

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESPAÑA

CARRERA DE TECNOLOGÍA DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGO EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ACOMPAÑAMIENTO
ACADÉMICO

Modalidad Presencial

Autora: Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz

Director: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad
Educación Básica Paredes Guevara Alexandra Wilma. Magister en
Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles.

Fecha: 08 de agosto de 2024

Ambato - Ecuador

2024

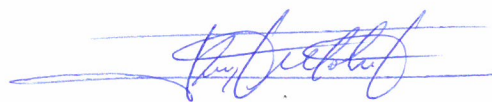
 095 888 5323

ESTUDIA DIFERENTE

www.iste.edu.ec

A la Unidad Académica de Titulación de la Carrera de Desarrollo Infantil Integral

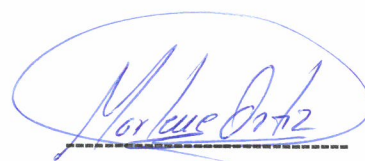
El Tribunal receptor del Trabajo de integración curricular, presidido por el/la Ing. Diego Molina Mora Mg. Presidente, e integrado por las señoras Lcda. Aguirre León María Belén Mg., Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg. Miembros del Tribunal, designados por el Colectivo Académico de Carrera del Instituto Superior Tecnológico España, para receptar el Trabajo de Integración Curricular con el tema: **CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO**, elaborado y presentado por la señorita, CHICAIZA CRUZ JACQUELINE CRISTINA, para optar por el Grado Académico de Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Integración Curricular, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas del Instituto Superior Tecnológico España.



Ing. Diego Molina Mora Mg.
Presidente del Tribunal



Lcda. Aguirre León María Belén Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Ortiz Freire Flor Marlene Mg.
Miembro del Tribunal

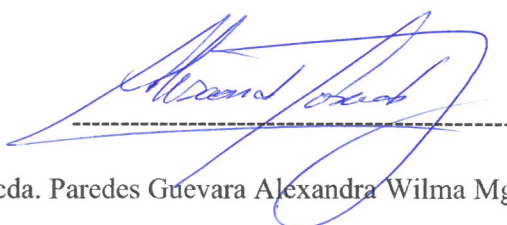
APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Director del trabajo de integración curricular: “CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO”, presentado por la Señorita Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz, para optar por el Título de Tecnólogo en Desarrollo Infantil, CERTIFICO, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el reglamento de títulos y grados de la Carrera, suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 16 de febrero de 2024.



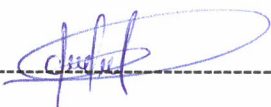
Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

c.c. 1802284354

DIRECTOR(A)

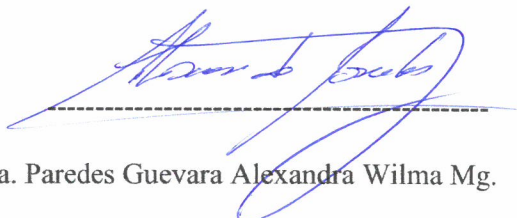
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Integración Curricular presentado con el tema: “CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y ACOMPAÑAMIENTO ACADEMICO”, le corresponde exclusivamente a: Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz, Autor/a bajo la Dirección de (título de tercer nivel sin abreviar nombres completos título de cuarto nivel sin abreviar), Director (a) del Trabajo de integración curricular; y el patrimonio intelectual al Instituto Superior Tecnológico España.



Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz

AUTOR(A)



Lcda. Paredes Guevara Alexandra Wilma Mg.

DIRECTOR(A)

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico España, para que el Trabajo de integración curricular, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de integración curricular, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones del Instituto.



Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz

c.c. 1803651312.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Tecnológico España, a la Carrera de Desarrollo Infantil Integral toda mi gratitud quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes en especial a la Magister Lcda Alexandra Paredes mi tutora de proyecto por su paciencia y su apoyo y también quiero extender mi agradecimiento a la Magíster María Belén Aguirre cuya dedicación, entrega junto con su enseñanza han constituido estoy profundamente agradecida.

Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios por ser mi guía, fortaleza y sabiduría en cada momento de mi vida. A mi madre, hermano e hija que han sido un pilar importante para no rendirme, sus palabras de aliento, fortaleza y amor me ha ayudado a no rendirme hasta conseguir cada uno de mis objetivos.

Jacqueline Cristina Chicaiza Cruz

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico “Pilares del Saber” aborda una necesidad urgente de servicios educativos y terapéuticos accesibles para familias de clase media. Este centro busca proporcionar un entorno estimulante y seguro que promueve el desarrollo integral de los niños en las áreas motoras, cognitivas social y emocional. Al existir una creciente demanda de servicios de estimulación temprana que sean accesibles y de calidad, las familias de clase media que representan una parte significativa de la población necesitan apoyo en el desarrollo de sus hijos sin incurrir en altos costos económicos ni logísticos. El proyecto responde a esta necesidad al ofrecer un enfoque innovador y accesible basado en terapias individuales y actividades lúdicas. El objetivo general es crear un centro en el sector de Atocha que promueva el desarrollo integral de los niños, satisfaciendo las necesidades de las familias a través de servicios accesibles y de calidad. Estableciendo la identificación de la demanda, determinando los requisitos operativos, al analizar la normativa legal, y proyectar un presupuesto sostenible y rentable. La metodología del centro se basa en terapias individualizadas siguiendo las directrices del Libro Blanco de la Atención Temprana, cada niño es evaluado integralmente para diseñar planes de intervención personalizadas. Las técnicas empleadas incluyen psicomotricidad, musicoterapia, ejercicios cognitivos, actividades de lenguaje y danzaterapia. Se realizan evaluaciones periódicas y reuniones con los padres para garantizar un seguimiento continuo del progreso. Al contar con todos estos aspectos para su funcionamiento y operatividad se espera que el Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico sea viable tanto económica como operativamente, el enfoque innovador en el uso del juego, la música y la danza como herramientas terapéuticas se anticipa como efectivo y accesible. Se proyecta que el centro contribuirá significativamente el desarrollo integral de los niños y al bienestar de las familias, fortaleciendo el tejido social y económico de la comunidad.

Palabras clave: Danza Terapia, Desarrollo Infantil, Estimulación Temprana, Psicomotricidad, Terapias Individualizadas.

ABSTRACT

"The Early Stimulation and Academic Support Center 'Pilares del Saber' addresses an urgent need for accessible educational and therapeutic services for middle-class families. This center aims to provide a stimulating and safe environment that promotes the holistic development of children in motor, cognitive, social, and emotional areas. Given the growing demand for high-quality, accessible early stimulation services, middle-class families—representing a significant portion of the population—require support for their children's development without incurring high economic or logistical costs. The project responds to this need by offering an innovative and accessible approach based on individualized therapies and playful activities. The overall goal is to create a center in the Atocha sector that fosters comprehensive child development, meeting families' needs through accessible and quality services. This involves identifying demand, determining operational requirements, analyzing legal regulations, and projecting a sustainable and profitable budget. The center's methodology relies on individualized therapies following the guidelines outlined in the White Book of Early Intervention. Each child undergoes a comprehensive assessment to design personalized intervention plans. Techniques employed include psychomotricity, music therapy, cognitive exercises, language activities, and dance therapy. Regular evaluations and parent meetings ensure continuous progress monitoring. With all these aspects in place for its functioning and operations, it is expected that the Early Stimulation and Academic Support Center will be economically and operationally viable. The innovative use of play, music, and dance as therapeutic tools is anticipated to be effective and accessible. The center is projected to significantly contribute to children's overall development and the well-being of families, strengthening the social and economic fabric of the community."

Key words: Dance Therapy, Child Development, Early Stimulation, Psychomotricity, Individualized Therapies



ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	III
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. ANTECEDENTES	2
1.1. Necesidad Identificada	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
CAPITULO II	5
2. ESTUDIO DEL MERCADO	5
2.1 Análisis del mercado	5
2.2 Estudio de la competencia benchmarking	7
2.3 Proyecciones de la evolución del mercado	8
CAPITULO III	10
3. ESTUDIO TÉCNICO	10
3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria	10
3.2. Perfiles y competencias del equipo emprendedor	11
3.3. Matriz FODA	13
3.4. Plan terapéutico	14
3.4.1. Fundamentos Teóricos	15
3.4.2. Objetivos Terapéuticos	18
3.4.3. Plan terapéutico	19
3.4.4. Evaluación	20
3.4.5. Áreas Terapéuticas	22

3.4.6. Colaboración y Participación con las Familias	25
CAPITULO IV	26
4. ESTUDIO LEGAL	26
4.1. Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Estimulación Temprana	26
4.1.1. Base legal	26
4.1.2. Requisitos legales y tramites de constitución	27
CAPITULO V	29
5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:	29
5.1. Estimación de costos de inversión y operación	29
5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja	31
5.3. Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad	32
CAPITULO VI	34
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	34
CAPITULO VII	36
7. ANEXOS	36
7.1. Resultados de las encuestas	36
7.2. Cuadro de estudio de la competencia	44
7.3. Foto de la Maqueta	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	10
Gráfico 2	11
Gráfico 3	36
Gráfico 4	36
Gráfico 5	37
Gráfico 6	37
Gráfico 7	38
Gráfico 8	38
Gráfico 9	39
Gráfico 10	39
Gráfico 11	39
Gráfico 12	40
Gráfico 13	40
Gráfico 14	41
Gráfico 15	41
Gráfico 16	42
Gráfico 17	42
Gráfico 18	43
Gráfico 19	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Tabla 2	13
Tabla 3	25
Tabla 4	29
Tabla 5	30

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana se refiere a un conjunto de actividades y técnicas diseñadas para promover el desarrollo integral de los bebés desde su nacimiento hasta los primeros años de vida con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicológicas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo

La creación de un centro de estimulación temprana es una iniciativa valiosa para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida y adicional contribuirá al desarrollo de la comunidad al satisfacer una necesidad existente y que no se ha cubierto en mucho tiempo, este centro proporcionará un entorno adecuado y recursos especializados que favorecerán su desarrollo

El centro de estimulación temprana y acompañamiento académico destinado a ofrecer los servicios educativos y de desarrollo integral para los niños en el Cantón Ambato parroquia Atocha este centro brindará programas de alta calidad diseñados para apoyar el desarrollo integral tanto de niños promoviendo su crecimiento cognitivo, motor, emocional social y sensorial preparándolos para su aprendizaje y su crecimiento.

En este centro se implementan actividades juegos y adaptados a la edad y etapa de desarrollo de cada niño estas acciones no solo estimulan el aprendizaje y la memoria, sino también fomentan la creatividad, la exploración y la interacción con otros niños y adultos, se promueve el desarrollo emocional y se establecen conexiones neuronales sólidas en el cerebro en constante crecimiento.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1.Necesidad Identificada

A nivel global, el desarrollo infantil temprano se ha identificado como una etapa crítica que influye significativamente en el bienestar y las capacidades futuras de los individuos. Estudios de la UNESCO y UNICEF destacan la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En el contexto de países en desarrollo, incluyendo Ecuador, las políticas educativas y de salud pública han comenzado a priorizar la inversión en programas de desarrollo infantil temprano, reconociendo su impacto a largo plazo en la reducción de desigualdades y en la promoción de un crecimiento inclusivo y sostenible.

En Ecuador, a pesar de los avances en la cobertura educativa, todavía existe una necesidad considerable de servicios de estimulación temprana de calidad. Los programas gubernamentales, aunque útiles, no siempre logran cubrir la demanda ni ofrecer la personalización que muchos niños requieren. Además, el acompañamiento académico para niños en edad escolar, especialmente en sectores donde los padres están ocupados con sus negocios, es una necesidad crítica no atendida adecuadamente. La falta de estos servicios puede resultar en lagunas en el desarrollo académico y personal de los niños, afectando su rendimiento escolar y su bienestar emocional.

En la ciudad de Ambato, existe una creciente demanda de servicios especializados que promuevan el desarrollo integral de los niños en edad temprana y sean accesibles para padres cuyos ingresos los posicionan en la clase media, muchos de estos padres se dedican a negocios propios especialmente en el sector gastronómico. Actualmente enfrentan dificultades para acceder a programas de estimulación adecuados debido a los altos costos de terapias ofrecidas por centros ubicados en el sector, lo cual limita el desarrollo óptimo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales de sus hijos en esta etapa crucial de la infancia.

El centro de estimulación temprana y acompañamiento académico surge para llenar el vacío, proporcionando un espacio dedicado a la estimulación sensorial y

cognitiva a través de terapias basadas al juego y la interacción familiar, este enfoque no solo fortalecerá los lazos afectivos entre padre e hijos, sino que también facilitará el aprendizaje mediante técnicas innovadoras que incluyen el uso de la música y danza como elementos de bajo costo pero de gran beneficio para actividades de relajación y desarrollo emocional .

Conscientes de las ocupaciones laborales de los padres, el centro ofrecerá atención en acompañamiento académico durante las tardes, brindando un apoyo integral para que los niños en edad escolar puedan realizar sus tareas de manera adecuada y a bajo costo con la guía de profesionales capacitados. Esta iniciativa no solo complementará los ingresos del centro, sino que también satisfará una necesidad vital en la comunidad.

El centro de estimulación temprana y acompañamiento académico responde a la necesidad urgente de proporcionar acceso equitativo a servicios educativos y terapéuticos de calidad en el sector de Atocha de Ambato, asegurando así un desarrollo pleno y saludable de los niños, así como soporte invaluable para las familias de clase media en esta comunidad.

1.2. Justificación

La ubicación estratégica del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en el sector de Atocha de Ambato presenta una alta **factibilidad** debido a varios factores. Primero, existe una demanda creciente de servicios educativos y terapéuticos accesibles para familias de clase media, quienes representan la mayoría de la población y están activamente involucradas en negocios locales, como la venta de colada morada, generando ingresos estables. Segundo, la infraestructura existente en el sector permite la implementación efectiva del centro, asegurando un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños.

El **interés** en la creación del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico radica en la necesidad palpable de proporcionar a los niños en edad temprana un ambiente estimulante y seguro, que fomente el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional. Esta iniciativa ha generado un amplio respaldo de la comunidad local, incluyendo a padres preocupados por el bienestar y desarrollo educativo de sus hijos, así como a educadores y profesionales de la salud que

reconocen la importancia de intervenciones tempranas en el desarrollo infantil.

El proyecto es de vital **importancia** debido a su impacto directo en la calidad de vida de los niños y familias del sector de Atocha. Proporcionar acceso equitativo a servicios educativos y terapéuticos de calidad contribuirá significativamente al desarrollo pleno y saludable de los niños en una etapa crítica de su formación. Además, aliviará la carga económica y logística de los padres al ofrecer servicios asequibles y adaptados a sus necesidades laborales y familiares, fortaleciendo así el tejido social y económico de la comunidad.

El Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico se distingue por su enfoque **innovador** en la integración de técnicas de estimulación temprana basadas en el juego, la música y la danza como herramientas terapéuticas. Estas metodologías no solo son efectivas para el desarrollo integral de los niños, sino que también representan una alternativa accesible y creativa en comparación con los servicios tradicionales disponibles en la zona. Esta innovación posicionará al centro como un referente en la región, atrayendo tanto a clientes potenciales como a colaboradores interesados en el avance de las prácticas educativas y terapéuticas en el contexto local.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Crear un centro de estimulación temprana y acompañamiento académico en el sector de atocha promoviendo el desarrollo integral de los niños y satisfaciendo las necesidades de las familias.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la demanda de las familias a través del estudio de mercado.
- Determinar los requisitos operativos que requiere el centro mediante el estudio técnico.
- Analizar la normativa legal para que el proyecto cumpla con las exigencias legales.

CAPITULO II

2. ESTUDIO DEL MERCADO

2.1 Análisis del mercado

El presente análisis de demanda y necesidad del mercado objetivo se centra en evaluar la viabilidad y el interés en centros de estimulación temprana y servicios de acompañamiento académico, a partir de una encuesta aplicada a una muestra representativa de 37 participantes. Este estudio busca identificar las características demográficas, socio económicas y preferencias de los encuestados, así como su nivel de familiaridad y disposición para invertir en estos servicios. Al comprender mejor las motivaciones y expectativas de los padres y cuidadores, se pretende ofrecer una visión detallada sobre la potencial aceptación y éxito de estos centros en satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo integral de los niños.

El análisis de la encuesta, con 37 participantes, proporciona una visión clara del perfil demográfico y socio económico del mercado objetivo para centros de estimulación temprana y servicios de acompañamiento académico. La mayoría de los encuestados, entre 20 y 40 años, sugiere una audiencia joven y activa, abierta a nuevas propuestas educativas. La muestra presenta un equilibrio de género, con un leve predominio femenino, lo que asegura una diversidad de perspectivas en las respuestas obtenidas. Un 64.9% de los participantes cuenta con educación técnica o universitaria, y un 24.3% tiene estudios de postgrado, lo que refleja un perfil altamente educado y potencialmente consciente de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

La ocupación de los encuestados muestra una diversidad significativa, con un 43.2% de empleados y un 32.4% de estudiantes. Esta variedad sugiere una amplia gama de perspectivas y necesidades, influenciadas por las distintas etapas profesionales y educativas. Además, más del 73% de los encuestados tiene hijos, lo que subraya la relevancia de considerar las responsabilidades familiares en la oferta de servicios. Este dato es crucial para entender las preferencias y prioridades de los participantes, quienes buscan opciones que se adapten a las necesidades de sus hijos y sus propias responsabilidades laborales y familiares.

Un aspecto revelador es el nivel de familiaridad con los Centros de

Estimulación Temprana: el 64.9% de los encuestados no está familiarizado con estos servicios. Este dato presenta una oportunidad significativa para aumentar la conciencia y educar a las familias sobre los beneficios de la estimulación temprana. La falta de conocimiento general sobre estos servicios indica un espacio considerable para campañas de sensibilización que podrían mejorar la comprensión y el acceso a estos recursos. Además, un 94.6% de los participantes considera importante la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, lo que refleja un amplio reconocimiento de su valor.

A pesar de la falta de familiaridad general, el 54.1% de los encuestados ha utilizado previamente servicios de estimulación temprana, lo que sugiere una experiencia y aceptación relativamente equilibradas de estos servicios. Este dato indica que una proporción significativa de la muestra ya ha reconocido los beneficios de la estimulación temprana, lo que podría facilitar la promoción de nuevos centros o servicios. Por otro lado, el 83.8% de los encuestados está interesado en inscribir a sus hijos en un centro que ofrezca estos servicios, lo que evidencia una fuerte demanda y un mercado potencialmente receptivo.

Las principales razones mencionadas para considerar la inscripción en estos centros incluyen la mejora del desarrollo cognitivo, citada por el 64.9% de los encuestados, y el apoyo en tareas escolares, mencionado por el 27%. Estos resultados subrayan que los padres valoran significativamente los beneficios educativos y de desarrollo personal que estos servicios pueden ofrecer. Además, las preferencias de horario para estos servicios son variadas, con una inclinación hacia las actividades matutinas, aunque también hay interés en servicios disponibles en las tardes y los fines de semana, lo que sugiere la necesidad de flexibilidad en la oferta de servicios.

En cuanto a la disposición a pagar, la mayoría de los encuestados (48.6%) está dispuesta a invertir entre \$51 y \$150 mensuales por servicios de estimulación temprana, con un 32.4% dispuesto a pagar entre \$151 y \$250. Para los servicios de tareas dirigidas, el 54.8% pagaría entre \$51 y \$100 mensuales. Estas cifras reflejan una disposición financiera moderada pero significativa entre los participantes para invertir en el desarrollo educativo y emocional de sus hijos. La valoración financiera de estos servicios sugiere que los padres consideran estos gastos como una inversión

en el bienestar y el futuro académico de sus hijos.

Los encuestados también manifestaron una fuerte preferencia por los servicios de tareas dirigidas, con el 100% de ellos considerándolos importantes. Las opciones más populares incluyen tutorías individualizadas y grupos pequeños de estudio, ambos seleccionados por el 61.3%. Esto indica una clara preferencia por métodos de enseñanza que ofrezcan una atención más personalizada y específica, reflejando la importancia de estrategias educativas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Los padres buscan programas que no solo refuercen el rendimiento académico, sino que también promuevan el crecimiento personal y el desarrollo integral de sus hijos.

2.2 Estudio de la competencia benchmarking

Para evaluar la viabilidad del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha, Ambato se ha realizado un análisis de la competencia existente en el área, este análisis considera la calidad de los servicios, infraestructura, personal capacitado, accesibilidad, costos y precios, reputación, innovación, capacidad de atención y la oferta de acompañamiento académico de los principales competidores.

Los competidores evaluados son el Centro de Estimulación Temprana Peques&SPA, PercepKIDS y Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico. Ofrece servicios de estimulación temprana con una calidad calificada en 4/5, su infraestructura es adecuada pero no sobresale. Obteniendo un puntaje de 3/5 cuentan con un equipo altamente calificado (5/5) su accesibilidad es limitada (2/5) el costo del paquete mensual, que incluye una sesión de estimulación por semana es de \$75, tienen una reputación moderada (3/5) se destacan por innovación en métodos terapéuticos (5/5), sin embargo, ofrecen muy poco apoyo académico (1/5)

PercepKIDS es un centro psicopedagógico que se destaca por ofrecer servicios de estimulación temprana y terapias a domicilio. Diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los niños, cada sesión tiene una duración de 45 minutos y un costo de 30 dólares. Este nivel económico hace que las terapias más vistas como una opción que como un apoyo complementario para las familias. Lamentablemente, aunque disponen de un local, este siempre permanece cerrado, enfocándose en

brindar atención personalizada en los hogares de los niños.

Con base en el análisis de la competencia, el Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha, Ambato tiene la oportunidad de destacarse al ofrecer servicios de alta calidad, con una infraestructura moderna y personal altamente capacitado. Además, puede diferenciarse al brindar un enfoque más integral, combinando la estimulación temprana con un sólido acompañamiento académico, lo cual es una necesidad no cubierta por los competidores actuales.

2.3 Proyecciones de la evolución del mercado

El análisis de mercado de servicios de estimulación temprana y acompañamiento académico en Ambato está experimentando un crecimiento dinámico, impulsado por un aumento en la conciencia de los beneficios de un desarrollo integral en los niños desde una edad temprana. Este crecimiento se refleja en una demanda creciente por servicios que combinan el apoyo académico con la estimulación temprana, lo que subraya la importancia de un enfoque educativo que integre múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

Las tendencias actuales en Ambato muestran una preferencia creciente por centros que ofrecen un enfoque holístico y personalizado en la estimulación temprana y el acompañamiento académico. Los padres buscan servicios que no solo promuevan el desarrollo cognitivo, sino que también fortalezcan habilidades socioemocionales y de comunicación en sus hijos. Esto indica una transición hacia modelos educativos más integrales y personalizados, representando una oportunidad para que el Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha se posicione como una alternativa diferenciada en el mercado.

Se proyecta que el mercado de servicios de estimulación temprana y acompañamiento académico en Ambato crecerá a una tasa anual promedio del 15% en los próximos años. Este crecimiento acelerado está impulsado por un aumento en la población infantil y una creciente conciencia sobre la importancia de estos servicios para el desarrollo integral de los niños. Esta proyección sugiere un entorno favorable para la expansión y desarrollo de nuevas ofertas dentro del sector.

Los factores clave que impulsan la demanda de estos servicios incluyen la preocupación creciente de los padres por el rendimiento académico de sus hijos y la

necesidad de apoyo personalizado para superar desafíos de aprendizaje. Además, existe una demanda creciente por servicios que aborden no solo la instrucción académica, sino también el desarrollo de habilidades blandas y la estimulación temprana. Estos factores resaltan la importancia de ofrecer un enfoque integral que responda a las necesidades diversificadas de las familias.

CAPITULO III

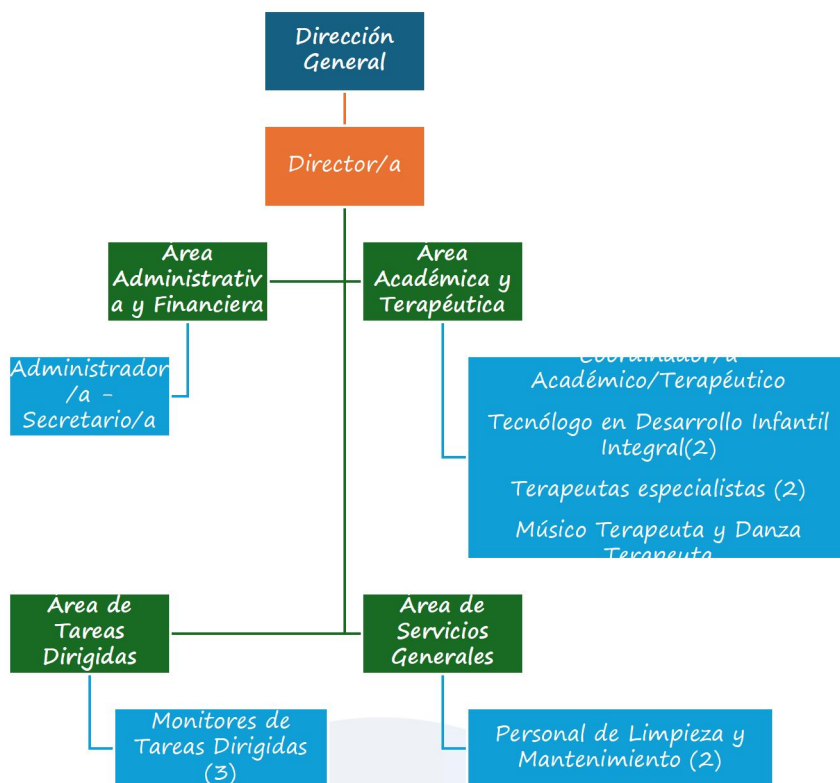
3. ESTUDIO TÉCNICO

3.1. Estructura organizativa y de personal necesaria

En nuestro Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico, entendemos que contar con una estructura organizativa sólida y bien definida es fundamental para garantizar el adecuado funcionamiento de nuestras operaciones. Esta estructura establece los roles, responsabilidades y niveles jerárquicos que permiten a nuestro equipo gestionar de manera eficiente y coordinada todos los procesos que forman parte de nuestro servicio integral. Al tener claridad en las funciones de cada miembro, evitamos la duplicidad de tareas, optimizamos el uso de nuestros recursos humanos y facilitamos la toma de decisiones oportuna por parte de nuestros líderes.

Gráfico 1

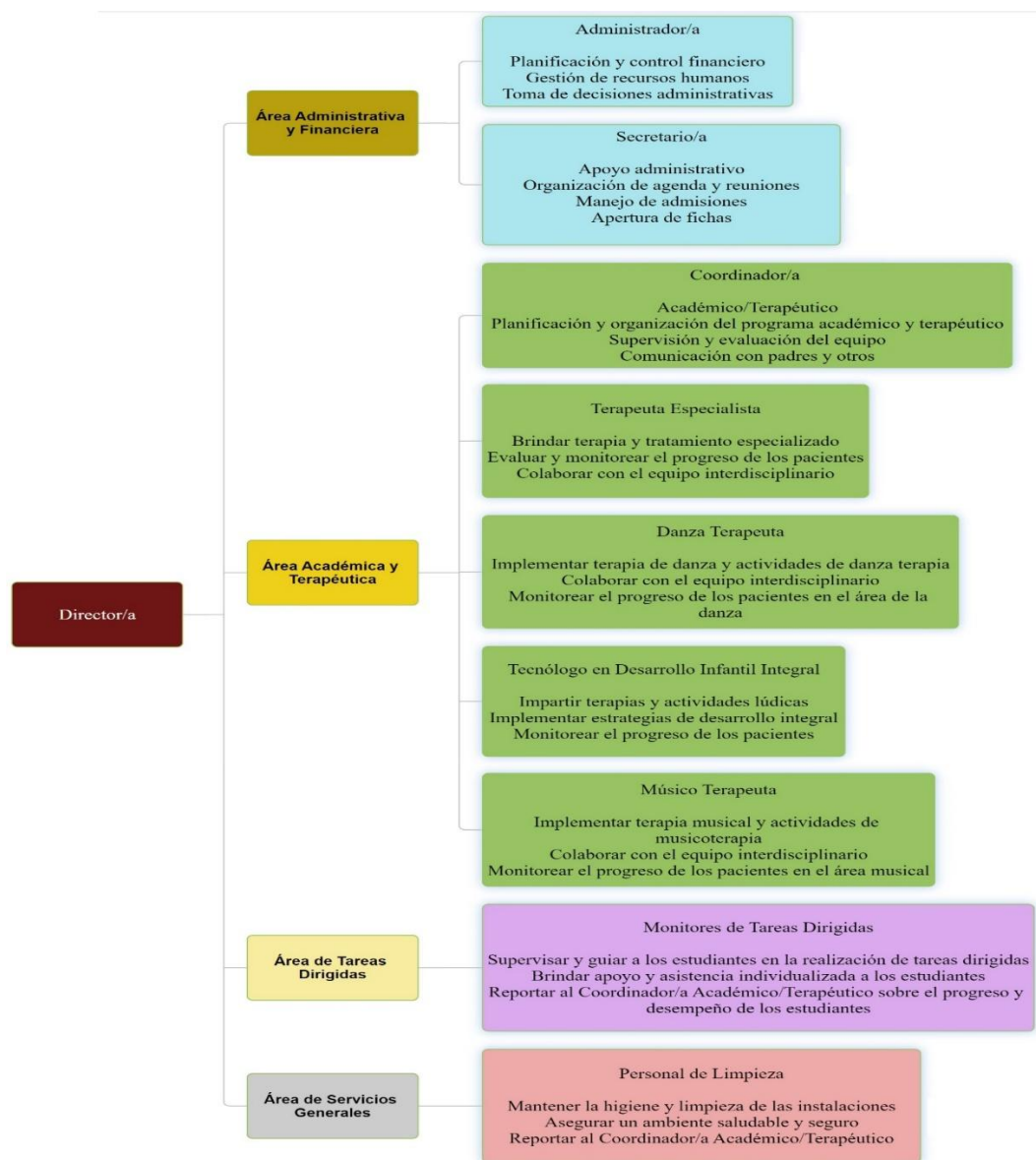
Organigrama estructural



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama estructural del centro.

Gráfico 2

Organigrama Funcional



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Organigrama funcional del centro

3.2. Perfiles y competencias del equipo emprendedor

Uno de los aspectos más valiosos de nuestra estructura organizativa es la definición de perfiles profesionales para cada uno de los cargos que conforman nuestro equipo. Esto nos asegura que contamos con personal altamente calificado y especializado en las diferentes áreas del desarrollo infantil y el acompañamiento académico. Nuestros colaboradores poseen las competencias, conocimientos y

experiencia necesarios para desempeñar sus funciones de manera exitosa, lo que se traduce en una atención de calidad y en la consecución de resultados destacados en el crecimiento y aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Tabla 1

Perfiles y competencias del Centro

Cargo	Título	Experiencia
Director/a del Centro	Título de Tercer Nivel en Estimulación Temprana Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 5 años en cargos directivos o de coordinación en instituciones educativas o de desarrollo infantil.
Administrador/a	Título de Tercer Nivel en Administración, Contabilidad o carreras afines.	Mínima de 3 años en cargos administrativos y financieros.
Secretario/a	Título de Tercer Nivel en Secretariado Ejecutivo o carreras afines.	Mínima de 2 años en funciones secretariales.
Coordinador/a Académico/Terapéutico	Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Estimulación Temprana/ Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 4 años en coordinación o docencia en el ámbito de la educación especial o terapias.
Tecnólogo en Desarrollo Infantil Integral	Título de Tercer Nivel (Tecnología) en Desarrollo Infantil Integral o carreras afines.	Mínima de 2 años en el trabajo con niños y niñas.
Terapeutas Especialistas	Título de Cuarto Nivel (Maestría) en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Fonoaudiología, Psicología Clínica o carreras afines.	Mínima de 3 años en terapia especializada con niños y niñas.
Músico Terapeuta y Danza Terapeuta	Título de Tercer Nivel en Música, Danza o carreras afines.	Mínima de 2 años en terapias musicales y de danza con niños y niñas.
Monitores de Tareas Dirigidas	Título de Tercer Nivel en Educación, Psicología, Desarrollo Infantil o carreras afines.	Mínima de 1 año en el trabajo con niños y niñas.
Personal de Limpieza y Mantenimiento	Bachiller	Mínima de 1 año en labores de limpieza y mantenimiento de infraestructura.

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; perfiles y competencias del centro

3.3. Matriz FODA

El análisis FODA constituye una herramienta fundamental para comprender la situación actual del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha, Ambato, y establecer un plan estratégico que le permita aprovechar sus fortalezas, minimizar sus debilidades, capitalizar las oportunidades del entorno y mitigar las posibles amenazas. A través de este análisis, se identifican los factores internos y externos que tienen un impacto significativo en el desempeño y desarrollo del centro, con el objetivo de diseñar estrategias efectivas que potencien sus capacidades distintivas y le ayuden a consolidarse en el mercado local.

Tabla 2

Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
- Enfoque integral que combina estimulación temprana y acompañamiento académico personalizado - Instalaciones modernas y adecuadamente equipadas - Personal altamente capacitado y con experiencia en el desarrollo infantil - Métodos pedagógicos innovadores y probados - Flexibilidad en los horarios y planes de atención - Excelente reputación y reconocimiento en la comunidad	- Creciente demanda por servicios de estimulación temprana y acompañamiento académico - Escasa oferta de centros que integren ambos servicios en la zona - Tendencia hacia un enfoque más integral en la formación de los niños - Posibilidad de alianzas estratégicas con colegios y universidades - Potencial para expandir los servicios a otras áreas de la ciudad
DEBILIDADES	AMENAZAS
- Limitada trayectoria y experiencia en el mercado local - Menor poder de negociación con proveedores en comparación a la competencia - Dependencia de la financiación inicial para cubrir gastos de inversión - Necesidad de construir una base de clientes desde cero	- Ingreso de nuevos competidores con mayor capacidad de inversión - Posible disminución de la demanda debido a cambios en las preferencias de los padres - Inestabilidad económica y fluctuaciones en el poder adquisitivo de las familias - Regulaciones gubernamentales que puedan afectar la operación del centro

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Matriz FODA del centro.

3.4. Plan terapéutico

Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento académico

“PILARES DEL SABER”



Misión:

"Nuestro centro de estimulación temprana y acompañamiento académico se dedica a potenciar el desarrollo integral de los niños a través de terapias innovadoras como la musicoterapia y la danza, fomentando un ambiente inclusivo y enriquecedor, donde cada niño puede explorar y fortalecer sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales."

Visión:

"Ser reconocidos como el centro líder en estimulación temprana y acompañamiento académico, destacándonos por el uso innovador de terapias como la musicoterapia y la danza, para inspirar y nutrir el desarrollo pleno de cada niño."

Slogan:

“Exploramos el Mundo con Amor y Conocimiento”

Dirección del Centro:

Provincia: Tungurahua

Cantón; Ambato

Parroquia: Atocha

Dirección: Atocha, Avenida Rodrigo Pachano y Mentor Mera

Contacto: 0995316924

3.4.1. Fundamentos Teóricos

La creación del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico "Pilares del Saber" se fundamenta en principios teóricos sólidos que subrayan la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo integral de los niños. Siguiendo las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2018, y basándonos en teorías clave del desarrollo infantil, el centro se orienta a proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante que favorezca el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de los niños menores de cinco años.

Las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson forman la base teórica del enfoque del centro. Según Piaget, J, 1972, destaca la importancia de las fases del desarrollo y la exploración en la adquisición de habilidades cognitivas, mientras que Erikson enfatiza el desarrollo de la identidad y la competencia social. Estas teorías respaldan la estructura del plan terapéutico de "Pilares del Saber", que se centra en actividades lúdicas y estimulantes diseñadas para despertar la curiosidad natural de los niños y fomentar su desarrollo integral.

En "Pilares del Saber", se hace un especial énfasis en el uso de terapias como la musicoterapia y la danza, que no solo promueven el desarrollo motor y la coordinación, sino que también son herramientas poderosas para la expresión emocional y la mejora del vínculo parental. Para Bruscia, K. E., 2014 hace referencia a la musicoterapia utiliza la música para facilitar la comunicación y el desarrollo emocional, apoyando a los niños en la expresión de sus sentimientos y mejorando su capacidad de interacción social. La danza, por su parte, ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, además de promover la creatividad y la autoexpresión.

La OMS y numerosos estudios de desarrollo infantil han demostrado que la intervención temprana y el ambiente estimulante son cruciales para el desarrollo óptimo de los niños. "Pilares del Saber" se compromete a ofrecer un entorno seguro y acogedor, donde los niños puedan explorar a través de experiencias significativas. Según un estudio realizado por el Center on the Developing Child, Harvard University, 2020 sobre el acompañamiento pedagógico para el centro de estimulación temprana incorporar el acompañamiento académico para los niños en

edad escolar, ofrecerá un apoyo en tareas dirigidas y reforzará las habilidades académicas, lo que facilita una transición exitosa hacia la educación formal.

Los fundamentos teóricos de "Pilares del Saber" se basan en una combinación de teorías del desarrollo infantil, directrices de la OMS del año 2018 y enfoques terapéuticos innovadores como la musicoterapia y la danza. Este enfoque integral y centrado en el niño asegura que cada pequeño reciba una estimulación de calidad, personalizada y adaptada a sus necesidades únicas, promoviendo su desarrollo completo y preparando el terreno para su éxito futuro.

Metodología

En el Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico "Pilares del Saber," la metodología se basa en terapias individualizadas siguiendo las directrices del Libro Blanco de la Atención Temprana. Cada niño es evaluado de forma integral para identificar sus necesidades específicas en las áreas motora, cognitiva, de lenguaje y socioafectiva. Estas evaluaciones permiten diseñar planes de intervención personalizados, asegurando que cada niño reciba el apoyo adecuado para su desarrollo integral.

En el ámbito motor, se emplean técnicas de psicomotricidad, enfocadas en mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. Se utilizan actividades lúdicas como circuitos de obstáculos y ejercicios de equilibrio para motivar a los niños a participar activamente. Además, se implementan sesiones de danzaterapia, que no solo fortalecen las habilidades motoras, sino que también promueven la expresión corporal y emocional.

Las terapias cognitivas se estructuran para estimular la memoria, la atención y el pensamiento lógico. Se utilizan juegos interactivos, tanto físicos como digitales, que desafían a los niños a resolver problemas, mejorar su capacidad de concentración y fomentar la creatividad. Estas actividades están diseñadas para ser atractivas y adecuadas a la edad, manteniendo el interés de los niños mientras se les estimula.

En el área del lenguaje, se emplean ejercicios de fonética y actividades de conversación para fortalecer la expresión verbal y la comprensión auditiva. Se utilizan cuentos, canciones y juegos de palabras para enriquecer el vocabulario y

mejorar la articulación. Además, la musicoterapia juega un papel crucial, utilizando el ritmo y la melodía para estimular áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje.

Las terapias socio afectivas se centran en el desarrollo de habilidades sociales y la gestión emocional. Se utilizan dramatizaciones y juegos de roles para enseñar a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. Estas actividades también promueven la empatía y la resolución de conflictos, ayudando a los niños a construir relaciones saludables y positivas con sus pares.

En la planificación de las sesiones, se asegura que las actividades sean inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Los terapeutas trabajan en estrecha colaboración con los padres, proporcionando orientación y estrategias para apoyar el desarrollo de los niños en el hogar. Esto crea una continuidad entre el centro y el entorno familiar, esencial para el éxito de las intervenciones.

Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de cada niño y ajustar los planes de intervención según sea necesario. Esta flexibilidad permite que las terapias se adapten a los cambios en el desarrollo y las necesidades emergentes de los niños. El enfoque centrado en el niño garantiza que cada intervención sea relevante y efectiva.

En "Pilares del Saber," la colaboración interdisciplinaria es fundamental. Los profesionales de diferentes áreas trabajan juntos para ofrecer una atención integral y coordinada. Este enfoque holístico asegura que cada aspecto del desarrollo del niño sea abordado, proporcionando un apoyo completo que fomente el crecimiento y desarrollo en un entorno seguro y estimulante.

La metodología de acompañamiento académico en el Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico "Pilares del Saber" se fundamenta en un enfoque personalizado y integral, diseñado para apoyar el desarrollo integral de cada niño. Este enfoque considera tanto las necesidades académicas como socio emocionales, garantizando un aprendizaje equilibrado y significativo. Se implementan estrategias individualizadas basadas en evaluaciones detalladas para identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada niño.

Durante estas sesiones, se utilizan métodos interactivos y participativos, como juegos educativos y actividades prácticas, para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y comprensible. Los tutores actúan como facilitadores, guiando a los niños a través del proceso de aprendizaje y fomentando su autonomía y pensamiento crítico.

Un aspecto clave del acompañamiento académico es la comunicación continua con los padres y cuidadores. Se llevan a cabo reuniones regulares para discutir el progreso del niño, compartir observaciones y proporcionar orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. Este enfoque colaborativo asegura que los padres estén informados y puedan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

3.4.2. Objetivos Terapéuticos

- Mejorar la coordinación motora fina y gruesa mediante actividades físicas y terapias específicas, como ejercicios de movimiento y juego dirigido, para aumentar la fuerza, la agilidad y el equilibrio.
- Estimular el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de aprendizaje a través de juegos educativos, actividades sensoriales y tareas dirigidas, promoviendo la curiosidad y el interés por el conocimiento.
- Fortalecer las habilidades de comunicación verbal y no verbal mediante actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje, como la lectura, el canto y los juegos de rol, fomentando una mejor comprensión y expresión verbal.
- Facilitar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autoconfianza y la autorregulación, a través de actividades grupales y sesiones de terapia emocional que promuevan la interacción positiva y el manejo de emociones.
- Promover la participación activa de los padres en el proceso terapéutico, proporcionando herramientas y recursos para fortalecer la relación y la comunicación entre padres e hijos, y apoyando a las familias en la creación de un entorno de apoyo en el hogar.
- Utilizar terapias como la musicoterapia y la danza para permitir a los niños explorar y expresar sus emociones, mejorar la creatividad y desarrollar habilidades artísticas y expresivas.

- Proveer acompañamiento académico para fortalecer el rendimiento escolar, ayudando a los niños a superar dificultades específicas de aprendizaje y fomentando hábitos de estudio efectivos.
- Asegurar que cada niño reciba un cuidado holístico que considere no solo el desarrollo académico y terapéutico, sino también su bienestar físico, emocional y social, creando un entorno seguro y enriquecedor para su crecimiento.

3.4.3. Plan terapéutico

El plan terapéutico para un centro de estimulación temprana y acompañamiento académico con musicoterapia y danza tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los niños. Se realiza una evaluación inicial exhaustiva para conocer el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional y del lenguaje del niño, así como sus intereses y necesidades específicas. Esta información permite diseñar un plan de tratamiento personalizado con objetivos a corto y largo plazo, adaptado a las particularidades de cada niño.

Las interacciones terapéuticas se centran en la musicoterapia, se utilizan actividades rítmicas con instrumentos de percusión para mejorar la coordinación motora, canciones y juegos musicales para el desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, escucha y expresión emocional. En danza terapéutica, se promueven movimientos creativos para la expresión personal, danzas grupales para mejorar la cooperación y coreografías simples para desarrollar la memoria y la coordinación.

El acompañamiento académico complementa las intervenciones terapéuticas al brindar apoyo en áreas específicas donde el niño necesita refuerzo como lectura, matemáticas y escritura. También se enseñan técnicas de estudio y organización para mejorar el rendimiento académico y se utilizan actividades lúdicas educativas para hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo, este enfoque asegura que los niños no solo mejoren en sus habilidades motoras y sociales, sino también en su desempeño académico.

El progreso de cada niño se monitorea periódicamente mediante sesiones de seguimiento y evaluaciones. La comunicación constante con los padres es fundamental, por lo que se realizan reuniones regulares para discutir el avance del niño y proporcionar recomendaciones para continuar el apoyo en el hogar, esto

garantiza que los padres estén involucrados y puedan contribuir activamente al desarrollo de sus hijos.

Finalmente, se ofrece capacitación y apoyo de los padres a través de talleres y sesiones de orientación, estos recursos les proporcionan estrategias para apoyar el desarrollo de sus hijos en casa y como involucrarse en el proceso terapéutico y académico. Al concluir el programa, se entrega un informe detallado sobre el progreso del niño y se ofrecen recomendaciones para futuras intervenciones, asegurando un apoyo continuo y efectivo.

3.4.4. Evaluación

En el centro de estimulación temprana y acompañamiento académico, se emplearán diversos métodos de evaluación para medir el progreso y el desarrollo de los niños. La observación directa será fundamental para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños en sus actividades diarias y sesiones de terapia, esta evaluación continua permitirá a los educadores y terapeutas ajustar las estrategias y enfoques según las necesidades individuales de cada niño.

Evaluación inicial: Al inicio del programa, se realizará una evaluación exhaustiva de cada niño para determinar su nivel de desarrollo en las diferentes áreas (cognitiva, comunicativa, motora, socio-emocional) Esto permitirá establecer una línea de base y diseñar un plan de intervención individualizado.

Evaluaciones periódicas: Durante el transcurso del programa, se llevarán a cabo evaluaciones periódicas (por ejemplo, cada 3 meses) utilizando una batería de pruebas estandarizadas y observaciones del desempeño de los niños en situaciones cotidianas, esto permitirá ver el progreso y realizar los ajustes necesarios en el plan de intervención.

Evaluación final: Al finalizar el programa se realizará una evaluación final exhaustiva para determinar los logros alcanzados por cada niño y evaluar la efectividad del programa.

Evaluación del comportamiento y habilidades funcionales, evaluaciones cognitivas y del desarrollo, se utilizarán instrumentos de evaluación del

comportamiento y las habilidades funcionales de los niños, como escalas de desarrollo, listas de verificación de habilidades adaptativas y observaciones en situaciones naturales.

Reuniones de retroalimentación: Se programarán reuniones periódicas con los padres para compartir los resultados de las evaluaciones, discutir el progreso de sus hijos y recibir sus aportes. Estas reuniones servirán para involucrar activamente a las familias en el proceso de evaluación y desarrollo de sus hijos.

Planes de intervención individualizados: A partir de los resultados de las evaluaciones, se diseñarán planes de intervención individualizados que incluirán con los padres para asegurar su comprensión y participación en el proceso.

Actividades de participación familiar: Se organizarán actividades y talleres para que los padres y familias puedan observar y participar en las sesiones de terapia, recibir capacitaciones sobre técnicas de estimulación y desarrollo, y apoyar el trabajo realizado en el programa.

Para medir el avance en las terapias se aplicarán las siguientes pruebas de evaluación:

- Evaluación de habilidades cognitivas: Pruebas de inteligencia, habilidades de procesamiento, atención y memoria.
- Evaluación del desarrollo del lenguaje: Pruebas de comprensión y expresión del lenguaje, articulación, pragmática.
- Evaluación socio-emocional: Escalas de desarrollo socio-emocional, pruebas de interacción social, autorregulación.
- Evaluación del comportamiento: Escalas de comportamiento observaciones en situaciones naturales.

Evaluación funcional: Pruebas de habilidades adaptativas, independencia, autonomía. Estos instrumentos de evaluación serán aplicados al inicio, durante y al final del programa, permitiendo medir el progreso y ajustar las terapias según las necesidades de cada niño.

Test

- Evaluación de habilidades musicales:
- Test de Percepción Musical de Seashore.
- Test de Entonación y Ritmo (Test Tonal y Rítmico de Gordon)
- Evaluación de ejecución de instrumentos musicales (rubricas de evaluación de técnica y expresión)
- Evaluación de habilidades de danza:
- Test de Coordinación y Ritmo (Escala de Desarrollo Motor Grueso de Peabody)
- Test de Expresión Corporal (rubricas de evaluación de calidad de movimiento, creatividad y comunicación)
- Evaluación de técnica de danza (rubricas de evaluación de pasos, posturas y secuencias coreográficas)

Estos test serían aplicados al inicio durante y al finalizar el programa de estimulación temprana para poder medir el avance de los niños en cada una de las áreas trabajadas se podrían utilizar escalas de observación y rubricas de evaluación cualitativa, que permitan valorar aspectos como motivación, creatividad, disfrute y progreso general en las terapias.

3.4.5. Áreas Terapéuticas

El diseño El diseño del espacio y la organización de materiales en un centro de estimulación temprana y acompañamiento académico, con musicoterapia y danza como pilares del saber, deben fomentar un ambiente acogedor y estimulante. A continuación, se describe cómo se puede estructurar cada área terapéutica para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

- Área de Estimulación Temprana y Desarrollo Motor. - Esta área debe contar con equipos y materiales diseñados para apoyar el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Se incluirán alfombras suaves y áreas acolchadas para actividades de arrastre y gateo, así como juguetes y herramientas para fortalecer la coordinación mano-ojo. Los materiales deben ser seguros, fáciles de limpiar y de colores vivos

para atraer la atención de los niños. Además, se pueden incluir espejos a nivel del suelo para estimular la autoexploración y la coordinación motriz.

- **Área de Musicoterapia:** Este espacio debe estar diseñado para ser acústicamente adecuado y cómodo para las sesiones musicales. Se incorporarán instrumentos musicales variados, como tambores, xilófonos y maracas, junto con equipos de sonido de calidad para reproducir música. La disposición debe incluir asientos cómodos y áreas para que los niños se muevan libremente y experimenten con el ritmo y el sonido. El ambiente debe ser relajante, con iluminación suave y decoración inspiradora que promueva la creatividad y la relajación.

- **Área de Danza y Movimiento:** Esta área debe contar con un suelo adecuado para el baile y la práctica de movimientos, como un piso de goma o madera que absorba impactos. Se incluirán barras de ballet y espejos en las paredes para facilitar la corrección de posturas y la autoobservación. La decoración debe ser dinámica, con colores alegres y elementos que motiven la expresión corporal. Además, el espacio debe ser amplio para permitir movimientos amplios y actividades grupales.

- **Área de Acompañamiento Académico:** Este espacio debe estar organizado para ofrecer un ambiente de aprendizaje tranquilo y estructurado. Se dispondrán mesas y sillas adecuadas para los niños, junto con materiales educativos como libros, fichas y herramientas de apoyo visual. Las áreas de estudio deben estar bien iluminadas y ser flexibles para adaptarse a diferentes tipos de actividades y métodos de enseñanza. La decoración debe ser inspiradora y estar orientada a la educación, con recursos que fomenten el interés y la participación activa de los niños.

- **Área de Relajación y Reflexión:** Para complementar las áreas terapéuticas activas, se debe incluir un espacio de relajación donde los niños puedan calmarse y reflexionar. Esta área debe contar con cojines, alfombras suaves y un ambiente tranquilo, con iluminación tenue y colores neutros. Se pueden incorporar elementos como libros de cuentos, juguetes blandos y materiales de estimulación sensorial para ayudar a los niños a gestionar el estrés y promover la autorregulación emocional.

En conjunto, estos espacios deben crear un ambiente integrador y estimulante que fomente el desarrollo integral de los niños, combinando la estimulación

temprana con el aprendizaje académico y las terapias de musicoterapia y danza. La organización y el diseño de cada área deben promover la seguridad, el confort y el interés, asegurando que los niños se sientan motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Las rutinas y horarios son esenciales en un centro de estimulación temprana y acompañamiento académico por varias razones:

- **Estabilidad y Seguridad:** Las rutinas brindan a los niños una sensación de estabilidad y seguridad, lo que es crucial para su desarrollo emocional. Saber qué esperar a lo largo del día ayuda a los niños a sentirse más seguros y a reducir la ansiedad, lo que les permite enfocarse mejor en las actividades y participar activamente en el aprendizaje.

- **Facilita la Transición entre Actividades:** Un horario bien estructurado facilita la transición entre diferentes actividades, como la estimulación temprana, la musicoterapia y la danza. Esto ayuda a los niños a adaptarse más fácilmente a los cambios y a mantener la concentración y el interés en cada actividad, promoviendo un aprendizaje más efectivo y continuo.

- **Promueve la Autonomía y la Responsabilidad:** Las rutinas diarias permiten a los niños desarrollar habilidades de autonomía y responsabilidad. Al seguir un horario establecido, los niños aprenden a gestionar su tiempo, a cumplir con tareas y a entender la importancia de la organización, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal.

- **Optimiza el Aprendizaje Significativo:** Las rutinas permiten una planificación adecuada de actividades educativas y terapéuticas, asegurando que cada área de desarrollo reciba la atención necesaria. Un horario bien diseñado incluye tiempo para la estimulación temprana, la práctica de habilidades motoras, la musicoterapia, la danza y el acompañamiento académico, lo que contribuye a un aprendizaje integral y significativo.

- **Refuerza el Compromiso y la Participación:** Un horario consistente ayuda a los niños a anticipar y prepararse para las actividades programadas, lo que aumenta

su participación y compromiso. Cuando los niños se acostumbran a una rutina, es más probable que se involucren activamente y aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje que se les presentan.

3.4.6. Colaboración y Participación con las Familias

Tabla 3

Actividades

Actividad	Fecha	Objetivo	Material
Día de la Madre	Segundo domingo de mayo	Celebrar y reconocer el papel de las madres en la educación y vida de los niños.	Tarjetas hechas a mano, decoración floral, refrigerios.
Día del Niño	30 de abril	Fomentar un ambiente lúdico y educativo para los niños, involucrando a las familias.	Juegos, actividades recreativas, premios, material para manualidades.
Día del Padre	Tercer domingo de junio	Valorar y celebrar la participación de los padres en el desarrollo de los niños.	Tarjetas hechas a mano, regalos pequeños, decoración temática.
Navidad	25 de diciembre	Crear un ambiente festivo y compartir con las familias los logros y aprendizajes del año.	Decoraciones navideñas, obsequios, materiales para actividades creativas (como adornos).
Día del Amor y Amistad	14 de febrero	Promover el valor de la amistad y el amor dentro y fuera del aula, con participación familiar.	Tarjetas de amistad, materiales para manualidades, refrigerios.
Día de la Familia	Primer domingo de octubre	Reforzar la relación entre la escuela y las familias, creando lazos comunitarios.	Actividades grupales, juegos familiares, material

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024;

CAPITULO IV

4. ESTUDIO LEGAL

4.1. Requisitos legales y trámites de constitución del Centro de Estimulación Temprana

4.1.1. Base legal

1. **Convención sobre los Derechos del Niño:**

- Artículo 24: Los Estados partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.
- Artículo 23: Los Estados Partes reconocen que los niños mental o físicamente impedidos deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad.

2. **Constitución de la República del Ecuador:**

- Artículo 32: La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos.
- Artículo 47: El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

3. **Código de la Niñez y Adolescencia:**

- Artículo 27: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física y mental.
- Artículo 55: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales tienen derecho a gozar de una vida plena y digna.
- Artículo 56: El Estado garantizará una atención integral de salud, con prioridad en la prevención y rehabilitación.

4. **Ley Orgánica de Discapacidades:**

- Artículo 6: Las personas con discapacidad tienen derecho a acceder de manera adecuada a servicios públicos y privados de salud.

- Artículo 19: El Estado garantizará la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizará la prestación de servicios de calidad.

4.1.2. Requisitos legales y tramites de constitución

Requisitos Obligatorios:

- Registro Único de Contribuyentes (RUC) activo, del establecimiento o del servicio de atención de salud
- Unicódigo del Registro Único de Establecimiento de Salud (RÚES), emitido por la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Registro del/los título/s de el/los profesional/es de la salud que laboran en el establecimiento o servicio de salud, en la SENESCYT o quien haga sus veces y ante la Autoridad Sanitaria Nacional;
- Presentación en la inspección in situ de la cartera de servicios del establecimiento o servicio de salud, en el formato emitido por la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud y Medicina Prepagada -ACCESS, firmada por el responsable técnico;
- Presentación de documento que acredite la designación como responsable técnico del establecimiento o servicio de salud;
- Comprobante de pago (Pago de tasa por trámite de permiso de funcionamiento, únicamente en caso de establecimientos de salud privados)

<http://www.acess.gob.ec/acessenlinea/#/access/acessenlinea>

- Requisitos del Ministerio de Salud Pública para la creación de un centro de Estimulación Temprana:

Autorización y Registro Sanitario:

- Obtener la autorización de funcionamiento y registro sanitario ante la ARCSA para poder operar legalmente el centro de desarrollo infantil.
- Cumplir con los requisitos técnicos y de infraestructura establecidos por la ARCSA.

Personal Calificado:

- Contar con personal técnico y profesional calificado para la prestación de servicios terapéuticos (fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros).
- Asegurar la capacitación continua del personal en técnicas y metodologías actualizadas.
- Instalaciones y Equipamiento:
- Disponer de espacios físicos adecuados y diferenciados para la atención terapéutica individual y grupal.
- Contar con el equipamiento, insumos y materiales necesarios para la ejecución de las diferentes terapias.
- Cumplir con las normas de bioseguridad, higiene y seguridad establecidas por la ARCSA.

Protocolos de Atención:

- Implementar protocolos de evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica, acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- Establecer planes de atención terapéutica individualizados y realizar el seguimiento de los progresos.
- Mantener registros y documentación de la atención brindada a cada usuario.
- Coordinación con Familias:
- Garantizar la participación y colaboración de las familias en los procesos terapéuticos de los niños y niñas.
- Establecer mecanismos de comunicación y orientación a los padres o representantes legales.

CAPITULO V

5. ESTUDIO ECONÓMICO-FINANCIERO:

5.1. Estimación de costos de inversión y operación

Costos de inversión inicial:

La inversión inicial en el Centro de Estimulación y acompañamiento académico en Atocha es crucial para establecer una base sólida que garantice el éxito y la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Esta inversión no solo cubre los costos esenciales como la adquisición o alquiler del espacio y la adaptación del mismo, sino que también asegura que el centro esté equipado con muebles adecuados, materiales educativos de calidad y un entorno atractivo y seguro para los niños.

Además, la inversión en costos legales y de marketing es fundamental para cumplir con las normativas locales y para posicionar el centro en la comunidad, atrayendo a las familias que se beneficiarán de los servicios ofrecidos. Esta inversión inicial es la piedra angular que permite al centro operar de manera efectiva, brindando un ambiente enriquecedor que fomenta el desarrollo integral de los niños y apoya a sus familias.

Costos de inversión inicial

Tabla 4

COSTOS INICIALES	VALOR
ALQUILER O COMPRA	
3 meses de garantía	300,00
ADAPTACIÓN DEL ESPACIO	
Remodelación	\$2.500,00
Instalaciones	\$500,00
Decoración	\$1.000,00
COMPRA DE MUEBLES	
Recepción/dirección/administrativa	\$1.500,00
Ambientes	\$4.500,00
MATERIALES	
oficina	\$250,00
motricidad	\$2.500,00
lenguaje	750,00
cognitiva	750,00
socioafectivo	500,00

COSTOS LEGALES

Gastos de constitución	30.00
Gastos contables	80.00
TOTAL INVERSIÓN	\$14.660,00

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Tabla de costos iniciales

Costos de operación:

La gestión efectiva de los costos operativos es crucial para el éxito continuo del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha. Los costos incluyen salarios para el personal esencial, como directores, terapeutas, conserjes, asistentes y secretarios, lo que garantiza una atención y educación de calidad para los niños. Los beneficios sociales, como el IESS y las bonificaciones anuales, son importantes para atraer y retener a empleados calificados. Los gastos en alquiler, servicios básicos, publicidad y materiales de oficina y aseo, son necesarios para el funcionamiento diario del centro. Cada uno de estos elementos es fundamental para mantener el centro operando de manera eficiente y efectiva, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo infantil.

Costos operativos

Tabla 5

COSTOS OPERATIVOS	VALOR MENSUAL
SALARIOS	\$2.300,00
Director	\$460,00
Terapista	\$460,00
Conserje	\$460,00
Secretaria	\$460,00
Desarrolladora Integral	\$460,00
BENEFICIOS SOCIALES	\$471,50
IESS	\$471,50
ALQUILER E HIPOTECA	
SERVICIOS BÁSICOS	\$50,00
Agua	\$15
Luz	\$35
PUBLICIDAD Y MARKETING	\$150,00
OTROS GASTOS	
TOTAL DE GASTOS	\$2.971,50

Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Tabla de costos operativos

5.2. Proyecciones de ingresos, gastos y flujos de caja

Para realizar la proyección de ingresos, gastos y flujo de caja del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha, es necesario considerar varias variables clave, como el número de niños atendidos, las tarifas de servicios, los costos operativos y otros ingresos potenciales. A continuación, se presenta la proyección:

1. Proyección de Ingresos

Los ingresos principales provendrán de las tarifas de servicios ofrecidos en relación a la proyección de niños que acudirán al centro.

- **Número de niños proyectado: 50**
- **Tarifa mensual por niño (turno de la mañana) \$65**
- Ingresos mensuales 25 niños x \$65=\$1625
- **Tarifa mensual por niño (turno de la tarde) \$75**
- Ingresos mensuales: 25 niños x \$75=\$1815

Tarifa anual por niño (inscripción y Matricula) \$10

Ingresos anuales por inscripción: 25 niños x \$5=\$250

Ingresos anuales por matrícula: 25 niños x \$5=\$250

Tarifa mensual (venta de productos de propia marca) \$10

Ingresos anuales por venta de productos de propia marca: 10x 12=\$120

2. Proyección de Gastos

Gastos Fijos Mensuales:

- **Salarios: \$2300**
- **Beneficios Sociales: \$471.50**
- **Alquiler: \$650**
- **Servicios Básicos: \$50**

- **Publicidad y Marketing:** \$150
- **Otros Gastos:** \$120

Total de Gastos Fijos Mensuales: \$2971,50

3. Flujo de Caja Mensual

El flujo de caja mensual se calcula restando los gastos totales de los ingresos totales:

Flujo de Caja Mensual:

- **Ingresos Mensuales:** \$4460
- **Gastos Mensuales:** \$2971,50
- **Flujo de Caja Mensual:** $4460 - 2971,50 = 1488,50$

4. Proyección Anual

Para obtener una visión más completa, se ha proyectado el flujo de caja anual multiplicando los resultados mensuales por 12, considerando posibles variaciones de demanda:

- **Ingresos Anuales:** $4460 \times 12 = 53520$
- **Gastos Anuales:** $4401.47 \times 12 = 52817.64$
- **Flujo de Caja Anual:** $53520 - 52817.64 = 702,36$

5.3. Análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad

El análisis de la viabilidad financiera y rentabilidad del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha es fundamental para garantizar el éxito y sostenibilidad del proyecto. En primer lugar, la proyección de ingresos muestra un flujo de caja positivo desde el primer mes de operaciones, con ingresos mensuales estimados en \$4460, basados en una matrícula de 50 niños con una tarifa mensual de \$65 y \$75. Este ingreso permite cubrir los costos operativos, asegurando así una base financiera sólida para el inicio del centro.

Los costos operativos mensuales, que incluyen salarios, beneficios sociales, alquiler y otros gastos, ascienden a \$2971.50. Este nivel de gasto se considera

manejable en relación con los ingresos proyectados, permitiendo un excedente mensual de aproximadamente \$1488.50. Este excedente es crucial no solo para cubrir gastos imprevistos, sino también para reinvertir en mejoras y crecimiento del centro, lo cual es esencial para mantener y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos.

En cuanto a la rentabilidad, la proyección anual indica un flujo de caja positivo de \$702.36, lo que sugiere que el centro puede ser financieramente viable y sostenible a largo plazo. Este excedente anual proporciona un margen de seguridad que puede utilizarse para amortizar deudas, realizar mejoras de infraestructura, o incluso expandir los servicios ofrecidos. La estabilidad financiera también es atractiva para posibles inversores o socios estratégicos interesados en apoyar el crecimiento del centro.

Es importante considerar factores como el aumento potencial de tarifas o la expansión de la capacidad de atención como estrategias para aumentar los ingresos futuros. La diversificación de los servicios ofrecidos, como programas de estimulación temprana o cuidado extendido, también podría generar ingresos adicionales. Este enfoque no solo mejoraría la rentabilidad del centro, sino que también reforzaría su posición en el mercado local, atrayendo a más familias interesadas en servicios de alta calidad para sus hijos.

El análisis financiero y de rentabilidad del Centro de Estimulación Temprana y Acompañamiento Académico en Atocha muestra una perspectiva positiva con un flujo de caja saludable y un margen de rentabilidad adecuado. La planificación cuidadosa y la gestión efectiva de costos son cruciales para mantener esta viabilidad a largo plazo. Con una proyección financiera favorable y una demanda creciente de servicios de desarrollo infantil, el centro está bien posicionado para alcanzar el éxito y contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de los niños en la comunidad.

CAPITULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguilera Grave de Peralta, A. R., Pérez Almaguer, R., & Ferreiro Fuentes, Y. L. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. Revista MENDIVE, 21(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000100011
- BRUSCIA, K. E. (1989). «Defining Music Therapy». Phoenixville, Pa., Barcelona Publishers, 47, <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404208.pdf>
- Carrion, M. (2024, julio 12). Teorías del Desarrollo Infantil: Piaget, Vygotsky y Erikson en Perspectiva. EuroAmericano. <https://cdieuroamericano.ec/teorias-del-desarrollo-infantil-segun-piaget-vygotsky-y-erikson/>
- Castillo, M. A. (s/f). La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. Tdx.cat. Recuperado el 1 de agosto de 2024, de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA PARTE.pdf)
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- De, “la Estimulación Temprana E. N. E. L. Desarrollo Integral E. N. Niños. (s/f). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Edu.ec. Recuperado el 12 de julio de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27085/2/Valeria%20N%c3%ba%c3%blez.pdf>
- De, L. 100 R. O. 737. (s/f). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Gob.ec. Recuperado el 4 de agosto de 2024, de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%Bllez-Adolescencia.pdf

- Fernández Bermejo, M. T. (2021). La musicoterapia y las emociones como recurso para la resolución de conflictos en el aula. *Revista de investigación en musicoterapia*, 4, 45–55. <https://doi.org/10.15366/rim2020.4.003>
- <http://www.acess.gob.ec/acessenlinea/#!/access/acessenlinea>
- Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet. (s/f). Who.int. Recuperado el 1 de agosto de 2024, de <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- La evaluación en educación infantil. Técnicas e instrumentos usados. (2022, marzo 30). Esemtia. <https://esemtia.com/2022/03/30/evaluacion-en-educacion-infantil/>
- Lexis, S. A. (s/f). Constitución de la República del Ecuador. Lexis S.A. Recuperado el 1 de agosto de 2024, de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>
- Ley Orgánica de Discapacidades. Recuperado el 2 de agosto de 2024, de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- No title. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 14 de julio de 2024, de <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Ortega, C. (2018, septiembre 22). Análisis FODA: Qué es y cómo aplicarlo en tu empresa. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-foda/>
- Primaria, G. E. N. E. (s/f). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESEPECTRO AUTISTA. Uva.es. Recuperado el 1 de agosto de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62200/TFG-G6251.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santillan, S. F. (2020, junio 15). Teorías del Desarrollo Infantil. Crianza Empatica. <https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>

CAPITULO VII

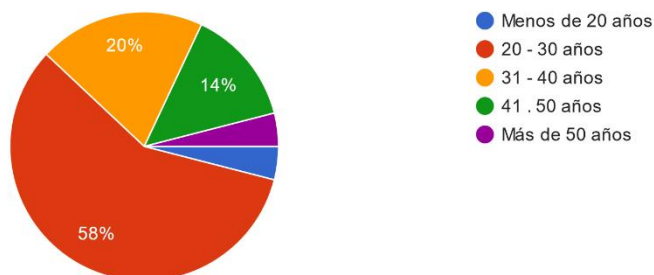
7. ANEXOS

7.1.Resultados de las encuestas

Gráfico 3

1. Información demográfica Edad

50 respuestas

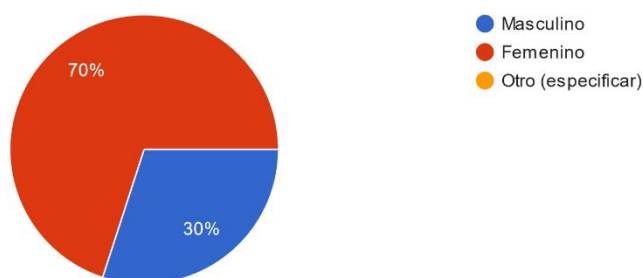


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 4

Género

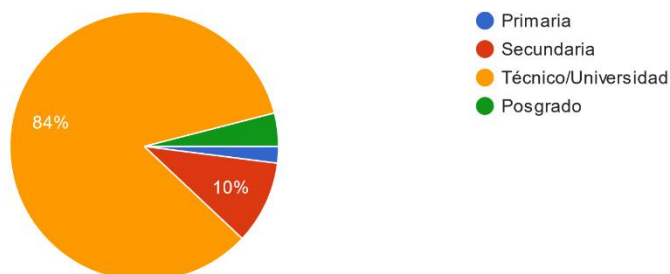
50 respuestas



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 5

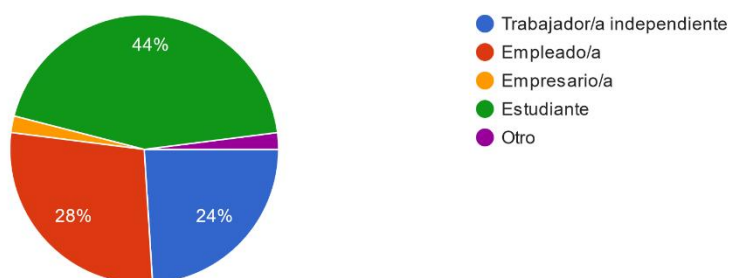
Nivel Educativo
50 respuestas



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 6

Ocupación
50 respuestas

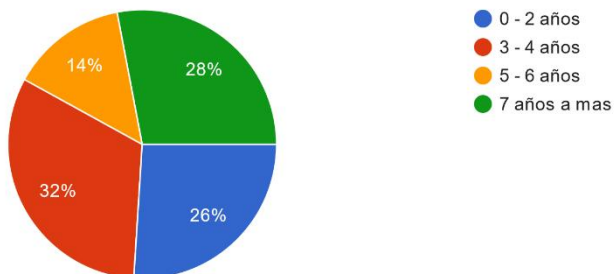


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 7

Edad de niño (marque las opciones que corresponda)

50 respuestas

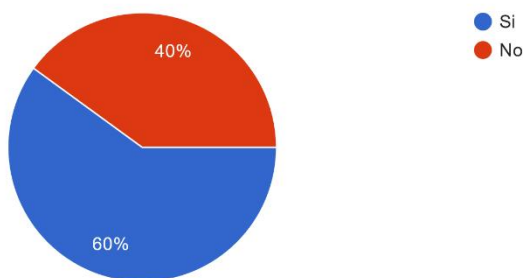


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 8

2. Familiaridad con Servicios de estimulación temprana. ¿ Está familiarizado/a con los servicios de estimulación temprana para niños ?

50 respuestas

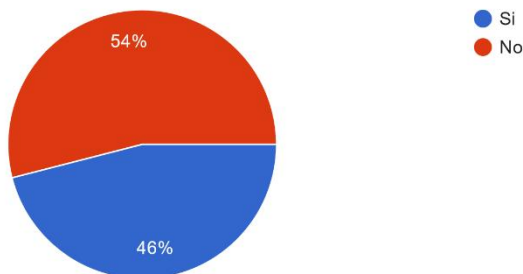


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 9

Ha utilizado algún servicio similar en el pasado?

50 respuestas

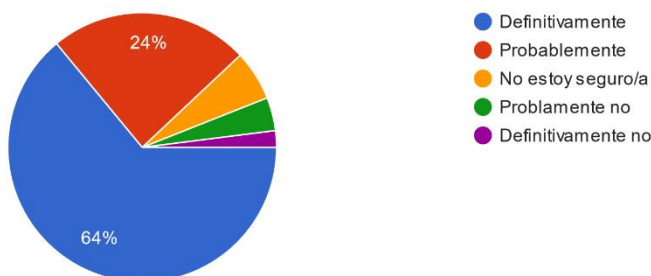


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 10

3. Interés y Necesidad En una escala del 1 al 5, ¿considera importante la estimulación temprana en el desarrollo de los niños? (1 = Nada importante, 5... ofrezca estimulación temprana y tareas dirigidas?)

50 respuestas

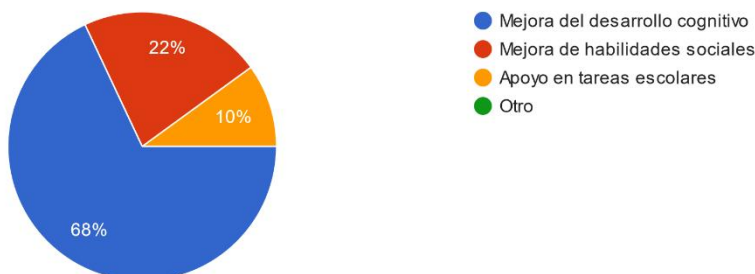


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 11

¿Cuál es la principal razón por la que consideraría inscribir a su hijo/a en este tipo de centro?

50 respuestas

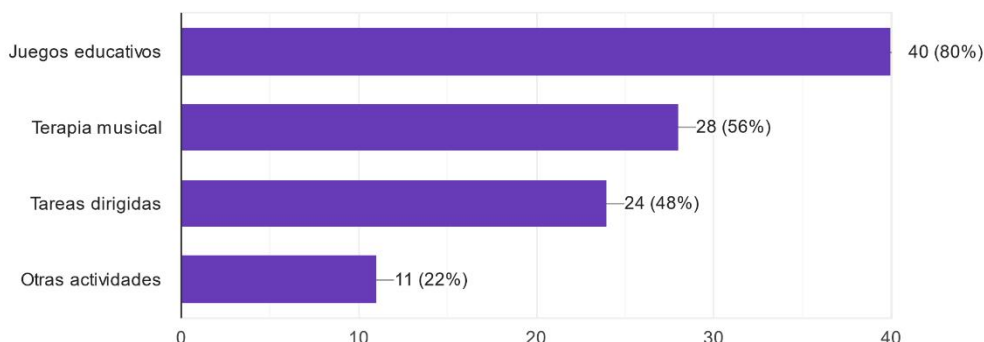


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 12

4. Servicios y preferencias ¿Qué tipo de actividades o servicios le gustaría que ofreciera un centro de este tipo? (Seleccione todas las que apliquen)

50 respuestas

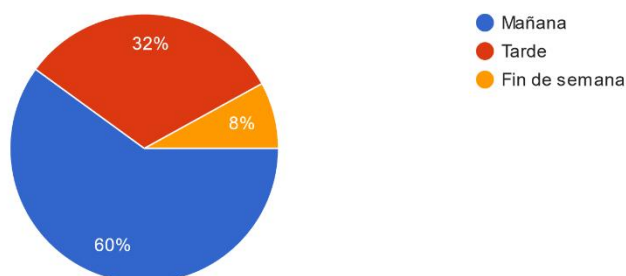


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 13

¿Qué horarios preferiría para las actividades del centro?

50 respuestas

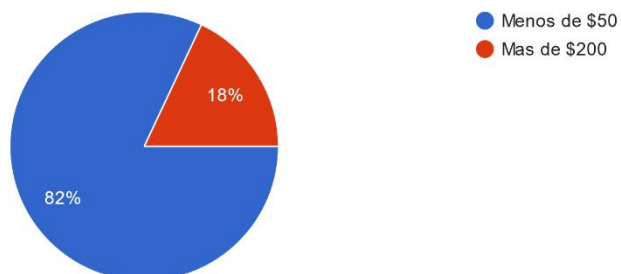


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 14

En una escala del 1 al 5. Cuánto estaría dispuesto/a a pagar ?

50 respuestas

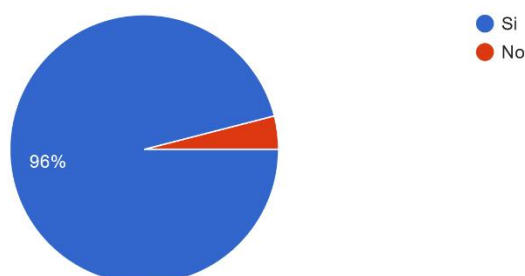


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 15

5. Servicios de tareas dirigidas. ¿Considera importante que el centro ofrezca servicios de tareas dirigidas para niños en edad escolar?

50 respuestas

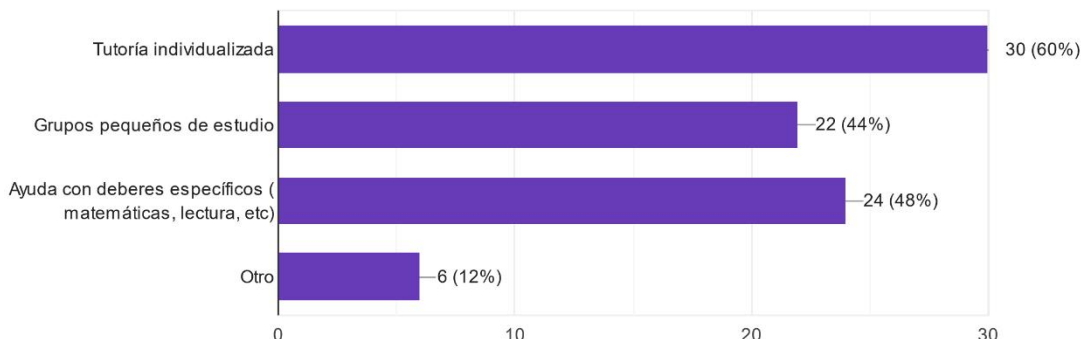


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 16

¿Qué tipo de apoyo en tareas escolares consideraría más beneficioso para su hijo/a? (Seleccione todas las que apliquen)

50 respuestas

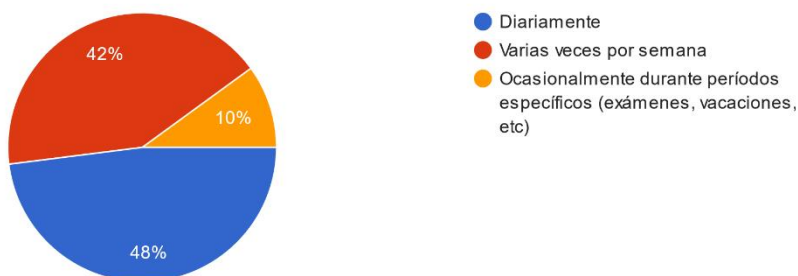


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 17

¿Con qué frecuencia le gustaría que se ofrezcan las sesiones de tareas dirigidas? (Seleccione una opción)

50 respuestas

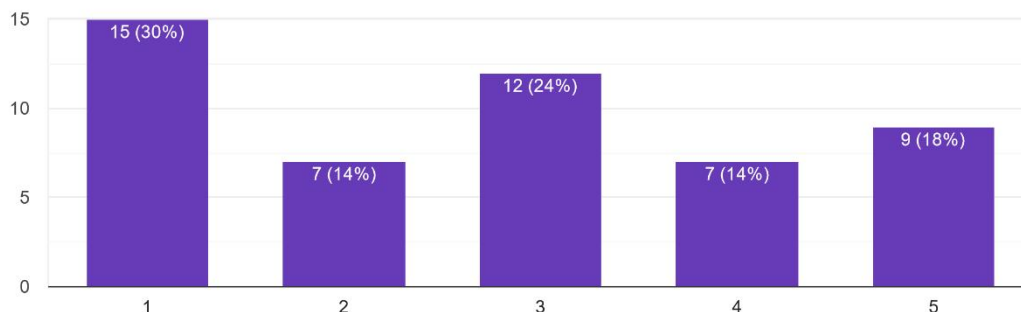


Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 18

En una escala del 1 al 5, ¿cuánto estaría dispuesto/a a pagar mensualmente por los servicios de tareas dirigidas?

50 respuestas



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

Gráfico 19

Es una escala del 1



Nota: Elaboración propia; Chicaiza, C. 2024; Encuesta para creación del centro.

7.2. Cuadro de estudio de la competencia

Competidor	Calidad de Servicios	Infraestructura	Personal Capacitado	Accesibilidad	Costos y Precios	Reputación	Innovación	Capacidad de Atención	Ofrecen Acompañamiento Académico
Centro de estimulación temprana Peques&SPA	/4	/3	/5	/2	El paquete para un mes por una sección de estimulación un día a la semana cuesta \$75	/3	/5	/5	/1
Centro de Estimulación Temprana PercepKIDS	/3	/5	/5	/5	La mensualidad es de \$ 170	/5	/3	/2	/1

7.3. Foto de la Maqueta

