

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

IMPACTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA. REVISION SISTEMATICA

Modalidad Presencial

Línea y Sublínea de la investigación:

Dominio de promoción de salud

Enfermería en gestión de salud

Autoras: Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez

Director: Magister en Salud Ocupacional Doctora Virginia Magdalena Zumárraga
Espinosa

Ambato - Ecuador

2025

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

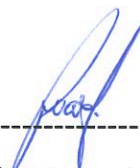
El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor Jorge Humberto Cárdenas Medina, Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud, e integrado por las licenciada de Enfermería Evelin Fernanda Velasco Acurio Magister en Enfermería Quirúrgica y licenciada de Enfermería Rocío del Pilar Toaza Andachi Magister en Gerencia Hospitalaria designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **“IMPACTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA. REVISION SISTEMATICA”**, elaborado y presentado por la señorita, Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez y, para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina Mg.
Presidente del Tribunal



Lic. Evelin Fernanda Velasco Acurio Mg.
Miembro del Tribunal



Lic. Rocío del Pilar Toaza Andachi Mg.
Miembro del Tribunal

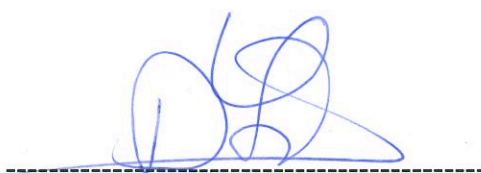
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Dra. Virginia Magdalena Zumárraga Espinosa Mg

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: **“IMPACTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA. REVISION SISTEMATICA”**, presentado por la señorita Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de septiembre de 2025.



Dra. Virginia Magdalena Zumárraga Espinosa Mg
c.c. 1002347910

DIRECTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: **“IMPACTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA. REVISION SISTEMATICA”**, le corresponde exclusivamente a: Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez, Autoras bajo la Dirección de Doctora Virginia Magdalena Zumárraga Espinoza Magister Director del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez

AUTORA



Dra. Virginia Magdalena Zumárraga Espinosa Mg
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez
c.c. 1850959188

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	4
DERECHOS DE AUTOR.....	5
AGRADECIMIENTO	10
DEDICATORIA.....	11
RESUMEN EJECUTIVO.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS.....	15
1.1 Antecedentes	15
1.2. Planteamiento del Problema	18
1.3 Justificación	22
1.4 Objetivos	23
1.5 Marco Teórico.....	23
1.5.1. Primeros Auxilios: Definición y Propósitos.....	23
1.5.2. Protocolo de Evaluación del Paciente	25
1.5.3. Emergencias que Ameritan Primeros Auxilios en los Planteles Educativos	27
1.5.4. Botiquín Escolar.....	32
1.5.5. Programas de Capacitación en Primeros Auxilios	33
1.5.6. Identificación de Riesgos en las Instituciones Educativas	35
1.5.7. Sustentación Legal de la formación Educativa en Primeros Auxilios.....	36
CAPÍTULO II.....	39

2.1 Metodología	39
2.2. Diseño metodológico	39
2.2. Enfoque de investigación	42
2.3. Instrumentos Utilizados	42
2.5 Recursos	44
CAPÍTULO III	45
Análisis de Resultados	45
3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas	45
CAPÍTULO IV	64
Discusión	64
4.1 Discusión de Resultados	64
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 Conclusiones	66
5.2 Recomendaciones	68
6. Referencias	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Método PAS.....	24
Figura 2 Diagrama de flujo búsqueda de bibliografía	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda a partir de las palabras clave.....	41
Tabla 2. Resultados vinculados al objetivo 1	46
Tabla 3. Resultados vinculados al objetivo 2	49
Tabla 4. Resultados vinculados al objetivo 3	53
Tabla 5. Resultados vinculados a las preguntas de investigación	56

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes y personal administrativo del Instituto Superior Tecnológico España por su apoyo incondicional durante la realización de este proyecto.

También mi más sincero y profundo agradecimiento a mi tutora de tesis la Dra. Virginia Magdalena Zumárraga Espinosa Mg, por su invaluable apoyo, orientación y dedicación a lo largo de este proceso. Su experiencia, conocimientos y paciencia fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

El compromiso y la profesionalidad con los que siempre me guio me impulsaron a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Gracias a su dirección, pude mejorar mi enfoque y lograr este importante logro académico.

Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez

DEDICATORIA

Esta tesis le dedico a mi madre, quien siempre ha sido mi mayor apoyo y motivación en cada paso de mi formación académica. Su confianza en mis capacidades y su constante aliento me han impulsado a superar los desafíos y a perseguir mis sueños.

Así mismo, quiero dedicar este trabajo a mi tutora, quien ha compartido su conocimiento y experiencia conmigo. Su dedicación y pasión por la enseñanza han dejado una huella imborrable en mi formación profesional y personal.

A mi hermano Carlos, con quien he compartido momentos de aprendizaje y crecimiento. Juntos hemos enfrentado las dificultades y celebrado los logros, y su camaradería ha hecho que este viaje sea aún más significativo.

También le dedico a un chico importante en mi vida Jefferson por ser parte de mi vida, gracias por tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento y tu confianza en mí fueron más que un impulso, gracias por estar ahí, por creer en mí cuando las dudas acechaban y por recordarme que los sueños se construye con esfuerzo y perseverancia.

Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA:

**IMPACTO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL
DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA**

AUTORAS: Tatiana Lisett Sanchez Rodriguez

DIRECTOR: Dra. Virginia Magdalena Zumárraga Espinosa Mg.

FECHA: 12 de septiembre de 2025

RESUMEN EJECUTIVO

Las situaciones de emergencias son inevitables y lamentablemente nunca se pueden prever, en este tipo de eventos es de suma importancia el conocimiento sobre técnicas de reanimación y primeros auxilios, ya que estas pueden salvar vidas en momentos cruciales. Sin embargo, se tiene una perspectiva errónea de que solo los profesionales de la salud deberían tener el conocimiento y dominio sobre como brindar primeros auxilios. Este proyecto tiene el objetivo de comprender el impacto de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria, para ello se abordó el enfoque cualitativo a través de una revisión sistemática de literatura mediante el método PRISMA. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión entre los que se determinaron 25 artículos que se encuentran alojados en bases de datos como Pubmed, Dialnet, Science Direct, SciELO y Google Académico. Los resultados demuestran que los programas de capacitación a estudiantes tienen resultados efectivos en el sentido en el que los estudiantes pueden manejar situaciones de emergencias brindando primeros auxilios. Los resultados indican que los programas de formación para estudiantes son eficaces, ya que les permiten gestionar situaciones de emergencia proporcionando primeros auxilios.

Palabras clave: Primero auxilios, RCP, Niños y adolescentes, Protocolos de evaluación, Emergencias.

INTRODUCCIÓN

Al hacer referencia a los primeros auxilios, es una temática de gran relevancia en la vida cotidiana, debido a que en cualquier espacio puede ocasionarse situaciones que amerite la intervención rápida de sujetos que posean conocimientos, habilidades al igual que destrezas que son determinantes para el estado de salud de las víctimas. De allí, la importancia de fomentar acciones formativas que consoliden competencias en el manejo de situaciones de emergencia ocasionadas por accidentes o enfermedades, que en un momento específico comprometan la vida de los afectados.

Es por ello que, la intervención de los profesionales del área de enfermería es idónea para dichos propósitos formativos; ya que son quienes deben manejar los conocimientos teórico-prácticos para el adiestramiento en las instituciones educativas. Es por ello que se propone el desarrollo de acciones mancomunadas entre el equipo de salud y los educadores, para llevar a cabo planes de acción e intervención estratégica en lo relativo a los primeros auxilios.

El actual estudio desarrolló una investigación cualitativa sustentada en la revisión bibliográfica, aplicando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). En tal sentido se hizo una exploración metódica en la Web de artículos científicos y ensayos, al igual que editoriales publicados en diferentes repositorios; para lo cual se aplicaron los criterios de inclusión, así como la exclusión, los cuales se enfocaron en aquellas investigaciones que se llevaron a cabo en el contexto educativo iberoamericano y ecuatoriano, delimitándose un período entre 2019-2025.

La búsqueda empleó datos especializados en temas en el área de la salud tomados de (PubMed) asimismo se utilizó multidisciplinarios como (SciELO y Dialnet). Adicionalmente se incluyó fuentes bibliográficas de literatura gris provenientes de Google Académico.

El trabajo se estructura en capítulos donde el primero describe la temática de los primeros auxilios, antecedentes, objetivos, justificando la necesidad del aprendizaje teórico práctico. Así como, la sustentación teórica, definiciones al igual que propósitos de los primeros auxilios. El capítulo II refiere a la ruta metodológica para llevar a cabo la investigación, la selección y extracción de los datos. Por su parte el capítulo III presenta el análisis sustentado en la descripción de resultados. De igual manera, el capítulo IV hace referencia a la discusión de los hallazgos; finalmente el capítulo V refiere a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEÓRICAS

1.1 Antecedentes

El siguiente apartado, describe los antecedentes relacionados con la capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria, además del impacto que esta puede generar tanto en el contexto educativo como en la comunidad en general. En esta acción, se destaca el trabajo de equipos multidisciplinarios integrados por los profesionales de enfermería en los centros educativos.

El trabajo llevado a cabo por Caicedo y Zumbado titulado “Conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador”, tiene el propósito de analizar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios que manifiestan los educadores. Por la naturaleza de la investigación se optó por un estudio cuantitativo no experimental de alcance analítico, donde se aplicó un cuestionario integrado por 29 ítems agrupados en cuatro dimensiones las cuales fueron: respiración cardiovascular básica, heridas, hemorragias, traumatismos, contusiones en posibles situaciones como crisis convulsivas, diabetes, calambres musculares entre otras. Se evidenció que, la mayor parte de los profesores manifiestan pocos saberes sobre primeros auxilios. Sin embargo, quienes han recibido formación y manifiestan conocimientos, demostraron interés por aprender más sobre la temática (Caicedo y Zumbado , 2023).

Al respecto, Paredes y Quispe llevaron a cabo un estudio llamado “Intervención de enfermería sobre primeros auxilios en estudiantes de la Facultad Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021”. El trabajo se enfocó a caracterizar la población según el sexo y grupo etario. De igual manera se exploraron tanto los conocimientos sobre los primeros auxilios, como el contraste al aplicar la intervención estratégica de enfermería. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño experimental, donde se concluyó que, en los resultados del pre tes y el post tes, se adquirieron conocimientos sobre los primeros auxilios con la propuesta de intervención de enfermería. Estos hallazgos ratificaron que, la mediación de enfermería en las secciones educativas fue acertada para la consolidación de competencias en el desarrollo de técnicas y protocolos de primeros auxilios (Paredes y Quispe, 2022).

De igual manera, Cujilema en su investigación “Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial” se enfocó en analizar la relevancia de los primeros auxilios, y cómo el docente debe reaccionar ante una situación de emergencia. En tal sentido, se revisó literatura científica integrada por artículos publicados en la web donde se evidenció que existe información variada donde se recalca la relevancia de los primeros auxilios en los planteles escolares. Los docentes manejan conceptos teóricos, pero adolecen de habilidades y técnicas que ayuden a tomar las decisiones acertadas ante un determinado evento, que pudiese presentarse en el aula de clases (Cujilema , 2022).

Asimismo, el trabajo realizado por Bustingorri denominado “Proyecto educativo sobre primeros auxilios dirigido a estudiantes de 4º de educación secundaria obligatoria”. Tuvo como propósito diseñar un proyecto de formación sobre primeros

auxilios para docentes de 4º grado, en el cual se aplicó el enfoque mixto, donde para la búsqueda bibliográfica se emplearon los buscadores PubMed y Scielo utilizando los términos: conocimientos, accidentes, educación, adolescente, reanimación, cardiopulmonar, protocolos, paro cardíaco extrahospitalario, España. La investigación se estructuró en tres fases, la revisión bibliográfica, aplicación de los instrumentos y por último la interpretación de los resultados, concluyendo que, se logró demostrar la importancia de la prevención de accidentes, donde el trabajo conjunto de los profesionales de enfermería y los maestros, a través del proyecto educativo, logra formar en los estudiantes conocimientos para afrontar situaciones que impliquen llevar a cabo acciones o protocolos de primeros auxilios. Todo ello, sustentado en el déficit de profesionales sanitarios en las instituciones educativas para la atención de emergencias, por lo cual es de gran relevancia que estudiantes y docentes manejen conocimientos básicos en casos donde sea necesario aplicar los primeros auxilios (Bustingorri, 2021).

El estudio realizado por Murillo et al, la cual se titula “Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito”. El mismo se desarrolló como un estudio multicéntrico observacional, donde se evidenció una deficiente formación de los docentes, al momento de afrontar una situación que implique la aplicación de primeros auxilios en el aula de clases (Murillo et al., 2021).

Es importante destacar que, los trabajos antes descritos hacen un aporte significativo al desarrollo del estudio en el enfoque teórico, empírico, así como en el metodológico. Todo ello en lo concerniente al manejo de situaciones de emergencia tanto en las instituciones educativas como en el contexto familiar o comunal, donde haya que aplicar los primeros auxilios, para ayudar y socorrer las víctimas de

accidentes, donde se tenga que aplicar técnicas y protocolos para resguardar las vidas de las personas. De allí que, las estrategias formativas que desempeña el profesional de enfermería son valiosas al aportar conocimientos en educación para la salud al equipo docente y el estudiantado en general. Estas acciones, contribuyen a la formación de ciudadanos con sensibilidad y solidaridad en el manejo de las emociones y conocimientos apropiados ante una situación de urgencia para socorrer, proteger y gestionar acciones rápidas mientras que interviene el equipo de especialistas de la salud.

1.2. Planteamiento del Problema

En la vida cotidiana, se presentan situaciones relacionadas con accidentes o incidentes de salud que ameritan la intervención rápida y eficiente de quienes están presentes en un determinado lugar. De allí, que es vital ofrecer los primeros auxilios a quienes han sufrido accidentes o por efectos de padecimientos patológicos requieran cuidados inmediatos, previos a la atención médica o traslado al centro de salud por lo que, en el proceso formativo en las etapas de educación básica y secundaria, es relevante que esté presente la capacitación sobre los primeros auxilios. Al respecto Calero menciona que los accidentes o lesiones son un problema de salud pública a los cuales hay que prestar especial atención para su prevención, ya que los mismos son una de las mayores causas de fallecimiento e invalidez. (Calero, 2022).

En la formación holística de los docentes deben desarrollarse conocimientos sobre técnicas y protocolos al atender lesiones o traumatismos, intoxicaciones, quemaduras, hemorragias, o aquellas situaciones ocasionadas por patologías como crisis epilépticas, hipo e hiperglicemias, tensión arterial, que ameriten la aplicación de la Resucitación Cardio Pulmonar (RCP), entre otras, por este motivo es importante estar capacitado para actuar de la manera correcta al manejar técnicas y protocolos

sustentados en los conocimientos básicos para tomar decisiones acertadas. Al respecto, Barrio et al. refieren que la relevancia que implica la capacitación en materia de primeros auxilios se evidencia en la precaución, seguridad y decisiones acertadas al momento de enfrentar una adversidad ocasionada por enfermedades o accidentes (Barrio et al., 2023).

En el contexto iberoamericano, se destaca la importancia que se ha dado a la temática de los derechos humanos, donde se subraya lo señalado por Ruibal et al. quienes manifestaron que en España se presentan muertes por causas extremas 25.000 anual, producto de patologías cardiovasculares tal es el caso de los infartos, muchos de ellos pudiesen evitarse al aplicar la Reanimación Cardio Pulmonar (Ruibal et al., 2024).

Es por ello que, la capacitación en este ámbito es impostergable debido a que, los profesionales de enfermería tienen un rol determinante en la formación a nivel de las instituciones educativas. Referente a esta temática, es propicio destacar lo señalado por Rodríguez et al. quienes hacen referencia a los primeros auxilios como un contenido curricular obligatorio en la formación educativa española, sin embargo, no se presta la atención necesaria para la formación del estudiantado, por falta de capacitación de la mayor parte de los docentes (Rodríguez et al., 2020).

En el contexto latinoamericano, se han tomado una serie de iniciativas dada la relevancia que tiene la capacitación en primeros auxilios, por ello, en los programas que desarrolla el Comité Internacional de la Cruz Roja, se han llevado a cabo debates sobre los primeros auxilios en escenarios vulnerables e inseguros. Todo ello para el intercambio de experiencias referente a los primeros auxilios como parte de la prevención, en caso de presentarse situaciones adversas, en estas acciones participaron

la mayor parte de las naciones latinoamericanas en la ciudad de Rio de Janeiro, cuyo evento se denominó Encuentro Regional de Primeros Auxilios. (Cruz Roja, 2022).

Es importante destacar que, en el contexto ecuatoriano la Cruz Roja presentó un Manual de Primeros Auxilios, cuyo lema es “Salvar vidas, cambiar mentalidades” (Cruz Roja Ecuatoriana, 2019, p. 1).

Todo ello, para ofrecer a la colectividad en general una serie de instrucciones y así capacitar y desarrollar ejercicios para estar preparados ante cualquier eventualidad que pueda presentarse. En este contexto, el Ministerio de Salud Pública desarrolló un plan de adiestramiento de primeros auxilios, ya que en los centros educativos es común que se presenten situaciones de urgencia en las cuales tanto docentes como estudiantes, deben estar capacitados para tomar las decisiones correctas y de esta manera poder socorrer adecuadamente a quien lo necesite (Ministerio de Salud Pública , 2022).

Los primeros auxilios pueden determinar la supervivencia si se aplican las respectivas maniobras según sea el caso, mantener con vida a las víctimas es vital, mientras se hacen presentes los equipos de salud especializados. Los estudiantes, educadores, personal administrativo y de servicio, e incluso los padres y representantes que asisten a las instituciones educativas, son vulnerables a los accidentes o situaciones de emergencia causadas por enfermedades. En el contexto ecuatoriano es importante que se fortalezcan los conocimientos sobre los primeros auxilios, ya que existen diversos factores ambientales, topográficos, movimientos sísmicos y orogénicos, e inundaciones, entre otros: sumado a ello factores culturales como la ingesta de bebidas, estupefacientes, e incluso el manejo de vehículos automotores, que pueden ser catalizadores para ocasionar accidentes.

Es de gran relevancia que se lleven a cabo programas de capacitación a la población estudiantil por parte de los profesionales de enfermería para fomentar la salud preventiva, la presencia de estos funcionarios hace que los estudiantes se interesen, más cuando las estrategias se llevan a cabo de manera práctica. Los primeros auxilios debe ser parte de la cultura general de los sujetos debido a que, se necesita sensibilizar a la población desde la etapa escolar y continuar paulatinamente en los ciclos posteriores de formación, ya que en el aprendizaje de los primeros auxilios es importante que se desarrollen ejercicios de adiestramiento continuo para que en el momento de su aplicación produzcan los resultados esperados.

La mayor parte de la población ecuatoriana está integrada por comunidades vulnerables a desastres naturales, sumado a ello los incidentes que se pueden presentar en la cotidianidad de las personas, y en este caso quienes asisten a los planteles escolares, los primeros auxilios bien aplicados pueden representar la diferencia entre preservar la vida o que se pueda ocasionar un deceso, no obstante, la mayoría de las personas no se comportan adecuadamente ante una emergencia ocasionada por enfermedades o accidentes.

Ante tal situación surgen interrogantes como:

¿Cuál es la importancia de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria?

¿Qué acciones y protocolos básicos son necesarios al momento de responder a lesiones ocasionadas por accidentes y complicaciones de enfermedades comunes?

¿Existen aportes de la literatura científica referente a programas de capacitación sobre primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria?

1.3 Justificación

Es importante destacar que, los primeros auxilios son acciones a ser desarrolladas para las cuales hay que estar preparados para aplicarlas, no se sabe dónde y en qué momento hay que ponerlas en práctica. De allí que el llevar a cabo programas formativos en las instituciones educativas ecuatorianas por parte de los profesionales de enfermería es una estrategia acertada, que va a contribuir con el buen vivir de los pueblos.

La escuela después de la familia es el segundo contexto sociocultural donde los niños y adolescentes comparten experiencias y vivencias, por lo que es relevante tomar en cuenta que, los niveles de educación básica y secundaria son los periodos en los cuales los estudiantes forman los hábitos y destrezas sustentados en los conocimientos, competencias necesarias para participar activamente en el contexto sociocultural. Es por ello que, es imprescindible crear actitudes de responsabilidad social, de allí la importancia del manejo de los primeros auxilios.

El trabajo investigativo tuvo por finalidad destacar la necesidad de fortalecer los conocimientos básicos sobre los primeros auxilios, para lo cual se hizo una revisión sistemática a la literatura correspondiente al tema con el propósito de identificar los aportes que dichos estudios empíricos, y cuál ha sido su impacto en las instituciones educativas. De igual manera, se resalta el aporte del rol del profesional de enfermería al contribuir a la formación y capacitación de los alumnos a nivel de educación básica y secundaria, lo que es un elemento de la educación para la salud siendo un gran aporte social debido a los conocimientos que adquieren los estudiantes los pueden aplicar en el contexto familiar y en el ámbito comunitario.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Examinar el impacto de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir la importancia de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria.
- Identificar las acciones y protocolos básicos al momento de responder a lesiones ocasionadas por accidentes y complicaciones de enfermedades comunes.
- Determinar los aportes de la literatura científica referente a programas de capacitación sobre primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria.

1.5 Marco Teórico

1.5.1. Primeros Auxilios: Definición y Propósitos

Los primeros auxilios son el conjunto de maniobras y protocolos que se brindan a quienes han sufrido accidentes o en situación de emergencia, amerita respuestas inmediatas, esto demuestra la importancia de que los ciudadanos estén capacitados para evaluar la situación y manejar adecuadamente las acciones a seguir. Para Pascual et al., los primeros auxilios son parte de la supervivencia humana (Pascual et al., 2023).

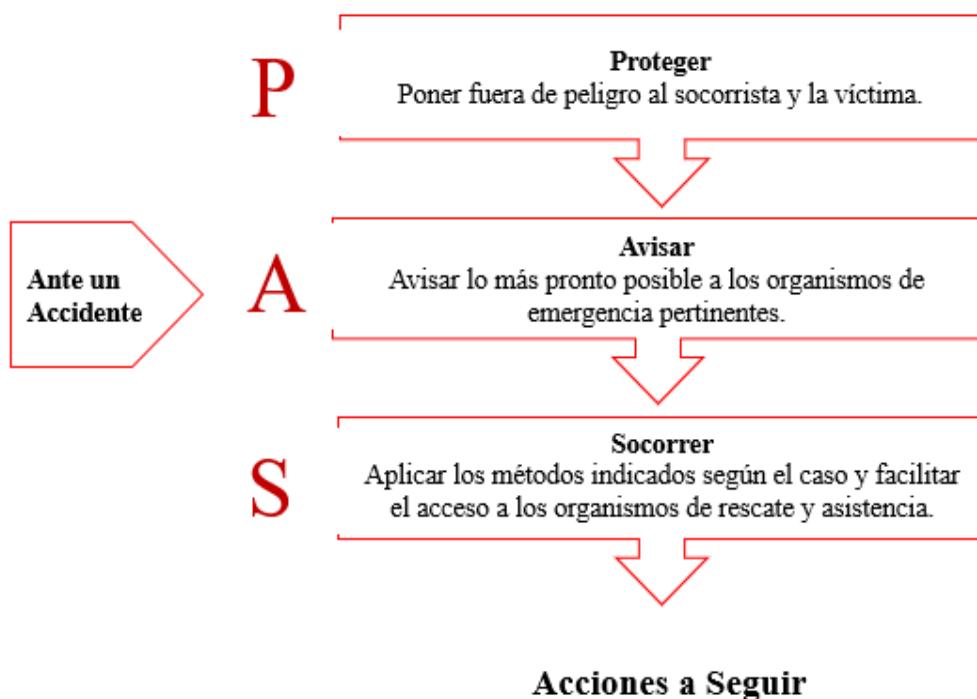
Los primeros auxilios son definidos por la Cruz Roja Ecuatoriana como las respuestas oportunas ante una situación de urgencia provocada por un accidente o enfermedad, que pueden comprometer la vida de las víctimas. Es el socorrer y auxiliar oportunamente atendiendo a los protocolos, mientras se hace presente el equipo capacitado para atender y trasladar el paciente al centro hospitalario (Cruz Roja Ecuatoriana, 2019).

Los primeros auxilios son una respuesta a situaciones de emergencia, las cuales según la R A E constituyen una “situación de peligro o desastre que requiere una acción inmediata” (Real Academia Española de la Lengua, 2025, p. 1).

Cuando un incidente amerita la intervención rápida, y no haya presencia de un profesional de la salud capacitado para tal fin, es necesario socorrer al afectado ya que de esa decisión podría depender su vida. Ante una situación de accidente o anomalía de salud, debe activarse un sistema de emergencia, el cual debe estar previamente establecido, que está integrado por los principios básicos como el Proteger, Avisar, Socorrer (PAS). A continuación, se presenta la figura 1.

Figura 1.

Método PAS



Fuente: Universidad de Valencia. (2021)

En primer lugar, debe protegerse tanto el accidentado como el socorrista, es necesario asegurarse que se está fuera de peligro, un ejemplo de ello podría ser la intoxicación por gas metano, por lo que se debería sacar la víctima del espacio, cerrar las fugas de gas, no activar interruptores eléctricos ni teléfonos móviles en el área o todo aquello que pueda producir combustión, es necesario ventilar el espacio y abandonar lo más pronto el lugar para evitar una posible explosión, así mismo se debe permitir el acceso solo al equipo de socorristas, bomberos y personal especializado ya que otros espectadores podrían empeorar la situación. Inmediatamente, avisar a los servicios de emergencia, explicar detalladamente lo que está sucediendo, con el propósito que los socorristas profesionales tomen las respectivas medidas acordes al equipo y recursos necesarios para atender la emergencia.

Según Paredes y Quispe 2022, entre los propósitos de los primeros auxilios está el mantener la vida del paciente mientras recibe los cuidados médicos indicados. De igual manera, es importante desarrollar acciones para que no empeore la situación del afectado tratando de confortar a la víctima mitigando el dolor y si está consiente, animarlo, además desarrollar las acciones pertinentes para que el grupo de socorristas especializados puedan atender al paciente y colaborar con el grupo de rescate de primeros auxilios dando la información que pueda contribuir a la atención que necesita la víctima. (Paredes y Quispe, 2022).

1.5.2. Protocolo de Evaluación del Paciente

Según lo planteado por la Sociedad de Prevención ASEPEYO al momento de aplicar los primeros auxilios, es necesario evaluar al paciente, no empeorar el estado físico y emocional del individuo accidentado, emplear el sentido común y controlar las emociones (Sociedad de Prevención ASEPEYO, S/F). Establecer y despejar vías

de acceso al equipo especializado y contribuir a la evacuación rápida de la persona accidentada para su respectivo traslado a la institución hospitalaria.

La valoración del paciente consta de dos momentos:

Valoración primaria:

- Se reconocen los signos vitales.
- Se verifica si su respiración es normal, al igual que su movimiento torácico y abdominal; de no respirar se debe aplicar RCP.
- Se valora el estado de conciencia, al hablar, producir un sonido al aplaudir o chasquear los dedos para saber si responde o sigue con la mirada.
- Observar si se están produciendo hemorragias, vía oral, nasal, heridas, u otras.
- Verificar si hay lesiones cervicales, y procurar no realizar movimientos bruscos que puedan agravar la situación del paciente.

Valoración secundaria:

- Identificar la lesión.
- Examinar la víctima a través de preguntas relacionadas con el estado de conciencia por ejemplo preguntarle el nombre, día; y de orientación espacial donde se encuentra. También, se le puede preguntar sobre el incidente ocurrido.
- Revisión de los signos vitales como el pulso radial, respiración, color de la piel, temperatura y sudoración o humedad.
- Llevar a cabo una revisión completa del cuerpo.

1.5.3. Emergencias que Ameritan Primeros Auxilios en los Planteles Educativos

1.5.3.1. Heridas.

Según el Diccionario Médico de la Clínica Universidad de Navarra es una interrupción de la piel, ocasionada por agente externos como cortes con objetos, quemaduras, puntos de fricción entre otros. Las heridas o laceraciones, pueden ser superficiales, leves o profundas, e incluso pueden afectar tendones, músculos, ligamentos, nervios, huesos u órganos y por lo general las heridas provocan dolor, sangrado y pueden afectar la motricidad por ello es importante que sean tratadas rápidamente para evitar hemorragias e inflamaciones e infecciones (Clínica Universidad de Navarra , 2025).

Primeros Auxilios:

- Si la lesión no es profunda, llámese cortadura menor o leve, debe lavarse la herida con agua y jabón.
- Debe presionarse la herida para evitar sangrado.
- Aplicar un vendaje estéril que no se adhiera a la herida.
- Es necesario buscar la atención médica indicada al caso.

1.5.3.2. Traumatismos

Las fracturas o traumatismos, se entienden como las rupturas de los huesos, estas se clasifican como abiertas y cerradas. Según Steven en el 2023 menciona este tipo de lesiones constituyen una de las causas que con frecuencia ocasionan la discapacidad o hasta la muerte (Steven eta al., 2023).

En tal sentido, al actuar como socorrista, hay que tomar en cuenta acciones protocolares. Al hacer referencia a los politraumatismos, según lo señalado por Toledo presentar múltiples lesiones que pueden afectar uno o más órganos, que pueden

producir cambios fisiológicos que están sujetos a las dimensiones de la lesión (Toledo et al., 2023).

Las fracturas pueden ser cerradas, cuando el hueso se fractura, puede haber deformidad, hematoma y edema; pero la piel no se rompe. Las fracturas abiertas se producen cuando hay rompimiento en el hueso y la piel.

Primeros auxilios:

- Evaluar la escena y resguardar la seguridad de la víctima y el socorrista.
- Controlar signos vitales.
- De ser necesario aplicar la reanimación cardiopulmonar de manera adecuada.
- Para detener la hemorragia se debe aplicar presión sobre la herida.
- Calmar al paciente.
- Inmovilizar la fractura, si es posible aplicar tablillas y vendajes.
- Aplicar compresas frías para mitigar el dolor y el edema.
- Las fracturas expuestas no deben desplazarse.
- No movilizar al paciente y llamar a la brevedad posible a los socorristas especializados.

1.5.3.3. Luxación

La luxación es cuando se produce la dislocación de una articulación abierta como hombros, codos, cadera, mandíbula, rodillas, dedos de manos y pies. Según el Centro Médico ABC es una lesión que ocurre cuando hay desplazamiento en una articulación (Centro Médico ABC, 2024).

Primeros Auxilios:

- Identificar la zona del cuerpo afectada.

- Cubrir la zona con vendajes estériles.
- Usar cabestrillo o férula según sea el caso.
- Inmovilizar la articulación.
- Notificar al servicio de emergencias lo más rápido posible.

1.5.3.4.Esguince

El esguince es una torcedura que afecta o desgarrar los ligamentos o tendones que unen los huesos en una articulación, produciendo dolor e hinchazón, estos pueden ocasionarse por estiramientos. Para Macías en el año 2019 manifiesta que los esguinces dependen de la edad y la actividad física del individuo, pueden producirse en muñecas, tobillos, rodillas, codos y cuello (Macías et al., 2019).

La sintomatología del esguince está caracterizada por inflamación y dolor en la articulación, enrojecimiento y dificultad de movimiento.

Primeros Auxilios:

- Inmovilizar o poner en reposo la zona afectada.
- Aplicar compresas frías, en caso de usar hielo no colocarlo directamente sobre la piel.
- Emplear tutores de apoyo como muletas o cabestrillos.
- Mantener la zona lastimada en reposo y elevada para evitar la hinchazón.
- Buscar la atención médica adecuada.

1.5.3.5.Hemorragias

Al romperse los vasos sanguíneos, se produce la pérdida de sangre. Según la Clínica Universidad de Navarra estas pueden ser internas o externas y son ocasionadas por múltiples factores (Clínica Universidad de Navarra, 2025).

En las instituciones educativas las más comunes son en los niños, ya que estos se producen lesiones al hurgarse la nariz, o al introducirse objetos, por golpes o por la resequedad, entre otras.

En casos de hemorragia es necesario:

- Serenar al paciente y hacer que se relaje.
- El niño debe sentarse e inclinar su cabeza hacia adelante.
- Mantener presión durante algunos minutos en la nariz.
- Debe hacerse un chequeo médico lo antes posible.

1.5.3.6.Desmayo o Pérdida del Conocimiento

Es la pérdida del conocimiento temporal, por la ausencia de oxígeno en el cerebro, puede ocasionarse por múltiples causas como enfermedades, tal es el caso de la glucemia baja, presión arterial baja, problemas cardiovasculares, hiperventilación, lesiones, entre otras, así como el abuso de sustancias como droga o alcohol, por lo cual se debe buscar atención médica lo antes posible. El desmayo o la pérdida del conocimiento momentáneo, puede hacer que se presente mareos, distorsión de la visión, hormigueo, palidez, sudoración hipotermia, náuseas y pérdida del equilibrio (Universidad de Azuay, S/F).

Primeros Auxilios:

- Verificar como está la respiración del sujeto.
- La posición del paciente debe estar acostado sobre su espalda.
- Despejar la vía aérea.
- Si no respira aplicar la reanimación cardiopulmonar.
- Informar al equipo de socorristas especializados lo más pronto posible.

1.5.3.7. *Convulsiones*

Las convulsiones son frecuentes en casos de epilepsia. Según Paredes y Quispe “son contracciones tónico icónicas generalizadas, producto de una actividad eléctrica inadecuada en el cerebro”. Las convulsiones provocan contracciones, salivación, pérdida del conocimiento y el equilibrio, produciendo caídas y en algunos casos, ocasionan mordeduras en la lengua. Luego de la convulsión se produce desorientación, dolor de cabeza o muscular y cansancio también puede generar sueño y pérdida eventual de la memoria. (Paredes y Quispe, 2022, p. 28).

Medidas a tomar en cuenta:

- Despejar el área de objetos que puedan ocasionar daño a la víctima.
- Dejar que el paciente convulsione libremente.
- Aflojar las prendas de vestir para evitar lesiones.
- Colocar almohada para evitar que se golpee la cabeza.
- Asear la víctima.
- Buscar asistencia médica.

1.5.3.8. *Obstrucción de las Vías Respiratorias*

Cuando se produce la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño que se aloja en la garganta, esto hace que no llegue el oxígeno a los pulmones, y se produzca ahogo. Esto puede ocurrir al momento de alimentarse de manera inadecuada, al no masticar bien los alimentos, o al ingerir bebidas, también al introducir objetos extraños en la boca.

Cuando se presentan este tipo de situaciones, es recomendable aplicar la maniobra de Heimlich que consiste en:

- Abrazar la persona al sujeto por la espalda y por debajo de sus brazos.

- Empuñar la mano cuatro dedos encima del ombligo de la víctima y colocar la otra mano encima.
- Reclinar el cuerpo del paciente hacia delante.
- Hacer presión en el abdomen, hacia abajo y hacia arriba.

1.5.4. Botiquín Escolar

En las instituciones educativas debe existir el botiquín escolar, el cual contiene elementos básicos necesarios. Al respecto Pérez en el año 2018., mencionan que el botiquín escolar debe estar integrado por mantas térmicas, vendas, agua destilada, gasas estériles, alcohol, algodón, linterna, paletas, tensiómetro, glucómetro e implementos para realizar curas. El botiquín de primeros auxilios debe ser utilizado por socorristas calificados, no deben administrarse fármacos u otros productos que puedan generar alergias. (Pérez et al., 2018).

El botiquín escolar un elemento indispensable tanto en el aula de clases como en los laboratorios, de igual manera en las prácticas deportivas y prácticas de campo. Es indispensable al momento de tener que brindar una atención adecuada y oportuna a los alumnos o a quien lo amerite, el lugar donde se resguarde el botiquín debe ser del conocimiento y fácil acceso a los miembros de la institución, especialmente a las brigadas de Cruz Roja que se conforman en los planteles educativos (Paredes y Quispe 2022).

El botiquín escolar debe organizarse de la siguiente manera según Paredes y Quispe en el 2022

- Se debe tener una guía de primeros auxilios y el listado de números telefónicos de contacto.

- Antisépticos, como la solución jabonosa, alcohol, agua oxigenada y destilada, que se usan para desinfectar heridas y lesiones, y de esta manera evitar infecciones.
- Instrumentos como mascarillas quirúrgicas, linternas, tijeras, termómetros, tensiómetros y glucómetros, entre otros.
- Materiales de curación para limpiar heridas, detener hemorragias e inmovilizar, guantes de látex, gazas, vendas, hisopos, depresores linguales y algodón estéril.

1.5.5. Programas de Capacitación en Primeros Auxilios

Los programas de capacitación, son impostergables para fomentar una cultura de salud preventiva, específicamente la aplicación de los primeros auxilios, para socorrer a las víctimas que se encuentren en estado de vulnerabilidad, que amerite la intervención rápida de los socorristas. Es por ello que la Cruz Roja fomenta la enseñanza de los primeros auxilios en los centros educativos y las comunidades, tomando en cuenta el 11 de septiembre como el día mundial de los primeros auxilios. Es significativo hacer hincapié en la relevancia de tener habilidades, destrezas y conocimientos al momento de afrontar una emergencia de salud que requiera la aplicación de los primeros auxilios (Cruz Roja 2021).

Los primeros auxilios se pueden entender como prevención, esto se sustenta en la socialización y el bienestar común; ya que el auxiliar a otro, es preocuparse, ser solidario y servicial. En las escuelas pueden presentarse casos de atención inmediata para ayudar a cualquier estudiante, u otro integrante de la institución educativa que lo requiera, sin embargo, ante estas situaciones la mayoría de los docentes y estudiantes no están capacitados tanto emocionalmente como en el desarrollo de protocolos a seguir para atender estas emergencias (Ferrer y González, 2021).

De lo antes descrito, se requiere la intervención del profesional de enfermería en programas de capacitación de primeros auxilios en educación básica y secundaria. Al respecto, Sánchez y Morales, refieren que en el contexto español se presenta la figura de la enfermera escolar. Este es el profesional responsable de verificar el buen estado de salud de los escolares, de manera grupal o individual de acuerdo al caso. En coordinación con el equipo docente desarrollan planes preventivos, así como el detectar y solucionar problemas mediante la educación para la salud. (Sánchez y Morales, 2022).

El tema de los primeros auxilios debe ser un tema importante a enseñar en los centros educativos, debido a que allí se cuenta con un grupo elevado de personas. En las escuelas los niños se recrean, juegan; de igual manera los adolescentes practican deportes o trabajos en laboratorios, entre otras actividades que pueden ocasionar accidentes, por lo cual es indispensable contar con la debida formación para atender cualquier emergencia que se presente. Para reforzar esta idea, Pérez y Collado señalan que la Organización Mundial de la Salud define a los accidentes como situaciones que causan daño a la integridad física o mental de las personas, independiente a su voluntad, que puede causar lesiones o traumatismos (Pérez y Collado, 2023).

De allí, la importancia de desarrollar acciones mancomunadas entre las instituciones como el Ministerio de Salud y la Cruz Roja conjuntamente con las instituciones educativas que, apoyados en los profesionales de la enfermería, puedan llevar a cabo acciones estratégicas que se enfoquen a la capacitación en materia de primeros auxilios. En este orden de ideas, se plantean las brigadas de primeros auxilios en los planteles educativos. Al respecto Álvarez y Montoya mencionan que es necesaria la conformación de equipos formados, entrenados, que estén dispuestos a

actuar en la atención básica e inmediata, en caso de presentarse un suceso de enfermedad o accidente en el ambiente escolar (Álvarez y Montoya, 2018).

Al respecto, se destaca lo señalado por el Ministerio de Salud Pública en el año 2019 al mencionar que la educación, para la salud debe desarrollarse desde un enfoque constructivista; donde la asesoría y asistencia en materia de salud es responsabilidad de su personal, planteando estrategias según la necesidad e intereses de la población. De allí que, el Modelo de Atención Integral (MAIS) como política del Estado ecuatoriano, busca la participación activa y empoderamiento de las comunidades, en materia de prevención y atención a las situaciones que se puedan presentarse (Ministerio de Salud Pública, 2019).

1.5.6. Identificación de Riesgos en las Instituciones Educativas

De acuerdo a las características de la población, es importante identificar los posibles agentes o amenazas que pueden ocasionar situaciones de emergencia que generen situaciones que atenten contra la vida de las personas. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) es el proceso de análisis sobre la posibilidad de que ocurran eventos que ocasionen daños a la integridad que puedan poner en riesgo la vida de las personas. Entre estos pueden señalarse los agentes que se convierten en problemas de salud pública, ya sea por enfermedades o por accidentes, desastres naturales, u otros eventos asociados a la acción antrópica. (Organización Panamericana de la Salud , 2025)

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas forman parte del contexto geo-cultural local, todos aquellos agentes que forman parte de la dinámica local regional deben tomarse en cuenta, para la conformación de redes de primeros auxilios. Ejemplo de ello son las zonas altamente sísmicas, o que la institución se encuentre en

las inmediaciones de una costa, lago o río, el riesgo por inmersión es mayor, o cuando existe presencia de animales ofídicos como serpientes, escorpiones u otras especies ponzoñosas. También, pueden existir casos donde al aula de clases asistan escolares diabéticos, hipertensos o que convulsionen, en todos estos casos, es donde las brigadas de primeros auxilios deben estar preparadas para atender una situación de emergencia, y contar con un botiquín adecuado para los cuidados básicos a las víctimas.

De allí la importancia de la participación de profesionales de la salud como la enfermería, para la capacitación constante de la población estudiantil, en función de las necesidades e intereses que demanda la comunidad en general. Es por ello que se deben conformar equipos interdisciplinarios acorde a las características de la población, ya sea en ámbitos rurales o urbanos, integrados por enfermeros, médicos, docentes, estudiantes, bomberos, psicólogos, entre otros miembros que puedan trabajar de manera coordinada y mancomunada, para atender oportunamente a la población que lo amerite.

1.5.7. Sustentación Legal de la formación Educativa en Primeros Auxilios

Partiendo del principio constitucional expresado en la carta magna de la República del Ecuador, la Asamblea Nacional en el Artículo 32, menciona que “La Salud es un derecho que garantiza el Estado” De igual manera, en el Artículo 389 en el numeral 4 refiere a la gestión de riesgos, y el cómo reducir su impacto que puedan ser producidos por efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico. El propósito es minimizar la vulnerabilidad, en el Artículo 397, Numeral 5 refiere al derecho a la vida en ambientes sanos, el estado debe desarrollar acciones basadas en la inmediatez, eficacia, precaución y solidaridad todo ello en el marco de la solidaridad. (Asamblea Nacional, 2008, p. 8).

En este orden de ideas, el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias plantea la guía para la organización y fortalecimiento comunitario en gestión del riesgo de desastres, en esta normativa se prevé la creación de la Brigada de Primeros Auxilios. En esta se destaca la relevancia de los primeros auxilios, para sensibilizar a la población, en el manejo de conocimientos adecuados en caso de presentarse situaciones adversas que pongan en condición de vulnerabilidad la vida de las personas. En tal sentido refiere a la importancia del rol a desarrollar por parte del personal paramédico y socorristas responsables de la salud (Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencia, 2021).

El Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias en la Resolución SNGRE 117-2021, plantea la conformación de las Brigadas de Primeros Auxilios, la cual estará bajo la coordinación del Ministerio de Salud Pública (MSP) y el voluntariado de Protección Civil, así como los entes gubernamentales provinciales locales. Entre las funciones de dicha brigada está el manejar el listado de personas con alta incidencia a vulnerabilidad, a causa de enfermedades crónicas, así como la disponibilidad de medicamentos necesarios para la atención de situaciones de emergencia (Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencia, 2021).

De igual manera, estarán en condiciones de atender situaciones de peligro, ofreciendo cuidados inmediatos y temporales a las víctimas, para evitar la muerte o deterioro de la salud, mientras reciben la atención médica especializada. Así mismo, es necesario mantener actualizado y vigente los botiquines de primeros auxilios.

Ante las situaciones de riesgo, es necesario estar vigilantes de los eventos que puedan presentar peligro para la vida de los individuos, para ello, se requiere desarrollar acciones preventivas entre las cuales están los primeros auxilios.

La formación y ejercitación constante es necesaria, ya que no se sabe en qué momento haya que aplicarlos. Es por ello que los programas de capacitación en primeros auxilios por parte de los profesionales de la enfermería, son factor clave para desarrollar una cultura preventiva en el campo de la educación para la salud.

CAPÍTULO II

2.1 Metodología

En este apartado se detallan la metodología y las técnicas de investigación utilizadas para el desarrollo de la revisión sistemática sobre el impacto de los programas de capacitación en primeros auxilios en educación básica y secundaria.

2.2. Diseño metodológico

En cuanto al diseño metodológico se trata de una revisión sistemática de la literatura científica, la cual permite identificar y compendiar la evidencia disponible acerca de un tópico específico de manera sistemática y reproducible con el propósito de establecer el estado del arte en ese ámbito de estudio (Barquero, 2022).

Para llevar a cabo la revisión se siguió el método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (Page et al., 2021), el cual es un protocolo ampliamente utilizado a nivel internacional, que promueve la transparencia en la escogencia, análisis y síntesis de la literatura científica. El método PRISMA brinda una estructura sistemática que facilita replicar y validar el estudio (Sánchez-Serrano et al., 2022).

Tomando en consideración lo expuesto sobre PRISMA y su potencialidad para minimizar los sesgos e incrementar la reproducibilidad de los resultados, elementos de gran significancia en la investigación, se seleccionó este protocolo para desarrollar esta revisión. La aplicación rigurosa de este modelo permite asegurar conclusiones de calidad y confiables a partir de la revisión sistemática. (Sarkis-Onofre et al., 2021),

Las fuentes bibliográficas se buscaron en bases de datos especializadas en temas en el ámbito de la salud (PubMed, Science Direct) y en multidisciplinarias (SciELO y Dialnet). Adicionalmente se incluyeron fuentes de literatura gris como Google Académico y repositorios institucionales, con el propósito de ampliar el

espectro de información sobre el tópico que se estudia, ya que permite acceder a informes técnicos, tesis y otros documentos que pueden no estar indexados en bases de datos tradicionales pero que contienen información valiosa sobre programas de capacitación en primeros auxilios en el ámbito educativo.

Para determinar los artículos a considerar en la investigación, se tomaron como base los criterios de inclusión y exclusión que se listan a continuación.

a) Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados en revistas indexadas y tesis publicadas en los repositorios institucionales cuyo objeto de estudio estuvo orientado a la aplicación de programas educativos sobre primeros auxilios desarrollados en docentes de Educación Básica y/o Educación Secundaria.
- Estudios publicados en español e inglés.
- Estudios publicados en el período 2019-2025, a fin de disponer de literatura de reciente data sobre el tema.

b) Criterios de exclusión

- Artículos de opinión, reseñas de libros, editoriales y artículos de opinión.
- Estudios que, enfocados en la educación infantil o superior, ya que la presente revisión está orientada a la educación básica y la educación secundaria.
- Versiones duplicadas de una misma investigación, seleccionado solo la versión más completa y/o actualizada.

La búsqueda se llevó a cabo combinando las palabras clave de la investigación (“primeros auxilios”, “capacitación”, “educación básica”, “educación primaria”) y sus equivalentes en inglés (first aid", "training", "primary education", "elementary school", "secondary school") con operadores booleanos para optimizar la búsqueda garantizando la recuperación de estudios de interés. Adicionalmente, para crear cadenas de búsqueda más efectivas se combinaron los operadores booleanos AND y OR con los términos antes señalados.

Para la búsqueda de literatura gris, se hizo uso de términos más amplios, añadiendo filtros por año y tipo de documento.

En la Tabla 1, se muestran las ecuaciones de búsqueda utilizadas para la búsqueda de información.

Tabla 1.

Ecuaciones de búsqueda a partir de las palabras clave

Ecuación de búsqueda en español
("Primeros auxilios") AND (Educación OR Enseñanza OR Capacitación OR Aprendizaje) AND (Escuela* OR Estudiante* OR Adolescente* OR Niño*)
Ecuación de búsqueda en inglés
("First aid") AND (Education OR Teaching OR Training OR Learning) AND (School* OR Student* OR Adolescent* OR Children)

Fuente: (Sanchez Tatiana , 2025)

2.2. Enfoque de investigación

Esta revisión sistemática tiene un enfoque cualitativo ya que se lleva a cabo una sistematización de teorías y hallazgos empíricos realizados previamente que se organizan para describir el fenómeno, similar a una revisión de literatura (Ramos-Galarza y García-Cruz, 2024).

2.3. Instrumentos Utilizados

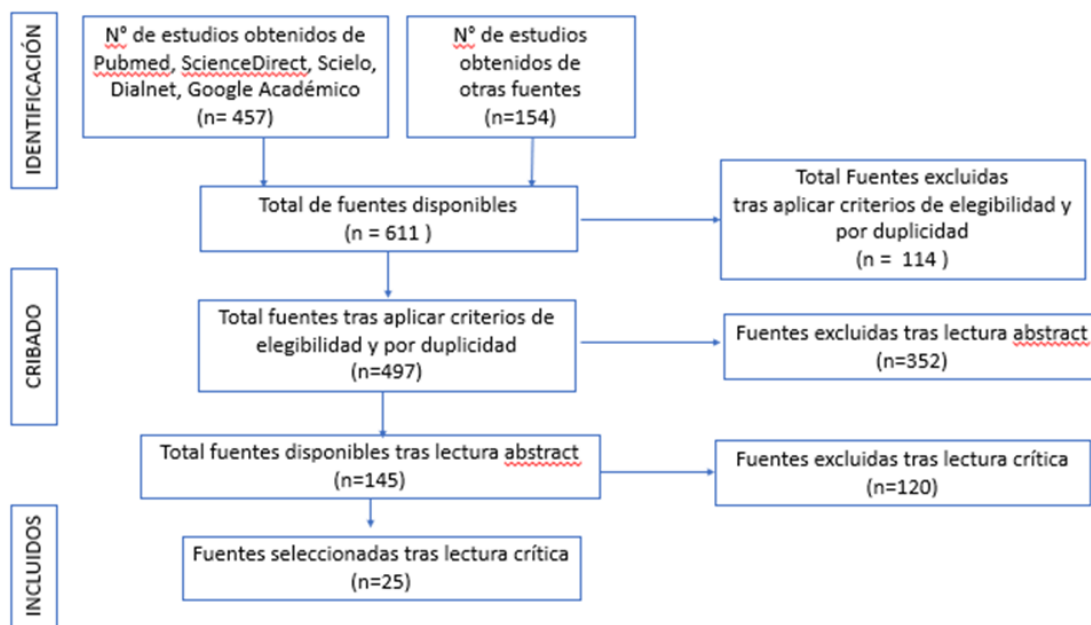
Para organizar y sintetizar los datos extraídos de las fuentes seleccionadas, se creó una matriz en el procesador Excel denominada bitácora científica incluyendo:

- Base de datos Autor (es)
- Título del artículo
- Revista
- Volumen
- Número
- Año
- Palabras clave
- Resumen
- Referencia APA

En la Figura 2, se muestra el flujograma donde se sintetiza el protocolo seguido para la selección de las fuentes bibliográficas.

Figura 2

Diagrama de flujo búsqueda de bibliografía



Fuente: (Sanchez Tatiana, 2025)

Para seleccionar las investigaciones se realizó un proceso riguroso y sistemático iniciando con la búsqueda en las bases de datos Pubmed, ScienceDirect, Scielo, Dialnet, Google Académico, donde se seleccionaron 457 publicaciones, se revisaron a su vez las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados lo cual arrojó 154 publicaciones adicionales. Seguidamente se realizó un primer tamizaje eliminando 114 artículos por duplicidad y por no cumplir con los criterios de inclusión. De los 497 artículos restantes, se excluyeron 352 artículos después de realizada la lectura de los resúmenes. Posteriormente se llevó a cabo la lectura crítica de las publicaciones restantes (145), eligiendo 25 estudios.

2.5 Recursos

Recursos	Elementos Utilizados
Humanos	• Investigador principal • Revisor
Tecnológicos	• Software para procesamiento de texto y datos • Acceso a base de datos. Sólo se utilizaron bases de datos con acceso libre. • Conexión a internet
Materiales	• Computadora con acceso a internet • Impresora • Material de oficina

Fuente: (Sanchez Tatiana, 2025)

CAPÍTULO III

Análisis de Resultados

3.1 Tabulación e Interpretación de Encuestas

La revisión sistemática sobre programas de capacitación en primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria permitió identificar, analizar una diversidad de estudios que aportan información significativa para establecer el estado del arte acerca de este tópico, en cuanto a la implementación de intervenciones educativas, metodologías empleadas, resultados obtenidos.

La matriz de resultados integra 25 estudios publicados entre 2019 y 2025, procedentes de diversas bases de datos como PubMed, SciELO Science Direct, Dialnet, así como Google Academic, proporcionando una visión del estado actual de la formación en primeros auxilios en el ámbito educativo. En el anexo 1, se presenta la matriz que corrobora los estudios utilizados.

Se presentan a continuación los resultados, concatenando los objetivos de la revisión sistemática con las fuentes bibliográficas seleccionadas. En la Tabla 2, e pueden observar los hallazgos relacionados al objetivo 1.

Tabla 2.

Resultados vinculados al objetivo 1

OBJETIVO 1: “Describir la importancia de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria”				
Autor	Año	Título	URL	Importancia
López, J.	2019	“Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en Educación Física”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063108	• Valorar la importancia de su conocimiento para la sociedad • Comprender los riesgos y lesiones derivados de la actividad física
Sisas, M	2019	“Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria.”	https://zaguan.unizar.es/record/89012?ln=es	• Corregir carencias en relación con el conocimiento sobre primeros auxilios
Fernández, A.	2020	“Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria”	https://acortar.link/Am03q4	• Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia
Bustigorry, A.	2021	“Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria”	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65183	• Permiten reducir los tiempos de respuesta
Sánchez, C	2021	“La importancia de la educación en los primeros auxilios”	https://acortar.link/Am03q4	• Corregir carencias en relación con el conocimiento sobre primeros auxilios
Fries, J.	2021	“Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich”	https://zaguan.unizar.es/record/107602/files/TAZ-TFG-2021-2593.pdf	• Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia

Ferrer, V.	2021	“Importancia de la educación en primeros auxilios”	http://dspace.umh.es/bitstream/11000/25943/1/TFG-Ferrer%20Ferrer%2C%20Vicente%20Alejandro.pdf	• Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia
Louis et al.	2021	“The “ABC SAVES LIVES”: A Schoolteacher-Led Basic Life Support Program in Navarra, Spain”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Aumenta la autoconfianza • Pueden salvar vidas
De la pinta J.	2022	“Primeros”: Un programa de educación para la salud sobre primeros auxilios dirigido a alumnos del tercer ciclo de primaria”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Previene lesiones no intencionales • Prepara a los estudiantes para actuar en situaciones de emergencia
Hernández, E.	2022	“Enseñando la reanimación cardiopulmonar en la escuela. Una intervención educativa”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Cumplir la cadena de supervivencia
Jiménez-Franco et al.	2022	“Tendencias actuales en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica”	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300007	• Permite diferenciar entre situaciones de riesgo
Pacheco y Rivero	2023	“Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de 2º de secundaria de la I.E N° 5085”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Prepara a los estudiantes para actuar en situaciones de emergencia
Tse et al.	2023	“The Role of a First Aid Training Program for Young Children: A Systematic Review”	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36979990/	• Mejoran conocimientos y habilidades en los niños

Fuente: (Sanchez Tatiana, 2025)

Brindar a los estudiantes de educación básica y secundaria formación en primeros auxilios, ha demostrado ser de gran importancia, considerando que los estudiantes pasan muchas horas en las instituciones educativas, por consiguiente, al estar debidamente entrenados podrán atender de manera oportuna cualquier incidente o accidente, actuar de manera preventiva en situaciones de riesgo. Asegurar la formación de los niños y adolescentes se traducen en adultos capaces de proporcionar primeros auxilios a lo largo de su vida.

En la Tabla 3, se muestran los artículos vinculados al objetivo 2.

Tabla 3.

Resultados vinculados al objetivo 2

OBJETIVO 2: Identificar las acciones y protocolos básicos al momento de responder a lesiones ocasionadas por accidentes y complicaciones de enfermedades comunes

Autor	Año	Título	URL	Acciones y protocolos
López, J.	2019	“Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en Educación Física”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063108	Maniobras de reanimación pulmonar (RCP)
Sisas, M	2019	“Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria.”	https://zaguan.unizar.es/record/89012?ln=es	RCP
Fernández, A.	2020	“Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria”	https://acortar.link/Am03q4	- RCP - Atención a hemorragias, epistaxis y picaduras de insectos
Bustigorry, A.	2021	“Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65183	Valoración del estado de

		Educación Secundaria Obligatoria”		- consciencia y respiración, • Uso del desfibrilador externo automático (DESA).
Fries, J.	2021	“Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich”	https://zaguan.unizar.es/record/107602/files/TAZ-TFG-2021-2593.pdf	• RCP • Maniobra de Heimlich
Ferrer, V.	2021	“Importancia de la educación en primeros auxilios”	http://dspace.umh.es/bitstream/11000/25943/1/TFG-Ferrer%20Ferrer%2C%20Vicente%20Alejandro.pdf	• Valoración • Evaluación
Cheong, et al.	2021	“Cardiopulmonary resuscitation training in secondary education: A prospective cross-sectional survey of 110 Hong Kong secondary schools. Hong Kong Hong Kong Journal of Emergency Medicine”		• RCP (con desfibrilador)
Louis et al.	2021	“The “ABC SAVES LIVES”: A Schoolteacher-Led Basic Life Support Program in Navarra, Spain”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Evaluar • Verificar • RCP con desfibrilador
De la pinta J.	2022	“Primeros”: Un programa de educación para la salud sobre primeros auxilios dirigido a alumnos del tercer ciclo de primaria”	https://zaguan.unizar.es/record/112682/files/TAZ-TFG-2022-571.pdf	• RCP • Maniobra de Heimlich
Hernández, E.	2022	“Enseñando la reanimación cardiopulmonar en la escuela. Una intervención educativa”	https://acortar.link/tRQVZ5	• RCP • Maniobra de Heimlich

				• Posición lateral de seguridad
Jiménez-Franco et al.	2022	“Tendencias actuales en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica”	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300007	• RCP (con desfibrilador de ser necesario)
Martínez-Isasí et al.	2022	“Learning to resuscitate at school. Study in 8-12 year-old schoolchildren”	https://www.analesdepediatría.org/en-learning-resuscitate-at-school-study-articulo-S2341287921002027	• Compresiones torácicas
Schroeder et al	2023	“KIDS SAVE LIVES: Basic Life Support Education for Schoolchildren: A Narrative Review and Scientific Statement From the International Liaison Committee on Resuscitation”	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0300957223000850	• Compresiones torácicas
Peréz-Díaz et al	2023	“Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846230	• Primeros auxilios en caso de ahogamiento
Sanluis-Martínez et al.	2024	“Evaluación de una intervención educativa sobre reanimación cardiopulmonar en escolares”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548141	• RCP

Fuente: (Sanchez Tatiana, 2025)

En base a los hallazgos analizados, se pudo determinar que la acción y protocolo que predomina, es la aplicación de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP), llegando incluso a utilizar desfibriladores en algunos casos. De la revisión realizada, se puede identificar que las técnicas a emplear dependen en gran medida de los recursos disponible en la institución lo que pone en evidencia la necesidad de suplir a los centros educativos de equipo básico para primeros auxilios y proporcionar a los estudiantes entrenamiento en técnicas manuales (adaptadas a cada edad) de manera que puedan socorrer a quien lo requiera.

En la Tabla 4, se muestran los artículos vinculados al objetivo 3.

Tabla 4.

Resultados vinculados al objetivo 3

OBJETIVO 3: “Determinar los aportes de la literatura científica referente a programas de capacitación sobre primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria”				
Autor	Año	Titulo	URL	Aportes de la literatura
López, J.	2019	“Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en Educación Física”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063108	• Recomienda el uso de tecnologías de comunicación e información (TIC) • Ausencia de proyectos específicos para trabajar los primeros auxilios básicos • Necesidad de formación continua
Sisas, M	2019	“Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria.”	https://zaguan.unizar.es/record/89012?ln=es	• Importancia de la implementación de intervenciones educativas
Fernández, A.	2020	“Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria”	https://acortar.link/Am03q4	• Destaca la importancia de los programas teórico-prácticos y formación continua
Bustigorri, A.	2021	“Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria”	https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/65183	• La formación debe iniciar en la educación infantil • Los estudiantes mejoran sus habilidades y confianza
Sánchez, C	2021	“La importancia de la educación en los primeros auxilios”	https://acortar.link/Am03q4	• Mayor tasa de formación contribuye a una mejor transmisión de conocimientos a los estudiantes

Fries, J.	2021	“Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich”	https://zaguan.unizar.es/record/107602/files/TAZ-TFG-2021-2593.pdf	• Asegurar formaciones adecuadas en la escuela
Ferrer, V.	2021	“Importancia de la educación en primeros auxilios”	http://dspace.umh.es/bitstream/11000/25943/1/TFG-Ferrer%20Ferrer%2C%20Vicente%20Alcjandro.pdf	• La enseñanza de primeros auxilios en la escuela tiene efectos positivos
Cheong, et al.	2021	“Cardiopulmonary resuscitation training in secondary education: A prospective cross-sectional survey of 110 Hong Kong secondary schools. Hong Kong”	https://doi.org/10.1177/1024907920971159	• Duración de los cursos limita la efectividad de la capacitación
Cheng et al.	2021	“Non-resuscitative first aid training and assessment for junior secondary school students: A pre-post study”	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34449493/	• Cambios notables en conocimiento y confianza
Louis et al.	2021	“The “ABC SAVES LIVES”: A Schoolteacher-Led Basic Life Support Program in Navarra, Spain”	https://acortar.link/tRQVZ5	• Mejoran conocimientos y actitud ante la RCP
Hernández, E.	2022	“Enseñando la reanimación cardiopulmonar en la escuela. Una intervención educativa”	https://acortar.link/tRQVZ5	• El personal de enfermería debe desarrollar y fomentar intervenciones educativas
Jiménez-Franco et al.	2022	“Tendencias actuales en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica”	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-21412022000300007	• Contribuyen a la formación de individuos capaces de responder efectivamente ante situaciones críticas en la vida diaria
Pascual et al.	2023	“Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846230	• Las estrategias educativas innovadoras son más efectivas
Ruibal-Lista et al.	2023	“Los primeros auxilios desde la escuela: una propuesta para toda la comunidad educativa basada en la evidencia científica”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9545964	• Importancia de la formación de padres, docentes y familiares • La escuela es el lugar idóneo para la capacitación en primeros auxilios

Luque- López et al	2024 “La formación en Soporte Vital Básico en la etapa escolar obligatoria. Estudio descriptivo	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9294910	• Necesidad de obligatoriedad de primeros auxilios en el currículo escolar
Villavice- Soledispa et al	Esquema educacional sobre Reanimación Cardiopulmonar en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa de las Américas CEPLA”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9257834	• Los programas no se aplican a pesar de estar incluidos en el currículo escolar

Fuente: (Sanchez Tatiana, 2025)

La formación en primeros auxilios, proporcionan beneficios a los estudiantes que van más allá de la adquisición de conocimientos, ya que está demostrado que mejoran sus habilidades, autoconfianza. Se debe resaltar también la importancia de la dupla personal de salud-docente, para poder implementar programas que consideren los aspectos médicos con las metodologías didácticas que permitan un mejor aprendizaje.

La tabla 5, se muestran los resultados vinculados a las preguntas de investigación

Tabla 5.

Resultados vinculados a las preguntas de investigación

Nº	Base de datos	Autor (es)	Título del artículo	Palabras claves	¿Cuál es la importancia de los programas de capacitación de primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria?	¿Qué acciones y protocolos básicos son necesarios al momento de responder a lesiones ocasionadas por accidentes y complicaciones de enfermedades comunes?	¿Existen aportes de la literatura científica referente a programas de capacitación sobre primeros auxilios a nivel de educación básica y secundaria?
1	Dialnet	López, J.	Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en Educación Física	Educación Física; Educación Secundaria; Primeros Auxilios Básicos; Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), carreras de orientación	Valorar la importancia de su conocimiento para la sociedad Comprender los riesgos y lesiones derivados de la actividad física (López, 2019)	Maniobras de reanimación pulmonar (RCP) (López, 2019)	Recomienda utilizar las (TIC) Ausencia de proyectos específicos para trabajar los primeros auxilios básicos Necesidad de formación continua (López, 2019)
2	Google Academic	Sisas, M.	Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación	Primeros auxilios, educación, enfermería, adolescente.	Corregir carencias en relación con el conocimiento sobre primeros auxilios (Sisas, 2019)	El estudio indica que la acción básica para responder lesiones por accidentes es la técnica del RCP (Sisas, 2019)	Importancia de la implementación de intervenciones educativas (Sisas, 2019)

			cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria.				
3	Google Academic	Fernández, A	Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria Rol de Enfermera, primeros auxilios, enseñanza, institutos	la	Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia Fernández, (2020).	RCP Atención a hemorragias, epistaxis y picaduras de insectos) Fernández, A. (2020).	Destaca la importancia de los programas teórico- prácticos y formación continua Fernández, A. (2020).
4	Google Academic	Bustingorri, A.	Proyecto Educativo sobre Primeros Auxilios dirigido a estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria	Primeros auxilios, conocimientos, accidentes, educación, adolescente, reanimación cardiopulmonar, protocolos, paro cardíaco extrahospitalario, España.	Permiten reducir los tiempos de respuesta (Bustingorri, 2021)	Valoración del estado de consciencia y respiración, Uso del desfibrilador externo automático (DESA). (Bustingorri, 2021)	La formación debe iniciar en la educación infantil Los estudiantes mejoran sus habilidades y confianza (Bustingorri, 2021)
5	Google Academic	Sánchez, C.	La importancia de la educación en los primeros	Primeros auxilios, educación, first	Corregir carencias en relación con el conocimiento sobre	Llamar al número de emergencias médicas.	Mayor tasa de formación contribuye a una

			auxilios. Repositorio institucional.	aid, education, importance, know ledge y skills	primeros auxilios Sánchez, C. (2021).	RCP Empleo del desfibrilador externo semiautomático (DESA). Actuación ante la asfixia. Sánchez, C. (2021).	mejor transmisión de conocimientos a los estudiantes Sánchez, C. (2021).
6	Google Academic	Fries, J.	“Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich.”	Primeros auxilios, educación primaria, emergencia, reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich.	Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia (Fries, 2021)	RCP Maniobra de Heimlich (Fries, 2021)	Asegurar formaciones adecuadas en la escuela (Fries, 2021)
7	Google Academic	Ferrer, V.	Importancia de la educación en primeros auxilios	Teaching, first aid, school, teachers y children	Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia Ferrer, V. (2021).	Valoración Evaluación Ferrer, V. (2021).	La enseñanza de primeros auxilios en la escuela tiene efectos positivos Ferrer, V. (2021).
8	Google Academic	Cheong et al.	Cardiopulmonary resuscitation training in secondary education: prospective cross-sectional survey of 110 Hong Kong secondary	Cardiopulmonary resuscitation, students, schools, defibrillators, Hong Kong	Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia Contribuye al desarrollo de ciudadanos más	RCP (con desfibrilador) (Cheong, V. , y otros, 2021)	Duración de los cursos limita la efectividad de la capacitación (Cheong, V. , y otros, 2021)

			schools. Hong Kong	conscientes (Cheong, V. , y otros, 2021)		
9	PubMed	Cheng et al.	“Non-resuscitative first aid training and assessment for junior secondary school students: A pre-post study”	Adolescents, attitudes, experimental game, first aid, health knowledge, practice	Contribuyen a tener adultos capacitados en primeros auxilios a lo largo del tiempo (Cheng, Y., y otros, 2021)	Evaluación de la situación de Llamada de emergencia Primera evaluación Cuidado inicial Calmar a la víctima (Cheng, Y., y otros, 2021)
10	Google Academic	Louis et al.	“The “ABC SAVES LIVES”: A Schoolteacher-Led Basic Life Support Program in Navarra, Spain”	Cardiac arrest, design thinking, basic life support, schools, teacher, physical education	Aumenta la autoconfianza Pueden salvar vidas Louis et al. (2022).	Evaluar Verificar RCP con desfibrilador Louis et al. (2022). Mejoran conocimientos y actitud ante la RCP Louis et al. (2022).
11	Google Academic	De la Pinta, J.	“Primeros: Un programa de educación para la salud sobre primeros auxilios dirigido a alumnos del tercer ciclo de primaria”	Primeros auxilios, estudiantes, urgencias, emergencias, Reanimación cardiopulmonar	Previene lesiones no intencionales Prepara a los estudiantes para actuar en situaciones de emergencia impartidos por personal de salud De la Pinta, J. (2022).	RCP Maniobra de Heimlich De la Pinta, J. (2022). Es imprescindible la formación en autocuidados en personal no sanitario De la Pinta, J. (2022).
12	Hernández, E.	Enseñando la reanimación cardiopulmonar en la escuela. Una intervención educativa	Reanimación cardiopulmonar, intervención educativa, escuelas, enfermería, educación sanitaria, cadena	Cumplir la cadena de supervivencia (Hernández, 2022)	RCP Maniobra Heimlich Posición lateral de seguridad (Hernández, 2022)	El personal de enfermería debe desarrollar y fomentar intervenciones educativas (Hernández, 2022)

				de supervivencia, educación primaria.			
13	Scielo	Jiménez-Franco et al	“Tendencias actuales en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica”	Enseñanza; enseñanza mediante simulación de alta fidelidad; educación superior; desarrollo tecnológico; reanimación cardiopulmonar; tecnología.	Permite diferenciar entre situaciones de riesgo Jiménez-Franco et al (2022).	RCP (con desfibrilador de ser necesario) Jiménez-Franco et al (2022).	Contribuyen a la formación de individuos capaces de responder efectivamente ante situaciones críticas en la vida diaria Jiménez-Franco et al (2022).
14	ScienceDirect	Martínez-Isaí et al.	Learning to resuscitate school. Study in 8–12-year-old schoolchildren	Basic life support; Cardiopulmonary resuscitation; Learning; Schoolchildren; Quality of chest compression	Preparan a los estudiantes a actuar en situaciones de emergencia aumentando las probabilidades de supervivencia Martínez-Isaí (2022).	Compresiones torácicas Martínez-Isaí (2022).	Las características antropométricas de los niños inciden en la calidad de la compresión Martínez-Isaí (2022).
15	Google Academic	Pacheco y Riveros	“Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E N° 5085”	Efectividad, Programa educativo, conocimiento.	Prepara a los estudiantes para actuar en situaciones de emergencia (Pacheco, L. & Riveros, P. , 2023)	Primeros auxilios básicos en caso de desmayo, hemorragia y fracturas (Pacheco, L. & Riveros, P. , 2023)	

16	ScienceDirect	Schroeder et al.	KIDS SAVE LIVES: Basic Life Support Education for Schoolchildren: A Narrative Review and Scientific Statement From the International Liaison Committee on Resuscitation	<i>AHA Scientific Statements, cardiopulmonary resuscitation, out-of-hospital cardiac arrest, retrospective studies</i>	La formación en soporte vital básico para escolares tiene el potencial de educar a generaciones enteras en la respuesta a la parada cardíaca y de aumentar la supervivencia tras una parada cardíaca extrahospitalaria. Schroeder et al. (2023).	Compresiones torácicas Schroeder et al. (2023).	Los niños pequeños a partir de 4 años son capaces de evaluar los primeros eslabones de la cadena de supervivencia. Schroeder et al. (2023).
17	Dialnet	Pascual et al.	Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física	<i>Educational methodologies; secondary education; educational strategies; lifesaving.</i>	Tras la intervención, los alumnos se sienten capacitados para actuar en caso de emergencia, de manera que las tasas de buenas actuaciones ante situaciones de emergencia podrían aumentar Pascual et al. (2023).		Las estrategias educativas innovadoras son más efectivas Pascual et al. (2023).
18	Google Academic	Tse et al.	The Role of a First Aid Training Program for Young Children: A Systematic Review	First training; aid; children; systematic review	Mejoran conocimientos y habilidades en los niños Tse et al. (2023).		La eficacia de la formación en primeros auxilios con o sin reanimación para niños de primaria mejoró los conocimientos y habilidades de los

						estudiantes Tse et al. (2023).
19	ScienceDirect	de Melo et al.	First aid teaching for schoolchildren: Scoping review	Students First aid Health education Nursing		Los profesionales de la salud desempeñan un papel fundamental como instructores principales de Melo et al. (2023). First aid teaching
20	Dialnet	Pérez-Díaz et al.	Propuesta para introducir los primeros auxilios en clase de educación física	Piscina, ahogamientos, adolescentes	La enseñanza de primeros auxilios en caso de ahogamiento minimiza el impacto de estos accidentes Pérez-Díaz et al. (2024).	Primeros auxilios en caso de ahogamiento Pérez-Díaz et al. (2024).
21	Dialnet	Ruibal-Lista et al	Los primeros auxilios desde la escuela: una propuesta para toda la comunidad educativa basada en la evidencia científica	Primeros auxilios, prevención de accidentes, RCP, familias, profesorado, educación	Contribuyen al reconocimiento de la importancia de la formación en primeros auxilios (proteger-avisar-socorrer) Fomentan la seguridad y el bienestar en la comunidad escolar Ruibal-Lista et al (2024).	Importancia de la formación de padres, docentes y familiares La escuela es el lugar idóneo para la capacitación en primeros auxilios Ruibal-Lista et al (2024).
22	Scielo	Sanluis-Martínez, et al	Evaluación de una intervención educativa sobre reanimación cardiopulmonar en escolares	Parada cardíaca; Reanimación cardiopulmonar; Primeros auxilios; Educación en salud; Instituciones	RCP Sanluis-Martínez et al. (2024).	

				académicas; Estudiantes		
23	Dialnet	Luque-López et al.	La formación en Soporte Vital Básico en la etapa escolar obligatoria. Estudio descriptivo	Soporte vital básico; Reanimación Cardiopulmonar; Desfibrilador Externo Semiautomático; enseñanza; Formación del profesorado	RCP Desfibrilador Luque-López et al. (2024)	Necesidad de obligatoriedad de primeros auxilios en el currículo escolar Luque-López et al. (2024)
24	Dialnet	Villavicencio-Soledispa et al.	Esquema educacional sobre Reanimación Cardiopulmonar en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa de las Américas CEPLA	Reanimación cardiopulmonar; Prevención; Actuación; Emergencia; Niños	RCP Villavicencio-Soledispa, et al. (2024).	Los programas no se aplican a pesar de estar incluidos en el currículo escolar Villavicencio-Soledispa, et al. (2024).
25	Google Academic	Bendezú, P.	Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en alumnas del 4to y 5to de secundaria en la I.E. Margarita Santa Ana de Benavides, Ica 2023	Primeros auxilios, socorrer, actitud, conocimiento		Hay asociación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud de los estudiantes de esta institución educativa, hacia los primeros auxilios. Bendezú, P. (2024)

Fuente:(Sanchez Tatiana, 2025)

CAPÍTULO IV

Discusión

4.1 Discusión de Resultados

Las fuentes consultadas evidencian un creciente interés de la integración de la formación en primeros auxilios en el currículo escolar, alineándose con lo planteado por Bustingorri (2021) en cuanto a la urgente necesidad de diseñar e implementar programas efectivos de formación, debido a la falta generalizada de conocimientos en la comunidad educativa, lo cual involucra a los estudiantes, padres y docentes.

La muestra analizada indica una tendencia hacia la implementación de programas teórico-prácticos. En tal sentido, López (2019) considera que el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) permite incrementar la motivación, el aprendizaje autónomo de los educandos, mientras que Louis et al. (2022) destacan la efectividad de programas liderados por maestros, como "The ABC Saves Lives", que proporciona recursos didácticos en línea.

En relación con los temas tratados, la mayoría de los programas incluyen reanimación cardiopulmonar (RCP) (Fries, 2021;López, 2019;Sisas, 2019, uso de desfibriladores externos semiautomáticos (Cheong et al, 2021;Bustingorri, 2021) y primeros auxilios básicos (Ferrer & González, 2021). En ese contexto, Cheng et al. (2021) destacan que un curso introductorio de 2,5 horas sobre primeros auxilios, para alumnos de primer ciclo de secundaria tiene un impacto significativo, que se observa en los conocimientos adquiridos por los participantes.

Varias de las fuentes consultadas hacen eco de la eficiencia alcanzada con este tipo de programas. Martínez-Isaí et al., (2022) reportaron una mejora significativa en la capacidad de los niños de 8 a 12 años para reconocer emergencias e iniciar compresiones torácicas, tras un programa

de dos horas. Sin embargo, también señalaron limitaciones relacionadas con las características físicas de los niños menores de 13 años para lograr la calidad ideal en las maniobras de RCP.

Por otra parte, Ferrer (2021) enfatiza que los primeros auxilios son una habilidad esencial que debe ser adquirida por todos, incluyendo niños y adultos. Esto se alinea con la propuesta de De la Pinta (2022) , para implementar programas desde el tercer ciclo de primaria. Adicionalmente, señalan la importancia de la formación continua y adaptada a diferentes grupos de edad.

El análisis de la información también pone en evidencia obstáculos en la implementación de estos programas, tal como argumentan Cheong et al. (2021) quienes encontraron que, aunque el 69.1% de las escuelas en Hong Kong apoyaban la formación en RCP, solo el 33.6% la ofrecían efectivamente. Se desprende de estos resultados la necesidad de la promulgación, seguimiento de políticas educativas que respalden la inclusión sistemática de estos programas en el currículo escolar.

Finalmente, se observa una tendencia hacia la colaboración entre profesionales de la salud, docentes en la implementación de estos programas. Hernández (2022) destaca el papel de la enfermería en la educación sanitaria escolar quien puede brindar capacitación al docente, el cual a su vez tiene la responsabilidad de transmitir esos conocimientos a sus estudiantes. En el mismo contexto Jiménez-Franco et al. (2022) subrayan la importancia de contar con instructores calificados que brinden conocimientos teóricos y prácticos.

Esta revisión sistemática muestra en general el impacto positivo de los programas de capacitación en primeros auxilios en el ámbito escolar, destacando la necesidad de enfoques interdisciplinarios, adaptados a la edad y que combinen teoría y práctica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Respecto a los hallazgos obtenidos, ajustados a los objetivos de la revisión sistemática, se presentan a continuación las conclusiones del proyecto.

La revisión sistemática permitió implementar programas de enseñanza en primeros auxilios en la Educación Básica y Educación Secundaria, aún en las etapas iniciales del sistema educativo. Varias de las fuentes consultadas, subrayan la relevancia de este tipo de capacitaciones como factor clave en la prevención de accidentes, para optimizar la efectividad de las respuestas ante emergencias, contribuyendo a salvar vidas no solo en el contexto educativo, sino en el entorno familiar o comunitario. Los investigadores señalan que los estudiantes que reciben este tipo de formación mejoran sus habilidades y autoconfianza. Se debe añadir que algunos investigadores señalan que tanto los estudiantes como docentes o familiares exponen que adolecen de conocimientos en estas áreas, la implementación nos permitiría subsanar esta carencia

Los programas presentados por los autores consultados consideran tópicos como reanimación cardiopulmonar (RCP), uso de desfibriladores externos semiautomáticos (DESA), manejo de heridas, hemorragias. Cabe destacar la efectividad del cursos aún breves e introductorios, incluso, para educandos de primer ciclo de secundaria en contraparte se señalan las dificultades que representan la falta de recursos para la adquisición de equipos, materiales para la realización de actividades prácticas.

Aunque no es muy extensa, la literatura revisada muestra un consenso sobre la efectividad de los programas de capacitación en primeros auxilios. Además, se destaca la importancia de adaptar los contenidos a diferentes grupos de edad y utilizar metodologías innovadoras, como el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por otra parte, señala que no se

dispone en muchos casos de proyectos específicos para trabajar los primeros auxilios básicos, incorporándose los mismos en los casos donde se describen, en la asignatura Educación Física

Se hace énfasis en la importancia de la sinergia entre los educadores y el personal de salud, de manera especial los enfermeros (as) para el diseño e implementación de las intervenciones educativas que tengan como propósito proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan aplicar de manera efectiva primeros auxilios contribuyendo al cumplimiento de la cadena de supervivencia

Cabe destacar que, a nivel nacional, son muy escasas las publicaciones vinculadas con el tema, lo que pone de manifiesto la necesidad e importancia de implementar investigaciones como la que se presenta.

5.2 Recomendaciones

Entre las acciones a seguir derivadas de la revisión sistemática se tiene:

- Incluir con carácter obligatorio, programa de formación en primeros auxilios en todas las etapas del sistema educativo, adaptándolo a las distintas edades.
- Incorporar el uso de las TIC, así como metodologías activas con el fin de atraer la atención de los estudiantes y favorecer el aprendizaje. Asimismo, se recomienda integrar aspectos teóricos con la práctica.
- Establecer planes de formación continua de los educadores, tomando en consideración la importancia de las colaboraciones entre los docentes y el personal de salud, dado que son estos los especialistas en el área.
- Impulsar a nivel nacional, el desarrollo de investigaciones sobre la capacitación sobre primeros auxilios en entornos educativos

6. Referencias

- Álvarez , M., & Montoya, Y. (2018). Brigada de Primeros Auxilios como estrategia para la enseñanza de medidas de prevención de la salud escolar. *Revista Educare*, 22(1), 57-82. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/37/37>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Gobierno Nacional. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Barquero, W. (2022). Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Revista Saúde em Redes*, 8((Supl1)), 339-360. doi:10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360
- Barrio , L., & et , a. (2023). Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de la carrera profesor de educación física de la Universidad de Tarapacá. *Revista Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20(2), 1-18. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2370/237074466008/html/#redalyc_237074466008_ref24
- Bustingorri, A. (2021). Proyecto educativo sobre primeros auxilios dirigido a estudiantes de 4º de educación secundaria obligatoria. Escuela de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/65183/PFG001309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo, J., & Zumbado , H. (2023). Conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. *Revista EUGENIO eSPEJO*, 17(2),
- Álvarez , M., & Montoya, Y. (2018). Brigada de Primeros Auxilios como estrategia para la enseñanza de medidas de prevención de la salud escolar. *Revista Educare*, 22(1), 57-82.

Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/37/37>

- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Gobierno Nacional. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Barquero, W. (2022). Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Revista Saúde em Redes*, 8((Supl1)), 339-360. doi:10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360
- Barrio, L., & et, a. (2023). Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de la carrera profesor de educación física de la Universidad de Tarapacá. *Revista Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20(2), 1-18. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2370/237074466008/html/#redalyc_237074466008_ref24
- Bustingorri, A. (2021). Proyecto educativo sobre primeros auxilios dirigido a estudiantes de 4º de educación secundaria obligatoria. Escuela de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/65183/PFG001309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo, J., & Zumbado, H. (2023). Conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. *Revista EUGENIO eSPEJO*, 17(2), 22-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5728/572874846004/572874846004.pdf>
- Calero, P. (2022). Protegiendo el entorno vital del niño. *Index Enfermería*, 31(1). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000100014
- Centro Médico ABC. (4 de diciembre de 2024). Obtenido de <https://centromedicoabc.com/revista-digital/que-es-una-luxacion/>

- Cheng, Y., Yeung, C. , Charma, A., So, K., Ko, H., Wong, K. , . . . Lee, A. . (2021). Non-resuscitative first aid training and and assessment for junior secondary school students: A pre-post study. *Medicine (Baltimore)*, 100(34). doi:10.1097/MD.00000000000027051.
- Cheong, V. , Ming-Lai, C. , Chung, A. , Leung, L. , Ching, K. , Graham, C. , . . . Walline, J. (2021). Cardiopulmonary resuscitation training in secondary education: A prospective cross-sectional survey of 110 Hong Kong secondary schools. *Hong Kong Journal of Emergency Medicine*, 28(1), 30-36. doi:org/10.1177/1024907920971159
- CICR. (24 de junio de 2022). *Curu Roja: Sociedades Nacionales de América Latina debaten sobre los primeros auxilios en contextos sencibles e inseguros*. Obtenido de <https://www.icrc.org/es/document/sociedades-nacionales-de-america-latina-debaten-sobre-los-primeros-auxilios>
- Clínica Universidad de Navarra . (2 de febrero de 2025). Obtenido de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/herida>
- Cruz Roja. (10 de septiembre de 2021). *10 de septiembre Cruz Roja fomenta el aprendizaje de primeros auxilios en el ambito escolar*. Obtenido de <https://www2.cruzroja.es/-/cruz-roja-fomenta-el-aprendizaje-de-primeros-auxilios-en-el-c3-a1mbito-escolar>
- Cruz Roja Ecuatoriana. (2019). Manual de Primeros Auxilios Básicos. Obtenido de <https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf>
- Cujilema , D. (2022). Primeros auxilios y el rol del docente ante emergencias en el nivel inicial. Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0068e6ba-f2f5-40d9-b49f-cc05fee6422a/content>
- De la Pinta, J. (2022). *“Primeros”: Un programa de educación para la salud sobre primeros auxilios dirigido a alumnos del tercer ciclo de primaria*. Repositorio institucional.
- Ferrer, V., & González, J. (2021). Importancia de la Educación en primeros auxilios. Universitas Miguel Hernández. Obtenido de <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/25943/1/TFG-Ferrer%20Ferrer%2C%20Vicente%20Alejandro.pdf>

- Fries, J. (2021). *Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich*. Repositorio institucional.
- Hernández, E. (2022). *Enseñando la reanimación cardiopulmonar en la escuela. Una intervención educativa*. Repositorio Institucional.
- Jiménez-Franco, L. , Blanco-Peréz, R., & Blanco-Morejón, A. . (2022). Tendencias actuales en la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica. *Educación Médica Superior*, 36(3), 1-18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412022000300007&script=sci_arttext&tlng=en
- López, J. (2019). Propuesta de un proyecto interdisciplinar para el fomento del aprendizaje de los primeros auxilios en Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(60), 91-105.
- Louis, C. , Beaumont, C. , Velilla, N. , Greif, R. , Fernández, J. , & Reyero, D. . (2022). The “ABC SAVES LIVES”: A Schoolteacher-Led Basic Life Support Program in Navarra, Spain. *Sage Open*, 12(3), 1-10. doi:org/10.1177/21582440221124478
- Luque-López, L. , García-Pazo, P. , & Molina-Mula, J. . (2024). La formación en Soporte Vital Básico en la etapa escolar obligatoria. Estudio descriptivo. *Retos*, 53, 122-129. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Macías , A., & et al. . (2019). Consideraciones frente a la gravedad de problemas de esguince en el paciente. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 398-410. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=kMVo_EnypMA
- Macías , A., & et al. . (2019). Consideraciones frente a la gravedad de problemas de esguince en el paciente. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 398-410. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164240>
- Martínez-Isasí, S. , Abelairas-Gómez, C. , Pichel-López, M. , Barcala-Furelos, R. , Varela-Casal, C., Vázquez-Santamariña, D. , . . . Rodríguez-Núñez, A. . (2022). Learning to resuscitate at school. Study in 8-12 year-old schoolchildren. *Anales de Pediatría*, 96(1), 17-24. doi:org/10.1016/j.anpedi.2020.09.018

- Ministerio de Salud Pública . (2019). *Manual: Educación y Comunicación para la Promoción de la Salud*. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf
- Ministerio de Salud Pública . (30 de septiembre de 2022). *El Nuevo Ecuador* . Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-refuerza-conocimientos-de-primeros-auxilios/>
- Murillo, M., Vargas, E., & López , J. (2021). Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. *Revista Vínculos*, 6(3). Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817>
- Organización Panamericana de la Salud . (2 de febrero de 2025). *Evaluación de riesgo*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/deteccion-verificacion-evaluacion-riesgos-dve/evaluacion-riesgo>
- Pacheco, L. , & Riveros, P. . (2023). *Eficacia de un programa educativo “Saber más, para servir mejor” en el conocimiento sobre primeros auxilios básicos en estudiantes de 2° de secundaria de la I.E N° 5085 Ramiro Priale Priale, Callao- 2022*. Repositorio institucional.
- Page, M. , McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(20), 790-799. doi:org/10.1016/j.recesp.2021.06.016
- Paredes, M., & Quispe, G. (2022). Intervención de enfermería sobre primeros auxilios estudiantes Facultad Educación-UNSA Arequipa 2021. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/559497531.pdf>
- Pascual , M., Vega , M., & Níguez, M. (2023). Intervención educativa en materia de primeros auxilios en las clases de educación física. *Retos*, 556-565. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96158/72084>

- Pérez , V., & Collado, C. (2023). Características de los accidentes en una Unidad Básica de Salud. *Revista Médica Multimed*, 27. Obtenido de <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1092/2641>
- Pérez, D., Martín , M., & Martín , J. (2018). Primeros auxilios en educación física en la naturaleza. *EmásF Revista Digital de Educación Física*(54), 74-88. Obtenido de <https://emasf.webcindario.com/>
- Pérez-Díaz, J. , Sánchez-Muñoz, C. , Mateo-March, M. , & Salas-Montoro, J. . (2024). Propuesta para introducir los primeros auxilios en clase de educación física. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 16(1), 17-35. Obtenido de <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/65da4584e10b13294796d110>
- Ramos-Galarza, C. , & García-Cruz, P. . (2024). Guía para realiar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciAmérica*, 13(1). doi:org/10.33210/ca.v13i1.444
- Real Ademia Española de la Lengua. (2 de febrero de 2025). Obtenido de <https://dle.rae.es/emergencia?m=form>
- Rodríguez , L., Ruibal, B., & Toro, S. (2020). Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis Sci J*, 6(2), 365-389. doi: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>
- Ruibal-Lista, B., Labajo-Rojo, M., Diez-Fernández, P., & López-García, S. (2024). Los primeros auxilios desde la escuela: una propuesta para toda la comunidad educativa basada en la evidencia científica. *EmásF: revista digital de educación física*(88), 83-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9545964>
- Sánchez, C. (2021). *La importancia de la educación en los primeros auxilios*. Repositorio institucional.
- Sánchez, M., & Morales , A. (2022). Primeros auxilios en salud escolar. Revisión Bibliográfica. *SANUM*, 6(1), 52-67. Obtenido de https://revistacientificasanum.com//wp-content/uploads/Vol6n1/Vol6n1-Articulos-PDF/sanum_v6_n1_a6.pdf

- Sánchez-Serrano, S. , Pedraza-Navarro, I. , & Donoso-González, M. . (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?. Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. doi:10.13042/Bordon.2022.95090
- Sanluis-Martínez, V. , Fernández-Martí, L , & Viejo-Fernández, D. (2024). Evaluación de una intervención educativa sobre reanimación cardiopulmonar en escolares. *Ene*, 18(1), 3545. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2024000100008&lng=es&nrm=iso
- Sarkis-Onofre, R. , Catalá-López, F. , Aromataris, E. , & Lockwood, C. . (2021). How to properly use the PRISMA Statement. *Systematic Reviews* , 10(117), 1-3. doi:org/10.1186/s13643-021-01671-z
- Schroeder, D. , Semerano, F. , Chair, V. , Greif, R. , Bray, J. , Morley, P. , . . . Finke, S. . (2023). KIDS SAVE LIVES: Basic Life Support Education for Schoolchildren: A Narrative Review and Scientific Statement From the International Liaison Committee on Resuscitation. *Resuscitation*, 188, 1854-1868. doi:org/10.1016/j.resuscitation.2023.109772
- Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencia. (27 de septiembre de 2021). *Guía para la organización y fortalecimiento comunitario en gestión del riesgo de desastres*. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/RESOLUCION-SNGRE-117-2021.pdf>
- Sisas, M. (2019). *Aprendiendo a salvar vidas: programa de educación para la salud para la implantación de cursos de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar básica en alumnos de educación secundaria obligatoria*. Repositorio institucional.
- Sociedad de Prevención ASEPEYO. (S/F). *Curso de formación en primeros auxilios*. Obtenido de [PrimerosAuxiliosAsepeyo.pdf](#)
- Steven, J., & eta al. (2023). Manejo de emergencia en traumatología. *Polo del conocimiento*, 8(81), 2392-2414. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Toledo, J., & et al. (2023). Protocolo de atención para el manejo del paciente politraumatizado en emergencia. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2092-2110. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Universidad de Azuay . (S/F). *Manual de primeros auxilios para el paciente mayor en la comunidad* . Obtenido de <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-133.pdf>

Villavicencio-Soledispa, J. , Espinoza-López, S., Reinoso-Cueva, K. , & Falconi-Hernández, M. . (2024). Esquema educacional sobre Reanimación Cardiopulmonar en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa de las Américas CEPLA. *Polo del conocimiento (Edición núm. 85)*, 9(1), 285-297. doi:10.23857/pc.v9i1.6378