

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y COGNITIVO
PRODUCTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 6
AÑOS DE LA COMUNIDAD

Modalidad Presencial

AUTORA: Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol

DIRECTORA: Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria. Mg.

FECHA: 8 de agosto del 2024

Ambato-Ecuador

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Aguirre León María Belén Mg., Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptor el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y COGNITIVO PRODUCTO DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE SIMIATUG**, elaborado y presentado por la señorita, POAQUIZA CHIMBORAZO JANETH MARISOL, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



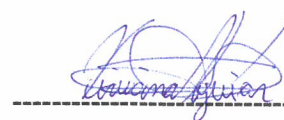
Lcda. María Cristina Raza Suárez Mg.

Presidente del Tribunal



Lcda. Aguirre León María Belén Mg.

Miembro del Tribunal



Lcda. Aguiar Gaibor Viviana Carolina Mg.

Miembro del Tribunal

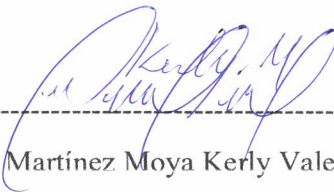
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lic. Martínez Moya Kerly Valeria.Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y COGNITIVO PRODUCTO DE LA SEPARACION FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD”, presentado por el/la Señor/Señorita : Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 07 de agosto de 2024.



L.cda. Martínez Moya Kerly Valeria.Mg.
c.c. 1804410163
DIRECTORA

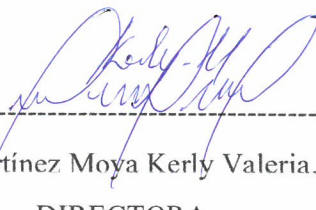
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO AFECTIVO Y COGNITIVO PRODUCTO DE LA SEPARACION FAMILIAR EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE SIMIATUG”, le corresponde exclusivamente a: Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol, bajo la Dirección de Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria.Mg. Directora del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol

AUTORA



Lcda. Martínez Moya Kerly Valeria.Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España a utilizar mi Trabajo de Integración Curricular como un documento disponible para lectura, consulta y procesos de investigación, conforme a las normas de la institución. Además, cedo los derechos de mi Trabajo de Integración Curricular para fines de difusión pública y apruebo su reproducción dentro de las regulaciones del instituto. Con esta cesión, espero contribuir al enriquecimiento académico y facilitar el acceso a información valiosa para futuros estudiantes e investigadores.



Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol

0250271442

V

 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Superior Tecnológico España y a sus docentes, especialmente a la Magíster María Belén Aguirre y a la Licenciada Kerly Martínez, por su apoyo y enseñanza durante mi formación. Su orientación ha sido clave para mi desarrollo profesional en el campo del desarrollo infantil integral.

Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol

DEDICATORIA

A mi querida familia: Gracias por ser mi pilar y fuente de inspiración. Su apoyo constante ha sido esencial en mi camino, impulsándome a alcanzar mis metas. Este logro es tanto mío como suyo. Sin su aliento y confianza en mis capacidades, no habría llegado hasta aquí. Cada éxito es un reflejo del amor y dedicación que me han brindado. Gracias por creer en mí y ser mi fuerza en los momentos difíciles.

Poaquiza Chimborazo Janeth Marisol

RESUMEN EJECUTIVO

La separación familiar, ya sea por divorcio, migración o abandono, genera una serie de consecuencias negativas en el bienestar emocional y cognitivo de los niños, especialmente los más pequeños. Cuando se interrumpe su entorno cercano, estos niños desarrollan inseguridades y miedos que afectan su adecuada evolución personal, social y académica. Bajo este argumento, el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en los niños de la comunidad de Simiatug. Este estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo no experimental. La población de estudio fueron 19 padres de familia de niños menores de 6 años que habían experimentado separación familiar por diversas razones. Para la recolección de información, se empleó una encuesta que evaluaba el impacto de la separación familiar en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de 3 a 6 años. El cuestionario incluyó preguntas cerradas tipo Likert. Los resultados demostraron la existencia de altos niveles de problemas emocionales en los niños, como dificultades en la regulación emocional, apego inseguro y ansiedad. Asimismo, se observó una disminución en la capacidad de atención, memoria y habilidades de lenguaje y resolución de problemas. La separación familiar influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes. De ahí que es necesario se realice un abordaje más amplio de las consecuencias de la separación familiar en el desarrollo infantil, con el fin de plantear estrategias efectivas que permitan un crecimiento adecuado tanto a nivel físico como mental. Como parte de la investigación, se desarrolló una propuesta que incluyó talleres, capacitaciones y apoyo de tipo psicológico y pedagógico, con el objetivo de mitigar las consecuencias cognitivas y afectivas producidas por la ruptura filial.

Palabras clave: Consecuencias negativas, Desarrollo afectivo, Desarrollo cognitivo, Desarrollo infantil, Separación familiar.

ABSTRACT

Family separation, whether due to divorce, migration or abandonment, generates a series of negative consequences on the emotional and cognitive well-being of children, especially the youngest ones. When their close environment is interrupted, these children develop insecurities and fears that affect their adequate personal, social and academic development. Under this argument, the present research work aimed to determine the consequences on the affective and cognitive development of family separation in children from the Simiatug community. This study used a quantitative approach and non-experimental descriptive methodology. The study population was 19 parents of children under 6 years of age who had experienced family separation for various reasons. To collect information, a survey was implemented that evaluated the impact of family separation on the affective and cognitive development of children from 3 to 6 years old. The questionnaire includes closed Likert-type questions. The results demonstrate the existence of high levels of emotional problems in children, such as difficulties in emotional regulation, insecure attachment and anxiety. Likewise, a decrease in attention span, memory, and language and problem-solving skills will be observed. In conclusion, family separation significantly influences the cognitive and emotional development of infants; It is recommended in the future to carry out a broader approach to the consequences of family separation on child development, in order to propose effective strategies that allow adequate growth both physically and mentally. As part of the research, a proposal was developed that included workshops, training and psychological and pedagogical support, with the aim of mitigating the cognitive and affective consequences produced by the filial rupture.

Keywords: Family separation, Negative consequences, Cognitive development, Affective development, Child development

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN EJECUTIVO	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	1
INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS	6
1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 Antecedentes Investigativos:.....	8
2.2 Marco Teórico	9
2.3 Marco conceptual	36
CAPITULO III.....	37
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	37
3.1 Enfoque de investigación	37
3.2 Diseño metodológico.....	37

3.3	Cuestionario o Instrumentos Utilizados	37
3.4	Población	38
3.5	Muestreo	38
2.6	Recursos	38
	CAPITULO IV	40
	ANALISIS DE RESULTADOS	40
4.1	Tabulación e interpretación de encuestas	40
4.2	Discusiones de Resultados	51
	CAPITULO V	53
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1	Conclusiones	53
5.2	Recomendaciones	54
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	55
	BIBLIOGRAFÍA	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptos clave	14
Tabla 2 Recursos investigativos.....	39
Tabla 3 Capacidad de concentración.....	40
Tabla 4 Capacidad para recordar información e instrucciones	41
Tabla 5 Afectación en el lenguaje y comunicación.....	42
Tabla 6 Interés por aprender	43
Tabla 7 Capacidad de resolución de problemas	44
Tabla 8 Estado de ánimo de su hijo/a.....	46
Tabla 9 Nerviosismo y miedo	47
Tabla 10 Comportamiento social	48
Tabla 11 Conductas desafiantes o agresivas	49
Tabla 12 Necesidad de su hijo/a de buscar apoyo y afecto.....	50
Tabla 13 Cronograma.....	58
Tabla 14 Evaluación.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Capacidad de concentración	40
Figura 2 Capacidad para recordar información e instrucciones.....	41
Figura 3 Afectación en el lenguaje y comunicación	42
Figura 4 Interés por aprender	43
Figura 5 Capacidad de resolución de problemas.....	45
Figura 6 Estado de ánimo de su hijo/a	46
Figura 7 Nerviosismo y miedo.....	47
Figura 8 Comportamiento social.....	48
Figura 9 Conductas desafiantes o agresivas.....	49
Figura 10 Necesidad de su hijo/a de buscar apoyo y afecto	51

INTRODUCCIÓN

La familia es el lugar de interacción de los niños con los miembros que conforman la unidad familiar, es el contexto de socialización por excelencia con una importante repercusión en el desarrollo personal y social, sin embargo con las transformaciones de la sociedad, la ruptura filial se ha visto afectada en todo el mundo, actualmente se reconoce un aumento de divorcios y separaciones de los padres por múltiples razones como una realidad cotidiana que acarrea desequilibrios y miedos en sus integrantes cuando no es abordado de manera oportuna (Ainsa, 2019).

Esta problemática mundial, donde la crisis familiar se hace sentir en los últimas décadas principalmente en Europa, donde la estructura familiar se ha visto modificada desde los años 50 debido a las continuas mutaciones o transformaciones sociales que han llevado al surgimiento de familias reconstruidas, familias recompuestas, monoparentales, homoparentales o la evolución del matrimonio homosexual, uniones de hecho, adopción y entre otros, todos estos afectan directamente a los hijos al vulnerar sus derechos a la estabilidad y ocasionándoles problemas psicológicos, sociales, de bajo rendimiento, pandillaje y entre otros (Torvalva A. , 2023).

En Ecuador, actualmente se asume un incremento en la porcentaje de separaciones familiares en los últimos 5 años, llegando a un 32% aproximadamente, esto como producto de hogares disfuncionales, siendo las principales causas, el abandono de hogar de uno de los conyugues, el divorcio, maltrato familia, infidelidad y el factor económico, resultado de esto los más afectados son los hijos quienes quedan como en “e aire” por la necesidad de afecto y cuidados requeridos lo cual a corto y largo plazo produce una afectación emocional caracterizada por desórdenes conductuales y estados progresivos de ansiedad y depresión (Salvador y Boderó, 2019).

En la parroquia Simiatug, al igual que en muchas otras comunidades del país, la separación familiar se ha convertido en una realidad que afecta a un número considerable de niños. Este fenómeno, complejo y con profundas repercusiones, deja una huella imborrable en el desarrollo afectivo y cognitivo de los más pequeños,

marcando su presente y futuro. Los efectos de la separación familiar son variados y pueden influir de manera significativa en el bienestar general de los niños afectados.

La ruptura del núcleo familiar, ya sea por divorcio, migración o abandono, desencadena una serie de consecuencias que impactan directamente en el bienestar emocional y el desempeño intelectual de los niños. Sentimientos de tristeza, soledad y abandono se apoderan de ellos, generando una profunda desolación que puede manifestarse en diversos comportamientos y dificultades en el aprendizaje. Estas emociones negativas pueden llevar a los niños a experimentar una disminución en su rendimiento escolar y a enfrentar problemas de concentración y memoria.

La baja autoestima, la ansiedad y la depresión se convierten en huéspedes frecuentes en la vida de estos niños, afectando significativamente su calidad de vida. La capacidad para expresar sus emociones se ve mermada, dificultando la formación de relaciones sanas y el desarrollo de habilidades sociales. Estas dificultades emocionales y sociales pueden perdurar en el tiempo, limitando el desarrollo personal y profesional de los niños a medida que crecen.

Es crucial reconocer la magnitud de este problema y tomar medidas urgentes para proteger a los niños de Simiatug de las consecuencias devastadoras de la separación familiar. Brindarles apoyo emocional, mantener una rutina estable, fomentar la comunicación abierta y buscar ayuda profesional son acciones fundamentales para mitigar el impacto negativo de esta situación. Estas medidas no solo ayudan a los niños a superar las dificultades presentes, sino que también les proporcionan las herramientas necesarias para construir un futuro esperanzador y lleno de oportunidades.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS

1.1 Planteamiento del problema.

¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en niños de la comunidad de Simiatug?

1.2 Justificación

Investigar las consecuencias de la separación familiar en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de la comunidad de Simiatug es importante para comprender cómo esta situación impacta sus emociones y capacidades de aprendizaje. Este estudio es necesario porque permitirá identificar las necesidades específicas de estos niños y también diseñar estrategias de intervención adecuadas que mejoren su bienestar y rendimiento académico. Al comprender los efectos negativos que la separación familiar puede tener, se podrán implementar programas de apoyo psicológico y educativo que ayuden a mitigar estos impactos y fortalezcan las habilidades de afrontamiento de los niños, además se aportará información valiosa para profesionales de la salud, la educación y las políticas sociales, con el objetivo de crear un entorno más comprensivo y solidario para los menores afectados por la separación familiar.

La investigación es de gran interés pues a través del mismo se podrá generar un conocimiento más profundo sobre las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo infantil, lo que permitirá diseñar intervenciones personalizadas y basadas en evidencia. Este enfoque no solo beneficiará a los niños directamente afectados, sino que también proporcionará a la comunidad de Simiatug como herramientas y recursos para apoyar a las familias en crisis, fortaleciendo el tejido social y promoviendo un entorno más saludable para todos sus miembros de la comunidad.

El beneficio de la investigación está determinado por su aporte debido a que los resultados que se obtengan en torno a la afectación de la separación familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, servirá para sensibilizar a la comunidad y a los responsables de la toma de decisiones sobre la importancia de abordar este

problema, promoviendo políticas y programas que apoyen a los niños y sus familias durante y después de la separación, lo que en última instancia contribuirá a la formación de individuos más resilientes y emocionalmente estables en esta comunidad, lo cual es beneficioso tanto a corto como a largo plazo.

La investigación se justifica también en cuanto a factibilidad debido que se cuenta con todos los recursos necesarios para su ejecución, un punto clave en esto es que existe apoyo y apertura de los padres de familia del Centro de Apoyo Internacional de Simiatug para la toma de datos, además se cuenta con recursos materiales, tecnológicos y de talento humano para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación,

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en niños de la comunidad de Simiatug.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Investigar las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en niños de la comunidad de Simiatug
- Analizar el impacto de la separación familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo.
- Proponer estrategias de acompañamiento para desarrollar el área emocional y cognitiva para mitigar los efectos negativos de la separación familiar en el desarrollo de niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Investigativos:

El estudio "Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres", realizado por Núñez et al. (2019), examina los síntomas psicológicos en niños de 3 a 6 años y las actitudes de los cuidadores tras el divorcio. Con una muestra de 16 escolares en San Miguel del Padrón, entre noviembre de 2013 y marzo de 2014, se utilizaron entrevistas y pruebas psicológicas. Los resultados mostraron que los niños presentaban ansiedad, tristeza, irritabilidad y problemas académicos, influenciados por factores como nuevas parejas, cambios de residencia, pérdida de ingresos y convivencia forzada. Las madres, principales cuidadoras, adoptaron actitudes de sobreprotección y permisividad, agravando los problemas de los niños. El estudio concluye que el divorcio-separación es una experiencia negativa significativa para los niños, que requiere atención especial para mitigar sus efectos perjudiciales.

El estudio "Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó" tuvo como objetivo comprender cómo la separación de los padres afecta a estos jóvenes. Mediante entrevistas a seis adolescentes de 15 a 19 años, los resultados mostraron que la separación modifica las dinámicas familiares, generando efectos emocionales, conductuales y sociales. Emocionalmente, experimentan tristeza, ansiedad y sentimientos de vacío. Conductualmente, se observan comportamientos de adultificación, rebeldía y desobediencia. Socialmente, enfrentan aislamiento, desinterés en formar nuevos vínculos y dificultades académicas. La investigación concluye que la separación parental produce múltiples afectaciones, destacando la ruptura del vínculo con el padre no custodio, percibida a menudo como abandono (Chalarca et al., 2021).

El estudio "Efectos de la separación familiar sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de niños en edad escolar en contextos urbanos de México" realizado por Pérez et al. (2020), tuvo como objetivo examinar los efectos de la separación familiar sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo de niños en edad

escolar en contextos urbanos de México. Las conclusiones de esta investigación indican que la separación familiar se asocia con un mayor riesgo de presentar problemas de internalización (ansiedad, depresión, baja autoestima) y externalización (agresividad, hiperactividad, problemas de conducta) en los niños. Además, se observan un rendimiento académico más bajo y dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas

El estudio "Impacto de la separación familiar por migración en el desarrollo emocional y social de niños en Guatemala", realizado por González et al. (2021) tuvo como objetivo analizar el impacto de la separación familiar por migración en el desarrollo emocional y social de niños en Guatemala. La investigación concluyó que la separación familiar por migración tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo emocional y social de los niños. Se observan mayores niveles de tristeza, soledad, problemas de adaptación social y dificultades en la formación de relaciones interpersonales

Núñez et al. (2019) en "Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres", examinaron los síntomas psicológicos en niños de 9 a 12 años y las actitudes de los cuidadores tras el divorcio. Utilizando entrevistas y pruebas psicológicas en 16 escolares de San Miguel del Padrón, encontraron que los niños experimentaban ansiedad, tristeza, irritabilidad y problemas académicos, exacerbados por factores como nuevas parejas, cambios de residencia y pérdida de ingresos. Las madres, como principales cuidadoras, mostraron sobreprotección y permisividad, empeorando los problemas infantiles. La conclusión es que el divorcio-separación tiene un impacto significativamente negativo en los niños, requiriendo atención especial para mitigar sus efectos.

2.2 Marco Teórico

Teoría del apego

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby en las décadas de 1960 y 1970, destaca la importancia de las primeras relaciones del niño con sus cuidadores. Bowlby argumenta que los niños nacen con un impulso biológico para formar vínculos

con sus cuidadores como un mecanismo de supervivencia. Estas experiencias iniciales de apego influyen profundamente en el desarrollo emocional y social del individuo a lo largo de su vida. La teoría postula que la calidad de las interacciones con los cuidadores se internaliza en modelos operantes internos, estructuras mentales que guían las expectativas y comportamientos en relaciones futuras (Hidalgo R. , 2023).

Bowlby sostiene que un apego seguro se forma cuando los cuidadores son consistentemente receptivos y sensibles a las necesidades del niño, permitiendo que el niño explore el mundo con una base de seguridad. En contraste, un apego inseguro surge de interacciones inconsistentes o negligentes, lo que puede llevar a dificultades en las relaciones interpersonales en la adultez. Un apego seguro es fundamental para el desarrollo psicológico y social, ya que proporciona una base sólida para la regulación emocional y la formación de relaciones saludables. La disponibilidad y la respuesta sensible de los cuidadores son clave para este proceso (Hidalgo R. , 2023).

La teoría del apego también establece que los lazos emocionales formados entre los niños y sus cuidadores principales, generalmente los padres, son cruciales para el desarrollo psicológico y social del niño (Visión Mundial, 2023). Este vínculo, que se forma en los primeros años de vida, influye en la capacidad del niño para explorar el mundo, regular sus emociones y formar relaciones saludables. Un apego seguro, caracterizado por la disponibilidad y respuesta sensible de los cuidadores, proporciona una base sólida para el desarrollo.

En contraste, otros tipos de apego, como el ansioso, evitativo y desorganizado, pueden surgir de interacciones inconsistentes o insatisfactorias con los cuidadores, afectando negativamente el desarrollo emocional y social del niño (Visión Mundial, 2023). La teoría del apego subraya la importancia de crear un ambiente seguro y receptivo para fomentar un desarrollo integral y saludable. Un ambiente seguro y receptivo no solo facilita el apego seguro, sino que también es crucial para el desarrollo integral del niño, promoviendo su bienestar emocional y social a lo largo de su vida.

Teoría del estrés

La separación familiar puede ser un evento estresante para los niños, desencadenando una respuesta fisiológica y psicológica de estrés. El estrés crónico puede afectar negativamente el desarrollo cerebral, emocional y social de los niños. Es fundamental abordar este estrés para mitigar sus efectos perjudiciales. Intervenciones efectivas incluyen la creación de un entorno estable y seguro, el fomento de actividades recreativas y la enseñanza de técnicas de relajación. Estas estrategias ayudan a los niños a adaptarse a las demandas del entorno y mantener su bienestar general, promoviendo un desarrollo saludable a lo largo de su vida (Early, 2019).

El concepto de estrés en niños se basa en la teoría del Síndrome General de Adaptación (SGA) propuesta por Hans Selye, quien describió el estrés como la respuesta no específica del cuerpo ante cualquier demanda. En el contexto infantil, el estrés puede ser provocado por factores como problemas familiares, presión escolar y cambios en el entorno. Los niños, al estar en etapas cruciales de desarrollo, pueden manifestar el estrés de manera fisiológica y psicológica. Las respuestas físicas incluyen problemas digestivos, dolores de cabeza y alteraciones del sueño, mientras que las respuestas emocionales pueden ser ansiedad, irritabilidad y cambios en el comportamiento. El manejo del estrés en niños es crucial, y las intervenciones efectivas incluyen un entorno estable, actividades recreativas y técnicas de relajación (Casanova et al., 2023).

Las teorías del estrés se agrupan en tres categorías principales: basadas en la respuesta, el estímulo y la interacción. La teoría del estrés de Selye, centrada en cambios fisiológicos ante situaciones estresantes, es un ejemplo clásico de las teorías basadas en la respuesta. Las teorías basadas en el estímulo, como la clasificación de situaciones estresantes de Weitz, destacan los estresores externos. El modelo transaccional de Lazarus y Folkman representa las teorías de interacción, afirmando que el estrés surge de la valoración del individuo sobre si la situación excede sus recursos o amenaza su bienestar (Larzabal y Ramos, 2019).

Este enfoque considera el estrés como un proceso dinámico entre el individuo y su entorno. Reconociendo la importancia de un manejo adecuado del estrés infantil,

es esencial fomentar un ambiente seguro y de apoyo para los niños. Esto incluye ayudarles a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas, las cuales no solo contribuyen a su bienestar actual, sino que también sientan las bases para un desarrollo saludable en el futuro. Proporcionar a los niños herramientas para manejar el estrés puede mejorar su capacidad de adaptación y resiliencia, asegurando que puedan enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y estabilidad emocional (Gonzales, 2023)

La definición de estrés infantil se refiere al conjunto de reacciones y manifestaciones psicosomáticas que experimenta el cuerpo humano debido a la incapacidad de gestionar emociones como el miedo, la angustia y el temor a peligros que, en realidad, no representan una amenaza concreta. Este tipo de estrés afecta negativamente el equilibrio emocional y puede tener consecuencias graves a nivel físico, biológico y psicológico. En los niños, estas manifestaciones pueden incluir problemas de sueño, dolores de cabeza, malestares estomacales, ansiedad, irritabilidad y cambios en el comportamiento. Es fundamental abordar el estrés infantil de manera adecuada para prevenir sus efectos perjudiciales y promover un desarrollo saludable en los niños, asegurando que cuenten con herramientas efectivas para manejar sus emociones y enfrentar situaciones estresantes (Herrera, 2023).

Teoría ecológica

La teoría ecológica de Bronfenbrenner examina cómo los diferentes entornos influyen en el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, también describe el desarrollo como un proceso dinámico y recíproco entre el individuo y su entorno, organizado en sistemas interrelacionados: el microsistema (familia y escuela), el mesosistema (interrelaciones entre microsistemas), el exosistema (influencias indirectas como el trabajo de los padres) y el macrosistema (contextos culturales y sociales más amplios), la teoría también incluye el cronosistema que considera los cambios y continuidades a lo largo del tiempo. Bronfenbrenner subraya que el desarrollo no puede entenderse sin la interacción constante entre el individuo y estos contextos ecológicos, destacando el papel activo del individuo en su desarrollo. Esta

perspectiva es fundamental para comprender la complejidad del desarrollo humano en diversos contextos (Cortes, 2024; Collodel et al., 2023)

Los sistemas de Bronfenbrenner no funcionan de manera aislada; cada uno influye y es influido por los otros, creando una red compleja de interacciones. Por ejemplo, las experiencias en el microsistema, como las relaciones familiares, pueden influir en el comportamiento del niño en la escuela, un componente del mesosistema. Del mismo modo, las políticas laborales que afectan a los padres (exosistema) pueden tener un impacto indirecto en el ambiente familiar del niño. Además, las normas y valores culturales del macrosistema pueden moldear las expectativas y las experiencias de desarrollo del niño. La inclusión del crono sistema permite considerar cómo estos sistemas y sus interacciones cambian con el tiempo, reflejando eventos históricos y transiciones personales importantes (Álvarez, 2023).

El equipo docente vive el escenario escolar como un espacio en constante transformación, donde es fundamental escuchar y valorar las aportaciones de todos sus miembros, incluidos los niños y niñas, sus familias y el personal no docente. Esta colaboración se basa en la idea de la escuela como un lugar de cambio y formación continua, promoviendo una cultura de cooperación y evitando el aislamiento del profesorado. En este entorno, el conocimiento se construye colectivamente, distribuyendo la autoridad y valorando las contribuciones individuales. Esto crea un clima de cordialidad y crecimiento conjunto, esencial para el desarrollo educativo y profesional dentro de la comunidad escolar. (Cabanellas, 2024)

El mesosistema se refiere a las interacciones entre los diferentes microsistemas en los que un individuo participa, como la familia y la escuela. Las relaciones en un microsistema pueden influir en otro, como la comunicación entre padres y maestros que mejora el rendimiento académico del niño. El exosistema incluye contextos que no implican la participación activa del individuo, pero afectan su desarrollo, como el entorno laboral de los padres. Las condiciones laborales de los padres pueden influir indirectamente en la vida del niño. El macrosistema abarca los patrones culturales, económicos y sociales que afectan todos los demás sistemas y tienen un impacto significativo en el desarrollo (Santrock, 2021).

El crono sistema añade la dimensión del tiempo a la teoría ecológica de Bronfenbrenner, reconociendo que el desarrollo es influenciado por cambios y transiciones a lo largo del tiempo. Estos cambios pueden ser personales, como cambios en la estructura familiar o transiciones escolares, y también históricos, como cambios económicos o avances tecnológicos. Comprender estos cambios temporales es crucial para una visión completa del desarrollo humano, ya que el contexto en el que se desarrollan los individuos está en constante cambio. Esta perspectiva temporal permite a los investigadores y profesionales considerar cómo los eventos y experiencias en diferentes momentos pueden influir en el desarrollo futuro, proporcionando una comprensión más holística del proceso de desarrollo humano (Barraza, 2023).

Tabla 1

Conceptos claves

	Conceptos relevantes
Apego	El vínculo emocional que se forma entre un niño y su cuidador primario. Un apego seguro se caracteriza por la confianza, la seguridad y la sensación de apoyo.
Resiliencia	El vínculo emocional que se forma entre un niño y su cuidador primario. Un apego seguro se caracteriza por la confianza, la seguridad y la sensación de apoyo.
Factores de riesgo	Los factores que aumentan la probabilidad de que un niño experimente consecuencias negativas por la separación familiar. Estos factores pueden incluir la edad del niño, el tipo de separación, la presencia de otros eventos estresantes y la calidad de los apoyos sociales disponibles.
Factores protectores	Los factores que pueden ayudar a mitigar las consecuencias negativas de la separación familiar. Estos factores pueden incluir la calidad de la relación con el padre o madre con quien vive el niño, la presencia de otros cuidadores adultos de apoyo y el acceso a servicios de apoyo social.

Nota: (Hidalgo T. , 2024)

Impacto del divorcio en el desarrollo infantil

El divorcio no solo afecta a la familia como núcleo, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo de los niños. La ruptura familiar puede desestabilizar la vida emocional y personal del niño, afectando su capacidad para interactuar socialmente y llevar una vida equilibrada. La pérdida de un entorno familiar estable se refleja en su desarrollo personal y emocional, dificultando su crecimiento integral. Este cambio abrupto en la dinámica familiar puede generar sentimientos de inseguridad y ansiedad en los niños, afectando su bienestar general (Salvador,2019)

La inestabilidad que conlleva el divorcio también puede influir en el rendimiento académico de los niños. Estudios han demostrado que los niños de padres divorciados pueden experimentar dificultades de concentración y una disminución en su desempeño escolar. La falta de apoyo emocional y la preocupación constante por los conflictos entre sus padres pueden distraer a los niños de sus estudios y comprometer su éxito académico. Además, la alteración en las rutinas diarias puede dificultar su capacidad para mantener hábitos de estudio consistentes (Salvador y Boderó, 2019).

Otro aspecto crítico es el impacto del divorcio en la salud mental de los niños. Los niños pueden experimentar una amplia gama de emociones negativas, como tristeza, ira y confusión, lo que puede llevar a problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. La necesidad de adaptarse a nuevas situaciones, como la vida en dos hogares diferentes, puede ser abrumadora y aumentar el estrés emocional (Salvador y Boderó, 2019). El apoyo psicológico y la intervención temprana son esenciales para ayudar a los niños a manejar estas emociones y reducir el riesgo de problemas a largo plazo (Solarte,2024).

Para mitigar los efectos negativos del divorcio, es fundamental que los padres mantengan una comunicación abierta y honesta con sus hijos. Es importante que los niños se sientan seguros y sepan que ambos padres siguen siendo una parte integral de su vida, a pesar de la separación. Las estrategias de crianza compartida y el acceso a recursos de apoyo, como la terapia familiar, pueden ayudar a los niños a adaptarse mejor a la nueva situación (Salvador y Boderó, 2019). Proporcionar un entorno estable

y afectuoso es clave para fomentar su resiliencia y promover un desarrollo saludable (Guerrero, 2024).

Efectos emocionales del divorcio en niños

El impacto del divorcio en los niños varía según su edad y comprensión del evento. Los niños mayores pueden entender mejor la situación, pero aún experimentan tristeza y ansiedad. En cambio, los más pequeños, con una comprensión limitada, suelen mostrar su angustia a través de comportamientos agresivos y destructivos motivados por sentimientos de culpa. La separación parental puede provocar una profunda angustia emocional, afectando su bienestar general. Proporcionar un adecuado apoyo emocional es esencial para ayudar a los niños a manejar sus sentimientos y adaptarse a los cambios, reduciendo así el impacto negativo en su desarrollo emocional y conductual (Mallorca, 2024).

A lo largo del tiempo, el concepto de familia ha cambiado drásticamente, pasando de un modelo patriarcal donde el padre dominaba y la madre se limitaba al hogar, a una estructura más diversa y equitativa. Anteriormente, la familia se definía por la relación entre padres biológicos y roles de género estrictos, con el padre como principal sustentador y la madre encargada de la crianza y el hogar. Actualmente, el término "familia" abarca una gama más amplia de relaciones, incluyendo abuelos, cuidadores y progenitores adoptivos, reflejando así una mayor diversidad. En España, esta evolución ha llevado a un modelo familiar más igualitario, cambiando la visión tradicional del divorcio y la maternidad obligada. Mientras antes se veía el divorcio como algo negativo y la maternidad como una obligación, hoy en día los roles y expectativas familiares son mucho más flexibles, adaptándose a las realidades modernas (Prados, 2024).

La familia se considera una base segura cuando establece relaciones confiables y brinda seguridad a todos sus miembros, permitiendo el desarrollo de su potencial. La empatía juega un papel fundamental, ya que, al sintonizar sentimientos y emociones entre los miembros, se crea un ambiente de confianza y tranquilidad. Los niños, por ejemplo, se sienten más seguros al saber que sus padres piensan en ellos y viceversa. Según el autor, existen dos aspectos clave relacionados con una base segura en las

familias. Primero, el apego es crucial para todos los miembros, y se prioriza el cuidado mutuo. En segundo lugar, los miembros de la familia se apoyan entre sí, generando figuras de apego como los padres, abuelos y hermanos. Se establece una figura de cuidador principal, con figuras secundarias y jerarquías en el apego, garantizando una red de apoyo y afecto constante (Laportosa, 2023)

Los efectos psicológicos significativos que el divorcio puede tener en los niños y en los padres durante los procesos de guarda y custodia. Destaca que los síntomas como ansiedad, depresión y problemas emocionales deben ser identificados y tratados con urgencia. También enfatiza el papel crucial del psicólogo forense en estos casos, desde la evaluación y terapia psicológica hasta la asistencia en el proceso judicial, para asegurar el bienestar emocional de los niños y evitar daños irreparables. La importancia de la intervención adecuada y el seguimiento en estos casos es esencial para proporcionar un entorno saludable y justo para los menores afectados (Martínez, 2023)

Problemas de comportamiento

El divorcio puede provocar trastornos de comportamiento graves en los niños, quienes a menudo tienen dificultades para aceptar la separación de sus padres. Esta situación genera actitudes agresivas y destructivas, reflejando una profunda inestabilidad emocional. La desintegración familiar altera el entorno en el que el niño se desarrolla, impidiendo un crecimiento saludable y equilibrado. El dolor y la confusión derivados de la ruptura pueden manifestarse en comportamientos conflictivos, exacerbando el sufrimiento emocional del niño (Flores y Herrera, 2022).

El estudio sobre el ausentismo parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en Santa Rosa, Bolívar, revela una interacción compleja de factores que afectan negativamente a los niños. A través de un enfoque cualitativo y fenomenológico, se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con 11 estudiantes para captar sus experiencias y percepciones. Los hallazgos muestran que la falta de interés de los padres en la educación contribuye a que los niños desvaloricen la importancia de la misma, lo cual se traduce en desmotivación, comportamientos disruptivos y una falta de compromiso con sus

estudios. La discusión subraya que el ausentismo parental, influenciado por exigencias laborales y factores socioeconómicos, debe ser abordado desde una perspectiva integral para mejorar el rendimiento académico y apoyar efectivamente a los niños y niñas (Amaya, 2024).

El texto aborda el impacto considerable que la ausencia parental tiene en el bienestar de los niños, desarrollo psicológico, rendimiento académico y habilidades sociales. Utilizando una metodología descriptiva y un diseño no experimental, el estudio examina cómo la calidad de la relación entre padres e hijos afecta estos aspectos cruciales. Los hallazgos subrayan la importancia de comprender estas dinámicas para implementar intervenciones y apoyos efectivos. Especialmente en los sectores afectados, se hace evidente la necesidad de estrategias dirigidas a mejorar el estado socioemocional de los menores y fortalecer su capacidad para enfrentar desafíos personales y académicos (Calderon, 2024).

Rendimiento escolar afectado por el divorcio

El impacto del divorcio en el desarrollo de los hijos puede ser muy variable. Aunque los niños de padres divorciados enfrentan un mayor riesgo de problemas como dificultades de adaptación, bajo rendimiento escolar y conflictos en las relaciones sociales, estos efectos no siempre son duraderos. Los problemas tienden a ser más intensos a corto plazo, pero a menudo disminuyen con el tiempo, y algunos efectos negativos pueden no aparecer hasta la adolescencia. Además, el texto explora cómo factores como la edad del niño, el género, la adaptación previa al divorcio, la estigmatización social, los ingresos familiares y el conflicto entre los padres pueden moderar o mediar estos efectos. Esto sugiere que los resultados del divorcio pueden depender de una combinación compleja de factores contextuales y personales (Heredia, 2023)

El rendimiento escolar de los niños puede deteriorarse significativamente a causa del divorcio. En un entorno familiar estable y saludable, los niños suelen mostrar un alto rendimiento académico, respaldado por el apoyo emocional y la estructura proporcionada por sus padres. En contraste, la ruptura familiar puede causar una caída en el rendimiento escolar, ya que los niños enfrentan la inestabilidad emocional y los

cambios en su vida cotidiana, lo que afecta su capacidad para concentrarse y comprometerse con sus estudios. Esta desintegración familiar no solo pone en riesgo el éxito académico inmediato, sino que también puede complicar las metas educativas a largo plazo y la continuidad en su trayectoria escolar. Por lo tanto, mantener la estabilidad familiar es fundamental para asegurar un buen desempeño académico y apoyar el desarrollo educativo de los niños (Caiminagua, 2024).

La investigación sobre el impacto del divorcio en el bienestar infantil en España sigue siendo limitada, aunque recientemente se han realizado estudios que subrayan sus posibles efectos negativos en las trayectorias educativas de los niños, especialmente durante la primera infancia. A pesar del creciente número de investigaciones, persisten importantes vacíos en la comprensión de cómo los cambios familiares afectan el bienestar infantil, particularmente en los primeros años de vida. Este trabajo busca abordar esas lagunas al explorar cómo el divorcio o la separación de los padres afecta tanto la dimensión educativa como la psicoemocional de los hijos, a partir de la perspectiva de los profesionales de la educación. Dado que los maestros desempeñan un papel crucial en el entorno cercano de los niños, esta perspectiva aún ha sido insuficientemente abordada en la literatura existente (Esteban, 2023)

Adolescencia y desintegración familiar

Los adolescentes son particularmente susceptibles a las consecuencias de la desintegración familiar, una etapa crítica en la que pueden manifestarse comportamientos rebeldes, bajo rendimiento escolar, adicciones y embarazos precoces. La estructura familiar es esencial para el desarrollo de conductas sociales y educativas, y su ruptura puede tener efectos profundamente negativos en estos jóvenes. La falta de estabilidad familiar durante la adolescencia puede agravar estos problemas, afectando no solo el bienestar emocional y social, sino también el futuro académico y personal de los adolescentes. La disfunción familiar en esta etapa puede desencadenar una serie de dificultades que requieren intervención temprana para mitigar su impacto y apoyar a los jóvenes en su proceso de desarrollo (Torvalva, 2023).

Los adolescentes son especialmente vulnerables a las consecuencias de la desintegración familiar, una etapa crítica donde pueden surgir comportamientos

rebeldes, bajo rendimiento escolar, adicciones y embarazos precoces. La estructura familiar es esencial para el desarrollo social y educativo; su ruptura puede tener efectos profundamente negativos. La falta de estabilidad familiar durante la adolescencia puede agravar estos problemas, afectando el bienestar emocional, social, académico y personal. La desintegración familiar, entendida como la ruptura de vínculos emocionales, económicos y afectivos, resalta conflictos matrimoniales constantes y una conciliación inadecuada, causando inestabilidad emocional y física en los jóvenes. El divorcio y las familias estructuralmente inestables son causas comunes, subrayando la necesidad de intervención temprana para mitigar su impacto y apoyar a los adolescentes en su desarrollo (Mallqui, 2024)

La ruptura de los lazos familiares es un fenómeno que ha afectado a numerosas familias a lo largo del tiempo y continúa siendo un desafío diario. La forma en que esta ruptura impacta a una familia puede variar considerablemente según su ubicación, estado y entorno. Cada familia enfrenta y reacciona a la desintegración de manera única, lo que a su vez puede influir de manera diferente en sus miembros, especialmente en los hijos y en los padres. Estas diferencias en las reacciones y adaptaciones a la desintegración familiar pueden tener consecuencias significativas para el bienestar emocional y psicológico de todos los integrantes del núcleo familiar (Gutierrez y Collanque, 2022).

Problemas de autoridad y autoestima

Los niños que atraviesan la separación de sus padres frecuentemente enfrentan desafíos significativos en su relación con la autoridad y experimentan una baja autoestima. La ausencia de una figura parental equilibrada puede crear tensiones con otras figuras de autoridad, como maestros y cuidadores, afectando negativamente la confianza del niño en sí mismo y en los adultos que lo rodean. Esta falta de estabilidad puede intensificar sentimientos de inseguridad y culpa, lo que a su vez puede deteriorar su comportamiento y desarrollo emocional. En consecuencia, los niños en estas circunstancias pueden mostrar problemas de conducta y dificultades para manejar sus emociones, lo cual afecta su bienestar general y su capacidad para adaptarse a las exigencias sociales y académicas (Ticún, 2020).

- **Baja autoestima y problemas de integración social:** La separación familiar puede causar una baja autoestima en los niños, afectando su rendimiento escolar y su capacidad para integrarse socialmente. Las dificultades para hacer amigos y las bajas calificaciones son comunes en estos casos. La inestabilidad emocional, caracterizada por tristeza y depresión, impide a los niños desarrollar un interés en actividades cotidianas (Balón, 2024).
- **Deserción escolar y problemas académicos:** El bajo rendimiento escolar, a menudo resultado de problemas intrafamiliares, puede llevar a la deserción escolar. Los niños que viven en familias desintegradas tienen mayores probabilidades de abandonar sus estudios o no alcanzar las competencias básicas necesarias. La atención de maestros, padres y el Estado es crucial para mitigar estos efectos negativos en el sistema educativo (Cisne, 2020).
- **Inestabilidad emocional:** La separación de los padres puede amenazar la estabilidad emocional de los niños, especialmente aquellos menores de seis años. La pérdida de uno de los progenitores y la dificultad para entender la ruptura familiar pueden causar desajustes psicológicos significativos. La limitación de la relación con uno de los padres es un factor estresante importante en el desarrollo infantil (Puentes y Villanueva, 2022).

1. Concepto de desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo en la primera infancia se refiere a la formación y evolución de las emociones y los vínculos afectivos en los primeros años de vida. Incluye la capacidad de los niños para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, así como la formación de relaciones saludables y seguras con sus cuidadores y otras personas los cuales servirán de base para su desarrollo cognitivo y social a mediano y largo plazo (Gil et al., 2021).

Las capacidades socioafectivas se establecen temprano en la vida y continúan desarrollándose a lo largo de ella de forma dinámica, progresiva y relacional, juegan un papel crucial con respecto a la copia y regulación de las capacidades de interacción

con otras personas, por tanto un desarrollo afectivo adecuado fomenta el reconocimiento y la comunicación exitosa y sustenta la capacidad de construir y mantener lazos de apego humano para un sano desarrollo infantil al permitir la práctica de habilidades motrices, cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas (Mero, 2023).

De ahí que en la actualidad se reconoce al infante como sujeto de afecto, con emociones y sentimientos los cuales ameritan ser desarrollados a través de esferas de aprendizaje cálidas, armónicas y agradables para lograr competencias sociales que concedan la oportunidad de que el niño pueda relacionarse armónicamente, reconocerse y respetarse, además que el estado emocional sirve para fortalecer la capacidad en la resolución de conflictos, socializar, comprender, expresar sentimientos y emociones de forma apropiada (Mero, 2023).

El desarrollo afectivo estable hace que el niño o la niña desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, con lo cual el desarrollo intelectual y sensorio-motriz también se ven grandemente beneficiados, además que un desarrollo afectivo exitoso permitirá la construcción de una inteligencia emocional con la cual el niño podrá relacionarse adecuadamente en cualquier esfera, a la par de desarrollar una comunicación asertiva, empatía, afrontamiento de riesgos y conflictos en la vida futura (Ministerio de Educación, 2019).

1.2 Teoría del apego de John Bowlby

John Bowlby postuló que los niños tienen una necesidad innata de formar un vínculo afectivo con una figura de apego principal (generalmente un cuidador), lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La calidad de este apego puede influir significativamente en la capacidad del niño para enfrentar su vida, manejar situaciones de estrés y formar relaciones saludables en el futuro siempre y cuando se mantenga un apego seguro y adecuado (Echeverría, 2021).

Dentro de esta teoría se postula que entre las motivaciones que unen a un hijo con su madre se encuentran no sólo el placer y la nutrición, sino también el apego, en cual se organiza en tres pautas: apego seguro (facilitado por padres con actitud de accesibilidad y sensibilidad frente a las señales del hijo, cuando éste se encuentra triste

o angustiado), apego ansioso (producto de conductas contradictorias por parte de padres, aceptaciones, rechazos) y desapego (resultado de rechazos constantes al hijo y se caracteriza por el deseo de vivir sin el amor o apoyo de otras personas) (Hikal, 2020).

Dada la cualidad protectora del apego, adquiere importancia en su teoría la angustia por separación, es decir el temor a la pérdida o alejamiento de una figura de apego, donde surgen dos funciones básicas: la primera es la protección en la que el niño se siente cuidado por la figura de apego y del mismo modo, comienza a aprender conductas de autocuidado y segundo la socialización donde en el apego van surgiendo nuevas figuras para la persona, aunque siempre la madre va a seguir cumpliendo un rol fundamental, pues si la persona tiene una madre apropiada sabe que siempre puede volver y será bien recibido (Hikal, 2020).

Dentro de la teoría de Bowlby se postulan tres fases secuenciales del apego; en primer lugar consta la fase de protesta en la que existe un llanto intenso, una respuesta de angustia y ansiedad ante la repentina pérdida de la figura de apego, posteriormente se pasa por una etapa de desesperanza en la que se presenta una respuesta al duelo y pese a que es más calmada, persiste la preocupación por la pérdida de la figura de apego, por último, se da la fase de desapego donde se pone en marcha un mecanismo de defensa del niño donde este se muestra desinteresado ante la persistente ausencia de la figura de apego (Cobo, 2020).

1.3 Teoría psicosocial de Erik Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson hace seguimiento a la personalidad a través de la vida poniendo especial interés en las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho periodos. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una “crisis de personalidad” que involucra un conflicto mayor diferente, donde cada crisis es un punto crucial relacionado con un aspecto de importancia en el desarrollo, estas crisis surgen de acuerdo con el nivel de maduración de una persona en un momento determinado, si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis, el yo dará paso a las siguientes, por el contrario si una crisis no es resuelta satisfactoriamente, la persona continuará luchando en contra de ella (Ramírez, 2023).

Erik Erikson propuso una serie de etapas psicosociales que los individuos atraviesan a lo largo de su vida a través de conflictos que permiten el despliegue de habilidades para consolidar el proceso evolutivo. En la primera infancia, la etapa de "confianza vs. desconfianza" es fundamental. Los niños desarrollan confianza cuando sus necesidades básicas son satisfechas consistentemente por sus cuidadores, lo que sienta las bases para un desarrollo afectivo saludable (Regader B. , 2023).

Todas las etapas de la teoría epigenética de Erikson están implícitamente presentes desde el nacimiento (al menos de forma latente), pero se despliegan de manera secuencial con base en el desarrollo fisiológico, pero también en las demandas puestas en el individuo por los padres o la sociedad. Lo ideal es que la crisis en cada etapa debe ser resuelta por el ego en esta etapa, para que el desarrollo suceda correctamente, de esta manera se irá formando y consolidando la personalidad (Camacho, 2020).

En la teoría de Erikson se postula que cada una de las etapas de vida da pie al desarrollo de una serie de competencias, por cuanto si en cada una de las nuevas etapas de vida, la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que se denomina como fuerza del ego que ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. Otro de los rasgos de esta teoría es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual, cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente (Regader B. , 2023).

1.4 Importancia del apego seguro en la infancia

El apego es el vínculo emocional que se genera entre el niño y un individuo en particular (principalmente la madre) y es de gran relevancia porque es la forma más importante de desarrollo social durante la etapa de infancia. En el transcurso del desarrollo sano, la conducta de apego lleva que se establezcan vínculos afectivos niño-progenitor, desde los cuales se explora el ambiente y más tarde se establecen relaciones con adultos y mundo exterior, los cuales prevalecerán y se irán incrementando toda la vida los que son fundamentales en el futuro de su salud mental (Hikal, 2020).

A más de ello, Persano (2020) sugiere que el apego es esencial en el desarrollo de la constitución mental del infante humano, del cual depende su desarrollo emocional, la adquisición tanto de seguridad, como de confianza y confort, puesto que el tener un respaldo sobre el cual el niño/a pueda acudir permitirá que este logre desarrollar la confianza necesaria para establecer lazos afectivos duraderos hacia otros seres humanos significativos ,además, el apego tiene un importante rol en la personalidad y desarrollo psíquico.

El apego seguro en los niños es crucial porque proporciona una base positiva y funcional desde la cual los infantes pueden tomar contacto con otros, explorar el mundo y desarrollar independencia. Un apego seguro está asociado con mejores resultados en términos de autoestima, habilidades sociales y capacidad para manejar el estrés y las emociones porque la tener una base estable, las relaciones con los demás se pueden extender con mayor seguridad y confianza (Garrido, 2022).

Desde la perspectiva de Benlloch (2020) el apego aunque es más intenso durante la infancia, es un factor que va “desde la cuna hasta la tumba” y por ello se considera que la calidad del vínculo de apego influye tanto en el desarrollo físico y cognitivo del niño como en su desarrollo emocional y afectivo a lo largo de toda la vida. Además, a través del apego se pueden experimentar y aprender a manejar los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo), funciones que permitirán mantener la proximidad y tratar de establecer a la figura de apego como una base segura, desde la cual se puede explorar y regresar en busca de refugio y consuelo.

2.1 Concepto de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a la evolución de las habilidades de pensamiento, resolución de problemas y comprensión del mundo. En la primera infancia, los niños desarrollan habilidades básicas para su desarrollo como el lenguaje, la memoria, la atención y el razonamiento lógico (Ilerna, 2024). Gracias a su adquisición, los niños obtienen información necesaria sobre el mundo que los rodea y a partir de ella son capaces de representarla, transformarla y almacenarla.

Para Vásquez et al (2024) el desarrollo cognitivo constituye una dimensión integradora donde confluyen aspectos neurobiológicos y sociales de la evolución humana. De ahí que puede entenderse como aquellos procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades para interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente, esto incluye la inteligencia, el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el razonamiento, atención, resolución de problemas y la toma de decisiones, que se obtienen mediante proceso de aprendizaje y experiencias.

El desarrollo cognitivo es el nivel de interiorización entre la mente que se desarrolla y la información sobre el mundo material que el ambiente proporciona. La representación mental de esta información es transmitida por la cultura en donde halla el sujeto y constituye el verdadero motor del desarrollo cognitivo. Por lo tanto, el desarrollo cognitivo es el nivel de interiorización de estos signos culturalmente elaborados, lo que lleva a cambios de comportamiento en la persona y puede utilizarse como criterio para diferenciar entre los estadios del desarrollo de la persona (Vilchez, 2023).

El desarrollo cognitivo se construye de manera progresiva a lo largo de la vida del ser humano, a través de su interacción con el entorno, lo que lleva a superar los límites de lo que es un estímulo y respuesta, comparándola con una radiografía de la realidad, esto tiene una gran incidencia en la comprensión y desarrollo de las potencialidades de una persona, donde entran en juego aspectos socioculturales como las costumbres, ubicación geográfica, políticas, adaptación de tecnología e inclusive el pensamiento colectivo (Barreto et al., 2023).

2.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría integral sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana y se ocupa de la naturaleza del conocimiento en sí mismo y de cómo los humanos llegan gradualmente a adquirir, construir y utilizar, además de afirmar que el desarrollo cognitivo implica cambios en los procesos y habilidades cognitivos. El desarrollo cognitivo temprano implica procesos basados en acciones y luego progresa a cambios en las operaciones mentales (Navarrete et al., 2021).

Piaget a través de sus postulados, creía que los niños desempeñaban un papel activo en el proceso de aprendizaje, actuando como pequeños científicos mientras realizaban exploraciones, haciendo toda clase de observaciones para aprender y apropiarse del mundo que los rodea, es así que a medida que los niños interactúan con el mundo, van agregando nuevos conocimientos, estos al enlazarse con los conocimientos ya existentes provoca una adaptación de ideas y una mayor amplitud de conocimiento y habilidades (Navarrete et al., 2021).

Jean Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo de una persona. Durante la primera infancia, los niños están en las etapas sensoriomotora y preoperacional. En la etapa sensoriomotora, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. En la etapa preoperacional, desarrollan el lenguaje y empiezan a utilizar el pensamiento simbólico, aunque su razonamiento aún es egocéntrico (Montagud, 2020). La etapa operativa concreta, así como la operativa formal van desde los 7 a 11 años y en mayores de 12 años correspondientemente.

Dentro de esta teoría también se destaca que el aprendizaje también se basa en la adaptación, por ende, su construcción solo adquiere un sentido en avientes cambiantes que le exigen a la persona adaptarse a sus transformaciones. Para desarrollar esta noción, Piaget señala que el aprendizaje se lleva a cabo principalmente a través de la asimilación y de la acomodación, la primera hace alusión a la forma que un individuo incorpora la nueva información en función de un esquema mental preexistente y la acomodación donde se modifica dicho esquema con la nueva información (Servían, 2023).

2.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social en el conocimiento humano y no como un proceso complejo de reflejo de la realidad en la conciencia, sino como la respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre a través de la mediación o interacción de otros, y el desarrollo cognitivo es impulsado por la participación activa y constante en actividades culturales y sociales (Didactic Labs, 2022).

Desde esta teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje es social, se basa en la idea de que una persona aprende a través de la observación, conductas semejantes, es decir que el individuo capta y hace suyos los patrones de comportamiento de la sociedad a la que pertenece y aporta. De este modo, en contextos socioculturales organizados se conforman los procesos psicológicos superiores como son la inteligencia, el lenguaje y las convicciones morales (Paz et al., 2023).

De esta manera, en esta teoría el factor social y el cognitivo van de la mano y ambos factores son representados como componentes de un factor supremo: la cultura que se presenta como el resultado de la creación humana. Desde esta perspectiva, el sujeto es concebido como ente transformador que produce y procesa información e intercambia críticamente con su modelo a seguir, en este proceso, el sujeto modela el camino a seguir para enriquecer críticamente con su modelo a seguir (Paz et al., 2023).

La teoría de Vygotsky de este modo, pone especial énfasis en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo producto de un proceso colaborativo, de tal manera que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van logrando nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida porque las actividades compartidas permiten interiorizar estructuras de pensamiento y comportamiento (Regader B. , 2024).

2.4 Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

Dentro del campo infantil se han debatido algunos de los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo, pues por una parte se postula que la carga cognitiva es producto de la composición genética de cada niño/a aunque también del entorno en el que estos crecen, de ahí que se considera que si bien los niños nacen en cierto grado preprogramados para comportarse o desempeñarse de cierto modo en función de su genética, también absorben las influencias de las personas y los lugares en sus vidas, por lo que quienes los crían moldean su carácter y su forma de ver el mundo (Benítez et al., 2023).

De ahí que, la estimulación temprana también es un factor crucial para el desarrollo cognitivo de los niños. La exposición temprana a un entorno rico en estímulos, incluyendo juegos, libros y conversaciones, promueve el desarrollo cognitivo al proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje y exploración. Un ambiente familiar seguro y estimulante, con apoyo emocional y cognitivo, también es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños. Un hogar que ofrece un ambiente de apoyo y oportunidades de aprendizaje contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los niños (Huepp y Fornaris, 2021).

La educación desempeña también un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, la enseñanza de habilidades cognitivas, como la memoria, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad, puede promover un desarrollo cognitivo adecuado. Además, la educación proporciona oportunidades para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, lo que contribuye al desarrollo de la memoria y habilidades de pensamiento crítico (Teorías del Aprendizaje , 2024).

En este campo, el contexto también brinda soporte para la generación de experiencias positivas que promueven el desarrollo cognitivo, por el contrario, los ambientes desfavorables también influyen las trayectorias de desarrollo. Además de ello, el nivel socioeconómico, niveles de formación académica, así como la ocupación familiar, condiciones de la vivienda, la salud, calidad del ambiente escolar, familiar y el soporte proveniente de las distintas redes sociales que rodean la infancia también influyen en diversos dominios cognitivos (Benítez et al., 2023).

3.1 Dificultades en la separación de parejas

La estructura familiar es fundamental para el desarrollo social y educativo de los niños. Una familia estable proporciona las bases necesarias para un buen rendimiento académico y relaciones sociales saludables. La desintegración familiar, por el contrario, puede llevar a problemas emocionales y académicos, afectando gravemente el futuro de los niños y adolescentes (Martínez et al., 2020).

La separación familiar se refiere a la disolución o interrupción del núcleo familiar debido a diversas circunstancias, como el divorcio, la migración o el

fallecimiento de uno de los padres. Este fenómeno puede tener diferentes formas y causas, pero siempre implica una alteración significativa en la estructura y dinámica familiar por cuanto acarrea varias consecuencias negativas para sus integrantes quienes atraviesan situaciones de crisis ante la pérdida de esta base social (Contreras, 2020).

Desde una perspectiva jurídica, la separación familiar supone el cese o ruptura de la convivencia conyugal sin que necesariamente exista un vínculo matrimonial, esta es la principal diferencia con el divorcio, esta situación puede ser de carácter definitivo o temporal y en ella puede haber un proceso de separación de mutuo acuerdo o por la vía contenciosa, de esto depende en gran medida los efectos de esta ruptura filial y la funcionalidad posterior de la familia en sí (Conceptos Jurídicos).

La separación familiar o también conocida como desintegración filial puede entenderse no necesariamente como la separación y/o divorcio desde el ámbito legal como extremo, sino más bien como la descomposición del vínculo familiar y consecuentemente de las relaciones entre los miembros de una familia lo cual se desprende de conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior generando la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de la familia (Maldonado et al., 2023).

Bajo estas premisas se reconocen algunas formas o tipo de desintegración familiar: por abandono: se produce cuando alguno de los padres decide dejar el hogar debido a que no se tiene complacido y tiene otras expectativas en la vida. El divorcio es otra forma de desintegración familiar donde se rompe la relación de pareja por decisión de uno de ellos o común acuerdo. Abandono involuntario, esta forma de ruptura familiar se caracteriza porque alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Finalmente, se incluye la desintegración estando la familia junta, en estos casos existen relaciones conflictivas entre sus miembros lo que da lugar a celos, temores y fricciones permanentes que impiden su funcionalidad (Maldonado et al., 2023).

3.2 Factores que contribuyen a la separación familiar

La familia es la unidad funcional que construye la base de la sociedad, representa el cimiento donde se establecen reglas, se enseñan normas y valores a sus integrantes quienes lo reflejan al desenvolverse en la sociedad, sin embargo, existen varios factores que pueden interferir en que la familia se separe o desintegre y entre ellas sobresalen: la insuficiencia de recursos económicos para suplir necesidades básicas o gustos particulares, la falta de comunicación y comprensión, entre sus miembros, malas decisiones y circunstancias adversas (Maldonado et al., 2023).

El divorcio es una de las causas más comunes de separación familiar o la más moralizada como tal, implicando la disolución por medios legales del matrimonio de los padres. La migración, por otro lado, implica la separación física debido a la búsqueda de mejores oportunidades económicas o condiciones de vida donde también se irrumpe el conglomerado familiar por la distancia geográfica, mientras que el fallecimiento conlleva la pérdida de uno de los padres debido a la muerte (Becerril y Jimenez, 2022).

Entre los factores de la desintegración familiar, es el abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, sin embargo, este hecho puede producirse por mucho otros causales como: el divorcio (en la últimas décadas, cada vez más son más las parejas casadas que deciden separarse y seguir su propio camino), infidelidad (nuevas elecciones de pareja), emigración (producida por inestabilidad económica), muerte de los padres, violencia intrafamiliar (agresiones entre sus miembros), adicciones (sustancias, juegos, situaciones peligrosas) (Chellen, 2020).

La desintegración familiar se considera un fenómeno multifactorial en el que están inmersos como se ha expuesto con antelación, la migración a otras ciudades o países, el abandono del hogar por padre o madre, problemas con suegros, muerte de los padres de familia, mala comunicación, infidelidades, pero a más de ellos están inmersos: adicciones, pandillerismo, matrimonio en etapa temprana, inmadurez emocional, diferencia de clases sociales, discrepancias en religión, creencias, costumbres, falta o exceso de trabajo o tareas y entre otros (Sánchez, 2023).

4. Consecuencias de la separación familiar en el desarrollo afectivo

La separación de una pareja es un proceso complejo que puede convertirse en una crisis de transición para la familia. Cuando el conflicto mediatiza todas las interacciones, se pierde la comunicación y se incrementa la hostilidad. Las disputas constantes pueden requerir intervenciones judiciales, afectando negativamente el bienestar psicológico de todos los miembros de la familia (Giraldo et al., 2021).

La desintegración familiar no solo se refiere a la separación física de los padres, sino también a la falta de comunicación y respeto dentro del núcleo familiar. Esta situación puede generar conflictos emocionales y comportamentales en los niños, quienes pueden experimentar una ausencia de autoridad y afecto equilibrado, afectando su desarrollo integral y su interacción social (Casanova, et al., 2023).

La separación familiar puede tener efectos profundos y duraderos en los niños, afectando todas las esferas de su desarrollo y bienestar. A corto plazo, los niños pueden experimentar una gama de emociones negativas y comportamientos problemáticos propios de la desadaptación de la figura parental, mientras que, a largo plazo, estos efectos pueden manifestarse en dificultades emocionales y de desarrollo continuo que pueden inferir en la personalidad y comportamiento (Salvador y Boderó, 2019).

Entre las principales consecuencias de la separación familiar a nivel afectivo constan:

- **Ansiedad y depresión en niños de 3 a 6 años:** la separación familiar puede causar ansiedad y depresión en los niños, manifestándose en comportamientos regresivos, problemas de sueño (dificultad para conciliar el sueño, sueño excesivo, pesadillas) y cambios en el apetito debido al sufrimiento excesivo. Estos síntomas reflejan el impacto emocional inmediato de la ruptura familiar en los niños pequeños (Barros, 2022).
- **Alteraciones en el apego y la seguridad emocional:** la ruptura de los lazos familiares puede interrumpir el desarrollo de un apego seguro, afectando la capacidad del niño para formar relaciones seguras en el futuro. La seguridad emocional del niño se ve comprometida por los sucesos dolorosos y

muchas veces traumáticos de la separación filial, lo que puede tener repercusiones en su desarrollo socioemocional (Martínez C., 2020).

- **Impacto en la autoestima y el comportamiento socioemocional:** los niños pueden experimentar una disminución en la autoestima y dificultades en las interacciones sociales, incluyendo conductas agresivas o retraídas por los sentimientos encontrados al momento de la separación. Estas alteraciones en el comportamiento socioemocional pueden influir negativamente en la capacidad del niño para relacionarse con otros de manera saludable (Gonzalo et al., 2022).

5. Consecuencias de la separación familiar en el desarrollo cognitivo

El divorcio implica la ruptura del vínculo matrimonial y puede ser por decisión mutua o individual. Este proceso, regulado por un ordenamiento jurídico, establece los derechos y obligaciones de los padres con respecto a sus hijos. La separación no solo afecta a la pareja, sino también a los niños, quienes pueden experimentar una serie de problemas emocionales y comportamentales como resultado (Collodel et al., 2023).

El ambiente familiar y en particular la relación constante y de apoyo entre padres e hijos es fundamental para asegurar el desarrollo óptimo en la niñez y en la adolescencia, por tanto, cuando los niveles de estrés son altos y sostenidos, estos afectan la arquitectura del cerebro en desarrollo y otros sistemas del cuerpo, con efectos perjudiciales y de largo plazo sobre la capacidad de aprender y de comportarse. La separación forzada de los niños de sus padres o cuidadores primarios (otros parientes o figuras de responsabilidad en ausencia de los padres) afecta el bienestar de los menores y deja secuelas negativas de por vida en todas las esferas sobre todo a nivel cognitivo (Magis, 2018).

- **Impacto en las habilidades de lenguaje y comunicación:** la separación puede afectar negativamente el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación, especialmente si resulta en un ambiente menos estimulante. La inseguridad emocional y el estrés pueden disminuir la capacidad de concentración y la motivación para comunicarse. Además, los cambios en el entorno pueden limitar las oportunidades de exposición a un

lenguaje rico y variado. Los niños pueden experimentar retrasos en el habla y dificultades para expresarse claramente (NIH, 2023).

- **Efectos en la memoria y la atención:** el estrés y la inestabilidad emocional pueden interferir con la capacidad de los niños para concentrarse y retener información, esto debido a que la ruptura del entorno familiar seguro y predecible puede generar estrés y ansiedad, afectando negativamente el desarrollo cerebral. Esto puede resultar en problemas de memoria y dificultades para mantener la atención en tareas escolares (Espinosa et al., 2020).

- **Alteraciones en las habilidades de resolución de problemas:** la separación puede reducir las oportunidades para practicar y desarrollar habilidades cognitivas complejas como la resolución de problemas. La inseguridad y el estrés derivados de la separación pueden disminuir la capacidad de concentración y de pensamiento crítico. Los niños pueden mostrar dificultades para abordar y resolver desafíos de manera efectiva (UNICEF, 2024).

- **Evaluación del rendimiento académico y cognitivo:** los niños que experimentan separación familiar a menudo tienen un rendimiento académico más bajo y presentan dificultades en áreas cognitivas clave, esto debido a que la ausencia de apoyo emocional necesario puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales en el aprendizaje. La separación puede afectar negativamente su desempeño escolar y su capacidad para aprender nuevas habilidades (Pachar, 2021).

6. Factores moderadores y mediadores

En el marco de la separación familiar se precisan de factores modeladores que permitan contener esta crisis propia de la desintegración filiar en los niños, es así que se reconoce que el apoyo de otros familiares y de la comunidad puede mitigar los efectos negativos de la separación. El apoyo familiar, a través de la atención y la estabilidad emocional, puede proporcionar un entorno seguro que mitigue el impacto negativo del estrés y la inseguridad. Un sistema de apoyo robusto puede ayudar a los

niños a manejar mejor el estrés y las dificultades asociadas con la separación familiar (Viteri et al., 2019).

En caso de producirse un divorcio, los padres pueden ayudar a sus hijos en esta edad, fomentando confianza y confirmando la estabilidad de esta nueva y distinta organización familiar. Necesitan recordatorios que el divorcio es definitivo y que ellos no tienen la culpa de dicho suceso a toda edad, pero muy especialmente en la infancia, donde se deben mantener límites claros y exponer las consecuencias en caso de violación de las reglas, lo que idealmente debería ser expresado de forma concordante por ambos padres, también es importante proporcionar un espacio para que los niños expresen sus sentimientos abiertamente (Roizblatt et al., 2018).

En todas las fases, pre, peri y post-separación, es necesario dar información adecuada a los hijos, por cuanto puede resultar apropiado seguir los siguientes consejos (Roizblatt et al., 2018):

- Hay que manifestarles claramente que el matrimonio se separará, dando los motivos que sean más comprensibles para su edad; explicarles que ellos no causaron ni motivaron la separación; manifestarles que ellos no podrían haber influido ni pedido la separación, explicarles que ésta es una situación del matrimonio y que nada tiene que ver con ellos (en la causa) y que tampoco podrán hacer nada para una eventual reconciliación.
- Enfatizar que ambos siguen siendo padres a pesar de que se acabe el matrimonio; decirles que no tienen que elegir entre uno de los dos padres; hacerles saber que sus padres comprenden que tengan dudas, que siempre estarán dispuestos a escucharlos y a responderles.
- Hacerles saber que es normal que tengan rabia, pena o confusión y que esto no sólo pueden hablarlo dentro de la familia, sino también fuera de ella y manifestarles claramente que los padres se amaban cuando ellos fueron gestados y que son producto de ese acto amoroso.

También resulta apropiado realizar intervenciones tempranas como programas diseñados para apoyar a los niños y sus familias que pueden mejorar significativamente los resultados a largo plazo debido a que al ofrecer estrategias estructuradas para el

desarrollo emocional y cognitivo se asegura que los niños reciban el estímulo necesario para continuar su crecimiento intelectual y social. Estos programas pueden ofrecer apoyo emocional, educativo y social que ayuda a los niños a superar los desafíos asociados con la separación familiar (Herrera et al., 2019). Estos modeladores pueden actuar como un amortiguador, ayudando a los niños a desarrollar resiliencia y habilidades de afrontamiento efectivas frente a la adversidad.

2.3 Marco conceptual

1. Desarrollo afectivo:

El desarrollo afectivo abarca el crecimiento emocional y la formación de vínculos en los niños, esenciales para relaciones saludables y la gestión emocional. Incluye el apego seguro, fundamental para el desarrollo, y la regulación emocional, que permite manejar adecuadamente las emociones. La autoestima, o la percepción que el niño tiene de sí mismo, también es clave para enfrentar desafíos y formar relaciones positivas (Ministerio de Educación, 2019).

2. Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo en los niños incluye habilidades mentales esenciales como la atención, memoria, lenguaje y resolución de problemas. La atención permite un aprendizaje efectivo, mientras que la memoria es clave para almacenar y recuperar información. El lenguaje facilita la comunicación y el aprendizaje, y la resolución de problemas ayuda a enfrentar desafíos cotidianos y académicos. (INVANEP, 2020).

3. Factores moduladores

Los factores moduladores influyen en las consecuencias de la separación familiar. La edad del niño, la duración y frecuencia de la separación, la calidad del cuidado alternativo, y el apoyo disponible son determinantes clave; los niños más pequeños y en separaciones prolongadas son más vulnerables, mientras que un entorno de cuidado de alta calidad y apoyo adecuado pueden mitigar los efectos negativos. (Diverio, 2022)

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, este enfoque se caracteriza por su capacidad de medir y cuantificar fenómenos sociales a través de la recolección de datos numéricos (Sampieri, 2011). La elección de este enfoque se justificó por el objetivo del estudio, que buscaba determinar las consecuencias de la separación familiar en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños; El enfoque cuantitativo permitió una evaluación objetiva y sistemática de estas variables, facilitando la identificación de patrones y tendencias a través de la estadística descriptiva. Además, fue adecuado para proporcionar resultados que pueden ser generalizados a una población más amplia dentro de la comunidad estudiada.

3.2 Diseño metodológico.

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo no experimental. Este diseño se seleccionó para evaluar las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en niños de 3 a 6 años de la comunidad de Simiatug. Se empleó un formulario como único instrumento de recolección de datos. Este cuestionario estuvo estructurado en secciones que abordaron tanto aspectos afectivos como cognitivos del desarrollo infantil, permitiendo recoger información detallada sobre las experiencias y percepciones de los cuidadores en relación a la separación familiar. Este formulario fue administrado a 19 cuidadores específicos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos para este estudio.

3.3 Cuestionario o Instrumentos Utilizados

La presente investigación utilizó un cuestionario estructurado con escala de Likert para medir las diversas dimensiones e indicadores de ambas variables. El principal instrumento de recolección de datos fue un formulario diseñado específicamente para evaluar el impacto de la separación familiar en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de 3 a 6 años. El cuestionario incluía preguntas

cerradas y escalas de Likert para medir la frecuencia y la intensidad de los efectos observados. Este formulario fue validado mediante una prueba preliminar para asegurar su confiabilidad y validez antes de su aplicación final.

3.4 Población

La población objetivo de esta investigación está constituida por madres de niños menores de 6 años. En particular, el estudio se enfocó en cuidadores de niños de 3 a 6 años de la parroquia de Simiatug, cantón Guaranda, provincia Bolívar, quienes han experimentado algún tipo de separación familiar, sumando un total de 19 padres de familia que asisten a la Fundación Plan Internacional. Estos cuidadores compartían características comunes relevantes para la investigación, como la experiencia de cuidar a niños que han pasado por una separación familiar, lo que los convirtió en un grupo adecuado para evaluar el impacto de dicha separación en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños. La selección de esta población permitió una evaluación focalizada y pertinente en relación a los objetivos del estudio.

3.5 Muestreo

La muestra seleccionada para este estudio se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes que son 19 cuidadores. Los criterios de inclusión incluyeron cuidadores de niños de 3 a 6 años de la parroquia de Simiatug que han experimentado separación familiar por razones como divorcio, migración o fallecimiento de uno de los padres. Los criterios de exclusión consideraron a cuidadores de niños fuera del rango de edad especificado y aquellos que no han vivido situaciones de separación familiar. La muestra se seleccionó para garantizar una representación adecuada de la población objetivo y permitir la generalización de los hallazgos dentro de este grupo específico.

2.6 Recursos

Para la realización de esta investigación se emplearon diversos recursos, tanto humanos como materiales y bibliográficos.

Tabla 2

Recursos investigativos

Tipo de Recurso	Descripción
Humanos	Investigador principal, colaboradores para la administración del cuestionario y recolección de datos.
Materiales	Cuestionarios impresos, materiales de oficina, equipos informáticos para entrada y análisis de datos.
Bibliográficos	Libros, tesis, artículos científicos, bases de datos relevantes.

Nota: Elaboración propia; Poaquizza J.2024.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Tabulación e interpretación de encuestas

Desde la separación familiar, ¿cómo ha cambiado la capacidad de su hijo/a para concentrarse en las tareas cotidianas?

Tabla 3

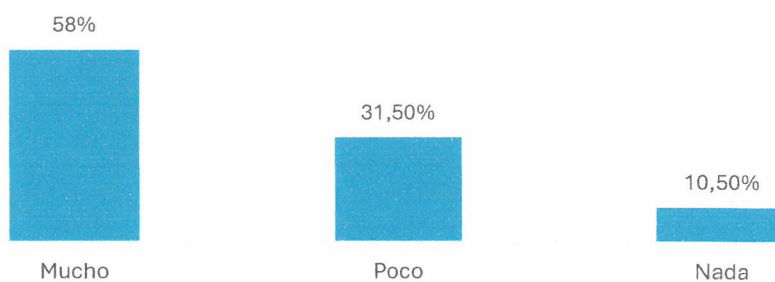
Capacidad de concentración

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	58%
Poco	6	31,5%
Nada	2	10,5%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 1

Capacidad de concentración



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación:

Para gran parte de los padres de familia (58%) la separación filial ha empeorado mucho la capacidad de su hijo/a para concentrarse en las tareas cotidianas.

Para el 31,50% de padres esta capacidad empeoró poco, situación que podría desprenderse de los sentimientos de tristeza, enojo, culpa o impotencia que son comunes durante y después de la separación de padres, los cuales afectan la capacidad de procesamiento y asimilación de la información. Pero contrario a lo expuesto, para el 10,5% de padres la separación no afectó en nada y por el contrario la capacidad de concentración mejoró mucho a raíz de la ruptura filial lo cual sugiere que la ausencia de problemas y conflictos les brindó mayor estabilidad emocional.

¿Cuánto ha afectado la separación familiar en el caso de la capacidad de su hijo/a para retener información?

Tabla 4

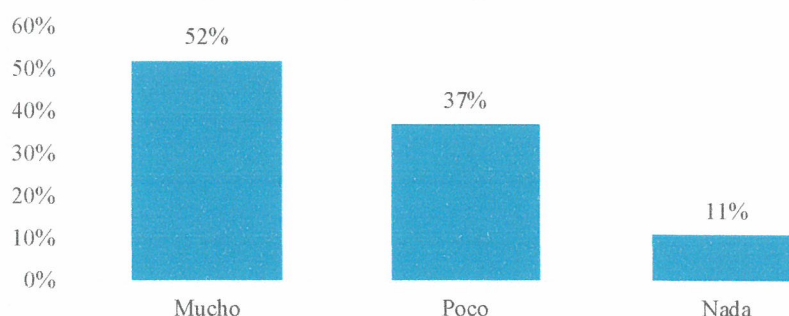
Capacidad para recordar información e instrucciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	52%
Poco	7	37%
Nada	2	11%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 2

Capacidad para recordar información e instrucciones



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación:

Para la mayoría de padres de familia, la capacidad para recordar información e

instrucciones en sus hijos después de la separación familiar se afectó mucho (52%) y para el 37% se afectó poco, lo que indica que la carga emocional desprendida de esta fragmentación filial está ocupando gran parte de sus recursos mentales y dejando menos capacidad para la memorización, mostrando así, como la separación familiar puede tener efectos profundos en el bienestar y rendimiento de los niños pequeños. Contrario a esto, para el 11% de padres, la ruptura matrimonial no produjo ningún impacto en sus hijos.

¿Cuánto ha afectado la separación familiar al desarrollo del lenguaje o en la comunicación de su hijo/a?

Tabla 5

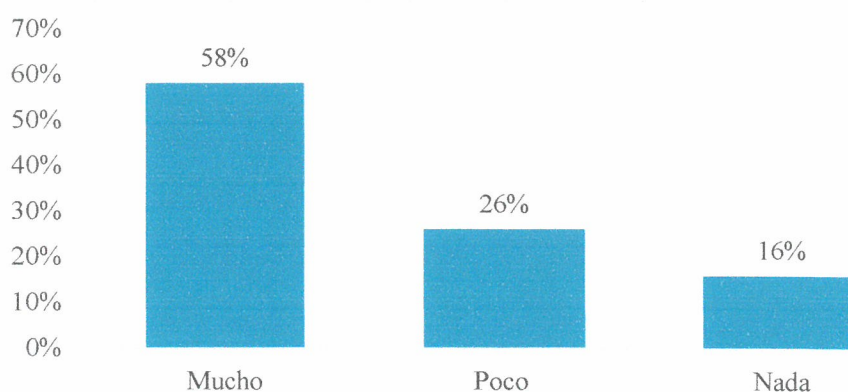
Afectación en el lenguaje y comunicación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	11	58%
Poco	5	26%
Nada	3	16%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 3

Afectación en el lenguaje y comunicación



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación:

Un porcentaje considerable de padres de familia (58%) considera que la capacidad de lenguaje y comunicación de sus hijos/as se ha visto muy afectada por la separación familiar y el 26% considera que esta afectación ha sido poca, dejando claro que el quebrando de la familia lleva a que los niños desarrollen sentimientos de tristeza que lleva a inseguridades y un declive en su iniciativa por interactuar con otros. Por su parte, un 16% de padres manifestó que el desarrollo lingüístico de sus niños no se vio afectado en nada, sin embargo, se debe considerar que cuando se irrumpe el entorno estable en el que los niños se desenvuelven es necesario aplicar medidas de contención afectivas para evitar que existan problemas de lenguaje.

Desde la separación, ¿Cuánto interés presenta su hijo/a por aprender cosas nuevas?

Tabla 6

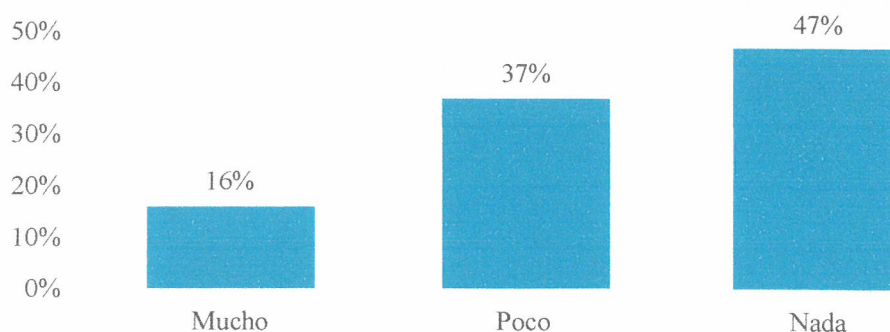
Interés por aprender

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	16%
Poco	7	37%
Nada	9	47%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 4

Interés por aprender



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación:

El 47% de padres de familia ha observado que sus hijos no muestran nada de interés por aprender cosas nuevas desde la separación, el 37% considera que este interés es poco, esto sugiere que el estrés y la incertidumbre que acompaña este quebranto familiar lleva a que los infantes se sientan menos motivados por explorar y aprender, además que la falta de apoyo de los padres que generalmente se encuentran en conflicto también influye en el entusiasmo para involucrarse en nuevas experiencias. Por otra parte, el 16% de padres ha observado mucho interés en sus hijos por aprender cosas nuevas pese a la separación, lo cual también es sugerente de que cuando los niños están estables física y emocionalmente se muestran más abiertos hacia el aprendizaje, además de sentirse más seguros y motivados.

¿Cuánto ha afectado la separación familiar en la capacidad de su hijo/a para resolver problemas o enfrentar desafíos?

Tabla 7

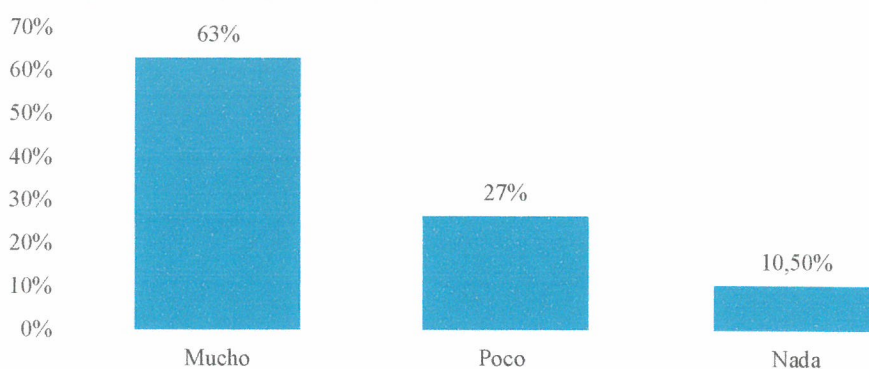
Capacidad de resolución de problemas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	65%
Poco	5	26,5%
Nada	2	10,5%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 5

Capacidad de resolución de problemas



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación:

Para la mayoría de padres de familia, la capacidad de sus niños respecto a la capacidad de resolución de problemas y enfrentamiento de desafíos empeoró mucho a partir de la separación familiar con un porcentaje de 63%, y para el 21% empeoró poco, situación que ratifica el hecho que la ruptura del vínculo familia-hijo crea inseguridades que lleva a que los niños no participen en retos o situaciones desafiantes, además que al estar constantemente preocupados, su capacidad de para pensar y encontrar soluciones a problemas se vea mermada de manera significativa. Un 10,5% de padres de familia refirió que sus hijos no han mostrado cambios en sus capacidades de resolución de problemas. Pero dentro de este campo, se debe considera que, la falta de un entorno familiar cohesionado puede reducir el apoyo y la guía que necesitan los niños pequeños para desarrollar habilidades de afrontamiento y pensamiento crítico.

Desde la separación familiar, ¿con qué frecuencia demuestra su hijo tristeza e irritabilidad durante el día?

Tabla 8

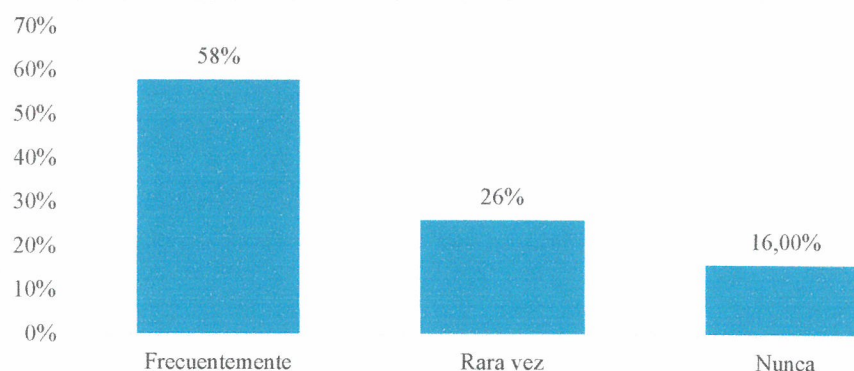
Estado de ánimo de su hijo/a

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	11	58%
Rara vez	5	26%
Nunca	3	16%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 6

Estado de ánimo de su hijo/a



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e interpretación

El 58% de los padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta considera que el estado de ánimo de sus hijos ha empeorado mucho después de la ruptura familiar porque se muestran tristes e irritables, sugiriendo que más de la mitad experimentan un impacto negativo en su bienestar emocional. Por su parte, el 26% observó que estos sentimientos se presentan rara vez y el 16% refiere que nunca observa tristeza e irritabilidad en sus hijos como resultado de la separación familiar, lo cual demuestra

que en estos casos la ruptura alivió situaciones de conflicto y tensión dentro del hogar, por lo que la separación los llevó a un ambiente más tranquilo y estable.

¿Desde la separación familiar, con qué frecuencia su hijo demuestra nerviosismo y miedo por cosas nuevas?

Tabla 9

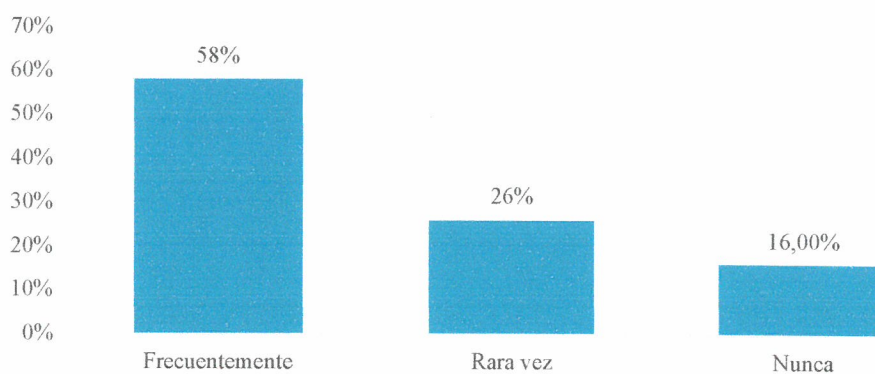
Nerviosismo y miedo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	11	58%
Rara vez	5	26%
Nunca	3	16%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 7

Nerviosismo y miedo



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e Interpretación

El 58% de los padres de familia encuestados refiere que su hijo presenta frecuentemente nerviosismo y miedo desde la separación familiar. El 26% de los

padres estableció que sus hijos rara vez han experimentado estos estados y el 16% nunca los ha presentado. Estos resultados reflejan que la separación ha tenido un efecto negativo en la salud emocional de sus hijos, dado que perder su ambiente seguro les ocasiona nerviosismo y miedo para enfrentar cosas nuevas.

¿Cuánto ha afectado la separación familiar al comportamiento social de su hijo/a con otros niños y adultos?

Tabla 10

Comportamiento social

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	68%
Poco	4	21%
Nada	2	11%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 8

Comportamiento social



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e Interpretación

Un porcentaje considerable de padres de familia (68%) indica que el comportamiento social de su hijo/a con otros niños y adultos ha empeorado mucho por

la separación familiar, dejando claro que el quebranto de la familia lleva a que los niños desarrollen o experimenten ciertas dificultades en sus interacciones sociales, como problemas para establecer o mantener relaciones saludables con sus pares y adultos. Por su parte, un el 21% manifestó que el comportamiento social de su hijo/a se vio afectado poco y para el 11% de ellos, el comportamiento social de su hijo/a no se afectó en nada, estos resultados reflejan que la separación puede haber eliminado fuentes de conflicto dentro del hogar, lo cual contribuye a que los niños desarrollen habilidades sociales más afectivas.

¿Con qué frecuencia ha demostrado su hijo conductas desafiantes o agresivas de sus hijos y desde la separación familiar?

Tabla 11

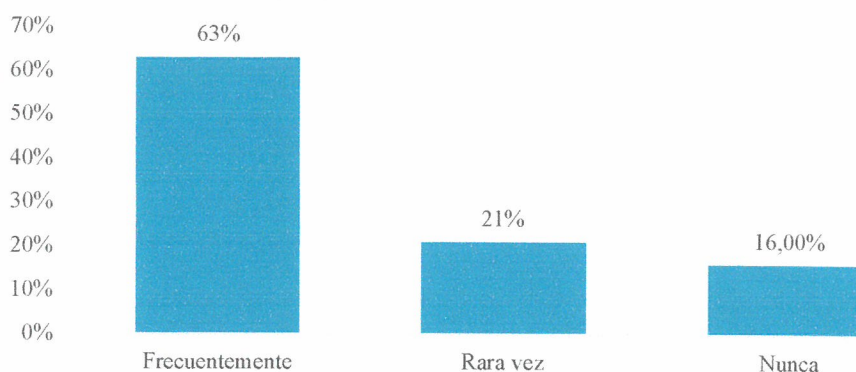
Conductas desafiantes o agresivas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	63%
Rara vez	4	21%
Nunca	3	16%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 9

Conductas desafiantes o agresivas



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e Interpretación

Para la mayoría de padres de familia (63%) las conductas desafiantes o agresivas de sus hijos tras la separación familiar se presentan frecuentemente, situación que demuestra que la ruptura del vínculo familiar crea un ambiente de inestabilidad que puede desarrollar comportamientos negativos en los niños, lo cual puede surgir como una manera de expresar el dolor y frustración que siente debido a los cambios en su familia. El 21% de los padres de familia refirió que sus hijos rara vez han mostrado conductas desafiantes o agresivas tras la separación familiar, mientras que un 16% alude que nunca se han observado estas conductas, lo cual indica que la reducción de conflictos entre los padres facilita una mejor gestión de sus emociones, destacando la importancia de un ambiente familiar pacífico.

¿Con qué frecuencia demuestra su hijo necesidad de apoyo y afecto en usted u otros cuidadores?

Tabla 12

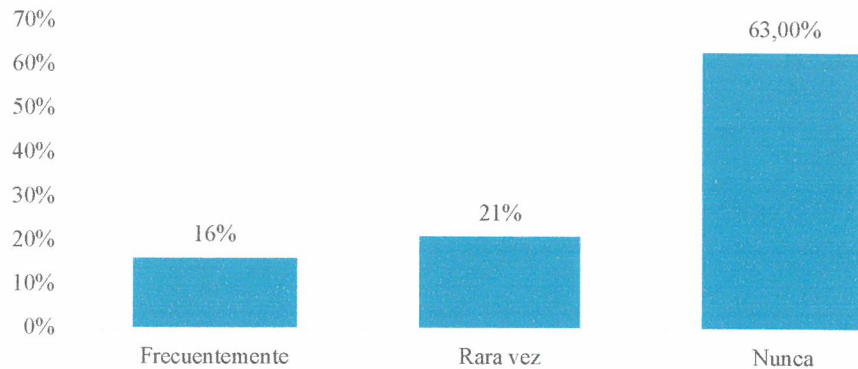
Necesidad de su hijo/a de buscar apoyo y afecto

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	3	16%
Rara vez	4	21%
Nunca	12	63%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Figura 10

Necesidad de su hijo/a de buscar apoyo y afecto



Nota: Elaboración propia; Poaquiza J.2024.

Análisis e Interpretación

Para la mayoría de padres de familia (63%), sus hijos nunca demuestran necesidad de apoyo y afecto de otros lo que indica que la ruptura del núcleo familiar al aumentar sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad de los niños, los ha llevado a aislarse y no buscar apoyo en sus padres ni personas cercanas, situación que podría causar graves problemas emocionales a largo plazo por los sentimientos reprimidos. Por el contrario, para el 21% rara vez sus hijos buscan de este apoyo en otras personas o en sí mismos. Y para un 16% la ruptura filial si ha llevado a que sus hijos busquen apoyo emocional para sentirse más cómodos y tranquilos.

4. 2 Discusiones de Resultados

Los resultados indican que la capacidad de concentración de los niños se ve notablemente afectada tras la separación familiar, con un 52% de los padres reportando una gran disminución. Esta tendencia se atribuye a la carga emocional asociada con la ruptura, que interfiere con la habilidad de los niños para procesar y asimilar información. No obstante, el 11% de los padres percibe ausencia de esta afectación, sugiriendo que, en ciertos casos, la ausencia de conflictos puede proporcionar una mayor estabilidad emocional que favorece la concentración. Esto evidencia que el

impacto de la separación puede variar considerablemente dependiendo del contexto familiar y el manejo de la situación.

En cuanto a la capacidad de recordar información e instrucciones, los resultados muestran un patrón mixto. El 58% de los padres señala un empeoramiento significativo, mientras que otro 26% reporta un poco disminución. Sin embargo, un 16% no observa nada de afectación. Esto sugiere que el estrés emocional puede afectar la memoria, pero una gestión adecuada de la separación puede aliviar estas tensiones y mejorar la función cognitiva. La variabilidad en los resultados destaca la importancia de factores mediadores como el apoyo emocional y la estabilidad en el entorno post-separación.

La capacidad de lenguaje y comunicación también se ve gravemente afectada, con un 32% de los padres observando un empeoramiento considerable. La ruptura familiar puede generar sentimientos de tristeza y baja autoestima que impactan negativamente en la interacción de los niños. Sin embargo, un 16% de los padres reporta una mejora significativa, indicando que un ambiente menos conflictivo post-separación puede favorecer el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos subrayan la importancia de un entorno emocionalmente estable para el desarrollo comunicativo de los niños.

El análisis del comportamiento social y el estado de ánimo revela que el 68% de los niños experimenta un empeoramiento significativo en ambos aspectos. La inseguridad y el estrés resultantes de la separación pueden dificultar las interacciones sociales y aumentar la tristeza e irritabilidad. Sin embargo, algunos niños muestran mejoras en estos ámbitos cuando el entorno familiar se estabiliza post-separación. Estos resultados ponen de relieve la dualidad del impacto de la separación familiar, donde la reducción de conflictos puede conducir a mejoras en el comportamiento social y el estado emocional de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La investigación sobre las consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo producto de la separación familiar en los niños de la comunidad de Simiatug reveló que dicha separación tiene un impacto significativo y negativo. Los cuidadores reportaron altos niveles de problemas emocionales, como dificultades en la regulación emocional, apego inseguro y ansiedad, efectos que perjudican el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo global de los niños, destacando la necesidad de intervenciones específicas para disminuir estos impactos.

El análisis del impacto de la separación familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo reveló la aparición de conductas desafiantes como, agresividad, nerviosismo, miedo, tristeza e irritabilidad. A nivel cognitivo, se observó una mayor dificultad para concentrarse, retener información, resolver problemas, y una disminución en el interés por aprender y en el desarrollo del lenguaje.

Tomando como base las alteraciones en el desarrollo afectivo y cognitivo que presentan los niños producto de la separación familiar se propuso estrategias de acompañamiento y apoyo psicológico para mitigar los efectos negativos de la separación familiar en el desarrollo de niños y niñas. Fue crucial implementar programas de apoyo emocional y psicológico enfocados en mejorar la regulación emocional, el apego y la autoestima, proporcionando un entorno seguro y de apoyo. Además, del diseño de intervenciones específicas para mejorar las habilidades cognitivas, como la atención, memoria y habilidades de lenguaje para garantizar un enfoque integral y continuo para el bienestar de los niños.

5.2 Recomendaciones

Dada la investigación sobre las consecuencias negativas en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños de la comunidad de Simiatug debido a la separación familiar, es fundamental implementar programas de intervención específicos. Se recomienda desarrollar programas de apoyo emocional y psicológico que aborden directamente las dificultades en la regulación emocional, el apego inseguro y la ansiedad. Estos programas deben proporcionar un entorno seguro y de apoyo, utilizando técnicas de terapia cognitivo-conductual y terapia de juego para ayudar a los niños a procesar sus emociones y desarrollar mecanismos de afrontamiento saludables.

Para abordar los problemas cognitivos observados, como la disminución en la capacidad de atención, memoria y habilidades de lenguaje y resolución de problemas, se deben diseñar intervenciones específicas. Estas intervenciones podrían incluir programas de estimulación cognitiva y actividades lúdicas que fomenten el desarrollo de estas habilidades. Es vital trabajar en colaboración con educadores y especialistas en desarrollo infantil para crear materiales y actividades que sean atractivos y efectivos, asegurando que se integren en el entorno educativo de los niños.

Finalmente, para mejorar la capacidad de los niños para relacionarse con otros y su autoestima, se recomienda implementar programas de socialización y habilidades interpersonales. Estos programas podrían incluir grupos de juego, actividades extracurriculares y talleres que promuevan la colaboración y la construcción de relaciones saludables. Además, es crucial involucrar a los cuidadores y la comunidad en estos programas para garantizar un enfoque integral y continuo. Fomentar la participación activa de los padres y proporcionarles herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos en el hogar es esencial para el éxito de estas intervenciones.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

La separación familiar es un evento traumático con profundas consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños. En la comunidad de Simiatug, el incremento en los casos de separación familiar está afectando considerablemente a los niños de 3 a 6 años, destacando la necesidad de una intervención integral. Estos niños requieren un enfoque que aborde tanto sus necesidades emocionales como cognitivas, proporcionándoles el apoyo necesario para superar los efectos adversos de la separación. La implementación de programas específicos que atiendan estas áreas es crucial para garantizar su bienestar y desarrollo integral.

Para abordar las consecuencias negativas de la separación, se deben tomar medidas específicas, proveer apoyo emocional y psicológico a los niños afectados es fundamental para ayudarles a regular sus emociones y desarrollar un apego seguro.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un cuadernillo de actividades para niños y padres de familia de hogares separados para promover el desarrollo afectivo y cognitivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar actividades dirigidas a padres para ayudar a una mejor gestión de emociones y con ello una mejor crianza.
- Proporcionar actividades aplicables a niños de hogares separados para promover un desarrollo afectivo y cognitivo adecuado.
- Proporcionar consejos para fortalecer el desarrollo cognitivo y afectivo en niños de hogares separados.

Dirigida a: padres de familia y niños de hogares en condición de separación filial.

Las actividades para padres son:

Actividad 1: Estrategia: Intervención individual

Conferencia sobre manejo del estrés, ansiedad y depresión, así como herramientas de afrontamiento saludables.

Actividad 2: Estrategia: Autocuidado

Realizar sesiones de música o danza terapéutica con los padres de familia, puede incluir la práctica de baile, escucha activa de música e incluso canto de forma individual o grupal.

Actividad 3: Estrategia: Redes de apoyo

Estableceremos programas donde padres con más experiencia en el manejo de separaciones actúen como mentores para aquellos que están recién pasando por estos desafíos. Organizar un sistema de emparejamiento donde los padres puedan conectarse con otros que están en situaciones similares para intercambiar apoyo y consejos.

Las actividades propuestas para niños se plantean en dos contextos: hogar y escuela. Las propuestas para desarrollarse dentro de casa con los familiares son:

Actividad 1. “Caja de sentimientos”

Se realizará una caja de manera individual donde diariamente se colocarán los sentimientos de cada miembro de la familia para posteriormente compartirlos y con ello fomentar la escucha y comprensión.

Actividad 2. “Recuerdos felices”

Se trabajará en familia en crear un diario de recuerdos felices, donde a diario los integrantes de la familia dibujarán/escribirá un momento feliz para compartir con otros y evocar felicidad y tranquilidad.

Actividad 3. “Historias de familia”

Dentro de la familia, se compartirán historias, anécdotas, experiencias sobre los miembros del hogar que ya no estén presentes dentro de casa, esto se realizará de manera positiva y puede incluir formulación de preguntas y respuestas, todo esto con el fin de conectar a los niños con su historia familiar.

Actividades para niños dentro de la escuela

Actividad 1: Juego de roles-roles familiares

La actividad consistirá en interpretar diferentes roles dentro de una familia, sugiriendo situaciones familiares comunes para ayudar a expresar cómo se sienten.

Actividad 2: Títeres y muñecos-conflictos familiares

A través de los títeres representar situaciones de conflicto familiar, para explorar su forma de afrontar dificultades o situaciones en particular.

Actividad 3: Expresión artística-mi familia en colores

Se creará una obra de arte para representar a la familia con diferentes materiales y colores, solicitando que a cada miembro de la familia se le asigne un color en particular. Al final se debe presentar la actividad con los demás.

Cronograma y plan de ejecución de las actividades.

Tabla 13

Cronograma

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
Actividades para padres						
Intervención individual						
Autocuidado						
Redes de apoyo						
Actividades para niños en el hogar						
Caja de sentimientos						
Recuerdos felices						
Historia familiar						
Actividades para niños a desarrollarse en la escuela						
Juego de roles						
Títeres						
Expresión artística						

Nota: Elaboración propia; Poquiza J.2024.

Plan de evaluación y seguimiento:

Como plan de evaluación y seguimiento se propone la aplicación de una lista de cotejo donde se registre el cumplimiento/incumplimiento de las actividades en los tiempos previstos.

Tabla 14

Evaluación

Actividad	Evaluación -seguimiento
Cumplimiento de actividades con los padres	Lista de cotejo
Cumplimiento de actividades con los niños dentro del hogar	Lista de cotejo
Cumplimiento de actividades con los niños en la escuela	Lista de cotejo

Nota: Elaboración propia; Poquiza J.2024.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsa, M. (2019). La separación familiar, el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos. *IV Jornadas Doctorales Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (Eidum)*, 1101-1102.
- Álvarez, P. (2023). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología educativa y del desarrollo*.
- Amaya. (2024). Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/29239/27422>
- Balón, G. (2024). *Efectos de la desunión familiar en la autoestima de niños de 7 a 12 años*.
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-24.
- Barros, C. (2022). *Efectos psicológicos que produce la separación de sus padres en niños/as del Instituto Médico Tierra Nueva en el periodo 2011-2012*.
- Becerril, D., & Jimenez, J. (2022). *Matrimonios y divorcios transnacionales entre Brasil y España*.
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 99-125.
- Benlloch, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189.
- Cabanellas. (2024). Obtenido de <https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/article/view/283/243>
- Caiminagua, M. (2024). *El divorcio y el rendimiento escolar de los hijos*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja.
- Calderon. (2024). Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15954/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, M. (2020). Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Instituto*

Superior del Profesorado Provincial.

- Casanova, C., González, W., Machado, F., Casanova, D., & González, M. (2023). Hans Hugo Bruno Selye y el estrés, hito en la historia de la Medicina moderna. *Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus*, 25(2), 1-12.
- Chalarca, V., González, L., & Valencia, J. (2021). *Implicaciones psicológicas y sociales de la separación parental en adolescentes del municipio de Apartadó*.
- Chellen, S. (2020). Acciones Contra Las Causas de La Desintegración Familiar. *Scribd*, 1-2. <https://es.scribd.com/document/470525335/Acciones-contras-las-causas-de-la-desintegracion-familiar>.
- Cisne, X. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja.
- Cobo, M. (2020). *Teoría del apego: cómo se forma el adulto emocional*. Universidad de Cantabria.
- Collodel, I., Vieira, L., & Aparecida, M. (2023). Fundamentos da teoria bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista UCC*, 9(16), 89-99.
- Conceptos Jurídicos. (s.f.). *Separación matrimonial*. Obtenido de <https://www.conceptosjuridicos.com/separacion/>
- Contreras, A. (2020). *Impacto psicosocial de la migración laboral femenina en los hijos adolescentes que se quedan atras*. Obtenido de Universidad País Vasco.
- Cortes, A. (2024). La herencia de la teoria ecologica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*(14), 51- 65.
- Didactic Labs. (2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Obtenido de Additio App.
- Diverio, S. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Obtenido de https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Early. (2019). *El efecto del estrés en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://earlyinstitute.org/2019/10/21/470/>
- Echeverria, M. (2021). *Estilo de Apego en niños institucionalizados*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Espinosa, F., Hernández, J., & Rodriguez, J. (2020). Influencia del estrés sobre el

- rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69.
- Esteban. (2023). Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/40ee2950-45c2-4cf9-b6f1-e562edb84779/content>
- Flores, B., & Herrera, I. (2022). *El daño en los hijos a causa del divorcio: Una aproximación desde la psicología y el derecho*.
- Garrido, L. (2022). *La importancia del apego durante los primeros años de vida y la obligación de velar por su cumplimiento en México*.
- Gil, D., Castillo, E., & Alba, N. (2021). *Importancia del Desarrollo Afectivo y Emocional del Niño en la Primera Infancia*. Obtenido de Diplomado: Abordaje Terapéutico en la Etapa Infanto-Juvenil.
- Giraldo, M., Quintero, I., & Argumedo, Z. (2021). *Separación y su impacto en familias con niños y niñas de 7 a 12 años*. Obtenido de Tecnológico de Antioquia.
- Gonzales. (2023). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v13/2007-5936-psicu-13-e509.pdf>
- Gonzales, Perez, & Garcia. (2021). *Estudio sobre el impacto en las familias guatemaltecas, ante el fenómeno de la migración irregular*.
- Gonzalo, M., Moreira, M., Samaniego, A., & Tello, S. (2022). *Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Guerrero, A., & Solarte, I. (2024). *Factores de riesgo familiar y factores protectores, en el desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes universitarios Marianos del programa de Trabajo Social, bajo la medida de protección de hogares sustitutos de ICBF declarados en adoptabilidad año 20*.
- Gutierrez, J., & Ccollanque, I. (2022). *La desintegración familiar y el trabajo infantil vulnera los Derechos del Niño, Niña y Adolescentes*.
- Heredia. (2023). Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/23410/1/Laportosa_Prados__Sara_TFG_Educacio%cc%81nPrimaria.pdf
- Herrera, M. (2023). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v13/2007->

5936-psicu-13-e509.pdf

Hidalgo, R. (2023). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*.
Obtenido de Neuron.

Hidalgo, R. (2023). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*.
Neuronup.

Hikal, W. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista Electrónica Iztalaca*, 23(2), 675-695.

Huepp, L., & Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil.
Centro Universitario de Guantánamo, 21(77), 66-79.

Ilerna. (2024). *La Teoría de Piaget: 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de
<https://www.ilerma.es/blog/estadios-de-piaget-desarrollo-cognitivo-ninos>

INVANEP. (2020). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de INVANEP:
https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Laportosa, S. (2023). *Efectos del divorcio en niños*. Obtenido de
https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/23410/1/Laportosa_Prados__Sara_TFG_Educacio%cc%81nPrimaria.pdf

Larzabal, A., & Ramos, I. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCE-A)*.

Magis, L. (2018). Las secuelas cognitivas y psicológicas de la separación de las familias en la frontera. *Neuromexico*.

Maldonado, A., Garza, M., Popócati, M., González, G., & Hernández, D. (2023). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Revista Realidades*, 23-42.

Mallorca, J. (2024). *Consecuencias del divorcio en los hijos*. Obtenido de Psicología Infante - Juvenil: <https://psicologiainfantilmallorca.com/consecuencias-psicologicas-del-divorcio-en-hijos/>

Mallqui. (2024). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137019/Mallqui_RNNE-Mendez_RKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martinez, C. (2020). *Influencia entre los tipos de apego y las relaciones de pareja*.

Obtenido de Revision sistematica.

- Martínez, I., Torres, J., & Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Mero, M. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(4), 1644-1663.
- Navarrete, A., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608.
- NIH. (2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje (Developmental Language Disorder)*. Obtenido de National Institute on Deafness and Other Communication Disorders:
- Núñez, C., Pérez, C., & Castro, M. (2019). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309 .
- Pachar, J. (2021). *El rendimiento academico y la disfunción familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato tecnico*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana.
- Paz, A., Lahera, F., & Pérez, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), 14-27.
- Persano, H. (2018). La teoría del apego. *El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica*, 157-177.
- Prados. (2024). Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/23410/1/Laportosa_Prados__Sara_TF_G_Educacio%cc%8InPrimaria.pdf
- Puentes, C., & Villanueva, P. (2022). *Consecuencias psicofisiológicas y sociales de la separación o divorcio en los hijos adolescentes*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramírez, M. (2023). Teoría Psicosocial Las Ocho Crisis Erik H. Erikson. *ACADEMIA*, 1-4.
- Regader, B. (2023). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido

- de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Rev. chil. pediatr.*, 89(2), 166-172.
- Salvador, J., & Boderó, L. (2019). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28).
- Salvador, J., & Boderó, L. (2019). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*.
- Sánchez, M. (2023). La desintegración familiar . *XIV Encuentro de Participación de la Mujer en la Ciencia* , 1.
- Serván, F. (2023). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. *La mente es maravillosa*.
- Teorías del Aprendizaje . (2024). *Factores que afectan el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes*.
- Ticún, A. (2020). *Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13*.
- Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 9365-9386.
- Toralva, A. (2023). *Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- UNICEF. (2024). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en America Latina y el Caribe*.
- Vásquez, J., García, A., Vaca, E., Cusme, C., & Ludeña, J. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *Revista de Ciencias de la Educación CoGnosis*, 9(1), 68-84.
- Vilchez, J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación*, 19(1), 1-29.
- Vision mundial. (2023). *Teoría del apego y su relación con los vínculos familiares*.

Obtenido de <https://worldvisionamericalatina.org/teoria-del-apego/>

Viteri, A., Briones, O., Bazaña, G., & Aroni, V. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana Gerencial*, 24(88), 1249-1261.

ANEXOS

ENCUESTAS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN FAMILIAR

Esta encuesta está diseñada para evaluar las posibles consecuencias de la separación familiar en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de la comunidad. A continuación, encontrará una serie de preguntas que le pedirán evaluar los cambios observados en su hijo/a desde la separación familiar. Por favor, seleccione la respuesta que mejor describa su experiencia.

Desde la separación familiar, ¿cómo ha cambiado la capacidad de su hijo/a para concentrarse en las tareas cotidianas?

Mucho

Poco

Nada

¿Cuánto ha afectado la separación familiar en el caso de la capacidad de su hijo/a para retener información?

Mucho

Poco

Nada

¿Cuánto ha afectado la separación familiar al desarrollo del lenguaje o en la comunicación de su hijo/a?

Mucho

Poco

Nada

Desde la separación, ¿Cuánto interés presenta su hijo/a por aprender cosas nuevas?

Mucho

Poco

Nada

¿Cuánto ha afectado la separación familiar en la capacidad de su hijo/a para resolver problemas o enfrentar desafíos?

Mucho

Poco
Nada

Desde la separación familiar, ¿con qué frecuencia demuestra su hijo tristeza e irritabilidad durante el día?

Frecuentemente
Rara vez
Nunca

¿Desde la separación familiar, con qué frecuencia su hijo demuestra nerviosismo y miedo por cosas nuevas?

Frecuentemente
Rara vez
Nunca

¿Cuánto ha afectado la separación familiar al comportamiento social de su hijo/a con otros niños y adultos?

Mucho
Poco
Nada

¿Con qué frecuencia ha demostrado su hijo conductas desafiantes o agresivas de sus hijos y desde la separación familiar?

Frecuentemente
Rara vez
Nunca

¿Con qué frecuencia demuestra su hijo necesidad de apoyo y afecto en usted u otros cuidadores?

Frecuentemente
Rara vez
Nunca



APOYANDO AL BIENESTAR FAMILIAR
Y DESARROLLO INFANTIL

Autor:
Janeth poaquiza

INTRODUCCIÓN



La separación familiar es un evento traumático con profundas consecuencias en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños. En la comunidad de Simiatug, el incremento en los casos de separación familiar está afectando considerablemente a los niños de 3 a 6 años, destacando la necesidad de una intervención integral. Estos niños requieren un enfoque que aborde tanto sus necesidades emocionales como cognitivas, proporcionándoles el apoyo necesario para superar los efectos adversos de la separación. La implementación de programas específicos que atiendan estas áreas es crucial para garantizar su bienestar y desarrollo integral.

Para abordar las consecuencias negativas de la separación, se deben tomar medidas

específicas, proveer apoyo emocional y psicológico a los niños afectados es fundamental para ayudarles a regular sus emociones y desarrollar un apego seguro.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL



Desarrollar un cuadernillo de actividades para niños y padres de familia de hogares separados para promover el desarrollo afectivo y cognitivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar actividades dirigidas a padres para ayudar a una mejor gestión de emociones y con ello una mejor crianza.
- Proporcionar actividades aplicables



a niños de hogares separados para promover un desarrollo afectivo y cognitivo adecuado.

- Proporcionar consejos para fortalecer el desarrollo cognitivo y afectivo en niños de hogares separados.

ACTIVIDADES PARA PADRES

Estrategia: Intervención individual



Objetivo: Abordar los desafíos emocionales de manera oportuna, para reducir el riesgo de que se desarrollen problemas más graves a largo plazo y así contribuir a preservar la salud mental de los padres y su capacidad para criar a sus hijos.

Actividad: Conferencia sobre manejo del



estrés, ansiedad y depresión, así como herramientas de afrontamiento saludables.

Materiales: facilitadora, auditorio, material de escritorio.

Tiempo: 40 minutos.

Estrategia: Autocuidado



Objetivo: Contribuir al autocuidado de los padres a través de la música para promover liberación de tensiones y lograr estabilidad emocional.

Actividad: Realizar sesiones de música o danza terapéutica con los padres de



familia, puede incluir la práctica de baile, escucha activa de música e incluso canto de forma individual o grupal.

Materiales: facilitadora, cancha/parque, música.

Tiempo: 40 minutos

Estrategia: Redes de apoyo



Objetivo: Interactuar con personas que han pasado por experiencias similares puede proporcionar ejemplos de cómo manejar la separación de manera positiva y efectiva, ofreciendo inspiración y estrategias útiles.

Actividad: Estableceremos programas donde padres con más experiencia en el manejo de separaciones actúen como mentores para aquellos que están recién



pasando por estos desafíos.

Organizar un sistema de emparejamiento donde los padres puedan conectarse con otros que están en situaciones similares para intercambiar apoyo y consejos.

Materiales: facilitadora, redes sociales, materiales de escritorio.

ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS DENTRO DEL HOGAR



Beneficios:

- Generar un entorno de confianza y comprensión de la situación familiar
- Expresar sentimientos
- Brindar mayor estabilidad y canalizar sentimientos negativos
- Favorecer el apoyo mutuo
- Promover estabilidad emocional para el desarrollo cognitivo adecuado

ACTIVIDAD 1. "CAJA DE SENTIMIENTOS"



Objetivo: Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones en un entorno seguro, promoviendo la comunicación emocional con sus padres.

Descripción de la actividad: Cada miembro de la familia tendrá una "Caja de los Sentimientos". Durante la semana, los niños y padres escribirán o dibujarán cómo se sienten en papeles pequeños y los colocarán en su caja. Al final de la semana, se reunirán para compartir lo que han colocado en sus cajas, permitiendo a los padres escuchar y comprender mejor las emociones de sus hijos.

Materiales: Cajas pequeñas (una por persona), papeles de colores, crayones, lápices o marcadores.

Tiempo estimado: 15 minutos cada día para escribir o dibujar; 30-45 minutos para la reunión semanal

dibujar: 30-45 minutos para la reunión semanal

Tiempo estimado: 15 minutos cada día para escribir o

comunicar mejor.

ACTIVIDAD 2. "RECUERDOS FELICES"



Objetivo: Fomentar la resiliencia y un sentido de seguridad en los niños al recordar y valorar los momentos felices, incluso en medio de cambios difíciles.

Descripción de la actividad: Los padres y los niños trabajarán juntos para crear un "Diario de Recuerdos Felices". Cada día, escribirán o dibujarán un momento feliz o algo por lo que están agradecidos. Esto puede incluir llamadas o videollamadas con familiares lejanos, momentos especiales con el padre/madre que no vive con ellos, o recuerdos positivos del pasado.

Materiales: Un cuaderno, lápices, crayones, fotos o imágenes impresas, pegamento.

Tiempo estimado: 15 minutos al día.

Tiempo estimado: 15 minutos al día.
Materiales:

ACTIVIDAD 3. "HISTORIAS DE FAMILIA"



Objetivo: Reforzar el sentido de pertenencia y la conexión familiar al compartir historias familiares y tradiciones, ayudando a los niños a comprender su identidad y su lugar en la familia.

Descripción de la actividad: Los padres se sentarán con sus hijos a contar historias sobre la familia, incluidas anécdotas sobre el padre/madre que no vive con ellos o familiares fallecidos. Los niños pueden participar haciendo preguntas o dibujando lo que escuchan. Esto ayudará a los niños a sentirse conectados con su historia familiar, incluso si la estructura familiar ha cambiado.

Materiales: Ninguno específico, aunque pueden utilizarse fotos familiares si se desea.

Tiempo estimado: 20-30 minutos, dependiendo del interés del niño.

Tiempo estimado: 20-30 minutos, dependiendo del interés del niño.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DENTRO DE

LA ESCUELA

ACTIVIDAD 1: JUEGO DE ROLES-ROLES FAMILIARES



Objetivo: Ayudar a los niños a comprender y procesar sus sentimientos sobre su situación familiar a través de la representación de roles, promoviendo la empatía y la expresión emocional.

Descripción de la actividad: Los niños se dividirán en pequeños grupos y se les dará la oportunidad de interpretar diferentes roles dentro de una familia (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.). El docente guiará la actividad, sugiriendo situaciones familiares comunes, como preparar la cena, celebrar un cumpleaños o despedirse para ir al trabajo. Se les alentará a expresar cómo creen que cada miembro de la familia se siente en esas situaciones.

Materiales: Disfraces simples o accesorios (como sombreros, delantales, etc.), muñecos o peluches.

Tiempo estimado: 30-40 minutos.

Tiempo estimado: 30-40 minutos.

muñecos o peluches

materiales simples como sombreros, delantales, etc.

ACTIVIDAD 2: TÍTERES Y MUÑECOS-CONFLICTOS FAMILIARES



Objetivo: Proporcionar a los niños un medio para explorar y expresar sus emociones relacionadas con los conflictos familiares de manera segura, promoviendo la resolución de conflictos y la empatía.

Descripción de la actividad: Los niños utilizarán títeres para representar situaciones de conflicto familiar, como una discusión entre padres o la tristeza por la ausencia de un padre. A través del teatro de títeres, los niños podrán explorar diferentes formas de resolver estos conflictos y expresar cómo se sienten. El docente puede iniciar la actividad con un escenario predeterminado y luego permitir que los niños continúen la historia o creen la suya propia.

Materiales: Títeres (pueden ser hechos a mano por los niños o proporcionados por la escuela), un escenario pequeño o una mesa cubierta.

Tiempo estimado: 30-45 minutos.

Tiempo estimado: 30-45 minutos.

la escuela) un escenario pequeño o una mesa cubierta.

Materiales: Títeres (pueden ser hechos a mano por los niños o proporcionados por la escuela), un escenario pequeño o una mesa cubierta.

ACTIVIDAD 3: EXPRESIÓN ARTÍSTICA-MI FAMILIA EN COLORES



Objetivo: Facilitar la expresión de las emociones y percepciones de los niños sobre su familia a través del arte, permitiendo una comprensión visual de sus sentimientos.

Descripción de la actividad: Los niños crearán una obra de arte que represente a su familia utilizando diferentes colores y materiales. Se les pedirá que piensen en cada miembro de su familia y cómo se sienten respecto a ellos, eligiendo colores que representen esos sentimientos (por ejemplo, azul para la tristeza, rojo para el amor, amarillo para la felicidad). Los niños pueden usar pintura, crayones, papel de colores o cualquier material artístico que deseen. Al final, los niños compartirán sus obras con la clase, explicando el significado detrás de sus elecciones artísticas.

Materiales: Papeles grandes, pinturas, crayones, lápices de colores, pegamento, tijeras, papel de colores.

Tiempo estimado: 40-50 minutos.

Tiempo estimado: 40-50 minutos

de colores

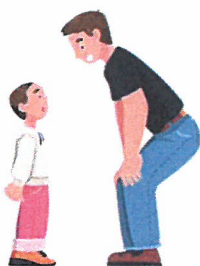
material artístico que deseen

**CONSEJOS PARA SOBRELLEVAR LA SEPRACIÓN Y APOYAR
EL DESARROLLO INFANTIL**

En casa:



Establecer rutinas consistentes de comida, descanso y actividades diarias para promover entornos seguros y estables



Fomentar la comunicación abierta para fortalecer el vínculo afectivo



Proporcionar espacios para la expresión creativa para ayudar a canalizar emociones

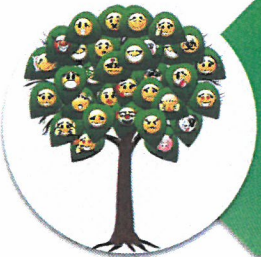
En la escuela:



Promover la escucha activa,
respeto y empatía dentro del aula



Crear un espacio para la expresión
de sentimientos "Rincón de
emociones"



Instalar al ingreso del aula un árbol
de sentimientos que ayude a
entender los sentimientos con los
que llegan los niños al aula



Evaluar y brindar apoyo académico
en áreas problemáticas