

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

EL PAPEL DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL CNH ATOCHA-LAQUIGO

AUTOR: Doménica Monserrath Velastegui Cisneros

DIRECTOR: Licenciada en Estimulación Temprana María Cristina
Raza Suarez Magister en Educación Especial

FECHA: 06 de Marzo de 2025

Ambato-Ecuador
2025

 095 888 5323

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. María Cristina Raza Suarez Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Directora del trabajo de integración curricular: "El PAPEL DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL CNH ATOCHA-LAQUIGO", presentado por la Señorita Doménica Monserrath Velastegui Cisneros, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 07 de marzo de 2025.



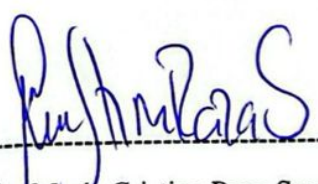
Lcda. María Cristina Raza Suarez Mg.
c.c.1803888849
DIRECTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: "El PAPEL DE LAS MADRES SOLTERAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS EN EL CNH ATOCHA-LAQUIGO", le corresponde exclusivamente a: Doménica Monserrath Velastegui Cisneros, Autora bajo la Dirección de Licenciada en Estimulación Temprana María Cristina Raza Suarez. Magister en Educación Especial, Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Doménica Monserrath Velastegui Cisneros
AUTORA



Lcda. María Cristina Raza Suarez Mg.
DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Doménica Monserrath Velastegui Cisneros

c.c.180541092-3

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España, a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral y a mis Docentes, por los conocimientos, la orientación y el compromiso brindado, fundamentales en mi formación profesional.

Doménica Monserrath Velastegui Cisneros.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por su amor y enseñarme el valor del esfuerzo. A mi hermano y mi tía, por su apoyo incondicional. A mi sobrina, cuya alegría me inspira, A mi mejor amiga, por hacer este camino especial. A mi abuelo, que sigue guiándome desde el cielo. Gracias a todos por ser parte de este logro

Doménica Monserrath Velastegui Cisneros

Índice

RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	4
ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS	4
1.1 Planteamiento del problema.	5
1.1.1 Árbol del Problemas.....	5
1.1.2 Análisis del problema	6
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 Variables.....	10
2.2 Marco Teórico.....	10
2.2.1 Variable Independiente	10
2.2.2 Variable Dependiente	20
2.3 Operalización de variables	29
2.3.1 Variable Independiente	29
2.3.2 Variable Dependiente	30
CAPITULO III	31
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.1 Diseño metodológico.....	31
3.2 Enfoque de investigación.....	31
3.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados	32
3.4 Población	32
3.5 Muestreo	32
3.6 Recursos	33
CAPITULO IV	34
ANALISIS DE RESULTADOS	34
4.1 Tabulación e interpretación de encuestas	34
4.2 Discusiones de Resultados	37
CAPITULO V.....	39

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1. Conclusiones del estudio.....	39
5.2. Recomendaciones.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	47
ANEXOS.....	55

Índice de gráficos

CAPITULO I	4
Gráfico # 1.....	6
Árbol del problema	6
CAPITULO II	10
Gráfico# 2.....	10
Variable Independiente y Variable Dependiente	10
CAPITULO III	31
CAPITULO IV	34
Gráfico #3.....	35
Resultado del porcentaje de la encuesta realizada a las madres solteras	35
Gráfico #4.....	37
Resultado del porcentaje de la encuesta realizada a las madres solteras	37
CAPITULO V	39

Índice de tablas

Tabla #1.....	29
Madres solteras.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla #2.....	30
Desarrollo Socioemocional	30
Tabla #3.....	32
Madres solteras y Niños	32
Tabla N°4	34
Encuesta a Madres Solteras.....	34
Tabla N°5	36
Guía de observación.....	36

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo socioemocional infantil es crucial en la primera infancia y está influenciado significativamente por el entorno familiar. En el caso de las madres solteras, factores como la ausencia de la figura paterna, la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo social pueden afectar el bienestar emocional de sus hijos. Esta investigación analiza el papel de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de niños de 2 a 4 años en el CNH Atocha-Laquigo, con el objetivo de identificar los factores clave que inciden en su desarrollo y proponer estrategias de intervención. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicando encuestas a madres solteras y fichas de observación a niños para evaluar las prácticas de crianza y el nivel de desarrollo socioemocional. Los resultados esperados muestran que los niños de madres solteras enfrentan dificultades en la regulación emocional, autoestima e interacción social, lo que resalta la necesidad de estrategias de intervención como talleres de apoyo emocional y capacitación en crianza para fortalecer el rol materno y mejorar el desarrollo infantil. La implementación de programas de acompañamiento psicoemocional y el fomento de redes de apoyo comunitario son esenciales para mitigar los efectos negativos de la monoparentalidad en la infancia.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, madres solteras, primera infancia, crianza, intervención.

ABSTRACT

The socioemotional development of childhood is crucial in the early stage of life and is significantly influenced by the family environment. In the case of single mothers, factors like the absence of a father figure, overload of responsibilities, and lack of social support can affect their children's emotional well-being. This research analyzes the role of single mothers in the socioemotional development of children aged 2 to 4 at the CNH Atocha-Laquigo, with the aim of identifying the key factors that influence their development and proposing intervention strategies. The methodology is quantitative, with a descriptive-correlational design, making mothers complete surveys and observation forms to check children's development so that assessing how parents breed their children and the level of socioemotional development of children. The results show that children of single mothers face difficulties in emotional regulation, self-esteem, and social interaction, highlighting the need for intervention strategies such as emotional support workshops and parenting training to strengthen the maternal role and improve child development. Thus, the implementation of psychoemotional support programs and the promotion of community support networks are essential to mitigating the negative effects of single parenthood on children.

Keywords: Socio-emotional development, single mothers, early childhood, parenting, intervention.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional durante la temprana infancia es un proceso crucial que impacta en cómo los niños establecen vínculos, manifiestan emociones y se ajustan a su ambiente. En este periodo, la familia tiene un rol crucial, y especialmente, la madre desempeña un rol crucial en la educación y el bienestar de los niños. Para las madres solteras, las dinámicas familiares pueden tener rasgos específicos que influyen en el desarrollo de competencias socioemocionales en sus hijos.

Las madres que se encuentran con la crianza aislada pueden enfrentar retos que impactan en el bienestar emocional y social de sus hijos. Por esta razón, resulta crucial examinar cómo estas situaciones afectan el crecimiento infantil, con el objetivo de elaborar un plan de intervención orientado a las madres solteras. Este plan potenciará su función en la educación y proporcionará recursos que promuevan el crecimiento socioemocional de los niños durante su temprana infancia.

Es esencial analizar este asunto dentro del CNH Laquigo - Atocha para entender la situación de estas familias y fomentar medidas que favorezcan el bienestar de los niños. Mediante un estudio exhaustivo, se podrá determinar la necesidad de intervenciones que respalden a las madres en la educación de sus hijos y potencien el crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

Según (UNICEF, 2020) en su investigación “Niños en hogares monoparentales: desafíos y estrategias, emite la siguiente conclusión: los niños de madres solteras se encuentran con una serie de retos emocionales a causa de la falta de un ambiente familiar estable. Esto puede impactar de manera adversa en su crecimiento emocional, perjudicando su habilidad para manejar emociones, regular conductas y construir relaciones sanas. Además, se nota que los niños provenientes de familias monoparentales son más susceptibles a problemas como la ansiedad, escasa autoestima y problemas para socializar, en particular cuando las madres carecen de suficiente respaldo parental. Por esta razón, UNICEF enfatiza la relevancia de establecer programas educativos y psicosociales orientados a madres solteras y sus hijos con el fin de promover el bienestar socioemocional de los niños.

En la investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) con el tema "Relación madre-hijo en contextos vulnerables", se emiten las siguientes conclusiones: la calidad de la interacción entre la madre y el hijo es un elemento crucial en el crecimiento socioemocional de los niños. Las madres solteras, en situaciones difíciles, pueden potenciar el bienestar emocional de sus hijos mediante lazos emocionales positivos, también la puesta en marcha de programas de intervención precoz puede atenuar los impactos adversos de estos contextos y fortalecer la capacidad de resistencia de los niños.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2021) en su investigación “Impacto de la monoparentalidad en niños ecuatorianos”, emite la siguiente conclusión: en el escenario ecuatoriano, las madres solteras en áreas rurales, como Tungurahua, se topan con obstáculos considerables para obtener acceso a recursos educativos y servicios de asistencia psicosocial. Esta ausencia de respaldo afecta de manera directa el crecimiento socioemocional de los niños, incrementando su susceptibilidad a dificultades emocionales y sociales. El MIES resalta que la intervención precoz es esencial para asegurar que los niños ganen estos retos y adquieran competencias apropiadas para su incorporación a la sociedad.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) en su investigación “Fortalecimiento emocional en familias monoparentales”, emite la siguiente conclusión: programas como "Niños y Madres al Futuro" han conseguido progresos notables en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños de madres solteras en Ecuador. Estas iniciativas, bajo la dirección del MIES, fusionan la formación para madres con el fomento de un ambiente emocionalmente sano para sus hijos. Los hallazgos indican que las madres fortalecidas pueden proporcionar un respaldo más eficaz a sus hijos, favoreciendo su salud emocional y social.

Según el Gobierno Autónomo Descentralizado de Tungurahua (GAD-Tungurahua, 2020) en su investigación “Situación de las madres solteras en Tungurahua”, emite la siguiente conclusión: las madres solteras en zonas rurales se encuentran con retos particulares asociados a la inaccesibilidad a servicios de psicología y educación. Este déficit afecta de manera adversa el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños, que tienen problemas para manejar sus emociones y construir vínculos sociales sanos. El reporte enfatiza la importancia de robustecer el respaldo comunitario para optimizar las condiciones de vida de estas familias.

En la investigación realizada por la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua (Tungurahua, 2021) con el tema "Apoyo socioemocional en la crianza monoparental", se emiten las siguientes conclusiones: talleres y actividades destinados a madres solteras, como el programa "Fortalecimiento Familiar", han probado ser eficaces en el fomento de competencias emocionales y sociales en los niños. Estos programas preparan a las madres para proporcionar un ambiente emocional apropiado que promueva el bienestar global de sus hijos.

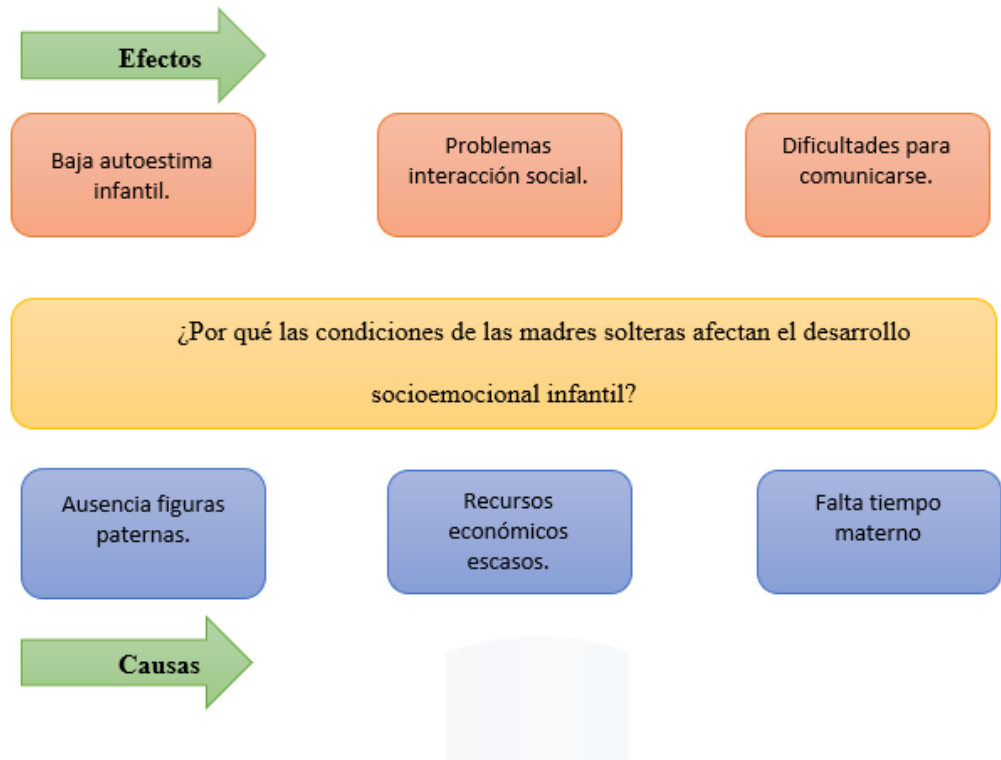
1.1 Planteamiento del problema.

¿Por qué las condiciones de las madres solteras afectan el desarrollo socioemocional infantil?

1.1.1 Árbol del Problemas

Gráfico # 1

Árbol del problema



Nota: Causas y efectos del problema. Elaborado por Velastegui (2024)

1.1.2 Análisis del problema

La ausencia de la figura paterna juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que la falta de esta figura de referencia puede generar sentimientos de inseguridad, un vacío afectivo y una sensación de desprotección en su entorno familiar. Esta carencia no solo impacta directamente en su autoestima, sino que también puede influir en la manera en que los niños construyen sus relaciones con los demás, desarrollan su identidad y enfrentan situaciones emocionales complejas.

Los recursos económicos limitados en estos hogares son otro factor que contribuye a la falta de un desarrollo socioemocional adecuado. Las dificultades

económicas afectan la calidad de vida de las familias y, en muchos casos, limitan las oportunidades de socialización y el acceso a actividades extracurriculares que son esenciales para el desarrollo emocional de los niños. Esto puede generar frustración tanto en la madre como en el niño, dificultando la creación de un ambiente de apoyo emocional.

Por último, la falta de tiempo materno también es una causa significativa que influye en el desarrollo socioemocional de los niños. La necesidad de trabajar y cumplir con múltiples responsabilidades puede hacer que las madres no puedan dedicar el tiempo necesario para atender las necesidades emocionales de sus hijos. Esta falta de tiempo y atención repercute en la capacidad de los niños para comunicarse, interactuar y desarrollar una autoestima saludable, lo que afecta su desarrollo social y emocional en general

1.2 Justificación

Este proyecto es de interés porque explora un tema fundamental para el bienestar infantil: el impacto del rol de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 4 años. En esta etapa, los niños comienzan a construir su identidad emocional y social, por lo que es crucial entender cómo las dinámicas familiares influyen en su desarrollo. Además, se busca generar conocimiento que permita fortalecer la relación madre-hijo, brindando herramientas para superar los desafíos propios de la maternidad solitaria.

La importancia de este proyecto radica en su contribución al campo de la educación y el desarrollo infantil, al enfocar los esfuerzos en una población específica que enfrenta barreras sociales, económicas y emocionales. Identificar las estrategias que emplean las madres solteras y sus efectos en los niños permitirá proponer

intervenciones prácticas y contextualizadas que puedan ser aplicadas en el CNH Atocha-Laquigo y en centros similares. Esto también puede sentar las bases para futuras investigaciones en contextos similares.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los niños de 2 a 4 años que asisten al CNH Atocha-Laquigo, ya que el estudio busca promover un desarrollo socioemocional saludable que favorezca sus habilidades de adaptación y convivencia. Indirectamente, también se beneficiarán las madres solteras al recibir recomendaciones basadas en evidencia que puedan guiarlas en la crianza de sus hijos, así como los profesionales del centro, quienes podrán contar con estrategias más adecuadas para apoyar a esta población.

Este proyecto es factible debido a que se cuenta con acceso a la población objetivo, la disposición de las madres y el apoyo institucional del CNH Atocha-Laquigo. Además, el marco metodológico está diseñado para adaptarse a las características del contexto y garantizar resultados confiables y aplicables. La experiencia previa con niños de esta edad y el entorno del centro son factores clave que aseguran el éxito de esta investigación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar el papel de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de niños de 2 a 4 años en el CNH Atocha-Laquigo, con el fin de identificar los factores clave que influyen en su bienestar emocional y social

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la influencia del rol de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 4 años en el CNH Atocha-Laquigo.
2. Diagnosticar las principales dificultades socioemocionales que enfrentan los niños de 2 a 4 años criados por madres solteras en el CNH Atocha-Laquigo.
3. Identificar los factores que afectan el normal desarrollo del papel de las madres solteras en el CNH Atocha-Laquigo.
4. Elaborar una propuesta de intervención para madres solteras del CNH Atocha-Laquigo, que promueva el bienestar emocional, social y físico a través de actividades formativas, recreativas y de apoyo, con el fin de fortalecer sus redes de acompañamiento, fomentar la crianza positiva y mejorar su calidad de vida.

.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Variables

Variable Independiente: Las madres Solteras

Variable Dependiente: Desarrollo Socioemocional

Gráfico# 2

Variable Independiente y Variable Dependiente



Nota: Variable Independiente y Variable Dependiente. Elaborado por Velastegui (2024)

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Variable Independiente

Conceptualización de familia

Definición de familia

Según González (2010) en su libro La estructura familiar en el siglo XXI, “la

familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco que comparten un proyecto de vida común, en el cual se generan fuertes sentimientos de pertenencia y se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Tipos de Familia

El núcleo familiar ha evolucionado con los años con creando muchas estructuras que ya no se limitan a la familia nuclear tradicional. Son estructuras pertenecientes a las categorías de la familia amplia que reúne a familiares como abuelos, tíos y primos que residen juntos; la familia monoparental, es aquel en el que se preocupa por completo de la crianza uno de los progenitores; y la familia adoptiva, donde a sus padres les han adoptado. Cada organización da lugar a deservencias especiales que intervienen en el crecimiento y bienestar de sus miembros. (Sarmiento et al., 2021)

Roles dentro de la familia

Cada miembro de la familia tiene una personalidad que desempeña según su rol familiar, el cual es muy importante para el funcionamiento sano y balanceado del hogar. Estos roles pueden trascender desde ser el sostén económico de la familia a ser el cuido primario, y su asignación puede variar de acuerdo a la cultura, creencias, y contextos particulares de cada familia. Si existe apertura y flexibilidad para asumir estos roles, propicia a una familia saludable. (Ruiz et al., 2021)

Dinámica Familiar

La dinámica familiar se refiere a las relaciones interpersonales dentro de la familia, tales como: comunicación, resolución de conflictos y apoyo. El soporte positivo se expresa en colaboración, respeto y empatía, y el negativo se caracteriza por conflictos interminables y falta de apoyo. El conocimiento y mejoramiento del entorno

familiar es esencial para la salud del grupo familiar. (Rodríguez et al., 2023)

Comunicación en la familia

La comunicación adecuada es la base de relaciones familiares fuertes y saludables. Es la capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de cómo manifestar, recubierto con respeto, y el acto de ser receptivo e intelectualmente a los demás; cualquier falta de la comunión puede causar sobreactos y pomposidad, sufrimiento en las relaciones familiares. El fortalecimiento del que se cree un ambiente en el que todos puedan expresar pacíficamente sus pensamientos y sentimientos no se puede subestimar en términos de buena comunicación recíproca. (Molina et al., 2022)

Conceptualización de Familia Monoparental

Definición de familia Monoparental

Según Barrón López (2003), una familia monoparental se define como "aquella estructura familiar integrada por un progenitor y su progeñe, composición que asumen la mayor parte de las definiciones que se han ido formulando en la literatura académica e institucional"

Causas de la Monoparentalidad

La monoparentalidad puede tener muchos factores que la inciden, como el divorcio, ancianidad o voluntad personal. En una gran mayoría de los casos, cuando las madres solteras, tienen múltiples retos económicos y sociales extras, ya que son responsables del cuidado tedmuchas ocasiones, la única fuente de ingresos. Eso dificulta su lucha por un buen equilibrio entre sus actividades laborales y familiares, que afecta su estado de ánimo y con él, el suyo propio y del niño. (Villacis et al., 2023)

Diferencia entre familias monoparentales maternas y paternas

Aunque las familias monoparentales más frecuentes sean las madres, también

existen aquellos con los padres solteros en el hogar. Las familias con sólo un tutor viven con dificultades especiales, sin lazos de apoyo y con estigmas sociales. También, los padres solteros son más propensos a no tener un compromiso racional entre la vida laboral y las ocupaciones domésticas, lo que afecta la salud tanto mental como de sus hijos. (Curto Mangas, 2024)

Estereotipos y prejuicios hacia familias monoparentales

Familias Monoparentales, en especial las madres solteras, han sufrido discriminatorios y prejuicios. Se les ha relacionado con disfunción y se les ha calificado duramente en múltiples culturas. Ejemplo de ello, es 1980 en un régimen militar dictatorial en Argentina durante la época, la educación tenía un enfoque tradicional y conservador en la familia como fundamento de la sociedad. Un estudiante redactado una nota, sin poner en duda su carácter opresivo, cuestionaba la familia dada la perspectiva antes mencionada. Hoy, en cuanto a la diversidad de formas de familia (monoparentales, homoparentales, ensambladas), los discursos políticos y religiosos primeros son tendencia lleva implausibilidades el modelo preestablecido, dado que perpetúan estigmas y tienden a restringir el reconocimiento en los debates sobre esta cuestión la legitimidad y diversidad de las estructuras familiares actuales. (Obón et al., 2023)

Cambios en la percepción de la monoparentalidad a lo largo del tiempo

La visión sobre la monoparentalidad ha experimentado una evolución significativa. Previamente, resultaba inimaginable que una mujer optara por ser soltera; no obstante, hoy en día, numerosas mujeres hallan alegría y satisfacción personal en vivir en soledad, sin compañero. Este cambio es principalmente resultado de la ruptura con la noción de que una mujer requiere un hombre para sentirse

completa. El movimiento feminista y los progresos en la legislación han tenido un rol esencial en esta emancipación. (Murguía et al., 2024)

Conceptualización de la madre soltera

Definición de madre soltera

Según Eraso, Bravo y Narváez (2019) en su artículo "Características del perfil emprendedor de las madres solteras del municipio de San Juan de Pasto", una madre soltera se entiende como "mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja". Estas mujeres asumen la totalidad de las responsabilidades parentales y domésticas, siendo el único sustento financiero del hogar en muchos casos. También suelen depender de redes de apoyo, como familiares o amigos, para asistencia emocional y práctica. Su importancia radica en el papel crucial que desempeñan en la sociedad, demostrando resiliencia y capacidad para equilibrar múltiples roles, sirviendo como modelos de fortaleza y determinación para sus hijos y la comunidad.

El concepto de "madre soltera" alude a una mujer que se encarga de criar a sus hijos sin la asistencia de un esposo o esposa. Esta condición puede aparecer debido a diferentes situaciones, tales como decisión personal, ancianidad, separación o desamparo. Las madres solteras san con retos específicos en la sociedad debido al peso de los roles que deben desempeñar en la educación y supervivencia de sus hijos. Además, deben lidiar con prejuicios y estigmas sociales que pueden impactar su salud emocional y la de sus hijos. Es crucial identificar y respaldar a estas madres para asegurar un óptimo crecimiento de sus familias. (Apaza et al., 2021)

Tipos de maternidad soltera (por elección, viudez, separación, abandono)

La maternidad soltera puede categorizarse en función de su procedencia: por

elección, cuando la mujer opta por ser madre sin un compañero; por viudez, cuando el esposo muere; por separación o divorcio, cuando la relación matrimonial concluye; y por abandono, cuando la pareja deja de lado sus obligaciones como padres. Cada clase implica retos y situaciones diferentes que impactan en la dinámica familiar y en la educación de los hijos. Por ejemplo, las madres solteras por opción generalmente organizan y se preparan para la maternidad en solitario, mientras que las que se enfrentan a la maternidad debido a la viudez o el abandono pueden sentir emociones de pérdida y luto. Es fundamental entender estas diferencias para proporcionar el respaldo apropiado a cada circunstancia. (López et al., 2021)

Características de las familias monoparentales

Las familias monoparentales, lideradas por una madre soltera, suelen lidiar con retos de índole económica, social y emocional. La madre adopta varios roles, fusionando obligaciones laborales y familiares, lo que puede provocar tensión y alterar la dinámica de la familia. Adicionalmente, la falta de un referente paterno puede impactar en el crecimiento emocional y social de los hijos. Frecuentemente, estas familias establecen sólidos vínculos emocionales y tácticas de resistencia para vencer las adversidades. Es crucial que la sociedad aprecie y reconozca la variedad de estructuras familiares y proporcione el respaldo requerido para su bienestar. (Apaza et al., 2021)

Desafíos de la madre soltera en la crianza

Dificultades emocionales y psicológicas

Las madres solteras pueden sentir sensaciones de aislamiento, tensión y ansiedad a causa del peso de las obligaciones que llevan a cabo en la educación de sus hijos sin el respaldo de una pareja. Estos problemas emocionales y psicológicos

pueden impactar tanto en su salud como en la de sus hijos, afectando la calidad de las relaciones familiares. Adicionalmente, la presión comunitaria y los prejuicios vinculados a la maternidad en solitario pueden aumentar su fragilidad emocional. Es fundamental ofrecer redes de respaldo y herramientas psicológicas para potenciar su bienestar y el de sus hijos. (Rodríguez Parra, 2024)

Retos económicos y laborales

Las madres solteras a menudo se topan con retos financieros considerables, dado que tienen que mantener a sus familias con un ingreso único. Esta circunstancia puede restringir sus posibilidades de empleo y perjudicar la calidad de vida de sus hijos, provocando inquietudes continuas acerca de la estabilidad económica y el bienestar de la familia. Además, la ausencia de políticas de flexibilidad laboral y respaldo gubernamental puede empeorar su condición financiera. Es vital establecer acciones que promuevan su incorporación al mundo laboral y aseguren condiciones equitativas para ellas y sus familias. (Abad, 2021)

Conciliación entre la crianza y las responsabilidades personales

Es un reto permanente para las madres solteras equilibrar las obligaciones laborales, personales y la educación de sus hijos. La ausencia de respaldo puede provocar un exceso de responsabilidades, perjudicando su bienestar personal y la calidad del tiempo que dedica a sus hijos. Esta carga excesiva puede resultar en fatiga física y emocional, afectando de manera negativa la relación entre madre e hijo. Es crucial fomentar políticas de conciliación entre el trabajo y la vida familiar que tomen en cuenta las necesidades particulares de las madres solteras. (Bocanegra et al., 2024)

Estrategias de crianza en madres solteras

Estilos de crianza predominantes en madres solteras

Las madres solteras suelen adoptar modelos de crianza autoritarios, que se distinguen por elevados grados de respaldo, supervisión y adaptabilidad, lo que funciona como un elemento de protección frente a comportamientos agresivos en los hijos. Este método de educación balancea la disciplina con el cariño, promoviendo la independencia y la responsabilidad en los niños. Además, facilita una comunicación franca y de doble vía, reforzando el lazo emocional y fomentando un crecimiento emocional sano. (Pari et al., 2023)

Estrategias para fomentar la seguridad emocional en el niño

Para fomentar la estabilidad emocional en sus hijos, las madres solteras aplican tácticas tales como la comunicación franca, la expresión continua de cariño y la generación de un entorno seguro y estable. Estas actividades favorecen el crecimiento de la autoestima y la capacidad de resistencia en los niños. Además, instaurar rutinas regulares y mostrar un interés auténtico en las actividades e intereses de los hijos fortalece su sensación de seguridad y pertenencia. Es fundamental que las madres solteras dispongan de recursos y respaldo para preservar estas costumbres en su rutina cotidiana. (Mejía et al., 2022)

Muestras de afecto y su impacto en el desarrollo infantil

Las muestras de cariño de las madres solteras juegan un rol fundamental en el crecimiento emocional y social de sus hijos. Estas manifestaciones de afecto, tales como abrazos, palabras de confort y tiempo de calidad compartido, refuerzan el lazo emocional y brindan a los niños un fundamento sólido para descubrir el mundo que les envuelve. La falta de un padre puede ser, en cierta medida, suplida por una relación materna fuerte y cariñosa, lo que favorece el desarrollo de una autoestima sana y destrezas sociales eficaces en los niños. Además, un entorno familiar repleto de cariño

puede atenuar posibles impactos adversos vinculados a la unión parental, fomentando la capacidad de resistencia y el bienestar integral de los hijos. (Figueroa Mora, 2024)

La comunicación emocional entre madre e hijo

Es esencial una comunicación emocional eficaz entre la madre soltera y su hijo para el crecimiento psicológico del infante. Esta interacción brinda al niño la oportunidad de manifestar sus emociones y inquietudes, promoviendo un entendimiento recíproco y un clima de confianza. Una comunicación franca y abierta contribuye al desarrollo de competencias emocionales, como la empatía y la autorregulación, fundamentales para su futura interacción social. Además, este ejercicio refuerza la conexión emocional y brinda al niño recursos para afrontar retos emocionales, favoreciendo su bienestar global y la formación de vínculos sanos en otras situaciones. (Chavez Rengifo, 2020)

Influencia de la madre soltera en el desarrollo infantil

Rol de la madre en la socialización del niño

En familias monoparentes, la madre desempeña un rol clave en la socialización del infante, siendo la fuente primordial de reglas, valores y conductas. Mediante sus actividades cotidianas, la madre instruye al niño en cómo interactuar con los demás, solucionar disputas y ajustarse a diversos entornos sociales. La calidad de esta socialización tiene un impacto directo en la habilidad del niño para integrarse en la sociedad y forjar vínculos saludables. Una madre que brinda un entorno enriquecedor y constante respaldo promueve el desarrollo de capacidades sociales robustas en su hijo, equipándolo para afrontar los retos del ambiente social. (Ávila-Toscano, 2021)

La ausencia de una figura paterna y su efecto en el desarrollo emocional

La ausencia de un padre en el hogar puede acarrear retos en el crecimiento

emocional de los niños. No obstante, investigaciones han evidenciado que la existencia de una madre cariñosa y atenta puede atenuar estos impactos. La teoría del apego, formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth, subraya la importancia de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador principal para su salud emocional. Así pues, una madre soltera que forja un vínculo seguro y cariñoso con su hijo puede suplir en gran medida la falta de padre, fomentando un crecimiento emocional sano. (Vanegas Rodríguez, 2021)

El apoyo emocional de la madre y su impacto en la autoestima del niño

El apoyo emocional proporcionado por la madre soltera es crucial para la formación de una autoestima robusta en el infante. Cuando la madre brinda valoración, entendimiento y reconocimiento, el niño forma una imagen positiva de sí mismo. Este respaldo continuo le facilita afrontar retos con seguridad y capacidad de resistencia. Adicionalmente, una autovaloración alta promueve la formación de relaciones personales sanas y una actitud proactiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal. Por lo tanto, la función de la madre como pilar de respaldo emocional es crucial para el bienestar y el éxito futuro del infante. (Taco, 2024)

La resiliencia en niños criados por madres solteras

Los niños criados por madres solteras adquieren una destacada resiliencia, que se debe a las dinámicas familiares y a las tácticas de afrontamiento implementadas. La habilidad de la madre para afrontar y vencer obstáculos actúa como referente para el niño, inculcándole competencias de adaptación y tenacidad. Además, la implicación en redes de respaldo comunitarias y la formación de vínculos importantes más allá del entorno familiar favorecen el fortalecimiento de esta capacidad de resistencia. Estas vivencias potencian la habilidad del niño para gestionar el estrés y ajustarse de manera

positiva a circunstancias variables, equipándolo para afrontar con efectividad futuros retos (Rozenfeld, 2024).

2.2.2 Variable Dependiente

Conceptualización del desarrollo socioemocional

Definición de desarrollo socioemocional

Según el California Childcare Health Program (2006) en su documento "Desarrollo social y emocional de los niños", el desarrollo socioemocional en niños se refiere a "la capacidad de los niños para experimentar, regular y expresar emociones; formar relaciones cercanas y seguras; y explorar el entorno y aprender". Este desarrollo incluye características como la capacidad para manifestar sentimientos de manera adecuada, establecer vínculos saludables con pares y adultos, y reconocer y comprender las propias emociones y comportamientos. Es fundamental para el bienestar general del niño, ya que influye en su capacidad para enfrentar desafíos, interactuar positivamente con otros y lograr éxito académico y personal. Estrategias efectivas para fomentarlo incluyen incentivar a los niños a expresar sus emociones de manera abierta mediante actividades artísticas o narración de cuentos, modelar comportamientos positivos.

El desarrollo socioemocional en la primera infancia se destina al proceso del cual los niños adquieren la habilidad para experimentar, manifestar y regular las emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables. Implica el marcador de la identidad personal, el amparo de las emociones propias y ajenas, y la oportunidad de interactuar de forma eficiente en distintos entornos sociales; la importante investigación que se puede apreciar en la Revista Médica Clínica Las Condes nos expresa que el desarrollo socioemocional infantil y la regulación emocional permiten un alto bienestar y logro en la vida adulta. (Olhaberry et al., 2022)

Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia

Durante los años preescolares el ritmo de aprendizaje del niño con respecto a su mundo social se acelera de forma importante. Al igual que las normas, reglas y costumbres culturales son asimilados, los niños aprenden a interpretar su mundo con un concepto de sí mismos. La información es elemental para su adaptación social, mayor éxito en la escuela y su futuro. Como señala la Revista Mexicana de Investigación Educativa, la adquisición de habilidades sociales “empezará en cuanto aprenda el recién nacido por primera vez a partir de interactuar con un cuidador”. De tal modo, el desarrollo socioemocional parece ser una base sólida en ámbitos de la primera infancia. (Guaña Loachamin, 2022)

Factores que influyen en el desarrollo socioemocional

Existen numerosos factores que inciden sobre el desarrollo socioemocional del niño desde el ámbito familiar, cuidadores, además de la experiencia educativa. Un trabajo publicado en la Revista Médica Clínica Las Condes* desmoronó cómo la calidad con la que estas relaciones amadas y del hogar pueden promover o impedir el aprendizaje de habilidades socioemocionales. Asimismo, también juegan una función de gran relevancia los estilos generacionales y los padres para estas competencias sociales y emocionales en los niños, (Sánchez et al., 2023)

Teorías del desarrollo socioemocional

Teoría del Apego de Bowlby (importancia del vínculo afectivo)

La Teoría del Apego de John Bowlby destaca la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre el niño y sus cuidadores principales. Estos lazos proporcionan una base segura que permite al niño explorar el mundo y desarrollar confianza en sí mismo y en los demás. La calidad de este apego influye en el desarrollo

socioemocional y en la capacidad para formar relaciones saludables en el futuro. (Marrone, 2022)

Etapas psicosociales de Erik Erikson (Autonomía vs. Vergüenza y Duda)

Erik Erikson propuso que, entre los 2 y 3 años, los niños atraviesan la etapa de "Autonomía vs. Vergüenza y Duda", donde buscan desarrollar una mayor independencia y control sobre sus acciones. El apoyo adecuado durante esta fase fomenta la confianza y la autonomía, mientras que la crítica excesiva puede conducir a sentimientos de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades. (Carreón, 2023)

Modelo ecológico de Bronfenbrenner (influencia del entorno familiar)

El modelo ecológico de Bronfenbrenner destaca que el desarrollo infantil es influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, siendo el entorno familiar (microsistema) fundamental en la formación socioemocional de los niños. Las interacciones cotidianas con padres y hermanos moldean habilidades como la empatía y la autorregulación. Además, la relación entre la familia y otros contextos, como la escuela (mesosistema), también impacta en el desarrollo del niño, enfatizando la importancia de una colaboración coherente entre ambos entornos. (Hurtado et al., 2023)

Habilidades socioemocionales en niños de 2 a 4 años

Reconocimiento y expresión de emociones básicas

2-4 años: A partir de este rango de edades, los niños son capaces de reconocer y expresar las primeras emociones como la alegría, tristeza y enojo. Es crítica esta etapa ya que ser competente socialmente y emocionalmente se basa en saber reconocer las emociones. Aquí el entorno familiar juega un gran rol; padres que validan y nombran las emociones de su hijo le permiten comprender el mensaje de las

emociones; por ejemplo, cuando él comienza a llorar y un padre dice: “Veo que estás triste porque tu juguete se rompió”, el niño aprenderá a comprender las emociones ignorándolas y comienza con su alfabetización emocional. (Quintanilla et al., 2022)

Regulación emocional y control de impulsos

Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de gestionar emociones y dominar los espasmos. Tales habilidades son vitales para la adaptación en el entorno social y para el éxito en la vida en grupo, como la vida en una escuela. Los padres que dan ejemplos andando a través de las estrategias de lucha, de la complacencia, crean un ambiente estructurado que ayuda al niño a aprender a expresar sus emociones y los de comportamientos. Además, la misma acción de enseñanza de técnicas como la respiración profunda o el uso de término corporal para la frustración equipa a los niños con habilidades de expresar emocional. (Milozzi, 2022)

Desarrollo de la empatía en la primera infancia

La empatía comprender y compartir las emociones de otra persona empieza a tomar forma entre los 2 y 4 años. El desarrollo de esta característica es crucial para la construcción de relaciones saludables en otras, y comportamientos prosociales como la colaboración y la asistencia mutua. El entorno familiar, y “escolar” desempeña un rol importante en lo que se espera que la empatía se fomente. Los padres y maestros que posean empatía en sí mismos además de enseñarle a los niños en cómo discutir las emociones y los puntos de vista de los demás ayudan a desarrollar esta habilidad en los niños. (Cuberos Obando, 2021)

Adaptación a situaciones nuevas o estresantes

En 2 a 4 años, los niños se ven rodeados por varias situaciones nuevas que pueden resultar en situaciones estresantes; el comienzo de la escuela preescolar o el

nacimiento de un hermano, entre otros. El apoyo emocional brindado por sus propios cuidadores, con quien deben adaptarse a diversos cambios, influye directamente en su adaptación. Un hogar seguro y predecible crea el tipo de confianza requerido para enfrentar los retos, lo que, a su vez, permite la creación de jóvenes resistentes y flexibles. Además, la proyección de competencia es otro aspecto; puede contar con una forma consciente de afrontar las experiencias a través de palabras y buscar apoyo. (Soriano et al., 2023)

Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional

El papel de la madre como figura principal de apego

De acuerdo con la teoría de la figura de apego, en todos los casos la madre es la principal figura de apego regando seguridad y confianza al niño. La relación es de suma importancia para el desarrollo de la autoestima y las habilidades en la formación de otros vínculos saludables en el futuro. Así, la competencia social y la regulación autónoma de la afectividad infantil se asocia con un apego seguro. En términos genéricos, la sensibilidad y la responsabilidad maternal constituyen los principales factores mediadores de un apego seguro estable, lo que ayuda a asegurar el bienestar socioemocional del niño (Navarro et al., 2021)

La calidad de las interacciones madre-hijo

El efecto aleccionador que la calidad de las interacciones madre-hijo tiene en el desarrollo socioemocional del niño. Las interacciones caracterizadas por la calidez, la sensibilidad y la comunicación son fuentes de la competencia social y el respeto. En contraste, la inconsistente o la interacción negativa puede dar como resultado problemas de comportamiento y dificultades emocionales. Así mismo, la calidad de estas interacciones también modela la capacidad del niño para la autorregulación y

desarrollar habilidades de enfrentamiento adecuadas que les sean necesarias a la adaptación socioemocionales y al bienestar en general. (Reales et al., 2022)

La influencia del estilo de crianza en el desarrollo emocional

El estilo de crianza que los padres aplican juega un gran papel en el desarrollo emocional del niño, ya que el siguiente ejemplo puede explicar este hecho de forma clara: en el modelo “padre helicóptero”, en el que se practica una protección excesiva, puede provocar que la regulación emocional y la conducta del niño se vean perjudicadas, lo que hace que lleguen a ser desconfiados y alienados, inseguros e incapaces de soportar sentimientos como decepción y fracasar. Opuestos a esto, la disciplina positiva, que depende del respeto del niño, la comunicación correcta y la resolución acertada del conflicto, ayuda al niño a desarrollar la toma de decisiones, la responsabilidad y la empatía, lo que encuentra reflejo mejorando la relación entre los padres y los hijos. (Vilugrón et al.,)

Impacto de la ausencia paterna en la estabilidad emocional del niño

Una de las consecuencias de la falta de padre puede tener un impacto grave sobre la estabilidad emocional de los niños. Incluso si la madre es la figura principal de apeo de los niños, el padre activa son una parte crucial del desarrollo equilibrado de su hijo. No tener a un padre para la autenticación puede causar problemas de comportamiento, dificultades de regulación emocional y relación social desordenada. Asimismo, la falta de figura paterna puede perjudicar su autoestima e inocuidad, el cual afecta el bienestar total y su capacidad de hacer frente a situaciones estresantes o desafiante en el futuro (Sierra et al., 2022)

Conceptualización del Desarrollo Infantil

Definición del Desarrollo Infantil

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009) en su guía Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, “el desarrollo infantil es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida”

Desarrollo Físico y motor

El desarrollo físico y motor en la infancia significa la adquisición de las habilidades necesarias que ayudan a los niños a vivir de manera efectiva con el ambiente circundante. En primer lugar, en los primeros años de vida, los niños van creciendo paulatinamente en su postura, equilibrio y coordinación que les permiten mayores avances en actividades como caminar, correr y manejar objetos, que son fundamentales para su autonomía y participación en actividades físico-movilidad que favorecen el buen crecimiento. Es necesario agregar que un adecuado desarrollo físico es fundamental en esta primera infancia gracias a la presencia real y consciente del adulto, una alimentación adecuada y la estimulación. (Garrote et al., 2021)

Desarrollo Cognitivo

Los años previos de vida infantil destacan avances extremadamente notables en la habilidad cognitiva de los niños. La coordinación mano-ojo es desarrollada; es decir, los niños empiezan a ensamblar y desensamblar objetos y empezar a ocupar objetos de manera distinta a su intención; hace uso del bloque como un coche puede ser empujado por un niño. Asimismo, a lo largo de estos años, los niños comenzaran tareas simples de clasificación, según dirección de la atención, con un solo criterio; como clasificar juguetes según el tipo o según el color. Esta habilidad refleja progreso en la capacidad de la memoria, atención y pensamiento con simbólicos, preparando se

lados para aprendizajes más complejos en años futuros. (Benítez et al., 2023)

Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional en la infancia juega un rol esencial en la creación de relaciones saludables y social. Entonces, los signos iniciales de empatía y preocupación por otros se ven en niños como el de consolarme al compartir un hermanito lastimado. Jugar a juegos paralelos donde los toman e indumentario de otros, pero algunos niños, donde, aunque no participando directamente, se orientan; y a medida que se vayan haciendo con nuevos entornos de juego y el hacer nuevos grupos de amigos; lo que supone que se desarrollan en competencias sociales también emocionales. (Olhaberry et al., 2022)

Desarrollo de lenguaje y la comunicación

El desarrollo de lenguaje y comunicaciones es una etapa importante en la infancia. Los niños le gustan la lectura colectiva, ayudar señalando imágenes, hacer ruidos apropiados. Su vocabulario crece constantemente y empiezan a construir frases de tres a cuatro palabras, empleando pronombres, y negativos. Estas habilidades demuestran un desarrollo adicional de comprensión y dominio del lenguaje para comunicarse y expresar la idea, sentando las bases para habilidades lingüísticas futuras. (López et al., 2023)

Conceptualización del Desarrollo Humano

Definición del Desarrollo Humano

Según Papalia y Feldman (2012) en su libro *Desarrollo humano*, “el desarrollo humano es el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo vital humano”

Desarrollo moral y ético

Desde las primeras etapas de su vida, los niños empiezan a internalizar normas y valores a través de la observación y la experimentación de las interacciones con sus guardianes y el ambiente social. A saber, en qué moralidad no funcionan en términos abstractos, ya que ponen señales de empatía y comportamientos prosociales; por ejemplo, pueden consolar a un niño que llora o compartir juguetes, evidenciando una concepción primaria de las emociones y los intereses implícitos. Son fundamentales para desarrollar habilidades sociales y relaciones saludables. (Estany, 2022)

Desarrollo de la personalidad

Los niños tienen avances notables en cuanto a desarrollo de personalidad. A través del juego social, comienzan la tarea de explorar el carácter de diferentes papeles y conductas que serían particulares a ellos en futuro de jóvenes y mayores, lo que les permite aprender a utilizar habilidades interpersonales e instituir patrones de conducta vitales para cuando serán adultos. La imitación de adultos y compañeros de juego son objetos cristalinos utilizados en estas tareas, ya que fomentan inmediatamente la interiorización de las reglas sociales y construcción de las identidades personales (González-Moreno, 2021)

Desarrollo afectivo y de relaciones interpersonales

En los niños sus primeras relaciones afectivas son crítico desde el punto de vista emocional y social. La temporada de la calidad interacción con los primeros amorosos impacta en cómo adultos evaluarán relaciones sanas. Los conflictos entre hermanos, como la lucha, las competencias entre sí, estar “contra”, siempre son buenas oportunidades para aprender empatía, resolución de problemas y dictar límites. Los padres juegan un rol esencial al amoldarse a comportamientos de respeto y comunicación, a través de hacer que el ambiente sea con su menor sobre seguro en

donde estas habilidades puedan ser practicadas. (García et al., 2023)

2.3 Operalización de variables

2.3.1 Variable Independiente

Tabla #1

Madres solteras

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
El papel de la madre soltera en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 4 años.	Sustento Económico	Estabilidad y suficiencia económica	6. ¿Tiene un ingreso económico estable?	Encuesta
			7. ¿Sus ingresos son suficientes para cubrir las necesidades básicas de su hogar?	Encuesta
			8. ¿Recibe apoyo económico de familiares u otras instituciones?	Encuesta
			9. ¿Dedica más de 4 horas al día para generar ingresos?	Encuesta
	Apoyo Emocional a los Hijos	Disponibilidad emocional y tiempo de calidad	10. ¿Dedica tiempo exclusivo para conversar y jugar con su hijo/a todos los días?	Encuesta
			11. ¿Se siente emocionalmente disponible para atender las necesidades afectivas de su hijo/a?	Encuesta
			12. ¿Cuenta con apoyo emocional de familiares o amigos para el cuidado de su hijo/a?	Encuesta
			13. ¿Supervisa las actividades de aprendizaje de su hijo/a?	Encuesta
	Apoyo Educativo a los Hijos	Supervisión y recursos educativos	14. ¿Tiene el tiempo y los recursos para apoyar el desarrollo educativo de su hijo/a?	Encuesta
			15. ¿Busca recursos educativos adicionales (libros, juegos didácticos) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?	Encuesta
			16. ¿Logra equilibrar su tiempo entre el trabajo y las responsabilidades del hogar?	Encuesta
			17. ¿Recibe apoyo para las tareas domésticas?	Encuesta
	Manejo del Hogar	Organización y apoyo doméstico	18. ¿Cree que las responsabilidades del hogar afectan la calidad del tiempo con su hijo/a?	Encuesta
			19. ¿Siente cansancio físico o emocional con frecuencia?	Encuesta
			20. ¿Tiene tiempo para realizar actividades personales o de recreación?	Encuesta
			21. ¿Ha experimentado estrés, ansiedad o desbordamiento emocional en los últimos meses?	Encuesta
	Aspectos Emocionales de la Madre	Cansancio, desbordamiento emocional, autopercepción	22. ¿Se siente fuerte y autosuficiente en su rol de madre soltera?	Encuesta
			23. ¿Considera que su bienestar emocional es alto?	Encuesta

Nota: Variable Independiente. Elaborado por Velastegui (2024)

2.3.2 Variable Dependiente

Tabla #2

Desarrollo Socioemocional

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Es el proceso mediante el cual los niños de 2 a 4 años adquieren habilidades para comprender, expresar y gestionar sus emociones, además de relacionarse de manera adecuada con su entorno social."	Fomentar la expresión emocional	Capacidad para expresar sus emociones de forma verbal o no verbal.	1. ¿El niño expresa con facilidad sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo)?	Ficha de observación
		Identificación de emociones básicas.	2. ¿Responde verbal o gestualmente cuando se le pregunta cómo se siente?	Ficha de observación
		Comunicación de estados emocionales.	3. ¿Es capaz de identificar y nombrar algunas emociones básicas (ej., feliz, triste)?	Ficha de observación
		Muestras de cariño físico y verbal.	4. ¿La madre brinda muestras de cariño físico (abrazos, besos, caricias) de forma regular?	Ficha de observación
	Demostración de afecto	Respuesta del niño a las muestras de afecto.	5. ¿El niño busca espontáneamente el afecto de su madre u otras personas cercanas?	Ficha de observación
		Calidad del vínculo emocional entre madre e hijo.	6. ¿Se observa una relación cálida y afectuosa entre la madre y el niño?	Ficha de observación
	Sentimiento de aceptación	Seguridad emocional y confianza en su entorno.	7. ¿El niño manifiesta sentirse seguro y protegido en presencia de su madre?	Ficha de observación
		Validación de emociones por parte de la madre.	8. ¿La madre valida y respeta los sentimientos del niño cuando los expresa?	Ficha de observación
	Reacción emocional ante situaciones	Manifestación de bienestar emocional	9. ¿El niño se muestra tranquilo y confiado al interactuar con otras personas?	Ficha de observación
		Regulación emocional frente a situaciones cotidianas.	10. ¿El niño reacciona de manera adecuada (sin desbordes emocionales) frente a situaciones?	
		Capacidad de calmarse con apoyo de un adulto.	11. ¿Es capaz de calmarse con ayuda de su madre u otro adulto después de un episodio?	
	Reconocimiento y gestión emocional	Empatía hacia los sentimientos de los demás	12. ¿Muestra empatía hacia los sentimientos de otras personas?	Ficha de observación
		Identificación y expresión de emociones ante situaciones específicas	13. ¿Identifica y expresa lo que siente ante una situación difícil?	Ficha de observación
		Uso de estrategias básicas para regular sus emociones	14. ¿Utiliza estrategias básicas para calmarse cuando está molesto?	Ficha de observación
		Orientación materna para la gestión emocional	15. ¿La madre orienta al niño para reconocer y regular sus emociones?	

Nota: Variable Dependiente. Elaborado por Velastegui (2024)

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.

La investigación “El papel de las madres solteras en el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años en el CNH La Quigo - Atocha” seguirá un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. Se aplicarán encuestas a las madres para obtener información sobre sus experiencias y prácticas de crianza, y se utilizarán fichas de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños. Los datos serán analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones entre ambas variables

Se utilizarán encuestas y fichas de observación para obtener datos objetivos y medibles sobre las variables de estudio. Las encuestas permitirán recopilar información de las madres sobre su situación emocional y prácticas de crianza, mientras que las fichas de observación evaluarán el desarrollo socioemocional de los niños a través de comportamientos observables. Estos instrumentos facilitarán el análisis de correlaciones entre las prácticas parentales y el desarrollo infantil, ofreciendo resultados cuantificables y científicos.

En esta investigación se utilizarán dos instrumentos principales: una encuesta estructurada, dirigida a las madres solteras y una ficha de observación, aplicada a los niños. Estos dos instrumentos permitirán obtener datos cuantificables y detallados sobre las variables estudiadas.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se busca obtener datos objetivos y medibles sobre el impacto de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de los niños. A través de la aplicación de encuestas estructuradas y fichas de observación, se recopilarán datos numéricos que permitirán analizar las correlaciones entre las prácticas parentales y el comportamiento socioemocional infantil. Este enfoque permite realizar un análisis estadístico de los resultados, proporcionando evidencias claras y cuantificables que contribuyan a la comprensión del fenómeno estudiado. (Camposano León, 2020)

3.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

Encuesta estructurada tiene como propósito obtener información sobre las prácticas de crianza, el nivel de estrés y el apoyo emocional de las madres solteras. Su finalidad es identificar las características y factores asociados con el entorno familiar que puedan influir en el desarrollo socioemocional de los niños. Este instrumento se aplica para recopilar datos directos y detallados de las madres, quienes son las principales figuras de referencia en el desarrollo de sus hijos, permitiendo una comprensión más profunda de su contexto y prácticas parentales

Ficha de observación tiene como propósito evaluar el desarrollo socioemocional de los niños mediante la observación de indicadores específicos, como la expresión de emociones, la interacción con otros y la regulación de comportamientos. Su finalidad es medir objetivamente el nivel de desarrollo socioemocional de los niños en función de su entorno familiar. Este instrumento se aplica para analizar de manera directa los comportamientos y habilidades socioemocionales de los niños, obteniendo datos claros y verificables sobre su desarrollo.

3.4 Población

Tabla #3

Madres solteras y Niños

Población	#	Género		Edad	Ubicación	Ciudad
Madres de familia	16	F 16	M	25-35	Rural	Ambato
Niños	16	F 8	M 8	2-3 años	Rural	Ambato

Nota: Población a investigar. Elaborado por Velastegui (2025)

3.5 Muestreo

La muestra seleccionada es el total de niños y el total de madres solteras del establecimiento CNH, conformada por 16 niños con edades entre 2 y 3 años, de los

cuales 8 son niñas y 8 son niños. Además, se incluyeron 16 madres solteras con edades entre 25 y 35 años, todas residentes en la zona rural de Ambato. Esta muestra fue seleccionada con el propósito de analizar la relación entre la crianza en hogares monoparentales y el desarrollo socioemocional infantil, garantizando la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

Criterio de inclusión

Niños de madres solteras

Niños que asisten al CNH

Criterios de exclusión

Niños que presenten alguna necesidad educativa

Niños de familias nucleares

Niños que no pertenezcan al CNH

3.6 Recursos

Humanos: Tutora del proyecto Lic. María Cristina Raza Suarez.Mg,

Educadora del CNH Atocha-Laquigo Lic. María Gabriela Sánchez Mejía

Materiales: Encuesta, Ficha de Observación

Bibliográficos: Libros, tesis y artículos científicos

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Tabulación e interpretación de encuestas

Tabla N°4

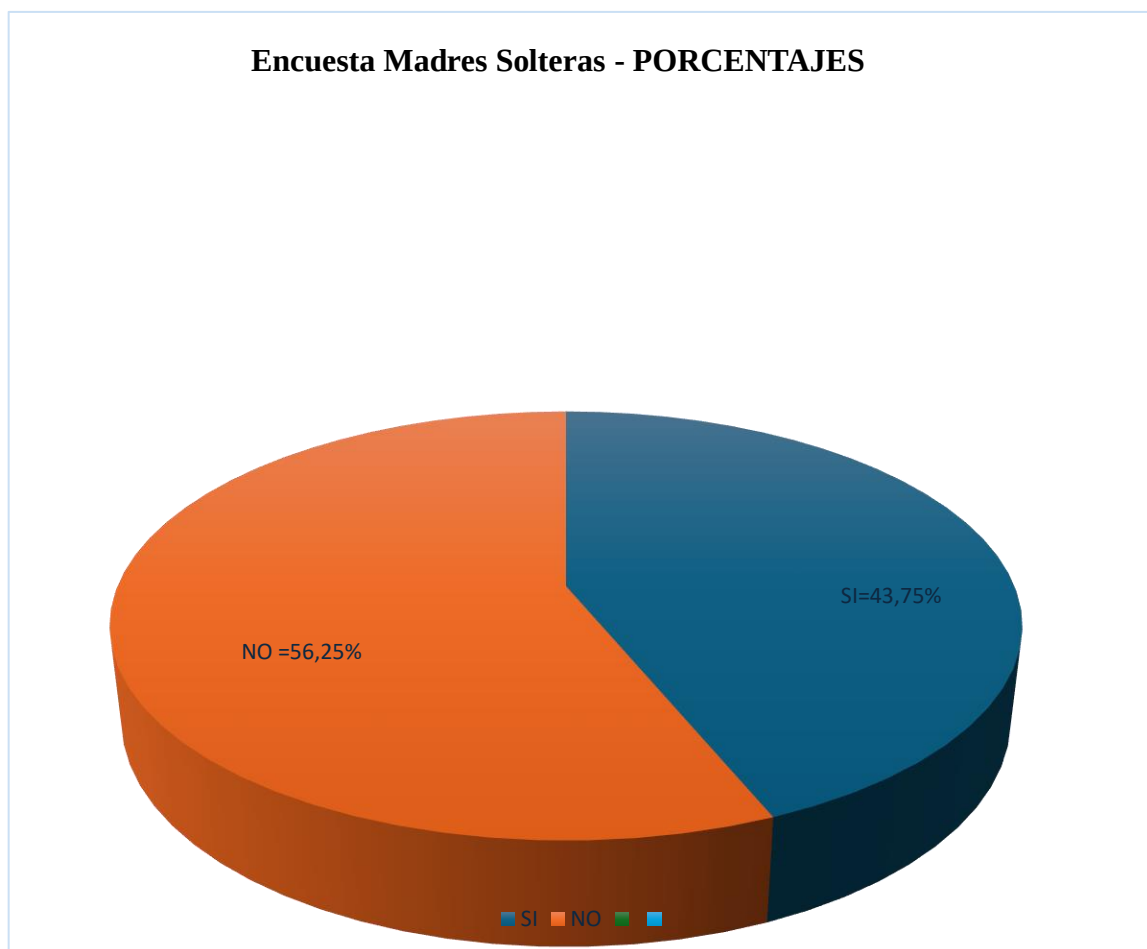
Encuesta a Madres Solteras

Preguntas	Total		
	Si	No	Total
¿Cuenta con un ingreso económico estable?	3	13	16
¿Considera que sus ingresos son suficientes para cubrir las necesidades básicas de su hogar?	5	11	16
¿Recibe algún tipo de apoyo económico de familiares u otras instituciones?	6	10	16
¿Dedica más de 4 horas al día para generar ingresos?	11	5	16
¿Dedica tiempo exclusivo para conversar y jugar con su hijo/a todos los días?	3	13	16
¿Se siente emocionalmente disponible para atender las necesidades afectivas de su hijo/a?	9	7	16
¿Supervisa las actividades de aprendizaje de su hijo/a?	4	12	16
¿Tiene el tiempo y los recursos para apoyar el desarrollo educativo de su hijo/a??	5	11	16
¿Busca recursos educativos adicionales (libros, juegos didácticos) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?	3	13	16
¿Logra equilibrar su tiempo entre el trabajo y las responsabilidades del hogar?	8	8	16
¿Recibe apoyo para las tareas domésticas?	7	9	16
¿Cree que las responsabilidades del hogar afectan la calidad del tiempo con su hijo/a?	12	4	16
¿Siente cansancio físico o emocional con frecuencia?	9	7	16
¿Tiene tiempo para realizar actividades personales o de recreación?	4	12	16
¿Ha experimentado estrés, ansiedad o desbordamiento emocional en los últimos meses?	8	8	16
¿Se siente fuerte y autosuficiente en su rol de madre soltera?	11	5	16
¿Considera que su bienestar emocional es alto?	7	9	16
¿Cree que necesita apoyo adicional para mejorar su bienestar y el de su hijo/a?	10	6	16
¿Desea compartir alguna experiencia o reflexión sobre su rol de madre soltera?	8	8	16
Total	43,75%	56,25%	100%

Nota: Análisis de resultados de la encuesta a madres solteras. Elaborado por Velastegui (2025)

Gráfico #3

Resultado del porcentaje de la encuesta realizada a las madres solteras



Nota: Resultado de porcentajes de la encuesta realizada a madres solteras. Elaborado por Velastegui (2025)

Tabla N°5

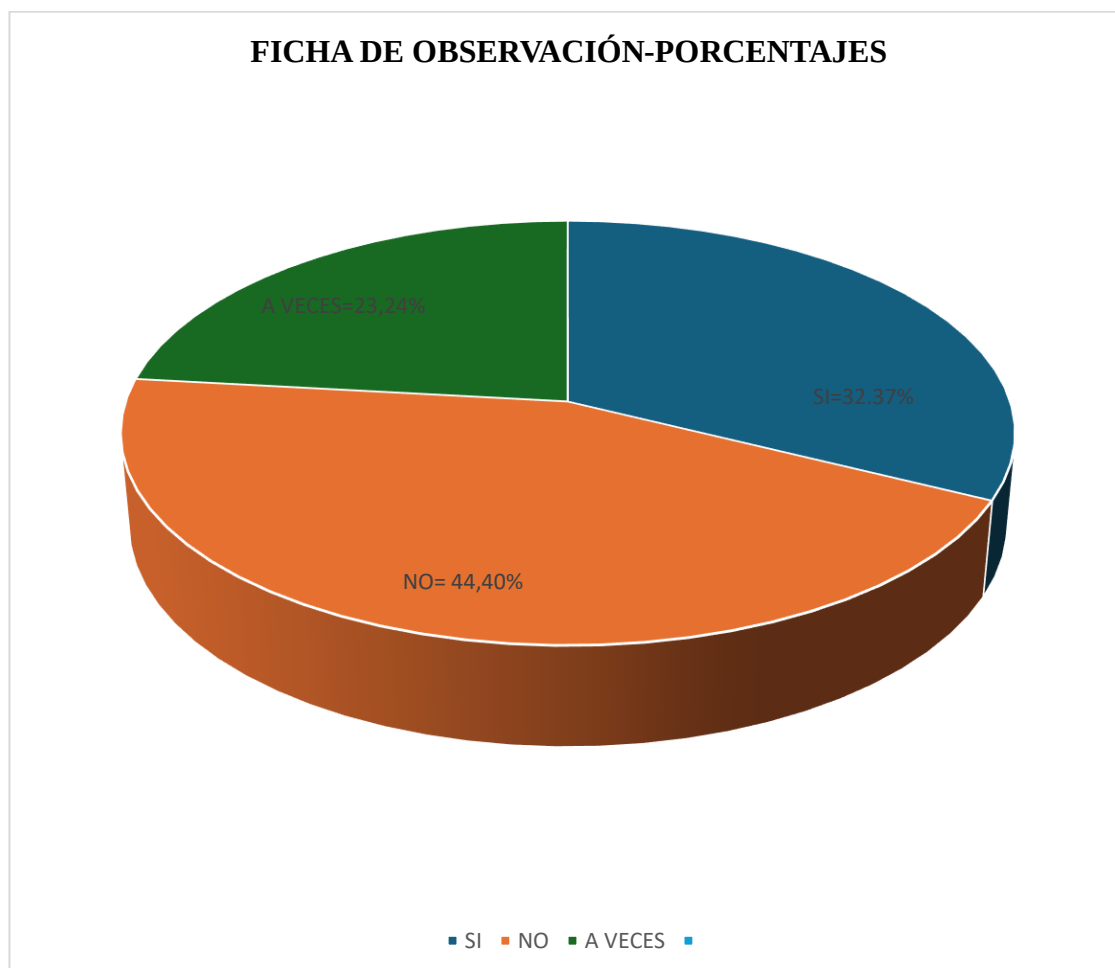
Guía de observación

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
¿El niño expresa con facilidad sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) en diferentes situaciones?	8	4	4	16
¿Responde verbal o gestualmente cuando se le pregunta cómo se siente?	5	8	4	16
¿Es capaz de identificar y nombrar algunas emociones básicas (ej., feliz, triste, enojado)?	5	9	2	16
¿La madre brinda muestras de cariño físico (abrazos, besos, caricias) de forma regular?	3	10	3	16
¿El niño busca espontáneamente el afecto de su madre u otras personas cercanas?	8	3	5	16
¿Se observa una relación cálida y afectuosa entre la madre y el niño?	4	7	5	16
¿El niño manifiesta sentirse seguro y protegido en presencia de su madre?	12	2	2	16
¿La madre valida y respeta los sentimientos del niño cuando los expresa?	6	8	2	16
¿El niño se muestra tranquilo y confiado al interactuar con otras personas?	5	8	3	16
¿El niño reacciona de manera adecuada (sin desbordes emocionales) frente a situaciones cotidianas?	4	7	5	16
¿Es capaz de calmarse con ayuda de su madre u otro adulto después de un episodio emocional?	3	8	5	16
¿Muestra empatía hacia los sentimientos de otras personas (ej., consuela a un amigo triste)?	4	9	3	16
¿Identifica y expresa lo que siente ante una situación difícil (ej., frustración o miedo)?	5	6	5	16
¿Utiliza estrategias básicas para calmarse cuando está molesto (ej., respirar profundo, pedir ayuda)?	2	10	4	16
¿La madre orienta al niño para reconocer y regular sus emociones en momentos de tensión?	4	8	4	16
Total	32,37%	44,40%	23,24%	100%

Nota: Análisis de resultado de la ficha de observación a niños de 2 a 4 años en el área socioemocional. Elaborado por Velastegui (2025)

Gráfico #4

Resultado del porcentaje de la encuesta realizada a las madres solteras



Nota: Resultado del porcentaje de la ficha de observación realizada a niños de 2 a 4 años en el área socioemocional. Elaborado por Velastegui (2025)

4.2 Discusiones de Resultados

Los resultados de la encuesta con madres solteras proporcionan evidencia contradictoria sobre el impacto de las condiciones facilitadoras del desarrollo infantil. Por un lado, se puede afirmar que el 43.75 %, madres solteras, tiene conocimiento de ciertas condiciones favorables para el desarrollo pleno de sus hijos, lo que puede ser

atribuible a la función de ambas redes de apoyo y estrategia organizacional personal. En su contraparte, el 56.25 % no tiene acceso a la economía estable, tiempo, según sus necesidades, y control emocional ya que tienden a influir en límites cuantitativos de la posibilidad de garantizar un ambiente óptimo; por esto último, las intervenciones de estrategia son más requeridas.

Tales condiciones podrían influir en la disponibilidad afectiva y calidad del tiempo del que disfrutaban sus hijos generando problemas en la seguridad emocional y a la relación madre-hijo, así varios estudios han demostrado que la vida mental materna es un factor de intervención para el desarrollo socioemocional del niño, por lo tanto, es necesaria la adopción de apoyos psicológicos en conjunto con redes comunitarias que el entrenamiento de construcción mental y estrategias de afrontamiento para manejar el estrés entre estas madres..

Respecto a los resultados obtenidos en la guía de observación, parecería que el 32,37% de los niños expresan y regulan su emoción de forma adecuada, lo cual permite afirmar que este grupo tiene un desarrollo en términos socioemocionales favorables; al mismo tiempo, 44,40% carecen de potencialidad para identificarse con sus emociones expresando inseguridad del ambiente e incapacidad innata de la crianza con la empatía a otros; sí profundos matices relacionados con la calidad de la interacción materna y la disponibilidad afectiva de madre; ya que un vínculo seguro produce adquisición de las habilidad emocional en la infancia. Sin embargo, del 23,24 al 76,67% hay desarrollo intermedio el cual significa que algunas competencias socioemocionales aún están por consolidar y por fuerza de alguna intervención dirigida en específico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones del estudio

1. Las madres solteras desempeñan un papel crucial en el crecimiento socioemocional de los niños de 2 a 4 años. Se descubrió que la conexión entre la madre y el niño tiene un impacto directo en la seguridad emocional, la autoestima y la socialización en esta etapa. La madre es su figura primordial de apego y la calidad de este lazo influye en su bienestar socioemocional.

2. Los problemas socioemocionales a los que se enfrentan los niños de madres solteras difieren dependiendo del ambiente y el respaldo existente. Entre los retos más significativos que se han presentado se encuentran la gestión emocional, la manifestación de emociones y la interacción social. En ciertas situaciones, la sobrecarga materna y la ausencia de redes de soporte pueden afectar la estabilidad emocional del infante.

3. Los resultados muestran que las madres solteras del CNH Atocha-Laquigo enfrentan múltiples factores que afectan el normal desarrollo de su rol. La inestabilidad económica, la falta de tiempo de calidad con sus hijos y la carga emocional impactan negativamente en la relación madre-hijo. Esto repercute en la seguridad emocional de los niños y su desarrollo socioemocional, limitando su capacidad de expresión y regulación emocional. La falta de recursos y apoyo también disminuye la disponibilidad afectiva de las madres, lo que puede generar un ambiente poco propicio para el bienestar infantil.

4. La implementación de un plan de intervención dirigido a madres solteras del CNH Atocha-Laquigo representa una oportunidad significativa para fortalecer su bienestar integral. A través de actividades formativas, recreativas y de apoyo. Se promueve la construcción de redes de acompañamiento, el desarrollo de habilidades para la crianza positiva y la mejora de su calidad de vida. Estas iniciativas no solo benefician a las madres, sino que también impactan positivamente en el desarrollo emocional y social de sus hijos.

5.2. Recomendaciones

1. Potenciar los programas de asistencia para madres solteras en el CNH Atocha-Laquigo. Se recomienda establecer áreas de asesoramiento emocional y seminarios sobre educación positiva, manejo del estrés y crecimiento infantil, para proporcionarles recursos que potencien el bienestar de sus hijos.

2. Promover la relación emocional entre madre y hijo mediante actividades compartidas. Se aconseja llevar a cabo actividades recreativas que fomenten el fortalecimiento del apego y la confianza, tales como juegos dinámicos, lectura conjunta y prácticas de comunicación emocional.

3. Fomentar hábitos en la rutina diaria que ayuden a optimizar el tiempo y fortalecer el vínculo madre-hijo, como establecer momentos específicos para la interacción afectiva durante actividades cotidianas. Además, priorizar el autocuidado es clave, ya que el bienestar emocional de la madre influye directamente en el desarrollo socioemocional del niño, favoreciendo un ambiente más estable y seguro.

4. Garantizar la sostenibilidad del plan de intervención mediante la colaboración con instituciones y profesionales especializados, asegurando que las madres solteras reciban un acompañamiento continuo. Además, es fundamental realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las actividades y realizar ajustes según las necesidades detectadas. Finalmente, se sugiere replicar y adaptar esta iniciativa en otros centros de desarrollo infantil, con el fin de ampliar su alcance y beneficiar a un mayor número de familias en situación de vulnerabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, A. R. (2021). etos y experiencias de las familias monoparentales encabezadas por mujeres madres solteras de Amacuitlapilco, Morelos. *Antrópica revista de ciencias sociales y humanidades*, 7(13), 73-94.

Apaza Asto, M. A., & Sandoval Serva, K. (2021). *Rol de la madre soltera en la crianza de los hijos - Distrito de Orcotuna*. DISTRITO DE ORCOTUNA: [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ávila-Toscano, J. H.-R.-D. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-216.

Benítez, M. A., Diaz Abraham, V. M., & Justel, N. . (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil:. *revisión sistemática*.

Bocanegra, H. G. V., & Meza, J. E. D. (2024). Balance vida-trabajo de las mujeres en México: un reto de la vida moderna. *Cimexus*, 19(2), 57-80.

Camposano León, I. V. (2020). Efectos de los estilos de crianza de madres solteras en sus hijos. Repositorio Institucional de la Universidad Continental.

Carreón, W. S. (2023). . Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas psicología*, 50, 108-137.

Chavez Rengifo, L. M. (2020). Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un Asentamiento Humano,. *Pucallpa*.

Cuberos Obando, L. E. (2021). El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y niñas de Primera Infancia que hacen parte de la estrategia “Aulas felices”, orientada desde UNIMINUTO, S. *Maestría en Educación (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)*.

Curto Mangas, M. (2024). Desafíos, oportunidades y estrategias en la pedagogía familiar: familias monoparentales maternas y su impacto en las habilidades emocionales, sociales y psicológicas del menor.

Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.

Estany, A. (2022). Naturalización de la ética y la moral. *Revista de humanidades de Valparaíso*, (19), 293-312.

Figuerola Mora, K. K. (2024). El rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa academia naval Abad Guerra (Bachelor's thesis. *La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*.

GAD-Tungurahua, G. A. (2020). Condiciones de crianza y apoyo emocional para madres solteras en Tungurahua.

García, F. M. C., Bajaña, B. G. L., Cruz, J. H. C., & Silva, L. L. R. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Recimundo*, 7(1), 372-380.

Garrote Escribano, N., & Avilés Villarroel, C. . (2021). Desarrollo motor humano. *Desarrollo motor humano*.

González-Moreno, C. X. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. Obutchénie. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18-42.

Guaña Loachamin, M. M. (2022). Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil. (Bachelor's thesis).

Hurtado Cid, A., Robles Estrada, E., Oudhof van Barneveld, H., Mercado Maya, A., & Quintero Hernández, Y. A. (2023). Entornos de violencia contra la mujer en adolescentes y adultas emergentes: Una interpretación desde el modelo ecológico.

INEC, I. N. (2020). Informe sobre el desarrollo emocional de los niños en programas de apoyo familiar en Ecuador.

Josefina Reales Chacón, L., Belén Aguirre León, M., Carolina Peñafiel

Luna, A., & Carolina Auquilla Ordóñez, E. . (2022). Interacción madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social. *Sinergia académica*, 5(1).

López Villa, J. D. R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (76).

López, J. F., & Gómez, A. M. (2021). Trasfondo psicosocial de las madres solteras por elección en la UNEMI. *Más Vida*, 32-45.

Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista PsiRelacional*, 3, 189-202.

Mejía, M. M. D., Merello, A. D. F., Arboleda, C. C. A., & Muñoz, R. B. C. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. Polo del Conocimiento:. *Revista científico-profesional*, 7(3), 31.

MIES, M. d. (2021). El impacto de la falta de recursos en el bienestar emocional de los niños de madres solteras en Ecuador.

Milozzi, S. &. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. . *Psicología Unemi*, 6(11), 70-86.

Molina-Cusme, J. J., & Espinosa-Cevallos, P. A. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del conocimiento*, 7(6), 518-530.

Murguía Carrillo, M. C., & Araca Illacutipa, S. R. (2024). Influencia de la conformación de familias monoparentales en la madurez social en niños y niñas de primaria de la Institución Educativa Adelaida Mendoza de Barrios, Moquegua-2023.

Navarro, D., & Rodríguez, V. . (2021). La importancia del apego y la creación de los vínculos a temprana edad.

Obón Azuara, B., Gasch Gallén, Á., & Gutiérrez Cía, I. (2023). Desigualdad de género también en familias monoparentales. *Gaceta Sanitaria*, 37.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

OMS, O. M. (2021). Informe sobre el apoyo psicosocial para madres solteras y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. *World Health Organization*.

Pari Zambrano, L. C., & Valdivia Ramirez, A. L. (2023). Estilos de crianza parental en las familias del Asentamiento Humano. *Túpac Amaru I etapa-Végueta*.

Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R., & Lucas-Molina, B. . (2022). La comprensión asíncrona de las emociones básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años. *Psicología Educativa. revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(1), 71-79.

Rodríguez Parra, G. A. (2024). Estudio de las afectaciones psicológicas en madres solteras por asumir la jefatura en un hogar monoparental, pertenecientes al sector de Bartolomé de las casas del barrio La Primavera en la ciudad de Quito de mayo a diciembre del 2023 . *(Bachelor's thesis)*.

Rodríguez, G. C. R., Castilla, M. G. M., Cahuaya, L. C. F., & Curí, A. G. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, , 7(3), 1343-1355.

Rozenfeld, A. (2024). La resiliencia. *Letra viva*.

Sánchez, E. R. C., Quito, L. P. U., Sandoval, V. G. P., Narváez, M. D. N., & Saldivia, E. A. C. (2023). estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504.

Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.

Sierra, N. E. M., Chóez, X. E. F., Galeas, J. D. R. V., & Ramirez, P. F. P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos.

Estudios de Casos y Propuesta. . *Journal of Science and research*, 7(CININGEC II), 1140-1162.

Soriano-Sánchez, J. G., Parras-Blanca, E. M., & Jiménez-Vázquez, D. (2023). Factores psicológicos asociados a la adaptación al cambio ante situaciones angustiosas: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 7-20.

Taco, M. N. (2024). Hogares monoparentales: análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad. . *Ciencia y Educación*, 5(5), 19-28.

Tungurahua, F. M. (2021). Fortalecimiento de la autoestima y habilidades socioemocionales en niños de madres solteras en Tungurahua.

UNICEF. (2020). El impacto de la crianza monoparental en el desarrollo emocional de los niños. *United Nations Children's Fund*. Obtenido de <https://www.unicef.org>

Vanegas Rodríguez, K. J. (2021). Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Villacis Núñez, E. J., & Rodríguez Salcedo, A. E. D. R. (2023). La tenencia monoparental y el derecho a la familia. . *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 658-665.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

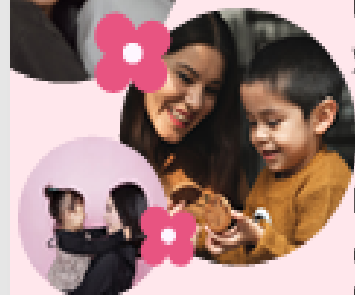
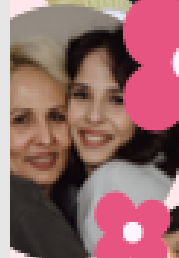


Introducción

Ser madre soltera implica enfrentar múltiples desafíos que pueden afectar tanto el bienestar emocional de la madre como el desarrollo socioemocional del niño. La falta de apoyo, el estrés y las dificultades en la crianza pueden generar un entorno inestable para ambos. Este plan de intervención busca brindar herramientas prácticas a las madres solteras, fortaleciendo su bienestar y promoviendo una crianza afectiva a través de sesiones informativas, talleres y espacios de acompañamiento.

Objetivo

Desarrollar un plan de intervención dirigido a madres solteras, enfocado en fortalecer su bienestar emocional y sus habilidades de crianza mediante charlas informativas, sesiones de apoyo y talleres prácticos, con el propósito de promover un desarrollo socioemocional saludable en sus hijos.



Sesión 1: "Reconociendo mi Fortaleza" – Autoestima y Bienestar Emocional

Introducción:

Se contará con la presencia de un psicólogo especializado en bienestar emocional, quien guiará a las madres en un ejercicio de reflexión personal. Se iniciará con una breve charla sobre la importancia de la autoestima en la crianza y cómo el bienestar emocional de la madre influye en el desarrollo del niño.

Objetivo:

Brindar un espacio seguro donde las madres puedan reconocer sus fortalezas personales y reforzar su autoestima a través de una actividad introspectiva.

Actividad: "Carta a mi yo del futuro"

El psicólogo guiará una dinámica en la que cada madre escribirá una carta dirigida a sí misma en el futuro, destacando sus logros, fortalezas y metas personales. Se les proporcionarán hojas de colores, sobres y material decorativo para personalizar su carta. Una vez finalizada, se guardará en un sobre sellado que abrirán en seis meses como recordatorio de su proceso de crecimiento.

Reflexión y cierre:

Se abrirá un espacio de conversación donde las madres compartirán, de manera voluntaria, cómo se sintieron al realizar la actividad y qué descubrieron sobre sí mismas. El psicólogo brindará palabras de motivación y consejos para fortalecer su bienestar emocional.

Resultado final:

Cada madre se llevará su carta sellada con la fecha en que deberá abrirla, junto con un mensaje de aliento del psicólogo.



Sesión 2: "Día de Autocuidado" – Spa Emocional para Mamás

Introducción:

Se habilitará un espacio con un ambiente relajante, música suave y aromaterapia para proporcionar una experiencia de bienestar a las madres.

Objetivo:

Fomentar el autocuidado como parte esencial del bienestar emocional y físico de las madres.

Actividad: "Ritual de Relajación con Aromaterapia"

Se entregará a cada madre un aceite esencial y una toalla tibia. Un profesional en bienestar les enseñará técnicas de relajación mediante respiración profunda y automasaje facial con esencias naturales. Luego, disfrutarán de una infusión herbal mientras comparten sus experiencias sobre la importancia del autocuidado en su vida diaria.

Reflexión y cierre:

Se invitará a las madres a expresar cómo se sintieron durante la sesión y qué cambios podrían implementar en su rutina para priorizar su bienestar.

Resultado final:

Cada madre recibirá un pequeño kit de autocuidado con una bolsita de té y un frasco de aceite esencial para continuar con la práctica en casa.



Sección 3: "Emprendiendo mi Futuro" – Autonomía Económica

Introducción:
Se contará con la presencia de un especialista en emprendimiento, quien brindará herramientas para iniciar pequeños negocios desde casa.

Objetivo:
Proporcionar a las madres conocimientos básicos sobre emprendimiento para fomentar su autonomía económica.

Actividad: "Mi Primer Emprendimiento"
Un especialista en emprendimiento guiará a las madres a identificar sus habilidades y seleccionar una actividad productiva para desarrollar en casa (como repostería, bisutería, etc.). Aprenderán a elaborar un producto sencillo (ej. galletas decoradas), calcular costos, fijar precios y usar redes sociales para promocionar sus productos. Al final, cada madre presentará su producto en una pequeña feria de emprendimientos, recibiendo retroalimentación y creando redes de apoyo.

Reflexión y cierre
Las madres compartirán sus experiencias, reflexionando sobre la importancia de emprender. Se alentará a establecer metas para continuar con sus proyectos.

Resultado final
Cada madre llevará su producto terminado y una guía con estrategias de emprendimiento, además de crear una red de apoyo para seguir adelante.



Sesión 4: "Conectando con mi Hijo" – Crianza con Amor y Comunicación

Introducción:

Una comunicación efectiva entre madre e hijo es clave para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo emocional del niño. Muchas veces, el estrés o la falta de tiempo dificultan la conexión con los pequeños. Esta sesión brindará estrategias prácticas para mejorar la comunicación y fortalecer el amor materno-filial.

Objetivo:

Brindar herramientas prácticas para mejorar la conexión emocional entre madres e hijos mediante la comunicación positiva y el uso de historias personalizadas.

Actividad: "Cuento Personalizado para mi Hijo"

Cada madre creará un cuento donde su hijo sea el protagonista. La educadora guiará a las madres en la creación de la historia, enfocándose en la inclusión de valores como la empatía, la solidaridad y el amor. Se les proporcionarán hojas, lápices de colores y pegatinas para ilustrar sus relatos, permitiéndoles expresar su creatividad mientras refuerzan los mensajes positivos que desean transmitir.

Reflexión y cierre:

Se abrirá un espacio para que las madres compartan sus cuentos y reflexionen sobre la importancia de la narración en la educación emocional de sus hijos. Se motivará a las madres a contar historias con frecuencia, resaltando cómo esto puede fortalecer la conexión emocional y enseñarles valores importantes.

Resultado final

Cada madre se llevará su cuento terminado para compartirlo con su hijo en casa, creando una nueva rutina de comunicación afectiva.



Sesión 5: "Círculo de Apoyo" – Creando Redes entre Madres

Introducción:

El apoyo mutuo es fundamental para las madres solteras, ya que compartir experiencias y recursos fortalece la autoestima y mejora el bienestar emocional. En esta sesión, las madres trabajarán juntas para crear una red de apoyo que las ayude a enfrentar los desafíos de la crianza.

Objetivo:

Fomentar la construcción de redes de apoyo entre madres solteras para fortalecer el sentido de comunidad y brindar respaldo emocional a cada una de ellas.

Actividad: "El Árbol del Apoyo"

Cada madre recibirá una hoja de papel recortada con forma de hoja de árbol. En ella, escribirán su nombre, un consejo que les gustaría compartir con otras madres, y sus datos de contacto para que las demás puedan comunicarse con ellas. Las hojas se pegarán en una gran cartulina que formará un "Árbol del Apoyo". A medida que cada madre agrega su hoja, se fortalecerá visualmente la red de apoyo entre todas las participantes.

Reflexión y cierre

Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio de conversación donde las madres compartirán sus expectativas respecto a la red de apoyo y cómo se comprometen a mantenerse en contacto para ayudarse mutuamente.

Resultado final

El resultado será un mural con los nombres, consejos y contactos de las madres, que servirá como una herramienta visual para que se mantengan conectadas y continúen brindándose apoyo emocional y práctico.



Sesión 6: "Renovando Energías" – Un Día de Diversión y Relaxación

Introducción:

Las madres solteras a menudo enfrentan mucha presión y estrés. Un día de diversión y relajación es fundamental para aliviar tensiones y mejorar el bienestar emocional. Esta sesión está diseñada para ofrecer un espacio donde puedan disfrutar, relajarse y disfrutar de actividades físicas y recreativas en un ambiente positivo.

Objetivo:

Brindar un día lleno de actividades saludables y recreativas que fomenten la diversión, el ejercicio y la interacción social, permitiendo a las madres desconectarse del estrés diario y mejorar su bienestar emocional y físico.

Actividad: "Día de Diversión y Bienestar"

La sesión comenzará con bailoterapia para liberar tensiones y mejorar el ánimo, seguida de juegos en equipo como "la cuerda gigante" y "la carrera de sacos", promoviendo la cooperación y la diversión. Al final, se ofrecerá una comida saludable para crear un espacio de relajación y convivencia. Esta actividad permitirá a las madres desconectar del estrés, disfrutar y fortalecer su bienestar emocional y físico.

Reflexión y cierre:

Las madres compartirán sus experiencias y cómo se sintieron, reforzando la importancia de cuidar de sí mismas.

Resultado final:

Las madres se llevarán una sensación de alegría y relajación, recordando la importancia de disfrutar de momentos de recreación para mejorar su bienestar.



ANEXOS

Encuesta: El papel de las madres solteras en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 4 años

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. La información recopilada es confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos.

I. Datos Generales

1. Edad de la madre: _____
2. Edad del niño/a: _____
3. Nivel de instrucción de la madre:
 - Primaria incompleta ()
 - Primaria completa ()
 - Secundaria incompleta ()
 - Secundaria completa ()
 - Estudios superiores ()
4. Ocupación de la madre:
 - Empleada ()
 - Trabajadora independiente ()
 - Desempleada ()
 - Otra: _____
5. Número de hijos: _____

Sustento Económico

6. ¿Tiene un ingreso económico estable?
 - Sí ()
 - No ()
7. ¿Sus ingresos son suficientes para cubrir las necesidades básicas de su hogar?
 - Sí ()
 - No ()
8. ¿Recibe apoyo económico de familiares u otras instituciones?
 - Sí ()
 - No ()

9. ¿Dedica más de 4 horas al día para generar ingresos?

- Sí ()
- No ()

Apoyo Emocional a los Hijos

10. ¿Dedica tiempo exclusivo para conversar y jugar con su hijo/a todos los días?

- Sí ()
- No ()

11. ¿Se siente emocionalmente disponible para atender las necesidades afectivas de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

12. ¿Cuenta con apoyo emocional de familiares o amigos para el cuidado de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

Apoyo Educativo a los Hijos

13. ¿Supervisa las actividades de aprendizaje de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

14. ¿Tiene el tiempo y los recursos para apoyar el desarrollo educativo de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

15. ¿Busca recursos educativos adicionales (libros, juegos didácticos) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

Manejo del Hogar

16. ¿Logra equilibrar su tiempo entre el trabajo y las responsabilidades del hogar?

- Sí ()
- No ()

17. ¿Recibe apoyo para las tareas domésticas?

- Sí ()
- No ()

18. ¿Cree que las responsabilidades del hogar afectan la calidad del tiempo con su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

Aspectos Emocionales de la Madre

19. ¿Siente cansancio físico o emocional con frecuencia?

- Sí ()
- No ()

20. ¿Tiene tiempo para realizar actividades personales o de recreación?

- Sí ()
- No ()

21. ¿Ha experimentado estrés, ansiedad o desbordamiento emocional en los últimos meses?

- Sí ()
- No ()

22. ¿Se siente fuerte y autosuficiente en su rol de madre soltera?

- Sí ()
- No ()

23. ¿Considera que su bienestar emocional es alto?

- Sí ()
- No ()

Comentarios Adicionales

24. ¿Cree que necesita apoyo adicional para mejorar su bienestar y el de su hijo/a?

- Sí ()
- No ()

25. ¿Desea compartir alguna experiencia o reflexión sobre su rol de madre soltera?

- Sí ()
- No ()

GUÍA DE OBSERVACIÓN - ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Datos del Niño:

- **Nombre:** _____
- **Edad:** _____ años _____ meses
- **Fecha de Observación:** // _____
- **Nombre del Observador:** _____

I. Fomentar la expresión emocional

1. ¿El niño expresa con facilidad sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo) en diferentes situaciones?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces_
2. ¿Responde verbal o gestualmente cuando se le pregunta cómo se siente?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
3. ¿Es capaz de identificar y nombrar algunas emociones básicas (ej., feliz, triste, enojado)?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces

II. Darle muestras de afecto

4. ¿La madre brinda muestras de cariño físico (abrazos, besos, caricias) de forma regular?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
5. ¿El niño busca espontáneamente el afecto de su madre u otras personas cercanas?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
6. ¿Se observa una relación cálida y afectuosa entre la madre y el niño?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces

III. Que el niño se sienta querido, comprendido y aceptado

7. ¿El niño manifiesta sentirse seguro y protegido en presencia de su madre?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
8. ¿La madre valida y respeta los sentimientos del niño cuando los expresa?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
9. ¿El niño se muestra tranquilo y confiado al interactuar con otras personas?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces

IV. Que el niño aprenda a reaccionar emocionalmente ante diferentes situaciones

10. ¿El niño reacciona de manera adecuada (sin desbordes emocionales) frente a situaciones cotidianas?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
11. ¿Es capaz de calmarse con ayuda de su madre u otro adulto después de un episodio emocional?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
12. ¿Muestra empatía hacia los sentimientos de otras personas (ej., consuela a un amigo triste)?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces

V. Que el niño aprenda a reconocer y gestionar sus emociones

13. ¿Identifica y expresa lo que siente ante una situación difícil (ej., frustración o miedo)?
☐ Sí
☐ No
☐ A veces
14. ¿Utiliza estrategias básicas para calmarse cuando está molesto (ej., respirar profundo, pedir ayuda)?
☐ Sí

- ☐ No
☐ A veces
15. ¿La madre orienta al niño para reconocer y regular sus emociones en momentos de tensión?
- ☐ Sí
☐ No
☐ A veces

Observaciones Adicionales:

Firma del Observador: _____