

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Proyecto de Emprendimiento

TEMA:

**CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y FAMILIAR
“FARO DE ESPERANZA”**

AUTOR: Nancy Rocío Chicaiza Salazar

DIRECTOR: Lcda. Guevara Paredes Wilma Alexandra Mg.

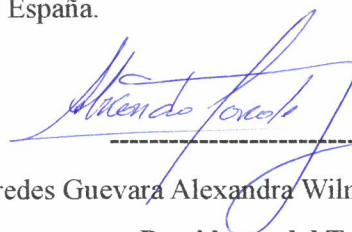
FECHA: 12 de agosto de 2024

Ambato- Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

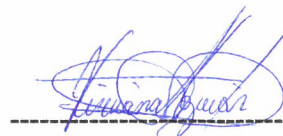
El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Orna Quintanilla Karina Alexandra Mg., Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y FAMILIAR “FARO DE ESPERANZA”**, elaborado y presentado por la señorita, CHICAIZA SALAZAR NANCY ROCIO, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.
Presidente del Tribunal



Lcda. Orna Quintanilla Karina Alexandra Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg.
Miembro del Tribunal

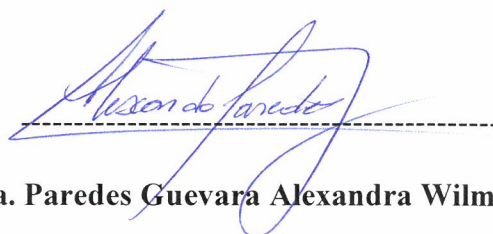
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL Y FAMILIAR FARO DE ESPERANZA”, presentado por el/la Señor/Señorita Nancy Rocío Chicaiza Salazar, para optar por el Título de Tecnólogo en DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 12 de agosto de 2024.



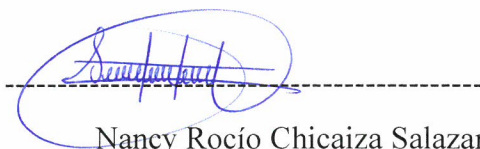
Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

c.c. 1802284354

DIRECTOR(A)

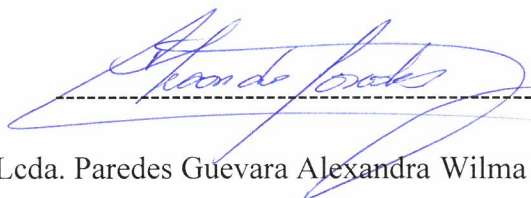
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL Y FAMILIAR FARO DE ESPERANZA”, le corresponde exclusivamente a: Nancy Rocío Chicaiza Salazar, Autor/a Dirección Magister Paredes Guevara Alexandra Wilma, director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Nancy Rocío Chicaiza Salazar

AUTOR(A)



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

c.c. 1802284354

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Nancy Rocio Chicaiza Salazar

c.c. 1804606091

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico
España por los conocimientos
impartidos.

Quiero expresar mi más sincero
agradecimiento a Mg. María Cristina
Raza por su invaluable orientación,
apoyo incondicional y paciencia a lo
largo de este proceso. Su experiencia
y dedicación fueron esenciales para la
realización de este trabajo. A mi
compañera de estudio Ana Perlaza,
quien compartió conmigo este
desafiante camino, brindando
experiencias, conocimientos y
motivación, les agradezco
profundamente por hacer esta travesía
más llevadera y enriquecedora. A mi
familia, por su amor, comprensión y
por ser mi pilar fundamental. Gracias
por creer en mí, incluso en los
momentos de duda. A todos ustedes,
¡gracias!

Nancy Rocio Chicaiza Salazar

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia por ser mi soporte, inspiración, amor y apoyo me han guiado en cada paso de este camino en mi realización profesional. Este logro es tanto mío como de ustedes, quienes siempre estuvieron a mi lado, brindándome su cariño y alentándome a seguir adelante
Nancy Rocio Chicaiza Salazar

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, las familias enfrentan diversos desafíos en la crianza de los niños, siendo uno de los más significativos el equilibrio entre las demandas laborales y las responsabilidades del hogar. Esta situación genera estrés y afecta negativamente el desarrollo integral de los menores, quienes requieren de un entorno seguro, estimulante y enriquecedor para alcanzar su máximo potencial. Ante esta realidad, el presente proyecto plantea la creación del "Centro de Desarrollo Infantil y Familiar Faro de Esperanza" en la provincia de Tungurahua, Ecuador. Esta iniciativa tiene como objetivo principal brindar un espacio donde los niños puedan crecer y desenvolverse de manera saludable, mientras se fortalece el vínculo y las habilidades de sus padres o cuidadores.

A través de un enfoque holístico, el centro ofrecerá programas educativos, terapéuticos y de apoyo a las familias, con la finalidad de reducir el estrés, mejorar la calidad de vida y garantizar oportunidades equitativas de desarrollo para los niños desde temprana edad. Esto se logrará mediante la implementación de un plan de estudios innovador, la conformación de un equipo de profesionales altamente capacitados y la adopción de estrategias que fomenten la participación de los padres. El presente documento detalla el estudio de factibilidad para la creación de este centro, abordando aspectos clave como el análisis del mercado, el estudio técnico, el marco legal y el análisis económico-financiero. De esta manera, se busca demostrar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, así como su potencial impacto positivo en la comunidad de Tungurahua.

ABSTRACT

Currently, families face various challenges in raising children, one of the most significant being the balance between work demands and home responsibilities. This situation generates stress and negatively affects the comprehensive development of minors, who require a safe, stimulating and enriching environment to reach their maximum potential. Given this reality, this project proposes the creation of the "Faro de Esperanza Child and Family Development Center" in the province of Tungurahua, Ecuador. This initiative's main objective is to provide a space where children can grow and develop in a healthy way, while strengthening the bond and skills of their parents or caregivers.

Through a holistic approach, the center will offer educational, therapeutic and support programs to families, with the aim of reducing stress, improving quality of life and guaranteeing equitable development opportunities for children from an early age. This will be achieved through the implementation of an innovative curriculum, the formation of a team of highly trained professionals and the adoption of strategies that encourage parental involvement. This document details the feasibility study for the creation of this center, addressing key aspects such as market analysis, technical study, legal framework and economic-financial analysis. In this way, it seeks to demonstrate the viability and sustainability of the project, as well as its potential positive impact on the Tungurahua community.

INDICE GENERAL	
APROBACION DEL DIRECTOR.....	III
AUTORIA DEL TRABAJO DE INTERACCION CURRICULAR.....	IV
DERECHOS DEL AUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. ANTECEDENTES	2
1.1. Necesidad identificada	2
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
CAPITULO II	6
2. ESTUDIO DEL MERCADO	6
2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo	6
2.2 Estudio de la competencia.....	7
Gráfico 1: Organigrama Estructural.....	12
GRÁFICO 2: Organigrama Funcional	13
Tabla 1: Perfiles de equipos de Emprendedor	14
Tabla 2: Matriz Foda	16
CAPITULO IV	30
4. ESTUDIO LEGAL	30
4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo Infantil	30
CAPITULO V	33
5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:	33
5.1 Estimación de costos de inversión y operación	33
Tabla 3: Costos de Inversión Inicial	33
Tabla 4: Costos de Operación	34

5.2	Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	35
5.3	Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad	36
5	Referencias bibliográficas:.....	38
Bibliografía		¡Error! Marcador no definido.
5.1	Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.	38

Índice de Tablas

Tabla 1: Perfiles de equipos de Emprendedor.....	14
Tabla 2: Matriz Foda	16
Tabla 3: Costos de Inversión Inicial.....	33
Tabla 4:Costos de Operación	34

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Organigrama Estructural.....	12
GRÁFICO 2: Organigrama Funcional	13

INTRODUCCIÓN

Este proyecto propone la creación del "Centro de Desarrollo Infantil y Familiar Faro de Esperanza" en la provincia de Tungurahua, Ecuador. El centro tiene como objetivo brindar un entorno seguro y estimulante para el crecimiento integral de los niños, mientras apoya a las familias con programas educativos y de fortalecimiento de habilidades parentales.

La necesidad identificada surge de los múltiples desafíos que enfrentan las familias modernas, como el equilibrio entre trabajo y crianza. El centro busca reducir el estrés y mejorar la calidad de vida de las familias, garantizando oportunidades equitativas para el desarrollo de los niños desde temprana edad.

El estudio del mercado revela una creciente demanda de servicios de calidad para el desarrollo infantil en la región, con poca competencia en la oferta actual. Las proyecciones indican un crecimiento sostenido en la población objetivo, respaldando la viabilidad del proyecto.

El estudio técnico detalla la estructura organizativa y de personal necesaria, destacando el perfil del equipo emprendedor. El análisis FODA identifica fortalezas clave, como el plan educativo y terapéutico innovador, así como oportunidades de expansión.

El estudio legal cumple con los requisitos establecidos para la constitución del centro. El análisis económico-financiero demuestra la viabilidad y rentabilidad del proyecto, con una sólida proyección de ingresos, gastos y flujos de caja. Este centro de desarrollo infantil y familiar representa una oportunidad significativa para mejorar el bienestar de las familias en Tungurahua, sentando las bases para el éxito académico y personal de los niños.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1. Necesidad identificada

Las familias modernas enfrentan múltiples desafíos, incluyendo la necesidad de equilibrar el trabajo y la crianza de los hijos. Un centro de desarrollo infantil accesible proporciona un entorno seguro y estimulante para los niños, fomentando su crecimiento y desarrollo integral mientras los padres cumplen con sus responsabilidades laborales. Además, estos centros ofrecen programas educativos y de apoyo que fortalecen las habilidades parentales, promoviendo un ambiente familiar más armonioso y saludable. (Berk, 2018) La disponibilidad de estos servicios cerca de las comunidades es esencial para reducir el estrés y mejorar la calidad de vida de las familias, garantizando que todos los niños tengan oportunidades equitativas desde una edad temprana.

En Ecuador, y específicamente en la provincia de Tungurahua, existe una creciente necesidad de enfocar esfuerzos en el desarrollo infantil temprano. La primera infancia es una etapa crucial en la que se sientan las bases para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños. Sin embargo, muchas familias en esta región carecen de acceso a servicios de calidad que apoyen este desarrollo integral. La implementación de centros de desarrollo infantil bien equipados y accesibles es fundamental para asegurar que los niños reciban el estímulo y la atención necesarios desde temprana edad, contribuyendo así a su bienestar y futuro éxito académico y personal.

Paralelamente, es esencial capacitar a las familias en Tungurahua para que puedan proporcionar un entorno de apoyo y enriquecimiento para sus hijos. La capacitación en oficios y habilidades parentales no solo empodera a los padres, sino que también fortalece la estructura familiar, creando un entorno más estable y saludable para el desarrollo de los niños. Programas de capacitación específicos pueden ayudar a las familias a mejorar su situación económica y proporcionar mejores oportunidades para sus hijos. (González, 2020) Esta dualidad de atención, centrada tanto en el desarrollo infantil como en la capacitación de las familias, es crucial para abordar de manera integral las necesidades de la comunidad en Tungurahua, fomentando un ciclo de bienestar y progreso sostenido.

La parroquia enfrenta una problemática significativa relacionada con la falta de centros de desarrollo infantil que ofrezcan servicios más allá del cuidado básico de los niños. Actualmente, los únicos centros existentes son los pertenecientes al MIES, los cuales se encargan únicamente de la atención y el cuidado primario, dejando de lado la posibilidad de capacitar a los padres de familia en diversos oficios y habilidades. Esta limitación en la oferta de servicios repercute directamente en el desarrollo integral de los infantes.

El nivel socioeconómico de la población que habita el sector es medio-bajo, siendo sus principales actividades económicas los pequeños emprendimientos y oficios como la costura, la agricultura y el cuidado de animales. Esto implica que los padres cuentan con recursos y tiempo limitados para invertir en la educación y formación de sus hijos, lo que representa un obstáculo importante.

Sumado a ello, el nivel de formación de los padres también se presenta como un desafío. (Jaramillo, 2019) Muchos de ellos solo han alcanzado el nivel de bachillerato, e incluso existen familias donde los padres han cursado únicamente la educación primaria. Esta situación limita la capacidad de los progenitores para brindar una formación más completa a sus hijos, ya que carecen de conocimientos y habilidades más allá de sus oficios básicos.

Se evidencia la presencia de una población infantil cuyos padres son adolescentes o jóvenes que no han terminado sus estudios debido a la necesidad de trabajar y sustentar el hogar. Esta condición representa un reto aún mayor, ya que los padres en estas circunstancias cuentan con aún menos recursos y conocimientos para contribuir al desarrollo y formación de sus hijos.

1.2. Justificación del proyecto

La creación de un Centro de Desarrollo Infantil en Pillaro es posible debido a la disponibilidad de recursos humanos calificados, infraestructura adaptable y un entorno comunitario de apoyo. La ciudad cuenta con profesionales en educación infantil y capacitación laboral comprometidos con el desarrollo del proyecto. Existen espacios que pueden ser habilitados para el centro y diversas oportunidades para obtener fondos y donaciones de instituciones públicas y privadas. El apoyo manifiesto

de la comunidad y las autoridades locales refuerza la viabilidad del proyecto, asegurando un entorno colaborativo para su implementación.

El proyecto genera un alto beneficio tanto a nivel local como regional, atrayendo la atención de diversos beneficiarios y socios estratégicos. Las familias de escasos recursos ven en este centro una oportunidad crucial para mejorar sus condiciones de vida, obtener capacitación laboral y asegurar una educación de calidad para sus hijos. Organizaciones no gubernamentales, entidades gubernamentales y empresas privadas han expresado su interés en colaborar y apoyar esta iniciativa, reconociendo su potencial para generar un impacto positivo significativo. Además, el proyecto incorpora mecanismos de autosostenibilidad, como cuotas simbólicas y la gestión de fondos a través de subvenciones y donaciones recurrentes.

Este proyecto radica en su capacidad para abordar problemas críticos que afectan a la comunidad de Pillaro, como la pobreza y el desarrollo infantil. Al proporcionar capacitación laboral a los padres, el centro contribuirá directamente a mejorar sus oportunidades de empleo y, por ende, sus ingresos familiares, ayudando a reducir la pobreza. Mediante programas de estimulación temprana y educación inclusiva, el proyecto garantizará que los niños reciban la atención necesaria para un desarrollo integral, crucial para su éxito futuro. El centro fomentará una comunidad más unida y resiliente, fortaleciendo el tejido social y promoviendo valores de solidaridad y colaboración.

El proyecto se destaca por su enfoque innovador en varios aspectos, combinando la formación para padres e hijos en un solo centro, abordando las necesidades de la familia de manera integral. Los programas de capacitación y educación serán personalizados, adaptándose a las necesidades específicas de los beneficiarios y utilizando metodologías modernas y basadas en la evidencia. Además, se implementarán herramientas tecnológicas avanzadas y técnicas pedagógicas contemporáneas para maximizar el impacto educativo y formativo. Este enfoque integral y personalizado asegura que el centro no solo cumpla con sus objetivos, sino que también establezca nuevos estándares en la formación y desarrollo comunitario en Pillaro.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear un Centro de Desarrollo Infantil en la ciudad de Pillaro, que brinde formación integral a los niños y capacitación laboral a los padres de escasos recursos económicos, mejorando su calidad de vida y fomentando el desarrollo socioeconómico de la comunidad a través de un enfoque holístico e innovador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la demanda y las expectativas de las familias de clase media alta en la ciudad de Pillaro
- Determinar los requisitos operativos del centro, incluyendo la selección del lugar adecuado, el diseño y la infraestructura de las instalaciones, y la adquisición de materiales y equipos Montessori.
- Analizar la documentación legal para asegurar que el proyecto cumpla con todas las normativas y regulaciones locales, provinciales y nacionales aplicables a la creación y operación de un centro de desarrollo infantil.
- Proyectar el presupuesto económico que incluya un análisis de costos y beneficios, un plan de financiamiento y una proyección financiera a corto y largo plazo.

CAPITULO II

2. ESTUDIO DEL MERCADO

2.1 Análisis de la demanda y necesidades del mercado objetivo

El análisis de la demanda y la necesidad del mercado objetivo para la creación del Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza” en Pillaro es crucial para entender las expectativas y preferencias de las familias locales. Este estudio se enfoca en identificar las características demográficas de la población, su interés en la apertura de un centro de capacitación para las familias y las prioridades en cuanto a la calidad educativa y el costo. La información recopilada de las 25 familias encuestadas permitió evaluar la viabilidad del proyecto, así como adaptar la oferta del centro para satisfacer de manera óptima las necesidades de los niños y sus familias en esta comunidad.

La encuesta aplicada a la población de Pillaro revela una alta percepción de la necesidad de un Centro de Desarrollo Infantil, con un 93% de los encuestados (29 de 31) afirmando que consideran necesaria su creación. Solo un 3% (1 encuestado) respondió negativamente y otro 3% (1 encuestado) no estaba seguro. Este resultado muestra claramente una demanda significativa y una aceptación generalizada del proyecto dentro de la comunidad.

En cuanto a los servicios más valorados, el 100% de los encuestados prioriza los programas de estimulación temprana, seguidos por actividades recreativas y deportivas, educación preescolar, cuidado diurno y capacitación para padres. La alta demanda de estos servicios, especialmente la estimulación temprana, indica la necesidad de un enfoque integral en el desarrollo infantil que también incluya soporte para padres.

El interés en la asistencia al centro es también notable, con un 90% de los encuestados (28 de 31) mostrando disposición a enviar a sus hijos, mientras que solo un 10% (3 encuestados) no están interesados. De los interesados, el grupo de edad más representado es el de 1 a 3 años (65%), seguido por menos de 1 año (29%) y 4 a 6 años (13%). Esto subraya la importancia de los servicios para los más pequeños.

Respecto a los horarios, el 52% de los encuestados prefieren la mañana (8:00 AM - 12:00 PM), el 32% opta por una doble jornada (8:00 AM - 5:00 PM) y el 13% prefiere las tardes (1:00 PM - 5:00 PM). La flexibilidad en los horarios será esencial para satisfacer las necesidades de la mayoría de las familias, asegurando una mayor participación y beneficio del centro.

La capacitación laboral es un aspecto crucial para los padres y madres de la comunidad. Las áreas más demandadas incluyen gastronomía y cocina, electricidad y electrónica, y carpintería y ebanistería. Estas preferencias indican una tendencia hacia habilidades técnicas que podrían mejorar significativamente las oportunidades de empleo y el nivel de vida de las familias participantes. La inclusión de estas capacitaciones en el centro no solo apoyará el desarrollo infantil, sino también el crecimiento económico y la autosuficiencia de las familias.

Finalmente, un 87% de los encuestados está dispuesto a pagar una cuota simbólica por los servicios del centro, demostrando una fuerte disposición a invertir en la educación y desarrollo de sus hijos. Esta disposición financiera subraya la valoración de los servicios propuestos y apoya la viabilidad económica del proyecto, garantizando un flujo de ingresos que puede contribuir a la sostenibilidad del centro. Además, la voluntad de pago simboliza un compromiso de la comunidad con el proyecto, asegurando su relevancia y continuidad a largo plazo.

2.2 Estudio de la competencia

El estudio de la competencia es una parte crucial para la planificación y el éxito del nuevo Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza”. Este análisis tiene como objetivo identificar y evaluar a los principales competidores en el mercado local, comparando diversos aspectos como la calidad de los servicios, infraestructura, personal capacitado, accesibilidad, costos, reputación, innovación y capacidad de atención. (Piaget, 1970) Al entender las fortalezas y debilidades de estos centros existentes, podemos identificar oportunidades para diferenciar nuestro proyecto y satisfacer mejor las necesidades de la comunidad. Esta evaluación detallada permitirá diseñar estrategias que no solo atraigan a más usuarios, sino que también proporcionen un valor añadido significativo a las familias que buscamos apoyar.

Las Abejitas ofrece una calidad de servicios moderada, con una calificación de 3. Su infraestructura es buena, con una calificación de 4, y cuenta con un personal capacitado también calificado con 3. El centro es altamente accesible, obteniendo la máxima calificación de 5 en este aspecto. Los costos y precios son accesibles, con una tarifa de 30 dólares. La reputación del centro es sólida, con una calificación de 4, aunque no se destaca por su innovación. Las Abejitas puede atender a 36 niños, pero no ofrece programas de capacitación para padres.

Mi Pequeño Mundo destaca por su alta calidad de servicios, calificada con 4, y su personal capacitado, también con una calificación de 4. La infraestructura es aceptable, con una calificación de 3, y es muy accesible, con una calificación de 5. Sin embargo, es uno de los centros más caros, con costos de 120 dólares. Su reputación es moderada, con una calificación de 3, y no ofrece innovación ni programas de capacitación para padres. El centro tiene una capacidad de atención de 50 niños, una de las más altas en la zona.

El centro Semillas se destaca por su alta calidad de servicios e infraestructura, ambos calificados con 4. Sin embargo, su personal capacitado tiene una calificación baja de 2. Es muy accesible, con una calificación de 5, y sus costos son bajos, con una tarifa de 30 dólares. La reputación del centro es buena, con una calificación de 4, pero no ofrece innovación ni programas de capacitación para padres. Semillas tiene una capacidad de atención para 30 niños.

Chiquillán tiene una baja calificación en calidad de servicios, con un 2, pero cuenta con una excelente infraestructura, calificada con 5. Su personal capacitado tiene una calificación alta de 4, y es muy accesible, con una calificación de 5. Los costos son moderados, con una tarifa de 50 dólares. La reputación del centro es buena, con una calificación de 4, aunque no se destaca por su innovación ni ofrece capacitación para padres. Chiquillán puede atender a 25 niños.

El centro Central se destaca en todos los aspectos evaluados. Tiene la máxima calificación en calidad de servicios, infraestructura, personal capacitado, accesibilidad y reputación, todos con 5. Sus costos son muy accesibles, con una tarifa de 30 dólares. Sin embargo, no ofrece innovación ni programas de capacitación para padres. Central tiene la mayor capacidad de atención, pudiendo

recibir a 60 niños, lo que lo posiciona como el líder en términos de capacidad en la zona.

El análisis de la competencia revela que, aunque existen centros con buenas calificaciones en varios aspectos, ninguno ofrece programas de capacitación para padres, lo que representa una oportunidad única para nuestro proyecto. Además, centros como Central y Mi Pequeño Mundo tienen alta capacidad de atención y buena infraestructura, pero también presentan costos elevados, lo que podría ser una barrera para familias de escasos recursos. Nuestro centro puede aprovechar estas oportunidades para posicionarse como una opción accesible, de alta calidad y con un enfoque integral que incluya a los padres, diferenciándose claramente de la competencia existente.

2.3 Proyecciones de la evolución del mercado

El análisis del mercado para el nuevo Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza” muestra un entorno favorable y una demanda creciente para servicios de cuidado y estimulación infantil. La encuesta realizada refleja una alta necesidad y disposición de las familias para utilizar estos servicios, con un 90% de los encuestados afirmando la falta de un centro especializado en la localidad. Esta necesidad es especialmente fuerte entre padres jóvenes, de 26 a 35 años, lo que indica una oportunidad significativa para atender a un grupo demográfico en expansión.

La tendencia del mercado apunta hacia una mayor demanda de programas de estimulación temprana y cuidado integral de los niños, especialmente en formatos de doble jornada que se adapten a los horarios laborales de los padres. Además, hay un creciente interés en la capacitación para padres, lo cual sugiere un cambio en las expectativas de los servicios de desarrollo infantil. Los padres no solo buscan cuidado de calidad para sus hijos, sino también herramientas y conocimientos que les permitan apoyar el desarrollo de sus hijos en casa.

La proyección de crecimiento para el centro es prometedora, con una capacidad inicial de atención de hasta 60 niños, posicionándonos como uno de los centros más grandes de la zona. Esto es comparable con el centro Central, el cual actualmente lidera en capacidad. La amplia gama de servicios planificados,

incluyendo programas innovadores de estimulación multisensorial y talleres de capacitación para padres, nos permite anticipar una alta tasa de inscripción. Este enfoque integral atraerá no solo a familias interesadas en el desarrollo infantil de sus hijos, sino también a aquellas que buscan mejorar sus propias habilidades parentales.

Factores clave de demanda incluyen la accesibilidad y asequibilidad de los servicios, así como la reputación del centro. Las familias en Píllaro valoran los servicios de calidad que sean accesibles económicamente, como lo demuestra el éxito de centros con tarifas razonables como Las Abejitas y Semillas. Para competir efectivamente, nuestro centro deberá equilibrar costos competitivos con una oferta de servicios de alta calidad y diferenciados, garantizando así tanto la atracción de nuevos clientes como la retención de los existentes.

La reputación y la innovación son factores decisivos en la elección de los centros de desarrollo infantil. Centros bien establecidos como Central y Mi Pequeño Mundo han construido una fuerte reputación basada en la calidad de sus servicios, pero carecen de innovación, lo cual representa una oportunidad para nuestro centro. Al integrar tecnologías avanzadas y enfoques educativos innovadores, como las metodologías de estimulación multisensorial, podemos posicionarnos como líderes en el mercado y atraer a una clientela más amplia.

El análisis del mercado y la competencia indican un ambiente favorable para el establecimiento de un nuevo Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza”. Con un enfoque en la innovación, la calidad de los servicios, y la accesibilidad, nuestro centro está bien posicionado para satisfacer las necesidades de las familias locales y diferenciarse de la competencia. La implementación de programas de capacitación para padres y el uso de metodologías avanzadas no solo beneficiarán a los niños, sino que también empoderarán a los padres, creando una comunidad más fuerte y comprometida.

Las proyecciones de crecimiento son optimistas, basadas en la alta demanda y el interés demostrado por las familias. La oferta de servicios diversificados y adaptados a las necesidades del mercado local nos permitirá no solo captar un mercado significativo, sino también establecer una base sólida para el crecimiento

futuro. En este contexto, es crucial continuar monitoreando las tendencias del mercado y adaptarse a las cambiantes necesidades de las familias para asegurar el éxito a largo plazo del centro.

Es importante destacar que la competencia actual carece de elementos innovadores y programas de capacitación para padres, lo que nos brinda una ventaja competitiva clara. (UNICEF, 2021) Al aprovechar estas áreas de oportunidad y enfocarnos en la excelencia en el servicio, podemos establecer una fuerte presencia en el mercado y asegurar un crecimiento sostenible y rentable.

CAPÍTULO III

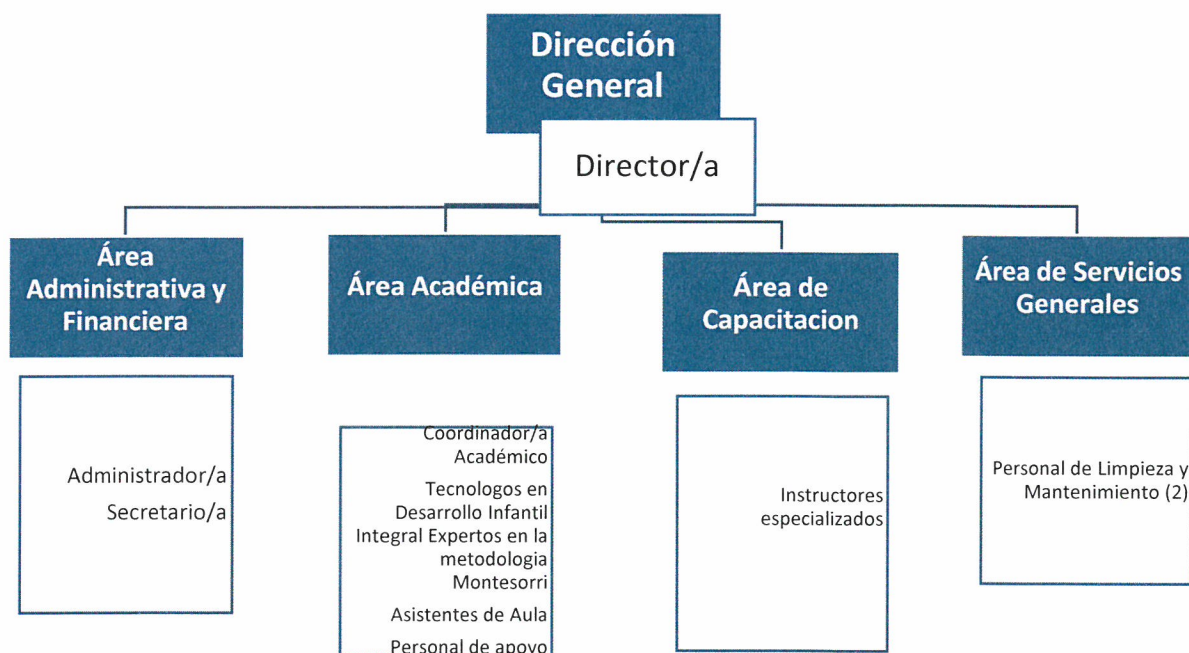
3. ESTUDIO TÉCNICO

3.1 Estructura Organizativa y de Personal Necesaria

En nuestro Centro de desarrollo infantil y familiar que también ofrece capacitación en oficios para los padres de familia, tenemos que contar con una estructura organizativa sólida y bien definida es fundamental para garantizar el adecuado funcionamiento de nuestras operaciones. Esta estructura establece los roles, responsabilidades y niveles jerárquicos que permiten a nuestro equipo gestionar de manera eficiente y coordinada todos los procesos que forman parte de nuestro servicio integral. Al tener claridad en las funciones de cada miembro, evitamos la duplicidad de tareas, optimizamos el uso de nuestros recursos humanos y facilitamos la toma de decisiones oportuna por parte de nuestros líderes.

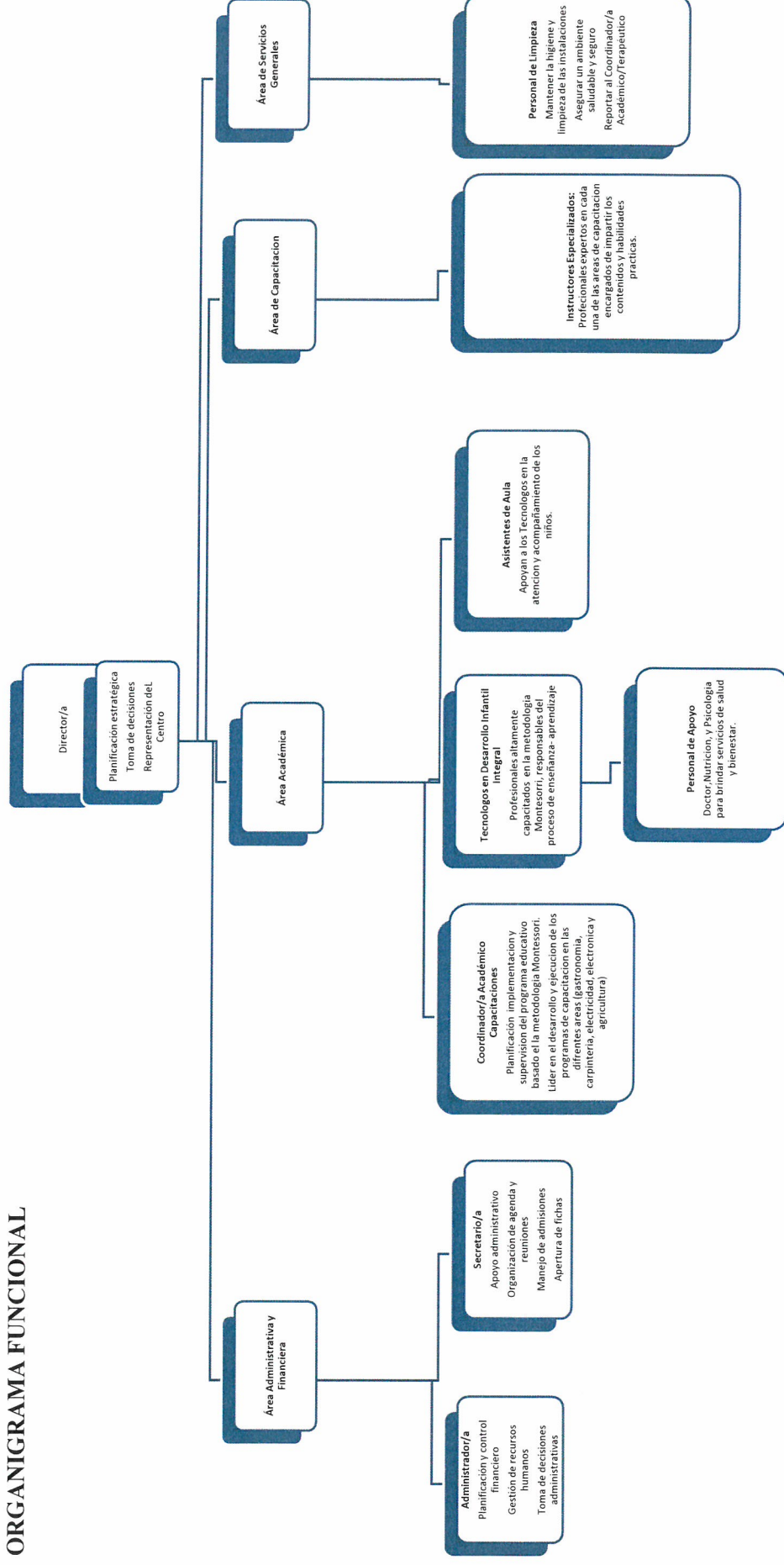
Gráfico 1: Organigrama Estructural

Organigrama estructural:



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama estructural del centro.

**GRÁFICO 2: Organigrama Funcional
ORGANIGRAMA FUNCIONAL**



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama estructural del centro.

PERFILES Y COMPETENCIAS DEL EQUIPO EMPRENDEDOR

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra estructura organizativa es la definición de perfiles profesionales para cada uno de los cargos que conforman nuestro equipo. Esto nos asegura que contamos con personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas del desarrollo infantil y el acompañamiento académico. Nuestros colaboradores poseen las competencias, conocimientos y experiencia necesarios para desempeñar sus funciones de manera exitosa, lo que se traduce en una atención de calidad y en la consecución de resultados destacados en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Tabla 1: Perfiles de equipos de Emprendedor

Cargo	Título	Experiencia
Director/a del Centro	Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 5 años en cargos directivos o de coordinación en instituciones educativas o de desarrollo infantil.
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Secretario/a	Título de Tercer Nivel en Secretariado Ejecutivo o carreras afines.	Mínima de 2 años en funciones secretariales.
Coordinador/a Académico/ Capacitaciones	Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Desarrollo Infantil Integral y Capacitaciones de áreas afines.	Mínima de 4 años en coordinación o docencia en el ámbito de la educación especial o terapias.
Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral	Título de Tercer Nivel (Tecnología) en Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 2 años en el trabajo con niños y niñas.
Instructor de Carpintería	Técnico en Carpintería	Mínima de 3 años en experiencia trabajando como carpintero profesional.
Chef	Técnico en Artes Culinarias	Mínima de 5 años en experiencia en Cocina básica y técnicas culinarias
Electricista	Título de Tercer Nivel en Educación, Psicología,	Mínima de 1 año en el trabajo con niños y niñas.

Cargo	Título	Experiencia
	Desarrollo Infantil o carreras afines.	
Personal de Limpieza y Mantenimiento	Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama estructural del centro.

Tabla 2: Matriz Foda

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Equipo Altamente Calificado	Costos de Implementación y Mantenimiento.
Estructura Organizativa Clara.	Necesidad de Coordinación Eficiente.
Diversificación de Servicios	Dependencia de Personal Calificado.
Programas de Capacitación para Padres	Complejidad en la Gestión de Programas Diversificados
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Alta Demanda de Servicios.	Costos Elevados de la Competencia.
Preferencia por Horarios de Doble Jornada.	Cambios en Políticas Educativas y de Salud.
Falta de Innovación en la Competencia.	Factores Económicos y Sociales
Potencial de Crecimiento y Expansión	

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama estructural del centro.

Plan educativo

Centro de Desarrollo Infantil Y Familiar “Faro de Esperanza”



“Guiando con Esperanza. Educando con Amor”

El Centro está ubicado en las calles Bolívar y el Nogal

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

MISIÓN

Nuestra misión es proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que fomente el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades. Empoderamos a los padres mediante programas de capacitación, promoviendo el bienestar comunitario. Con profesionales calificados, garantizamos educación de calidad y apoyo constante para cada niño.

VISIÓN

Nuestra visión es ser el centro líder en desarrollo infantil y capacitación para padres, reconocido por nuestra innovación y compromiso con la excelencia. Aspiramos a crear una comunidad en la que todos los niños alcancen su máximo potencial y los padres estén capacitados para apoyar su crecimiento. Buscamos transformar la vida de las familias y contribuir al progreso social y económico de la región.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

En el Centro de Desarrollo Infantil y Familiar “Faro de Esperanza”, fundamentamos nuestra práctica educativa en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Piaget sostiene que el conocimiento se construye a través de la exploración activa y la interacción con el entorno. Por ello, diseñamos actividades y materiales que estimulan la curiosidad y el descubrimiento en los niños, adaptando los recursos a las distintas etapas del desarrollo, desde la etapa sensorio-motriz hasta la operacional formal.

De acuerdo con Piaget, los niños aprenden mejor a través de la exploración activa. En nuestro centro, proporcionamos un entorno rico en estímulos que permite a los niños interactuar y experimentar de manera autónoma. Los materiales didácticos están diseñados para fomentar la manipulación y la experimentación, facilitando así la construcción del conocimiento a través de la acción y el descubrimiento personal.

Siguiendo la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, en el Centro de desarrollo infantil y familiar “Faro de Esperanza” reconocemos la influencia crucial del entorno social y cultural en el desarrollo infantil. Vygotsky destaca que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y el juego colaborativo. Por ello, creamos oportunidades para que los niños trabajen en grupo y se beneficien del aprendizaje guiado por adultos, promoviendo así un desarrollo cognitivo y social enriquecido.

Aplicamos el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) propuesto por Vygotsky, que se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con ayuda. Nuestro enfoque educativo se centra en ofrecer apoyo y desafíos adecuados para ayudar a los niños a avanzar dentro de su ZDP, facilitando su aprendizaje y desarrollo con la guía de adultos y compañeros más competentes.

Incorporamos las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson para abordar las necesidades emocionales y sociales de los niños en diferentes etapas de su vida. Desde la confianza básica frente a la desconfianza hasta la identidad frente a la confusión de roles, utilizamos estas etapas para comprender y apoyar el desarrollo emocional de los niños, promoviendo un ambiente que favorezca su bienestar y crecimiento personal.

Siguiendo la teoría de Erikson, en nuestro centro promovemos actividades que refuercen la identidad y autoestima de los niños. Fomentamos un entorno donde los niños puedan experimentar logros y recibir reconocimiento, contribuyendo a la construcción de una autoimagen positiva y una identidad sólida durante sus primeras etapas de desarrollo.

Basándonos en la perspectiva de Vygotsky, entendemos que el aprendizaje social y emocional es fundamental para el desarrollo integral. (Zabalza, 2018) En el centro de desarrollo infantil y familiar “Faro de Esperanza”, integramos prácticas que permiten a los niños desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la colaboración, a través de actividades grupales y la interacción con sus pares y adultos.

Inspirados en Piaget, promovemos la auto regulación y la independencia en los niños, alentándolos a tomar decisiones y gestionar sus propias actividades dentro de un entorno estructurado. Esta metodología les ayuda a desarrollar habilidades de autodisciplina y a construir una base sólida para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas.

Nuestra práctica educativa se basa en el aprendizaje experiencial, donde los niños aprenden a través de la manipulación y la experimentación con materiales concretos. Este enfoque, inspirado en Piaget, permite a los niños construir conceptos abstractos a partir de experiencias prácticas y reales, facilitando una comprensión más profunda y duradera.

En el Centro de desarrollo infantil y familiar “Faro de Esperanza”, creamos un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante que responde a las necesidades individuales de cada niño. Siguiendo las teorías de Piaget y Vygotsky, ofrecemos un espacio cuidadosamente preparado que fomenta la exploración y el crecimiento en un entorno que respeta la diversidad y promueve la equidad.

Reconocemos la importancia de la participación familiar en el desarrollo infantil, como lo enfatizan Vygotsky y Erikson. Nuestro centro involucra a las familias en el proceso educativo a través de programas de capacitación y talleres, fortaleciendo el vínculo entre el hogar, el trabajo y el entorno educativo y asegurando una continuidad en el apoyo al desarrollo de los niños.

Integrando las teorías de Piaget, Vygotsky y Erikson, nuestro enfoque se centra en un desarrollo integral y equilibrado. Ofrecemos actividades que abarcan aspectos

cognitivos, emocionales, sociales y físicos, asegurando que los niños reciban una formación completa que favorezca su crecimiento en todas las dimensiones del desarrollo.

Finalmente, el Centro de desarrollo infantil y familiar “Faro de Esperanza” se enfoca en preparar y capacitar a padres de familia para un futuro lleno de oportunidades y desafíos. En buscar y proporcionar a los niños las herramientas necesarias para enfrentar el mundo con confianza, habilidades de resolución de problemas y una sólida base emocional y social.

METODOLOGÍA:

El Centro de Desarrollo Infantil y Familiar “Faro de Esperanza” se basa en los principios de independencia y autonomía, alineándose con el enfoque constructivista que sostiene que el conocimiento se construye activamente en la mente de cada niño. Reconocemos a cada niño como un ser único que construye su propio entendimiento del mundo a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Nuestra metodología se centra en proporcionar un entorno donde los niños puedan explorar, experimentar y descubrir de manera autónoma y significativa.

Ponemos un énfasis en el Aprendizaje Activo, donde los niños construyen su conocimiento a través de actividades prácticas, experiencias concretas y la resolución de problemas. Fomentamos la interacción y colaboración entre los niños, creando un ambiente de apoyo mutuo donde puedan aprender unos de otros. Este enfoque les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas de una manera natural y efectiva.

El juego es una herramienta fundamental en nuestra metodología, utilizado para promover el aprendizaje activo y significativo. A través de la exploración libre, juegos de roles, juegos cooperativos, juegos de construcción y juegos de simulación, los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar el mundo que la rodea de manera lúdica y divertida. El juego no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo social y emocional.

Consideramos la exploración como una parte esencial del proceso de aprendizaje. Proporcionamos ambientes de aprendizaje enriquecedores, actividades abiertas, proyectos de aprendizaje y preguntas que fomentan la interacción con el entorno. De esta manera, los niños pueden investigar y descubrir por sí mismos, desarrollando un sentido

de curiosidad y autonomía. La experimentación es otro pilar de nuestra metodología, permitiendo a los niños explorar y aprender de manera activa. A través de actividades prácticas, aprendizaje basado en la investigación y resolución de problemas, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creativo, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con confianza e independencia.

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

Fomentar la independencia, autonomía y desarrollar habilidades de autocuidado en la vida diaria, como vestirse, alimentarse y cuidar del entorno es nuestro objetivo. Esta práctica mejora la coordinación motora fina y la destreza manual impulsa la resolución de problemas, la planificación y fortalece la autoestima y la confianza en sí mismo, enseña responsabilidad, trabajo cooperativo en un ambiente de respeto mutuo y de colaboración.

Desarrollar habilidades de concentración y atención proporciona un ambiente preparado que favorece las actividades elegidas por los niños. Este entorno mejora la capacidad de atención y concentración que promueve la satisfacción y el logro personal. Enseñar el respeto por el trabajo de los demás, la paciencia, la empatía y el autocontrol en un entorno compartido fomenta el desarrollo social.

Cultivar el Respeto por el Medio Ambiente de manera transversal en todas las áreas del currículo, fomentamos el amor, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente. Esta integración proporciona oportunidades para la observación, exploración y comprensión del mundo natural donde fortalece el sentido de pertenencia y conexión con el entorno para un desarrollo emocional saludable y fomenta la conciencia colectiva y la acción comunitaria para proteger y preservar nuestro entorno compartido, promoviendo la colaboración y el compromiso social entre los niños.

PLAN DE ESTUDIOS:

Desarrollo Físico

1. Cuidado Personal:

Actividades: Vestirse, alimentarse, y cuidar del entorno.

Recursos: Actividades prácticas de la vida diaria como vestirse, lavarse las manos, comer y cuidar del ambiente.

2. Desarrollo Motor:

Actividades: Ejercicios y materiales que promuevan la coordinación motora gruesa y fina.

Recursos: Cilindros de agarre, tablas de botones, rompecabezas y juegos de construcción.

Desarrollo Cognitivo

1. Sensorial:

Actividades: Estimulación de los sentidos y desarrollo de la discriminación sensorial.

Recursos: Cilindros de sonido, torres rosas, materiales de gradación y materiales de textura.

2. Matemáticas:

Actividades: Introducción de conceptos matemáticos de manera concreta y manipulativa.

Recursos: Barras rojas y azules, material del banco de arena, material de las perlas doradas y tablas de numeración.

3. Lenguaje:

Actividades: Desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de historias, canciones y conversaciones.

Recursos: Letras de arena, tarjetas de vocabulario y cajas de sonidos.

4. Cultura y Ciencias:

Actividades: Exploración de la geografía, la historia, la biología y la física.

Recursos: Globo terráqueo, mapa de los continentes, cartas de animales y actividades prácticas relacionadas con la vida cotidiana.

Desarrollo Emocional y Social

1. Vida Práctica:

Actividades: Actividades cotidianas que promuevan la independencia y la responsabilidad.

Recursos: Verter líquidos, barrer, limpiar y cuidar de plantas y animales.

Desarrollo Social:

Actividades: Interacción con otros niños y adultos en un ambiente de respeto y colaboración.

Recursos: Oportunidades para compartir, tomar turnos, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Adaptación del Plan de Estudios a las Edades y Necesidades Individuales de los Niños

1. Ambiente Preparado:

El ambiente está cuidadosamente diseñado para proporcionar oportunidades de aprendizaje adecuadas para diferentes edades y etapas de desarrollo. Se ofrecen materiales más grandes y manipulables para los niños más pequeños, y materiales más complejos y desafiantes para los niños mayores.

2. Observación y Seguimiento:

Los educadores realizan una observación continua de cada niño para identificar sus intereses, habilidades y necesidades individuales. Basándose en estas observaciones, adaptan el plan de estudios y seleccionan actividades y materiales adecuados para cada niño.

3. Trabajo Individualizado:

Se fomenta el trabajo individualizado, permitiendo que cada niño progrese a su propio ritmo y nivel de habilidad. Los educadores brindan apoyo y orientación personalizada para cada niño, asegurándose de que reciban la atención y el estímulo necesarios para su desarrollo óptimo.

4. Flexibilidad en la Presentación de Actividades:

Los educadores adaptan la presentación de actividades y materiales según las necesidades y preferencias individuales de cada niño. Pueden presentar una misma actividad de diferentes maneras para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje o niveles de habilidad.

5. Planificación Diferenciada:

Los educadores planifican y preparan actividades y materiales que sean apropiados y desafiantes para cada niño, teniendo en cuenta sus intereses, fortalezas y áreas de desarrollo que necesiten más atención. Esto garantiza una educación personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada niño.

EVALUACIÓN:

En el Centro de Desarrollo Infantil y Familiar “Faro de Esperanza”, se utilizan métodos de evaluación que se centran en observar y comprender el progreso y desarrollo integral de los niños de manera independiente y autónoma. A continuación, se explican algunos de los métodos de evaluación comúnmente utilizados:

Observación Continua:

Los docentes realizan una observación continua y sistemática de cada niño mientras participa en actividades diarias. Esta observación se centra en diferentes aspectos del desarrollo, como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, así como en el uso y la comprensión de los materiales. La observación continua permite a los educadores comprender las fortalezas, intereses y necesidades individuales de cada niño, y ajustar la enseñanza y el ambiente de aprendizaje en consecuencia.

Portafolios de Aprendizaje:

Se mantienen portafolios de aprendizaje para cada niño, documentando su progreso y desarrollo a lo largo del tiempo. Estos portafolios pueden incluir muestras de trabajo, fotografías, notas de observación y comentarios de los educadores, así como reflexiones y contribuciones del propio niño. Los portafolios de aprendizaje proporcionan una forma tangible de seguir el progreso de cada niño y de involucrar a los padres en el proceso educativo.

Conferencias Individuales:

Los docentes realizan conferencias individuales con los padres para discutir el progreso y el desarrollo de cada niño. Durante estas conferencias, se comparten observaciones, muestras de trabajo y reflexiones sobre el progreso del niño, y se establecen metas y estrategias para apoyar su continuo crecimiento y desarrollo.

Evaluaciones Informales:

Además de la observación continua, los educadores pueden utilizar evaluaciones informales, como cuestionarios, entrevistas y discusiones grupales, para recopilar información sobre el progreso y desarrollo de los niños. Estas evaluaciones informales proporcionan una visión más completa del niño y de su experiencia en el ambiente y pueden utilizarse para informar la práctica educativa y tomar decisiones sobre la planificación y la enseñanza.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE:

Sala de Ingreso: La infraestructura de esta área debe ser acogedora y segura, destinada a recibir a padres y niños. Incluye una entrada principal con control de acceso y una sala de espera cómoda. El equipamiento necesario incluye un mostrador de recepción, asientos cómodos, paneles informativos, sistema de seguridad con cámaras y control de acceso, y decoración infantil para crear un ambiente acogedor.

Dirección y Áreas de Administración: Estas oficinas deben estar ubicadas cerca de la entrada para facilitar el acceso y la supervisión. La infraestructura incluye oficinas separadas para la dirección y el personal administrativo. El equipamiento necesario abarca escritorios, sillas ergonómicas, armarios para archivos, computadoras, impresoras, y otros equipos de oficina. Además, se necesita un área de descanso para el personal, equipada con una cocina pequeña y un baño.

Área de Juegos: Este espacio debe ser amplio y seguro, tanto en el interior como en el exterior, diseñado para el juego activo. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2020) El equipamiento interior incluye columpios, toboganes, estructuras para trepar, y áreas acolchonadas para actividades físicas. En el exterior, se debe contar con césped artificial, areneros, áreas de agua para jugar, y equipos de juego robustos y seguros.

Área de Vida Práctica: Este espacio debe contar con superficies de trabajo bajas y abiertas, diseñadas para que los niños puedan trabajar cómodamente y de manera independiente. El equipamiento incluye materiales Montessori como bandejas de vida práctica, que permiten a los niños practicar tareas cotidianas como verter agua, cortar frutas, y atar cordones. También se incluyen elementos de limpieza adaptados a su tamaño, como escobas y trapos, y actividades de cuidado personal, como cepillado de

dientes y lavado de manos. Estos materiales ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano, y autonomía.

Área Sensorial: Esta sección debe ser un espacio tranquilo con abundante luz natural y estanterías bajas, permitiendo a los niños acceder fácilmente a los materiales. El equipamiento sensorial Montessori incluye torres rosas, que ayudan a los niños a comprender las diferencias de tamaño y volumen; cilindros de sonido, que desarrollan su capacidad auditiva; y tableros de textura, que estimulan el sentido del tacto. Estos materiales están diseñados para refinar los sentidos de los niños y mejorar su capacidad de observar y clasificar el mundo que los rodea.

Área de Lenguaje y Matemáticas: El área de lenguaje debe ser un espacio dedicado con estanterías bajas que permitan a los niños seleccionar y trabajar con los materiales de forma independiente. Los materiales Montessori incluyen tarjetas de vocabulario, letras de lija que ayudan a los niños a aprender las formas y sonidos de las letras, y objetos de fonética para la construcción de palabras. En el área de matemáticas, el espacio debe estar organizado con mesas y sillas bajas, y equipamiento como barras numéricas, perlas doradas que enseñan el sistema decimal, y tableros de números para el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos. Estos materiales facilitan la comprensión de los conceptos abstractos a través de experiencias concretas y manipulativas.

Área Cultural: Este espacio debe ser diverso y enriquecido, equipado con materiales Montessori que abarcan geografía, ciencia y cultura. Los niños pueden explorar mapas de rompecabezas para aprender sobre continentes y países, utilizar globos para entender la forma y rotación de la Tierra, y realizar experimentos científicos simples que fomentan la curiosidad y el pensamiento crítico. Además, se incluyen materiales culturales que enseñan sobre diferentes tradiciones y costumbres, promoviendo un entendimiento global y respeto por la diversidad.

Los baños: deben ser separados por género, con instalaciones accesibles para niños y adultos, ubicados estratégicamente cerca de las áreas de juego y aprendizaje. El equipamiento incluye inodoros y lavamanos de tamaño infantil, cambiadores, dispensadores de jabón y toallas, y elementos de seguridad como pisos antideslizantes.

Comedor: Esta área debe ser limpia y segura, diseñada para acomodar a todos los niños durante las horas de comida. El equipamiento necesario incluye mesas y sillas de tamaño infantil, estaciones de servicio de alimentos, refrigeradores, microondas, y utensilios de cocina de tamaño infantil. También se necesita un área de lavado de manos cercana para asegurar la higiene.

Sala de Capacitaciones: Este espacio debe ser grande y flexible, equipado con tecnología moderna para reuniones y capacitaciones. El equipamiento incluye mesas y sillas modulares para acomodar diferentes configuraciones, proyector, pantalla, sistema de sonido, computadoras, y acceso a internet. Además, deben estar disponibles materiales didácticos y recursos educativos para padres.

Espacio para Padres y Comunidad: Un área cómoda donde los padres pueden esperar, interactuar y participar en actividades es esencial. El equipamiento incluye sofás, sillas, mesas, materiales de lectura, un área de café y té, y un tablón de anuncios con información relevante.

Infraestructura Adicional y Consideraciones de Diseño: Todo el centro debe tener grandes ventanas y sistemas de ventilación para asegurar que los espacios sean bien iluminados y aireados. Es importante usar materiales naturales como madera y plantas para crear un ambiente cálido y acogedor. El diseño debe ser accesible para todos, incluyendo rampas, baños accesibles y áreas de juego inclusivas. Los sistemas de seguridad deben ser robustos, incluyendo cámaras, alarmas, y personal capacitado en primeros auxilios.

Mención de la importancia de las rutinas y horarios para promover la participación y el aprendizaje significativo.

Las rutinas y horarios son elementos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo en los niños. Establecer un sentido de orden y seguridad, facilitar la concentración, promover la autonomía, establecer límites saludables y fomentar la responsabilidad son aspectos clave que benefician el desarrollo integral de los pequeños.

Sentido de Orden y Seguridad

Las rutinas y horarios proporcionan un sentido de orden y seguridad al establecer expectativas claras y predecibles sobre lo que sucederá en el ambiente. Esto permite a los niños sentirse seguros y tranquilos, facilitando su participación activa en las actividades de aprendizaje. Saber qué esperar en cada momento del día les ayuda a manejar mejor sus emociones y a sentirse más confiados en su entorno.

Facilitan la Concentración

Un horario estructurado ayuda a los niños a desarrollar hábitos de trabajo y concentración, proporcionándoles un marco predecible para realizar sus actividades diarias. Esta estructura permite a los niños sumergirse completamente en sus tareas y trabajar de manera independiente y enfocada durante períodos prolongados. La regularidad de las actividades contribuye a mejorar su capacidad de atención y perseverancia.

Promueven la Autonomía

Las rutinas diarias ofrecen oportunidades regulares para que los niños participen en actividades de autocuidado y vida práctica, lo que promueve la autonomía y la independencia. Al asumir la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones, los niños desarrollan su autoestima y confianza en sí mismos. La repetición de estas actividades cotidianas les permite adquirir habilidades importantes para su desarrollo personal y social.

Establecen Límites Saludables

Un horario equilibrado que incluye tiempo para el trabajo académico, el juego libre, el tiempo al aire libre y el descanso establece límites saludables para los niños. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión de la importancia del equilibrio y la autorregulación en su vida diaria. Aprender a gestionar su tiempo y actividades de manera equilibrada es crucial para su bienestar emocional y físico.

Fomentan la Responsabilidad

Las rutinas y horarios brindan oportunidades para que los niños asuman roles y responsabilidades en su entorno, como cuidar de su espacio de trabajo, colaborar con sus

compañeros y contribuir al cuidado del ambiente. Estas responsabilidades enseñan a los niños la importancia de la colaboración y la responsabilidad dentro de una comunidad educativa. Al participar activamente en el mantenimiento de su entorno, desarrollan un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad.

COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN CON LAS FAMILIAS:

Para mantener una comunicación efectiva y constante con las familias, implementaremos diversas estrategias que aseguren el flujo de información y la colaboración en el proceso educativo de los niños.

Boletines Informativos

Se enviarán boletines informativos periódicos a las familias para proporcionar actualizaciones sobre el progreso y las actividades del aula. Estos boletines incluirán información sobre eventos próximos, talleres y oportunidades de participación para las familias. De esta manera, las familias estarán al tanto de lo que sucede en el aula y podrán involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Correos Electrónicos y Mensajes de Texto

Utilizaremos correos electrónicos y mensajes de texto para comunicaciones rápidas y directas con las familias. Estos medios serán especialmente útiles para asuntos urgentes, recordatorios de eventos y cualquier otra información relevante relacionada con el proceso educativo de sus hijos. La inmediatez de estos canales garantizará que las familias reciban la información necesaria a tiempo.

Reuniones Regulares

Se organizarán reuniones regulares con las familias, ya sea de forma presencial o virtual, para discutir temas específicos relacionados con el progreso y desarrollo de los niños. Estas reuniones permitirán establecer metas y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, fomentando una colaboración constante entre el hogar y el centro educativo.

Conferencias Individuales

Ofreceremos conferencias individuales con los padres para discutir el progreso y el desarrollo de cada niño de manera más detallada. Durante estas conferencias, se compartirán observaciones, muestras de trabajo y reflexiones sobre el niño. Además, se establecerán metas personalizadas para su aprendizaje, asegurando que cada niño reciba la atención y el apoyo necesarios para su crecimiento.

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1 Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Desarrollo Infantil

1. **Convención sobre los Derechos del Niño:**

- La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Ecuador, establece una serie de principios y derechos que deben ser respetados y garantizados por el Estado, la sociedad y la familia para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.
- Algunos de los artículos relevantes para el proyecto de centro de desarrollo infantil son:
- Artículo 3: El interés superior del niño debe ser una consideración primordial en todas las medidas concernientes a los niños.
- Artículo 6: Todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida y a que se garantice en la máxima medida posible su supervivencia y desarrollo.
- Artículo 18: Los padres o, en su caso, los tutores tienen la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño.
- Artículo 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación.
- **Constitución de la República del Ecuador:**
- La Constitución de la República del Ecuador, aprobada en 2008, reconoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Algunos de los artículos relevantes son:
 1. Artículo 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.
 2. Artículo 45: Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

2. Código de la Niñez y Adolescencia:

- El Código de la Niñez y Adolescencia, aprobado en 2003, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes.
- Algunos de los artículos relevantes son:
- Artículo 37: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.
- Artículo 38: Los programas de desarrollo infantil son un derecho impostergable de la niñez, ejecutados a través de instituciones públicas, privadas y comunitarias.
- Artículo 39: La educación de la primera infancia es un deber y derecho de los padres y de la sociedad.

3. Requisitos del MIES para la creación de un centro de desarrollo infantil:

- El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la entidad encargada de regular y supervisar los servicios de desarrollo infantil integral en el país.
- Los principales requisitos para la creación de un centro de desarrollo infantil son:
 - Obtener la autorización de funcionamiento del MIES.
 - Cumplir con los estándares de calidad y de infraestructura establecidos por el MIES.
 - Contar con personal calificado y capacitado en el área de desarrollo infantil.
 - Implementar un programa pedagógico y de atención integral acorde a las necesidades de los niños y niñas.
 - Garantizar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas.

- Formulario de Registro de Solicitud de Permiso de Funcionamiento. Ver Anexo 2
- Proyecto de Funcionamiento con enfoque de derechos que determine la capacidad técnica para los servicios según la modalidad, que incluya una propuesta de articulación interinstitucional con actores públicos, privados y comunitarios. Ver Anexo 3
- Permiso o autorización del Cuerpo de Bomberos.
- Nómina de usuarios de la unidad de atención de acuerdo al formato establecido para cada servicio (En caso de que se encuentre funcionando). Ver Anexo 4
- Nómina del Talento Humano que opera en la unidad de atención (En caso de que se encuentre funcionando). Ver Anexo 5
- Plano/croquis del local donde funciona la Unidad de Atención.
- En los casos de servicios de Centros de Desarrollo Infantil, se deberá presentar copia simple del título o escritura pública que avale el tipo de vinculación que se tiene con el inmueble en el que se ofertará el servicio institucionalizado (propiedad, comodato, usufructo, etc.), o copia simple del contrato de arrendamiento.

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:

5.1 Estimación de costos de inversión y operación

Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Desarrollo Infantil y Familiar “Faro de Esperanza” en Píllaro es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación del mismo, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

Además, la inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Tabla 3: Costos de Inversión Inicial

Costos de inversión Inicial

DESCRIPCIÓN	VALOR
ALQUILER O COMPRA	2500
3 meses de garantía	2500
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	10,500
Remodelación	7000
Instalaciones	500
Decoración	3000
COMPRA DE MUEBLES	15000
Recepción/dirección/administrativa	3000
Ambientes	12000
MATERIALES	6000
Oficina	500
Motricidad	2500

Lenguaje	1000
Cognitiva	1000
Socioafectivo	1000
COSTOS LEGALES	900
Gastos de constitución	800
Gastos contables	100
TOTAL, INVERSIÓN	34,900

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Costos de inversión total

Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza”. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como el personal auxiliar, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Tabla 4: Costos de Operación

Costos de operación:

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	3520
Directora	600
Administrador	460
Secretaria	460
coordinador	500
Tecnólogos	460
Instructores Especializados	580
Conserje	460
medico/psicólogo/nutricionista	12 por niño
BENEFICIOS SOCIALES	1270,95
IESS	709,28
XIII navidad 100% del sueldo	293,33

XIV ingreso a clases	268,33
ALQUILER E HIPOTECA	850
Alquiler	850
SERVICIOS BÁSICOS	135
Luz	45
Agua	30
Teléfono internet	60
PUBLICIDAD Y MARKETING	90
Publicidad y marketing	90
OTROS GASTOS	160
Materiales de aseo	60
Materiales de oficina	60
Gastos varios	40
TOTAL, DE GASTOS	6025,95

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Costos de operación mensual

5.2 Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza”, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, las tarifas de servicios, los costos operativos y otros ingresos potenciales. A continuación, se presenta la proyección:

1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos en relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

- **Número de niños proyectado:** 60
- **Tarifa mensual por niño:** \$150
- **Ingresos mensuales:** 60 niños x \$150 = \$900

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- **Salarios:** \$3520
- **Beneficios Sociales:** \$1270,95
- **Alquiler:** \$850

- **Servicios Básicos:** \$135
- **Publicidad y Marketing:** \$90
- **Otros Gastos:** \$160

Total, de Gastos Fijos Mensuales: \$6025,95

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- **Ingresos Mensuales:** \$9000
- **Gastos Mensuales:** \$6028.85
- **Flujo de Caja Mensual:** $\$9000 - \$6028.85 = \$2974,05$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

- **Ingresos Anuales:** $\$9000 \times 12 = \108000
- **Gastos Anuales:** $\$6028.85 \times 12 = \$72311,4$
- **Flujo de Caja Anual:** $\$108000 - \$72311,4 = \$35688,6$

5.3 Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza” es fundamental para garantizar el éxito y sostenibilidad del proyecto. En primer lugar, la proyección de ingresos muestra un flujo de caja positivo desde el primer mes de operaciones, con ingresos mensuales estimados en \$9000, basados en una matrícula de 60 niños con una tarifa mensual de \$150. Este ingreso permite cubrir los costos operativos, asegurando así una base financiera sólida para el inicio del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler y otros gastos, ascienden a \$6028.85. Este nivel de gasto se considera manejable en relación con los ingresos proyectados, permitiendo un excedente mensual de aproximadamente \$2974,05. Este excedente es crucial no solo para cubrir gastos imprevistos, sino también para reinvertir en mejoras y crecimiento del centro, lo cual es esencial para mantener y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$35688,6, lo que sugiere que el centro puede ser financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este excedente anual proporciona un margen de seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras de infraestructura, o incluso expandir los servicios ofrecidos. La estabilidad financiera también es atractiva para posibles inversores o socios estratégicos interesados en apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar factores como el aumento potencial de tarifas o la expansión de la capacidad de atención como estrategias para aumentar los ingresos futuros. La diversificación de los servicios ofrecidos, como programas de estimulación temprana o cuidado extendido, también podría generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también reforzaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias interesadas en servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro De Desarrollo Infantil Integral y Familiar “Faro De Esperanza” muestra una perspectiva positiva con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión efectiva de costos son cruciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y una demanda creciente de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

6. Referencias bibliográficas:

6.1 Listado de todas las fuentes citadas en el proyecto.

- Berk. (2018). L. E. (2018). Development Through the Lifespan. Pearson. Este libro ofrece una comprensión integral del desarrollo humano, incluyendo la infancia y las etapas críticas para el aprendizaje y el desarrollo emocional.
- González. (2020). M. (2020). Educación Infantil: Teoría y Práctica. Editorial Universitaria.
- Jaramillo. (2019). L. (2019). Desarrollo Infantil y Familia: Una Perspectiva Integral. Ediciones Académicas.
- Ministerio de Inclusión Económica y Socia. (2020). I (MIES). (2020). Guía para la Implementación de Centros de Desarrollo Infantil. MIES.
- Piaget. (1970). J. (1970). The Science of Education and the Psychology of the Child. Orion Press.
- UNICEF. (2021). . (2021). El estado de la infancia en el mundo 2021. UNICEF. Un informe que proporciona datos actuales y análisis sobre las condiciones que afectan a los niños y sus familias a nivel global, incluyendo la necesidad de servicios integrales.
- Zabalza. (2018). M. A. (2018). Didáctica y Educación Infantil. Narcea Ediciones. Este libro ofrece estrategias didácticas y metodológicas para la educación infantil, apoyando la formación integral de los niños.

7 ANEXOS

7.1 Resultado de Encuestas de Estudio de Mercado

Encuesta de Necesidades y Demanda para el Centro de Desarrollo Infantil en Pillaro

25 Respuestas

05:20 Tiempo medio para finalizar

Activo Estado

Analice y explore los resultados actualizados en Excel.

 Encuesta de Necesidades y D...
Nancy Rocio Chicaiza Salazar > Docum...

Resumen de resultados

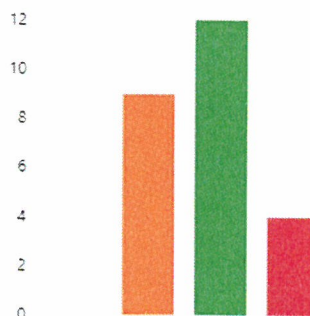
 Ver resultados ...

1. Edad:

[Más detalles](#)

 Información

Menos de 18 años	0
18-25 años	9
26-35 años	12
36-45 años	4
46-55 años	0
Más de 55 años	0

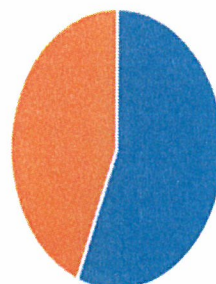


2. Genero

[Más detalles](#)

 Información

Masculino	14
Femenino	11

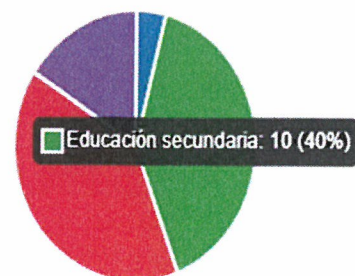


3. Nivel Educativo

[Más detalles](#)

 Información

	Sin educación formal	1
	Educación primaria	0
	Educación secundaria	10
	Educación técnica o profesional	10
	Educación universitaria	4

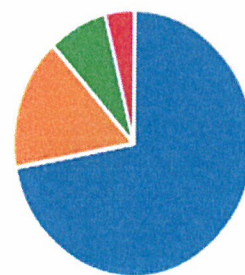


4. Estado Civil

[Más detalles](#)

 Información

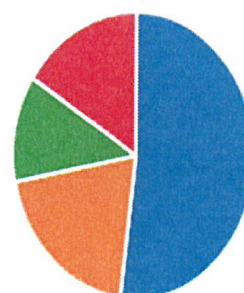
	Soltero/a	18
	Casado/a	4
	Unión libre	2
	Divorciado/a	1
	Viudo/a	0



5. Numero de Hijos

[Más detalles](#)

	Ninguno	13
	1	5
	2	3
	3	4
	4 o más	0

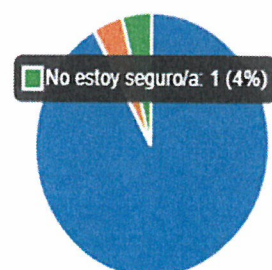


6. ¿Considera que existe una necesidad de un Centro de Desarrollo Infantil en Pillaro?

[Más detalles](#)

Información

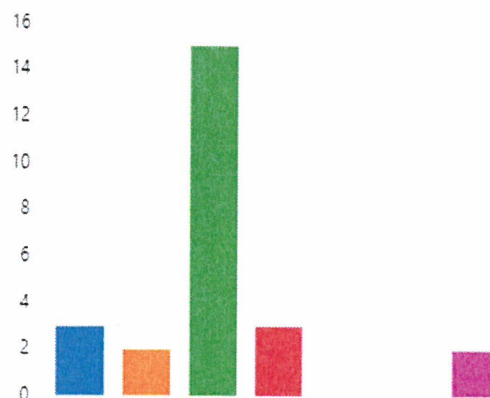
● Sí	22
● No	1
● No estoy seguro/a	1



7. ¿Qué servicios considera más importantes en un Centro de Desarrollo Infantil? (Seleccione los tres más importantes)

[Más detalles](#)

● Educación preescolar	3
● Cuidado diurno para niños	2
● Programas de estimulación tem...	15
● Actividades recreativas y deport...	3
● Atención médica y nutricional	0
● Apoyo psicológico	0
● Capacitación para padres	2



8. ¿Estaría interesado/a en que sus hijos asistan a un Centro de Desarrollo Infantil?

[Más detalles](#)

● Sí	22
● No	2
● No estoy seguro/a	1

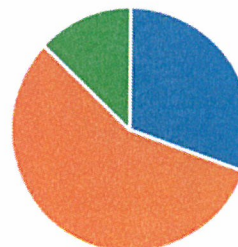


9. En caso afirmativo, ¿Qué edad tienen sus hijos que asistirían al centro? (Puede seleccionar más de una opción)

[Más detalles](#)

 Información

● Menos de 1 año	7
● 1-3 años	13
● 4-6 años	3

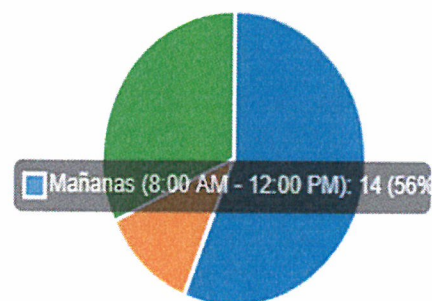


10. ¿Qué horarios serían más convenientes para que sus hijos asistan al centro?

[Más detalles](#)

 Información

● Mañanas (8:00 AM - 12:00 PM)	14
● Tardes (1:00 PM - 5:00 PM)	3
● Doble jornada (8:00 AM - 5:00 P...	8
● Otros (por favor especifique)	0

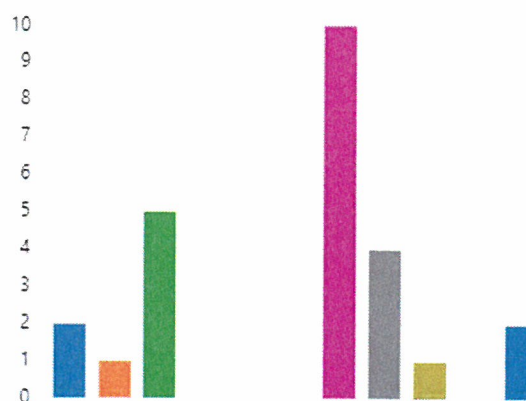


11. ¿Qué tipo de capacitación laboral le interesaría recibir en el centro? (Seleccione los tres más importantes)

[Más detalles](#)

 Información

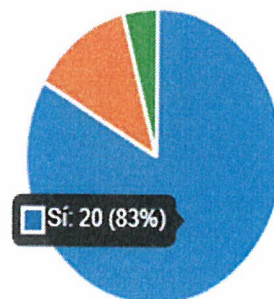
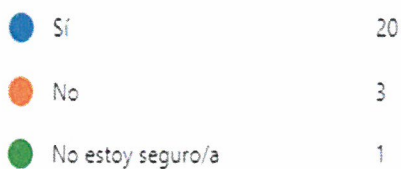
● Carpintería y Ebanistería	2
● Mecánica Automotriz	1
● Electricidad y Electrónica	5
● Plomería y Fontanería	0
● Albañilería y Construcción	0
● Soldadura	0
● Gastronomía y Cocina	10
● Agricultura y Horticultura	4
● Costura y Confección	1
● Peluquería y Estética	0
● Otros	2



12. ¿Estaría dispuesto/a a pagar una cuota simbólica por los servicios del centro?

[Más detalles](#)

 Información



7.2 Cuadro de Estudio de Competencia

Competidor	Calidad de Servicios	Infraestructura	Personal Capacitado	Accesibilidad	Costos y Precios	Reputación	Innovación	Capacidad de Atención	Ofrecen capacitación
Las Abejitas	3 /5	4 /5	3/5	5 /5	30 dólares	4/5	0 /5	36 niños	no
Mi Pequeño Mundo	4/5	3/5	4/5	5/5	120 dólares	3/5	0/5	50 niños	no
Semillas	4/5	4/5	2/5	5/5	30 dólares	4/5	0/5	30 niños	no
Chiquillan	2/5	5/5	4/5	5/5	50 dólares	4/5	0/5	25 niños	no
Central	5/5	5/5	5/5	5/5	30 dólares	5/5	0/5	60 niños	no

7.3 Maqueta del centro



