

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA: USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA”, EN EL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025.

Modalidad Presencial.

ESTUDIOS SOBRE INTERVENCIÓN DE ENFERMERIA EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN GRUPOS DE RIESGO.

Autores: Angie Romina Jordán Lescano, Kevin Sebastián Maisanche Cuji

Director: Médico General Andrea Soledad Martínez Quinteros Máster en Docencia Superior Universitaria

Ambato - Ecuador

2025

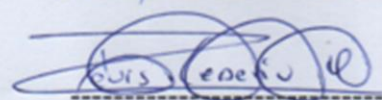
 095 888 5323

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

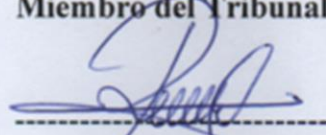
El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor Jorge Humberto Cárdenas Medina, e integrado por los señores Psicólogo Clínico Devís Geovanny Cedeño Mero Magister en Neuropsicología Magister en Docencia e Investigación en la Educación Superior Licenciado Ramiro Sebastian Cocha Gahona Magister en Ciencias Biomédicas mención Ciencias Básicas , designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: “USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA, EN EL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025.”, elaborado y presentado por la señorita, Angie Romina Jordán Lescano, Kevin Sebastian Maisanche Cuji, para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina, Mg.
Presidente del Tribunal



Psc. Cli. Devís Geovanny Cedeño Mero, MSc.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Ramiro Sebastián Cocha Gahona. Mg.
Miembro del Tribunal

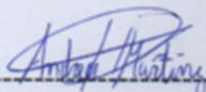
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Md. Andrea Soledad Martínez Quinteros, Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA, EN EL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025.”, presentado por la Señorita Angie Romina Jordán Lescano Kevin Sebastián Maisanche Cuji, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 4 de abril de 2025.



Md. Andrea Soledad Martínez Quinteros, Mg.

c.c. 1804217113

DIRECTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

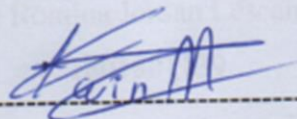
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: "USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA, EN EL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025.", le corresponde exclusivamente a: Angie Romina Jordán Lescano Kevin Sebastián Maisanche Cuji, Autores bajo la Dirección de Medico General Andrea Soledad Martínez Quinteros Máster en Docencia Superior Universitaria, Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



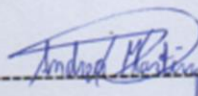
Angie Romina Jordán Lescano

AUTORA



Kevin Sebastián Maisanche Cuji

AUTOR



Md. Andrea Soledad Martínez Quinteros, Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Angie Romina Jordán Lescano

c.c. 1805801139



Kevin Sebastian Maisanche Cuji

c.c. 1805482492

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Marco Teórico	9
Definición y Conceptos.....	9
1.5.1 El Origen y la Evolución del Celular.	9
1.5.2 Avances tecnológicos en la evolución del celular.....	9
1.5.3 Dispositivos móviles.	10
1.5.4 Uso del celular en las aulas.	10
1.5.5 Impacto del Uso de Celulares.....	11
1.5.6 Ventajas del uso del teléfono celular en el ámbito académico.....	11
1.5.7 Desventajas del uso del celular en el ámbito académico.....	12
1.5.8 Pérdida de tiempo.....	12
1.5.9 Efectos en la salud asociados al uso excesivo del celular	12
1.5.9.1 Cefalea.....	12
1.5.9.2 Insomnio.....	13
1.5.9.3 Rigidez muscular.....	13
1.5.9.4 Dolor y rigidez en las manos y los dedos.	13
1.5.9.5 Aumento del estrés.	14
1.5.10 Rendimiento académico.	14

1.5.11 Evaluación integral del rendimiento académico.	14
1.5.12 Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico.	15
1.5.13 Deterioro cognitivo.	15
1.5.14 Diferencia entre rendimiento académico y deterioro cognitivo.	16
1.5.14 Consecuencias del uso de celular en el entorno académico.	16
1.5.14.1 Interrupciones durante las clases.	16
1.5.14.2 Relación entre el uso del celular y el rendimiento académico.	17
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.1 Diseño metodológico.	18
2.2 Enfoque de investigación.	18
2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados.	18
2.4 Población.....	19
2.5 Muestreo	19
2.6 Criterios de inclusión y exclusión.....	20
Criterio de inclusión.....	20
Criterios de exclusión.....	20
2.7 Recursos.....	20
CAPÍTULO III	22
ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas.....	22
3.1.1 Correlación en rendimiento académico y el uso del celular.....	38
CAPÍTULO IV	39
DISCUSIÓN.....	39
4.1 Discusión de Resultados.....	39
CAPÍTULO V	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
5.1 Conclusiones	42
5.2 Recomendaciones.....	43
6. Referencias.....	44
7. Anexos	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos, materiales y bibliográficos.....	21
Tabla 2 Género	22
Tabla 3 Edad del primer celular.....	23
Tabla 4 Tiempo dedicado al celular en el aula.	24
Tabla 5 Uso dado al celular.	25
Tabla 6 Uso del celular en clases.....	26
Tabla 7 Red social frecuentemente consultada desde el celular.....	27
Tabla 8 Frecuencia de uso de celulares para fines académicos.	28
Tabla 9 Frecuencia de uso de celulares mientras estudia.	29
Tabla 10 Estrategias para reducir el uso del celular.	30
Tabla 11 Normas y restricciones para el uso del celular.	31
Tabla 12 Uso del celular y capacidad del estudiante.	32
Tabla 13 Herramientas para planificar actividades escolares.....	33
Tabla 14 Seguridad frente a los exámenes.....	34
Tabla 15 Participa en tutorías fuera del horario escolar.	35
Tabla 16 Importancia del celular en el ámbito académico.	36
Tabla 17 Acciones frente al olvido del celular.	37
Tabla 18 Correlación en rendimiento académico y el uso del celular...	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género.	22
Figura 2 Edad del primer celular.	23
Figura 3 Tiempo dedicado al celular.	24
Figura 4 Uso dado al celular.	25
Figura 5 Uso del celular en clase.	26
Figura 6 Red social frecuentemente consultada desde el celular..	27
Figura 7 Frecuencia de uso de celulares para fines académicos...	28
Figura 8 Frecuencia de uso de celulares mientras estudia.	29
Figura 9 Estrategias para reducir el uso del celular.	30
Figura 10 Normas y restricciones para el uso del celular.	31
Figura 11 Uso del celular y capacidad del estudiante.....	32
Figura 12 Herramientas para planificar actividades escolares.....	33
Figura 13 Seguridad frente a los exámenes.	34
Figura 14 Participa en tutorías del horario escolar.	35
Figura 15 Importancia del celular en el ámbito académico.	36
Figura 16 Acciones frente al olvido del celular.....	37

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España le otorgo mi agradecimiento por todo el apoyo en esta etapa preprofesional.

A las autoridades de la Unidad Educativa, por abrirnos su confianza y abrirme las puertas de su institución, permitiéndome llevar a cabo nuestro proyecto de investigación, lo que contribuye significativamente a nuestro crecimiento académico y profesional.

A mis compañeros Alejandro Barros, Jefferson Moreta, Anabel Freire, Adriana Tipan, Timothy Veloz, Raquel Lalaleo, Leslie Chango, Stalin Lescano y Sebastian Maisanche por su amistad, colaboración y por compartir conmigo este proceso de aprendizaje.

A mi madre por apoyarme en todo este proceso y por su amor incondicional este logro es también tuyo mama

Angie Romina Jordán Lescano

A mi madre y a mi padre, por su amor incondicional, por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por su esfuerzo y sacrificio, por enseñarme el valor del compromiso y la perseverancia, a mi hermana, por su apoyo inquebrantable, por ser mi compañera de vida y mi inspiración en los momentos difíciles.

A mis compañeras Mireya Carcelén, Laura Castro, Melanie Armijos y Romina Jordan por su amistad, colaboración y por compartir conmigo este proceso de aprendizaje. Su compañía ha sido fundamental en cada etapa de este proyecto.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Kevin Sebastián Maisanche Cuji

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la oportunidad de cumplir esta meta. Sin Su guía, nada hubiera sido posible.

Dedico este logro con todo mi amor a mi madre, cuyo esfuerzo incansable y amor incondicional fueron mi mayor impulso. Mamá, este título también es tuyo.

A mi querido abuelito, quien, aunque no esté físicamente, sigue presente en mi corazón y en cada uno de mis pasos. Sé que, desde el cielo, me acompaña con orgullo.

A mi papá, por su apoyo y enseñanzas, y a mi hermano, por ser mi compañero de vida. A mis tíos, primos y a toda mi familia, por su cariño y respaldo incondicional.

A mi tía Consuelo, por su amor y consejos, y a mis abuelitas, por su ternura y oraciones.

A mis profesores, por su paciencia y dedicación, y a mis amigos y compañeros, con quienes compartí retos y triunfos.

Este título es el inicio de un nuevo camino, y lo llevo con orgullo y gratitud.

Con amor y gratitud,

Angie Romina Jordan Lescano

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante en cada paso de este camino académico.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia son la clave del éxito. Gracias por ser mi inspiración y mi mayor motivación.

Y, finalmente, a mí mismo, por no rendirme ante las dificultades y por demostrarme que con esfuerzo y determinación los sueños pueden cumplirse.

Con gratitud y cariño,

Kevin Sebastian Maisanche Cuji

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA:

USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO JORANDA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA EN EL PERIODO OCTUBRE 2024 – MARZO 2025.

AUTOR: Angie Romina Jordán Lescano Kevin Sebastián Maisanche Cuji

DIRECTOR: Médico General Andrea Soledad Martínez Quinteros Máster en Docencia Superior Universitaria

FECHA: 4 de abril del 2025

RESUMEN EJECUTIVO

En un mundo donde la tecnología es parte esencial de la vida diaria los celulares se han convertido en herramientas indispensables para los jóvenes sin embargo su uso excesivo ha despertado preocupaciones sobre cómo afecta la concentración y el rendimiento académico el presente proyecto analiza el impacto del uso de celular en estudiantes de décimo año c jornada vespertina de la Unidad Educativa “Atahualpa” a través de encuestas a 31 estudiantes exploraron hábitos y patrones de uso de celular dentro y fuera del aula se identificó que la mayoría lo utiliza tanto para el entretenimiento como para fines académicos aunque muchos revisan su celular constantemente los datos no mostraron una relación significativa entre su uso y el rendimiento académico es decir el celular no necesariamente un obstáculo para aprender pero tampoco una garantía de éxito.

Un aspecto clave en la percepción de los estudiantes la mayoría cree que regular su uso en clases podría ser beneficioso estrategias como círculos de diálogo y campañas de concientización fueron bien recibidas lo que demuestra que los propios alumnos reconocen la importancia de un equilibrio, además, aunque los celulares

pueden ser distractores también pueden servir como herramientas educativas cuando se usan de manera responsable.

El estudio concluye que no se trata de prohibir sino de educar la clave está en enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo y hacer un uso consciente de la tecnología se recomienda involucrar a docentes y familias en este proceso para fomentar hábitos saludables que permitan aprovechar los beneficios del celular sin afectar la calidad de aprendizaje y el bienestar de los jóvenes.

Palabras clave: Celulares, Rendimiento académico, Estudiantes, Distracción, Concentración

INTRODUCCIÓN

Los dispositivos móviles se han transformado en la parte más fundamental en la vida cotidiana. Se han acostumbrado a estar permanentemente conectados y a realizar varias actividades de forma simultánea mientras usamos estos dispositivos. Sin embargo, esta conducta puede afectar negativamente la capacidad para concentrarse en tareas que demandan atención continua y un adecuado control mental. Esta situación es especialmente delicada en los jóvenes, para quienes el teléfono móvil se ha transformado no solo en su principal herramienta de comunicación, sino también en un elemento central de sus relaciones sociales cotidianas (Ceballos y Cardona, 2021). El uso constante del teléfono móvil está afectando la vida académica de los estudiantes. Las frecuentes interrupciones causadas por mensajes y notificaciones, junto con la tendencia a realizar múltiples tareas simultáneamente, dificultan que puedan mantener una atención efectiva en sus estudios. Por otro lado, cuando utilizan estos dispositivos antes de descansar, la luz que emiten sus pantallas interfiere con la producción natural de melatonina, que es la hormona que regula nuestro ciclo del sueño. Como consecuencia, muchos jóvenes experimentan dificultades para dormir y se sienten cansados durante el día, lo que termina perjudicando su desempeño académico (Bertorelli y Perez, 2024).

En la actualidad, la dependencia de los dispositivos electrónicos, particularmente de los teléfonos móviles, se ha transformado en un comportamiento adictivo entre los estudiantes. Esta realidad ha modificado no solo sus patrones de comunicación, sino también la manera en que buscan información, realizan sus estudios y se relacionan con su entorno. El uso intensivo de estos dispositivos ha despertado inquietud tanto en el campo educativo como en el área de la salud mental, especialmente por sus efectos en el bienestar en la calidad de vida y el crecimiento intelectual de los jóvenes (Mangish & Mangish, 2019).

El propósito de esta investigación es examinar cómo el uso de los teléfonos móviles influye en el desempeño académico de los jóvenes en formación escolar de décimo año, paralelo C, del turno vespertino de la Unidad Educativa "Atahualpa". Actualmente, la utilización excesiva de estos dispositivos ha llegado a ser una costumbre arraigada en la vida diaria, especialmente entre los estudiantes, quienes los

utilizan tanto para sus estudios como para su entretenimiento. Este uso intensivo ha generado inquietud respecto a sus posibles consecuencias en las capacidades cognitivas, incluyendo la memoria, la atención y el procesamiento de información. Por ello, esta revisión tiene como propósito indagar la conexión que existe entre el tiempo que los estudiantes dedican al uso del teléfono móvil y su desempeño académico.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

1.1 Antecedentes

La autora Rodríguez Costa (2021) explica en su investigación mixta titulada “Impacto de la tecnología móvil en el cambio de actitudes y su influencia en el rendimiento académico”, que estos dispositivos evolucionan constantemente y su presencia en las aulas es inevitable. Gracias a ellos, han surgido innumerables aplicaciones móviles diseñadas para diferentes propósitos. Aunque muchas instituciones educativas han comenzado a incorporarlas, aún enfrentan el desafío de definir estrategias efectivas para su uso y control, lo que impide aprovechar todo su potencial en el aprendizaje.

Los autores Alonso et al. (2021), en su investigación titulada “Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico”, realizaron un análisis en profundidad sobre la relación, entre el uso de dispositivos móviles durante los horarios académicos y el progreso académico de los estudiantes. El estudio aporta nueva información sobre esta relación, considerando criterios que no se han tomado en cuenta sobre las investigaciones anteriores, como la materia impartida, las cualidades de los profesores, el nivel académico de los alumnos y el tamaño de las clases. Los resultados, junto con la evidencia previa, reflejan discrepancias y destacan que el vínculo entre el uso de teléfonos celulares y el rendimiento académico es un tema complejo que requiere un análisis más detallado y contextualizado.

Mientras tanto, los autores Espinosa et al. (2022) realizaron una revisión sistemática titulada “Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos”, en la que señalan que la tecnología, sobre todo en estudiantes, podría convertirse en una dependencia con el tiempo. Niños, niñas y adolescentes que pasan más de quince horas al día en estas actividades pueden experimentar un bajo desempeño escolar, dificultades para concentrarse en clase y una reducción en su capacidad de memoria. Estos son algunos de los signos más notorios que pueden manifestarse, e incluso derivar en problemas de aprendizaje.

Por otro lado, según Figueroa y Manrique (2023) en su artículo titulado “El uso de dispositivos electrónicos móviles y su impacto en el incremento de afecciones en los estudiantes”, se plantea la importancia de establecer una estructura que estandarice y

valide el instrumento de recolección de datos mediante una aplicación llamada MathematicApp. Como resultado, se concluye que el uso prolongado de dispositivos tecnológicos, tanto en estudiantes como en la población en general, genera diversas alteraciones en el organismo que afectan de manera negativa su calidad de vida. Además, se sugiere que el uso desmedido de estos dispositivos puede contribuir al desarrollo de afecciones que no solo comprometen la salud física, sino que también repercuten en el rendimiento y la efectividad de las personas.

Sota et al. (2021) redactan en su investigación “Uso de celular, sueño y soledad en jóvenes” que el uso excesivo del celular entre los adolescentes incluyendo a los jóvenes puede afectar su salud psicológica, física y la calidad del sueño, además de estar relacionado con niveles más altos de soledad. Sin embargo, continúa siendo necesario ahondar en esta relación. En un estudio realizado en Arequipa en 2023 con 397 estudiantes universitarios de entre 17 y 25 años, se emplearon cuestionarios anónimos que incluyeron datos demográficos, la Escala de Soledad de la Universidad de California (ULS-8), el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (ICSP) y el cuestionario sobre “Uso Problemático del Celular”. Los resultados mostraron una relación significativa entre la soledad, la calidad del sueño y el uso problemático del celular, confirmando que estas variables están relacionadas en la muestra estudiada.

1.2 Planteamiento del Problema

Hoy en día los estudiantes tienen una codependencia de la tecnología lo que les provoca problemas visuales debido a la exposición a la luz azul que puede afectar la calidad del sueño provocando cansancio y estrés, esto influye de manera indirecta en la formación de la memoria y el desempeño cognitivo, los estudiantes suelen confiar en el celular, lo que afecta el uso de la memoria y podría deteriorar la misma a largo plazo, la dependencia del celular puede provocar tensión, ansiedad y signos de depresión, que impactan en el rendimiento cognitivo (Armaza Deza, 2023).

El uso de teléfonos celulares ha experimentado un crecimiento notable tanto a nivel mundial como en América Latina. A nivel global, se estima que existen aproximadamente 6.800 usuarios tienen dispositivos móviles, lo que representa una penetración del 86% de la población mundial. En América Latina, la adopción de smartphones es significativa, con alrededor de 352 millones de usuarios en la región. Brasil lidera con alrededor 167,5 millones de usuarios, seguido de México con cerca de 98,54 millones (ONU, 2023).

La UNESCO ha analizado la repercusión de los teléfonos móviles en el ámbito educativo, destacando tanto sus ventajas como los desafíos que conllevan. En su Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023, la organización subraya que, aunque la tecnología puede potenciar el aprendizaje en ciertos contextos, su uso desmedido o sin la adecuada orientación de docentes capacitados podría resultar perjudicial. Un ejemplo de ello es la entrega de computadoras a los estudiantes, que por sí sola no garantiza mejores resultados académicos si no se integra efectivamente (ONU, 2023).

Asimismo, la UNESCO sugiere controlar el uso de teléfonos móviles en las aulas, ya que pueden generar distracciones y afectar la concentración de los alumnos. Investigaciones respaldadas por la organización revelan que la simple presencia de un dispositivo móvil con notificaciones activas puede interrumpir la atención de los estudiantes, quienes pueden tardar hasta 20 minutos en volver a enfocarse en la tarea que estaban realizando (ONU, 2023).

En términos generales, la UNESCO insiste en que el uso de tecnología en la educación debe estar justificado por un beneficio concreto en el aprendizaje. La entidad

recomienda que cada país establezca sus propios lineamientos para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito académico, garantizando que estas no reemplacen la enseñanza presencial a cargo de los docentes y que contribuyan la meta compartida de una educación excelente para todos.

De manera que en el cantón Ambato parroquia Atahualpa, con los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa se ha observado un aumento progresivo del uso de dispositivos móviles tanto en niños como en jóvenes, dedicando más tiempo a sus celulares dentro y fuera de la institución educativa, esto podría afectar su comportamiento tanto estudiantil, personal, familiar y social, además, estos dispositivos diseñados inicialmente para facilitar la comunicación ahora ofrecen un sinnúmero de funcionalidades que abarcan el entretenimiento, la educación y las redes sociales, volviéndose esenciales para las interacciones diarias.

Por lo que se plantea la pregunta de investigación:

- ¿Cómo afecta el uso de celulares al rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo C de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la jornada vespertina?
- ¿Qué relación existe entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Atahualpa?
- ¿Qué medidas podrían tomarse para mitigar los efectos negativos del uso excesivo de teléfonos móviles, especialmente en el ámbito académico y social?

1.3 Justificación

En la actualidad, los teléfonos móviles se han transformado en una prioridad tanto en el ámbito académico como profesional, este interés surge ante la creciente necesidad de estar en tendencia, persistente de manera directa a los estudiantes a pesar de los avances conseguidos en la última década que afecta desafíos significativos que limitan el impacto y la efectividad de las estrategias implementadas.

Esta investigación busca abordar un problema creciente en los estudiantes donde se ha notado el uso prolongado del celular especialmente durante actividades académicas, este problema está asociado con la falta de concentración, bajo rendimiento académico y problemas con la retención de información, la atención hacia los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa “Atahualpa”, se debe a que este conjunto soporta una carga académica considerable y está en una fase crítica hacia la educación media donde las exigencias cognitivas son aún más elevadas.

Además, la adolescencia y la etapa del colegio son períodos de gran plasticidad cerebral y vulnerabilidad a estímulos externos, por tanto, resulta vital explorar cómo las prácticas del uso del celular podrían influir en el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el desempeño académico y personal, el presente proyecto permitirá ofrecer datos concretos sobre la relación entre el uso de celulares y el rendimiento académico en estudiantes, con el fin de identificar las consecuencias del uso excesivo de celulares se podrán diseñar programas educativos que promuevan un uso más consciente y equilibrado de esta tecnología.

El presente proyecto trata sobre el uso de celulares y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, es importante dentro del área de salud porque aborda aspectos relacionados, como el impacto del estrés, la ansiedad y los hábitos tecnológicos en el desempeño y bienestar de los jóvenes, como futuros profesionales de la salud, este estudio permite analizar cómo el uso excesivo o inadecuado de dispositivos móviles puede influir en el estado emocional, los patrones de sueño y la concentración, factores que afectan directamente la calidad de vida y el rendimiento académico, este enfoque nos prepara para identificar y abordar problemáticas similares en otros contextos, reforzando la conexión entre educación, salud mental y promoción del bienestar, que son esenciales en el cuidado holístico que caracteriza la labor de un Técnico en Enfermería.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar los efectos del uso de celulares en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo C jornada vespertina de la Unidad Educativa Atahualpa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los patrones del uso de los celulares en los estudiantes de décimo año paralelo C jornada vespertina de la Unidad Educativa Atahualpa.

- Relacionar los efectos del uso de celulares dentro del rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelo C jornada vespertina de la Unidad Educativa Atahualpa.

- Educar a los estudiantes de décimo año paralelo C de la Unidad Educativa “Atahualpa” a través de círculos de diálogo sobre el impacto negativo de los dispositivos celulares en el rendimiento académico y en la salud.

1.5 Marco Teórico

Definición y Conceptos.

1.5.1 El Origen y la Evolución del Celular.

Los teléfonos móviles tienen sus orígenes a principios del siglo XX, ya se habían realizado algunos intentos en el campo de las comunicaciones inalámbricas mediante transmisores. Sin embargo, no fue sino hasta los años 70 cuando Martin Cooper, ingeniero de Motorola, creó el primer teléfono celular portátil. Este aparato llamado DynaTAC, tenía un peso cercano al kilogramo y era bastante grande, pero marcó el inicio del desarrollo de los teléfonos móviles tal y como los conocemos hoy en día (Vidal, 2023).

El avance de los teléfonos móviles no se detuvo allí, en las décadas siguientes se lograron importantes progresos en la tecnología de miniaturización, lo que permitió crear dispositivos más pequeños y livianos. También surgieron innovaciones como la red GSM (Sistema Global para Comunicaciones Móviles) y las tarjetas SIM, lo que hizo posible la comunicación móvil a nivel global. Con el paso del tiempo, los teléfonos han incorporado nuevas funciones y capacidades, como los mensajes de texto, la navegación en internet y la opción de hacer videollamadas (Vidal, 2023).

1.5.2 Avances Tecnológicos en la Evolución del Celular.

En la actualidad, la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, y los teléfonos celulares no han sido la excepción. Estos dispositivos han cambiado por completo nuestra manera de comunicarnos y de interactuar con el mundo. Gracias a innovaciones sorprendentes, los celulares han evolucionado más allá de simples herramientas para hacer llamadas, convirtiéndose en compañeros esenciales en nuestra vida diaria (Vidal, 2023).

1.5.3 Dispositivos Móviles.

La tecnología móvil se refiere a la tecnología donde un usuario emplea un teléfono móvil para ejecutar actividades vinculadas a las comunicaciones, como interactuar con amigos, familiares y otras personas, se emplea para transmitir información de uno a otro sistema, la tecnología móvil se compone de los sistemas de comunicaciones bidireccionales portátiles, los equipos de computación y los dispositivos de red que los complementan (Gudiña, 2024).

1.5.4 Uso del Celular en las Aulas.

El uso incontrolado de aparatos celulares en el aula de clases, es una realidad que los docentes logran observar día con día, generando con ello una disminución paulatina del rendimiento académico de los alumnos, y con ello, una crisis de creatividad e imaginación, y una baja tolerancia a la frustración, por lo tanto, dados los acontecimientos, ha provocado que la mayoría prohíba su uso en el aula, lo que a su vez conlleva a que los estudiantes que tienen cierto grado de adicción se distraigan durante la clase y traten de utilizar el celular a escondidas, generando estrés y, en consecuencia, una pérdida total de interés en la clase (Jiménez, 2023).

Cómo mencionan los autores Bazán-Ramírez et al., (2022), que los estudiantes podrían utilizar las redes sociales como distractor de las clases causando efectos malos, el uso responsable de las Redes Sociales (RS) ha demostrado beneficios en la educación virtual y el aprendizaje, proporcionando acceso a información actualizada y facilitando el trabajo en grupo.

Debido a esto los autores Aldana Zavala et al., (2021) han identificado efectos negativos, como impactos en la salud y alteraciones en la interacción familiar, causando con ello que la mayoría de los docentes prohíba su uso en el aula, provocando en estudiantes que tienen cierto grado de adicción de distracción durante la clase y

traten de utilizar el celular a escondidas, generando estrés y, en consecuencia, una pérdida total de interés en la clase.

1.5.5 Impacto del Uso de Celulares.

El uso obsesivo del celular puede afectar significativamente el desarrollo social y físico, este hábito reducen las interacciones directas, limitando las habilidades sociales y promoviendo una dependencia a la tecnología, donde las conexiones virtuales reemplazan a las reales, además fomenta un estilo de vida sedentario que incrementa el riesgo de problemas de salud como obesidad, DM y enfermedades cardiovasculares, además puede ocasionar trastornos psicosomáticos, como estrés, ansiedad y alteraciones del sueño. Estas consecuencias resaltan la necesidad de regular el uso de dispositivos y fomentar actividades que potencien su desarrollo integral, incluyendo aspectos sociales, emocionales y físicos (García, 2019).

1.5.6 Ventajas del Uso del Teléfono Celular en el Ámbito Académico.

Los teléfonos móviles ofrecen innumerables beneficios para el aprendizaje, tanto para estudiantes como para profesores, facilitan la comunicación, permitiendo a los docentes compartir información de manera rápida y efectiva, el uso de mensajes de texto ayuda a mejorar el vocabulario, mientras que las redes sociales desarrollan la interacción y el intercambio de ideas de forma accesibles. Además, la memoria del dispositivo permite almacenar y compartir materiales de estudio, libros y otros recursos educativos. También brindan la posibilidad de socializar en chats, practicar, recopilar información y descargar archivos con facilidad (García, 2020).

1.5.7 Desventajas del Uso del Celular en el Ámbito Académico.

El impacto negativo del uso de Internet entre adolescentes y jóvenes en el ámbito de la educación se refleja principalmente en la dificultad de establecer un límite claro entre ocio, trabajo y estudio, las Nuevas Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Conectividad, permiten conjugar estas actividades, lo cual distrae a los estudiantes de sus tareas académicas, resta tiempo al estudio y genera conflictos con sus familias, esta falta de separación puede llevar a un bajo rendimiento escolar (Rueda y Paredes, 2019).

1.5.8 Pérdida de Tiempo.

Los jóvenes disponen de poco tiempo para cumplir con sus tareas académicas, ya que lo emplean en el uso de sus teléfonos, ya sea jugando, enviando mensajes de texto u otras actividades. Aunque es cierto que la carga de trabajo escolar puede resultar abrumadora, las tareas y actividades en casa deben mantenerse en un nivel mínimo, pues contribuyen a la revisión del aprendizaje y permiten detectar dudas que pueden ser aclaradas posteriormente (Mercader, 2019).

1.5.9 Efectos en la Salud Asociados al Uso Excesivo del Celular

1.5.9.1 Cefalea

El uso prolongado de dispositivos ya sea celulares, tabletas o laptops ha llevado a un incremento en posturas inadecuadas, lo que puede traer consigo diversas consecuencias. Entre ellas, se encuentra la cefalea, que suele estar relacionada con el estrés o incluso con una sensación de mareo. Esto se debe a la contracción de los músculos occipitales, encargados de facilitar los movimientos de la cabeza, ya que por pasar por largos periodos frente a una pantalla puede generar tensión en esta zona. Además, adoptar posturas forzadas de manera constante puede ejercer presión sobre los oídos y los globos oculares, afectando el bienestar general (Páez y Calle, 2021).

1.5.9.2 Insomnio

Este trastorno está relacionado con el uso de los celulares, ya que se vincula directamente al tiempo que los usuarios pasan con sus dispositivos móviles. La principal característica de los teléfonos es que pueden utilizarse en casi cualquier lugar, lo que lleva a las personas a pasar largos períodos de tiempo con ellos, incluso durante la noche, cuando normalmente se debería descansar. Aquellos que usan el celular hasta altas horas de la madrugada son más propensos a sufrir insomnio o, en su caso, a agravar este trastorno (Pérez, 2019).

1.5.9.3 Rigidez Muscular.

La tensión muscular en la zona se produce por la postura forzada al sostener durante largos periodos un teléfono móvil o una Tablet. Esto genera sobrecarga en los hombros, cuello, trapecio y omóplatos, ocasionando dolor o rigidez en la región cervical. Asimismo, el tronco y la columna se ven afectados por el agotamiento causado por la falta de ejercicio, debilitando los músculos responsables de estabilizar esta área y, como resultado, perdiendo el control motor (Castillo y Olivares, 2019).

1.5.9.4 Dolor y Rigidez en las Manos y los Dedos.

El uso continuo del celular, al igual que otros dispositivos digitales, tiene efectos en quienes lo utilizan. Uno de estos efectos es el dolor y la rigidez en los dedos y las manos, que en algunos casos puede ir acompañado de una sensación de hormigueo. Esto puede llegar a causar lesiones en las articulaciones o problemas relacionados con síndromes musculoesqueléticos, siendo la tendinitis uno de los trastornos más frecuentes en adolescentes y adultos (Castillo y Olivares, 2019).

1.5.9.5 Aumento del Estrés.

El manejo del celular puede aumentar los niveles de estrés y ansiedad en las personas, ya que estos dispositivos se han transformado en herramientas esenciales en la vida cotidiana, utilizadas para actividades personales, laborales y sociales, la constante conectividad y la necesidad de responder rápidamente a notificaciones, mensajes y tareas pueden generar una sobrecarga mental, lo que dificulta la desconexión y el descanso. Además, el uso prolongado del celular, especialmente en redes sociales, puede llevar a comparaciones constantes, sentimientos de insuficiencia y el miedo a perderse de algo (FOMO, por sus siglas en inglés). Esta sobrecarga también puede afectar el sistema nervioso, aumentando la irritabilidad, dificultando la relajación y contribuyendo a trastornos del sueño, lo que, a su vez, intensifica los niveles de estrés y ansiedad ya sea en los niños, jóvenes o adultos (Páez y Calle, 2021).

1.5.9.6 Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se refiere al grado de conocimiento y habilidades que un estudiante ha adquirido a lo largo de su proceso de aprendizaje en función de los objetivos educativos establecidos. Este se mide a través de evaluaciones, trabajos y la participación en clase, reflejando tanto el dominio de conocimientos como el desarrollo de habilidades y competencias. Factores como la motivación, el entorno escolar, las estrategias de estudio y el uso de la tecnología pueden influir significativamente en el desempeño académico de los estudiantes (Álvarez y Ramírez 2020).

1.5.10 Evaluación Integral del Rendimiento Académico.

Los niveles de logros académicos corresponden a un enfoque estructurado que debe ejecutarse dentro de los colegios. es vital recordar que la competencia académica debe ser evaluada tanto cuantificadamente utilizando los resultados como cualitativamente,

teniendo en cuenta los atributos comportamentales únicos de cada estudiante (Hinojo, 2019).

1.5.11 Relación Entre el Uso del Celular y el Rendimiento Académico.

El uso excesivo de los teléfonos móviles se ha vinculado a un mayor riesgo de trastornos como el déficit de atención, y puede afectar negativamente la memoria, el rendimiento escolar, la calidad del sueño, las habilidades de lectura e incluso la productividad en general. Un ejemplo claro de esto es la información proporcionada por la aplicación gratuita SmartMe, que ayuda a los padres en la educación digital de sus hijos. Según sus datos, hasta un 73% de los adolescentes utilizan el teléfono móvil en horas nocturnas, entre la 1:00 a.m. y las 6:00 a.m., a veces durante períodos prolongados, incluso mientras están en la escuela (Cárdenas, 2020).

Este comportamiento plantea serias preocupaciones sobre cómo la dependencia de las tecnologías podría afectar el desarrollo académico de los jóvenes y llevar a una pérdida de habilidades sociales. De hecho, se ha observado que niños menores de 18 años, especialmente aquellos de 3 años en adelante, pasan más de una hora y media al día utilizando teléfonos móviles, un tiempo considerable que excede lo recomendado para su edad. Además, este fenómeno no solo afecta a los más jóvenes, sino que también se ha vuelto común entre los adultos jóvenes (Pardo, 2019).

1.5.12 Deterioro Cognitivo.

El deterioro cognitivo leve es una condición en la que las personas experimentan problemas de memoria que son más pronunciados de lo que se espera para su edad, pero que no afectan su capacidad para llevar a cabo las actividades diarias. En cambio, las demencias son un síndrome, generalmente crónico o progresivo, que surge debido a diversas enfermedades cerebrales y que impacta la memoria, el pensamiento, el comportamiento y la capacidad de realizar las actividades cotidianas (Ayala, 2021).

1.5.13 Diferencia entre Rendimiento Académico y Deterioro Cognitivo.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos, habilidades y competencias que un estudiante demuestra en su proceso educativo, este concepto abarca tanto aspectos cuantitativos, como calificaciones y resultados en exámenes, como cualitativos, incluyendo la participación en clase y la aplicación práctica del conocimiento, diversos factores pueden influir en el rendimiento académico, entre ellos, la motivación, el autocontrol y las habilidades cognitivas del estudiante (Navarro, 2023).

Por otro lado, el deterioro cognitivo implica una disminución en las capacidades cognitivas, como la memoria, el lenguaje, la concentración y las funciones ejecutivas, este deterioro puede variar desde un nivel leve, donde las actividades diarias no se ven significativamente afectadas, hasta un deterioro mayor o demencia, que interfiere considerablemente en la vida cotidiana, el deterioro cognitivo suele asociarse con el envejecimiento o con eventos neurológicos que comprometen dominios cognitivos (Genesis, 2024).

1.5.14 Consecuencias del Uso de Celular en el Entorno Académico.

1.5.14.1 Interrupciones Durante las Clases.

Recientes estudios señalan que los estudiantes de entre 13 y 17 años pueden pasar alrededor de nueve horas al día en internet. Aunque no toda la exposición a las pantallas es perjudicial, ya que existen numerosos recursos educativos y acceso a información valiosa, el uso excesivo de las redes sociales puede aumentar el riesgo de desarrollar Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Además, la fuerte dependencia de los jóvenes hacia estos dispositivos no solo afecta su desempeño en el aula, sino que también interfiere en su vida cotidiana (Delgado, 2019).

1.5.14.2 Relación Entre el Uso del Celular y el Rendimiento

Académico.

El uso desmedido de dispositivos celulares se relaciona con un incremento en el riesgo de padecer trastornos por déficit de atención éstas pueden determinando problemas de memoria, bajo desempeño escolar, trastornos del sueño, dificultades de aprendizaje e incluso una disminución en la productividad, esto sugiere que la vinculación del teléfono móvil con el desempeño escolar está íntimamente relacionada con el empleo de esta herramienta (Cárdenas, 2020).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

2.1 Diseño metodológico.

El presente estudio tiene un diseño no experimental de tipo descriptivo con el cual se va a identificar los patrones del uso del celular y sus efectos del rendimiento académico, ya que se medirá el uso del celular en los estudiantes de décimo año paralelo C de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Atahualpa” mediante una recolección de datos. El alcance de la investigación se centra en examinar tanto los efectos positivos como negativos del uso del celular en el ámbito educativo. Además, se trata de un estudio transversal, ya que la información será recopilada en un periodo determinado, comprendido entre octubre de 2024 - marzo de 2025.

2.2 Enfoque de investigación.

Este proyecto se caracteriza por un enfoque de tipo mixto, ya que para tratar el tema de estudio de forma integral; por un lado, se recopilarán datos numéricos que serán procesados y analizados estadísticamente con el objetivo de identificar patrones, tendencias y posibles correlaciones en el uso de los celulares por parte de los estudiantes en el contexto académico. El enfoque cualitativo del estudio se centrará en buscar datos sobre el uso del celular y sus efectos en el rendimiento académico, por lo que con los datos de obtenidos se realizará un círculo de diálogo a los estudiantes, este espacio permitirá un intercambio abierto y reflexivo, en el que los participantes podrán expresar sus ideas y sentimientos de manera directa, enriqueciendo el análisis con matices que a menudo no se capturan en métodos cuantitativos.

2.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados.

El estudio analiza el uso del celular en estudiantes de décimo año, evaluando su frecuencia en clases, estudio y tiempo libre, así como su impacto en la atención y el aprendizaje, a través de 15 preguntas cerradas, se identifican patrones de comportamiento, las aplicaciones más utilizadas y la percepción estudiantil sobre sus beneficios y distracciones, combinando un enfoque cuantitativo con análisis

cualitativo. Para garantizar la participación voluntaria y la confidencialidad de los datos, se presenta un consentimiento informado que detalla los objetivos, procedimientos y duración del estudio, asegurando que la respuesta al cuestionario es opcional, sin repercusiones académicas, y protegiendo la privacidad de la información recabada.

2.4 Población.

La investigación se llevó a cabo en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, en la parroquia Atahualpa, Unidad Educativa “Atahualpa” que cuenta con un total de 319 estudiantes en la jornada vespertina. A los estudiantes de décimo año paralelo C de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Atahualpa”, suelen estar en un rango de edad entre los 14 y 16 años, una etapa marcada por el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento crítico y la gestión del tiempo, sin embargo también es un periodo de alta vulnerabilidad a las distracciones, especialmente las provenientes de los celulares, estas distracciones podrían influir en aspectos como la concentración, el cumplimiento de tareas y el aprendizaje en el aula, factores clave en su rendimiento académico.

2.5 Muestreo

Este presente estudio se centra más en los estudiantes de décimo año paralelo C de la jornada vespertina, un grupo crucial por encontrarse en una etapa formativa en la que las distracciones tecnológicas pueden afectar significativamente su desempeño escolar. Al enfocarse en esta población, se busca estudiar cómo el uso de dispositivos móviles influye en su capacidad de atención y, en consecuencia, en su rendimiento académico. Para la selección de los participantes, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se eligió a los estudiantes de este curso en función de su accesibilidad y disposición para participar en el estudio. El total de la muestra estuvo conformado por 31 estudiantes de décimo año paralelo C de la jornada vespertina. Este enfoque se adoptó debido a las limitaciones de tiempo y recursos, permitiendo recopilar datos de manera eficiente dentro de un entorno específico.

Si bien este tipo de muestreo no garantiza la representatividad estadística de toda la población estudiantil, resulta útil para obtener un primer acercamiento al impacto del

uso de celulares en el rendimiento académico. Los hallazgos obtenidos servirán como base para futuras investigaciones que amplíen el alcance del estudio y permitan obtener conclusiones más generales sobre esta problemática.

2.6 Criterios de inclusión y exclusión.

2.6.1 Criterio de inclusión.

- Estudiantes matriculados en décimo año, paralelo C, jornada vespertina.
- Alumnos con acceso a dispositivos móviles Estudiantes con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales.

2.6.2 Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan a décimo año, paralelo C, jornada vespertina.
- Alumnos sin acceso a dispositivos móviles.
- Estudiantes o representantes que rechacen participar o retiren su consentimiento.

2.7 Recursos.

Para la elaboración de este proyecto se emplearán diversos recursos que permitan llevar a cabo cada etapa del proceso investigativo de manera eficiente. Entre los recursos humanos, se cuenta con la participación de los estudiantes de décimo año paralelo C de la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Atahualpa”, quienes proporcionarán la información necesaria a través de encuestas o cuestionarios. En cuanto a los recursos materiales, se utilizarán computadoras, impresoras, papel y acceso a internet.

Además, se requerirá el uso de un programa estadístico llamado SPSS para el análisis de la información recolectada, así como herramientas digitales para la búsqueda y revisión de literatura académica. También se dispondrá de recursos bibliográficos, como libros, artículos científicos y bases de datos, que servirán de apoyo teórico. Por último, se contará con el respaldo institucional de la escuela y el tutor de tesis, quienes proporcionarán orientación y acceso a los entornos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Tabla1.

Recursos, materiales y bibliográficos.

RECURSOS	
Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Investigador principal.• Rectores y docentes de la Unidad Educativa Atahualpa.• Estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa de décimo año paralelo C de la jornada vespertina.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios impresos.• Software• Material de oficina.
Bibliográficos	<ul style="list-style-type: none">• Libros, artículos científicos, y publicaciones especializadas en revistas indexadas.• Bases de datos académicas como PubMed, Scopus y Google Scholar.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas.

Tabla 2.

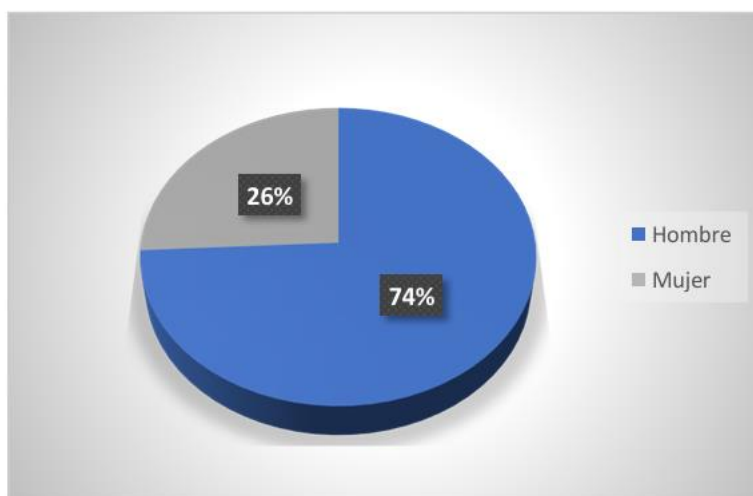
Género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	74%
Femenino	8	26%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Datos recolectados por el investigador.

Figura1

Género



Nota. En la presente figura se muestra la distribución del género en los participantes. Elaboración propia.

El gráfico revela que el 74% (23) de todos los participantes la mayoría son hombres, frente al 26% (8) de mujeres, lo que revela una notable disparidad de género en el grupo estudiado, esta diferencia podría tener un impacto en el estudio de los datos y hallazgos finales del análisis, ya que el mayor porcentaje de hombres podría influir en la distribución y la percepción de los datos obtenidos.

Tabla 3.

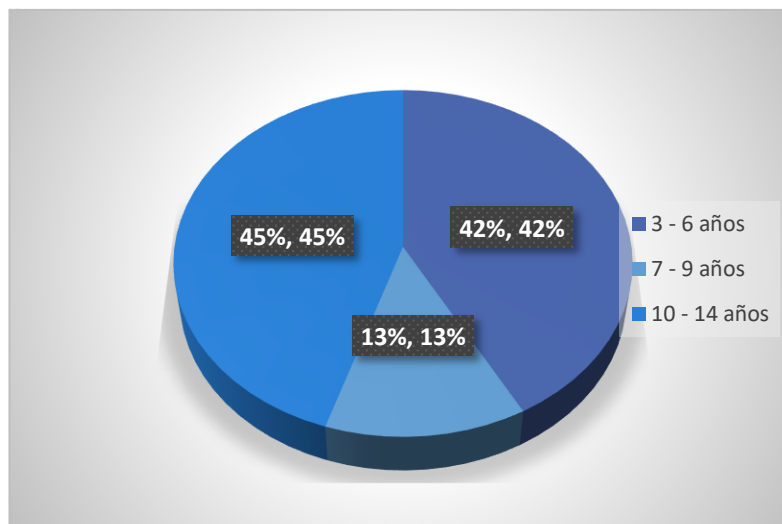
Edad del primer celular.

	Frecuencia	Porcentaje
3 -6 años	2	42%
7 -9 años	5	13%
10 - 14 años	24	45%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 2.

Edad del primer celular.



Nota. En el siguiente gráfico se muestra sobre la edad del primer celular. Elaboración propia.

En la gráfica se muestra que el 42% (2) de los estudiantes obtuvieron su primer celular entre los 3 y 6 años, el 13% (5) entre los 7 y 9 años, y el 45% (24) entre los 10 y 14 años. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes recibieron su primer teléfono móvil a edades más avanzadas. Esto refleja cómo las tecnologías móviles se han ido incorporando cada vez más en la vida de los jóvenes. Aunque es cierto que recibir un celular a una edad temprana puede facilitar la comunicación y el acceso a recursos educativos, también genera inquietudes sobre cómo puede afectar su desarrollo social y cognitivo.

Tabla 4.

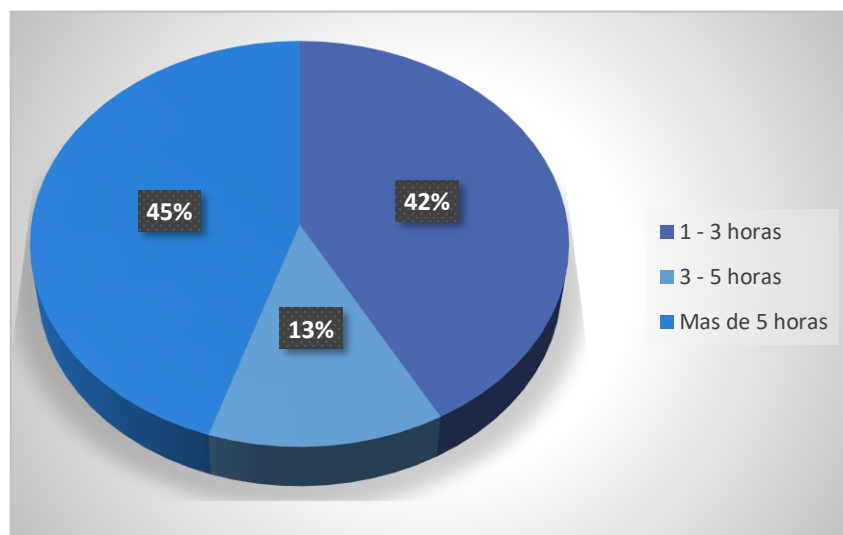
Tiempo dedicado al celular en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
1 - 3horas	8	42%
3- 5horas	15	13%
Mas de 5 horas	18	45%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 3.

Tiempo dedicado al celular.



Nota. En el presente grafico se muestra sobre el tiempo de dedicación al celular.

Elaboración propia

Los datos muestran que un 45% (18) de los estudiantes usan sus celulares más de 5 horas al día en clase, lo que puede afectar su rendimiento académico, un 42% (8) los usan de 1 a 3 horas, y solo el 13% (15) entre 3 y 5 horas, esto podría demostrar que el uso excesivo de celulares en las aulas está afectando la concentración y participación de los estudiantes, por lo que es necesario implementar un uso más correcto de la tecnología en el entorno educativo.

Tabla 5.

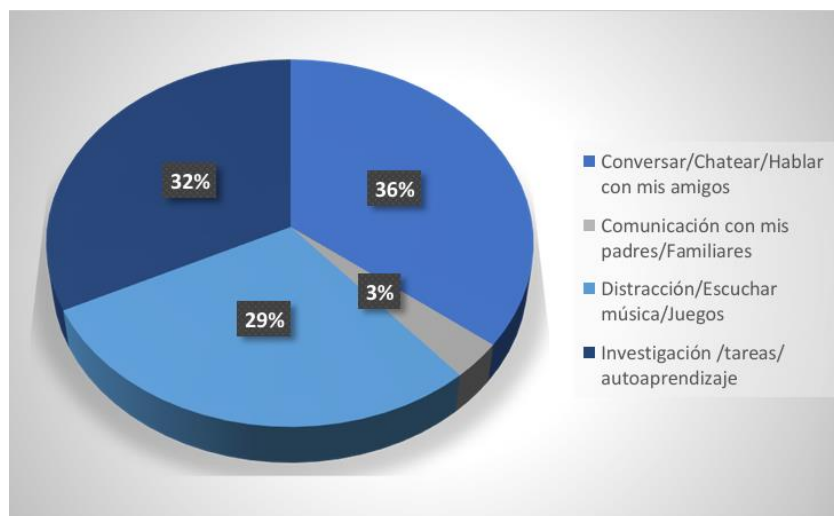
Uso dado al celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Conversar/Chatear/Hablar con mis amigos.	11	35%
Comunicación con mis padres/Familiares.	1	3%
Distracción/Escuchar música/Juegos.	9	29%
Investigación /tareas/ autoaprendizaje.	10	39%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 4.

Uso dado al celular.



Nota. En el presente gráfico se observa sobre el uso dado al celular. Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes utilizan sus celulares principalmente para estudiar 39% (10) y socializar 35% (11), lo que refleja que las actividades de comunicación y aprendizaje son las más comunes. Además, un 29% (9) los usa para entretenimiento, como escuchar música o jugar. Sin embargo, solo un 3% (1) emplea sus dispositivos para contactar a sus familiares, lo que resalta la relevancia de regular el uso excesivo de los teléfonos móviles.

Tabla 6.

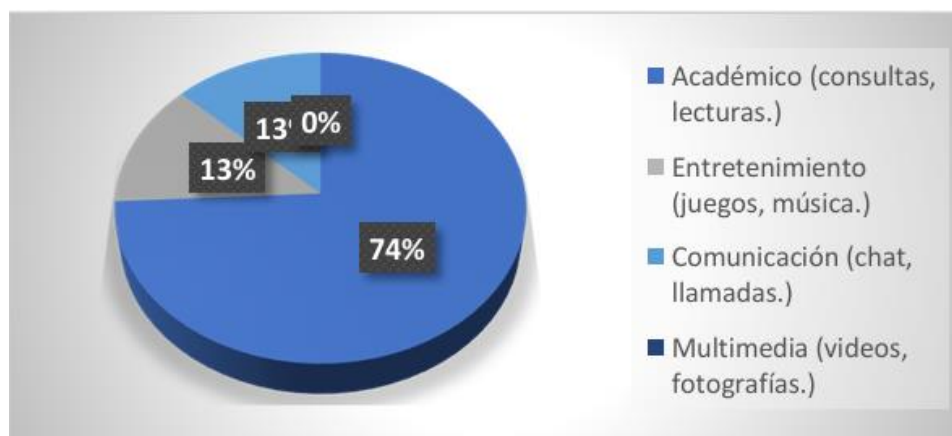
Uso del celular en clases.

	Frecuencia	Porcentaje
Académico (consultas, lecturas.)	23	74%
Entretenimiento (juegos, música.)	4	13%
Comunicación (chat, llamadas.)	4	13%
Multimedia (videos, fotografías.)	0	0%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 5.

Uso del celular en clase.



Nota. En el siguiente gráfico se observa sobre el uso de celular en clase. Elaboración propia.

El 74% (23) de los alumnos usa el celular principalmente para actividades académicas, como consultas y lecturas, lo que muestra su potencial como herramienta educativa, un 13% (4) lo emplea para entretenimiento, como escuchar música o jugar, y otro 13% (4) para comunicarse, estos datos sugieren la importancia de promover un uso correcto de los dispositivos electrónicos en el aula, limitando distracciones y favoreciendo su utilidad educativa.

Tabla 7.

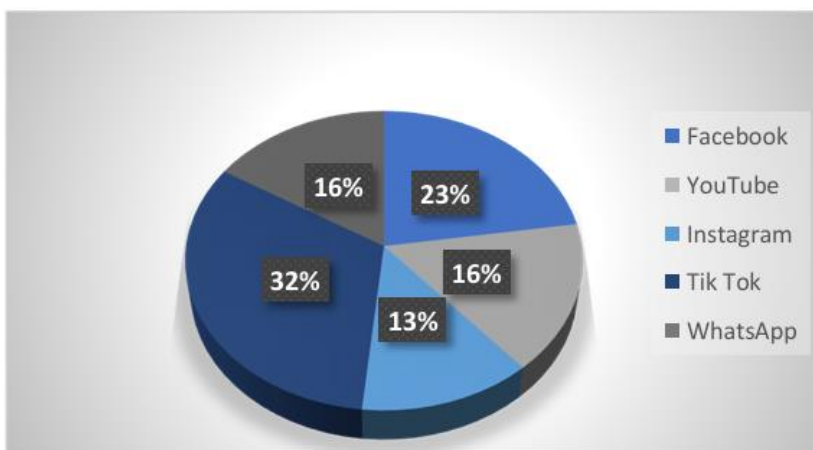
Red social frecuentemente consultada desde el celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	7	23%
YouTube	5	16%
Instagram	4	13%
Tik Tok	10	32%
WhatsApp	5	16%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 6.

Red social frecuentemente consultada desde el celular.



Nota. En el presente grafico se observa sobre la red social frecuentemente consultada desde el celular. Elaboración propia.

Actualmente, las redes sociales son esenciales para los estudiantes, siendo TikTok la más popular con un 32% (10), utilizada para entretenimiento con videos cortos y parodias, Facebook ocupa el segundo lugar con un 23% (7), seguida de YouTube e Instagram, ambas con un 16% (5), usadas principalmente para ver videos y mantener contacto con amigos, WhatsApp, con un 16% (5), es preferida para chatear de forma privada.

Tabla 8.

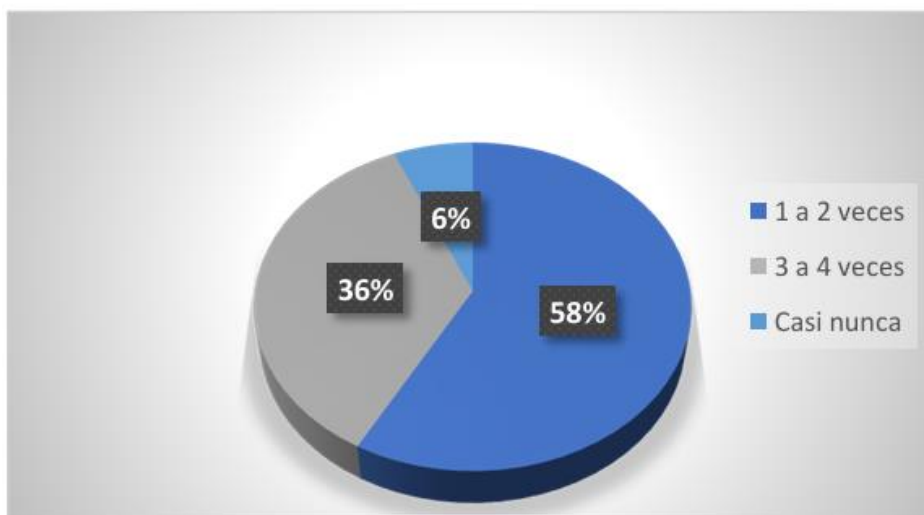
Frecuencia de uso de celulares para fines académicos.

	Frecuencia	Porcentaje
1 a 2 veces	18	58%
3 a 4 veces	11	35%
Casi nunca	2	6%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 7.

Frecuencia de uso de celulares para fines académicos.



Nota. En el presente gráfico se observa la frecuencia de uso de celulares para fines académicos. Elaboración propia.

La tabla indica que el 58% (18) del alumnado usan su celular de 1 a 2 veces al día, mientras que el 35% (11) lo usa de 3 a 4 veces, y solo un 6% (2) indica que casi nunca utiliza el celular. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes recurren con frecuencia al uso de sus dispositivos móviles. Desde mi perspectiva, este patrón de uso frecuente refleja la creciente dependencia que los estudiantes tienen de la tecnología para llevar a cabo sus actividades diarias. Aunque el uso del celular puede ser útil para tareas académicas y sociales, también es crucial fomentar un equilibrio, ya que el uso excesivo podría interferir en su concentración y bienestar general.

Tabla 9.

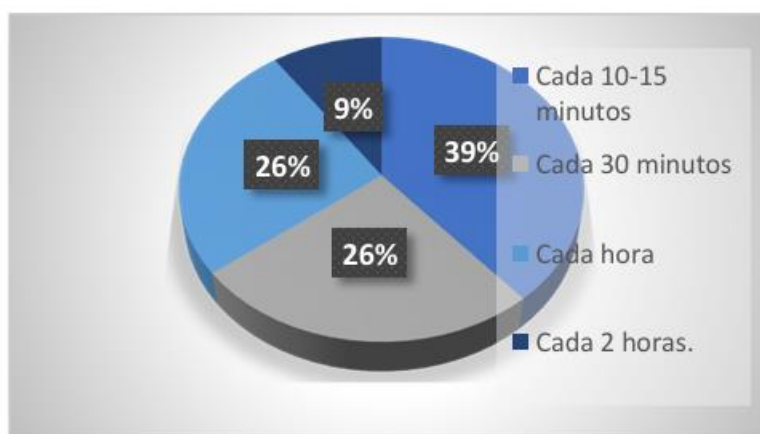
Frecuencia de uso de celulares mientras estudia.

	Frecuencia	Porcentaje
Cada 10-15 minutos.	12	39%
Cada 30 minutos.	8	26%
Cada hora	8	26%
Cada 2 horas	3	10%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 8.

Frecuencia de uso de celulares mientras estudia.



Nota. En el presente gráfico se observa sobre la frecuencia de uso de celulares mientras estudia. Elaboración propia.

La tabla revela que el 39% (12) de los estudiantes revisa su celular cada 10 a 15 minutos, el 26% (8) lo hace cada 30 minutos y el mismo porcentaje cada hora, mientras que solo un 10% (3) lo revisa cada 2 horas. Esta información destaca la frecuencia con la que los estudiantes se sienten impulsados a revisar sus dispositivos móviles. Este comportamiento puede indicar una falta de autocontrol, lo que podría estar afectando su capacidad para mantenerse concentrados en otras actividades, especialmente en el ámbito académico. Es importante reflexionar sobre cómo esta constante interrupción en su atención podría repercutir en su desempeño académico y en su estabilidad psicológica a largo plazo.

Tabla 10.

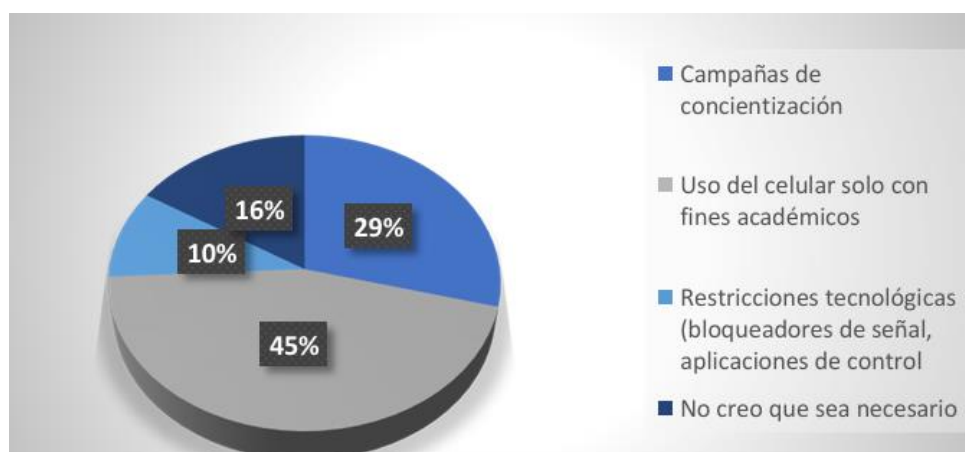
Estrategias para reducir el uso del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Campañas de concientización.	9	29%
Uso del celular solo con fines académicos.	14	45%
Restricciones tecnológicas (bloqueadores de señal, aplicaciones de control)	3	10%
No creo que sea necesario	5	16%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 9.

Estrategias para reducir el uso del celular.



Nota. En el presente gráfico se observa sobre las estrategias para reducir el uso de celular.

La tabla indica que el 45% (14) de los estudiantes usa el celular únicamente con fines académicos, mientras que el 29% (9) lo utiliza para campañas de concientización. Un 16% (5) considera innecesarias las restricciones tecnológicas, y solo el 10% (3) emplea bloqueadores de señal o aplicaciones de control. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes se enfocan en el uso académico del celular, aunque algunos también consideran su uso para otros fines.

Tabla 11.

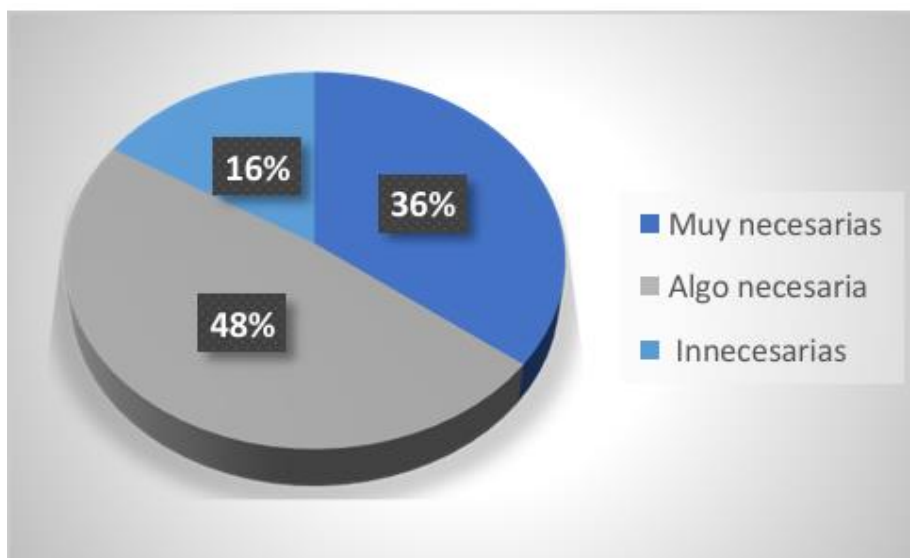
Normas y restricciones para el uso del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario.	11	35%
Algo necesario.	15	48%
Innecesarios.	5	16%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 10.

Normas y restricciones para el uso del celular.



Nota. En el presente gráfico se observa las normas y restricciones para el uso del celular. Elaboración propia.

La mayoría del alumnado 48% (15) considera el celular una herramienta necesaria en el ámbito académico, ya sea de forma moderada o esencial. Solo un 16% (5) lo ve innecesario, posiblemente por preferencia por métodos tradicionales o distracciones. Esto indica una percepción mayormente positiva sobre su uso. Se sugiere establecer normativas que regulen su uso para maximizar beneficios y minimizar distracciones.

Tabla 12.

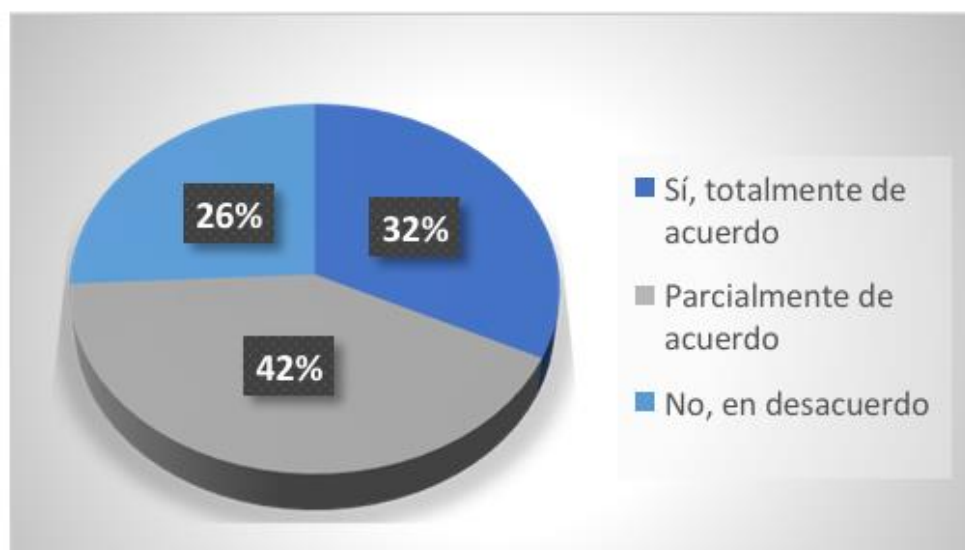
Uso del celular y capacidad del estudiante.

	Frecuencia	Porcentaje
Si totalmente.	10	32%
Parcialmente.	13	42%
No, en desacuerdo.	8	26%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 11.

Uso del celular y capacidad del estudiante.



Nota. En el presente gráfico se observa sobre el uso del celular fuera del aula. Elaboración propia.

La tabla revela que el 42% (13) de los estudiantes considera que el celular afecta parcialmente su capacidad para completar tareas, mientras que el 32% (10) afirma que afecta totalmente su rendimiento. Un 26% (8) está en desacuerdo y no cree que el celular tenga un impacto negativo, lo que sugiere que muchos perciben una influencia del uso del celular en su capacidad para concentrarse y finalizar tareas.

Tabla 13.

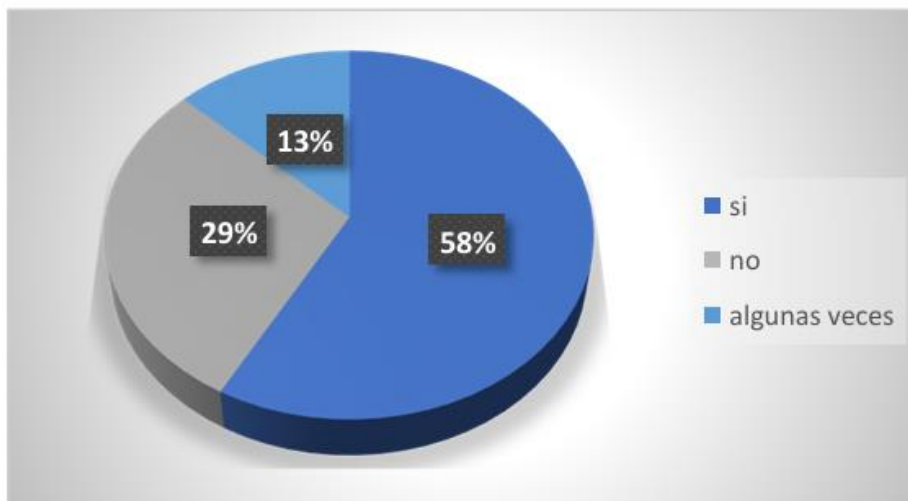
Herramientas para planificar actividades escolares.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	58%
NO	9	29%
ALGUNAS VECES	4	13%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 12.

Herramientas para planificar actividades escolares.



Nota. En el presente gráfico se puede observar sobre las herramientas para planificar actividades escolares. Elaboración propia.

Los datos reflejan que el 58% (18) del estudiantado usa aplicaciones para planificar sus actividades escolares, mientras que el 29% (9) no las utiliza, un 13% (4) indica que las usa solo algunas veces, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes aprovechan la tecnología para organizar sus tareas y compromisos académicos.

Tabla 14.

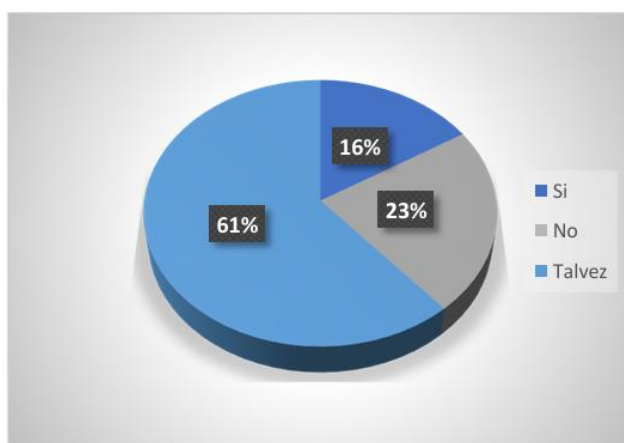
Seguridad frente a los exámenes.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	16%
NO	7	23%
ALGUNAS VECES	19	61%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuestas.

Figura 13.

Seguridad frente a los exámenes.



Nota. En el presente gráfico se puede observar sobre la seguridad frente a los exámenes. Elaboración propia.

El cuadro indica que el 61% (19) de los estudiantes se siente preparado para los exámenes algunas veces, mientras que el 23% (7) no se siente preparado en absoluto, y solo el 16% (5) afirma sentirse completamente preparado, lo que refleja que la mayor cantidad de estudiantes tiene dudas sobre su preparación para los exámenes. En mi opinión, estos resultados reflejan una falta de confianza generalizada entre los estudiantes en cuanto a su preparación, lo cual podría ser un reflejo de su metodología de estudio o la presión que sienten al enfrentarse a los exámenes.

Tabla 15.

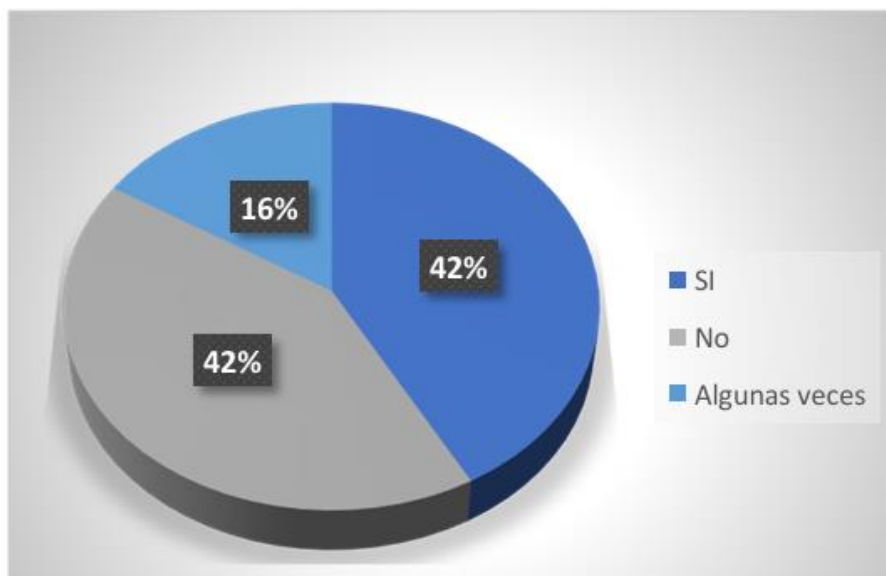
Participa en tutorías fuera del horario escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	42%
NO	7	42%
ALGUNAS VECES	19	13%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 14.

Participa en tutorías del horario escolar.



Nota. En el presente gráfico se puede observar sobre la participación en tutorías fuera del horario escolar. Elaboración propia.

La tabla muestra que el 42% (5) de los alumnos utiliza su celular para los fines mencionados, tanto afirmativamente como en su ausencia, mientras que un 13% (19) lo usa solo algunas veces, esto muestra que existe una división entre los estudiantes que recurren al celular de manera frecuente para estos fines y aquellos que lo hacen con menor regularidad.

Tabla 16.

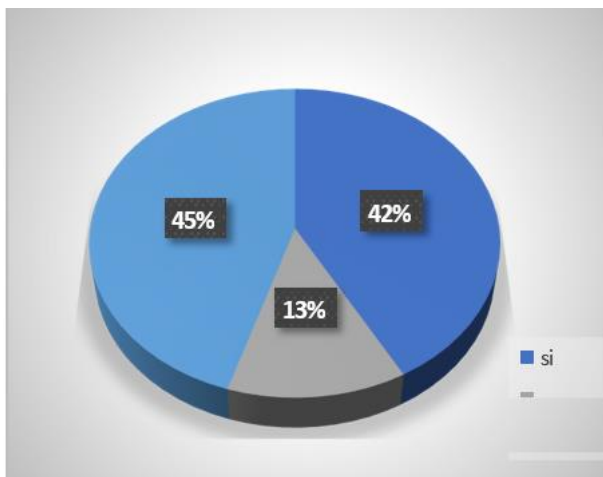
Importancia del celular en el ámbito académico.

	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	42%
NO	4	13%
TALVEZ	14	45%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 15.

Importancia del celular en el ámbito académico.



Nota. En el presente gráfico se puede observar sobre la importancia del celular en el ámbito académico. Elaboración propia

La tabla revela que el 42% (13) de los estudiantes considera que el celular es importante, mientras que el 13% (4) no lo ve de esta manera, y un 45% (14) se muestra indeciso, respondiendo que tal vez es importante. Esto sugiere que, aunque el celular tiene un papel relevante en la vida de muchos, existe una división de opiniones entre los estudiantes acerca de su verdadero impacto en su vida académica y personal. Esta diversidad de opiniones refleja el debate sobre cómo las tecnologías móviles pueden ser herramientas útiles si se usan adecuadamente, pero también pueden generar distracciones si no se controlan, especialmente en el contexto educativo.

Tabla 17.

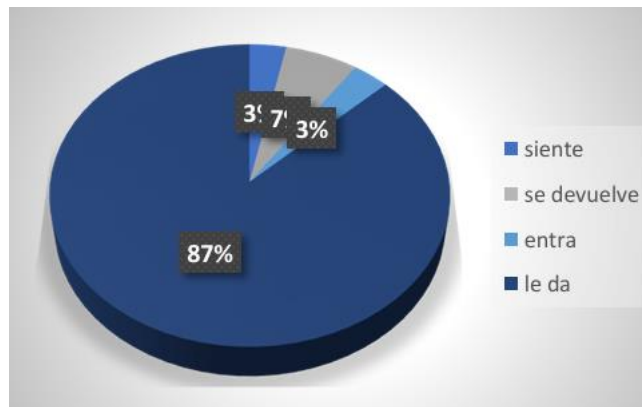
Acciones frente al olvido del celular.

	Frecuencia	Porcentaje
Siente como si le faltara algo/hace parte de su vida.	1	3%
Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como pueda.	2	6%
Entra en pánico	1	3%
Le da igual.	27	87%
TOTAL	31	100%

Nota. Elaboración propia. Fuente. Encuesta.

Figura 16.

Acciones frente al olvido del celular.



Nota. En el presente gráfico se muestra la distribución de acciones frente al olvido del celular. Elaboración propia

La tabla muestra que un 87% (27) de los estudiantes no considera que el celular sea esencial, ya que responde que les da igual si lo tienen o no, solo un 6% (2) se devuelve a casa. Acciones frente al olvido del celular un 3% siente como si le faltara algo o entra en pánico si no lo tiene, esto indica que la mayor parte de los escolares no depende emocionalmente de su celular, desde mi punto de vista, estos resultados son interesantes porque reflejan que, aunque los celulares son herramientas útiles, no todos los estudiantes los ven como una necesidad absoluta en su vida diaria.

3.1.1 Correlación en rendimiento académico y el uso del celular.

Se realizará un estudio de correlación para evaluar la relación entre el uso de dispositivos móviles y diversas variables académicas, como el rendimiento escolar, la frecuencia de uso en actividades educativas y posibles distracciones, si la correlación es positiva, indicaría que el celular favorece el aprendizaje; si es negativa, reflejaría un impacto adverso en la concentración y desempeño. Este estudio es clave para comprender su influencia en la educación y establecer estrategias que maximicen sus beneficios sin afectar la calidad del aprendizaje.

Tabla 18.

Correlación en rendimiento académico y el uso del celular.

		Promedio final	tiempo dentro del aula
Rho de Spearman	Promedio final	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,940
		N	31
	tiempo dentro del aula	Coeficiente de correlación	-,014
		Sig. (bilateral)	,940
		N	31

Nota: Elaboración propia. *Fuente:* Datos recolectados por el investigador.

El presente análisis se aplicó un coeficiente de correlación de Spearman (es un coeficiente de correlación que evalúa la relación entre dos variables ordinales o no lineales, se basa en rangos y evalúa si una variable aumenta o disminuye de manera sistemática con otra, su valor oscila entre -1 y 1) para evaluar la relación entre el promedio final de los estudiantes y el tiempo que emplean el celular dentro del aula. Este método estadístico es adecuado para identificar asociaciones entre variables ordinales o no lineales, lo que permite determinar si existe una influencia significativa de la cantidad de tiempo en el aula respecto al desempeño académico de los alumnos evaluados.

Los hallazgos revelan un coeficiente de correlación de Spearman del -0.014 entre el promedio final y el tiempo dentro del aula, con un nivel de significancia bilateral es de 0.940, esto sugiere que la conexión entre ambas variables es prácticamente inexistente y carece de relevancia estadística, en consecuencia, el tiempo que los estudiantes permanecen en el aula no parece influir de manera directa en su desempeño académico, según los datos obtenidos en esta muestra.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Discusión de Resultados

La investigación tiene como objetivo analizar el impacto del uso de teléfonos celulares en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, paralelo C, jornada vespertina de la Unidad Educativa "Atahualpa". Se busca identificar las actividades académicas en las que se emplea el celular, evaluar su influencia en el desempeño escolar y proponer estrategias para un uso equilibrado que minimice efectos negativos en el aprendizaje.

Los resultados muestran que el celular tiene un impacto tanto positivo como negativo en el ámbito académico. Por un lado, los estudiantes lo utilizan para acceder a información educativa, investigar y comunicarse con docentes y compañeros, facilitando el aprendizaje. Sin embargo, su uso excesivo para el entretenimiento, como redes sociales y juegos, afecta la concentración y el desempeño en tareas escolares. Muchos estudiantes reconocen que el celular es una distracción en clase, lo que repercute en su rendimiento académico y calificaciones.

En el estudio titulado "Impacto de las Tecnologías Móviles y transformación de actitudes en su influencia en el desempeño académico" según Rodríguez Costa, (2021) destaca que los dispositivos electrónicos avanzan significativamente durante el proceso educativo, ya que el crecimiento ha provocado que diversas aplicaciones móviles, sean distribuidas en instituciones educativas, lo que guarda relación con la presente investigación ya que esta estrategia limita el potencial educativo, al igual que se ha demostrado que otros recursos tecnológicos no se usan de manera correcta en los entornos escolares a menos que su uso se planifique adecuadamente para maximizar su impacto.

Desde esta perspectiva, los autores Alonso et al. (2021) enfatizan principalmente la importancia de estudiar la asociación entre tecnología y aprendizaje, teniendo en cuenta diversos factores. Estos incluyen tanto los requisitos específicos del entorno educativo como cualidades del alumnado, ofreciendo un enfoque más integral sobre el impacto del uso del móvil en la educación y basándose en el presente estudio que analizó en profundidad la asociación entre el uso del teléfono celular en el aula y el

desempeño escolar de los estudiantes, considerando variables que no habían sido completamente investigadas hasta el momento.

En este caso, se destaca la importancia de controlar la exposición a los dispositivos tecnológicos desde edades tempranas como una medida preventiva para evitar impactos negativos en el desarrollo académico y conductual de los estudiantes, en un estudio realizado por Espinosa et al. (2022) sobre los "Impactos académicos y conductuales del uso de dispositivos tecnológicos", destaca que el consumo excesivo de tecnología, sobre todo entre el uso excesivo de la tecnología, especialmente entre estudiantes, puede generar adicción a largo plazo ya que señala que los infantes y adolescentes que dedican más de 15 horas diarias a la realización de actividades relacionadas con dispositivos tecnológicos presentan un bajo rendimiento académico, dificultades para concentrarse en clase y una capacidad reducida para retener información, estos factores no tienen relación con síntomas evidentes de problemas de aprendizaje, en la presente investigación se analiza la correlación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico en estudiantes de décimo año paralelo C en la jornada vespertina, resultando relevante considerar que los hallazgos de este estudio no demostraron una correlación significativa.

El artículo de Figueroa y Manrique (2023) aborda el efecto negativo del uso continuo de dispositivos electrónicos en la salud física y mental del alumnado. Según sus hallazgos, el uso inadecuado del teléfono móvil puede provocar problemas como dolores musculares, alteraciones visuales, estrés y trastornos del sueño. Este enfoque subraya que el uso irresponsable de estos dispositivos no solo impacta el bienestar físico, sino que también puede generar consecuencias en el equilibrio emocional y espiritual de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de tu estudio parecen centrarse más en el efecto del uso de los celulares en el rendimiento escolar y las interacciones sociales, en lugar de abordar directamente las implicaciones para la salud física y mental. Si bien se menciona que los dispositivos se utilizan para estudiar, socializar y entretenerse, no se profundiza en las posibles repercusiones negativas de un uso excesivo sobre la salud, como lo hacen Figueroa y Manrique (2023).

En resumen, mientras que el artículo de Figueroa y Manrique define énfasis en los impactos adversos en la salud de los estudiantes debido al uso prolongado de dispositivos, esta investigación está más enfocada en cómo el uso del móvil afecta el rendimiento escolar y las interacciones sociales de los alumnos, lo que resalta dos perspectivas complementarias en como la tecnología impacta en la vida de los estudiantes.

Asimismo, se subraya la importancia de promover estrategias para regular y normalizar estos hábitos, tal como lo señalan otros estudios que analizan la influencia de factores cotidianos en la productividad y el rendimiento humano y el análisis muestra que la relación entre el promedio final y el tiempo dentro del aula es prácticamente inexistente, ya que el coeficiente de correlación (-0.014) es extremadamente bajo y negativo. Además, el valor de significancia ($p = 0.940$) indica que esta relación no es estadísticamente significativa, de manera que, no existe evidencia suficiente para asegurar que el tiempo dentro del aula influya de manera relevante en el promedio final y es posible que otros factores estén afectando el desempeño académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Dentro de los hábitos y patrones de uso de los teléfonos celulares en los estudiantes de décimo año, paralelo C, jornada vespertina de la Unidad Educativa "Atahualpa", la mayoría de los alumnos utilizaban estos dispositivos principalmente para actividades recreativas, como redes sociales, videojuegos y otras aplicaciones de entretenimiento, en este contexto, se determinó que el uso de dispositivos electrónicos no tiene ninguna relación con el desempeño escolar, los estudiantes no demostraron que el uso del celular afecte en sus tareas escolares y rendimiento académico.
- El uso de teléfonos celulares no demuestra tener un impacto negativo significativo en el rendimiento escolar del alumnado de décimo año, paralelo C, jornada vespertina de la Unidad Educativa "Atahualpa", ya que no perjudica su capacidad de concentración, memoria y análisis, facilitando la elaboración de tareas escolares y el cumplimiento de actividades académicas. Además, estos hallazgos destacan la necesidad de promover un uso de los celulares en el colegio y fomentar estrategias educativas.
- La implementación de círculos de diálogo para educar al estudiantado de décimo año, paralelo C, de la Unidad Educativa "Atahualpa" resulta una estrategia eficaz para concienciar las consecuencias adversas que provoca el uso inadecuado de dispositivos celulares que pueden tener en su rendimiento escolar y en su salud, promoviendo el intercambio de ideas y fomentando hábitos responsables, contribuyendo así al desarrollo global de los estudiantes, y al bienestar personal de los mismos.

5.2 Recomendaciones.

- Es fundamental promover espacios educativos dirigidos a padres, estudiantes y tutores, donde se aborde el efecto negativo del uso inadecuado de los teléfonos móviles en el rendimiento escolar. Estas actividades deben ofrecer información clara sobre cómo el tiempo frente a la pantalla afecta la concentración, la memoria y el descanso. Además, resulta valioso colaborar con los líderes de la institución para facilitar conversaciones guiadas por expertos en psicología y educación, quienes pueden presentar soluciones prácticas y responder a las inquietudes de las familias. Asimismo, se podría evaluar el impacto del uso de teléfonos celulares mediante evaluaciones periódicas que contribuyan a desarrollar las habilidades académicas de los estudiantes.
- Ampliar el estudio a toda la población de bachillerato, en lugar de centrarse únicamente en los estudiantes de décimo año paralelo C, permitirá obtener una visión más completa y representativa sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico y la salud mental de los jóvenes. Este enfoque más integral facilitará el diseño de estrategias y programas educativos más efectivos, adaptados a las necesidades de toda la comunidad estudiantil. Así, se fomentará un uso responsable de la tecnología, asegurando un equilibrio entre el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Se recomienda realizar una revisión sistemática más extensa que integre estudios y artículos científicos de diferentes países. El objetivo de esta investigación sería comparar detalladamente cómo el uso de dispositivos móviles, especialmente los teléfonos celulares, impacta en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, este enfoque permitiría identificar similitudes y diferencias entre diversas poblaciones estudiantiles, ofreciendo una visión más amplia sobre la relación entre la tecnología móvil y el desempeño académico.

6. Referencias

- Aldana Zavala, et al. (2021). Impactos en la salud y alteraciones en la interacción familiar por el uso de dispositivos móviles. *Revista de Psicología y Educación*, 34(2), 45-60.
- Alonso, et al. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 150-170.
- Álvarez, J., & Ramírez, C. (2020). Evaluación del rendimiento académico en entornos digitales. *Educación y Tecnología*, 18(2), 45-59.
- Armaza Deza, J. (2023). La codependencia de la tecnología en estudiantes y su impacto en la memoria y el estrés. *Neurociencia y Educación*, 10(4), 87-101.
- Ayala, M. (2021). Deterioro cognitivo en estudiantes universitarios: Factores de riesgo y prevención. *Revista de Psicología Cognitiva*, 15(1), 102-119.
- Bazán-Ramírez, et al. (2022). Redes sociales como distractores en el aprendizaje universitario. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 98-114.
- Bertorelli, L., & Pérez, M. (2024). Impacto del uso nocturno de dispositivos móviles en la calidad del sueño y el rendimiento académico. *Salud y Educación*, 22(3), 75-90.
- Cárdenas, F. (2020). Uso de teléfonos móviles y trastornos de atención en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 30(2), 125-140.
- Castillo, A., & Olivares, D. (2019). Efectos musculoesqueléticos del uso prolongado de dispositivos móviles en jóvenes. *Revista Médica de Salud Digital*, 9(3), 201-215.
- Delgado, P. (2019). Adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento escolar. *Estudios en Educación y Psicología*, 12(2), 34-50.
- Espinosa, et al. (2022). Efectos cognitivos y conductuales por el uso de dispositivos tecnológicos. *Psicología y Tecnología*, 15(1), 45-67.
- Figuroa, L., & Manrique, J. (2023). El uso de dispositivos electrónicos móviles y su impacto en el incremento de afecciones en los estudiantes. *Revista de Salud y Bienestar Estudiantil*, 20(2), 110-125.
- García, P. (2019). Impacto de los teléfonos móviles en la interacción social y el aprendizaje. *Estudios en Educación y Tecnología*, 21(1), 78-94.

- García, P. (2020). Beneficios y desventajas del uso del teléfono celular en el ámbito académico. *Educación Digital y Aprendizaje*, 14(2), 134-150.
- Genesis, A. (2024). Relación entre deterioro cognitivo y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Neurociencia Educativa*, 18(1), 60-75.
- Gudiña, S. (2024). Tecnología móvil y educación: Avances y desafíos. *Educación y Tecnología*, 25(1), 99-115.
- Hinojo, M. (2019). Evaluación integral del rendimiento académico en entornos digitales. *Revista de Innovación Educativa*, 13(2), 88-102.
- Jiménez, R. (2023). Uso del celular en las aulas universitarias: Impacto en la creatividad y el rendimiento. *Psicología y Educación*, 19(1), 130-145.
- Mangish, D., & Mangish, K. (2019). La adicción a los dispositivos electrónicos en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Digital*, 10(3), 55-72.
- Mercader, J. (2019). Pérdida de tiempo académico por el uso excesivo del celular. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(1), 65-80.
- Navarro, C. (2023). Diferencias entre rendimiento académico y deterioro cognitivo. *Ciencias de la Educación y Neurociencia*, 27(3), 45-61.
- ONU. (2023). Uso de teléfonos móviles a nivel mundial y en América Latina. *Informe de Tecnología y Sociedad*.
- Páez, A., & Calle, M. (2021). Impacto del uso prolongado del celular en la salud mental de los estudiantes. *Psicología y Salud Digital*, 11(2), 90-105.
- Pardo, J. (2019). Uso del celular en adolescentes: Factores de riesgo para la socialización. *Revista de Educación y Tecnología*, 16(2), 120-135.
- Pérez, R. (2019). Insomnio y uso de dispositivos móviles en jóvenes universitarios. *Medicina del Sueño y Tecnología*, 8(2), 78-92.
- Rodríguez Costa, M. (2021). Impacto de la tecnología móvil en el cambio de actitudes y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Innovación Educativa*, 30(2), 67-85.
- Rueda, S., & Paredes, L. (2019). El impacto del internet en la educación: Entre la distracción y el aprendizaje. *Educación y Tecnología*, 17(1), 33-49.
- Sota, et al. (2021). Uso problemático del celular, calidad del sueño y soledad en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica y Salud Mental*, 14(3), 180-196.

UNESCO. (2023). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

Vidal, R. (2023). Historia y evolución de los teléfonos móviles. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 28(1), 55-70.

7. Anexos

Anexo 1.

ISTE
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: **“Uso de celulares y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes.”**

Investigadores principales: Romina Jordán, Sebastián Malsanche.

Institución: Instituto Superior Tecnológico España. (ISTE)

- **Estimados padres, madres o tutores legales:**

Como parte de una investigación académica vinculada a la **carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico España**, vamos a realizar un estudio sobre **como el uso del celular puede provocar bajo rendimiento académico**, este proyecto busca contribuir al conocimiento sobre el impacto del uso de la tecnología en el ámbito educativo.

- **¿En qué consiste el estudio?**

Su hijo(a) será invitado(a) a participar respondiendo un cuestionario breve relacionado con el uso de dispositivos móviles y su rendimiento académico.

La participación tendrá una duración aproximada de 10 a 20 minutos.

Todos los datos se recolectarán de manera confidencial y serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

- **¿Es obligatorio participar?**

La participación es completamente voluntaria, su hijo(a) puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto tenga repercusiones en su vida escolar.

- **Confidencialidad:**

Toda la información recopilada será tratada con la máxima confidencialidad y almacenada de forma segura, en ningún momento se divulgarán datos que permitan identificar a los participantes.

- **Riesgos y beneficios:**

No existen riesgos significativos asociados a la participación en este estudio.

Aunque no se garantiza un beneficio directo, los resultados de esta investigación podrían aportar valiosa información para mejorar las estrategias educativas.

Si está de acuerdo con la participación de su hijo(a) en este estudio, le solicitamos que marque la casilla al igual de firmar este documento.

Yo _____, con número de cédula _____ autorizo que mi representado (a) _____, con número de cédula _____ participe en la investigación titulada “El uso de celulares y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes”.

Firma:

Representante legal

Estudiante

Consentimiento informado enviado para que los padres de los estudiantes de la Unidad educativa “Atahualpa” se enteren que vamos a realizar círculos de diálogos y actividades para el consentimiento sobre el uso excesivo del celular.

Anexo 2.

**USO DEL CELULAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO.**

*La siguiente encuesta hace referencia al uso del celular, es anónima y confidencial marca con una X su respuesta en la casilla, las respuestas a las preguntas tienen una solo opción
¡Sé lo más sincero posible!*

Género: H M Edad: 14

USO DEL CELULAR:

1. ¿Considera usted que es importante el celular en el ámbito académico?
 - Si ()
 - No ()
 - Talvez ()
2. ¿A qué edad obtuvo su primer celular?
 - 3-6 años. ()
 - 7-9 años. ()
 - 10-14 años. ()
3. ¿Cuánto tiempo dedica al uso del celular dentro del aula de clases?
 - 1 a 3 horas ()
 - 3 a 5 horas ()
 - Más de 5 horas. ()
4. ¿Qué uso le da usted a su celular?
 - Conversar/Chatear/Hablar con mis amigos ()
 - Comunicación con mis padres/Familiares ()
 - Distracción/Escuchar música/Juegos ()
 - Investigación /tareas/ autoaprendizaje ()
5. ¿Cuál es el uso que generalmente le da a su celular dentro del aula de clases?
 - Académico (consultas, lecturas.) ()
 - Entretenimiento (juegos, música.) ()
 - Comunicación (chat, llamadas.) ()
 - Multimedia (videos, fotografías.) ()
6. ¿Qué red social es la que consulta con más frecuencia en su celular?
 - Facebook ()
 - YouTube ()
 - Instagram ()
 - Tik Tok ()
 - WhatsApp ()
7. ¿Cuándo se ha olvidado su celular en casa que hace usted?
 - Siente como si le faltara algo/hace parte de su vida ()
 - Se devuelve a su casa a buscarlo tan pronto como pueda ()
 - Entra en pánico ()
 - Le da igual ()

Encuesta realizada a los estudiantes de Decimo Año paralelo C jornada vespertina de la Unidad Educativa Atahualpa.

Anexo 3.



Participación de los estudiantes sobre aplicaciones de juegos mas frecuentes

Anexo 4.



Circulo de dialogo sobre el uso excesivo de aplicaciones móviles a los estudiantes.

Anexo 5-



Realización de juegos entre compañeros para así distraer la mente.

Anexo 6-



Actividades recreativas a los estudiantes con el objetivo de distraerlos del celular.