

ISTE

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
Desde 1984

CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

**Tema: MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR EL CONTAGIO DE
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DE BASICA DE
UNIDADES EDUCATIVAS**

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Modalidad Presencial

Línea y Sublínea de Investigación: Estudios Sobre Intervención De Enfermería En
La Protección Y Promoción De La Salud En La Población.

Autoras: Naydely Yajaira Maisanche Toroshina, Rosa Micaela Sangoquiza Freire.

Director: Evelin Lizbeth Moya Jiménez Licenciada en Enfermería, Master en
Epidemiología y Salud Publica

Ambato - Ecuador

2025

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

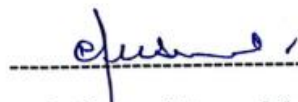
A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el Doctor en Fisioterapia y Administración de Servicios de la Salud Jorge Humberto Cárdenas Medina, Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud e integrado por los señores Licenciada en Enfermería Nadihezka Amanda Cusme Torres Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local y el Doctor en Medicina Fausto Andrés Guamán Pintado Magister en Docencia Superior Universitario, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: : Medidas Preventivas Para Evitar El Contagio De Enfermedades Respiratorias En Estudiantes De Básica De Unidades Educativas “Revisión Bibliográfica”, elaborado y presentado por la señorita Naydely Yajaira Maisanche Toroshina ,Rosa Micaela Sangoquiza Freire, para optar por el Grado Académico Técnico Superior en Enfermería; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Dr. Jorge Humberto Cárdenas Medina, Mg.

Presidente del Tribunal



Lic. Nadihezka Amanda Cusme Torres, Mg

Miembro del Tribunal



Dr. Guamán Pintado Fausto Andrés, Mg

Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Msc.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: Medidas Preventivas Para Evitar El Contagio De Enfermedades Respiratorias En Estudiantes De Básica De Unidades Educativas “Revisión Bibliográfica”, presentado por la señorita Naydely Yajaira Maisanche Toroshina ,Rosa Micaela Sangoquiza Freire, para optar por el Título de Técnico Superior en Enfermería CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de septiembre del 2025



Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Msc.

c.c. 1803514684

DIRECTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema:” Medidas Preventivas Para Evitar El Contagio De Enfermedades Respiratorias En Estudiantes De Basica De Unidades Educativas”, le corresponde exclusivamente a: “Naydely Yajaira Maisanche Toroshina, Rosa Micaela Sangoquiza Freire”, Autoras bajo la Dirección de Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Msc. Director del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Naydely Yajaira Maisanche Toroshina

AUTORA



,Rosa Micaela Sangoquiza Freire

AUTORA



Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Msc.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Naydely Yajaira Maisanche Toroshina

c.c.1805709605



Rosa Micaela Sangoquiza Freire

c.c.1805638820

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA	xi
DEDICATORIA	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
Antecedentes y Bases Teóricas.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	1
1.5 Marco Teórico.....	2
1.5.1. Estrategias preventivas	7
1.5.2. Educación y participación de la comunidad escolar	8
CAPÍTULO II	11
2.1 Metodología.....	11
2.2 Cuestionario o Instrumentos Utilizados	11
2.5 Recursos	12
CAPÍTULO III.....	15

Análisis de Resultados.....	15
CAPÍTULO IV.....	28
Discusión.....	28
4.1 Discusión de Resultados.....	28
CAPÍTULO V	33
Conclusiones y Recomendaciones	33
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones.....	34
6. Referencias	35
7. Anexos	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Cadenas de búsqueda con metodología PRISMA.....	12
Tabla 2.- Medidas preventivas para prevenir aplicadas a los estudios.	15
Tabla 3.- Evidenciar las condiciones de ventilación, higiene y la bioseguridad y Los factores de riesgo que dificultan las medidas preventivas en las unidades educativas.	23

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1. -Modelo de selección de artículos de investigación en base a la metodología prisma.....	14
--	----

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos. A la Carrera de Tecnicatura Superior en Enfermería por el nivel educativo brindado. De haberme permitido realizar mis conocimientos ya que gracias a todos los licenciandos Doctores por enseñarme sus conocimientos y aprender de ellos y poder ser una gran profesional en este futuro. agradezco por su paciencia brindada al Dr: Psicólogo Devís Cedeño por brindarme el apoyo en el transcurso de mi tesis para poder realizarla, a la Doctora Evelin Moya por ayudarme a poder terminar la tesis y por regalados un poco de su tiempo.

Naydely Yajaira Maisanche Toroshina

Al Instituto Superior Tecnológico España por los conocimientos impartidos, tiempo su apoyo su generosidad también por brindarme sus conocimientos de la carrera de enfermería también a los docentes por enseñarme sus conocimientos y aprender de ellos

Rosa Micaela Sangoquiza Freire

DEDICATORIA

Primeramente, agrádese Adiós por la salud y vida que me da cada día agradezco a mis Padres: Tannia Toroshina, Carlos Maisanche Por brindarme su apoyo y ser las personas que más me apoyaron en la vida que estuvieron hay dándome consejos y fuerzas para no rendirme y seguir de pie y no rendirme en mi carrera profesional y a mis hermanos Andrés, poulethe por brindarme su apoyo motivación y alientos para seguir por ayudarme viendo a mi niña mientras yo estudio a ti compañera de mi vida Nataly Maisache que siempre fuiste la persona que siempre estuvo conmigo desde que éramos unas niñas ahora estamos las dos por cumplir una meta más gracias por ayúdame igual en algunas cosas que no entendía y gracias por esperarme para podernos graduar juntas a hijos Damaris Maisanche por ser el pilares de mi vida y acompañarme en esta meta que me propuse por estar hay conmigo dándome las fuerzas con sus sonrisas y sus besos para no rendirme y seguir luchado por la meta que me propuse, a ti hijo ,que estas por llegar en un mes a mi vida y ser parte de la de nosotros. A mí a vuelito Carlos Maisanche que desde el cielo me bendice, a todos los que estuvieron hay ayudándome en este duro proceso de carrera la tesis se las dedico a ellos que fueron mi pilar y apoyo gracias porto.

Naydely Yajaira Maisanche Toroshina

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, gracias infinitas por ser mi guía constante, por darme la paciencia en los momentos difíciles y por iluminar cada paso de este largo camino académico. Sin Tu presencia, no hubiera sido posible sostener la esperanza ni hallar la motivación para persistir. A mis padres, por su amor incondicional, por sus sacrificios silenciosos, por creer en mí incluso cuando mis fuerzas flaqueaban. Ustedes han sido mi mayor ejemplo de constancia y entrega; cada logro de esta tesis es también suyo. A mis hermanos, por acompañarme con comprensión, por sus palabras de aliento y por compartir mis sueños como si fueran los suyos. Gracias por estar presentes en cada pequeña victoria y consolarme en cada tropiezo. A toda mi familia, cuya unión, apoyo y fe han sido el refugio seguro donde encontraba paz para continuar trabajando, para levantarme ante los tropiezos, y para celebrar hoy este logro que espero represente también un motivo de orgullo y esperanza para ustedes.

Rosa Micaela Sangoquiza Freire

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA
CARRERA DE TECNICATURA SUPERIOR EN ENFERMERIA

TEMA:

Medidas Preventivas Para Evitar El Contagio De Enfermedades Respiratorias En
Estudiantes De Básica De Unidades Educativas “Revisión Bibliográfica”

AUTORAS: Naydely Yajaira Maisanche Toroshina, Rosa Micaela Sangoquiza Freire.

DIRECTOR: Lic. Evelin Lizbeth Moya Jiménez Msc.

FECHA: 12 de septiembre del 2025

RESUMEN EJECUTIVO

La prevención de las enfermedades respiratorias en estudiantes de básica es crucial para mejorar la salud pública, ya que estas afecciones tienen un impacto en la morbilidad infantil, afectando al bienestar físico como al rendimiento académico. Este estudio pretende analizar las medidas preventivas más efectivas para evitar enfermedades respiratorias en estudiantes de primaria en unidades educativas, con el fin de proporcionar recomendaciones basadas en evidencia. Para ello, se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices del método PRISMA el cual permite asegurar la transparencia en la recopilación de estudios científicos, estableciendo criterios para la identificación de la evidencia. La búsqueda se llevó a cabo de los últimos cinco años, en bases de datos como Google Académico, SciELO, PubMed, Scopus y Web of Science. Los resultados obtenidos indican que las intervenciones más eficaces incluyen la promoción de prácticas higiénicas, como el lavado frecuente de manos y el uso adecuado de mascarillas, junto con programas educativos que fomenten la adopción de conductas saludables, la mejora de las infraestructuras escolares, como garantizar una ventilación adecuada y la limpieza de los espacios, es esencial para

reducir la propagación de patógenos. Otro aspecto clave es la vacunación, que ha demostrado su eficacia para reducir la incidencia de enfermedades respiratorias graves. A pesar de estos avances, la aplicación de estas estrategias se enfrenta a importantes retos, como la falta de recursos y la insuficiente formación del personal educativo.

Palabras clave: Enfermedades respiratorias, prevención, estudiantes de primaria, higiene escolar, vacunación.

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades respiratorias pueden situarse como una de las causas primordiales de enfermedades o fallecimiento en la población infantil (OMS, 2024). Pese a los progresos en las ciencias médicas y la sanidad estos trastornos siguen siendo un desafío importante en muchas áreas, especialmente en regiones con recursos limitados, debido a que sus sistemas inmunes están en desarrollo, los niños son particularmente vulnerables a infecciones respiratorias por la Influenza, COVID-19, Neumonía, y la gripe común (Ficara et al., 2020).

Las enfermedades respiratorias, como resfriados, gripe y neumonía, son frecuentes en los niños que van a la escuela y suponen un reto importante para la salud pública. Las infecciones respiratorias agudas son la causa mayor de morbilidad infantil, en particular en los niños menores de 12 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). aunque su prevalencia también es notable en estudiantes de primaria. Estos episodios no solo afectan la salud física de los niños, sino que también pueden resultar en ausencias escolares y un impacto negativo en el rendimiento académico (OMS, 2024). Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de diversas medidas preventivas, la implementación efectiva en las unidades educativas varía ampliamente. La falta de recursos, formación y dedicación institucional de las entidades educativas puedan limitar el éxito de estas intervenciones. Por ello, es crucial identificar y compilar las medidas más efectivas que han demostrado resultados positivos en el cuidado de enfermedades respiratorias en este conjunto etario. Esta revisión sistemática busca abordar estas cuestiones, proporcionando un análisis exhaustivo de las medidas preventivas que pueden ser adoptadas en las escuelas primarias para proteger la salud de los estudiantes y mejorar su calidad de vida (Martínez, 2023) .

Las enfermedades respiratorias en estudiantes de primaria constituyen una problemática hacia la salud pública que impacta no solo el bienestar físico de los niños, sino también su rendimiento

académico y su desarrollo social. A medida que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en entornos escolares, la propagación de infecciones respiratorias se ve facilitada por factores como la gran demanda de población, la ventilación inadecuada y la falta de prácticas de higiene adecuadas. Durante períodos de brotes estacionales, como la gripe, las ausencias escolares pueden aumentar significativamente, afectando el proceso de aprendizaje y la salud general de los niños (Unicef, 2020)

Entre las tácticas preventivas más útiles, destacan el correcto aseo de las manos, el uso de cubrebocas y una ventilación adecuada en los salones. De igual forma, resulta relevante impulsar la enseñanza sobre la higiene y el lavado de manos en la población, sobre todo en escuelas y jardines de infancia, con el fin de reducir el riesgo de contagio de infecciones respiratorias. Detectar los síntomas a tiempo y que toda la comunidad educativa coopere son puntos clave para frenar la propagación de enfermedades respiratorias en alumnos de primaria.

A pesar de la evidencia que respalda la implementación de medidas preventivas, existe una variabilidad considerable en su adopción y efectividad en diferentes contextos educativos. Muchos centros escolares carecen de protocolos claros y recursos suficientes para llevar a cabo estrategias de prevención efectivas. La falta de capacitación de docentes y personal administrativo sobre la importancia de estas medidas también puede contribuir a la ineficacia de las intervenciones (Zambrano, 2023)

Además, la percepción de los padres y la comunidad sobre la importancia de la prevención de enfermedades respiratorias puede influir en la implementación de prácticas adecuadas en las escuelas. La escasa concienciación sobre la relación entre la higiene, la salud respiratoria y el rendimiento académico puede limitar el apoyo a iniciativas preventivas. (Hernandez, 2020).

Por lo tanto, las preguntas centrales de esta revisión sistemática son:

- ¿Qué medidas preventivas aplican los estudiantes de educación básica en las unidades educativas para evitar el contagio de enfermedades respiratorias?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación básica sobre las prácticas de higiene personal relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias?
- ¿Qué factores escolares influyen en la aplicación de medidas preventivas frente al contagio de enfermedades respiratorias en estudiantes de educación básica?

CAPÍTULO I

Antecedentes y Bases Teóricas

1.1 Antecedentes

Las infecciones respiratorias agudas son la principal causa de morbilidad y mortalidad de estas Enfermedades infecciosas en el mundo. Alrededor de cuatro millones de personas mueren. Por estas infecciones cada año y el 98% de estas muertes son causadas por infecciones respiratorias. La mortalidad es mayor en los Niños, jóvenes, especialmente en países de bajo y mediano tamaño. Las infecciones respiratorias agudas son una de las causas más comunes de consulta o entrada a las autoridades de salud, especialmente en los servicios de salud. (Carvajal, 2022)

Diversos estudios han identificado factores de riesgo reflejados con la transmisión de enfermedades respiratorias en entornos educativos. expresa que en Ecuador, en niños de 5 a 12 años, la primera causa de morbilidad es el 45,7% en la zona urbana y el 38.3% en la rural; y la segunda causa de mortalidad es del 40%. Aparte de ser una enfermedad mortal, tiene un índice elevado de recurrencia, manifestándose entre 4 y 6 veces anualmente en áreas urbanas y entre 5 y 8 veces en áreas rurales. La alta demanda de estudiantes en aulas, la falta de ventilación adecuada, el uso incorrecto de barreras, las prácticas de higiene insuficientes son elementos que facilitan la propagación de patógenos. Además, el comportamiento social de los niños, que incluye el contacto cercano y la tendencia a compartir objetos, aumenta las oportunidades de contagio. La evidencia sugiere que la implementación de medidas preventivas puede reducir significativamente la incidencia de estas enfermedades, mejorando así la salud y el bienestar de los estudiantes (coronel & Huerta, 2021).

Existen múltiples estrategias de prevención que han sido evaluadas en el contexto escolar. Estas incluyen la promoción de una buena higiene personal, como el aseo de manos, la educación sobre la importancia de las vacunas, una mejor calidad del aire en los espacios cerrados. Programas de

sensibilización dirigidos a estudiantes, padres y educadores han demostrado ser efectivos en la adopción de comportamientos saludables y en la reducción de la propagación de infecciones respiratorias (López et al, 2023)

Una de las razones por las que los niños enferman es la enfermedad respiratoria afectando especialmente a los estudiantes de primaria en unidades educativas. Estas enfermedades no solo impactan la salud física de los infantes, sino que pueden interferir en el bienestar emocional y en el interés escolar o académico. Factores como la exposición a ambientes contaminados, la falta de higiene y la inadecuada ventilación en espacios escolares contribuyen a la propagación de infecciones respiratorias (Torres, et al , 2020).

Para disminuir la prevalencia de estas enfermedades, es fundamental poner en práctica acciones preventivas y promover un ambiente escolar saludable. A través de intervenciones educativas, promoción de prácticas de higiene, y mejoras en la infraestructura escolar, es posible mitigar los riesgos asociados con las enfermedades respiratorias. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad educativa (Ramos, et al, 2020).

En esta revisión sistemática con el objetivo de analizar las medidas preventivas más efectivas para evitar enfermedades respiratorias en estudiantes de primaria, con el fin de proporcionar recomendaciones basadas en evidencia que puedan ser implementadas por educadores, padres y responsables de políticas de salud. Se aspira a colaborar con la creación, mediante los entornos escolares más seguros y saludables para los niños, promoviendo así su desarrollo integral y bienestar a largo plazo.

La salud de los niños se está volviendo una inquietud importante en la sociedad contemporánea. La condición del aire inhalado por los niños afecta directamente a su salud y desarrollo. En este

sentido, la contaminación ambiental y las enfermedades respiratorias en la población pediátrica representan un área fundamental de estudio (Borbor, 2023).

Se ha demostrado que son factores importantes de la descontaminación y las barreras de protección para prevenir enfermedades respiratorias en niños. Esta obra centrada en la investigación y análisis del vínculo entre la contaminación ambiental y la morbilidad. En enfermedades respiratorias en preescolar, con el objetivo de identificar riesgos que existen y promover a las escuelas como tanto fiscales y privadas. En las cuales hay estrategias de atención preventiva. Para el beneficio de los niños.

1.3 Justificación

Un gran problema de salud pública es la prevención de las enfermedades respiratorias en los niños. Debido a que estas patologías no solo perjudican la calidad de vida de los infantes, sino que tienen repercusiones en su desarrollo social y desempeño escolar. La promoción de un entorno escolar saludable es esencial para asegurar que los alumnos tengan la posibilidad de explotar al máximo su potencial educativo y personal.

La implementación de medidas preventivas efectivas puede reducir la morbilidad asociada a las enfermedades respiratorias, lo que se traduce en menos ausencias escolares y un mejor rendimiento académico. La educación sobre prácticas de higiene, la vacunación y el avance en la calidad del aire dentro de las aulas son estrategias que, respaldadas por evidencia científica, han probado ser efectivos en el tratamiento de infecciones. Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de estas medidas, su adopción en las unidades educativas es a menudo inconsistente y depende de múltiples factores, como la capacitación del personal y la concienciación de la comunidad.

Además, la revisión sistemática proporcionará un análisis comprensivo de las intervenciones más efectivas, lo que permitirá a las escuelas y responsables de políticas de salud adoptar enfoques basados en evidencia. Este conocimiento es esencial para la creación de programas de salud escolar que no solo aborden las necesidades inmediatas, sino que también promuevan una cultura de prevención a largo plazo.

Finalmente, la salud de los niños en entornos escolares tiene un efecto directo en el bienestar general de la comunidad. Al disminuir la carga de patologías respiratorias, se pueden liberar recursos en la calidad de vida de las familias y el sistema sanitario. Por estas razones, esta revisión sistemática no solo justifica la necesidad de investigar medidas preventivas, sino que también

subraya la importancia de implementar cambios significativos en las unidades educativas para salvaguardar la salud y el porvenir de los alumnos

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar, mediante una revisión sistemática, las medidas preventivas más efectivas para prevenir la propagación de enfermedades respiratorias en los alumnos de educación básica de instituciones educativas.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las medidas preventivas que aplican los estudiantes de educación básica en las unidades educativas para evitar el contagio de enfermedades respiratorias.
2. Analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación básica sobre las prácticas de higiene personal relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias.
3. Determinar los factores escolares que influyen en la aplicación de medidas preventivas frente al contagio de enfermedades respiratorias en estudiantes de educación básica.

1.5 Marco Teórico

1. Fundamentación conceptual

1.1. Enfermedades respiratorias en edad escolar

Las enfermedades respiratorias son infecciones o problemas que perjudican el sistema respiratorio, que incluye a la nariz, los pulmones y la garganta. Estas enfermedades pueden ser causadas por la influenza, Infecciones respiratorias agudas, neumonía, COVID 19 y resfriados comunes. En los estudiantes de primaria, estas afecciones son comunes y pueden perjudicar el su bienestar general y su rendimiento académico. Son una cuestión de salud pública mundial, particularmente en la población infantil. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños tienen mayor tasa de morbilidad debido a infecciones respiratorias agudas, pero también afectan significativamente a los estudiantes de primaria. La alta tasa de contagio en entornos escolares se atribuye a factores como la densidad de población, la cercanía física entre los alumnos y la insuficiente ventilación en las aulas. Estos factores, combinados con el comportamiento social de los niños, que incluye compartir objetos y el contacto cercano, crean un ambiente propenso a la propagación de virus y bacterias (OMS, 2024).

1.2. Salud escolar y rol de la enfermería

La salud escolar se desarrolla en el nivel principal del personal de enfermería, lo que, debido a su papel, debe garantizar el buen tratamiento integrado de la comunidad escolar, el comportamiento de autocuidado y el fortalecimiento de los hábitos saludables, promover la promoción, la prevención y la investigación (Flores, 2021).

Las infecciones respiratorias constituyen una de las más prevalentes y virales en el campo sanitario. Estas patologías comprometen las vías respiratorias, dañando los bronquios, los

pulmones y las vías nasales. Este tipo de afecciones abarca desde enfermedades agudas, como la bronquitis y la neumonía, hasta crónicas, como el asma y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.

Los infantes son más susceptibles a infectarse con enfermedades respiratorias. Para la mayor parte de los padres, las enfermedades respiratorias en sus hijos son una fuente de problemas; sin embargo, este proceso es uno por el cual el sistema inmunológico del niño se desarrolla y genera los anticuerpos requeridos para luchar contra estas afecciones. (Paris, 2020).

2. Medidas preventivas contra las enfermedades respiratorias

2.1. Higiene personal y autocuidado

Las medidas preventivas son fundamentales para disminuir la incidencia de estas afecciones. Entre las estrategias más efectivas se incluyen el fomento de hábitos higiénicos, como el lavado de manos frecuente, la capacitación acerca del uso correcto de las mascarillas y la relevancia de vacunarse. Programas sanitarios dirigidos a estudiantes, padres y educadores han demostrado ser efectivos en la adopción de comportamientos saludables. La promoción de un entorno escolar limpio y bien ventilado también es crucial, ya que La salud respiratoria de los niños puede verse afectada por la calidad del aire en el interior. (Tuesca, 2021).

Diversas investigaciones han abordado las medidas preventivas en el contexto escolar, revelando que la implementación de protocolos de higiene y salud puede disminuir significativamente la incidencia de enfermedades respiratorias. Sin embargo, La eficiencia de estas intervenciones se determina en gran parte de su correcta implementación y del compromiso de toda la comunidad educativa. Las barreras como la falta de recursos, la capacitación del personal y la concienciación sobre la importancia de estas medidas pueden limitar su éxito (Barajas, 2020).

Es esencial comprender que la salud de los estudiantes no solamente impacta su bienestar físico, sino que además posee implicaciones en su rendimiento académico y desarrollo social. Por lo tanto, es necesario que la promoción de la salud en las escuelas se considere una prioridad. Esta revisión sistemática se propone analizar las estrategias existentes y su efectividad, con el objetivo de colaborar en la creación de un marco de referencia que respalde la aplicación de medidas preventivas sostenibles en las instituciones educativas (París, y otros, 2020).

2.2. Condiciones ambientales escolares

Además de fomentar la salud y educar, la infraestructura escolar también juega un papel esencial. Las condiciones del entorno físico, como la ventilación adecuada y la limpieza regular de las instalaciones, son factores que pueden influir en la propagación de enfermedades. Estudios han demostrado que las aulas bien ventiladas y limpias pueden disminuir la concentración de patógenos en el aire, reduciendo así la tasa de infecciones. La implementación de políticas que favorezcan la mejora de la infraestructura escolar es, por lo tanto, un componente clave en la estrategia de prevención (Barajas, 2020).

2.3. Promoción de la salud y estrategias educativas

Las intervenciones educativas son una piedra angular en la Prevención de patologías respiratorias. Programas que instruyen a los niños acerca de lo importante que es la higiene personal, el reconocimiento de los síntomas de enfermedades respiratorias y la necesidad de buscar atención médica son cruciales. Estas iniciativas no solo empoderan a los estudiantes, sino que también fomentan una cultura de prevención que puede extenderse a sus familias y comunidades. La educación sobre la vacunación es otro aspecto vital, ya que las vacunas pueden reducir significativamente la incidencia de enfermedades respiratorias graves (Tuesca, 2021).

3. Factores de riesgo y barreras en la prevención

3.1. Factores de riesgo individuales

Taparse la boca y la nariz al toser o estornudar y lavarse las manos frecuentemente son los obstáculos para evitar enfermedades respiratorias en los preescolares. ventilar los espacios y mantener una higiene adecuada. Promover una alimentación sana, un sueño apropiado y la vacunación es también esencial. Es necesario no compartir objetos personales en la escuela y, de haber síntomas, acudir al médico y utilizar mascarilla (VIVIANA, 2025).

3.2. Factores de riesgo contextuales

Los enfermos respiratorios tienen un aumento ante la intervención en aspectos como la escasa ventilación de los espacios, la ausencia de vacunas, el hacinamiento estudiantil, la falta de higiene en las manos. La vacunación, la ventilación de aulas, el uso adecuado de mascarillas y el lavado de manos son prácticas que deben ser promovidas por la enfermería escolar para proteger a la comunidad educativa de enfermedades respiratorias (Barajas, 2020).

3.3. Barreras y facilitadores

Por otro lado, es fundamental considerar las barreras que limitan la aplicación de estas prevenciones. La inexactitud de recursos financieros, la escasa capacitación del personal docente y la falta de compromiso familiar son obstáculos que deben ser abordados. La unión entre escuelas, autoridades de salud y comunidades son fundamentales para superar estos desafíos y asegurar que las estrategias de prevención sean eficaces y sostenibles. (Paris, 2020).

La literatura existente apunta a que la aplicación de un enfoque integral que combine educación, mejora de infraestructura y participación comunitaria puede ser la clave para disminuir la carga de

afecciones respiratorias en los estudiantes de primaria. Esta revisión sistemática se enfocará en identificar y analizar estas estrategias efectivas, con el propósito de ofrecer un marco de referencia que pueda ser utilizado por las unidades educativas para mejorar la salud de sus estudiantes y, en última instancia, su desempeño académico (París, y otros, 2020)

La relación entre la salud respiratoria y el rendimiento académico es un aspecto crítico que merece atención. Estudios han determinado que los infantes sufren de enfermedades respiratorias frecuentes tienden a tener un rendimiento escolar inferior debido a ausencias prolongadas, así como a dificultades para enfocarse y participar de manera activa en la clase. Estos problemas no solo afectan su aprendizaje, además que también pueden tener consecuencias en el desarrollo educativo y social a largo plazo. Por lo tanto, la prevención de enfermedades respiratorias no solo es una cuestión de salud, sino también de equidad educativa y oportunidades futuras para los niños. (Hernández, et al, 2021)

4. Evidencia científica en revisiones previas

El enfoque de "Escuela Saludable" es un modelo que ha obtenido relevancia en los últimos años, promoviendo la integración de la salud en el ámbito educativo. Este enfoque fomenta el establecimiento de ambientes escolares que no solo priorizan el aprendizaje académico, sino que también promueven el bienestar físico y emocional de los estudiantes. La implementación de políticas que respalden este modelo puede incluir la formación de comités de salud escolar, capacitación continua del personal docente en temas de salud, y la inclusión de la salud en el currículo educativo (Rosso, 2024).

Además, el éxito depende en gran medida de la participación de los padres y de la comunidad. de estas iniciativas. La creación de talleres, campañas de sensibilización y programas de voluntariado

puedan obtener una relación entre la escuela y el hogar, asegurando que las prácticas de prevención se extiendan más allá de las aulas. La colaboración entre escuelas y profesionales de la salud puede facilitar el permiso a establecimientos de salud, como chequeos médicos y campañas de vacunación, lo que contribuye a un entorno más holístico en la prevención de las afecciones (Paris, 2020).

La tecnología, además, tiene un rol cada vez más relevante en la promoción de la salud dentro de las escuelas. El empleo de plataformas digitales y aplicaciones móviles para la educación sanitaria puede simplificar el acceso a información pertinente y reciente, tanto para padres como para alumnos. Asimismo, la telemedicina brinda la oportunidad de tener consultas médicas a distancia, lo cual puede ser particularmente beneficioso en situaciones en las que el acceso a servicios sanitarios es restringido (Torres, et al, 2022).

Finalmente, es importante considerar el contexto socioeconómico de las comunidades donde se encuentran las unidades educativas. Las disparidades en el acceso a recursos de salud, educación y bienestar pueden influir en la efectividad de las medidas preventivas. Por ello, las intervenciones deben ser adaptadas a las realidades locales, asegurando que todas las comunidades, independientemente de su contexto, tengan acceso a estrategias efectivas de prevención (Martínez, 2023).

1.5.1. Estrategias preventivas

Es un problema de salud pública mundial, particularmente en la población infantil. La OMS (Organización Mundial de la Salud) sostiene que las infecciones respiratorias tempranas son la causa más importante de morbilidad en niños menores de cinco años, aunque también tienen un impacto considerable en los alumnos de educación primaria. La alta tasa de contagio en entornos escolares se atribuye a factores como la densidad de población, la cercanía física entre los alumnos

y la insuficiente ventilación en las aulas. Estos factores, combinados con el comportamiento social de los niños, que incluye compartir objetos y el contacto cercano, crean un ambiente propenso a la propagación de virus y bacterias (VIVIANA, 2025).

Signos y síntomas:

Dentro de este grupo de enfermedades van desde cuadros más leves, como el resfriado común, hasta enfermedades más serias como la laringotraqueitis, la neumonía o la bronquiolitis, se consideran. Las manifestaciones clínicas más comunes son la rinorrea, la tos, la fiebre, el dolor de oídos, la dificultad para respirar y el dolor de garganta. los cuales pueden complicarse si no se toman medidas preventivas oportunas.

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) son un complejo y heterogéneo grupo de enfermedades, causadas por distintos gérmenes que afectan el aparato respiratorio con una evolución menor a 15 días; Su forma más común de presentación, es la rinofaringitis aguda catarral, con la presencia de uno o más síntomas o signos clínicos como: tos, rinorrea, obstrucción nasal, odinofagia, otalgia, disfonía, respiración ruidosa, dificultad respiratoria, los cuales pueden estar o no acompañados de fiebre y que en ocasiones se complican con neumonía, bronconeumonía, bronquiectasia y absceso pulmonar a las cuales se les denomina IRA Baja (Castillo y Quilumba, 2022)

1.5.2. Educación y participación de la comunidad escolar

En su estudio, Carvajal Rodríguez (2022) resalta la importancia de la educación dentro de la promoción de la salud, destacando su rol esencial como estrategia para fomentar la participación en la mejora del bienestar colectivo. A través de un análisis teórico, propone una definición integral de promoción de la salud, que subraya su estrecha relación con la educación. Esta última no solo

tiene el propósito de informar, sino también de formar a los individuos, capacitándolos para tomar determinaciones fundamentadas sobre su salud y su ambiente.

El proceso educativo en este escenario se enfoca en fomentar habilidades y conocimientos que posibiliten la detección de problemas sanitarios dentro de la comunidad y, lo más relevante, encontrar soluciones eficaces. A través de este aprendizaje, los participantes logran desarrollar capacidades para tomar decisiones que eleven su calidad de vida y la de sus alrededores. Se les enseña a manejar los riesgos y a adoptar estrategias preventivas que fomenten hábitos saludables.

Estas estrategias no solo buscan aliviar los efectos inmediatos de las enfermedades, sino también reducir los costos a largo plazo para los sistemas de salud, evitando la aparición de enfermedades crónicas que pueden prevenirse. En este sentido, la promoción de la salud no es solo una medida de prevención, sino también una inversión a largo plazo en la mejora del bienestar social y colectivo.

En el ámbito de salud es vista como una herramienta para la justicia social. No se trata solo de garantizar el acceso a servicios médicos, sino de proporcionar a todos los individuos, sin distinción de su origen social o económico, los instrumentos y la información necesaria para cuidar de su salud. Este enfoque tiene como objetivo asegurar que el derecho a la salud se materialice para todos los individuos, independientemente de su contexto geográfico o socioeconómico.

Estas estrategias no solo buscan aliviar los efectos inmediatos de las enfermedades, sino también reducir los costos a largo plazo para los métodos de salud, evitando la aparición de afecciones crónicas que pueden prevenirse. En este sentido, la promoción de la salud no es solo una medida de prevención, sino también una inversión a largo plazo en la mejora del bienestar social y colectivo.

La salud es vista como una herramienta para la justicia social. No se trata solo de garantizar el acceso a servicios médicos, sino de proporcionar a todos los individuos, sin distinción de su origen social o económico, los instrumentos y la información necesaria para cuidar de su salud. Este enfoque tiene como objetivo asegurar que el derecho a la salud se materialice para todos los individuos, independientemente de su contexto geográfico o socioeconómico

CAPÍTULO II

2.1 Metodología

Esta investigación se basó en una revisión sistemática con un enfoque cualitativo no experimental con diseño descriptivo, basada en la recopilación, análisis de información científica mediante una revisión metódica. Por lo cual, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes confiables y reconocidas, utilizando bases de datos como Science Direct, SciELO, Web of Science, Scopus y PUBMED. Estas plataformas garantizan la calidad, fiabilidad y relevancia académica de la información utilizada.

2.2 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

En enfoque de la investigación se basó sobre un modelo cualitativo, por ende, la selección de documentos para el análisis se fundamentó en criterios predeterminados, tales como:

Criterios de inclusión

- Artículos en idioma inglés, español y portugués
- Artículos desde el año 2020 hasta el 2025.
- Documentos de revisión sistemática, originales y meta-análisis

Criterios de exclusión

- Artículos en idioma de difícil traducción.
- Tesis. De pregrado, maestrías y doctorados
- Artículos DE DIFÍCIL acceso por encontrarse en revistas pagadas.

Este rigor metodológico garantizó que el documento no sólo sea relevante en su contenido, sino que también haga una contribución significativa al área de conocimiento en el que se desarrolla

2.5 Recursos

Además, se utilizó los operadores booleanos “AND” y “OR” se emplearon para construir las cadenas de búsqueda. Estos se combinaron con las palabras clave con el propósito de generar consultas efectivas que permitieran localizar información relevante y alineada con los objetivos del trabajo, se presentan algunas de las cadenas de búsqueda utilizadas:

Tabla 1.-Cadenas de búsqueda con metodología PRISMA

"Enfermedades respiratorias" AND "medidas preventivas" AND "estudiantes de primaria"	"Enfermedades respiratorias" AND "medidas preventivas" AND "estudiantes de primaria"
"Prevención de enfermedades respiratorias" OR "salud respiratoria infantil" AND "unidades educativas"	"Prevención de enfermedades respiratorias" OR "salud respiratoria infantil" AND "unidades educativas"
"Higiene escolar" AND "prevención" AND "enfermedades respiratorias"	"Enfermedades respiratorias" OR "infecciones respiratorias agudas" AND "programas educativos"
"medidas preventivas escolares" AND "estudiantes" AND "salud infantil"	"campañas de vacunación" AND "enfermedades respiratorias" AND "entornos escolares"

"ventilación en aulas" OR "control de infecciones" AND "prevención escolar"	"estrategias de prevención" AND "higiene de manos" AND "salud respiratoria"
"enfermedades respiratorias en niños" OR "estudiantes de primaria" AND "medidas preventivas efectivas"	"educación en salud" AND "prevención de enfermedades respiratorias" AND "niños en edad escolar"

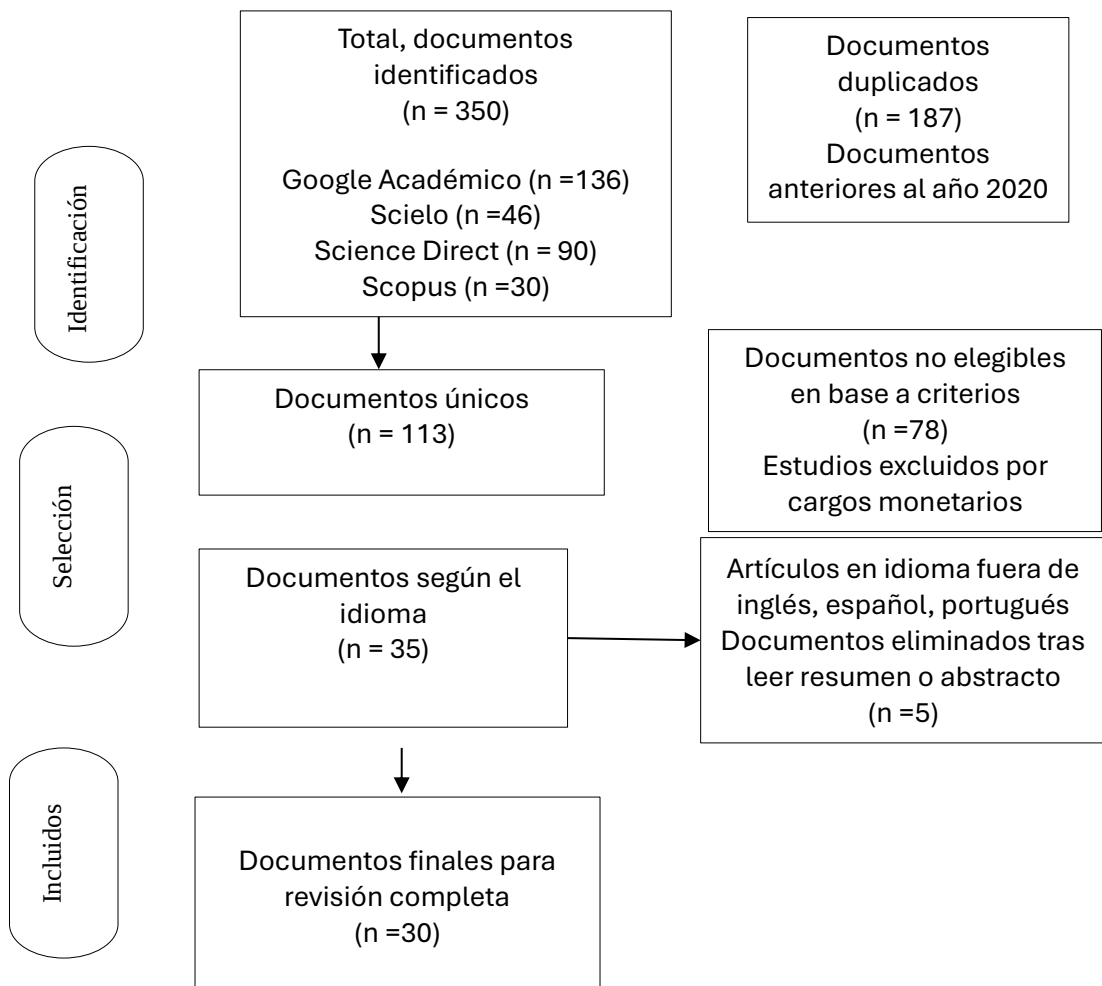
Durante la etapa de identificación, se realizó una búsqueda exhaustiva de palabras claves coherentes con la prevención de afecciones respiratorias en estudiantes de primaria. Las indagaciones se realizaron en bases de datos académicas con gran impacto, como PubMed, Scopus, y ScienceDirect, Este proceso permitió compilar un conjunto preliminar amplio de estudios relevantes que sentaron las bases para el análisis.

En la fase de cribado, se procedió a depurar los resultados eliminando duplicados y descartando artículos que no cumplieran con los criterios de relevancia, como aquellos enfocados en poblaciones distintas (adultos o adolescentes) o contextos ajenos al ámbito educativo. Este filtrado redujo significativamente el número de artículos, garantizando que cada uno de los seleccionados proporcionara información específica y aplicable al tema en estudio.

Posteriormente, en la etapa de elegibilidad, los artículos seleccionados fueron analizados en profundidad. Se consideraron aspectos clave como la pertinencia temática (medidas preventivas específicas en entornos escolares), la solidez metodológica (estudios longitudinales o revisiones sistemáticas) y el cumplimiento de criterios como la aplicabilidad de las medidas en escuelas primarias.

Finalmente, en la fase de inclusión, se analizaron detalladamente los resúmenes y contenidos de 30 artículos seleccionados. Cada estudio fue examinado para identificar estrategias preventivas efectivas, como la higiene de manos, el uso de dispositivos para proteger las vías respiratorias como mascarillas, la ventilación adecuada de aulas e higiene respiratoria. Estas estrategias se evaluaron en métodos de su impacto en el descenso de infecciones respiratorias en escolares.

figura 1.-Modelo de selección de artículos de investigación en base a la metodología prisma.



Nota.: Modelo de simplificación PRISMA se dividió en cuatro fases.

CAPÍTULO III

Análisis de Resultados

En la siguiente revisión se muestran los hallazgos derivados del análisis de los datos recolectados para cumplir los objetivos trazados en la investigación. Los resultados se organizan según cada objetivo específico.

- **Primera pregunta:** ¿Qué medidas preventivas aplican los estudiantes de educación básica en las unidades educativas para evitar el contagio de enfermedades respiratorias?

La información se destaca en la tabla 2 expuesta a continuación que destaca el país, año de publicación, nombre del estudio y finalmente las Medidas preventivas.

Tabla 2.-Medidas preventivas para prevenir aplicadas a los estudios.

País	Autor /Año de publicación	Nombre del estudio	Conclusiones o resultados
Cuba	(Martínez A. , 2020)	medidas preventivas; enfermedades respiratorias	Aplicación de esquemas de vacunación contra neumococo e influenza, tratamiento temprano con antibióticos en casos de neumonía bacteriana, monitoreo de síntomas en niños vulnerables y promoción de

			medidas higiénicas en el hogar y la escuela.
Ecuador	(Rodríguez & Suarez, 2023)	Impacto de las infecciones respiratorias en niños de edad escolar	Implementación de protocolos de higiene en aulas (higiene de manos y el uso de gel antiséptico), promoción de la ventilación natural en las aulas para reducir la acumulación de agentes patógenos, monitoreo de brotes de infecciones respiratorias y aislamiento preventivo de niños enfermos para evitar contagios.
México	(Arteaga et al., 2024)	Estrategias comunitarias para el cuidado de IRA en infantes	Desarrollo de campañas comunitarias de educación sobre salud respiratoria, distribución de mascarillas en temporadas de alta incidencia de enfermedades respiratorias, acceso a atención médica preventiva mediante brigadas de salud y reducción de contaminantes ambientales en zonas escolares.
TULCAN	(VIVIANA, 2025)	medidas preventivas para evitar enfermedades	Uso de antibióticos adecuados según protocolos médicos para el tratamiento de neumonía, fortalecimiento del sistema de salud

		respiratorias en niños y adolescentes	en comunidades vulnerables para garantizar atención oportuna, capacitación a expertos en salud acerca del diagnóstico temprano y tácticas para incrementar la inmunización de niños de menos de cinco años.
Colombia	(Castillo & Quilumba, 2022)	Factores medioambientales que influyen en la aparición de enfermedades respiratorias	Disminución en el uso de combustibles sólidos y regulación de fuentes que contaminan el aire en contextos escolares en hogares cercanos a las escuelas, promoción del uso de transporte limpio y mejora de la infraestructura escolar para minimizar la exposición a alérgenos y agentes contaminantes.
México	(Martínez, 2023)	Las patologías respiratorias y su impacto en la baja productividad académica de los alumnos de la Unidad Educativa	El trabajo actual tenía la intención de determinar la enfermedad respiratoria y su impacto en la disminución del rendimiento escolar en el Departamento de Educación Municipal de Martínez, la Unidad de Educación Básica (EGB) y el Bacheloram general común (BGU);

			Análisis e identificación de diversas patologías de referencia, sintomatología, prevención y tratamiento destinado a mejorar el proceso de aprendizaje (PEA). Se usó un método cuantitativo a través de él
España	(Pavez & Pérez, 2023)	Manejo adecuado de la sinusitis bacteriana en niños	
Estados Unidos	(Savoy, 2024)	Educación como herramienta para prevenir infecciones respiratorias	Implementación de programas educativos en escuelas sobre la relevancia de la prevención de enfermedades y de la higiene, integración de temas de salud en los currículos escolares, desarrollo de materiales didácticos para enseñar a los niños sobre medidas de prevención y capacitación a docentes y padres para reforzar la educación sanitaria.
Ecuador	(Dimitrova et al., 2022)	Impacto de las vacunas en la prevención de	Implementación de campañas de vacunación masiva contra enfermedades respiratorias graves,

		infecciones respiratorias graves	seguimiento epidemiológico de la efectividad de vacunas, monitoreo de poblaciones vulnerables y concienciación a los padres sobre la importancia de la inmunización.
Brasil	(Benitez, 2023)	Análisis de enfermedades respiratorias en niños preescolares	Capacitación a padres y cuidadores acerca de las medidas para prevenir, así como fortalecer el acceso a los centros de salud infantiles, promoción de hábitos saludables como alimentación balanceada y actividad física para fortalecer el sistema inmunológico.
Perú	(Du y Torres, 2024)	Estrategias de salud para prevenir enfermedades respiratorias en zonas rurales	Mejor acceso a atención médica en comunidades rurales, implementación de programas de saneamiento básico, construcción de infraestructura adecuada en las escuelas y suministro de materiales médicos indispensables para la prevención de patologías respiratorias.
Venezuela	(Ubalde, 2021)	consciencia ambiental en las	Regulación del nivel del aire en áreas urbanizadas, reducción de emisiones

		uidades educativas en enfermedades respiratorias	contaminantes en áreas cercanas a centros educativos, implementación de áreas verdes en escuelas para fomentar políticas y mejorar la calidad del aire de urbanización sostenible.
Uruguay	(Pullas et al., 2024)	Impacto de campañas de vacunación en la salud escolar	Realización de jornadas de vacunación en escuelas, estrategias de comunicación para aumentar la confianza en las vacunas, monitoreo de la cobertura de inmunización y trabajo conjunto con los padres para garantizar la vacunación completa de los estudiantes.
Panamá	(VivoLab, 2020)	Identificación de virus comunes en niños de escuelas primarias	Implementación de programas de monitoreo epidemiológico en centros educativos, establecimiento de medidas de aislamiento en casos de brotes virales y desarrollo de tácticas de respuesta ágil para frenar la difusión de infecciones.
India	(Wadstaff, 2022)	Impacto de la pobreza en la prevalencia de	Mejorar el servicio de salud en comunidades de bajos recursos, distribución de suministros médicos

		enfermedades respiratorias	y mascarillas en escuelas, desarrollo de la lactancia materna para fortalecer la inmunidad infantil y reducción de desigualdades en salud a través de programas gubernamentales.
Honduras	(Carvajal, 2022)	Programas educativos en prevención de enfermedades respiratorias	Formación para alumnos y profesores acerca de la relevancia de prevenir, desarrollo de materiales didácticos sobre higiene respiratoria, integración de temas de salud en las actividades escolares y fomento de la intervención de la comunidad en iniciativas de salud para infantes.

Nota. Las medidas preventivas para evitar enfermedades respiratorias en estudiantes de primaria deben abordar diversos factores de riesgo, como el contagio a patógenos y factores ambientales. De acuerdo con los estudios analizados, la vacunación es una de las estrategias clave, ya que ayuda a reducir la incidencia de enfermedades como la tos ferina e influenza (Martínez A. , 2020). Las afecciones respiratorias agudas (IRA) constituyen afecciones que afectan el sistema respiratorio y se transmiten fácilmente en entornos escolares. (Rodríguez & Suarez, 2023) señalan que su impacto en niños de edad escolar puede reducirse con la implementación de protocolos de higiene en las aulas, promoviendo el lavado de manos frecuente y el uso de alcohol en gel.

Por otro lado, La sinusitis bacteriana constituye una inflamación de los senos paranasales provocada por infecciones de bacterias, generando síntomas como dolor

facial, congestión nasal y fiebre, (Pavez & Pérez, 2023) destacan que su manejo adecuado en niños incluye un diagnóstico temprano en centros de salud escolares, el uso racional de antibióticos para evitar resistencia microbiana, la promoción de la higiene nasal y el fomento de hábitos saludables que fortalezcan el sistema inmunológico. (Benitez, 2023) enfatiza la importancia de la educación a padres y cuidadores sobre medidas de prevención, el refuerzo del acceso a servicios de salud pediátricos y la promoción de hábitos saludables, como una alimentación balanceada y actividad física, para fortalecer las defensas naturales de los niños.

Además, la educación en salud, que promueve hábitos como el lavado frecuente de manos y la higiene respiratoria, ha demostrado ser fundamental para el cambio de comportamiento en los estudiantes, ayudando a prevenir infecciones respiratorias (Savoy, 2024) condiciones escolares y aumentar el conocimiento sobre las medidas preventivas en comunidades educativas (Du y Torres, 2024); (Rodríguez & Suarez, 2023) Por otro lado, para socializar la efectividad de programas de educación sobre higiene y salud respiratoria en el comportamiento de los estudiantes y los riesgos de las enfermedades respiratorias.

- **Segunda y tercera pregunta:**
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación básica sobre las prácticas de higiene personal relacionadas con la prevención de enfermedades respiratorias?
- ¿Qué factores escolares influyen en la aplicación de medidas preventivas frente al contagio de enfermedades respiratorias en estudiantes de educación básica?

La información se destaca en la tabla 3 expuesta la segunda y tercera pregunta a continuación que destaca el país, año de publicación, nombre del estudio y finalmente las evidencias y los Factores de riesgo.

Tabla 3.-Evidenciar las condiciones de ventilación, higiene y la bioseguridad y Los factores de riesgo que dificultan las medidas preventivas en las unidades educativas.

País	Autor/ Año de publicación	Nombre del estudio	conclusiones o resultados
Estados Unidos	(Savoy, 2024)	Educación como herramienta para prevenir infecciones respiratorias	Falta de campañas educativas, bajas tasas de vacunación, falta de protocolos de prevención en escuelas
Quito	(López Silva, 2024)	socialización con el person del camal municipal	Indicaciones al persona sobre la investigación que se va a realizar. Hablar sobre enfermedades Respiratorias y la importancia de la prevención.

México	(Lupion, López, & Baño, 2021)	Elementos que influyen en las infecciones respiratorias en jóvenes e infantes.	Escasa ventilación, uso inadecuado de mascarillas Liderar a los padres y cuidadores cómo pasar adecuadamente el tiempo Cuida y concéntrese en sus hijos sanos como una estrategia adecuada Siempre sea, es decir, estar lejos de los peligros de tener una enfermedad respiratoria Arriba. A través de las autoridades de salud
España	(Torres, Martínez, & Torres, 2020)	Programas educativos y su efecto en la salud respiratoria de los escolares	Baja adherencia a hábitos saludables
Perú	(Borbor D. , 2023)	Relación entre la ventilación de aulas y la incidencia de enfermedades	Infraestructura deficiente, falta de ventilación
Argentina	(Rodríguez, 2022)	Efectividad de protocolos de higiene en escuelas rurales	Recursos limitados, carencia de suministros básicos
Chile	(Ubilla , 2020)	Impacto del aire interior en la salud respiratoria infantil	Uso de calefacción inadecuada, polución
Perú	(Du y Torres, 2024)	Estrategias de salud para prevenir enfermedades	Dificultad de acceso a servicios médicos

		respiratorias en zonas rurales	
Colombia	(VRIM, 2021)	Educación en hábitos de higiene y su impacto en la salud escolar	Ausencia de prácticas educativas
Estados Unidos	(Macias et al., 2024)	Prevención de enfermedades respiratorias mediante programas educativos	Falta de capacitación en docentes y padres
Uruguay	(Pullas et al., 2024)	Impacto de campañas de vacunación en la salud escolar	Escasa coordinación entre escuelas y servicios médicos
México	(Castañeda y Orozco, 2021)	Prácticas de higiene y su relación con la incidencia de enfermedades respiratorias	Carencia de programas educativos en higiene
Japón	(PMC, 2020)	Evaluación del uso de mascarillas para prevenir enfermedades respiratorias	Uso inadecuado de mascarillas
Alemania	(Soler, 2024)	Efectos de la ventilación natural en la salud respiratoria de estudiantes	Aulas mal ventiladas, cierre de ventanas

Honduras	(Arébalos, 2023)	Programas educativos en prevención de enfermedades respiratorias	Escasez de personal capacitado, limitación de recursos
Perú	(Borbor D. , 2023)	Relación entre la ventilación de aulas y la incidencia de enfermedades	Diseño de espacios escolares con adecuada ventilación, implementación de sistemas para filtrar el aire dentro de las aulas, reducción de la sobrepoblación en salones de clase y establecimiento de normas de ventilación en instituciones educativas.

Nota. Con los estudios revisados en la tabla 3, los factores de riesgo para las enfermedades respiratorias en escolares incluyen la falta de campañas educativas y protocolos preventivos, así como condiciones de infraestructura deficiente y el uso inadecuado de mascarillas (Carvajal, 2022)y ((Borbor D. , 2023) También se destacan factores ambientales, como la contaminación del aire y el uso inadecuado de calefacción en las aulas ((Ubilla, 2020)) y (Rodríguez, 2022). La implementación de campañas educativas sobre prevención de enfermedades respiratorias en escuelas (Savoy, 2024); (Macias et al, 2024); (Arébalos, 2023), la promoción del lavado de manos como una medida efectiva para reducir enfermedades respiratorias, el mejoramiento de la ventilación en aulas y reducción del hacinamiento en espacios escolares ((Borbor, 2023); (Soler, 2024)), el uso adecuado de mascarillas en entornos escolares para evitar la propagación de infecciones respiratorias ((Lupion et al, 2021);

PMC, 2020) y la aplicación de protocolos de higiene en escuelas rurales para garantizar espacios saludables (Rodríguez, 2022); (Castañeda y Orozco, 2021)). Dentro de las barreras tenemos la falta de campañas educativas en prevención de enfermedades respiratorias (Savoy, 2024) la baja adherencia a hábitos saludables, lo que dificulta la efectividad de programas de prevención (Torres et al, 2020) infraestructura deficiente en las escuelas, lo que impide una adecuada ventilación y control de enfermedades (Borbor, 2023), el uso inadecuado de mascarillas, lo que reduce su efectividad en la prevención de infecciones (Lupion et al, 2021); y la escasez de personal capacitado para impartir educación sobre higiene y salud respiratoria (Arébalos, 2023). Los facilitadores como la capacitación a docentes y padres en medidas de prevención y protocolos de higiene (Macias et al., 2024), la implementación de programas educativos en higiene y prevención de enfermedades respiratorias en niños (VRIM, 2021; Castañeda y Orozco, 2021), la mejora de la ventilación natural en aulas para evitar el contagio de enfermedades respiratorias (Soler, 2024) y acceso a programas de vacunación que permiten una mayor protección contra infecciones respiratorias (Pullas et al., 2024). Sin embargo, la escasa capacitación de personal, la falta de recursos y la baja cobertura de vacunación continúan siendo desafíos importantes, especialmente en zonas rurales y áreas con infraestructura deficiente (Arébalos, 2023) y (Du y Torres, 2024).

CAPÍTULO IV

Discusión

4.1 Discusión de Resultados

El estudio destaca los vínculos entre la educación sanitaria en las escuelas, la participación comunitaria y el cuidado ante enfermedades. Tanto la educación como la actuación de la comunidad escolar realizando un papel importante en el impulso de la salud. Numerosos estudios coinciden en que la concienciación y la formación educativa son estrategias clave para prevenir enfermedades respiratorias en niños y adolescentes. Investigaciones como las de Savoy (2024), Carvajal (2022) y Arteaga et al. (2024) destacan la importancia de implementar programas educativos en las escuelas para fortalecer el conocimiento y la adopción de prácticas de higiene, como el lavado de manos, el uso correcto de mascarillas y la ventilación de espacios cerrados. El aprendizaje de docentes y alumnos, así como la implementación de recursos educativos sobre higiene respiratoria, se considera una estrategia eficaz para fortalecer la prevención. Estos autores también enfatizan la calidad de implicar a los padres y a la comunidad en estos programas para asegurar su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

Otro factor decisivo en la reducción de enfermedades respiratorias es la vacunación. OPS (2024), Dimitrova et al. (2022) y Pullas et al. (2024) destacan que la vacunación contra enfermedades como influenza, neumococo y tos ferina ha demostrado ser una de las estrategias más efectivas para prevenir infecciones graves en niños. Sin embargo, estos estudios también identifican diversas barreras que limitan la cobertura vacunal, como la desconfianza en las vacunas, la escasez de acceso a atención sanitaria y la deficiente relación entre los sectores de educación y salud. Como solución, proponen realizar campañas de sensibilización en comunidades con bajas coberturas,

organizar jornadas de vacunación en las escuelas y monitorear continuamente la efectividad de las vacunas en poblaciones vulnerables.

La ausencia de acceso a los servicios Las infecciones respiratorias son todavía una de las causas más relevantes de mortalidad y morbilidad en grupos vulnerables, sobre todo en niños. La comunidad escolar es un espacio privilegiado para abordar estos problemas, pues la interacción diaria entre estudiantes, personal educativo y sus familias hace posible la implementación de estrategias de prevención eficaces. En este disgestado, la educación y la salud tiene un papel importante, no solo al informar sobre la importancia de las acciones preventivas y la limpieza, sino que al generar cambios de comportamiento en los estudiantes, quienes pueden difundir estos conocimientos en sus hogares y comunidades.

La participación comunitaria, como mencionan Carvajal (2022) y Martínez (2020), es un factor determinante en la efectividad de las intervenciones de salud. El involucramiento activo de la comunidad escolar permite que los estudiantes, maestros y padres sean agentes de cambio en la prevención de patologías respiratorias. Las escuelas pueden convertirse en centros educativos no solo en términos académicos, sino también en lugares donde se aprenden prácticas de salud preventiva, creando hábitos que protejan tanto a los estudiantes como a sus familias.

Abarcando desde el conocimiento básico sobre el sistema respiratorio y la importancia de la ventilación adecuada en los espacios cerrados. Estas medidas no solo ayudan a prevenir las infecciones respiratorias, sino que también fortalecen el bienestar general de la comunidad escolar. La ventilación y la calidad del aire en entornos escolares son otros aspectos clave identificados en la literatura. Borbor (2023), Castillo y Quilumba (2022) y Ubalde (2021) advierten que la mala calidad del aire, la contaminación y la

falta de ventilación en las aulas aumentan significativamente el riesgo de contagios. En este sentido, los estudios recomiendan la regulación de fuentes de contaminación en zonas escolares, la reducción del uso de combustibles sólidos en hogares cercanos y la puesta en marcha de sistemas que filtren el aire en los salones. Además, enfatizan la importancia del diseño de infraestructura escolar adecuada que permita una correcta ventilación y minimice la exposición a alérgenos y agentes contaminantes. Borbor (2023), Soler (2024) y Lupion et al. (2021) identifican que la falta de ventilación en los espacios escolares favorece la propagación de enfermedades respiratorias, especialmente en lugares con alta densidad estudiantil. En el caso de Alemania, Soler (2024) reporta que el cierre de ventanas y la falta de circulación de aire fresco en las aulas aumentan el riesgo de contagios. De manera similar, Borbor (2023) advierte que la infraestructura deficiente en las escuelas peruanas contribuye a la acumulación de agentes patógenos en el aire, mientras que Lupion et al. (2021) señalan que la escasa ventilación en México, combinada con el uso inadecuado de mascarillas, agrava la propagación de infecciones. Estos hallazgos sugieren que mejorar la ventilación en las aulas, instalar sistemas de filtración de aire y reducir la sobrepoblación en las escuelas son medidas clave para mitigar el impacto de las afecciones respiratorias en los infantes.

La falta de acceso a servicios de salud en comunidades rurales sigue siendo una barrera importante para la evitación y el manejo a tiempo de las enfermedades respiratorias. Du y Torres (2024), Wadstaff (2022) y Benítez (2023) señalan que en zonas rurales y de bajos recursos, la ausencia de centros de salud cercanos y la falta de insumos médicos adecuados dificultan la detección temprana y el manejo efectivo de las enfermedades respiratorias en niños. Para abordar esta problemática, proponen la implementación de brigadas médicas móviles, la distribución de suministros

esenciales en escuelas y el impulso de hábitos sanos entre padres y cuidadores para fortalecer el sistema inmunológico infantil. Du y Torres (2024), Rodríguez (2022) y Arébalos (2023) coinciden en que las poblaciones de escasos recursos enfrentan dificultades para recibir atención médica oportuna debido a la limitada infraestructura sanitaria y a la carencia de personal capacitado. En este contexto, los estudios proponen estrategias como la implementación de brigadas de salud en zonas alejadas, el suministro de insumos médicos esenciales en las escuelas y la capacitación de docentes en primeros auxilios y prevención de enfermedades respiratorias. Estas medidas podrían contribuir a mejorar la atención de los infantes en situación de debilidad y a reducir la brecha en el acceso a la salud entre las zonas urbanas y rurales.

Pullas et al. (2024), Dimitrova et al. (2022) destacan la importancia de ampliar la cobertura de vacunación en niños y adolescentes para prevenir patologías como la neumonía y la tos ferina. Sin embargo, estos autores también identifican diversas barreras que dificultan la inmunización, como la falta de coordinación entre escuelas y servicios médicos, la escasez de campañas informativas y la desconfianza de algunos sectores de la población hacia las vacunas. En este sentido, los estudios sugieren que optimar la comunicación entre el sistema educativo y los centros de salud, así como reforzar la sensibilización sobre la importancia de la inmunización, podría aumentar la aceptación de las vacunas y disminuir la prevalencia de las enfermedades respiratorias en los menores.

En conclusión, la desconfianza de las enfermedades respiratorias en los infantes depende de muchos factores, entre ellos la educación sanitaria, una mejor ventilación en las aulas, la vacunación y el permiso a los servicios sanitarios. A pesar de las barreras identificadas en los estudios, la implementación de estrategias coordinadas

entre el sector educativo y el sistema de La salud tiene el potencial de optimizar la calidad de vida de los niños y disminuir el peso que suponen las enfermedades respiratorias para la población pediátrica.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los estudios han demostrado que la educación para la salud juega un rol crucial en la prevención de afección respiratorias en la comunidad escolar. A través de programas educativos bien diseñados, los estudiantes no sólo comprenden las enfermedades y su modo de transmisión, sino que también adquieren las habilidades para implementar medidas preventivas efectivas en su entorno familiar y social.

La involucración activa de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar incluidos alumnos, padres, maestros y autoridades es esencial para reforzar las estrategias preventivas. Fomentar una cultura de salud colaborativa facilita la adopción de hábitos protectores como la higiene de manos y la vacunación, reduciendo así la incidencia de enfermedades.

Asimismo, las condiciones de infraestructura y el entorno escolar juegan un rol determinante en la desconfianza de infecciones respiratorias. Factores como la limpieza constante, la adecuada ventilación y la optimización de los espacios comunes contribuyen a minimizar la propagación de agentes patógenos, garantizando un ambiente seguro para toda la comunidad educativa.

5.2 Recomendaciones

Es necesario fortalecer los programas de educación para la salud en las escuelas con énfasis en la prevención de infecciones respiratorias. Estas iniciativas deben ser prácticas, accesibles y adaptadas a la edad y necesidades de los estudiantes, con el fin de promover hábitos saludables a largo plazo.

Garantizar condiciones ambientales óptimas en las escuelas debe ser una prioridad. Las autoridades educativas deben garantizar que la infraestructura sea saludable, con condiciones adecuadas de ventilación e higiene, incluyendo mejoras en espacios clave como aulas, baños y comedores.

También es necesario fomentar la participación activa de los padres y la comunidad escolar en la promoción de la salud. Para ello se recomienda organizar talleres, conferencias y actividades comunitarias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y las familias en la prevención de enfermedades.

6. Referencias

- Albarrak, M., Alghamdi, F., & Abo Rubeea, S. (2021). Diagnosis and management of community-acquired urinary tract infection in infants and children: Clinical guidelines endorsed by the Saudi Pediatric Infectious Diseases Society (SPIDS). *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 8(2). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352646721000259>
- Aleman, A., Colistro, V., Colomar, M., Cavelleri, F., Alegretti, M., & Buglioli, M. (2020). *Carga de enfermedad de los adolescentes en Uruguay y su comparación con la de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.scielo.org/article/csc/2018.v23n9/2813-2820/es/>
- Alsowailmi , B., Alharbi, M., Alshaalan, M., & Al Johani , S. (2025). Fulminant non-traumatic Clostridium perfringens necrotizing fasciitis and myonecrosis in a child with acute myeloid leukemia. *Journal of Infection and Public Health*, 19(3). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876034124003691>
- Andrup, L., Stephansen, L., Mette, A., & Kolarik, B. (2024). Indoor air quality and symptoms of acute respiratory infections and gastrointestinal issues in children and employees in day-care nurseries. *American Journal of Infection Control*, 11(2). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0196655324008915>
- Arébalos, V. (2023). *Programas educativos en prevención de enfermedades respiratorias*. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

- Arteaga, A., Ruilova, E., Fernandez, H., Plaza, J., Zambrano, L., & Briones, N. (2024). *Prevención frente la presencia de infecciones respiratorias que sufren los adolescentes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164305>
- Barajas, L. (2020). *Scielo*. Obtenido de Intervenciones físicas para interrumpir o reducir la propagación de virus respiratorios: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462020000300142
- Benitez, J. (2023). *Análisis de enfermedades respiratorias en niños preescolares*. CERYA.
- Borbor. (2023). LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN NIÑOS ESCOLARES. 13.
- Borbor, D. (2023). LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN NIÑOS ESCOLARES. 13.
- Burcham, Z., Nolan, V., & Gómez, O. (2024). Campylobacter infection of young children in Colombia and its impact on the gastrointestinal environment. *mSphere*, 9(10). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/org/science/article/pii/S2379504224002406>
- Carvajal, C. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas*. Cubana: Revista Cubana de Salud Pública.
- Castañeda, J., & Orozco, H. (2021). *Higiene respiratoria*. México: Acta pediatri.
- Castillo, M., & Quilumba, S. (2023). *Rinovirus y su influencia en el desarrollo de infección respiratoria aguda en niños de 1 a 8 años atendidos en el Subcentro del Mamey, Babahoyo, Los Ríos*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5887>

Castillo, N., Calvo, V., & Paris, H. (2020). Prevention of respiratory infections in health care institutions in the department of norte de Santander, Colombia.

Scielo, *I*(2), 130-140. doi:10.17151/hpsal.2019.25.1.9

CDC. (2021). *Higiene y prevención de virus respiratorios*. España.

Chen, L., Ren, X., Cui, M., & Xing, Y. (2023). Disparity in spectrum of infectious diseases between in-school and out-of-school children, adolescents, and youths in China: findings from a successive national surveillance from 2013 to 2021. *The Lancet Regional Health - Western Pacific*, *38*(12). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666606523001293>

Cohen, R., Minodier, P., Hau, I., & Fillero, A. (2023). Anti-infective treatment of gastro-intestinal tract infections in children. *Infectious Diseases Now*, *53*(8).

Retrieved from

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666699192300146X>

Córdova, D., Chávez, C., Bermero, E., Jara, X., & Carlos, F. (2020). *Scielo*.

Obtenido de Prevalencia de infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años en un centro materno-infantil de Lima:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000100054

Coronel, C., & Huerta, Y. (2021). *Scielo*. Obtenido de Factores de riesgo de la infección respiratoria aguda en menores de cinco años:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200009

Cotter, J., Nicholson, M., & Kociolek, L. (2020). An Infectious Diseases Perspective on Fecal Microbiota Transplantation for *Clostridioides difficile* Infection in

- Children. *J Pediatric Infect Dis Soc*, 27(8). Retrieved from
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31550348/>
- Dalsager, L., Gade, C., Husby, S., & Halekoh, U. (2021). Exposure to perfluoroalkyl substances during fetal life and hospitalization for infectious disease in childhood: A study among 1,503 children from the Odense Child Cohort. *Environment International*, 149(23). Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160412021000192>
- Dan, Y., Bogale, D., Hui, G., & Knibbs, L. (2024). Greenspace and burden of infectious illnesses among children in 49 low- and middle-income countries. *Cell Reports Sustainability*, 1(8). Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2949790624002362>
- Dimitrova, A., McElroy, S., & Gershunov, A. (2022). Precipitation variability and risk of infectious disease in children under 5 years for 32 countries: a global analysis using Demographic and Health Survey data. *The Lancet Planetary Health*, 6(2). Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2542519621003259>
- Du, N., & Torres, C. (2024). Prevalence of eosinophilic gastrointestinal diseases in children with short bowel syndrome: A single center study. *J Pediatr Gastroenterol*, 78(5). Obtenido de
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38511559/>
- Fernández, M., & Kirchschrager, S. (18 de junio de 2020). *Faringitis aguda*. Obtenido de <https://www.guia-abe.es/temas-clinicos-faringitis-aguda>
- Ficara, M., Pietrella, E., Spada, C., & Lucaccioni, L. (2020). Changes of intestinal microbiota in early life. *J Matern Fetal Neonatal Med*, 33(6). Retrieved from
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30058404/>

- GDM. (2021). *Enfermedades respiratorias en época invernal*. México: Springer.
- Goldenberg, J., Yap, C., Lytvyn, L., & Ka-Fung Lo, C. (2020). Probiotics for the prevention of *Clostridium difficile*-associated diarrhea in adults and children. *Cochrane Database*, 19(12). Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29257353/>
- Grupo de expertos en vacunación contra tos ferina. (2021). *Consenso para el diagnóstico clínico y microbiológico y la prevención de la infección por Bordetella pertussis*. Obtenido de <https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/7023/9028>
- Hernández, E., Álvarez , B., & Ruiz , A. (2021). *Medigraphic*. Obtenido de Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>
- Hernandez, S. (2020). *Metodología de la investigación*. Mcall.
- Hossain , S., & Mahrshahi, S. (2022). Exclusive Breastfeeding and Childhood Morbidity: A Narrative Review. *Int J Environ Res Public Health*, 10(19). Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36429518/>
- Hu, X., Liang, H., Li, F., & Zhang, R. (2024). Necrotizing enterocolitis: current understanding of the prevention and management. *Pediatr Surg Int*, 10(40). Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38196049/>
- Kamal , N., Al-Beltagi, M., & Toema, O. (2022). Gut microbiota in various childhood disorders: Implication and indications. *World J Gastroenterol*, 14(28). Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35664966/>
- Katsagoni , C., Karagianni, V., & Papadopoulou, A. (2023). Efficacy of Different Dietary Patterns in the Treatment of Functional Gastrointestinal Disorders in

- Children and Adolescents: A Systematic Review of Intervention Studies.
Nutrients, 10(15). Retrieved from
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37375612/>
- Lamps, L. (2023). Infectious Disease Pathology of the Gastrointestinal Tract: Diagnosing the Challenging Cases. *Surgical Pathology Clinics*, 16(4).
Obtenido de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S187591812300051X>
- Lewinc, L. (2021). *Determinantes sociales de la salud en adolescentes*. Argentina: Universidad FASTA. Facultad de Ciencias Médicas.
- Li , B., Alsultan, N., Imran, H., & Yang , X. (2023). Correlation of endocrine disrupting chemicals with essential elements in biological samples of children (1–5 years) with different infectious diseases and impact on sustainable outdoor activities. *Environmental Research*, 229(15). Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S001393512300573X>
- López, N., Stern, D., Pérez, C., Gonzáles, R., Canto, F., & Barrientos, T. (2023). *Scielo*. Obtenido de Revisión rápida: probabilidad de contagio por infecciones respiratorias agudas en el transporte público colectivo:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342021000200225
- Lupion, C., López, L., & Baño, J. (2021). *Medidas de prevención de la transmisión de microorganismos entre pacientes hospitalizados. Higiene de manos*. Formación médica continuada: Infección nosocomial. Fundamentos y actuación clínica.

- Macias, K., Taipe, J., & Andrade, A. (2024). *Estrategia educativa para la prevención de las infecciones respiratorias en niños menores de cinco años*. Infomed.
- Marés, J. (2022). *Profilaxis antimicrobiana y postexposición*. Obtenido de PEDIATRÍA INTEGRAL N°2: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2014-03/profilaxis-antimicrobiana-y-postexposicion/>
- Martínez, A. (2019). *Atención medica en adolescentes*. Revista médica electronica.
- Martínez, A. (enero de 2023). *Hábitos de salud en escolares en ámbito urbano y rural*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000100008
- Mayo Clinic. (07 de noviembre de 2024). *Rinitis alérgica*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hay-fever/diagnosis-treatment/drc-20373045>
- Molina, P. (2021). *Neumonía adquirida en la comunidad: tratamiento ambulatorio y prevención*. España: ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA.
- Mukkada , V., Haas, A., & Creskoff, N. (2020). Feeding dysfunction in children with eosinophilic gastrointestinal diseases. *Pediatrics*, 126(25).
- Nguyen, C., Linh , K., Linh, K., & Loi, T. (2024). Risk factors for Helicobacter pylori infection in children with gastrointestinal symptoms in Vietnam. *IJID Regions*, 12(2). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772707624000973>
- Novak, I., & Bass, L. (2023). Gastrointestinal Bleeding in Children: Current Management, Controversies, and Advances. *Gastrointestinal Endoscopy*

- Clinics of North America*, 33(2). Obtenido de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1052515722001040>
- OMS. (2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud del niño:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- OPS. (2024). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Salud Universal:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-universal>
- Page, M., & Bossuyt, P. (2020). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*.
- Paixão, F., Zamperlini, M., & Costa, S. (2022). Acute upper gastrointestinal bleeding due to portal hypertension in children: What is the best timing of endoscopy? *Digestive and Liver Disease*, 54(1).
- París, O., Castillo, N., Calvo, V., Ordoñez, Y., Álvarez, N., & Valderrama, M. (2020). *Scielo*. Obtenido de Prevención de Infecciones respiratorias en Instituciones de atención integral en el norte de Santander:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772020000100130
- Pavez, D., & Pérez, R. (febrero de 2019). *Recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento antimicrobiano de la rinosinusitis aguda bacteriana en pediatría*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182019000100078
- Pegoraro, F., Trapani, S., & Indolfi, G. (2022). Gastrointestinal, hepatic and pancreatic manifestations of COVID-19 in children. *Clin Res Hepatol Gastroenterol*, 46(4). Retrieved from
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34607068/>

- Pérez, L. (2024). *Contaminación del aire y enfermedad respiratoria en menores de cinco años de Bogotá*. Bogotá: PubMed.
- PMC. (2020). *Evaluación del uso de mascarillas para prevenir enfermedades respiratorias*. Japón: Elseiver.
- Prado, F., Salinas, P., Zenteno, D., Vera, R., & Suranyi, C. (2021). *RECOMENDACIONES PRACTICAS PARA EL CUIDADO HOSPITALARIO DEL NIÑO/ ADOLESCENTE COM NECESIDADES ESPECIALES Y DEPENDENCIA TECNOLOGICAS RESPIRATORIAS*. Chile: Universidad de chile.
- Pullas, L., Bolaños, D., Simaliza, R., & Quiguango, J. (2024). *Impacto de la vacunación en la campaña "Ecuador libre de poliomielitis, sarampión y rubéola"*. Uruguay: Revistas tareas.
- Qun, H., Bo , L., & Zhang , P. (2020). Effects of Multiple Cleaning and Disinfection Interventions on Infectious Diseases in Children: A Group Randomized Trial in China. *Biomedical and Environmental Sciences*, 12(2). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0895398815301082>
- Räikkönen, K., Gissler, M., Kajantie, E., & Tapiainen, T. (2023). Antenatal corticosteroid treatment and infectious diseases in children: a nationwide observational study. *The Lancet Regional Health - Europe*, 35(2). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666776223001692>
- Ramos, P., Pasarín , I., Artazcoz, L., Juárez, O., & Gonzáles , I. (2020). *Sociedad Española de Salud Pública y admnistración Sanitaria*. Obtenido de Escuelas saludables y participativas: evaluación de una estrategia de salud pública: <https://www.gacetasanitaria.org/es-escuelas-saludables-participativas-evaluacion-una-articulo-S0213911112001409>

Rodríguez, A. (2022). *Efectividad de protocolos de higiene en escuelas rurales*.

Horizontes pedagógicos.

Rodríguez , Y., & Suarez, A. (2023). *Factores asociados en la prevalencia de las infecciones respiratorias agudas en menores de 5 años atendidos en el Hospital General Guasmo Sur periodo junio - octubre 2023*. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14958>

Rosso, E. (2024). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de Hábitos de Vida Saludable en Instituciones Educativas. Una Mirada ala Dimensión Axiológica y Desarrollo de Competencias Básicas en Educación Física:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9685/14299>

Saps , M., Staiano, A., & Di Lorenzo, C. (2020). Post-Infectious Functional Gastrointestinal Disorders in Children. *The Journal of Pediatrics*, 152(6). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022347607011389>

Savoy, M. (2024). *Vacuna antigripal*. Philadelphia: Lewis Katz School of Medicine at Temple University.

Schlosserová, K., Daniel , O., Stárková, T., & Žemličková, H. (2024). Enteraggregative Escherichia coli: Frequent, yet underdiagnosed pathotype among E. coli O111 strains isolated from children with gastrointestinal disorders in the Czech Republic. *International Journal of Medical*, 316(23). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1438422124000328>

Shen, B., & Kochhar, G. (2022). Treatment of pouchitis, Crohn's disease, cuffitis, and other inflammatory disorders of the pouch: consensus guidelines from the

- International Ileal Pouch Consortium. *Lancet Gastroenterol Hepatol*, 7(1), 69-95. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34774224/>
- Singh, N., Banerjee, T., & Gupta, A. (2021). Association between climate and infectious diseases among children in Varanasi city, India: A prospective cohort study. *Science of The Total Environment*, 796(20). Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0048969721038419>
- Soler, P. (2019). *Efectos de la ventilación natural en la salud respiratoria de estudiantes*. Alemania: S&P.
- Torres, L., Martínez, T., & Torres, L. (2020). *Scielo*. Obtenido de Promoción y educación para la salud en la prevención de las infecciones respiratorias agudas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100011
- Tuesca, t. (2021). *Revista Científica de investigación actualización del mundo de la ciencia*. Obtenido de Importancia en el cuidado de enfermedades respiratorias: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/113/228>
- Ubalde, M. (2021). *Cómo impacta la planificación urbana a nuestra salud? Nuestra salud y la del planeta dependen del diseño de las ciudades*. Pamplona: ISGlobal.
- Ubilla , C. (2020). *Contaminación atmosférica efecto en la salud respiratoria en el niño*. España: Asociación Española.
- Unicef. (2020). *consideraciones relativas a los ajustes de las medidas de salud pública*. OMS.
- VivoLab. (2020). *Las 10 enfermedades más comunes en niños*. Springer.
- VRIM. (2021). *Importancia de la higiene y salud escolar*. Colombia.

Wadstaff, A. (2022). *Impacto de la pobreza en la prevalencia de enfermedades respiratorias*. Scielo.

Zambrano, A. (2023). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado de la Unión Chile*. Departamento de pedagogía.

Zubeldia, J., Baeza, L., Chivato, T., Jáuregui, I., & Senent, C. (2023). *Enfermedades alérgicas*. Fundación BBVA.

7. Anexos

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
neumonía, taquipnea, antibiótico, prevención.	Ecuador	Google Académico	(Molina, 2021)	Neumonía adquirida en la comunidad en niños y adolescentes.	Fallo en los mecanismos de defensa a nivel de las vías aéreas frente a diversos agentes infecciosos que difieren según la edad del paciente	Frío extremo o humedad. Cambios bruscos de temperatura

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
enfermedades respiratorias agudas AND prevención AND niños	Ecuador	PubMed	(Rodríguez & Suarez, 2023)	Impacto de las infecciones respiratorias en niños de edad escolar	Exposición a patógenos en entornos comunitarios, sistema inmunológico en desarrollo	Espacios cerrados como aulas, convivencia cercana con niños enfermos, falta de medidas higiénicas adecuadas
infecciones respiratorias agudas	México	Scopus	(Arteaga, y otros, 2024)	Estrategias comunitarias para la	Interacción social constante, insuficientes medidas preventivas en las aulas	Carencia de vacunación, higiene insuficiente,

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
preventivas AND escolares				prevención de IRA en niños		contaminación ambiental
neumonía AND antibióticos AND tratamiento infantil	Internacional	OMS	(OMS, Organización Mundial de la Salud, 2024)	Guía para el tratamiento comunitario de la neumonía	Infecciones bacterianas por patógenos como <i>S. pneumoniae</i>	Falta de acceso a tratamientos adecuados, diagnóstico tardío, baja cobertura vacunal
enfermedades respiratorias AND factores	Colombia	SciELO	(Castillo & Quilumba, Rinovirus y	Factores ambientales en la incidencia de	Contaminación del aire, humedad en las	Convivencia con animales domésticos,

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
ambientales AND escolares			su influencia en el desarrollo de infección respiratoria aguda en niños de 1 a 8 años atendidos en el Subcentro del Mamey,	enfermedades respiratorias	viviendas, tabaquismo pasivo	exposición a ambientes insalubres, antecedentes familiares de asma

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
			Babahoyo, Los Ríos, 2021)			
tos ferina AND vacunación AND medidas preventivas	América Latina	OPS	(OPS, 2024)	Vacunación como medida preventiva contra la tos ferina	Bacteria <i>Bordetella pertussis</i> , contacto con personas no vacunadas	Falta de conciencia sobre la vacunación, acceso limitado a programas de salud pública
sinusitis AND tratamiento	España	Elsevier	(Pavez & Pérez, 2023)	Manejo adecuado de la	Complicación de infecciones virales de las	Falta de tratamiento

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
pediátrico AND diagnóstico				sinusitis bacteriana en niños	vías respiratorias superiores	temprano, uso inadecuado de antibióticos, alergias no diagnosticadas
prevención de infecciones respiratorias AND educación AND estudiantes	Estados Unidos	Scopus	(Savoy, 2024)	Educación como herramienta para prevenir infecciones respiratorias	Insuficiente conocimiento sobre medidas preventivas como el lavado de manos	Falta de campañas educativas, bajas tasas de vacunación, falta de protocolos de

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
						prevención en escuelas
Lavado de manos, higiene escolar	Colombia	PubMed	(CDC, 2021)	Impacto del lavado de manos en la reducción de enfermedades respiratorias	Falta de higiene personal	Entornos contaminados, contacto directo
Uso de mascarillas	México	SciELO	(Lupion, López, & Baño, 2021)	Evaluación de medidas preventivas contra la	Transmisión de partículas virales	Escasa ventilación, uso inadecuado de mascarillas

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
				transmisión de enfermedades		
Educación en salud	España	Springer	(Torres, Martínez, & Torres, 2020)	Programas educativos y su efecto en la salud respiratoria de los escolares	Desconocimiento sobre medidas preventivas	Baja adherencia a hábitos saludables
Infraestructura escolar	Perú	Elsevier	(Borbor D. , 2023)	Relación entre la ventilación de aulas y la	Aire contaminado, acumulación de partículas nocivas	Infraestructura deficiente, falta de ventilación

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
				incidencia de enfermedades		
Vacunación infantil	Ecuador	Redalyc	(Dimitrova, McElroy, & Gershunov, 2022)	Impacto de las vacunas en la prevención de infecciones respiratorias graves	Falta de inmunización adecuada	Desinformación, barreras de acceso

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Protocolos de higiene escolar	Argentina	Scielo	(Rodríguez, 2022)	Efectividad de protocolos de higiene en escuelas rurales	Falta de medidas de limpieza	Recursos limitados, carencia de suministros básicos
Enfermedades respiratorias infantiles	Brasil	PubMed	(Benitez, 2023)	Análisis de enfermedades respiratorias en niños preescolares	Contaminación ambiental	Alta densidad de población escolar

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Calidad del aire interior	Chile	Elsevier	(Ubilla , 2020)	Impacto del aire interior en la salud respiratoria infantil	Presencia de partículas contaminantes	Uso de calefacción inadecuada, polución
Brotes estacionales	México	Springer	(GDM, 2021)	Temporada de enfermedades respiratorias en invierno	Virus estacionales (influenza, VRS)	Frío extremo, baja inmunidad

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Prevención en comunidades rurales	Perú	Redalyc	(Du & Torres, 2024)	Estrategias de salud para prevenir enfermedades respiratorias en zonas rurales	Exposición prolongada a contaminantes	Dificultad de acceso a servicios médicos
Hábitos de higiene en niños	Colombia	SciELO	(VRIM, 2021)	Educación en hábitos de higiene y su impacto en la salud escolar	Transmisión por contacto directo	Ausencia de prácticas educativas

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Vacunación contra influenza	México	PubMed	(Andrup, Stephansen, Mette, & Kolarik, 2024)	Cobertura de vacunación en escuelas públicas y privadas	Baja tasa de vacunación	Falta de campañas de sensibilización
Enfermedades en zonas urbanas	Venezuela	SciELO	(Ubalde, 2021)	Impacto de la urbanización en la prevalencia de enfermedades respiratorias	Polución atmosférica	Cercanía a fuentes industriales, tráfico vehicular

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Programas de educación sanitaria	Estados Unidos	Springer	(Macias, Taípe, & Andrade, 2024)	Prevención de enfermedades respiratorias mediante programas educativos	Desconocimiento de medidas preventivas	Falta de capacitación en docentes y padres
Campañas de vacunación escolar	Uruguay	SciELO	(Pullas, Bolaños, Simaliza, & Quiguango, 2024)	Impacto de campañas de vacunación en la salud escolar	Baja cobertura de inmunización	Escasa coordinación entre escuelas y servicios médicos

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Contaminación del aire	China	PubMed	(Pérez, 2024)	Relación entre la calidad del aire y enfermedades respiratorias en niños	Partículas PM2.5 y PM10	Cercanía a zonas industriales, contaminación masiva
Higiene personal en escolares	México	Redalyc	(Castañeda & Orozco, 2021)	Prácticas de higiene y su relación con la incidencia de enfermedades respiratorias	Falta de lavado de manos	Carencia de programas educativos en higiene

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Virus respiratorios en escolares	Panamá	Springer	(VivoLab, 2020)	Identificación de virus comunes en niños de escuelas primarias	Circulación de virus respiratorios (VRS, influenza)	Alta densidad de estudiantes en aulas pequeñas
Uso de mascarillas en escuelas	Japón	Elsevier	(PMC, 2020)	Evaluación del uso de mascarillas para prevenir enfermedades respiratorias	Falta de protección ante aerosoles	Uso inadecuado de mascarillas

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Enfermedades respiratorias y pobreza	India	SciELO	(Wadstaff, 2022)	Impacto de la pobreza en la prevalencia de enfermedades respiratorias	Malnutrición, exposición a contaminantes	Infraestructura deficiente, falta de servicios médicos
Ventilación en aulas escolares	Alemania	Elsevier	(Soler, 2019)	Efectos de la ventilación natural en la salud respiratoria de estudiantes	Acumulación de patógenos en el aire	Aulas mal ventiladas, cierre de ventanas

Palabras clave para la búsqueda	País	Base de datos	Año de publicación	Nombre del estudio	Causa de las enfermedades respiratorias	Factores de riesgo
Educación en salud preventiva	Honduras	Scopus	(Arébalos, 2023)	Programas educativos en prevención de enfermedades respiratorias	Desconocimiento sobre prácticas de prevención	Escasez de personal capacitado, limitación de recursos