cada sector, para que cada estudiante se pueda ayudar para así no tener interrupciones en su rendimiento académico y poder planificar con anticipación priorizando tareas importantes y aprovechando las horas con energía eléctrica disponible en cada sector.
- Finalmente se recomienda a los docentes y autoridades mantener comunicación constante con los estudiantes de la jornada nocturna de la carrera de enfermería, para ofrecerles apoyo y flexibilidad en las fechas de entrega de trabajos o evaluaciones, tomando en cuenta las limitaciones que enfrenta el país por los cortes de energía.

6. REFERENCIAS.

- Barraza, A. (2018). Estrategias del afrontamiento religioso, estrés en docentes de educación primaria. **Alternativas en Psicología, 40**, 51–64. <https://www.alternativas.me/numeros/2-uncategorised/179-estrategias-del-afrontamiento-religioso-estres-y-sexo-en-docentes-de-educacion-primaria3>
- Barrio, J., García, M., Ruiz, I., & Beltrán, J. (2024, noviembre 12). “Atrapados, tristes y angustiados”: Los largos cortes de luz llenan de ansiedad a los ecuatorianos. **Primicias**. <https://www.primicias.ec/sociedad/cortes-luz-apagones-ecuador-salud-mental-ansiedad-estres-83127/>
- Caballero, C. (2023). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. **Psicogente, 9*(16)*, 11–27. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138001.pdf>
- Carreón, C., Reyes, L., & Esmeralda, M. (2024, mayo 9). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19. **Sanus*, 9*(3), 1–20. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.399>*
- Cassaretto, M. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. **Liberabit, 27*(2)*, 18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Diario Correo. (2024). Calidad educativa antes y después de la crisis energética. **Diario Correo**. <https://diariocorreo.com.ec/104216/opinion/calidad-educativa-antes-y-despues-de-la-crisis-energetica>
- Domínguez, M. (2021). Estrategias para mitigar el estrés académico en estudiantes universitarios. **Dominio de las Ciencias**. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3831>
- Domínguez-Lara, S. A. (2016). Comparación del autoconcepto entre grupos, ¿sesgo o diferencias?: Comentarios a Castillo et al. **Revista Chilena de Pediatría, 87**, 436–436. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2016.03.003>
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and academic stress and their impact on students' depression level and academic performance. **Frontiers in Psychiatry, 13**, 869337. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>

- Equipo de investigación de estudiantes, Vicente Pérez, Beto Páez, José Antonio Játiva, José Daniel Gallegos, Anthony Paredes, Eduardo Escobar, Sergio Egas, Diario Opinión, La Hora, & José Alvear. (2024). La crisis del sector eléctrico: Vino para quedarse. *Colegio de Economía*. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2024-09/koyuntura-108.pdf>
- Espinosa, C. (2022). Crisis energética y políticas públicas. *Revista de Economía Energética, 18*(3), 45–60.
- Estrella, M. (2024, octubre 19). Apagones en Ecuador: Un golpe a la educación. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/opinion/cartas-al-director/apagones-en-ecuador-un-golpe-a-la-educacion-nota/>
- Franco Justo, C. (2009). Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. *Apuntes de Psicología, 27*(1). <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/177/179>
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. M., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., & Rosas Restrepo, E., Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina, 24*(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002
- Jabel Camacuari, M. G. (2017). Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador. *Universidad Autónoma de Perú*.
- Jaramillo Sojos, J. F. (2019). Guía psicoeducativa grupal para afrontar los estresores académicos de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, 2018–2019.
- Jiménez Herrera, L. G. (2020). Estrés en estudiantes de farmacia de la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 10*(2), 1–29. <https://doi.org/10.15517/AIE.V10I2.10114>
- Khan, M. J., Altaf, S., & Kausar, H. (2013). Effect of perceived academic stress on students' performance. *FWU Journal of Social Sciences, 7*(2), 146–151.
- Laureano, E., Laureano, O., & Barojas, A. (2024, enero 25). *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9312339>

- Londoño, A. (2011). El impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Hacedor*. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/download/2525/3038/11330>
- Nogar, A., Clementía, L., & Decunto, E. (2021, junio 30). Argentina en el contexto de crisis y transición energética. *Revista Universitaria de Geografía*, 107–131. <https://doi.org/10.52292/j.rug.2021.30.1.0018>
- Olivas-Ugarte, L. O., Morales-Hernández, S. F., & Solano-Jauregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9*(2), e647. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Pérez, E., Vázquez, A., & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24*(1), 331–350. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855>
- Pérez, J. (n.d.). Hidroelectricidad en Ecuador: Desafíos y oportunidades. *Revista de Energía Sostenible*, 24*(2), 15–30.
- Reyes, F. (2024, abril 25). Crisis energética en Ecuador: Origen, actualidad y alternativas para esta problemática. *Universidad Bolivariana del Ecuador*. <https://ube.edu.ec/Pericias/articulo/23/Crisis%20energ%C3%A9tica%20en%20Ecuador:%20Origen,%20actualidad%20y%20alternativas%20para%20esta%20problem%C3%A1tica>
- Rojas, J. (2021). El estrés académico y su relación con la salud mental en estudiantes de education superior. *PePSIC*. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Romero, D., & Pilicita, J. (2022). Estrés académico: Causas y consecuencias. *Vida Nueva*, *3*(2). <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Ramos, E. M. (2018). Inventario Sistemático Cognoscitivista para el Estudio del Estrés Académico. Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*.

- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Columba Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. **Investigación y Ciencia*, 28*(79), 75–83.
- Sofía, P. (2024, octubre 31). Educación a la luz de las velas: El precio de la crisis energética en Ecuador. **FORBES EC**. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/educacion-luz-velas-precio-crisis-energetica-ecuador-n61935>
- UCA. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- UCL. (2024, octubre 15). The UK is ‘dangerously underprepared’ for future energy crisis. **UCL Institute for Sustainable Resources**. <https://www.ucl.ac.uk/bartlett/sustainable/news/2024/oct/uk-dangerously-underprepared-future-energy-crisis-reports-energy-crisis-commission>
- Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J., & Espinoza, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil-primaria. **Educación XX1*, 23*(2), 165–186. <https://dx.doi.org/10.5944/educXX1.25651>
- Ximhai, R. (2015, diciembre 3). Producción de biodiésel y bioetanol: Una alternativa de la crisis energética. **Redalyc*, 8*(3), 93–1000. <https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=ecuador%20y%20su%20Crisis%20energetica>

7. ANEXOS

Primera Encuesta Crisis energética

[CUESTIONARIO DE LA CRISIS ENERGÉTICA

CURSO:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de aspectos que suelen estresar a algunos alumnos en mayor o menor medida. Responde, señalando con una X, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

Items	N	CN	RV	AV	CS	S
Con que frecuencia en su sector se ha ido la luz por la Crisis Energética.						
Ha cambiado sus hábitos de estudio por la Crisis Energética.						
Ha enfrentado dificultad para la entrega de tareas por la Crisis Energética.						
Considera que la Crisis Energética está limitando sus oportunidades de aprendizaje.						
Debido a la Crisis Energética se ha sobrecargado de tareas y a bajado su rendimiento estudiantil.						
La Crisis Energética afectado la posibilidad de que usted adquiriera materiales, insumos para realizar sus tareas.						
Ha tenido falta de comprensión por parte de los docentes a la entrega de trabajos por la Crisis Energética						
Como ha afectado la falta de energía en la motivación y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje						

Segunda encuesta del Inventario Cognoscitivista de 21 preguntas

INVENTARIO SISTÉMICO COGNOSCITIVISTA PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO. SEGUNDA VERSIÓN DE 21 ÍTEMS

CURSO:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de aspectos que suelen estresar a algunos alumnos en mayor o menor medida. Responde, señalando con una X, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Estos cursos (materias o asignaturas)						
Soluciones de ejercicios y tareas (deudas)						
Atención, atención o concentración						
Estudios de concentración						
Soluciones de ejercicios o tareas de actividades						
Condiciones o condiciones de trabajo o de estudio						
Desano para realizar los trabajos escolares						

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Estos cursos (materias o asignaturas)						
Soluciones de ejercicios y tareas (deudas)						
Atención, atención o concentración						
Estudios de concentración						
Soluciones de ejercicios o tareas de actividades						
Condiciones o condiciones de trabajo o de estudio						
Desano para realizar los trabajos escolares						

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la pregunta que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la pregunta que me preocupa						
Analizar la pregunta y buscar de las soluciones posibles para resolverla						
La pregunta que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me sucede						
Establecer						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y buscar en ellas las soluciones						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me preocupa y buscar de sus						
Tareas						
Elaborar o buscar de obtener la pregunta de la situación que preocupa						

Evidencias de la realización de la encuesta

